

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	نتائج عملية التحليل الأولي لمحتوى الوحدتين	٥١
(٢)	نتائج عملية التحليل الثانية لمحتوى الوحدتين	٥١
(٣)	نسب الإتفاق في عمليتي التحليل لمحتوى الوحدتين التي قامت بهما الباحثة للوحدتين	٥١
(٤)	نسب الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل أحد المتخصصين في تحليل المحتوى للوحدات الدراسية	٥٢
(٥)	الحقائق المتضمنة في وحدة قوانين الحركة لنيوتن	٥٣
(٦)	الحقائق المتضمنة في وحدة قانون الجذب العام	٥٤
(٧)	المفاهيم المتضمنة في وحدة قوانين الحركة لنيوتن والمستوى الذي تدرس به	٥٥
(٨)	المفاهيم المتضمنة في وحدة قانون الجذب العام والمستوى الذي تدرس به	٥٦
(٩)	القوانين المتضمنة في وحدة قوانين الحركة لنيوتن ونصها كما وردت في محتوى المادة التعليمية	٥٦
(١٠)	القوانين المتضمنة في وحدة قانون الجذب العام	٥٧
(١١)	عدد الأهداف السلوكية المتضمنة لكل درس	٦٢
(١٢)	عدد المواقف التعليمية المتضمنة في كل درس من دروس البرنامج	٦٥
(١٣)	الأسئلة التي يتدرب بها الطلاب على مهارة الابتكار	٧٠
(١٤)	عدد أسئلة التقويم موزعة على كل درس من دروس البرنامج	٧٢
(١٥)	الأهمية النسبية لموضوعات المحتوى العلمي	٨٧
(١٦)	عدد أسئلة كل درس طبقاً لأهميته النسبية	٩٥
(١٧)	عدد المفردات في كل من المستويات الثلاث موزعة على موضوعات المحتوى العلمي لوحدتي قوانين الحركة لنيوتن ، قانون الجذب العام	٩٦

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١٨)	توزيع أفراد عينة البحث	١١٢
(١٩)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	١١٤
(٢٠)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس التفكير العلمي	١١٤
(٢١)	التوزيع الزمني للأربع مجموعات الفرعية التجريبية على مدار فترة التجريب	١٢٠
(٢٢)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات المجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لمقياس التفكير العلمي	١٢٥
(٢٣)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس التفكير العلمي	١٢٦
(٢٤)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للتطبيق البعدي لمقياس التفكير العلمي	١٢٦
(٢٥)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لطالبات افراد العينة في التطبيق القبلي لمهارات مقياس التفكير العلمي	١٢٨
(٢٦)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات المجموعة الضابطة في مهارات مقياس التفكير العلمي	١٢٩

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(٢٧)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات المجموعة التجريبية في مهارات مقياس التفكير العلمي	١٣٠
(٢٨)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارات مقياس التفكير العلمي أرقام	١٣١
	٨.٧.٦.٥.٤.٣.١	
(٢٩)	مصدر التباين ومجموع المربعات ومتوسط مجموع المربعات وقيمة «ف» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة تحديد المشكلة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير العلمي	١٣٢
(٣٠)	مصدر التباين ومجموع المربعات ومتوسط مجموع المربعات وقيمة «ف» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة تفسير البيانات في التطبيق البعدي لمقياس التفكير العلمي	١٣٣
(٣١)	مصدر التباين ومجموع المربعات ومتوسط مجموع المربعات وقيمة «ف» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة التمييز بين الحجج في التطبيق البعدي لمقياس التفكير العلمي	١٣٤
(٣٢)	مصدر التباين ومجموع الدرجات ومتوسط مجموع المربعات وقيمة «ف» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة التعميم في التطبيق البعدي لمقياس التفكير العلمي	١٣٤
(٣٣)	مصدر التباين ومجموع المربعات ومتوسط مجموع المربعات وقيمة «ف» ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة	

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
	والمجموعة التجريبية في مهارة الابتكار في التطبيق البعدي	
١٣٥ لقياس التفكير العلمي	
(٣٤)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها	
	للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات	
١٣٦ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	
(٣٥)	متوسط الفروق والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها	
	للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات طالبات	
١٣٧ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي	
(٣٦)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» ومدى دلالتها للفرق بين	
	طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق	
١٣٨ البعدي للاختبار التحصيلي	

ثالثاً : فهرس الملاحق

رقم الملاحق	موضوع الملاحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين على البرنامج التعليمي المتخصصين في المادة العلمية	١٦٧
(٢)	استمارة التحكيم على معايير البرنامج التعليمي والخطاب المرفق بها	١٦٩
(٣)	أسماء السادة المحكمين على البرنامج التعليمي المتخصصين في علوم الحاسب الآلي	١٧٢
(٤)	استمارة التحكيم على شاشات البرنامج التعليمي والخطاب المرفق بها للسادة المتخصصين في علوم الحاسب الآلي	١٧٤
(٥)	شاشات البرنامج التعليمي	١٧٧
(٦)	أسماء السادة المحكمين على الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي ..	٣٠١
(٧)	الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي والخطاب المرفق بها	٣٠٣
(٨)	استمارة الحكم على مفردات الاختبار التحصيلي	٣١٩
(٩)	موافقة جهة الأمن على التطبيق بالمدارس المختارة	٣٢١
(١٠)	معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لكل مفردة في الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي والحكم عليها	٣٢٣
(١١)	الدرجات الخام لطلاب العينة الاستطلاعية لحساب قيمة الثبات	٣٢٧
(١٢)	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	٣٣١
(١٣)	ورقة الإجابة للاختبار التحصيلي	٣٤٩
(١٤)	مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي	٣٥١
(١٥)	معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لكل مفردة من مفردات مقياس التفكير العلمي	٣٥٢
(١٦)	الدرجات الخام لطلاب العينة الاستطلاعية في مقياس التفكير العلمي	٣٥٦
(١٧)	أسماء السادة المحكمين على مقياس التفكير العلمي	٣٥٨
(١٨)	اختبار المستوى التحصيلي لطالبات العينة للوحدات السابقة على وحدات البرنامج التعليمي ومفتاح التصحيح الخاص به	٣٦٠

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
(١٩)	الدرجات الخام لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٣٦٢
(٢٠)	الدرجات الخام لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	٣٦٤
(٢١)	موافقة الجهات الرسمية على التطبيق النهائي لأدوات البحث	٣٦٦
(٢٢)	الدرجات الخام لكل طالبة من طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لكل مهارة من مهارات مقياس التفكير العلمي	٣٦٨
(٢٣)	الدرجات الخام لكل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لكل مهارة من مهارات مقياس التفكير العلمي	٣٧٠

رابعاً : فهرس الأشكال

(١)	تصميم لوحة التقويم	٧١
(٢)	تصميم قائمة المراجع	٧٤