

الفصل السادس

الإطار الميداني

أداة البحث وإجراءات التطبيق

الفصل السادس

أداة البحث : بناؤها وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت من قبل الباحث في العمل الميداني للبحث وهي تتضمن المحاور الآتية :

أولاً : إعداد أداة البحث .

ثانياً : عينة البحث مواصفاتها ومنطق اختيارها .

ثالثاً : إجراءات التطبيق .

أولاً : إعداد أداة البحث

بطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت

يرتبط أداء المعلم داخل حجرة الدراسة بمستوى المتعلمين – فكلما ارتفع مستوى هذا الأداء أدى إلى الارتقاء في مستوى المتعلمين ، هذا الأداء يمكن ملاحظته داخل حجرة الدراسة وتقويمه باستخدام العديد من الوسائل وأدوات القياس .

وبطاقة الملاحظة من أهم الوسائل في عملية تقويم أداء المعلمين ، فالملاحظة تفيد في رصد سلوك التدريس داخل حجرة الدراسة ومن ثم تحليله ، حيث إن البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظات المنظمة تعد ضرورية لتصميم أساليب تدريس بديلة ، واقتراح أهداف تعليمية لم تكن موضع اهتمام من قبل (1) وتستخدم هذه الأداة عندما يشعر الباحث بأن الأدوات الأخرى غير كافية للحصول على ما يريده من معلومات أو بيانات لبحثه ، ففي الاستبانة أو المقابلة مثلاً قد يخفي المفحوص بعض المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها عن الباحث (2)

وتهتم أدوات الملاحظة بمشاهدة التدريس كسلوك المعلم أو التلاميذ أو نماذج تفاعلها

(1) فؤاد أبو حطب ، آمال صادق : علم النفس التربوي . ط 4 . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1988 ، ص 570 .

(2) عبدالله الكندري ، محمد عبدالدايم : مدخل إلى مناهج البحث في التربية والعلوم الإنسانية ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1993 ، ص 151 .

معا ، أو خليط من الثلاثة ، بهدف التسجيل لما يحدث والعمل على تحليلها للاستفادة منها في توجيه المعلم وللتدريس الأحسن (1)

وقد كانت هناك سابقاً أساليب لتقويم أداء المعلمين تستخدم فيها آراء التلاميذ في معلمهم ، أو رأي المعلم في زميله ، أو آراء الموجهين عن المعلم . ويرى البعض أن هذه الأساليب في القياس لأداء المعلمين تفتقد الموضوعية والثبات مما أدى إلى تجنب استخدامها والبحث عن أسلوب أكثر دقة حتى أمكن الوصول إلى أسلوب الملاحظة المنتظمة Systematic observation لسلوك التدريس ، وهو كما عرفه أوبر R.Ober الأسلوب الذي عن طريقه يتم ملاحظة المعلم في فترات معينة أثناء تدريسه باستخدام نظام أو نظم للملاحظة ذات منهج محدد سلفاً (2)

وتوجد أنواع عديدة لأنظمة الملاحظة ولكل نوع أهدافه ، أما النوعان الرئيسيان منهما، فالأول يطلق عليه نظام البنود Category System وهو لملاحظة مظهر واحد من مظاهر سلوك التدريس ويقوم بتحليله إلى الإجراءات اللفظية التي يمكن أن يؤديها المدرس في هذا المظهر ثم وضع الإجراءات ذات الوظائف المتقاربة في شكل مجموعات ويخصص لكل مجموعة بند معين يعطي عنواناً رئيسياً يعبر عن جوهر تلك الإجراءات ومن ثم يقوم الملاحظ بتسجيل كل جانب من جوانب الأداء المحدد وعدد مرات تكراره . ومن أمثلة نظام البنود نظام ويتسون ، ويثول ، بالس ، هوفكس ، فلاندرز ، جالواي ، ريت ، ريت وبروكتور (3)

