

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه ومقترحاته

- أولاً : مشكأة الدراسة .
- ثانياً : نتائج الدراسة .
- ثالثاً : المقترحات .
- رابعاً : دراسات مقترحة مستقبلية.

الفصل السادس

يتناول هذا الفصل خلاصة مشكلة الدراسة وخطة دراستها ، ويعرض ملخصا للنتائج التي توصلت إليها ، كما يقدم التوصيات التي يمكن الاستفادة منها .

٦-١- مشكلة الدراسة :

إن التربية الإسلامية لها تأثير بالغ في تنشئة الفرد تنشئة سليمة ، فهي تحرص على تربية الفرد جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا بصورة تتصف بالشمول والتوازن والواقعية ، لأنها مبنية على قواعد أساسية ، وكل تربية لا بد لها من مقومات ، وأحد أهم هذه المقومات هو المعلم ، والذي يجب عليه أن يوجه هذه التربية بشكل صحيح ، ولا بد من تقويم أداء المعلم لمعرفة مدى كفاءة أدائه ، حتى نكتشف جوانب القوة والضعف والتأكيد على جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف ، لتسير العملية التربوية على أكمل وجه .

ومن خلال ما أشارت إليه بعض الندوات التربوية (الندوة التربوية حول دور معلم المرحلة الابتدائية) والتي عقدت في دولة قطر (٢٥ نوفمبر ١٩٩٧) وكانت من ضمن توصياتها ضرورة إجراء دراسات ميدانية حول دور معلم المرحلة الابتدائية ، وما يجب أن يؤديه تربويا وتعليميا ، وأيضا تحديد الكفاية التعليمية اللازمة له ، وكذلك دراسة " وضحة السويدي " التي كان من ضمن توصياتها ضرورة تحديد أهم الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية وكذلك تقويم أداء معلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ^(١) ، بالإضافة إلى تقرير " اللجنة العليا لمتابعة السياسة التعليمية - الدوحة ١٩٩٦ " والتي اقترحت إعادة النظر في طرق التدريس الحالية ، حيث أن هناك ٤٠% من الطلاب والطالبات أشاروا إلى أن طرق التدريس المتبعة لا تلائمهم ، وهي نسبة عالية إلى حد ما ، وكذلك من المشكلات المعوقة للتحصيل الدراسي لدى الطلبة نقص كفاءة المعلم والتمييز بين الطلبة ، واختصار المعلم في شرح دروسه ، ومن المقترحات التي أوردتها رفع مستوى أداء المعلم في التدريس ^(٢) .

(١) وضحة السويدي : منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مرجع سابق ، ص ٢١٢ .
(٢) اللجنة العليا لمتابعة السياسة التعليمية : مرجع سابق ، ص ٢٣، ٣٧، ٤٢ .

ومما سبق اصبح لدى الباحثة قناعة بأهمية إجراء دراسة تستهدف تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وتقويم أدائه في ضوء هذه الكفايات التعليمية .

ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة الحالية والتي تمت صياغتها في التساؤلات التالية :

١- ما الكفايات التعليمية الواجب توافرها في أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢- ما مدى تحقق هذه الكفايات لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٣- كيف يمكن تقويم وتحسين أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة ؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات ، اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

الخطوة الأولى :

مراجعة البحوث والدراسات العربية والأجنبية السابقة التي أجريت في مجال الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم سواء كانت كفايات عامة أو خاصة للتربية الإسلامية أو تخصصات أخرى ، وقد استفادت الباحثة من هذه البحوث والدراسات في معرفة كيفية اشتقاق الكفايات التعليمية وتحديدتها .

الخطوة الثانية :

١- دراسة طبيعة التربية الإسلامية من حيث مفهومها ، خصائصها ، أسلوبها ، والتعرف على طرق تدريس فروعها المختلفة .

٢- دراسة المنهج الخاص بالتربية الإسلامية بدولة قطر وطبيعة فروعها المختلفة وأهدافها ومحتواها وطرق تدريسها ووسائل تقويمها .

٣- التعرف على خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية ، للإفادة من ذلك وتحديد الكفايات المطلوبة .

الخطوة الثالثة :

على ضوء ما سبق تم تصميم استبانة تحدد أهم الكفايات التعليمية اللازم توافرها في أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في صورتها المبدئية ، وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والدراسات الإسلامية والتقويم والقياس التربوي وموجهي العلوم الشرعية ، في كل من جامعة قطر وجامعة القاهرة وجامعة أم القرى بمكة .

وعلى ضوء توجيهات المحكمين وآرائهم تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية ، وقد تكونت من (١٣٢) كفاية موزعة إلى : كفايات عامة مقسمة إلى ثمانية مجالات : التخطيط للدروس - التمهيد - العرض - الربط - الوسائل التعليمية - التقويم - الإدارة الصفية - معاملة التلاميذ ، وكفايات خاصة مقسمة إلى ستة مجالات : تلاوة القرآن الكريم - تفسير القرآن الكريم - الحديث الشريف - العقيدة - الفقه - السيرة النبوية .

وتم حساب الصدق عن طريق صدق المفردات بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة ودرجات المجال المتضمن هذه العبارة وأيضاً الارتباط بين درجة العبارة ودرجات الكفايات العامة والخاصة وحساب ثبات الأداة بطريقة إلفاكرونباخ .

