

الاصحاح

ملحق رقم (١)

تدريس البرنامج التدريبي على أسلوب حل بعض المشكلات

الحصة الأولى :

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : المشكلات وخطوات حل المشكلة .

أهداف الدرس :

هدف معرفى : أن يجد الطالب أنواع المشكلات الثلاث .

هدف مهارى : أن يكتب الطالبة قائمة بخطوات حل المشكلة .

هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة تطبيقية على المواقف .

هدف وجدانى : أن يكون اتجاهات إيجابية نحو الأسلوب العلمى فى حل المشكلات .

عرض الموضوع : قامت الباحثة بتعريف الطلاب بأنواع المشكلات التى يمكن أن يتعرضوا

إليها ، وأنه يمكن أن يتتبعوا خطوات الأسلوب العلمى من أجل الوصول إلى الحل .

وقامت الباحثة باستعراض ثلاث أنواع من تلك المشكلات التى يمكن أن يواجهوها فى

المدرسة أو خارجها كالتالى : -

الفئة الأولى : وهر المشكلات أو المسائل ذات البيئة الواضحة Well- Structured Problems

والتي نجدها فى الرياضيات والعلوم ، ذلك أنها مشكلات تصاغ بصياغة واضحة والحل يقدم

فى ضوء معيار معين متفق عليه ، وقامت الباحثة بتقديم الأمثلة الآتية : -

$$٨+٥ ، ٧٣٢ - ٤٨٥ = ، ٨-٣=٥ ، ٤٠-٥=٥$$

الفئة الثانية : وهى المشكلات ذات التركيب غير المنظم I 11 . Structured P \ S

وتلك المشكلات يمكن أن نواجهها فى الحياة اليومية ، وداخل المدرسة فى علم الاقتصاد وعلم

النفس ، حيث أن هذه المشكلات والمسائل أكثر تعقيدا . ومن أمثلة ذلك :

كيف تميز المدرسين الجيدين ونكافئهم ؟ كيف نزيد إقبال الناخبين على المشاركة الانتخابية ؟

..... إلخ .

الفئة الثالثة : تضم مشكلات أكثر صعوبة فى التركيب غير المنظم ذلك أنها غير محدودة

المسار لذلك تسمى المسائل الخلافية Issues ومن أمثلة ذلك :

الاختلاط فى التعليم ، إياحة استخدام السلاح .

وتطلب الباحثة من الطلاب تقديم أمثلة لعدد من المشكلات مثل ما سبق مع محاولة استنتاج خطوات الحل .

وتنتهى الباحثة الحالية من الدرس بأنها ستعرض تلك الخطوات كل حصة منفصلة لمساعدة الطلاب أن يجيدوا حل المشكلات .

- تقويم الدرس : ١ - أذكر أنواع المشكلات مع استعراض أمثلة لها ؟
٢ - أذكر خطوات المنهج العلمى المتبع فى حل المشكلات ؟
٣ - إعرض بعض المواقف التطبيقية لبعض المشكلات ؟

الحصة الثانية

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : تحديد المشكلة Presentation Of The Problem .
أهداف الدرس :

هدف معرفى : معرفة الطالب كيفية تحديد المشكلة

هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة تطبيقية فى تحديد المشكلة .

هدف وجدانى : أن يكون نتيجة إيجابية نحو تحديد المشكلة .

عرض الموضوع : تعرض الباحثة الحالية مفتاح الشعور بالمشكلة قد يكون حب الاستطلاع أو التعرض لموقف صعب مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط وعدم الرضا لأن شيئاً لا يعمل على النحو الذى ينبغي أن يعمل به وتعرض الباحثة أنه يمكن زيادة حساسية الطالب لتحديد المشكلة شأنها شأن أى عملية معرفية عن طريق التعرف على نواحي القصور أو العيوب التى توجد فى النواحي المحيطة بهم ، ثم تطلب الباحثة أن يقدم الطلاب عدداً من الأمثلة التى توضح ذلك .

تقويم الدرس : ١ - كيف يمكن إدراك وجود المشكلة وتحديدها ؟

٢ - إعرض بالأمثلة التطبيقية كيفية صياغة تحديد المشكلة ؟

الحصة الثالثة

خطة درس - تحديد المشكلة

عنوان الدرس : فهم طبيعة المشكلة عن طريق التمثيل الأمثل Optimal Representation
أهداف الدرس :

هدف معرفى : أن يحدد الطالب أفضل طريقة لفهم طبيعة المشكلة .

- هدف معرفى : معرفة الطالب لمادة الموضوع التى تستند عليه المشكلة .
- هدف وجدانى : أن يقدر قيمة صياغة المشكلة بطريقة جيدة .
- هدف مهارى : أن يلقى كلمة عن الحقائق والمفاهيم التى تستند عليها المشكلة .
- هدف مهارى : أن يطبق المبادئ التى تستند عليها المشكلة .
- عرض الموضوع : توضح الباحثة أن تحقيق الفهم الأمثل للمشكلة يحتاج إلى شيئين : أولهما: معرفة مادة الموضوع من خلال الحقائق والمفاهيم والمبادئ التى تستند عليها المشكلة عن طريق الرسوم البانية أو الرسوم التخطيطية أو المعادلات .
- أما الشئ الثانى : فهو القدرة على إستدعاء تلك المجموعات المنظمة والحقائق و المفاهيم والمبادئ والإجراءات من الذاكرة طويلة المدى ذلك أن تصوير المشكلة يتحدد بمقدار تلك المعلومات المتوفرة عنها إلى جانب القدرة على إستدعاء تلك الحقائق وذلك ما يسمى الخطط المناسبة Relevant Schemes .

- تقويم الدرس : - ١ - كيف يستطيع الطالب أن يحدد أفضل طريقة لفهم طبيعة المشكلة ؟
- ٢ - كيف يتعرف الطالب على مادة الموضوع التى تستند عليها المشكلة ؟
- ٣ - إستعرض القدرة على تنشيط الخطط المناسبة وكيفية إستدعائها حين يكون هناك حاجة إليها ؟

الحصة الرابعة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : جمع المعلومات المناسبة وتصنيفها .

أهداف الدرس : -

- هدف معرفى : أن يتعرف الطالب على صعوبات جمع المعلومات .
- هدف وجدانى : أن يقدر الطالب طرق جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات .
- هدف معرفى : أن يقارن بين جميع المعلومات وطرق تصنيفها .
- هدف مهارى : أن يقوم بتقديم أمثلة توضيحية لطرق جمع المعلومات وتصنيفها .
- عرض الموضوع : تعرض فى البداية الباحثة الحالية عملية جمع المعلومات وتصنيفها . كخطوة من خطوات حل المشكلة يكون فى المشكلات البسيطة والمألوفة كما فى المسائل الحسابية التى يتدرب عليها الطلاب ، أما فى المسائل صعبة التركيب فيكون جمع المعلومات من الزملاء أو الخبراء واستقصاء نظر الآخرين .

ثم تعرض الباحثة نهج تعقد المشكلات والقضايا توجد صعوبات منها أن يكون مقدار المعلومات التي يحتاجها الحل ضخم جدا بحيث يصعب متابعته وينتج عن ذلك أن يتم جمع وتصنيف المعلومات في قوائم وجداول وصور ورسوم بيانية ورسوم تخطيطية مع البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى .

ثم تستكمل الباحثة الدرس بتعريف الطلاب بطرق جمع المعلومات وتصنيفها من خلال الاسترجاع الصحيح للمعلومات من الذاكرة طويلة المدى عن طريق ما قد نتعرض إليه من مواقف مشابهة إلى حد ما للموقف الحالي ثم إعداد قائمة بصيغة أخرى لتمثيل تلك الأفكار . وتستعرض مع الطلاب عدد من الأمثلة والنماذج التوضيحية .

تقويم الدرس :- ١ - كيف يمكن التمييز بين جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات البسيطة البينية والمشكلات الصعبة التركيب ؟

٢ - ما هي صعوبات جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات ؟

٣ - أذكر طرق جمع المعلومات وتصنيفها مع عرض أمثلة توضيحية لذلك؟

الحصة الخامسة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : صياغة الحل وتنفيذه (أو فرض الفروض) .

أهداف الدرس :-

هدف معرفي : أن يقوم الطلاب بتحليل إستراتيجيات حل المشكلة .

هدف مهاري : أن يستطيع الطالب تقديم أمثلة توضيحية إستراتيجيات الحل .

هدف معرفي : أن يقارن بين الفروض من حيث المميزات والعيوب .

هدف معرفي : أن يتعرف الطالب على صياغة الفرض بطريقة صحيحة .

هدف وجداني : أن يشعر الطالب بالسعادة نتيجة صياغته الفرض بطريقة صحيحة .

عرض الموضوع : تعرض الباحثة الحالية أ، بداية الاستعداد لحل المشكلة يكون بمدى تفهم

طبيعة المشكلة من خلال توفر المعلومات الكافية المتصلة بها ، ثم النظر إلى أى الطرق التي

يحتمل أن تكون أكثر فاعلية للحل ، مع التوضيح بالأمثلة وهذه الإستراتيجيات هي :

أ - دراسة أمثلة محلولة .

ب - العمل في صيغة أبسط من المشكلة .

ج - تجزئة المشكلة إلى أجزاء .

د - العمل راجعاً أى التفكير في حل المشكلة من خلال حل مشكلة مماثلة .

ثم تقوم الباحثة بتوضيح كيفية اختبار تلك الفروض Testing Hypothesis من خلال استعراض كل منهم على حدة ووزن مميزاته وعيوبه لمحاولة استخلاص الفرض المناسب .
تقويم الدرس :- ١ - أستعرض عدد من إستراتيجيات حل المشكلة .
٢ - أذكر عدد من الأمثلة التي توضح إستراتيجيات حل المشكلة .

الحصة السادسة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : تقويم الحل Selection Of The Best Hypothesis أو اختيار أفضل الفروض .
أهداف الدرس :-

هدف معرفى : أن يحدد الطالب مستويات تقويم الحل .
هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة توضيحية لمستويات الحل .
هدف مهارى : أن يكتب قائمة بخطوات أو إجراءات تقويم الحل من حيث صحته أو خطأه ذلك أن هناك مستويان للتقويم وهما :

تسأل فى ضوء صيغة المشكلة . هل الحل معقول ؟

والمستوى الثانى للتقويم هو : استخدام طريقة حساب بديلة لمراجعة دقة الحل وهذا ضرورى لأن ارتكاب خطأ أثناء إجراء حل المشكلة يمكن أن يؤدي إلى إجابة غير صحيحة .
ثم تعرض الباحثة للعادات والمهارات التى تسهم فى القدرة على تقويم الطول المركبة والمواقف الصعبة .