أما النوع الثاني من أنظمة الملاحظة فهو نظام العلامات Sign System وهذا النظام لا يركز على مظهر واحد ، ففيه يتم تحديد جميع مظاهر سلوك التدريس ثم يحلل كل مظهر إلى مجموعة من الأداءات ، ويوصف كل أداء بعبارة قصيرة مصاغة إجرائياً في زمن المضارع المفرد ، ويجب ألا تحتوي أية عبارة على أكثر من أداء واحد فقط وعلى ذلك نحصل في النهاية على عدد كبير من العبارات القصيرة الإجرائية وتكون توصيفاً للأداءات المتضمنة في مظهر معين من مظاهر سلوك التدريس ومن أمثلة نظام العلامات نظام ميدلي وميتزل ، ريانز ، براون ، جالتون وآخرين (4)

(1) محمد زياد حمدان : أدوات ملاحظة التدريس مناهجها واستعمالاتها في تحسين التربية المدرسية ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، 1984 ، ص ص 75 - 76 .

(2) محمد أمين المفتي : سلوك التدريس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1996 ، ص ص 9-10 .

(3) المرجع السابق ، ص ص 38 - 41 .

(4) المرجع السابق ، ص ص 41 - 43 .

ولما كان البحث الحالي يستهدف تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم ، فإن أسلوب العلامات من أنظمة الملاحظة التي يمكن أن تفيد في البحث الحالي ، لذا قام الباحث بإعداد وتصميم بطاقة ملاحظة الأداء وفق هذا الأسلوب ، ولسوف يشير الباحث فيما يلي لخطوات إعداد قائمة الملاحظة .

أ - جمع مواقف ملاحظة الأداء :

تم جمع مواقف الملاحظة من خلال المصادر التالية :

- 1 - قائمة الكفايات التي تم إعدادها وتحكيمها خلال هذه الدراسة (1)
- 2 - الدراسات السابقة (2)
- 3 - دراسة خصائص معلم اللغة العربية وأدواره (3)

وبتحليل مصادر جمع المعلومات الخاصة بمواقف الملاحظة والتي سبق الإشارة إليها ، فقد خلص الباحث إلى مجموعة من المواقف السلوكية التي يمكن ملاحظتها ويمكن الرجوع إلى هذه القائمة في الملحق (4)

ب - مرحلة صياغة المواقف السلوكية :

وقد روعي عند صياغة مواقف الملاحظة أن تتصف بما يلي :

- 1 - أن تكون الصياغة واضحة لا لبس فيها .
- 2 - أن تتصل المفردة بالمجال الذي وضعت فيه .
- 3 - أن تكون المواقف غير مزدوجة .

ويلحظ أن البطاقة في صورتها الأولية تضمنت ثلاث مراحل رئيسية وهي كما يلي :

- أ - مرحلة التخطيط للدرس . ويتضمن (10) بنود ويتم ملاحظتها من كراس التحضير .
- ب - مرحلة تنفيذ الدرس . ويتضمن (22) بنداً .
- ج - مرحلة التقويم الختامي والمتابعة . ويتضمن (7) بنود . ويتم ملاحظة المرحلتين (ب-ج) كسلوك داخل حجرة الدراسة وهي نفس مجالات قائمة الكفايات .

(1) أنظر الملحق رقم (3) قائمة كفايات معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

(2) أنظر الفصل الثاني من الدراسة ص ص 10-80 .

(3) أنظر الفصل الخامس من الدراسة ص ص 33 - 179 .

(4) أنظر ملحق رقم (5) قائمة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

ج- مرحلة صدق البطاقة :

وللتأكد من صدق البطاقة السابقة ، وأنها تقيس السلوك الذي صممت من أجله ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية بصفة عامة ، والمناهج وتدرّيس اللغة العربية بصفة خاصة (1)

وقد طلب من السادة المحكمين ما يلي :

- أ - الحكم على المواقف التي يتم ملاحظتها من حيث مدى إنتمائها للمجال .
- ب- إضافة الكفايات التي لم ترد في البطاقة ولكن المحكم يرى ضرورة إضافتها .