الخطوة الرابعة :

قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي مشكورة بدور كبير في توزيع الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة من موجهات التربية الإسلامية البالغ عددهن (٧٥) ومعلمات التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهن (٢١٠). كما قامت بدور كبير في جمع الاستبانات ومن ثم قامت الباحثة بإدخال بيانات ونتائج الاستبانة في الحاسب الآلي باستخدام برنامج SPSS ومن ثم تفسير النتائج .

الخطوة الخامسة :

تصميم بطاقة ملاحظة لتقييم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التي تم تحديدها سابقا ، وعرض بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم النفسي ، وعلى ضوء توجيهات المحكمين وآرائهم تم إعداد بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية ، وتم اختيار ملاحظ

خارجي لمساعدة الباحثة في تطبيق البطاقة على عينة الدراسة عددها (١٨) معلمة للتربية الإسلامية بواقع (٣) حصص لكل معلمة في فروع التربية الإسلامية المختلفة، وإدخال البيانات والنتائج في الحاسب الآلي لتحليلها باستخدام برنامج SPSS .

٦-٢- نتائج الدراسة وتحقيق الفروض :

قبل أن نستعرض نتائج الدراسة التفصيلية وتفسيرها سوف نستعرض مدى أهمية كفايات كل مجال من مجالات الكفايات العامة والخاصة لمعلمي التربية الإسلامية :

١- تشير النتائج إلى أن كفاية رقم (٥) وهي " تحديد نوع التعلم الذاتي " غير مهمة في مجال التخطيط للدرس حيث أوضح ذلك نسبة (٥٦,٦) من عينة الدراسة ، في حين كانت بلقي الكفايات ذات أهمية في هذا المجال بنسبة تتراوح بين ٦٧% إلى ٩٤,٦% .

٢- أظهرت النتائج أهمية كفايات مجال التمهيد حيث تراوحت الأهمية بين ٩١,٤% إلى ٩٨,٢% وهذا يعطى مؤشرا لمدى أهميتها .

٣- أشارت النتائج إلى عدم وجود كفايات غير مهمة ، حيث أظهرت العينة أهمية كفايات مجال العرض وتراوحت أهمية كفايات هذا المجال بين ٨٢,٥% إلى ٩٧,٥% مما يشير إلى أن هذه الكفايات مهمة جداً لذلك المجال .

٤- تراوحت أهمية كفايات مجال الربط بين ٨٩,٩% إلى ٩٧,٩% ، بينما لم تشر النتائج إلى عدم أهمية أي كفاية في هذا المجال .

٥- أما عن الوسائل التعليمية ، فأظهرت النتائج عدم أهمية الكفائتين السابعة والثامنة وهما " استخدام الحاسب الآلي " ، " استخدام شبكة الإنترنت لأغراض التدريس " في هذا المجال بنسب ٥٤,١% ، ٦١,٢% على الترتيب ، بينما كانت الكفايات الأخرى مهمة في هذا المجال بنسب تتراوح بين ٨٧,٥% إلى ٩٧,٨% .

٦- أظهرت النتائج أهمية جميع كفايات مجال التقويم وذلك بنسب تتراوح بين ٦٢,٧% إلى ٩٨,٢% وهذا يوضح مدى أهمية هذه الكفايات لذلك المجال .

٧- أشارت نتائج التكرارات والنسب المثوية لبديلات إجابات كفايات مجال الإدارة الصفية إلى أهمية هذه الكفايات لذلك المجال بنسب مثنوية تتراوح بين ٦٩% إلى ٩٧,١% .

٨- أوضحت النتائج أهمية كفايات مجال معاملة التلاميذ حيث أظهرت النتائج أهميتها بنسب تتراوح بين ٩٣,٩% إلى ٩٩,٢% وهذه مؤشرات عالية لأهميتها .

أما عن الكفايات الخاصة فلقد أظهرت النتائج الأتي :

١- أوضحت النتائج أهمية جميع كفايات مجال تلاوة القرآن الكريم وذلك بنسب تتراوح بين ٦٤,٥% إلى ٩٩,٧% .

٢- تشير النتائج إلى عدم أهمية كفاية ٩١ ونصها " تدريب التلاميذ على كيفية استخدام معلم المفهارة " في مجال تفسير القرآن الكريم ، بينما أظهرت النتائج أهمية الكفايات الأخرى بنسب تتراوح بين ٨٣,٩% إلى ٩٣,٢% .

٣- أشارت النتائج إلى أهمية كفايات مجال الحديث الشريف بنسب تتراوح بين ٦٨,٤% إلى ٨٩,٠% .

٤- أما عن مجال العقيدة فلقد أظهرت النتائج أن جميع كفايات هذا المجال ذات أهمية تتراوح بين ٨١,٧ إلى ٩٦,٤% .

٥- أظهرت النتائج أهمية كفايات الفقه بنسب تتراوح بين ٧٨,٥% إلى ٩٧,٩% مما يوضح أهمية هذه الكفايات.