تقويم الدرس :- ١ - أستعرض مستويات تقويم الحل ، مع ذكر أمثلة توضيحية لذلك ؟

٢ - ما هى الخطوات التى يمكن إتباعها فى إجراءات تقويم الحل ؟

ملحق رقم (٢)

اختبار حل المشكلات (الخاص بالدراسة الاستطلاعية)

* سنعرض عليك فيما يلي مجموعة من المشكلات ، والمطلوب منك الآتى : -

* ١ - تقديم الحول المقترحة لها .

* ٢ - توضيح الخطوات التى إتبعتها للوصول للحل من حيث : -

أ - وصف وتوضيح المشكلة .

ب - اقتراح مجموعة من الحلول (الفروض) .

ج - اختبار وتقويم هذه الفروض .

د - التوصل إلى الحل .

مثال ذلك من خلال مشكلة عامة : -

نزل شخص للذهاب إلى العمل - فى الصباح - وحاول إدارة السيارة كما هو معتاد كل يوم ، فلم تدر معه .

* ١ - الحل المقترح : -

محاولة البحث عن أسباب تعطل السيارة ومعالجتها ، والتى منها أن أحد توصيلات السيارة كانت مفككة .

* ٢ - توضيح الخطوات التى أتبعته للوصول للحل : -

أ - وصف المشكلة :-

فى الصباح ، لم تدر السيارة عندما حاول شخص ما إدارتها للذهاب للعمل كما هو معتاد كل يوم .

ب - الفروض أو الحلول المقترحة : -

يفترض عدد من الحلول مثل : إن أحد التوصيلات مفككة ، إن بطارية السيارة معطلة ، لا يوجد بنزين نهائى لإدارة محرك السيارة .

ج - اختبار الفروض : -

يمكن أن يراجع الشخص جميع تلك الفروض (الحلول) للتأكد منها مثل : أن يتأكد من أن جميع التوصيلات محكمة ، أن يختبر كفاءة البطارية ، أن يضع بنزين فى السيارة .

د - التوصل إلى الحل :-

بتوصل الشخص إلى أن أحد توصيلات السيارة كانت مفككة وهى التى أدت بتعطيلها ، فتم معالجتها ودارت السيارة .

المشكلات العامة

يتطلب حل المشكلات الآتية قدر من التفكير ، فكر بعناية للوصول إلى الحل مع كتابة جميع خطوات الحل - كما إتضح من المثال السابق : -

١ - فى السنوات الأخيرة تم تعيين عدد كبير من خريجي الجامعة ومنهم خريجي كلية العلوم فى المدارس الابتدائية لسد العجز فى مرحلة التعليم الأساسي ، ومن ناحية أخرى تم توزيع بعض خريجي الجامعة فى تخصصات أخرى غير ما قاموا بدراسته أثناء سنوات الجامعة .

ماذا تفعل حيال هذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٢ - فى مباراة حاسمة طلب منك المدرب أن تنضم إلى فريق المدرسة ، رغم علمه بأنك مازلت تعاني من إصابة قد تؤثر على درجة المباراة ، ولكن فريقك كان فى حاجة ماسة إليك .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتاب خطوات الحل .

٣ - هناك رجل ، وثعلب ، وأوزة ، وبعض القمح بالإضافة إلى قارب على إحدى ضفتي نهر ما ، والمطلوب نقل هؤلاء جميعاً إلى الضفة الأخرى من النهر بواسطة القارب بحيث لا يترك الثعلب والأوزة وحدهما معا . ونفس الشيء بالنسبة للأوزة والقمح .

كيف يمكن حل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٤ - كنت تقود دراجة بخارية فى الطريق إلى مدرستك ، وتصادف أن تعرضت لحادثة تصادم مع سيارة أخطأ سائقها فى تقدير المسافة معك ، فحاولت عتابه فتحول ذلك إلى مشادة عدوانية معك . ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٥ - التحق طفل بأحد الروضات ، ومن خلال تعامله مع الأطفال لوحظ أنه يثير الشغب بين زملائه مما يجعلهم يتحاشون التعامل معه ولا يحبونه . بينما يوجد فى نفس الفصل طفل آخر متعاون مع زملائه ويعاملهم معاملة حسنة ويحبه الجميع .

كيف يكون التصرف حيال الطفل العدوانى المثير للشغب ، ومتى يمكن إصلاح سلوكه ليصبح على نمط سلوك الطفل المتعاون الآخر ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٦ - حصل طالب على شهادة الثانوية العامة بالقسم العلمى (من المجمع الشاملة حسب النظام الحديث للثانوية العامة) بمجموع درجات مرتفعة ، وهو يرغب فى الالتحاق بكلية الهندسة ، ولكن والديه يرغبان فى التحاقه بكلية الطب .

ماذا يمكن أن تفعل لو تعرضت لمثل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٧ - عاد والدك من السفر ، وقد اشترى لوالدتك وأخواتك هدايا ، ونسى أن يحضر لك هدية مثلهم .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٨ - تصادف أن غبت عن المدرسة في يوم ملئ بالحصص المهمة لمرض مفاجئ تعرضت له . وعندما عدت في اليوم التالي ، طلبت من زميل تعودت على معاونته أن يحض لك كشكول المواد التي تخلفت عنها ، ولكنه تعطل ولم يحضره لك ، واكتشفت أنه يعطى الكشكول لزميل آخر تغيب عن المدرسة في نفس اليوم ، وعاتبته وانتظرت أن يراجع نفسه ويغير موقفه ، ولكنه استمر على حاله ولم يحضر الكشكول . وبعد فترة تصادف أن طلب منك نفس الزميل مساعدته في شرح أحد الدروس التي تتقن مذاكرتها .

ماذا سيكون تصرفك حيال هذا الزميل ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٩ - * يوجد بعض الطلاب يتكرر شكوى المدرسين من شغبهم المتزايد في الفصل المدرسي . * يوجد بعض الطلاب يتكرر ارتدائهم للملابس المخالفة للزى المدرسي .

ماذا يكون التصرف في مثل هذه المواقف مع هؤلاء الطلاب ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١٠ - لك زميل كنت على صداقة حميمة معه ، وكان يحقق دائما النجاح بل الوصول إلى المراكز المتقدمة ، لكنه تعرف على بعض الزملاء الذى يتكرر عدد مرات تسربهم الدراسي ، ومعروفين بين الزملاء أنهم من رفاق السوء ، مما عرض الزميل إلى عدم الانتظام والتأخر الدراسي مما أثر على انخفاض مستواه العلمى .

ماذا يكون تصرفك مع الزميل الذى يربطك به صداقة حميمة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١١ - أراد (٣) أزواج مصطحبين معهم زوجاتهم عبور نهر فى عديّة ، ولكنهم وجدوا القارب صغير بحيث لا يحمل سوى فردين . أكتب الخطوات التى يتم بها عبور الأفراد الستة إلى الضفة الأخرى من النهر بحيث لا تبقى أى زوجة فى صحبة رجل ما (حتى إذا كانت زوجة هذا الرجل موجودة معه) إلا إذا كان زوجها موجودا معها - سواء كان ذلك فى القارب أو على إحدى ضفتى النهر - وذلك بسبب غيرة الأزواج . مع ملاحظة إن فردا ما على الأقل يجب أن يقود القارب فى كل مرة عبور ، وأن ~~يجب~~ الأفراد يعرفون كيف يقودون هذا القارب .

ما هو الحل ؟ وما هى خطواته ؟

١٢ - اقترح مجموعة من شباب الحى أن يتم جمع تبرعات بجانب المساهمة الفعلية فى بعض الأعمال الخاصة ن أجل خدمة البيئة أثناء الإجازة الصيفية ، مثل تجميل شوارع الحى بالأشجار والخضرة ، والمشاركة فى أعمال النظافة وما إلى ذلك ، ولكن مجموعة من

الشباب وقفت موقف سلبى ولم تشارك بطريقة إيجابية ، ولم تقدم التعاون والمساهمة .
فماذا يكون تصرفك حيال هؤلاء الشباب فى مثل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات
الحل .

obeyikanda.com

ملحق رقم (٣)

اختبار حل المشكلات (الخاص بالدراسة الأساسية)

* سنعرض عليك فيما يلي مجموعة من المشكلات ، والمطلوب منك الآتى :

* ١ - تقديم الحلول المقترحة لها .

٢ - توضيح الخطوات التى أتبعتها للوصول للحل من حيث : -

أ - وصف وتوضيح المشكلة .

ب - اقتراح مجموعة من الحلول (الفروض) .

ج - اختيار وتقويم هذه الفروض .

د - التوصل إلى الحل .

مثال ذلك من خلال مشكلة عامة : -

أن شخصا عاد من إجازة المصيف فوجد حديقة منزله مهدمة .

١ - الحل المقترح : محاولة البحث عن أسباب هدم حديقة منزله ، والتي منها هبوب عاصفة قوية .

٢ - توضيح الخطوات التى أتبعته للوصول للحل : -

أ - وصف وتحديد المشكلة : يبدأ الشخص العائد من إجازته فى فحص حديقته ، فوجد أن السور الخشبي قد تهدم وأن بعض أغصان الشجر والزهور والأوراق قد تساقطت على الأرض ، وأن بعض النباتات الصغيرة قد اقتلعت من جذورها .

ب - الفروض أو الحلول المقترحة : يفترض عددا من الفروض مثل : اقتحام بعض اللصوص المنزل ، أو عبث أطفال الجيران بالحديقة ، أو هبوب عاصفة قوية .

ج - اختبار الفروض : يمكن أن يراجع الشخص جميع تلك الفروض (الحلول) للتأكد منها مثل : إذا كان الفرض الأول صحيحا (أى اقتحام اللصوص المنزل) فلا بد أن تكون هناك آثار داخل المنزل نفسه وليس فى الحديقة فقط ولكنه حين دخل البيت لم يجد أثرا لذلك ، وبالمثل إذا كان الفرض الثانى صحيحا فلا بد أن يكون أطفال الجيران موجودين فى الحى أثناء غياب أصحاب البيت فى إجازاتهم إلا أنه عندما سأل علم أن جيرانه كانوا أيضا فى إجازاتهم فى نفس الوقت .

د - التوصل إلى الحل : باختيار الفرض الثالث وجد أن الحقائق المجاورة تعرضت لنفس الدمار ، وحين قرأ الصحف التى صدرت فى هذه الفترة وجد أنها تشير فى وصف

الأحوال الجوية إلى هبوب عواصف بالإضافة إلى ذلك فإن بعض حراس المنطقة أخبروه بهبوب عاصفة قوية خلال غيابه عن المنزل .
وبهذه الطريقة يفتتح أن ذلك الفرض الأخير هو التفسير الملائم والحل الصحيح للمشكلة .