وفيما يلي مجمل التعديلات التي أجمع عليها المحكمون :

1 - تعديلات الحذف :

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة التخطيط للدرس :

- أ - اقترح حذف الكفاية رقم (2) وهي "يصوغ أهداف الدرس بوصف السلوك المتوقع من التلاميذ" . وذلك لتداخلها مع نفس السلوك المتضمن في كفاية بند رقم (1) وهي "يحدد المعلم الأهداف الخاصة للدرس في صيغة إجرائية تسمح بالقياس"
- ب- اقترح حذف الكفاية رقم (9) وهي "يحدد فنون اللغة المطلوب تدريب التلاميذ عليها في أثناء الدرس" على اعتبار أنها متضمنة في الكفاية التي قبلها في بند رقم (6) وهي "يحدد المهارات اللغوية المراد إكسابها للتلاميذ من خلال الدرس"

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة تنفيذ الدرس :

- فقد اقترح حذف الكفاية رقم (2) وهي "يربط بين موضوع الدرس والأحداث الجارية في المجتمع" نظراً لتضمنها في الكفاية التي تسبقها وهي "يمهد للدرس : بإلقاء أسئلة - بالربط بين الدرس الحالي والدرس السابقة - بالتعليق على حادثة معينة ..."

2 - تعديلات الإضافة :

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة التخطيط للدرس :

- أ - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (8) وهي "يحرص على أن تتضمن الأهداف المستويات العليا للجوانب المعرفية والأدائية"

(1) أنظر ملحق رقم (6) المحكمون الذين أبدوا آراءهم في بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية .

ب - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (10) وهي "يحدد بعض أساليب تشخيص الضعف لدى التلاميذ"

ج- اقترح إضافة كفاية في البند رقم (11) وهي "يحدد التكاليفات والواجبات التي يقوم بها التلاميذ بأنفسهم"

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة تنفيذ الدرس :

- أ - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (2) وهي "يعرض موضوع الدرس على السبورة"
- ب- اقترح إضافة كفاية في البند رقم (3) وهي "يطلب من التلاميذ التفكير فيما يقرؤون"
- ج- اقترح إضافة كفاية في البند رقم (4) وهي "يناقش التلاميذ فيما قرأوا"
- د - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (5) وهي "يعطي التلاميذ الحرية في التعبير عن آرائهم"

- هـ- اقترح إضافة كفاية في البند رقم (6) وهي "يتحدث بلغة عربية صحيحة"
- و - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (7) وهي "يلقى الأسئلة على جميع التلاميذ"
- ز - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (8) وهي "يعطي التلاميذ فرصة للتفكير في السؤال"
- ح- اقترح إضافة كفاية في البند رقم (9) وهي "يشجع التلاميذ الخجلين"
- ط - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (10) وهي "يوجه السؤال بأكثر من طريقة"
- ك - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (11) وهي "يقسم الدرس إلى وحدات"
- ل - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (12) وهي "يتناول الوحدات بالمناقشة بدءاً من العام إلى الخاص"

- م - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (32) وهي "يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ"
- ن - اقترح إضافة كفاية في البند رقم (33) وهي "يشجع التلاميذ على القراءة الحرة"

3 - تعديلات الصياغة :

اقترح استبدال كلمة "بطاقة" بكلمة "قائمة" لعنوان البطاقة في صفحة الغلاف ، بحيث تكون "بطاقة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت"

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة التخطيط للدرس :

- أ - اقترح تعديل صياغة الكفاية رقم (3) وهي "يراعي طبيعة الموضوع في تحديد أهداف الدرس" لتصبح بعد التعديل رقم (2) وهي "يراعي أن تتضمن الأهداف جميع الحقائق والمفاهيم المحددة في الدرس"

ب- اقترح تعديل صياغة الكفاية رقم (4) وهي "يربط أهداف الدرس بالمجتمع وأهدافه وأحداثه" لتصبح بعد التعديل رقم (3) وهي "يحرص على تنوع الأهداف بحيث تتضمن المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية"

ج- اقترح استبدال كلمة "الرئيسة" في البند رقم (5) بكلمة "الرئيسية" وهي في البند رقم (4) بعد تعديلها .