وبعد أن استعرضنا النتائج الرئيسية للدراسة يمكن أن نستعرض نتائج تحقيق الفروض وتفسيرها كالتالي :

١- أوضحت نتائج تحقيق الفرض الأول والخاص بأن لكل من الموجهات والمعلمات إدراكاً واحداً لأهمية مجالات الكفايات العامة والخاصة حيث أشارت النتائج إلى :

أ- كان مجال التمهيدي من أقل المجالات تشتتاً أو تبايناً بين المجالات الأخرى وذلك لدى الموجهات أو المعلمات على حد سواء .

ب- اتفق كل من الموجهات والمعلمات على أهمية كفايات التخطيط للدرس ، التمهيدي ، العرض ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، معاملة التلاميذ ، بينما اختلفا في إدراك أهمية الربط والإدارة الصفية ففي الوقت الذي أعطت فيه الموجهات ترتيباً للإدارة الصفية يسبق الربط ، أبدت المعلمات عكس ذلك .

ج- كان مجال التقويم الأهمية العليا حيث كان ترتيبها الأول لدى الموجهات والمعلمات ، يعقبها مجال العرض فمعاملة التلاميذ ثم الوسائل التعليمية ثم التخطيط للدرس . وهذه المجالات هي ما اتفق عليه كل من المعلمات والموجهات .

د- كان مجال تدريس الفقه من أقل المجالات الخاصة تشتتاً أو تبايناً بين المعلمات و الموجهات .

ه- اتفق كل من الموجهات والمعلمات على حد سواء في إدراكهن لأهمية الكفايات الخاصة بنفس الصورة ، حيث أشار كلاهما إلى أن تدريس تلاوة القرآن الكريم لها الأهمية الأولى ، يعقبها تدريس الحديث الشريف فتدريس السيرة النبوية ثم تدريس تفسير القرآن الكريم وأخيراً كفاية تدريس الفقه .

و- توافرت جميع الكفايات العامة والخاصة بتدريس التربية الإسلامية لدى معلمي التربية الإسلامية حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية لكل كفاية عامة كانت أو خاصة أكبر من قيم وسيطاتها " عدد عبارات الكفاية مضروبة في الدرجة المحايدة للعبارة " وهذا يشير إلى أن الكفايات بشقيها العام والخاص تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية عند تدريسهما للمقرر .

٢- تشير نتائج تحقيق الفرض الثاني والخاص بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين إدراكات المعلمات والموجهات في الكفايات العامة والخاصة لمعلمي المرحلة الابتدائية إلى النتائج الآتي :

أ- كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١) في مجال التخطيط للدرس ، التمهيد ، العرض ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، الإدارة الصفية ، وعند مستوى ٠,٠٥ لمعاملة التلاميذ لصالح الموجهات .

ب- لم تكن الفروق دالة بين الموجهات والمعلمات في مجالات تدريس تلاوة القرآن الكريم، تدريس تفسير القرآن الكريم ، تدريس الحديث ، تدريس العقيدة ، تدريس الفقه مما يعني تشابه إدراكات المعلمات والموجهات في تلك الكفايات ، بينما اختلفت آراء العينتين في كفايات تدريس السيرة ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ في هذه الكفاية لصالح الموجهات .

ج- كانت الموجهات أكثر إدراكاً من المعلمات للكفايات العامة جميعاً ولكفاية تدريس السيرة.

٣- أشارت نتائج تحقيق الفرض الثالث والذي يشير إلى عدم وجود فروق بين الموجهات والمعلمات التربويين وغير التربويين في الكفايات العامة والخاصة لمعلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ، إلى :

أ- عدم وجود فروق دالة بين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في إدراكهم للكفايات العامة ، مما يشير إلى تشابه إدراك التربويين وغير التربويين في تلك الكفايات .

ب- كانت الفروق غير دالة بين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في إدراكهم للكفايات الخاصة بتدريس التربية الإسلامية ، وهذا يعني أن المؤهل لا يؤثر في إدراك تلك الكفايات .

٤- من دراسة تحقيق الفرض الرابع والذي يشير إلى عدم وجود اختلافات دالة في الكفايات التعليمية العامة والخاصة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ترجع للتخصص " دراسات إسلامية - أخرى " نخلص إلى :

أ- عدم وجود فروق بين المتخصصين في الدراسات الإسلامية وغير المتخصصين فيها في الكفايات : التمهيد ، العرض ، الربط ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، الإدارة الصفية ، معاملة التلاميذ مما يعني تشابه المتخصصين في الدراسات الإسلامية مع ذوي التخصصات الأخرى في هذه الكفايات .

ب- كانت الفروق ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٥ بين ذوي التخصص للدراسات الإسلامية والتخصصات الأخرى في مجال تخطيط الدرس لصالح التخصصات الأخرى أي أن ذوي التخصصات الأخرى أكثر قدرة لتخطيط الدرس من ذوي المتخصصين في الدراسات الإسلامية .

ج- كانت الفروق غير دالة - أي أن هناك تشابهاً بين ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية مع التخصصات الأخرى - في كفايات تدريس الفقه وكفايات تدريس السيرة .

د- كان هناك اختلاف بين ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية والتخصصات الأخرى عند مستوى ٠,٠١ في كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تدريس تفسير القرآن الكريم، وكفايات تدريس العقيدة لصالح ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية .

هـ- كانت الاختلافات بين ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية والدراسات الأخرى

دالة عند مستوى ٠,٠٥ في كفايات تدريس الحديث لصالح التخصص في الدراسات الإسلامية ، وهذا يشير إلى أن ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية أكثر كفاية في تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره وتدريس الحديث والعقيدة من ذوي التخصصات الأخرى .

٥- كانت نتائج تحقيق الفرض الخامس والذي يشير إلى عدم وجود فروق دالة في الكفايات العامة والخاصة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ترجع لمستويات الخبرة (٣-١) ، (٧-٤) ، (٨-١٠) ، (أكثر من ١٠ سنوات) كالتالي :

أ- لم تظهر أي فروق دالة ناتجة عن الخبرة في كل من الربط ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، الإدارة الصفية ، معاملة التلاميذ ، مما يشير إلى أن الخبرة لا تؤثر في هذه الكفايات .

ب- على الرغم من وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في التخطيط للدرس والتمهيد ، وعند مستوى ٠,٠٥ في كفاية العرض ، إلا أن هذه الفروق لم تكن ناتجة عن اختلاف حقيقي بين مستويات الخبرة الأربعة في هذه الكفايات عدا بين المستوى (٧-٤) سنوات مع كل من (٣-١) سنوات و (أكثر من ١٠ سنوات) في كفاية التخطيط للدرس وبين (٧-٤) سنوات و (أكثر من ١٠ سنوات) في كفاية التمهيد.

ج- لم تكن هناك أي فروق دالة إحصائية في كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تدريس تفسير القرآن الكريم ، تدريس الحديث ، كفاية تدريس الفقه ، وتدريس السيرة مما يشير إلى أن الخبرة لا تأثير لها على الكفايات الخاصة .

د- كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ في كفاية تدريس العقيدة ، ولكن هذه الفروق لم تكن جوهرية ، وراجعة لاختلاف بين مستويات الخبرة الأربع مما يشير إلى إن الخبرة لا تؤثر في تدريس العقيدة .

أما عن النتائج الخاصة بعملية الملاحظة - والهدف منها تحديد مدى توافر الكفايات التعليمية العامة في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في كل كفاية خاصة - فقد أسفرت عملية الملاحظة عن النتائج التالية :

١- كان ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الخاصة بتدريس تلاوة القرآن الكريم حسب متوسطات درجات الملاحظان هي : التخطيط للدرس - العرض - الإدارة الصفية - الوسائل التعليمية - التقويم - الربط - معاملة التلاميذ - التمهيد .

٢- أوضحت النتائج في ترتيب متوسطات درجات الملاحظين لمجالات الكفايات التعليمية الخاصة بتدريس تفسير القرآن الكريم هي : التمهيد - الربط - العرض - الإدارة الصفية - تخطيط الدرس - الوسائل التعليمية - معاملة التلاميذ - التقويم .

٣- أشارت النتائج بترتيب متوسطات الكفايات التعليمية المرتبطة بمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس الحديث الشريف هي : التمهيد - الإدارة الصفية - العرض - التخطيط للدرس - الوسائل التعليمية - التقويم - الربط - معاملة التلاميذ .

٤- كان ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس الفقه حسب متوسطات درجاتها على النحو التالي : التخطيط للدرس - الربط - التمهيد - العرض - الإدارة الصفية - الوسائل التعليمية - التقويم - معاملة التلاميذ .

٥- أوضحت النتائج أن ترتيب متوسط درجات الكفايات التعليمية المرتبطة بمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس السيرة النبوية هي : التمهيد - التخطيط للدرس - الإدارة الصفية - العرض - التقويم - الربط - الوسائل التعليمية - معاملة التلاميذ.

٦- اتضح من تحليل النتائج الخاصة بالكفايات التعليمية المرتبطة بمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس العقيدة أن متوسط ترتيب درجاتها هو : التمهيد - الربط - الإدارة الصفية - العرض - الوسائل التعليمية - معاملة التلاميذ - التقويم - التخطيط للدروس .

٧- اتفق الملاحظان في ترتيب الكفايات التعليمية الخاصة بتدريس المجالات الخاصة الستة: تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تفسير القرآن الكريم ، تدريس الحديث ، تدريس العقيدة ، تدريس الفقه ، تدريس السيرة " .

٨- اختلف ترتيب الكفايات التعليمية بمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس مجالات الكفايات الخاصة الستة .

٦-٣- التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة ، تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التي ترى الباحثة أهميتها في مجال تدريس التربية الإسلامية وإعداد معلم التربية الإسلامية ويمكن عرض هذه المقترحات كالاتي :

١- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في دولة قطر ، وإعداد برنامج لتنمية الكفايات التعليمية العامة و الخاصة بهذه المادة لكي تساهم في تحسين أداء المعلم على أن يراعي فيها الآتي : مشاركة المعلمين في التخطيط لأي برنامج تدريب في

أثناء الخدمة لتحديد حاجتهم التدريبية ، قيام أساتذة تربويين ومتخصصين من الجامعة بالتدريس تحت إشراف كلية التربية و مشاركة الموجهين التربويين في التنفيذ أيضا ، منح المتفوقين في برامج التدريب تقديرا ماديا ومعنويا .