المشكلات العامة

يتطلب حل المشكلات الآتية قدر من التفكير ، فكر بعناية للوصول إلى الحل مع كتابة خطوات الحل - كما سبق واتضح في المثال السابق - : -

١ - دائما كنت معروف بين المدرسين والزملاء بأنك من الطلاب الفائقين ، وتحرز نتائج متقدمة في الامتحانات المدرسية ، وفي إحدى الحصص المدرسية طلب منك المعلم أن تشرح درسا لزملائك وتصادف أنك كنت غير مستعد بتحضير الدرس .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٢ - عدد كبير من خريجي الجامعة بمختلف التخصصات يمكثوا مدة طويلة حتى يتم تعيينهم ، وتسلمهم العمل

ماذا تفعل حيال هذا المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٣ - يقف ٦ أشخاص على إحدى ضفتي نهر ما ، ٣ منهم من الرجال ، و ٣ منهم من السيدات وعليهم جميعا الذهاب إلى الجانب الآخر باستخدام قارب لا يحمل سوى اثنين فقط ، ولكن لا يجب أن يزيد عدد لنساء عن عدد الرجال على أى جانب من جانبي النهر ، ابحث عن الخطوات التي تضمن عبور الأفراد جميعهم بسلام إلى الضفة الأخرى علما بأن الجميع يستطيعون التجديف وأن فردا ما على الأقل سيقود القارب في طريق العودة بعد العبور .

ما هو الحل ؟ وما هي خطواته ؟

٤ - كنت في صحبة من الأصدقاء تتبادلون السمر والأحاديث الجذابة ، وفجأة وجه إليك أحدهم كلمة جارحة . ماذا يكون تصرفك في هذا الموقف تجاه الصديق دون أن تفقد صداقتك له ؟ ، مع كتابة خطوات الحل .

٥ - لاحظ جندي المرور بعض قائدى السيارات لم يقفوا عند رؤية اللون الحمر ،

عندما دق جرس المدرسة ليعلن بداية الحصّة ، تجد بعض الطلاب لم يتوجهوا إلى الفصول مباشرة ،

عندما يدخل دكتور الجامعة قاعة المحاضرة ، وبعد بدء المحاضرة بفترة ليست بقليلة ، يتأخر بعض الطلاب عن الموعد المحدد .

كيف يمكن التصرف حيال مثل هذه المواقف التي يجمعها نفس السلوك ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٦ - أحضرت أم لطفلها الصغير فى عيد ميلاده الأول لعبة صغيرة على شكل فأر لونه أبيض، وكان الطفل يلعب به مسرورا ، وفجأة أصبح الطفل يخاف من تلك اللعبة ، وكلما أعطت الأم اللعبة لطفلها أخذ يصيح ويبكى ، فأحضرت له لعبة أخرى على شكل أرنب أبيض . فبكى أيضا عندما شاهد هذه اللعبة ، وفى يوم من الأيام أحضرت إحدى جاراتها ومعها طفلها الصغير وهو يحمل قطة صغيرة بيضاء فى يده اليمنى ، وكرة بيضاء فى يده اليسرى فبكى الطفل عندما شاهد الطفل الآخر ، فأخذت الجارة من ابنها القطة وأعطتها للطفل ولكنه ظل يبكى . فظنت أنه يريد الكرة فقدمتها له ولكنه رماها بعيدا عنه وظل يبكى . ماذا يمكن أن تفعل الأم حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٧ - طالبة فى مرحلة التعليم الثانوى التجارى سجلت لدراسة الآلة الكاتبة فى الإجازة الصيفية واستطاعت بإشراف المعلم كتابة نص تبلغ عدد كلماته (١٥٠) كلمة فى مدة (١٠) دقائق ، ثم استطاعت بعد ذلك كتابة نفس النص فى مدة (٥) دقائق ، بينما لم تستطيع طالبة أخرى فى نفس الفصل وبعد الاستمرار والانتظام أن تصل إلى نفس النتيجة . كيف يكون تصرف الطالبة الأخيرة لكى تحاول أن تصل إلى مستوى الطالبة الأولى ؟ مع كتابة الخطوات .

٩ - عدد كبير من خريجي الجامعة ، خاصة كلية الآداب يتم تعيينهم من قبل القوى العاملة كمعلمين ، وهم غير متقبلين لمهنة التدريس . ماهى الحلول المقترحة لهذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١٠ - أعلن زميل لك فى الدراسة أن كراسة محاضراته قد ضاعت . وأوصى جميع الزملاء أن من يجده يحضره له ، خاصة أن العام الدراسى قارب على الانتهاء ، واكتشفت بمحض الصدفة أن كراسة المحاضرات مع زميل صميم لك ولكنه لا يريد تسليمه للصديق .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١١ - طفل عمره الزمنى والعقلى ٥ سنوات وستة شهور التحق بالصف الأول الابتدائى ، وطفل آخر ألحق وعمره الزمنى والعقلى ٦ سنوات وستة شهور . نجح الطفلان فى الامتحان النهائى للصف الأول

- وفى الصف الثانى الابتدائى بدأ الطفل الأول يتأخر فى استيعاب الدروس ، بينما أستمرو الطفل الثانى فى التقدم أكثر فأكثر .
- ماذا يكون التصرف حيال موقف الطفل الأول مما يساعد على إستمراريته فى الدراسة ؟ مع كتابة خطوات الحل .
- ١٢ - ترغب بعد حصولك على شهادة الثانوية العامة بمجموع كبير أن تلتحق بإحدى المعاهد الموسيقية لصقل موهبتك الفنية ، ولكن والديك يرغبان فى التحاقك بأحد الكليات العملية.
- فما يكون تصرفك حيال هذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

ملحق رقم (٤)

بطاقة تقويم ملاحظة معلم الفصل

للبرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات .

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>١ - إثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الجماعية من خلال الآتى :-</p> <ul style="list-style-type: none">- طرح أسئلة تثير اهتمامهم ومشاركتهم- تقديم بعض نماذج للمشكلات التي يمكن أن يتعرضوا لها من واقع حياتهم . <p>٢ - تشجيع الطلاب على التفاعل الجماعي داخل الفصل المدرسي من خلال الآتى:-</p> <ul style="list-style-type: none">- كتابة قوائم بخطوات حل المشكلة .- استنتاج أمثلة تدل على ما يمكن أن يتعرضوا له من مواقف صعبة أو مشكلات وما اتبعوه من خطوات للوصول إلى حل- تبادل المناقشة الجماعية . <p>٣ - توجيه الطلاب للمشاركة في صياغة طرق وأساليب تحديد المشكلات من خلال الآتى :-</p> <ul style="list-style-type: none">- إتاحة الفرصة للمشاركة في المناقشة الجماعية للدرس .- التعليق على ما يقدم في المقالات والجراند .- تقديم ملاحظات من الواقع الخارجى المحيط بهم . <p>٤ - تعريف الطلاب بطرق تحليل إستراتيجيات حل المشكلات من خلال الآتى :-</p> <ul style="list-style-type: none">- شرح أحد الأمثلة المحلولة .- تقديم حلول بسيطة للمشكلات .- تقسيم المشكلة إلى أجزاء .- استرجاع الحل من مشكلة مماثلة . <p>٥ - مساعدة الطلاب فى التوصل إلى طرق جمع البيانات المتعلقة بالمشكلات وكيفية صياغتها من خلال الآتى :-</p> <ul style="list-style-type: none">- استرجاع معلومات سبق تعلمها عن طريق أساليب التذكر والحفظ .- الاستعانة بمعرفة وخبرة الأصدقاء والزملاء .- التشجيع على المقابلات الشخصية من أجل البحث والاستقصاء .

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>٦ - استعراض كل فرض أول حل على حدة ، من خلال الآتى : - - موازنة كل حل من حيث مميزاته وعيوبه . - تشجيع الطلاب على المبادرة فى استخلاص الحل والفرض المناسب .</p> <p>٧ - مساعدة الطلاب على تقديم مستويات تقويم الحل من خلال الآتى : - - تشجيع الطلاب على تقديم التساؤلات والمشاركة فى حلها . - تقديم أمثلة توضيحية لنماذج من الحل مما يساعد على استكشاف الطلاب لمستويات تقويم الحل .</p> <p>٨ - قيادة الفصل وتنظيمه ، وهذا من خلال الآتى : - - عقل مفتوح لوجهات النظر المعارضة . - تفسير سليم للبيانات المقترحة المتوفرة . - اختيار مصداقية الفروض . - الكشف عن المغالطات فى التعميمات الجامدة . - تقويم المجادلات . - إصدار أحكام سليمة .</p> <p>٩ - تشجيع الطلاب على تقديم نشاطات تعليمية متنوعة أثناء عرض الموضوع من خلال الآتى : - - تقديم صور أو رسوم تخطيطية . - المشاركة فى المناقشة الجماعية . - عرض لوح تعليمية . - استخدام السبورة .</p> <p>١٠ - لا تقدم المعلمة أسئلة إجاباتها " نعم " أو " لا " بل تستخدم الأسئلة ذات النهايات المفتوحة مثل الآتى : - - ما هى أفكارك عن تلك المشكلة إلخ . - ما هو رأيك فى طرق جمع المعلومات مثل إلخ . - ما هى الاقتراحات المختلفة التى يمكن تقديمها إلخ .</p> <p>١١ - لا تعطى المعلمة تقىما مباشرا جاهزا عن أفكار الطلاب ، بل تقدم تكنيكات مختلفة أساليب الإيحاء مثل :- - ذلك أحد الحلول ماذا تقترح غيره ؟</p>

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>- هل يمكن لأحد آخر أن يفكر بشيء مختلف عنه ؟</p> <p>١٢ - يجب أن تقوم المعلمة بدور المرشد الموجه ، ولا تقوم بدور السلطة المهيمنة وألا تقلل من شأن الطلاب بما يتوفر لديهم من معلومات كالاتى :</p> <p>- ألا تستخدم الصوت المرتفع لإجبارهم على التزام الصمت عندما تتشدد مثلا المناقشة الجماعية وتضارب الآراء .</p> <p>- ألا تستخدم كلمات الاستخفاف والاستهانة بما يقدمونه من إجابات أو أفكار أو أمثلة مقترحة .</p>

ملحق رقم (٥)

أسماء السادة المحكمين وخبراء علم النفس والتربية

١ - الأستاذ الدكتور / على أحمد مذكور	عميد معهد البحوث والدراسات التربوية .
٢ - الأستاذ الدكتور / نادية محمود شريف	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بالمعهد .
٣ - الأستاذ الدكتور / محمد أبو العلا أحمد	أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد
٤ - الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحى	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس
٥ - الأستاذ الدكتور / فوليت فؤاد إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
٦ - الدكتور / نبيل عبد الفتاح حافظ	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس
٧ - الدكتور / بديوى علام	أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس .
٨ - الدكتور / سميرة محمد شندى	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
٩ - الدكتور / سيد الكيلانى	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
١٠ - الدكتور / ايمان فوزى	مدرس علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس .
١١ - الدكتور / أحمد عطوه	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .
١٢ - الدكتور / جمعة سيد يوسف	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .
١٣ - الدكتور / سهير فهيم الغباشى	مدرس علم النفس بكلية الآداب - جامعة القاهرة .
١٤ - الدكتور / فادية محمد علوان	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .

البيانات التالية :
 الاسم (المعرف الأول من الاسم الثلاثي) _____ الجنس (ذكر / أنثى)
 ١١ / / _____ تاريخ اليوم ،
 ١١ / / _____ تاريخ الميلاد ،
 _____ العمر ،
 _____ الوظيفة (أو الترقية) ،
 _____ محل الميلاد (البلد والمركز والمحافظة) ،

البيانات التالية :
 ١)
 = يترشح بهذا الاسم للمكان الانتخابية كبيرة أو متوسطة أو صغيرة في الأثر أو في الدرجة أو في المجموع .
 = ويرمز الأرقام فيون ومن يهيم الأثر على التعرف على هذه المشكلات ولذا تبين وعرضه مدى تأثيرها على حياة الغيا ب حتى يمكن الوصول إلى أفضل الطرق العملية لتسكيل هذه المشكلات .
 = وترصد في البيانات التالية قائمة من المشكلات الاجتماعية للاختيار قد توجد، يهيم هذه المشكلات للديك وما تبين منها فعلا ، وكل مشكلة يختلف شعورك بها من مشكلة كبيرة التي مشكلة متوسطة التي مشكلة صغيرة ، كما أنك قد لا تشعر بها على أنها مشكلة بالنسبة لك = وأما كل عبارة من البيانات التي تبين عن مشكلة يوجد علاقة مشكلات متدرجة المساحة = وبالترتيب واحدة .
 = والمطلوب منك ما يأتي :
 * قرأه كل مشكلة بدقة ثم وضع علامة (x) في المكان المناسب كما يلي :

كبيرة متوسطة صغيرة لا مشكلة

<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- إذا كانت مشكلة كبيرة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل الكبير ، تحت كلمة كبيرة هكذا
- وإذا كانت مشكلة متوسطة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل المتوسط ، تحت كلمة متوسطة هكذا
- وإذا كانت مشكلة صغيرة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل الصغير ، تحت كلمة صغير هكذا
- وإذا كانت المشكلة لا تشعر بها ولا تعلقك توضع علامة x في الساحة r تحت كلمة لا مشكلة هكذا

= والمطلوب ملاحظة ما يلي :
 - توضع علامة واحدة أمام كل مشكلة حسب درجة شعورك بها بالنسبة لك .
 - الانتخابية لجميع عبارات المعاني .
 - بعد الانتخاب من تحديد المشكلات المرغوب فيها في الأسئلة الموجودة في نهاية السقيا من والأجابة عنها .

- = ويريد كل تعاون صادق في تحديد احتياجاتك .
- = ويريد ملء البيانات المطلوبة قبل البدء في الانتخابية .
- = والله يوفقك ويرعاك .

ملحوظة : جميع البيانات والاختيارات سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثيرة متوسطة متفيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ارتياكي القيد عند مواجهة المواقف المحزنة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تمكثت في نفسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حرمانني من أن أكون مبها أو محبوبا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	استبشرا في في السرحان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سهرلة استبشرا في
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلبي المراند
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فمببتي المراند
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناتي من الخذل في كثير من الأحيان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تتا وكس بضمون المستقبل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس قدرتي على قيمة نفسي في أغلب المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناتي من الفيرة في كثير من المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناتي من ككرة الكرابس والالام المرعبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خوفني من أشياء لا تستحق الخوف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ترددى وعدم قدرتي على اتجاذا للقرارات في أغلب المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شغورى بالذهب إقيا ء تا فية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سرة تقلب مزاجي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناتي من التوتر النفسي في كثير من الأحيان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فنبس إلقه الألباب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جزبي واكتفا بين معظم الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس القيد عندما لا تستبشرا الأمور على ما يرام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثيرة متوسطة متفيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تبدل والدتي في أمور الشخصية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تبدل والدتي في اختيار أصدقائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم السماح لي بعمرة أصدقائي للسرحان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اعتلاقي في الأوقات مع والدتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثرة الخلافات بين أبي وأمي مما يفضي جهاتني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اهمال والدتي لي في تربيته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شباب والدتي في ممانيتها لي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المحاج والدتي طول الوقت على المعاكزة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انطراب علاقتي مع بعض أخوتي وأخواتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناتني كقلبي متفيرة في الآخرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تندد والدتي في مراغبة سلوكي العفص
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قومة والدتي في ممانيتها لي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثرة اللقد الموجه لي من والدتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفرقة والدتي في الممانلة بيني وبين أخوتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تسلط والدتي في مماناتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفقا الرباطة في أمرتنا وتفككها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم أيق رأسي في الأمور الممانلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثرة الممانجات مع أفراد أسرتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس حررتي الشخصية في السرحان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم استبشرا على مماناتني المعنوية مع والدتي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثيرة متوسطة متفيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سوء علاقتي مع أغلب المدرسين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اعتنادي الكثير على الدروس الجموعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفقا مستوى المدرسين مما يؤثر في تحصيلي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مماناة بعض المدرسين ليهن الأطلاب الألباب عانة مماناة يتفهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثرة الجوابات السخرائية مما يزعجني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خارجي الدرسي في مادة أو أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	معمبة تركيزي أثناء الممانكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سوء تنظيم وقت ممانكرتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس تركيزي أثناء فرم المدرس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم معرفتي بالطريقة الصحيحة للممانكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يهنأ قلب المماناة الدرسيه مع ما يفهمني في السحيا والمعلمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كراهيتي لبعض المماناة الدرسيه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خوفني من الاحتجات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قلبي في الدرسيه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس قدرتي على الاحتجاب لكثرة عن الأطلاب في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كراهيتي للممدرسه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كثرة قياتني من الممدرسه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم توافق العرمة لاختراكي في المناظرة المدرسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس الممانسار بين الممدرسه وبين مماننا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نفس اهتمام الممانسار

١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

١ - قللة عدد أمدقائي الأوبيا
٢ - إهمال بملفات مع زملائي
٣ - نقص قدرتي على تكوين صداقات مع زملائي بسهولة
٤ - سوء توظيفي في اختيار أمدقائي
٥ - نقص اهتمامي بزملائي
٦ - كثرة علاقاتي مع زملائي
٧ - تموري بالثقفي بالنسبة لزملائي
٨ - عدم انجسافي مع أمدقائي من نفس الجنس
٩ - تنافسي غير الشريف مع زملائي
١٠ - انطوائي وعدم انخراطي بالآخرين
١١ - انجسافي لثالث من رفاقي السوء
١٢ - انانيي المنهية
١٣ - مماثلي من النية والنسبة بالنسبة لرفاقي
١٤ - تلقني صداقون زملائي معي
١٥ - تقديسي للثقة مع أمدقائي
١٦ - الاستقلال الشيء من الأمدقائي
١٧ - انجسافي أمدقائي الأخرى
١٨ - نقضي نرس الانجسافي بامدقائي
١٩ - نقضي شعوري بالأمية كمنوي جماعة الأمدقائي
٢٠ - سفهية رفاقي مني
(مخالفات الفرع) مسمومة

١ - قللة وقت لرفاقي في النوم
٢ - تقضي وسائل الترفيه المناسبة لشغل وقت لرفاقي
٣ - عدم وجود تالدي قريب أيتربك فيه
٤ - عدم وجود أماكن كافية للثقة بالثروحي في حيننا السكني
٥ - قللة وقت لرفاقي في ما لا ينبغي
٦ - عدم تنجسيع أوسيتي على معاينة هواية لشغل وقت لرفاقي
٧ - عدم تراخي الوقت الكافي للثروجع من نفسي
٨ - عدم وجود فرفة كافية لهواية هواياتي
٩ - عدم تراخي فروس العمل المناسب في وقت لرفاقي
١٠ - نقضي معرفة كيفية قللة وقت لرفاقي بحكمة
١١ - شغل أوقات لرفاقي بالملوب واحد محل
١٢ - قللة اهتمام وقت لرفاقي في معاينة التليفزيون والفيديو
١٣ - قللة وقت لرفاقي في الشكج في العوارج
١٤ - قللة اهتمام وقت لرفاقي في اللبب في الصوارح والمخارات
١٥ - نقضي مهاراتي في الألعاب الرياضية
١٦ - مماثلي من طول وقت الشغل بالعمال
١٧ - عدم استجماعي بأوقات العراغ
١٨ - قللة اهتمامي بأمكاني اللبم
١٩ - قللة اهتمامي في المعاف في أماكن اللبم
٢٠ - تقضي الفرفة بما من اللبم على السعالر حيثما يلزمنا

١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠

١ - نقص قدرتي على التمييز بين اللبم واللبم
٢ - انجسافي في أداء الفروع
٣ - نقضي الروايع اللبم على
٤ - انجسافي لفسوس الترفية اللبم في السمرة
٥ - عدم التراسي بشمال اللبم في علوي
٦ - سوء فهم لبكالم اللبم في كثير من الأمور
٧ - عدم رمج العقيدة اللبم في نفسي
٨ - عدم ترددي على أماكن العبادة
٩ - نقضي شقا لشي اللبم
١٠ - الترفية اللبم الباطلة في أوسيتي
١١ - تموري لشا راي أو الأفكار دينية بعتا
١٢ - نقضي وفتح السعا هم اللبم لدى
١٣ - اقتناعي للقدرة اللبم السمعة في أوسيتي
١٤ - كثرة جلوس في الأمور اللبم
١٥ - مفاقتي الألام اللبم المعالفة للأرب
١٦ - قرا في الكتب والحالات اللبم الباطلة بأرب
١٧ - نقضي معلوما في السلمية اللبم من الأمور اللبم
١٨ - جملوني على معلوما بتنازلة من المسائل اللبم
١٩ - تنافس معلوما في اللبم مع اللبم والأفلاق
٢٠ - استغرابي في الشكج في المسائل اللبم
٢١ - نقضي قدرتي على التامل مع اللبم الأخر
٢٢ - نقضي باللبم في النسبة الأرب اللبم الأخر
٢٣ - انجسافي في اللبم من مناقشة موضوع يتعلق بالسلوك اللبم
٢٤ - اهتمامي بالمؤتمرات اللبم أكثر من الألام
٢٥ - عدم وجود أمدقائي من اللبم الأخر
٢٦ - مديرتي للمادة اللبم
٢٧ - استغرابي في اجتماع وتربيد اللبم والمكاليات اللبم
٢٨ - مديرتي للملوك اللبم اللبم
٢٩ - وادوسي في تيارب جسيم
٣٠ - وادوسي في مفاقتي نتيجة للاجتماع الأخر مع اللبم الأخر
٣١ - شعوري بصحة من أي مناقشة في المسائل اللبم
٣٢ - تنافس المكاليات رفاقي عالي أو مستغراب

