

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بالكفايات المطلوب توافرها في معلم اللغة العربية في
المرحلة الابتدائية في دولة الكويت
(صورة أولية)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة بالكفايات المطلوب توافرها في
معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت
" صورة أولية "

إعداد
وليد أحمد مراد الكندري

إشراف
الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس
عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقاً
عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية
بجامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد ،،

فيقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " تقويم أداء مُعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم " وتتطلب الرسالة إعداد قائمة بالكفايات المطلوب توافرها في معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

ولما يتوافر لكم من معرفة عميقة وخبرة ثرية بموضوع الدراسة ، فالمرجو من سيادتكم الاطلاع على قائمة الكفايات المرفقة ، والتفضل بإبداء رأيكم في بنودها . إما بالتعديل ، أو الحذف ، أو الاضافة .

وإنني إذ أشكر لكم مسبقاً حسن تعاونكم أتمنى لكم دوام التوفيق والسداد .

الباحث

وليد أحمد مراد الكندري

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	أولاً : مجال التخطيط للدرس :			
١	يحدد المعلم الاهداف الخاصة بكل درس .			
٢	يراعى التنوع في اختيار أهداف الدرس .			
٣	يربط أهداف الدرس بالمادة .			
٤	يربط أهداف الدرس بالمجتمع وأهدافه وأحداثه .			
٥	يحدد الأهداف على أساس التغيير المتوقع حدوثه في سلوك التلاميذ .			
٦	يعمل على صياغة أهداف ممكنة التحقيق .			
٧	يعمل على صياغة أهداف في مستوى الطلاب .			
٨	يراعى التوازن في توزيع موضوعات المنهج على شهور السنة الدراسية .			
٩	يراعي طبيعة موضوعات المنهج وما تحتاجه من وقت لتدريسها .			
١٠	ينظم المادة الدراسية على نحو يتناسب مع مستويات التلاميذ .			
١١	يحدد المهارات اللغوية المراد اكسابها للتلاميذ .			
١٢	يحدد أساليب التدريس واستراتيجياته بما يتناسب والمعلومات والمهارات المتضمنة في كل درس .			
١٣	يحدد الأنشطة التعليمية المختلفة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس .			
١٤	يحدد الأهداف في صيغة إجرائية تسمح بالقياس والملاحظة .			
١٥	يجهز الوسائل والمعينات السمعية والبصرية اللازمة لكل درس .			

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١٦	يرتب الصعوبات اللغوية المتضمنة في المنهج بما يتناسب مع أهداف تدريس اللغة العربية وطبيعتها ومستوى التلاميذ .			
١٧	يحدد الصعوبات اللغوية المتضمنة في كل درس ويضع خطة لتدريسها .			

كفايات أخرى تود إضافتها في مجال التخطيط للدرس :

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	ثانياً : في مجال تعليم القراءة :			
١	يربط بين موضوعات القراءة والأحداث الجارية في المجتمع .			
٢	يربط بين موضوعات القراءة ومحيط حياة الطفل			
٣	يدرب التلاميذ على التغلب على صعوبات القراءة .			
٤	يدرب التلاميذ على النطق الصحيح للكلمات .			
٥	يدرب التلاميذ على القراءة الجهرية الصحيحة الملتزمة بقواعد اللغة العربية .			
٦	يدرب التلاميذ على القراءة الصامتة .			

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٧	يدرب التلاميذ على استخراج الأفكار من النص المقروء قراءة صامتة .			
٨	يدرب التلاميذ على الالتقاء المعبر عن المعنى .			
٩	يدرب التلاميذ على استخدام المكتبة لتنمية مهاراتهم القرائية .			
١٠	يوفر مواد قرائية اضافية مرتبطة بموضوع الدرس .			
١١	يربط بين محتوى النص المقروء والمواد الدراسية الأخرى .			
١٢	يوجه التلاميذ نحو إدراك مواطن الجمال في النص المقروء .			
١٣	يدرب التلاميذ على إدراك الألفاظ المختلفة للمعنى الواحد .			
١٤	يدرب التلاميذ على فهم المعاني المختلفة للفظ الواحد .			
١٥	يدرب التلاميذ على فهم المعنى الكلي العام للنص .			
١٦	يدرب التلاميذ على القراءة بسرعة وطلاقة وفهم .			
١٧	يصحح أخطاء التلاميذ أثناء القراءة الجهرية .			
١٨	يدرب التلاميذ على إعداد ملخصات وافية للنص المقروء			
١٩	يستخدم النص المقروء في تدريب التلاميذ على القواعد النحوية المقررة .			
٢٠	ينمي مهارات الاستماع لدى التلاميذ من خلال النص المقروء.			

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٢١	يدرب التلاميذ على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم .			

- كفايات أخرى تود إضافتها في مجال تعليم القراءة:

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	ثالثاً : مجال تعليم الكتابة:			
١	يدرب التلاميذ على قواعد الكتابة العربية الصحيحة .			
٢	يحرص على تدريب التلاميذ على الكتابة بخط واضح وجميل .			
٣	يدرب التلاميذ على إدراك الأشكال المختلفة للحروف العربية بتغير مواقعها في الكلمة .			
٤	يدرب التلاميذ على صعوبات الكتابة العربية (الحروف التي تنطق ولا تكتب ، والتي تكتب ولا تنطق ، الهمزة ومواقعها ، الألف المقصورة... الخ)			
٥	يدرب التلاميذ على استخدام علامات الترقيم مع إدراك دلالاتها .			
٦	يدرب التلاميذ على تقسيم الكلام إلى فقرات.			
٧	يدرب التلاميذ على مختلف أساليب التعبير الكتابي (سرد ، قصة ، حوار ، رسائل) .			