٢- ضرورة تنمية ثقافة معلم التربية الإسلامية ، وتنمية الكفايات العامة والخاصة في تدريس الفروع المختلفة للتربية الإسلامية ، وخاصة التي كشفت الدراسة عن ضعف المعلمين فيها مثل كفايات التقويم ، كفايات الوسائل التعليمية ، الكفايات الخاصة في تدريس تلاوة القرآن الكريم ، الكفايات الخاصة في تدريس السيرة النبوية .

٣- اطلاع موجهي التربية الإسلامية على الكفايات العامة والخاصة التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، على أن يتم عقد لقاءات بين الموجهين والمعلمين لمناقشة هذه الكفايات والتعرف على الأساليب والطرق التي تساعد المعلم على التمكن منها ، وضرورة المتابعة الميدانية لهذه الكفايات العامة والخاصة التي تضمنتها تلك القائمة .

٤- إعداد دليل المعلم بحيث يخصص دليل لكل كتاب من كتب التربية الإسلامية ويتضمن جانبين : الجانب الأول نظري يعرض أهم الكفايات العامة والخاصة بتدريس الفروع المختلفة في التربية الإسلامية ، كما يعرض طرق تدريس حديثة وبعض الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة لموضوعات التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ، والجانب الثاني تطبيقي يتضمن الدروس النموذجية التي يمكن أن يسترشد بها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، وتعمل على رفع كفاءتهم التدريسية .

٥- تخصيص بطاقة لتقويم أداء معلم التربية الإسلامية تختلف عن تلك البطاقة التي يقوم في ضوئها معلمو المواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية ، وهذا يعني إعادة توزيع بنود بطاقة تقويم معلمي التربية الإسلامية ، التي يستخدمها الموجهون في المرحلة الابتدائية بحيث تتضمن مفردات تقيس الكفايات الخاصة المرتبطة بفروع التربية الإسلامية ، بالإضافة إلى الكفايات العامة المرتبطة بأداء معلمي المرحلة الابتدائية .

٦- التأكيد على برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بحيث يتضمن الكفايات التعليمية العامة والخاصة بفروع التربية الإسلامية والمختلفة ، وتقويم مناهجها في ضوء قائمة الكفايات الخاصة بفروع التربية الإسلامية بهدف تحسين هذه البرامج وتطويرها .

٧- إعداد أدوات التقويم المناسبة والمتنوعة من اختبارات تحريرية ، ومقاييس للاتجاهات، وبطاقات لملاحظة سلوك المتعلمين ، بحيث تكون عملية التقويم التي يقوم بها المعلمون مستمرة وشاملة لجوانب التحصيل العلمي والسلوك التربوي الإسلامي .

٨- إعداد حقائب تعليمية يمكن أن تستخدم أثناء الخدمة ، وتقدم للمعلمين الذين لا تمكنهم ظروفهم من حضور الدورات التدريبية ، ويتم تعريف هؤلاء المعلمين بأهداف الحقائب وطرق تنفيذها ، كما يتم متابعتهم بواسطة موجهي التربية الإسلامية .

٩- عقد ورش تعليمية لإنتاج بعض الوسائل التعليمية و الأنشطة المناسبة لتحسين كفايات معلمي التربية الإسلامية في الكفايات الخاصة والعامة ، بحيث تساعدهم على إنتاج واستخدام هذه الوسائل والأنشطة مع التلاميذ في الفصول الدراسية .

١٠- تخصيص مكتبة في كل مدرسة تحتوي على أهم الكتب والمراجع الإسلامية لكي تكون مرجعاً لمعلمي التربية الإسلامية ، وتخصيص مكان يتعود فيه المعلمون والتلاميذ على القراءة الخارجية ويكون مصدراً للاستزادة من علوم التربية الإسلامية ، ومصدراً من مصادر التعلم الذاتي .

١١- تعميم نتائج هذه الدراسة على موجهي وموجهات التربية الإسلامية للاستفادة ما أمكن منها .

١٢- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول موضوع الدراسة .

٦-٤- دراسات مقترحة مستقبلية :

١- دراسة أثر تنمية الكفايات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية على مستوى تحسين تعلم التلاميذ وتحصيلهم .

٢- بناء برنامج علاجي لتجنب نواحي القصور في أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .

٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على أن تُطبق في مدارس البنين ، وعمل مقارنة بين نتائجها ونتائج الدراسة الحالية .

٤- دراسة تقويم أداء معلم التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية والثانوية في ضوء الكفايات.

٥- دراسة تحديد الحاجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية .

٦- دراسة واقع برامج تدريب معلم التربية الإسلامية أثناء الخدمة .

٧- بناء برنامج مقترح لتدريب معلم التربية الإسلامية أثناء الخدمة ، ومعرفة أثره في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة .

وبعد فإن الباحثة ترحو أن تسهم الدراسة الحالية في علاج المشكلة وفي توجه النظر إلى

المشكلات الأخرى التي تحتاج إلى جهد الباحثين لخدمة التربية الإسلامية وتدرسيها .