١ - قللة اهتمامي باللبم
٢ - عدم اهتمامي باللبم
٣ - عدم اهتمامي باللبم
٤ - عدم اهتمامي باللبم
٥ - عدم اهتمامي باللبم
٦ - عدم اهتمامي باللبم
٧ - عدم اهتمامي باللبم
٨ - عدم اهتمامي باللبم
٩ - عدم اهتمامي باللبم
١٠ - عدم اهتمامي باللبم
١١ - عدم اهتمامي باللبم
١٢ - عدم اهتمامي باللبم
١٣ - عدم اهتمامي باللبم
١٤ - عدم اهتمامي باللبم
١٥ - عدم اهتمامي باللبم
١٦ - عدم اهتمامي باللبم
١٧ - عدم اهتمامي باللبم
١٨ - عدم اهتمامي باللبم
١٩ - عدم اهتمامي باللبم
٢٠ - عدم اهتمامي باللبم
٢١ - عدم اهتمامي باللبم
٢٢ - عدم اهتمامي باللبم
٢٣ - عدم اهتمامي باللبم
٢٤ - عدم اهتمامي باللبم
٢٥ - عدم اهتمامي باللبم
٢٦ - عدم اهتمامي باللبم
٢٧ - عدم اهتمامي باللبم
٢٨ - عدم اهتمامي باللبم
٢٩ - عدم اهتمامي باللبم
٣٠ - عدم اهتمامي باللبم
٣١ - عدم اهتمامي باللبم
٣٢ - عدم اهتمامي باللبم
٣٣ - عدم اهتمامي باللبم
٣٤ - عدم اهتمامي باللبم
٣٥ - عدم اهتمامي باللبم
٣٦ - عدم اهتمامي باللبم
٣٧ - عدم اهتمامي باللبم
٣٨ - عدم اهتمامي باللبم
٣٩ - عدم اهتمامي باللبم
٤٠ - عدم اهتمامي باللبم
٤١ - عدم اهتمامي باللبم
٤٢ - عدم اهتمامي باللبم
٤٣ - عدم اهتمامي باللبم
٤٤ - عدم اهتمامي باللبم
٤٥ - عدم اهتمامي باللبم
٤٦ - عدم اهتمامي باللبم
٤٧ - عدم اهتمامي باللبم
٤٨ - عدم اهتمامي باللبم
٤٩ - عدم اهتمامي باللبم
٥٠ - عدم اهتمامي باللبم
٥١ - عدم اهتمامي باللبم
٥٢ - عدم اهتمامي باللبم
٥٣ - عدم اهتمامي باللبم
٥٤ - عدم اهتمامي باللبم
٥٥ - عدم اهتمامي باللبم
٥٦ - عدم اهتمامي باللبم
٥٧ - عدم اهتمامي باللبم
٥٨ - عدم اهتمامي باللبم
٥٩ - عدم اهتمامي باللبم
٦٠ - عدم اهتمامي باللبم
٦١ - عدم اهتمامي باللبم
٦٢ - عدم اهتمامي باللبم
٦٣ - عدم اهتمامي باللبم
٦٤ - عدم اهتمامي باللبم
٦٥ - عدم اهتمامي باللبم
٦٦ - عدم اهتمامي باللبم
٦٧ - عدم اهتمامي باللبم
٦٨ - عدم اهتمامي باللبم
٦٩ - عدم اهتمامي باللبم
٧٠ - عدم اهتمامي باللبم
٧١ - عدم اهتمامي باللبم
٧٢ - عدم اهتمامي باللبم
٧٣ - عدم اهتمامي باللبم
٧٤ - عدم اهتمامي باللبم
٧٥ - عدم اهتمامي باللبم
٧٦ - عدم اهتمامي باللبم
٧٧ - عدم اهتمامي باللبم
٧٨ - عدم اهتمامي باللبم
٧٩ - عدم اهتمامي باللبم
٨٠ - عدم اهتمامي باللبم
٨١ - عدم اهتمامي باللبم
٨٢ - عدم اهتمامي باللبم
٨٣ - عدم اهتمامي باللبم
٨٤ - عدم اهتمامي باللبم
٨٥ - عدم اهتمامي باللبم
٨٦ - عدم اهتمامي باللبم
٨٧ - عدم اهتمامي باللبم
٨٨ - عدم اهتمامي باللبم
٨٩ - عدم اهتمامي باللبم
٩٠ - عدم اهتمامي باللبم
٩١ - عدم اهتمامي باللبم
٩٢ - عدم اهتمامي باللبم
٩٣ - عدم اهتمامي باللبم
٩٤ - عدم اهتمامي باللبم
٩٥ - عدم اهتمامي باللبم
٩٦ - عدم اهتمامي باللبم
٩٧ - عدم اهتمامي باللبم
٩٨ - عدم اهتمامي باللبم
٩٩ - عدم اهتمامي باللبم
١٠٠ - عدم اهتمامي باللبم

اختبار التفكير الناقد

(واظسون - جليسر)

إعداد

دكتور نباهر عبد الحميد جابر دكتور يحيى حامد هندام

تعليمات

تشتمل هذه النسخة على خمسة اختبارات صممت للتعرف على مدى قدرتك على التفكير التحليلي والمنطقي

• لا تقلب هذه الصفحة حتى يطالب منك ذلك .

• لا تضع أى علامة على كراسة الأسئلة هذه ؛

• ضع كل العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة الممطاة لك .

• إذا رغبت في تغيير إجابتك فتأكد أنك محوت إجابتك القديمة تماما .

الاختبار الأول : الاستنتاج

تعليمات :

الاستنتاج هو نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت ، وهكذا قد يستنتج الشخص أن إنسانا في المنزل إذا رأى ضوء أخاف ستائر النافذة أو إذا سمع صوت موسيقى تذهب من البيانو في المنزل ، ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحا وقد لا يكون ، فمن الممكن أن يكون أهل المنزل قد تركوه مضاء . وان موسيقى البيانو تذهب من راديو أو فونوغراف ترك دون إغلاق .

ويبدأ كل تمرين من تمارين هذا الاختبار بتقرير الحقائق ، عليك أن تعتبرها صادقة ، وستجد بعد كل عبارة تقريرية عدة استنتاجات ممكنة ، أي استنتاجات قد يتوصل إليها أشخاص من الحقائق المقررة . إحص كل استنتاج على حدة ، وقرر درجة صحته أو خطئه .

وستجد في ورقة الإجابة بعد كل استنتاج مسافات عليها علامات من حروف : ص - م - ب - ن - م - خ : ضع علامة (X) أمام كل استنتاج على ورقة الإجابة في المسافة تحت الحرف المناسب كما يأتي :

ص : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج صحيح تماما ، أي أنه يترتب منطقيا على الحقائق المعطاة .

م - ص : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج يحتمل أن يكون صحيحا في ضوء الحقائق المعطاة ، بمعنى أن هناك أكثر من فرصة لأن يكون صحيحا .

ب - ن : إذا قررت ان البيانات الموجودة ناقصة ، وأنت لا تستطيع من الحقائق المعطاة أن تعرف ما إذا كان الاستنتاج صحيحا أو خاطئا ، وذلك إذا كانت الحقائق لا تزودنا بأي أساس للحكم بالصواب أو الخطأ .

م - خ : إذا كنت تعتقد ان الاستنتاج يحتمل ان يكون خاطئا في ضوء الحقائق المعطاة ، بمعنى ان هناك أكثر من فرصة لأن يكون خطأ .

خ : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج خطأ تماما ، إما لأنه يسيء تفسير الحقائق أو يناقض هذه الحقائق ، أو يناقض الاستنتاجات الضرورية من هذه الحقائق .

أحيانا عند تحديد ما إذا كان الاستنتاج صحته محتملة أو خاطئة محتمل ، تجد أن عليك أن تستخدم معلومات ومعارف معينة مقبولة في العادة ويعرفها كل شخص ، والمثال التالي يوضح ذلك :

مثال : الإجابات الصحيحة موضحة في المستطيل المبين على اليسار :

مثال : حضر ألف من تلاميذ السنة الثانية الإعدادية اجتماعا اختياريا في نهاية الأسبوع في إحدى المدن ، واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس ، ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم ، ليتناشوها . لأنهم شملوا بأنهم من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر .

اختيار (١)

- ١ - هؤلاء التلاميذ - الذين حضروا الاجتماع - لديهم اهتمام أشد بالنواحي الإنسانية أو بالمشكلات الاجتماعية الشاملة عن معظم طلاب السنة الثانية الإعدادية
- ٢ - بتراوح سن معظم هؤلاء الطلاب ما بين ١٧ سنة ، ١٨ سنة
- ٣ - جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء البلاد
- ٤ - ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط
- ٥ - شمر بعض تلاميذ السنة الثانية الإعدادية أن مناقشة العلاقات المنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل هام مفيد

س	م	ب	خ

في المثال السابق ، نجد أن الاستنتاج الأول يحتمل أن يكون صحيحا أو صادقا (م ص) ، لأننا نعرف من المعلومات العامة أن معظم طلاب السنة الثانية الإعدادية لا يظهرون هذا الاعتماد الجاد بالمشكلات الاجتماعية عادة . والاستنتاج (٢) يحتمل أن يكون خاطئا أو كاذبا (م خ) ، لأن المعلومات العامة تدلنا على أن عددا قليلا من طلاب السنة الثانية الإعدادية تتراوح أعمارهم بين ١٧ ، ١٨ سنة . وليس هناك دليل يدعم الاستنتاج (٣) . إذ أن البيانات الموجودة ناقصة (بن) للحكم على هذه المسألة . والاستنتاج (٤) خطأ تماما (خ) لأن الحقائق المعطاة تبين أن التلاميذ ناقشوا مشكلات العلاقات المنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي .

والاستنتاج (٥) يترتب بالضرورة على الحقائق المعطاة ، وعلى هذا فهو صحيح تماما (ص) . في التمرينات التالية قد يكون أكثر من استنتاج صحيحا (ص) لترتبه على الحقائق المعطاة ، أو قد يكون خاطئا (خ) ، أو يحتمل صحته (م ص) أو يحتمل خطؤه (م خ) ، أو لا تكون هناك بيانات كافية (بن) تدعمه ، ومعنى هذا أن عليك أن تنظر في كل استنتاج في حد ذاته .

ضع علامة (X) في ورقة الإجابة في المكان تحت الحرف الذي تعتقد أنه يصف كل استنتاج أحسن وصف ممكن . إذا غيرت إجابتك ، فامح الإجابة السابقة بطريقة متقنة . لا تضع علامات إضافية على ورقة الإجابة .