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٨	يوظف تعليم الكتابة في تدريس قواعد النحو .			
٩	يوجه التلاميذ للإفادة من قراءاتهم الخارجية في كتاباتهم .			
١٠	يدرب التلاميذ على التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة في الرسم الإملائي .			
١١	يدرب التلاميذ على التعبير الكتابي بشكل منطقي ومترابط .			
١٢	يدرب التلاميذ على اختيار الألفاظ الملائمة للمعاني .			
١٣	يدرب التلاميذ على الكتابة بسرعة معقولة.			

كفايات أخرى تود إضافتها في مجال تعليم الكتابة :

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	رابعاً : مجال توظيف الأنشطة التعليمية:			
١	يستخدم مناشط تعليمية متنوعة (صفية ، ولا صفية) في تدريس اللغة العربية .			
٢	يستخدم أسلوب لعب الأدوار والحوار لتدريب التلاميذ على القراءة والتحدث والإلقاء .			
٣	يصطحب الاطفال في زيارات خارجية مرتبطة بمحتوى الموضوعات المقررة .			
٤	يصطحب التلاميذ إلى مكتبة المدرسة للقراءة الاضافية .			
٥	يشجع التلاميذ ويدربهم على الاستفادة من الحاسوب كمصدر من مصادر المعلومات .			
٦	يشجع التلاميذ على جمع قصاصات من الصحف والمجلات المرتبطة بمحتوى الموضوعات المقررة .			
٧	يشجع التلاميذ ويدربهم على الاستفادة من مصادر المعلومات المتاحة في المجتمع المحلي .			
٨	يشجع المواهب الأدبية للتلاميذ .			
٩	يشارك في تكوين الجمعيات الأدبية داخل المدرسة ويوجه أنشطتها .			
١٠	يشجع التلاميذ على إعداد مجلات الحائط والكتابة فيها ويشرف على تحريرها .			

- كفايات أخرى تود إضافتها في مجال توظيف الأنشطة التعليمية :

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	خامساً : مجال استخدام الوسائل التعليمية :			
١	يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لتعليم اللغة العربية .			
٢	يستخدم البطاقات لتدريب التلاميذ على تكوين الكلمات والجمل .			
٣	يستفيد من إمكانيات التلفزيون والفيديو والحاسوب في تعليم التلاميذ القراءة .			
٤	يدرب التلاميذ على إنتاج وسائل تعليمية بسيطة لخدمة أهداف تعليم اللغة العربية .			
٥	يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس ولخصائص التلاميذ .			
٦	يراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند اختيار الوسيلة .			
٧	يستفيد من البيئة المحلية في إنتاج الوسائل التعليمية .			
٨	يهيئ المكان الذي يعرض فيه الوسيلة .			

- كفايات أخرى تود إضافتها في مجال استخدام الوسائل التعليمية :

م	الكفايات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	سادساً: مجال التقويم :			
١	يستخدم التقويم المستمر قبل وأثناء وبعد التدريس .			
٢	يربط بين التقويم وأهداف الدرس .			
٣	يستخدم أنواعاً مختلفة من أدوات التقويم .			
٤	يراعى مستوى التلاميذ وخصائصهم في اختيار أدوات التقويم وأساليبه .			
٥	يحاول أن يحقق في أدوات التقويم أكبر قدر من الدقة والموضوعية .			
٦	يستفيد من نتائج التقويم في اكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ .			
٧	يستخدم نتائج التقويم في تحسين عملية التعليم والتعلم .			

- كفايات أخرى تود إضافتها في مجال التقويم :

ملحق رقم (2)

المحكمون لقائمة الكفايات المطلوب توافرها في معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت .

ملحق رقم (2)

المحكمون لقائمة الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية

بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت (*)

- | | |
|-----------------------|---|
| كلية التربية الأساسية | (1) الدكتور/ أحمد جعفر الكندري |
| كلية التربية الأساسية | (2) الدكتور/ أحمد العلي |
| جامعة عين شمس | (3) الدكتور/ حمدي محمد ياسين |
| كلية التربية الأساسية | (4) الدكتور/ خالد جمعه |
| جامعة حلوان | (5) الدكتور/ رجب السيد عبدالحميد الميهي |
| جامعة القاهرة | (6) الدكتور/ سامي محمد نصار |
| كلية التربية الأساسية | (7) الدكتور/ سعد محمد الرشيد |
| كلية التربية الأساسية | (8) الدكتور/ السعيد حامد شوارب |
| جامعة حلوان | (9) الدكتور/ سمير يونس |
| جامعة طنطا | (10) الدكتور/ عبدالحميد عبدالله عبدالحميد |
| جامعة القاهرة | (11) الدكتور/ عبدالستار ضيف |
| كلية التربية الأساسية | (12) الدكتور/ عبدالله عبدالرحمن الكندري |
| كلية التربية الأساسية | (13) الدكتور/ علي الحصري |
| جامعة الكويت | (14) الدكتور/ علي عاشور |
| كلية التربية الأساسية | (15) الدكتور/ فهد الرويشد |
| كلية التربية الأساسية | (16) الدكتور/ محمد الحمصي |
| كلية التربية الأساسية | (17) الدكتور/ محمد الصوري |
| جامعة الكويت | (18) الدكتور/ محمد الظفيري |
| جامعة القاهرة | (19) الدكتور/ محمد عاطف عطيفي |
| كلية التربية الأساسية | (20) الدكتور/ محمود أحمد الصغير |