والله ولي التوفيق

الباحثة

المراجع

اولاً : المراجع العربية

١. الكتب
٢. رسائل الدكتوراة والماجستير
٣. الدراسات التربوية

ثانيا : المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية :

(١) الكتب :

- ١- إبراهيم أنيس ، وآخرون : المعجم الوسيط ، ط ١ ، ج ٢ ، أستانبول ، المكتبة الإسلامية ، ١٩٧٢ م .
- ٢- إبراهيم محمد الشافعي : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٩ م .
- ٣- راشد ، _____ ، المنهج المدرسي من منظور جديد ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٦ م .
- ٤- إبراهيم محمد عطا : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط ٣ ، ج ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦ م .
- ٥- أبي البقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفوي : الكليات : معجم في المصطلحات والذوق اللغوية ، ط ١ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٩٢ م .
- ٦- أحمد حسين الرفاعي : مناهج البحث العلمي : تطبيقات إدارية واقتصادية ، ط ١ ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ م .
- ٧- احمد حسين اللقاني ، وآخر : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٦ م .
- ٨- أمينة أحمد حسن : نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٥ م .
- ٩- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط ١ ، الأردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣ م .
- ١٠- تيسير طه وآخرون : أساليب تدريس التربية الإسلامية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢ م .
- ١١- جابر عبد الحميد جابر : التعلم وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٩٨ م .
- ١٢- الجهاز المركزي للإحصاء : النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية (الزواج والطلاق) ، العدد الثاني عشر ، إبريل ١٩٩٦ م .

- ١٣- جهينة سلطان سيف العيسى : المجتمع القطري ، ط ١ ، القاهرة ، مطابع سجل العربي ، ١٩٨٢ م .
- ١٤- _____ : التحديث في المجتمع القطري المعاصر ، الكويت ، شركة كاظمة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ م .
- ١٥- حسن شحاته : تعليم الدين الإسلامي : بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٦ م .
- ١٦- ديو بولدب فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ م .
- ١٧- ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحث العلمي : مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، عمان ، دار مجدلاوى .
- ١٨- رجاء محمود أبو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط ١ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ١٩٩٨ م .
- ١٩- رزق عبدالحكيم عامر : كيف تكون معلماً ناجحاً للتربية الإسلامية ، القاهرة ، مكتبة العلم والايمان ، ١٩٩٦ م .
- ٢٠- سامي عريفج ، خالد حسين : في مناهج البحث العلمي وأساليبه ، ط ٢ ، عمان ، دار مجدلاوى ، ١٩٩٩ م .
- ٢١- سعيد التل ، وآخرون : المرجع في مبادئ التربية ، ط ١ ، عمان دار الشروق ، ١٩٩٣ م .
- ٢٢- سيد قطب : خصائص التصور الإسلامي ومقوماته ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٩٥ م .
- ٢٣- عبدالرحمن النحلاوى : أصول التربية الإسلامية وأساليبه : في البيت والمدرسة والمجتمع ، دمشق ، دار الفكر ، ١٩٧٩ م .
- ٢٤- عبدالرحمن عبدالسلام حامد : الكفايات التعليمية : في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، ط ١ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ م .

- ٢٥- عبدالرحمن عميره : منهج القرآن في تربية الرجال ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة عكاظ ، ١٩٨١ م .
- ٢٦- عبد الرشيد عبد العزيز سالم : طرق تدريس التربية الإسلامية : نماذج لإعداد دورسها ، ط ٣ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٢ م .
- ٢٧- عبد العزيز الحر : كيف تفكر النخبة القطرية في تطوير العام في دولة قطر ، مركز استشراف المستقبل ، قطر ، ١٩٩٨ م .
- ٢٨- عبد اللطيف حمد الخليلي ، مهدي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، ط ١ ، الرياض ، محمود سالم مكتبة العبيكان ، ١٩٩٦ م .
- ٢٩- عبدالله علي أبو لبدة ، خليل : المرشد في التدريس ، ط ١ ، دبي ، دار القلم ، ١٩٩٦ م .
يوسف الخليلي ، فريد كامل أبو زينة
- ٣٠- علي أحمد مدكور : منهج تدريس العلوم الشرعية ، القاهرة ، دار الشواف ، ١٩٩١ م .
- ٣١- _____ : منهجية تدريس المواد الشرعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م .
- ٣٢- عمر أحمد عمر : منهج التربية في القرآن والسنة ، ط ١ ، دمشق ، دار المعرفة ، ١٩٩٦ م .
- ٣٣- فؤاد ابو حطب ، وآخرون : التقويم النفسي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٣ م .
- ٣٤- اللجنة العليا لمتابعة السياسة التعليمية : نظام التعليم في دولة قطر في الواقع ورؤية التطوير ، قطر ، ١٩٩٦ م .
- ٣٥- مجدي عزيز إبراهيم : الأصول التربوية : لعملية التدريس ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٩٦ م .
- ٣٦- محمد أمين المفتي : سلوك التدريس ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٦ م .