عرض مدرس لغة انجليزية على تلاميذ أحد الفصول فيلدا عن الرواية المقررة عليهم . بينما قرأ تلاميذ الفصول الأخرى الرواية نفسها ودرسوها دون أن يشاهدوا الفيلم . وطبق على التلاميذ جميعا اختبارات تقيس تدفق

الفئة وفهمها مباشرة بعد انتهاء تدريس الرواية بالطريقتين ، وقد تفوق تلاميذ الفصل الذين تعلموا بمساعدة الفيلم على تلاميذ الفصول الأخرى في جميع الاختبارات ، ولقد زاد إعجاب تلاميذ الفصل الذين شاهدوا الفيلم بحيث أنه قبل انتهاء الفصل الدراسي قرأ معظمهم الرواية بحض إرادتهم .

- ١ - طبقت الاختبارات التي تقيس فهم التلاميذ للرواية وتدورها على الذين شاهدوا الفيلم وكذلك على الذين درسوا الرواية فقط .
- ٢ - طالب من التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة الفيلم أن يقرأوا الرواية قبل نهاية الفصل الدراسي .
- ٣ - إن التلاميذ الذين يشاهدون الأفلام بدلاً من قراءة الكتب ، يفقدون الميل إلى القراءة .
- ٤ - يفضل معظم التلاميذ في الفصل الذي شاهدوا الفيلم ، دراسة الرواية بالطريقة العادية دون الاستعانة بالفيلم .
- ٥ - يحاول المدرس الذي قام بالتجربة استخدام الأفلام - عند ما تكون متوافرة - كوسيلة مساعدة على تذوق الروايات الأدبية .
- ٦ - يستطيع التلاميذ أن يتعلموا أي موضوع معين من الأفلام أكثر مما يستطيعون تعلمه من الكتب .

ظهرت أول صحيفة في الولايات المتحدة محررها دين هاريس ، في بوسطن في ٢٥ سبتمبر عام ١٦٩٠ . وصادرها في نفس اليوم حاكم الولاية ويسيمون برادستريت ، وكان كفاح الناشر ونضال المطور بل لكي تستمر هذه الصحيفة الصغيرة ولمنشر فيها ما يرغب في نشره . تمثل حدثاً هاماً في الصراع المستمر للمحافظة على الحرية الصحافية .

- ٧ - مات محرر أول صحيفة أميركية خلال بضعة أيام بعد مصادرة صحفته .
- ٨ - شعر الحاكم وبراوستريت ، أن لديه السلطة القانونية لمصادرة صحيفة دين هاريس ،
- ٩ - كتب محرر هذه الصحيفة مقالات ضد الضرائب التي فرضتها ولاية بوسطن على الشاي .
- ١٠ - كان دين هاريس ، رجلاً مثابراً في التمسك ببعض رغباته ، وبما يؤمن به .

تجمع حشد من الناس منذ وقت مضى في إحدى المدن الكبرى ، ليستمع إلى رئيس الغرفة التجارية الجديد . وقد قال : إنني لا أرجو وإنما أطلب أن تتحمل نقابات العمال نصيبها الكامل من المسؤولية لتحسين الأحوال المدنية وتنمية مصالح البيئة المحلية . إنني لا أرجو ، بل أطلب بأن تنضم نقابات العمال كلها إلى الغرفة التجارية ، . ولقد صدق ممثلو نقابات العمال المركزية بحماس ، وبعد مضي ثلاثة شهور ، انضمت جميع نقابات العمال إلى الغرفة التجارية ، حيث عملت بحماس في اللجان ، وهجرت عن آرائها ، وشاركت مشاركة نشطة في تحديد المشروعات المدنية .

- ١١ - تعرف كل من ممثل نقابات العمال وأعضاء الغرفة التجارية على مشكلات بعضهم بعضاً ووجهات نظرهم على نحو أفضل، خلال انصلاتهم بالغرفة التجارية
- ١٢ - إن اشتراك نقابات العمال في الغرفة التجارية للمدينة، قد قضى إلى حد كبير على الخلافات بين الإدارة وبين العمال في تلك المدينة
- ١٣ - أدت المشاركة النشطة لنقابات العمال إلى احتكاكات وخلافات في اجتماعات الغرفة التجارية
- ١٤ - سرعان ما أبدى ممثلو النقابات أنفسهم، لأنهم قبلوا الدعوة للاشتراك في الغرفة التجارية
- ١٥ - شعر كثير من أعضاء الغرفة التجارية بأن رئيسهم لم يكن حكماً في طلبه إلى ممثل النقابات للاشتراك في الغرفة التجارية
- ١٦ - انضم ممثلو نقابات العمال إلى الغرفة التجارية مخالفين رغبات الغالبية العظمى من أعضاء هذه النقابات .

-
- بينت الدراسات أن إصابات السل بين الزوج في الولايات المتحدة أكثر منها بين البيض نسبياً . وليس هناك فارق على أية حال في معدل الإصابة بالسل بين الزوج والبيض إذا كانوا في مستوى واحد من الدخل . ومتوسط دخل البيض في الولايات المتحدة أعلى بدرجة ملحوظة عن متوسط دخل الزوج .
- ١٧ - يمكن الشفاء من الإصابة بالسل
 - ١٨ - رفع المستوى الاقتصادي للزوج ينقص الإصابة بالسل
 - ١٩ - إن الإصابة بالسل أقل انتشاراً بين الزوج ذوي الدخل المرتفع نسبياً ، عنها بين الزوج ذوي الدخل الأقل
 - ٢٠ - سواء أكان الشخص الأبيض غنياً أو فقيراً ، فإن هذا لا يؤثر على احتمال إصابته أو تعرضه للسل

الاختبار الثاني : معرفة المسلمات او الافتراضات

تعليمات : الافتراض هو شيء نرتأيه أو نسلم به ، فعندما يقرر شخص ما سأنخرج في يوميه القادم ، فإنه يسلم أو يفترض أنه سيميش حتى يوميه القادم ، وأنه سيبقى في المدرسة حتى ذلك الوقت ، وأنه سينجح في مقرراته الدراسية وما شابه ذلك .

فيما يلي عدد من العبارات ، ويتبع كل عبارة عدة افتراضات مقترحة . وعليك أن تقرر بالنسبة لكل افتراض ، ما إذا كانت العبارة تحتوي على تسليم به بالضرورة أم لا .

إذا اعتقدت أن الافتراض المعين مسلم به في العبارة ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تصحیح كلمة الافتراض وارد ، وإذا كنت تعتقد أن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في العبارة ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تحت كلمة الافتراض غير وارد .

وفيما يلي مثال : يوضح طريقة وضع العلامات (X) أمام الافتراضات في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة ، ويلاحظ أنه في بعض الحالات يكون أكثر من افتراض وارد بالضرورة ، وفي حالات أخرى لا يكون أي من الافتراضات وارد .

اختبار (٢) الافتراض	غير وارد	وارد	مثال : العبارة : ونحن في حاجة إلى اقتصاد في الوقت للوصول إلى هناك ، وبناء على ذلك من الأفضل أن نذهب بالطائرة ، . افتراضات مقترحة :
١ - الذهاب بالطائرة سيستغرق وقتاً أقل من الذهاب بوسائل المواصلات الأخرى . (من المفترض في هذه العبارة أن سرعة الطائرة الزائدة بالنسبة لوسائل المواصلات الأخرى ستتمكن المجموعة من الوصول إلى الجمة التي يقصدونها في وقت أقل)		X	١ -
٢ - يمكن السفر بالطائرة إلى الجمة التي تقصدها . (هذا الافتراض بالضرورة وارد في العبارة ، فطالما يمكن توفير وقت بالطائرة فإنه ينبغي أن يكون في الإمكان الذهاب بها)		X	٢ -
٣ - السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار . (هذا الافتراض غير وارد في العبارة - لأن العبارة تتناول اقتصاد الوقت ، ولا تذكر شيئاً من الراحة ، أو عن الطبيعة المعينة للسفر)	X		٣ -

العبارة : « دعنا ننشئ في الحال قوات مسلحة متفوقة ، وبذلك نحافظ على السلام والرفاهية ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢١ - إذا كان لدينا قوات مسلحة متفوقة ، فإن هذا سوف يضمن المحافظة على السلام والرفاهية
٢٢ - ما لم نعمل على زيادة تسليحتنا في الحال ، فإنا سوف نتعرض للحرب
٢٣ - نعم الآن بالسلام والرفاهية
.....

العبارة : الرجل العاقل هو من يقتصد أربعة جنيهات في الشهر مزدخلة ،
إقتراضات مقترحة :

- ٢ - ليس لدى الحق من الإدراك ما يكفي للمعلم يقتصدون أربعة جنيهات في الشهر
٢ - لا بد للفرد أن يكون عاقلاً كي يقتصد أربعة جنيهات في الشهر
.....

العبارة : « حتى إذا ولّعت كل ثمرة هذا البلد لجأة بالتساوي ، فإن بعض الناس مرهان ما يصبحون مرة أخرى أغنياء بينما يصبح الآخرون فقراء ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢٦ - إن الأسباب الحقيقية للفقير والتأثر كثيراً بكثير مما يمثل هذا الحل الاجتماعي
٢٧ - إن نظامنا الاقتصادي الحالي أفضل من هذا الحل الاجتماعي
.....

العبارة : « عصام لن يدعو خالداً لحفلة ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢٨ - أم يتم عصام حفلة بعد
٢٩ - عصام لا يجب خالداً الآن
٣٠ - ستكون الحفلة في منزل عصام
.....

العبارة : « عش في الكويت لانخفاض الضرائب فيها ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٣١ - تتضمن الإدارة التي نتم بالكفاءة ضرائب منخفضة
٣٢ - إن تجنب الضرائب المرتفعة من الاعتبارات الهامة في تحديد أين يعيش الشخص ؟
٣٣ - سكان الكويت راضون عن حكومتهم
.....

العبارة : « مدرستنا حسنة الحظ ، فكل تلاميذها من أصل عربي ، ولهذا فليس لدينا مشاكل عنصرية ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٣٤ - ليس عند التلاميذ العرب مشاكل عنصرية
٣٥ - إذا مارنا الديمقراطية ، فإن نكون هناك مشاكل عنصرية
٣٦ - نكون المدرسة بيئة الحظ إذا كان تلاميذها من جنسيات مختلفة
.....

الاختبار الثالث : الاستنباط

تعليمات : يتكون كل تمرين من الفريزات التالية من عبارتين (مقدمتين) بإلهما عدة نتائج مقترحة، وبالنسبة لاهداف هذا الاختبار ، اعتبر العبارتين في كل تمرين صادقتين بدون استثناء . إن رأ النتيجة الأولى التي تلي العبارتين ، وإذا كنت تعتقد أنها تترتب بالضرورة على العبارتين فضع علامة (X) في الحانة المناسبة من ورقة الاجابة أي تحت النتيجة تترتب على المقدمتين ، وإذا كنت تعتقد أنه ليس من الضروري أن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة من ورقة الإجابة تحت النتيجة لا تترتب عليهما ، حتى ولو اعتقدت أنها صادقة على أساس معلوماتك العامة .