ملحق رقم (3)

قائمة الكفايات في صورتها النهائية

ملحق رقم (3)

قائمة كفايات معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (الصورة النهائية)

أولاً : مجال التخطيط للدرس :

- 1 - يحدد المعلم الأهداف الخاصة بكل درس تحديداً دقيقاً بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها .
- 2 - يصوغ أهداف الدرس بحيث تشمل الجوانب الثلاثة : المعرفية والوجدانية والمهارية .
- 3 - يوظف محتوى الدرس في خدمة الأهداف المراد تحقيقها .
- 4 - يراعي عند صياغة الأهداف طبيعة المجتمع وظروفه وأهدافه وأحداثه .
- 5 - يحدد الأهداف على أساس التغيير المتوقع حدوثه في سلوك التلاميذ .
- 6 - يعمل على صياغة أهداف ممكنة التحقيق .
- 7 - ينظم المادة الدراسية على نحو يتناسب مع مستويات التلاميذ .
- 8 - يحدد المهارات اللغوية المراد إكسابها للتلاميذ .
- 9 - يحدد أساليب التدريس وإستراتيجياته بما يتناسب والمعلومات والمهارات المتضمنة في كل درس .
- 10 - يحدد الأنشطة التعليمية المختلفة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس .
- 11 - يستخدم الوسائل والمعنيات السمعية والبصرية اللازمة لكل درس .
- 12 - يرتب الصعوبات اللغوية المتضمنة في المنهج بما يتناسب مع أهداف تدريس اللغة العربية وطبيعتها ومستوى التلاميذ .
- 13 - يحدد الصعوبات اللغوية المتضمنة في كل درس ويضع خطة للتغلب عليها .
- 14 - يحدد المفاهيم اللغوية المرتبطة بالدرس تحديداً دقيقاً .
- 15 - يحدد القواعد والتعميمات الخاصة بالدرس تحديداً دقيقاً .
- 16 - يراعي التوازن في مستويات إعداد الأهداف وتنفيذها وتقويمها .
- 17 - يمتلك القدرة على صياغة الأهداف النفس حركية ويلتزم بأدائها مهارياً .

ثانياً : في مجال تنفيذ الدرس :

- 1 - يربط بين موضوعات القراءة والأحداث الجارية في المجتمع .
- 2 - يربط بين موضوعات القراءة ومحيط حياة الطفل .

- 3 - يدرّب التلاميذ على التغلب على صعوبات القراءة .
- 4 - يدرّب التلاميذ على النطق الصحيح للكلمات .
- 5 - يدرّب التلاميذ على القراءة الجهرية الصحيحة الملتزمة بقواعد اللغة العربية .
- 6 - يدرّب التلاميذ على القراءة الصامتة .
- 7 - يدرّب التلاميذ على استخراج الأفكار من النص المقروء قراءة صامتة .
- 8 - يدرّب التلاميذ على الإلقاء المعبر عن المعنى .
- 9 - يدرّب التلاميذ على استخدام المكتبة لتنمية مهاراتهم القرائية .
- 10 - يوفر مواد قرائية إضافية مرتبطة بموضوع الدرس .
- 11 - يربط بين محتوى النص المقروء والمواد الدراسية الأخرى .
- 12 - يساعد التلاميذ على استخلاص مواطن الجمال في النص المقروء .
- 13 - يدرّب التلاميذ على إدراك المترادفات .
- 14 - يدرّب التلاميذ على فهم المعاني المختلفة للمفردة الواحدة .
- 15 - يدرّب التلاميذ على استخلاص الأفكار الرئيسة من النص .
- 16 - يدرّب التلاميذ على القراءة بطلاقة وفهم .
- 17 - يصحح أخطاء التلاميذ في أثناء القراءة الجهرية .
- 18 - يدرّب التلاميذ على إعداد ملخصات واقية للنص المقروء .
- 19 - يستخدم النص المقروء في تدريب التلاميذ على القواعد النحوية المقررة .
- 20 - ينمي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة من خلال تدريس القراءة .
- 21 - يدرّب التلاميذ على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم .
- 22 - يشرك جميع التلاميذ في القراءة .
- 23 - ينمي لدى التلاميذ مهارة الاستنتاج من خلال القراءة الصامتة .
- 24 - يدرّب التلاميذ على نطق الكلمات والجمل نطقاً سليماً خالياً من الأخطاء .
- 25 - ينمي لدى التلاميذ التمييز السمعي بين الأصوات المتشابهة .
- 26 - يدرّب التلاميذ على تصويب أخطائهم .
- 27 - ينمي لدى التلاميذ استرجاع الفكرة الأساسية والأفكار الثانوية .
- 28 - يدرّب التلاميذ على قواعد الكتابة العربية الصحيحة .
- 29 - يحرص على تدريب التلاميذ على الكتابة بخط واضح وجميل .
- 30 - يدرّب التلاميذ على إدراك الأشكال المختلفة للحروف العربية بتغير مواقعها في الكلمة .
- 31 - يدرّب التلاميذ على صعوبات الكتابة العربية (الحروف التي تنطق ولا تكتب ، والتي تكتب ولا تنطق ، الهمزة ومواقعها ، الألف المقصورة ... الخ) .