- ٣٧- محمد صالح سمك : فن التدريس للتربية الإسلامية : وارتباطها النفسية وأنماطها السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩ .
- ٣٨- محمد صلاح الدين علي مجاور : تدريس التربية الإسلامية : أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٥ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٩٤ م .
- ٣٩- _____ ، : المنهج المدرسي : أسسه وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩ م .
- ٤٠- محمد عزت عبد الموجود : أمريكا عام ٢٠٠٠ ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٩٢ م .
- ٤١- _____ وآخرون : أساسيات المنهج وتطبيقاته ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٨١ م .
- ٤٢- محمد قطب : منهج التربية الإسلامية ، ط١٤ ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٩٣ م .
- ٤٣- محمد عبد القادر أحمد : طرق تعليم التربية الإسلامية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦ م .
- ٤٤- محمد منير مرسي : البحث التربوي : وكيف نفهمه ، ط١ ، الرياض ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .
- ٤٥- محمود كامل الناقة : البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات : أسسه وإجراءاته ، القاهرة ، شركة مطابع الطوبجي التجارية ، ١٩٨٧ م .
- ٤٦- مقداد يالجن : جوانب التربية الأساسية ، ط١ ، ج١ ، الرياض ، دار الريحاني ، ١٩٨٩ م .
- ٤٧- _____ : أهداف التربية وغايتها ، ط٢ ، ج٢ ، الرياض ، دار الهدى ، ١٩٨٩ م .
- ٤٨- الهيئة العامة للشباب والرياضة : الندوة التربوية حول معلم الابتدائية " التوصيات " ، بدولة قطر ، ١٩٩٧ م .

- ٤٩- وزارة التربية والتعليم والتعليم : المكتب الفني للتطوير ، التقرير السنوي للإحصاء
العالي
٩٨/٩٧ ، دولة قطر ، ١٩٩٧ .
- ٥٠- : _____
دليل المعلم في التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي ،
ط ١ ، دولة قطر ، ١٩٩٦ .
- ٥١- : _____
التقرير السنوي ، قسم الإحصاء وإدارة البحوث الفنية ،
مطابع دولة قطر ، ١٩٩٦ .
- ٥٢- : _____
مناهج التربية الإسلامية المطورة ، ط ١ ، ١٩٩٧ م .
- ٥٣- : _____
مقرر الصف الأول الابتدائي ، دولة قطر ، إدارة
المناهج ، ١٩٩٦ .
- ٥٤- وضحة السويدي : _____
منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ،
ط ١ ، قطر ، دار الثقافة ، ١٩٨٨ .
- ٥٥- يوسف الحمادي : _____
أساليب تدريس التربية الإسلامية ، الرياض ، دار المريخ
للنشر ، ١٩٩٦ م .
- ٥٦- يوسف القرضاوي : _____
مدخل لدراسة الشريعة الإسلامية ، القاهرة ، مكتب
وهبة ، ١٩٩٠ م .
- ٥٧- : _____
حول قضايا الإسلام والعصر ، القاهرة ، مكتبة وهبه ،
١٩٩٢ م .
- ٥٨- : _____
مدخل لمعرفة الإسلام : مقوماته ، خصائصه أهدافه
مصادره ، القاهرة ، مكتبة وهبه ، ١٩٩٦ م .

(٢) رسائل الماجستير والدكتوراه

- ٥٩- أحمد الضوى سعد : " دراسة تقييمية أداء معلمي العلوم الدينية في ضوء المهارات اللازمة لتدريسها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٣ م .
- ٦٠- أحمد محمد أحمد الغامدي : تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ م .
- ٦١- توفيق أحمد يوسف المرعي : الكفايات الادائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .
- ٦٢- سراج محمد وزان : تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ م .
- ٦٣- سمير يونس أحمد صلاح : تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتعليم القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ١٩٩٧ م .
- ٦٤- عبد العزيز على السعدي : تقويم المحتوى التخصصي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في دولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٦٥- غدنانة سعيد المقبل : "دراسة تقييمية لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي بدولة قطر" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ م .

- ٦٦- مباركة صالح علي : " تقوم أداء خريجات الشهادة المرحلية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ م .
- ٦٧- محب الدين أبو صالح : " تقوم مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ م .
- ٦٨- مصطفى فوزي السيد زيدان : " تقوم بعض جوانب الأداء في التدريب لدى معلمي المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ م .
- ٦٩- معلى سلامة أحمد : تقوم أداء معلم الدراسات الاجتماعية في تعليم الجغرافيا في ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٦ م
- ٧٠- وضحة علي السويدي : " منهج مقترح في التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المدارس القطرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ م .
- ٧١- يوسف محمد يوسف : " تقوم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين في ضوء المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٨ م .

(٣) الدراسات التربوية :

٧٢- سامي محمود عبد الله ، وضحة : " اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم السويدي

التدريس " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثالث ، يناير ، ١٩٩٢ م .

٧٣- ضيف الله عواض حمود الثبيتي : "الإعداد اليومي للدروس لدى مدرسي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد السادس والعشرون ، يونيو ، ١٩٩٤ م .

٧٤- سليمان الخضري ، فوزي أحمد : " الكفاءات اللازمة للمعلم في قطر " ، حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، قطر ، العدد الثالث ، زاهر ١٩٨١ م .

٧٥- حسن جامع ، حصة الشاهين ، : " الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت " ، المجلة التربوية ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، ١٩٨٤ م .

٧٦- عبد العزيز بن راشد النجادي : " كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة " ، حوليات كلية الآداب ، جامعة الكويت ، المجلد العاشر ، العدد التاسع والثلاثون ، ١٩٩٦ م .

٧٧- عبد العزيز بن عبد الوهاب : " الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض " ، مجلة جامعة الملك سعود ، م٧ ، ١٩٩٥ م .