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة تنفيذ الدرس :

أ - اقترح تعديل في صياغة الكفاية رقم (1) وهي "يمهد للدرس بإلقاء أسئلة متصلة بأهداف الدرس" لتصبح بعد التعديل كفاية رقم (1) وهي "يمهد للدرس : بإلقاء أسئلة - بالربط بين الدرس الحالي والدروس السابقة - التعليق على حادثة معينة - بحكاية قصة - بعرض صور أو رسومات - بعرض خرائط ولوحات - بوسائل أخرى"

ب- اقترح تعديل في صياغة الكفاية رقم (6) وهي "يدرب التلاميذ على القراءة الجهرية الملتزمة بقواعد اللغة العربية" لتصبح بعد التعديل كفاية رقم (15) وهي "يدرب التلاميذ على القراءة الجهرية"

ج- اقترح تعديل في صياغة كفاية رقم (7) وهي "يحرص على تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة" لتصبح بعد التعديل كفاية رقم (16) وهي "يحرص على تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة فور وقوعها"

د - اقترح تعديل في صياغة كفاية رقم (12) وهي "يحدث نوعاً من التكامل بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة المتضمنة في الدرس" لتصبح بعد التعديل كفاية رقم (21) وهي "يحدث نوعاً من التكامل بين مهارات اللغة وفنونها (استماع - تحدث - قراءة - كتابة)"

- بالنسبة للكفايات المدرجة في مرحلة التقويم الختامي والمتابعة :

اقترح تعديل في صياغة كفاية رقم (5) وهي "يحرص على تصحيح التكاليفات المنزلية" لتصبح بعد التعديل كفاية رقم (5) وهي "يحرص على تصحيح التكاليفات المنزلية بسرعة"

وقد روعي في صياغة مفردات الكفايات ما يلي :

1 - أن تصف العبارة أداءً واحداً .

2 - أن تصاغ العبارة في زمن المضارع المفرد .

- وبعد عملية صياغة مفردات البطاقة تم تحديد أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للملاحظة ، حيث تم تحديد أربعة مستويات لكل كفاية من الكفايات المدرجة في البطاقة هي :
- أ - عالية من 100 - 80 % .
 - ب - متوسطة من 80 - 60 % .
 - ج- قليلة من 60 - 40 % .
 - د - لم يلاحظ أقل من 40 % .

ويقوم الملاحظ بوضع علامة (✓) في الخانة الدالة على المستوى .

ثانياً : عينة البحث مواصفاتها ومنطق اختيارها

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت الذي يبلغ 635 معلماً ومعلمة من خريجي كلية التربية الأساسية فقط حيث إنها الكلية المعنية بتخريج معلم المرحلة الابتدائية . وهذا على عكس ما يحدث في كلية التربية جامعة الكويت فهي تعنى في المقام الأول بتخريج معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية ، كما أن برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية قد استحدث فيها منذ فترة قصيرة هذا فضلاً عن أن عدد خريجها من معلمي اللغة العربية لا يتجاوزون أكثر من اثنين وتسعين معلماً ومعلمة (1) يعملون في مختلف محافظات الكويت الخمس. وهكذا يتضح أن حجم خريجي كلية التربية جامعة الكويت أقل بكثير من خريجي كلية التربية الأساسية ، علاوة على أن ثمة متغيرات حالت دون التطبيق عليهم ويمكن إجمال هذه المتغيرات على النحو الآتي :

- 1 - إن هذه العينة موزعة على جميع المناطق في دولة الكويت ويتعذر على الباحث الالتقاء بهم .
- 2 - إن هؤلاء الخريجين لا يعملون جميعاً في مجال التربية والتعليم فمنهم من تسرب من الخدمة، ومنهم من هجر المهنة إلى مهنة أخرى ومنهم من توقف عن العمل بغرض إكمال دراساته العليا .
- 3 - إن حجم خريجي الجامعة لا يمكن الباحث من إجراء المقارنة بين خريجي كلية التربية الأساسية وخريجي كلية التربية في جامعة الكويت .
- 4 - إن تطبيق الدراسة الحالية يمكن أن تعمم نتائجها على بقية المعلمين للاستفادة منها في المجال التربوي .

(1) أنظر الملحق رقم (4) إحصاء وزارة التربية - مركز المعلومات .