- 32- يدرّب التلاميذ على استخدام علامات الترقيم مع إدراك دلالاتها .
- 33- يدرّب التلاميذ على تقسيم الكلام إلى فقرات .
- 34- يدرّب التلاميذ على مختلف أساليب التعبير الكتابي (سرد ، قصة ، حوار ، رسائل) .
- 35 - يوظف تعليم الكتابة في تدريس قواعد النحو .
- 36 - يوجه التلاميذ للاستفادة من قراءتهم الخارجية في كتاباتهم .
- 37- يدرّب التلاميذ على التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة في الرسم الإملائي .
- 38- يدرّب التلاميذ على التعبير الكتابي بشكل منطقي ومترابط .
- 39- يدرّب التلاميذ على اختيار الألفاظ الملائمة للمعاني .
- 40- يدرّب التلاميذ على الكتابة بسرعة معقولة .
- 41- يكتب النموذج على السبورة بشأن رؤية لينتج لتلاميذه فرصة متابعته .
- 42- يدرّب التلاميذ على مهارة التنسيق بين الأحرف والكلمات في الحجم والمسافة والنظافة في الكتابة .
- 43 - يحرص على تعزيز كتابات التلاميذ التعبيرية في الكتابة .
- 44- يحرص على تقويم الموضوعات التعبيرية في الكتابة .
- 45- ينوع في أنماط الإملاء بما يتناسب مع المستوى التعليمي .
- 46- يراعي الانتقال في مهارة التعبير من الجزء إلى الكل ، ومن البسيط إلى المركب .
- 47- يكتب النموذج على السبورة بحجم يناسب القدرة البصرية لتلاميذه .
- 48- يستخدم مناشط تعليمية متنوعة (صفية ولا صفية) في تدريس اللغة العربية .
- 49- يستخدم استراتيجيات حديثة متنوعة لتدريب التلاميذ على فنون اللغة العربية (كلعب الأدوار ، وحل المشكلات ... الخ) .
- 50- يصطحب الأطفال في زيارات خارجية مرتبطة بمحتوى الموضوعات المقررة .
- 51- يحضر التلاميذ اعتياد المكتبة المدرسية للقراءة الإضافية .
- 52- يشجع التلاميذ على الاستفادة من الحاسوب كمصدر من مصادر المعلومات .
- 53- يشجع التلاميذ على جمع قصاصات من الصحف والمجلات المرتبطة بمحتوى الموضوعات المقررة .
- 54- يشجع التلاميذ على الاستفادة من مصادر المعلومات المتاحة في المجتمع المحلي .
- 55- يشجع المواهب الأدبية للتلاميذ .
- 56- يشارك في تكوين الجمعيات الأدبية داخل المدرسة ويوجه أنشطتها .
- 57- يشجع التلاميذ على إعداد مجلات الحائط .
- 58- يختار النشاط التعليمي الملائم لعمر التلاميذ ومستواهم العقلي .

- 59- يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وخصائص التلاميذ .
- 60- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لتعليم اللغة العربية .
- 61- يستخدم البطاقات لتدريب التلاميذ على تكوين الكلمات والجمل .
- 62- يستفيد من إمكانات التلفاز والفيديو والحاسوب في تعليم التلاميذ القراءة .
- 63- يدرّب التلاميذ على إنتاج وسائل تعليمية بسيطة لخدمة أهداف تعليم اللغة العربية
- 64- يستفيد من البيئة المحلية في إنتاج الوسائل التعليمية .
- 65- يهيئ المكان الذي يعرض فيه الوسيلة .
- 66- استخدام الوسيلة في وقتها المناسب .
- 67- يجرب الوسيلة قبل استخدامها .
- 68- يتجنب إظهار الوسيلة إلا عند استخدامها ، حتى لا ينشغل التلاميذ عن الدرس .
- 69- يتجنب ازدحام الدرس بالوسائل التعليمية .
- 70- يراعي شروط إعداد الوسيلة من حيث تحديد الهدف والوضوح والبساطة .

ثالثا : في مجال التقويم الختامي والمتابعة :

- 1 - يستخدم التقويم المستمر قبل التدريس وفي أثناءه وبعده .
- 2 - يراعي ارتباط التقويم بأهداف الدرس .
- 3 - يستخدم أنواعاً مختلفة من أدوات التقويم .
- 4 - يراعي مستوى التلاميذ وخصائصهم في اختيار أدوات التقويم وأساليبه .
- 5 - يحاول أن يحقق في أدوات التقويم أكبر قدر من الدقة والموضوعية .
- 6 - يستفيد من نتائج التقويم في تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ .
- 7 - يستخدم نتائج التقويم في تحسين عملية التعليم والتعلم .
- 8 - يضع خطة تقويم شاملة لجوانب الأهداف الثلاثة بمستوياتها المختلفة .
- 9 - يراعي الجانب الاقتصادي في التقويم من حيث الوقت والجهد والتكاليف .
- 10- ينوع في أدوات التقويم .
- 11- يشجع التلاميذ ويدربهم على التقويم الذاتي .