- ٧٨- عبد الله الحمادي : " المهارات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر " ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد الثالث عشر ، ١٩٩٦ م .
- ٧٩- عفاف سعد حماد : " الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الفلسفية بالتعليم الثانوي " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثالث عشر ، يناير ، ١٩٩٢ .
- ٨٠- فتحي حسانين محمد علي ، ملحد : " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثامن والأربعون ، أبريل ، ١٩٩٨ .
- ٨١- محمد ذيبان غزاوي ، حسين محمد : " كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية " ، مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد السادس ، العدد الأول ، ١٩٩١ م .
- ٨٢- محمد صديق حمادة سليمان : " الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه " ، رسالة الخليج العربي ، العدد الواحد والعشرون ، المجلد السابع .
- ٨٣- محمد صديق محمد حسن : " التكامل بين المدرسة والبيت " ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، السنة العشرون ، العدد السادس والتسعون ، ١٩٩١ م .
- ٨٤- محمد عبد الفتاح عسقول : " تقويم مهارة استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في محافظات غزة " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الواحد والخمسون ، أغسطس ، ١٩٩٨ .

: "معوقات استخدام معلمات التربية الإسلامية للوسائل

٨٥- ملكة حسين صابر

التعليمية بمدارس البنات المتوسطة بمدينة جدة" ، الجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة

عين شمس ، العدد الثاني والخمسون ، سبتمبر ، ١٩٩٨ .

: " أساليب التقويم شائعة الاستخدام بمناهج التربية

٨٦- وضحة علي السويدي

الإسلامية في مراحل التعليم العام بدولة قطر " ، آفاق

تربوية ، العدد الثامن ، يناير ، ١٩٩٦ .

- 1- Abdul Aziz Mohamed Al-Hor: Co-operative Learning and The New Primary Science Curriculum in the State of Qatar, PH.D Thesis, School of Education, University of Durham, (1996).
- 2- Anderson, L. W, and Burns, R. B. Research in Classrooms: The Study of Teachers, Teaching and Instruction. Oxford: Pergamon Press.
- 3- Andrew Pollard and Sarah Tann: Reflective Teaching in the Primary School, second edition, 1995, P 5.
- 4- Bodgon, R.C. and Biklen, s.k. Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Method. Needham Heights, MA: Allyn & Boco, (1992).
- 5- Bulmer, M., and Warwick, D.P: Social Research in Developing Countries: Surveys and Censases in the Third World. London: Ucl press, (1993).
- 6- Bulmer, M and D. warwick (eds) Social Research in Developing Countries chichester, John wiley, (1983). In Abdul Aziz Mohamed Al-Hor: Co-operative Learning and The New Primary Science Curriculum in the State of Qatar, PH.D Thesis, School of Education, University of Durham, (1996).
- 7- Casey. Jone P. & Sollidy, Micheal: Quantive Judgment of Teaching Perormance, Education, Vol.298 No.3, (1989).
- 8- Cohen, L. and Manion, L: Research Methods in Education, 3rd ed London: Routledge, (1989).
- 9- Dodle, Norman R.: The Florida Catalog of Teaching Competencies, Tallahassee Florida state Depourtment of Education (1983).
- 10- Educational Innovtion, International Bureau of Education, UNESCO, Geneve, N 96, Septembe, 1998.
- 11- France, L.B: Problems Perceived by Seventy-Five Beginning Elementry Teachers. Doctoral Dissertation. Teacher College, Colombia university, (1980).
- 12- Goodman.Gay & Pendergrass: Competence in The Management of Classroom Behavior An Ethical Approach, Education, Vol 196. No. 3. (1986).
- 13- Gay, L.R: Educational Research Competencies for Analysis and Application (4th ed). New York: Macmillan.
- 14- Grace, R.e: Historical and Phiolosphical Consideration "competency - Based Teacher Education", Brrifing 2,ND (1976).
- 15- Harraw, T.L., Dziuban, C. D. and Rothberg. An Investigation into Student Teacher Problems During Practice Teaching. Paper presented to the annual meeting of the American Educational Research Association, 1973.

- 16- Houston, W. Robert and Howsam: Competency Based Teacher Education, Chicago: Progress Problems and Prospect Science, Research Associates. (1972).
- 17- Houston W.R. & Howsam : Competency Based Teacher Education, Chicago : Progress Problems and Prospect Science, Research Associates (1972).
- 18- Mably, Colin: The Teacher Education and Continuing Education of Teacher: The Council Education in Gulf States. The Arab Bureau of Gulf State. The international council of education, Qatar (1984).
- 19- Nachmias, D. and Nachmias, C. Research Methods in Social Science (3rd ed) New York: St Martin's Press.
- 20- Teacher Training Agency: " Standards For The Award of Qualified Teacher Status", England, 1997.
- 21- The Florida Performance Measurement System, " Florida Generic Teacher Competencies ", Tallahassee, Florida, (1996).
- 22- The Florida Performance Measurement system, " Ten Guiding Concepts For Good Teaching ", Hillsborough County School, Tampa, Florida, (1996).
- 23- Wiersma, W: Research Methods in Education: An Introduction, (4th ed) Newton, MA: Allyn & Bacon, (1986).