وبالمثل إقرأ كل نتيجة واحكم عليها ، ولا تدع تميزائك تؤثر على حكمك ، أي ركز على العبارات واحكم على كل نتيجة على أساس ما اذا كانت تترتب بالضرورة على المقدمتين ، وضع علامات دالة على جميع اجابائك على ورقة الإجابة .

فيما يلي مثال يوضح هذه العملية :

<p>اختبار (٢) النتيجة</p>	<p>مثال : بعض أيام الاجازات ممطرة ، جميع الأيام الممطرة مزعجة إذن :</p>
<p>١ - لا تكون الأيام الصافية مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على المقدمتين ، لأنك لا تستطيع أن تعرف من هاتين العبارتين بما إذا كانت الأيام الصافية مزعجة وقد يكون بعضها كذلك)</p>	<p>١ - لا تكون الأيام الصافية مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على المقدمتين ، لأنك لا تستطيع أن تعرف من هاتين العبارتين بما إذا كانت الأيام الصافية مزعجة وقد يكون بعضها كذلك)</p>
<p>٢ - بعض أيام الاجازات مزعجة (هذه النتيجة تترتب بالضرورة على العبارتين ، لأنه وفقاً لما فإن أيام الاجازات الممطرة ينبغي أن تكون مزعجة)</p>	<p>٢ - بعض أيام الاجازات مزعجة (هذه النتيجة تترتب بالضرورة على العبارتين ، لأنه وفقاً لما فإن أيام الاجازات الممطرة ينبغي أن تكون مزعجة)</p>
<p>٣ - بعض أيام الاجازات ليست مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على العبارتين ، حتى على الرغم من أنك تعرف أن بعض أيام الاجازات مستعجة جداً)</p>	<p>٣ - بعض أيام الاجازات ليست مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على العبارتين ، حتى على الرغم من أنك تعرف أن بعض أيام الاجازات مستعجة جداً)</p>

كل الموسيقيين مرهفو الحس . بعض الموسيقيين غير فقورين بأنفسهم إذن :

٣٧ - كل مرعني الحس موسيقيون

٣٨ - لا واحد من الفقورين بأنفسهم مرهفو الحس

٣٩ - بعض الفقورين بأنفسهم موسيقيون

لا واحد من الجوكيين ملاكم من الوزن الثقيل ، جميع ملاكمي الوزن الثقيل صنم الاجسام .
إذن :

- ٤٠ - لا واحد من الجوكيين صغير الجسم
- ٤١ - لا واحد من ملاكمي الوزن الثقيل صغير الجسم
- ٤٢ - الجوكية اجسامهم صغيرة

بعض آكلي لحوم البشر مثاليون مخلصون . جميع آكلي لحوم البشر منطفون

- ٤٣ - بعض المثاليين المخلصين منطفون
- ٤٤ - بعض المتطرفين مثاليون مخلصون
- ٤٥ - لا واحد من المتطرفين مثالي مخلص
- ٤٦ - جميع المتطرفين من آكلة لحوم البشر

جميع الفئران التي تحمق بالمادة (١) تصاب بالمرض (س) الفأر رقم ٢٤ لم يحقن بالمادة (١)

إذن :

- ٤٧ - الفأر رقم ٢٤ أصيب بالمرض (س)
- ٤٨ - ليس جميع الفئران التي تنحصر أرقامها بين ٢٠ ، ٣٠ قد حقنت بالمادة (١)
- ٤٩ - الفأر رقم ٢٤ لم يصب بالمرض (س)

لا واحد من الجمهوريين الديمقراطيون يفضلون الثراء . جميع الديمقراطيين يفضلون الثراء .

إذن :

- ٥٠ - الجمهوريون يفضلون الثراء
- ٥١ - لا واحد من الجمهوريين يعارض الثراء
- ٥٢ - لا واحد من الديمقراطيين يعارض الثراء
- ٥٣ - لا واحد من الجمهوريين يفضل الثراء

كل اليهود يشعرون بصدقة نحو اسرائيل . دافيد يشعر بصدقة نحو اسرائيل

إذن :

- ٥٤ - دافيد لا يشعر بصدقة نحو العرب

- ٥٥ - داليد يهودى ...
- ٥٦ - بعض الناس من غير اليهود يشهدون بصداقة نحو إسرائيل ...

إذا كان لدى الشخص البالغ القدرة على منح الحب للأخريين ، فلا بد أنه قد حظى بالحب عند ما كان طفلاً .
 بعض البالغين لم يحصلوا الحب عند ما كانوا أطفالاً .
 إذن :

- ٥٧ - بعض البالغين ليس لديهم القدرة على منح الحب للأخريين .
- ٥٨ - إذا حظى البالغ بالحب وهو طفل ، فإن لديه القدرة على أن يمنح الحب للأخريين .

إذا كان شخص يعتمد في الحرافات ، فهو يصدق العرافين (من يقرأون الطالع) .
 العرافين .
 إذن :

- ٥٩ - لا واحد من المعتدلين في الحرافات يشك في العرافين .
- ٦٠ - إذا لم يكن الشخص من المعتدلين في الحرافات ، فإنه لن يصدق العرافين .
- ٦١ - إذا صدق شخص العرافين فهو يعتمد في الحرافات .



الاختبار الرابع : التفسير

تعليمات : كل تمرين فيما يلي يتكون من فقرة قصيرة يتبعها عدة نتائج مقترحة .

افترض لتعميق الهدف من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في الفقرة المختصرة سابق . والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة منطقياً وبغير شك كبير أم لا .

إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على الفقرة بدرجة معقولة من اليقين (حتى ولو لم تترتب عليها بالضرورة وعلى نحو مطابق) فضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الخانة التي عنوانها والنتيجة مترتبة .

وإذا كنت تعتقد أن النتيجة لا تترتب على الحقائق الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين فضع علامة (X) في الخانة التي عنوانها (غير مترتبة).

في بعض الحالات قد يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة أكثر من نتيجة مقترحة . وفي حالات أخرى لا يترتب على الفقرة أية نتيجة من النتائج .

جاء في تقرير للعداد في الولايات المتحدة أنه قد سجلت خلال عام ١٩٤٠ حوالي ١,٦٥٦,٠٠٠ حالة زواج ،
٢٦٤,٠٠٠ حالة طلاق

٦٢ — الحصول على الطلاق مسألة سهلة وسريعة في الولايات المتحدة
٦٣ — إذا كانت النسبة السابقة لا زالت صحيحة . فإن الذين يتزوجون يبلغون حوالي خمسة أمثال الذين يحصلون
على الطلاق كل سنة

٦٤ — نسبة الطلاق في الولايات المتحدة مرتفعة جداً

إن ضحايا مرض الإشعاع الذري (كما يحدث مثلاً بعد انفجار ذري) يحتمل موتهم من الأنيميا لأن خصائص تكوين الدم في نخاع العظام تتلف وفي الممارسات الطبية اليومية . فإنه لا بد من إعطاء جرعات من الأشعة السينية بمنتهى العناية لوقاية المريض من الوقوع فريسة لمرض الإشعاع الذري . ولقد وجد الدكتور هـ ايون جاكوبسون ، في تجاربه على الأرانج أنه حين يغطي الطحال بمادة الرصاص ، فإن الحيوانات تعيش حتى لو عرضت لجرعة قوية ومميتة من الأشعة السينية . وذلك لأن حماية الطحال تمكنه من عمل دم كاف يساعد الأنسجة التالفة على استعادة حالتها .

٦٥ — إذا أمكن استخراج مادة من الأعضاء التي تكون الدم ، وأن تساعد هذه المادة في سرعة شفاء الفرد من مرض الإشعاع ، فإن هذه المادة يحتمل أيضاً أن تمكن مرضى الأشعة السينية من تحمل جرعات أقوى

٦٦ — إن نجارب الدكتور جاكوبسون على الأرانج ينبغي أن تجرى على عدد كبير من الناس . لتعرف ما إذا كانت ستؤدي إلى نفس النتائج

... عادة أستغرق في النوم مباشرة ، ولكنني أشرب القهوة مساء حوالي مرتين في الشهر . وعند ما أنفل ذلك ، وأستلقي على فراشي فإنني أظل يقظاً وأتقلب لعدة ساعات .

٦٧ - إن مشكلي في أساسها عقلية ، فأنا شديد الحساسية للقهوة حين أشربها بالليل . متوقفاً أنها ستبقيني يقظاً ، وبناءً على ذلك فإنها تفعل ذلك

٦٨ - لا أستغرق في النوم مباشرة بعد شرب القهوة بالليل . لأن مادة الكافيين التي في القهوة تثير جهازى العصبى لعدة ساعات بعد شربها

في نهاية فعل دراسى . أجرى اختيار للهندسة لحصل طلاب الأستاذ عزت على درجات زاد متوسطها عشر درجات عن طلاب الأستاذ عادل .

وقد استخدم الأستاذ عزت طريقة مختلفة نوعاً ما في تدريس الهندسة عن الأستاذ عادل .

٦٩ - يحتمل أن يكون الأستاذ عزت مدرساً أفضل من الأستاذ عادل

٧٠ - كان التلاميذ في فصل الأستاذ عزت أذكي كجموعة من التلاميذ في فصل الأستاذ عادل . وعلى هذا فقد عملوا بسهولة أكبر

٧١ - كانت الطريقة التي استخدمها الأستاذ عزت في تدريس الهندسة أفضل من الطريقة التي استخدمها الأستاذ عادل

عند ما بدأت إنجلترا في تقديم الخدمات الطبية للجمهور بالجمان ، دعوت الحكومة لأن عدداً كبيراً من الناس أكثرها كانت تتوقع ، تقدموا طالبين عمل نظارات طبية . وعلاج أسنانهم .

٧٢ - اختار الناس الذين أهلوا من قبل أعينهم وأسنانهم هذا النوع من العلاج

٧٣ - إن الناس الذين لا يحتاجون حقيقة هذه الخدمات . بحثوا عنها لأنها مجانية

٧٤ - كان الناس في بريطانيا من قبل ، مهتمين في العناية بأعينهم وأسنانهم

٧٥ - فرح الجمهور البريطانى بالبرنامج الحكومى الصحى

قامت إحدى الجرائد الأمريكية بدراسة مسحية لعدد من سائقي السيارات وسائقاتها ممن ارتكبوا حوادث في منطقة لوس انجلوس خلال فترة زمنية معينة . ووجد أن السائقين قد ارتكبوا ٢١٠٠ حادثاً ، بينما ارتكبت السائقات ٩٢٠ حادثاً فقط .