ملحق رقم (4)

أعداد خريجي معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
من كلية التربية الأساسية ، وكلية التربية - جامعة الكويت*

وزارة التربية
مركز المعلومات

صفحة ١
تاريخ ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

الوظيفة	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	مجموع	مجموع
مكالوريوس التربية الاساسية - تربية اسلامية	١٧١	٣٦٤	٥٣٥	٨	١١	١٩	١٧٩	٣٧٥
مكالوريوس التربية الاساسية - رياض اطفال	١١٣٨	١١٣٨	١١٣٨	٦	٦	٦	٠	١١٤٤
مكالوريوس التربية الاساسية - علوم	١٢٥	٤٨٠	٦٠٥	١	٧	٨	١٢٦	٤٨٧
مكالوريوس التربية الاساسية - تربية مستد	١١٧	٣٤٣	٤٦٠	٢	٣	٥	١١٩	٣٤٦
مكالوريوس التربية الاساسية - لغة فرنسية	١١	٥٢٠	٦١٩	١	٧	٨	١٠٨	٥٢٧
مكالوريوس التربية الاساسية - اقتصاد منزلي	١	٤٣٧	٤٣٨	٣	٣	٣	١	٤٤٠
مكالوريوس التربية الاساسية - رياضات	١٤٨	٥٨٩	٧٣٧	١	٧	٨	١٤٩	٥٩٦
مكالوريوس التربية الاساسية - تربية رياضية	٣٤٢	٢٧٢	٦١٤	١	٤	٥	٣٤٣	٢٧٦
مكالوريوس التربية الاساسية - تصميم داخلي	٣٠٧	٣٠٧	٣٠٧	٠	٠	٠	٠	٣٠٧
مكالوريوس التربية الاساسية - تربية موسيقية	٦	٤١	٤٧	٠	٠	٠	٦	٤١
مكالوريوس التربية الاساسية - مكتبات ومعلومات	١٣	١٨	٣١	١	٠	١	١٤	١٨
مكالوريوس التربية الاساسية - كهرباء	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٥	٥	٥	٠	٢٠٨
مكالوريوس التربية الاساسية - تربية موسيقية	٦	١٠	١٦	٠	٠	٠	٦	١٠

احصائي كلي ١٠٢٨ ٤٧٢٢ ٥٧٥٠ ٢٣ ٥٣ ٧٦ ١٠٥١ ٤٧٧٥ ٥٨٢٦

وزارة التربية
مركز المعلومات

العدد ١
تاريخ ٢١ / ١٢ / ١٩٩١

الموظف	ذكور	كوبيس	مجموع	ذكور	غير كوبيس	مجموع	ذكور	مجموع	مجموع
بكالوريوس الآداب	١	٨	٩	٠	٠	٠	١	٨	٩
بكالوريوس تربية	٢	٢	٤	٠	٠	٠	٢	٢	٤
بكالوريوس تربية - علوم رياضية	٥	١١	١٦	٠	٠	٠	٥	١١	١٦
بكالوريوس تربية - التربية السوية	٢	٢	٤	٠	٠	٠	٢	٢	٤
بكالوريوس تربية - تربية فنية	٢	٢	٤	٠	٠	٠	٢	٢	٤
بكالوريوس تربية - تربية اسلامية	٧	٧	١٤	٠	٠	٠	٧	٧	١٤
بكالوريوس تربية - رياض الاطفال	٢١	٢١	٤٢	٠	٠	٠	٢١	٢١	٤٢
بكالوريوس معاهد التربية الرياضية العليا	١	١	٢	٠	٠	٠	١	١	٢
بكالوريوس في الاقتصاد المعرفي	٧	٧	١٤	٠	٠	٠	٧	٧	١٤
الإدارة الجامعية في التربية / اللغة العربية	١٣	٧٥	٨٨	١	٣	٤	١٤	٧٨	٩٢
الإدارة الجامعية في التربية / ادراكات اسلامية	٤٢	١٩٧	٢٣٩	٢	٢	٤	٤٤	١٩٩	٢٤٣
الإدارة الجامعية في التربية / العلوم ورياضيات	٥٢	٣٧٧	٤٢٩	٣	٣	٦	٥٥	٣٨١	٤٣٦
الإدارة الجامعية في التربية / م / ك / لغة عربية	١٧	٢٥٧	٢٧٤	٦	٧	١٣	٢٣	٢٦٤	٢٨٧
الإدارة الجامعية في التربية / م / دراسات اسلامية	٤٣	٤٢٨	٤٧١	١	٧	٨	٤٤	٤٤٥	٤٨٩

الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٤	٩	١٢	:	٠	٣	٩	١٢
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٦	١٣٨	١٤٤	٢	٢	٦	١٤٠	١٤٦
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٣	٢٠١	٢٠٤	١٠	١٠	٣	٢١١	٢١٤
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	١٨	٥٠	٦٨	١	١	١٩	٥٠	٦٩
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٢٩	١٨١	٢١٠	١	١	٢٩	١٨٢	٢١١
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	١	٣٦	٣٧	١	١	١	٣٧	٣٨
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	١	١١	١٢			١	١١	١٢
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة		٢٣٥	٢٣٥	٢	٢	٠	٢٣٧	٢٣٧
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٢	٤٧	٤٩	٢	٢	٤	٤٧	٥١
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٢٧	٦٠	٨٧	٢	١	٣	٦١	٩٠
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	٩	٣١٤	٣٢٣	١	٧	٨	٣٢١	٣٣١
الإجازة الجامعية في الترتيب م / - مائة	١١	٦٣	٧٤	١	١	١١	٦٤	٧٥