وفي ضوء ما تقدم فسوف تقتصر الدراسة على معلمي اللغة العربية من خريجي كلية التربية الأساسية باعتبار أنها الكلية المعنية منذ وقت طويل بإعداد معلمي المرحلة الابتدائية بجميع التخصصات ، وأن سوق العمل في دولة الكويت يعتمد عليها بالدرجة الأولى في توفير هذه النوعية من المعلمين .

ويضاف لما تقدم من مبررات اختيار كلية التربية الأساسية كمجتمع للبحث أن الباحث يعمل معيداً في قسم المناهج وطرق التدريس الأمر الذي حمله على إجراء بحث يتعلق بالكلية التي يعمل بها .

ومن الجدير بالذكر أنه تعذر على الباحث الوصول إلى العدد الأصلي لمعلمي اللغة العربية ولا سيما الذين يوجدون على رأس العمل ، حيث إن هناك من تسرب من العمل كمعلم، وامتحن العمل الإداري أو الحر في جهات أخرى .

ولقد سحب الباحث عينة البحث بطريقة عشوائية بحيث تمثل جميع محافظات الكويت الخمس : العاصمة - حولي - الأحمدية - الفروانية - الجهراء . حيث بلغ حجم العينة 132 معلماً ومعلمة يمثلون 20.78% من المجتمع الأصلي .

وقد قام الباحث بزيارة المدارس الابتدائية في مختلف المحافظات فهناك من استجاب وسهل عملية التطبيق ، وهناك من تعذر التطبيق عليهم وخصوصاً في مدارس البنات ، حيث وجد الباحث بعض التحفظات من قبل المعلمات والتي تملئها عليهن عادات وتقاليد المجتمع .

وعموماً فلقد تم تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي على عينة بلغ قوامها (53 معلماً بنسبة 40.15%) و (79 معلمة بنسبة 59.85%) وهي تمثل مختلف محافظات دولة الكويت كما سبق التنويه .

ويمكن أن نوضح وصف عينة البحث من خلال الجدول الآتي :

جدول رقم (16)

يوضح وصف المتغيرات الأساسية لعينة البحث

القيم الإحصائية	العدد	النسبة المئوية	المتغيرات	
			النوع	الخبرة
	53	40 %	ذكور	
	79	60 %	إناث	
	74	56 %	أقل من 5 سنوات	
	58	44 %	أكثر من 5 سنوات	

بالنظر للجدول السابق يتضح ما يلي :

1 - بالنسبة لمتغير النوع :

إن حجم عينة الإناث أكبر من حجم عينة الذكور ويمكن أن يعزى ذلك لعدة اعتبارات من أهمها :

- أ - إن خريجي كلية التربية من البنات أكثر من الذكور .
- ب- وإن امتحان الإناث لمهنة التدريس أكثر بصورة عامة من امتحان الذكور لهذه المهنة .
- ج- إن إقبال الإناث على هذه المهنة يمكن أن يفسره الإطار الثقافي الذي يحكم هذا المجتمع .
- د - إن الذكور في المجتمع الشرقي يختارون المهن التي تتناسب مع طموحاتهم المادية والنفسية ، وقد لا تشبع مهنة التدريس مثل هذه التطلعات والطموحات .

2 - بالنسبة لمتغير الخبرة التدريسية :

يلاحظ أن حجم عينة الخبرة التدريسية الأقل والتي تقع في (صفر - 5) قد بلغ قوامها (ن = 74 بنسبة قدرها 56%) وهذا يؤكد على أن أغلب عينة الدراسة من حديثي التخرج ويمكن تفسير ذلك كما يلي :

- أ - إن كلية التربية الأساسية لم تبدأ بتخريج أول دفعة من خريجيها إلا منذ سنة 1990 وهي فترة زمنية قصيرة لا تسمح باتساع فئات هذا المتغير .

ب- إن فئة المعلمين ذات الخبرة الأكثر تتضمن طلبة الاستكمال والذين سبق لهم الاشتغال بمهنة التدريس بعد حصولهم على دبلوم المعلمين .