٧٦ - إذا كانت أعداد الدراسة المسحية مأخوذة من عينة مماثلة . فإن السائقين قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكبت السائقات في منطقة لوس انجلوس

- ٧٧ - إن عدد الرجال الذين يقودون سيارات أكبر من عدد النساء اللاتي يقودنها في منطقة لوس انجلوس ...
٧٨ - النساء أكثر أماناً من الرجال في قيادة السيارات في منطقة لوس انجلوس ...

تبين اختبارات الذكاء أن الأطفال الذكور في المدن الشمالية يتفوقون على الأطفال الذكور في المدن الجنوبية
ولكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة كالإناث البيض في المدن الجنوبية ...
٧٩ - الأطفال البيض كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء الأطفال
الزنجي ...

- ٨٠ - إن الامتياز الزنجية التي انتقلت إلى الشمال هي في المتوسط أكثر ذكاء من التي بقيت في الجنوب ...
٨١ - يحصل الزنج الشماليون على تعليم أفضل في المدارس من الزنج الجنوبيين . وهذا يؤثر بدوره في أداء
الاختبارات ...

- يبين التاريخ في الآونة الأخيرة أن الحروب أصبحت أكثر تدميراً وأكثر تدميراً من أي وقت مضى ...
٨٢ - لم يتقدم البشرية بالقدر الكافي في فن المحافظة على السلام كما تقدمت في علم اندلاع الحرب ...
٨٣ - تنتج الحرب عن سمات أساسية من الانانية والجنون والشراسة وهي سمات متغلغلة في الطبيعة الانسانية ...
٨٤ - إن التصنيع المتزايد والتنافس والأسلحة المتطورة تؤدي إلى تزايد حدوث الحروب ...
٨٥ - سوف تزداد الحروب في المستقبل باستمرار ، وسوف تصبح أكثر تدميراً من الحروب الماضية ...

الاختبار الخامس : تقويم الحجج

تعليمات : عند اتخاذ قرارات إزاء الأسئلة الهامة ، من المرغوب فيه أن تكون قادراً على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية الجدلالية المعروضة :

وينبغي أن تكون الحجج القوية هامة ومتصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال .

وقد تكون الحجج الضعيفة غير متصلة بصفة مباشرة بالسؤال حتى ولو كانت لها أهمية كبيرة ، أو تكون لها أهمية قليلة ، أو قد تشمل جوانب ثانوية (تأنيمة) من السؤال :

فيما يلي سلسلة من الأسئلة ، يلي كل واحد منها ثلاث أو أربع حجج ، وعليك لتحقيق الهدف من هذا الاختبار أن تعتبر كل حجة صادقة ، والمشكلة إذن هي أن تحدد ما إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة .

وطريقة الإجابة هي أن تضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الحانة التي عنوانها وتريه ، إذا اعتقدت أن الحجة قوية ، وتضع العلامة (X̄) في الحانة التي عنوانها وضعيفة ، إذا اعتبرت أن الحجة ضعيفة . وعند تقويم الحجة احكم عليها في حد ذاتها ، ولا تدع الحجج المضادة ، أو اتجاهك نحو السؤال يؤثر على حكمك . احكم على كل حجة وحدها وقد تكون جميع الحجج في بعض الأسئلة قوية . وتكون جميعها في البعض الآخر ضعيفة .

وفيما يلي مثال يبين كيف تمييز عن هذه الأسئلة . ادرسه جيداً حتى تعرف ما هو مطلوب منك . لاحظ أن الحجج تقوم على أساس مدى جودة تدعيمها للسؤال المطروح :

اختبار (هـ) الحجة		قوية	ضعيفة	مثال : هل يجب على جميع الشباب أن يلتحقوا بالجامعة ؟
1 -	نعم ، لأن الجامعة تتيح لهم فرصة تعلم الأناشيد الجامعية والاحتفالات (هذا سبب سخيف لا يستوجب قضاء عدة سنوات من حياة الفرد في الجامعة)		
2 -	لا ، لأن نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم قدرة أو ميل يكفي لتحقيق أي كسب من التدريب الجامعي (إذا كان هذا صادقا كما تتطلب منا التعليمات أن نفترض . فانها حجة لها وزن كبير ضد التعاق جميع الشباب بالجامعة)		
3 -	لا ، لأن الاستذكار المستمر وازدحام من الحد يؤدي شخصية الفرد (هذا الجدل على الرغم من أهميته العامة الكبيرة إذا قبل واعتبر صادقا . لا يتصل مباشرة بالسؤال . لأن الانتظام في الدراسة الجامعية لا يتطلب بالضرورة استذكاراً زائداً)		

تذكر أنه لتحقيق الهدف من هذا الاختبار . عليك أن تعتبر أن كل حجة صادقة .

- هل يستطيع الأغنياء والفقراء الذين ياجأون إلى ساحات القضاء أن يحدوا تقريبا نفس العدالة من المحكمة ؟
٨٦ - لا، لأن النخس الغني يستطيع أن يركل عمالين أفضل وأن يستدعى الخبراء ، وأن يدفع لعدد أكبر من الشهود ، وأن ينقل القضية إلى محاكم الاستئناف
٨٧ - لا، لأن الأغنياء يكسبون معظم قضاياهم ضد الفقراء

- هل من الواجب أن نعتبر المتزوجات صالحات للخدمة كدرسات في المدارس البناية إذا كن مؤهلات لذلك ؟
٨٨ - لا، لأن هناك نساء غير متزوجات في بلدنا أكثر من وظائف التدريس
٨٩ - نعم، لأن النساء يصبحن مدرسات أفضل بعد الزواج
٩٠ - لا، لأن مسؤولية الأم الأولى هي نحو أطفالها

- هل من الراجب أن يطعم الأطفال وفق جدول منظم بدلا من إطعامهم عند ما يبدو عليهم الجوع ؟
٩١ - لا، لأن الأطفال يعرفون على نحو أفضل متى يكونون جائعين ومستعدين لتناول الطعام
٩٢ - نعم، لأن ينبغي على الأطفال أن يتعلموا - إن عاجلا أو آجلا - أنهم لا يستطيعون دائما أن ينفقوا رغباتهم بطريقةهم الخاصة
٩٣ - نعم، لأن الجدول المنظم أسهل بالنسبة للآباء

- أينبغي أن تستولى الحكومة على جميع الصناعات الإنتاجية في البلد، وأن توظف جميع من يريدون العمل، وأن تقدم المنتجات بأسعار التكلفة ؟
٩٤ - لا، لأن التركيز الشديد للاقتصاد وللثورة البروقراطية في الحكومة، يحسد من حرقتنا الشخصية، والسياسية
٩٥ - لا، لأن إلغاء المنافسة وحافز الربح يؤدي إلى انخفاض المبادأة في إنتاج سلع وخدمات جديدة نافعة
٩٦ - نعم، لأن الحكومة تقدم بإدارة مكاتب البريد والطرق العامة والحدائق العامة والفرات العسكرية والخدمات الصحية العامة وغيرها من الخدمات العامة

- أينبغي أن يسمح للحجاءات التي تعارض بعض سياسات الحكومة، بحرية الكتابة في الصحافة والكلام بغير حدود ؟
٩٧ - نعم، لأن الدولة الديمقراطية تزدهر عن طريق المناقشة الحرة غير المقيدة بما في ذلك النقد
٩٨ - لا، لأن الجماعات المعارضة، إذا أعطيت حرية كاملة، فإنها ستفكك وحدة الشعب، وتضمف مركزه، وتؤدي في النهاية إلى فقدان الديمقراطية
٩٩ - لا، لأن الأمم المعارضة لنظام حكومتنا لا تسمح بحرية التعبير المتفقة مع وجهة نظرنا في بلادهم

ملاحظة : راجع إجابتك عن جميع الأسئلة السابقة .

ملخص الدراسة

يتضمن موضوع الدراسة الحالية إلقاء الضوء على نوعيه مميزة من الطلاب الذين يتميزون بالتفوق في مستوى التحصيل الدراسي عند حصولهم على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ، بالإضافة إلى اجتيازهم اختبارات القدرات العقلية ذات المستوى المرتفع من حيث القدرة على التفكير الإبداعي وبعض القدرات الخاصة في المجالات العلمية أو الفنية أو القيادية الجماعية المعدة خصيصا من قبل وزارة التربية والتعليم في فصول الطلاب الفائقين بالتعليم الثانوى العام .

كما تركز الدراسة الحالية أيضا على إبراز ما يمكن أن يتعرض له هؤلاء الطلاب الفائقون من مشكلات دراسية واجتماعية ونفسية قد تحول دون استمرارية تفوقهم الدراسي ، لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى مساعدتهم على حل هذه المشكلات من خلال تقديم برنامج تدريبي على أسلوب حل المشكلات يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد لديهم مما يمكنهم من الاستمرار في تفوقهم .

وتم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة الدراسة الأساسية التي بلغ قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة من الطلاب الفائقين بالصف الثانى الثانوى بمرحلة التعليم الثانوى العام من الجنسين (ذكور وإناث) بالقسمين (العلمى والأدبى) بإدارات الجيزة التعليمية .

وطُبق عليهم مقياس المشكلات الاجتماعية من إعداد أحمد زهران ، وسيد صبحى ، وسامية قطان ، وجمال سرى . واختبار أسلوب حل المشكلات من إعداد الباحثة . اختبار التفكير الناقد من إعداد واطسن وجليزر Watson & Glaser وقام بتصميمه وإعداده فى صورته العربية جابر عبد الحميد ويحيى هندام مما يلائم التطبيق على البيئة المصرية .

وقد أثبتت نتائج الدراسة الحالية مدى فاعلية نجاح البرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات فى تنمية الفكر الناقد لدى الطلاب الفائقين بالتعليم الثانوى .

Abstract

The purpose of the study was to highlight a special type of students, namely gifted students who accomplish high levels of academic achievement in the examinations of the certificate of the final stage of basic education. They also scored at high level in the mental ability tests. They scored at high level of creativity tests. They also achieved at high levels in the special ability tests in science, arts, or leadership administered under the supervision of the Ministry of Education in public secondary schools.

The study also concentrated on the achievement, social, and psychological problems that the gifted students may encounter and prevent the continuity of their excellence. Accordingly, this study aim at helping solve those problems through the presentation of a training program on problem solving techniques that may lead to the development of critical thinking. This may enable the students continue their giftedness.

The experiment was conducted on 400 gifted male and female students in the second year of the public secondary schools in the literary and science sections in Giza educational zone.

The experimental group was subjected to a training program in problem solving techniques. The study also tested several hypotheses dealing with the responses of the sample in pre-test and post-test.

The results of the study confirmed most of the hypotheses.