 إجمالي كلي ٢٨٨ ٢٦٩٧ ٢٩٨٥ ١٩ ٤٧ ٦٦ ٣٠٧ ٢٧٤٤ ٣٠٥١

ملحق رقم (5)

قائمة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية في المرحلة
الابتدائية في دولة الكويت
(الصورة الأولية)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات هذه القائمة سرية ولا تستخدم
إلا في أغراض البحث العلمي

قائمة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية
في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت
(صورة أولية)

إعداد
وليد أحمد مراد الكندري

إشراف
الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس
عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقاً
عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور

خية طيبة وبعد

فيقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " تقويم أداء مُعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم " وتتطلب الرسالة إجراء دراسة ميدانية لتقويم أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت .
ولما يتوافر لكم من معرفة عميقة وخبرة ثرية بموضوع الدراسة ، فالرجو من سيادتكم الاطلاع على الاستمارة المرفقة ، والتفضل بإبداء رأيكم في بنودها . إما بالتعديل ، أو الحذف ، أو الاضافة .
وإنني إذ أشكر لكم مسبقاً حسن تعاونكم وأتمنى لكم دوام التوفيق والسداد .

الباحث

وليد أحمد مراد الكندري

تعليمات استخدام البطاقة

- ١- يجب تطبيق هذه الاستمارة من بداية الدرس إلى نهايته .
- ٢- توضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة لمستوى أداء المعلم أثناء قيامه بالتدريس

بيانات عامة عن المعلم / المعلمة

- اسم المعلم/المعلمة (اختياري) : _____
- تاريخ التخرج : _____
- تاريخ التعيين : _____
- سنوات الخبرة في التدريس : _____
- اسم المدرسة : _____
- اسم المحافظة : _____
- الصف الدراسي : _____
- المحاضرة : _____
- موضوع الدرس : _____
- تاريخ الملاحظة : _____
- اسم الملاحظ : _____

أولاً : مرحلة التخطيط للدرس :(*)

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عاليه	متوسط	قليلة	
		% ٨٠-١٠٠	أقل من ٨٠ - ٦٠ %	أقل من ٦٠-٤٠ %	أقل من ٤٠ %
1	يحدد المعلم الأهداف الخاصة للدرس في صيغة إجرائية تسمح بالقياس .				
2	يصوغ أهداف الدرس بوصف السلوك المتوقع من التلاميذ .				
3	يراعى طبيعة الموضوع في تحديد أهداف الدرس .				
4	يربط أهداف الدرس بالمجتمع وأهدافه وأحداثه .				
5	يحدد الأفكار الرئيسية في الدرس .				
6	يحدد المهارات اللغوية المراد إكسابها للتلاميذ من خلال الدرس .				
7	يحدد طرق التدريس بما يتناسب والمعلومات والمهارات المتضمنة في الدرس .				
8	يحدد الأنشطة التعليمية اللازمة للدرس .				
9	يحدد فنون اللغة المطلوب تدريب التلاميذ عليها أثناء الدرس .				
10	يضع خطة للتقويم البنائي والختامي للدرس .				

(*) يملأ الملاحظ هذا الجزء من دفتر تحضير المعلم .

جوانب أخرى تود إضافتها في مرحلة التخطيط للدرس :

obaidi.kandil.com

ثانياً : مرحلة تنفيذ الدرس :

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عاليه	متوسط	قليلة	
		% ٨٠-١٠٠	أقل من ٦٠ - ٨٠ %	أقل من ٤٠-٦٠ %	أقل من ٤٠ %
1	يمهد للدرس بإلقاء أسئلة متصلة بأهداف الدرس .				
2	يربط بين موضوع الدرس والأحداث الجارية في المجتمع .				
3	يدرب التلاميذ على القراءة الصامتة.				
4	يدرب التلاميذ على استنباط الفكرة الرئيسية من النص المقروء قراءة صامتة .				
5	يدرب التلاميذ على إدراك معاني الألفاظ الصعبة في النص المقروء.				
6	يدرب التلاميذ على القراءة الجهرية الملتزمة بقواعد اللغة العربية .				
7	يحرص على تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة .				
8	يدرب التلاميذ على الإلقاء المعبر عن المعنى .				
9	يدرب التلاميذ على فهم المعنى العام للنص المقروء .				
10	يدرب التلاميذ على تحليل النص المقروء إلى عناصره الجزئية .				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عاليه	متوسط	قليلة	
		% ٨٠-١٠٠	أقل من ٨٠-٦٠ %	أقل من ٦٠-٤٠ %	أقل من ٤٠ %
11	يدرب التلاميذ على التلاوة الصحيحة لآيات القرآن الكريم إن وجدت في الدرس .				
12	يحدث نوعاً من التكامل بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة المتضمنة في الدرس .				
13	يدرب التلاميذ على صعوبات الكتابة العربية المتضمنة في الدرس .				
14	يحرص على تدريب التلاميذ على التعبير الكتابي الصحيح لغوياً أثناء الدرس .				
15	يدرب التلاميذ على استخدام علامات الترقيم أثناء الكتابة .				
16	يدرب التلاميذ على التعبير الشفاهي بلغة عربية سليمة .				
17	يستخدم وسائل تعليمية متنوعة أثناء الدرس .				
18	يستخدم أسلوب لعب الأدوار والحوار والمناقشة لتدريب التلاميذ على القراءة والتحدث والإلقاء .				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عاليه	متوسط	قليلة	
		٨٠-١٠٠ %	٦٠-٨٠ %	٤٠-٦٠ %	أقل من ٤٠ %
19	يشجع التلاميذ على جمع المعلومات حول الدرس من مصادر المعلومات المتاحة لهم .				
20	يحرص على تقويم أهداف الدرس أثناء التدريس .				
21	يوزع أسئلة التقويم بحيث تغطي مختلف الموضوعات والمهارات المتضمنة في الدرس .				
22	يراعى إتاحة الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ للمشاركة في المناقشة والتقويم .				

- جوانب أخرى تود إضافتها في مرحلة تنفيذ الدرس :

ثالثاً : التقويم الختامى والمتابعة :

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عاليه	متوسط	قليلة	
		% ٨٠-١٠٠	أقل من ٨٠ - ٦٠ %	أقل من ٦٠-٤٠ %	أقل من ٤٠ %
1	يحرص على توجيه أسئلة شاملة مرتبطة بأهداف الدرس.				
2	يحرص على إعطاء التلاميذ تكاليفات منزلية للتدريب على المهارات المتضمنة بالدرس .				
3	يحرص على أن تتضمن التكاليفات تدريبات على مهارات سبق تعلمها.				
4	يحرص على تنويع التكاليفات بحيث تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسئلة .				
5	يحرص على تصحيح التكاليفات المنزلية .				
6	يحرص على أن يدرك التلاميذ أخطاءهم ويصححها معهم .				
7	يستفيد من نتائج التقويم فى إكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ ومعالجتها .				

- جوانب أخرى تود إضافتها فى مرحلة التقويم الختامى والمتابعة :

ملحق رقم (6)

المحكمون لبطاقة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية في المرحلة
الابتدائية في دولة الكويت

ملحق رقم (6)

المحكمون لبطاقة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (*)

- | | |
|-----------------------|--|
| جامعة القاهرة | (1) الدكتور/ إبراهيم الشافعي |
| جامعة عين شمس | (2) الدكتور/ حمدي محمد ياسين |
| جامعة القاهرة | (3) الدكتور/ سامي محمد نصار |
| جامعة القاهرة | (4) الدكتور/ سعد دياب قنديل |
| كلية التربية الأساسية | (5) الدكتور/ سعد محمد الرشيد |
| جامعة القاهرة | (6) الدكتور/ صابر عبدالمنعم محمد |
| جامعة طنطا | (7) الدكتور/ عبدالحميد عبدالله عبدالحميد |
| كلية التربية الأساسية | (8) الدكتور/ عبدالله عبدالرحمن الكندري |
| جامعة القاهرة | (9) الدكتور/ فتحي عبدالمقصود الديب |
| جامعة عين شمس | (10) الدكتور/ فتحي علي يونس |
| جامعة القاهرة | (11) الدكتور/ محمد الشحات العقدة |
| جامعة الكويت | (12) الدكتور/ محمد الظفيري |
| جامعة القاهرة | (13) الدكتور/ مصطفى عبدالحميد محمد |

* تم ترتيب الأسماء مجانياً .

ملحق رقم (7)

تصريح وزارة التربية لنظار وناظرات المدارس الابتدائية الخاص
باجراء التطبيق الميداني

"بسم الله الرحمن الرحيم"

السيد / الوكيل المساعد للمناهج **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى النكسر بالموافقة على إجراء التطبيق الميداني في بعض المدارس
الابتدائية في المحافظات الخمس، حيث سيقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير
ب عنوان "تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات
التربوية اللازمة لهم" وتتطلب الرسالة إجراء دراسة ميدانية لتقويم أداء معلم
المرحلة الابتدائية بدولة الكويت عن طريق بطاقة تقويم أداء المعلم داخل
الفصل .

وإنني إذا أشكر لكم حسن تعاونكم وأمنى لكم دوام التوفيق والسداد .

الباحث

وليد أحمد مراد الكندري

كلية التربية الأساسية

ملحق رقم (8)

بطاقة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية في المرحلة
الابتدائية في دولة الكويت في صورتها النهائية

بيانات هذه القائمة سرية
ولا تستخدم إلا في أغراض
البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (صورة نهائية)

إعداد

وليد أحمد مراد الكندري

إشراف

الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقاً

عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس

تعليمات استخدام البطاقة

- 1- يجب تطبيق هذه الاستمارة من بداية الدرس إلى نهايته .
- 2- نوضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة لمستوى أداء المعلم أثناء قيامه بالتدريس

بيانات عامة عن المعلم / المعلمة

-
- اسم المعلم/المعلمة (اختياري) : _____
- تاريخ التخرج : _____
- تاريخ التعيين : _____
- سنوات الخبرة في التدريس : _____
- اسم المدرسة : _____
- اسم المحافظة : _____
- الصف الدراسي : _____
- المادة : _____
- موضوع الدرس : _____
- تاريخ الملاحظة : _____
- اسم الملاحظ : _____

أولاً : مرحلة التخطيط للدرس :(*)

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسط	قليلة	
		% 80-100	أقل من 80 - 60 %	أقل من 40-60 %	أقل من 40 %
1	يحدد المعلم الأهداف الخاصة للدرس في صيغة إجرائية تسمح بالقياس .				
2	يراعى أن تتضمن الأهداف جميع الحقائق والمفاهيم المحددة في الدرس.				
3	يحرص على تنوع الأهداف بحيث تتضمن المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية .				
4	يحدد الأفكار الرئيسة في الدرس .				
5	يحدد المهارات اللغوية المراد إكسابها للتلاميذ من خلال الدرس .				
6	يحدد طرق التدريس بما يتناسب والمعلومات والمهارات المتضمنة في الدرس .				
7	يحدد الأنشطة التعليمية اللازمة للدرس .				
8	يحرص على أن تتضمن الأهداف المستويات العليا للجوانب المعرفية والأدائية .				
9	يضع خطة للتقويم البنائي والختامي للدرس .				

(*) يملأ الملاحظ هذا الجزء من دفتر تحضير المعلم .

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسط	قليلة	
		% 80-100	أقل من 80 - 60 %	أقل من 60-40 %	أقل من 40 %
10	يحدد بعض أساليب تشخيص الضعف لدى التلاميذ .				
11	يحدد التكاليفات والواجبات التي يقوم بها التلاميذ بأنفسهم .				

ثانياً : مرحلة تنفيذ الدرس :

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسط	قليلة	
		% 80-100	أقل من 80 - 60 %	أقل من 60-40 %	أقل من 40 %
1	يمهد للدرس : - بإلقاء أسئلة - بالربط بين الدرس الحالي والدروس السابقة . - التعليق على حادثة معينة . - بحكاية قصة . - بعرض صور أو رسومات . - بعرض خرائط ولوحات . - بوسائل أخرى .				
2	يعرض موضوع الدرس على السبورة .				
3	يطالب من التلاميذ التفكير فيما يقرءون .				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسطة	قليلة	
		80-100 %	60-80 %	40-60 %	أقل من 40 %
4	يناقش التلاميذ فيما قرأوا .				
5	يعطي التلاميذ الحرية في التعبير عن آرائهم .				
6	يتحدث بلغة عربية صحيحة.				
7	ياقي الأسئلة على جميع التلاميذ .				
8	يعطي التلاميذ فرصة للتفكير في السؤال .				
9	يشجع التلاميذ الخجلين .				
10	يوجه السؤال بأكثر من طريقة .				
11	يقسم الدرس إلى وحدات .				
12	يتناول الوحدات بالمناقشة بدءاً من العام إلى الخاص .				
13	يحب التلاميذ على استنباط الفكرة الرئيسة من النص المقروء قراءة صامتة .				
14	يحب التلاميذ على إدراك معاني الألفاظ الصعبة في النص المقروء .				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ أقل من 40 %
		عالية 80-100 %	متوسطة 60-80 %	قليلة 40-60 %	
15	يدرب التلاميذ على القراءة الجهرية .				
16	يحرص على تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة فور وقوعها .				
17	يدرب التلاميذ على الإلقاء المعبر عن المعنى .				
18	يدرب التلاميذ على فهم المعنى العلم للنص المقروء .				
19	يدرب التلاميذ على تحليل النص المقروء إلى عناصره الجزئية .				
20	يدرب التلاميذ على التلاوة الصحيحة لآيات القرآن الكريم إن وجدت في الدرس .				
21	يحدث نوعاً من التكامل بين مهارات اللغة وفنونها (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) .				
22	يدرب التلاميذ على صعوبات الكتابة العربية المتضمنة في الدرس .				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسطة	قليلة	
		80-100 %	60-80 %	40-60 %	أقل من 40 %
23	يحرص على تدريب التلاميذ على التعبير الكتابي الصحيح لغوياً أثناء الدرس .				
24	يدرب التلاميذ على استخدام علامات الترقيم أثناء الكتابة .				
25	يدرب التلاميذ على التعبير الشفاهي بلغة عربية سليمة .				
26	يستخدم وسائل تعليمية متنوعة أثناء الدرس .				
27	يستخدم أسلوب لعب الأدوار والحوار والمناقشة لتدريب التلاميذ على القراءة والتحدث والإلقاء .				
28	يشجع التلاميذ على جمع المعلومات حول الدرس من مصادر المعلومات المتاحة لهم .				
29	يحرص على تقويم أهداف الدرس أثناء التدريس .				
30	يوزع أسئلة التقويم بحيث تغطي مختلف الموضوعات والمهارات المتضمنة في الدرس				

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسطة	قليلة	
		80-100 %	60-80 %	40-60 %	أقل من 40 %
31	يراعي إتاحة الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للمشاركة في المناقشة والتقويم .				
32	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .				
33	يشجع التلاميذ على القراءة الحرة .				

ثالثاً : التقويم الختامي والمتابعة :

الرقم	جوانب الأداء	درجة الملاحظة			لم يلاحظ
		عالية	متوسط	قليلة	
		80-100 %	60-80 %	40-60 %	أقل من 40 %
1	يحرص على توجيه أسئلة شاملة مرتبطة بأهداف الدرس.				
2	يحرص على إعطاء التلاميذ تكاليفات منزلية للتدريب على المهارات المتضمنة بالدرس .				
3	يحرص على أن تتضمن التكاليفات تدريبات على مهارات سبق تعلمها.				
4	يحرص على تنويع التكاليفات بحيث تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسئلة .				
5	يحرص على تصحيح التكاليفات المنزلية بسرعة .				
6	يحرص على أن يدرك التلاميذ أخطاءهم ويصححها معهم .				
7	يستفيد من نتائج التقويم في اكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ ومعالجتها .				