وقد اختار الباحث العينة بشكل عشوائي بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي وموزعة على مختلف محافظات الكويت بشكل متوازن . وهذا ما سيتضح من خلال الجداول الآتية :

1- محافظة العاصمة :

جدول رقم (17)

عدد مدارس محافظة العاصمة وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة

مسلسل	اسم المدرسة	النوع	المنطقة	عدد المدرسين
1	ابن سينا الابتدائية	بنين	الدعية	2
2	صقر الشبيب الابتدائية	بنين	القادسية	3
3	ابن رشد الابتدائية	بنين	الفيحاء	2
4	عبدالله السالم الابتدائية	بنات	عبدالله السالم	5
5	الميسلون الابتدائية	بنات	القادسية	5
6	النزهة الابتدائية	بنات	النزهة	5
7	الخالدية الابتدائية	بنات	الخالدية	3
المجموع				25

يلاحظ من الجدول السابق أن عدد مدارس البنات أكثر من عدد مدارس البنين وهذا نتيجة ما سبق أن أشرنا إليه عند الحديث عن وصف العينة (متغير النوع) وسوف تتكرر هذه الملاحظة عبر الجداول التالية بصدد بقية المحافظات .

2 - محافظة حولي :

جدول رقم (18)

عدد مدارس محافظة حولي وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة

مسلسل	اسم المدرسة	النوع	المنطقة	عدد المدرسين
1	خباب بن الأرت الابتدائية	بنين	الجابرية	3
2	زكريا الأنصاري الابتدائية	بنين	بيان	3
3	الامام الشافعي الابتدائية	بنين	صباح السالم	3
4	عمورية الابتدائية	بنات	صباح السالم	4
5	جويرية بنت الحارث الابتدائية	بنات	حولي	4
6	أم القرى الابتدائية	بنات	الرميثية	5
7	عمرة بنت مسعود الابتدائية	بنات	السالمية	4
المجموع				26

3 - محافظة الأحمدى :

جدول رقم (19)

عدد مدارس محافظة الأحمدى وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة

مسلسل	اسم المدرسة	النوع	المنطقة	عدد المدرسين
1	زياد بن ليلى الابتدائية	بنين	الصباحية	4
2	ابن حجر العسقلاني الابتدائية	بنين	الرقعة	4
3	عثمان بن عفان الابتدائية	بنين	الفحيحيل	5
4	رابعة العدوية الابتدائية	بنات	جابر العلي	5
5	ليلى بنت الخطيم الابتدائية	بنات	الظهر	3
6	أم عمارة الابتدائية	بنات	الأحمدى	4
7	الرقعة الابتدائية	بنات	الرقعة	4
المجموع				29

4 - محافظة الفروانية :

جدول رقم (20)

عدد مدارس محافظة الفروانية وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة

مسلسل	اسم المدرسة	النوع	المنطقة	عدد المدرسين
1	كعب بن زهير الابتدائية	بنين	خيطان	5
2	المتنى الابتدائية	بنين	الفروانية	5
3	العمرية الابتدائية	بنين	العمرية	5
4	الفردوس الابتدائية	بنات	الفردوس	4
5	رومان بنت عامر الابتدائية	بنات	خيطان الجنوبية	3
6	أجنادين الابتدائية	بنات	الرابية	5
7	أم الخير الابتدائية	بنات	العارضية	3
المجموع				30

5 - محافظة الجھراء :

جدول رقم (21)

عدد مدارس محافظة الجھراء وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة

مسلسل	اسم المدرسة	النوع	المنطقة	عدد المدرسين
1	عبدالله النوري الابتدائية	بنين	الصليبية	5
2	محمد صالح العجيري الابتدائية	بنين	الواحة	4
3	أميمة بنت النجار الابتدائية	بنات	العيون	3
4	أم ورقة الابتدائية	بنات	القصر	3
5	الخنساء الابتدائية	بنات	النسيم	4
6	الجهراء الابتدائية	بنات	الجهراء	3
المجموع				22

يلاحظ أن عدد المدارس التي سحبت عينة الدراسة منها قد بلغ سبع مدارس من كل محافظة عدا محافظة الجھراء فقد اقتصر التطبيق على ست مدارس فقط .

ثالثاً : إجراءات التطبيق :

لتطبيق بطاقة الملاحظة قام الباحث بالإجراءات التالية :

- (1) استصدار تصريح من مركز البحوث التربوية والمناهج في وزارة التربية موجه إلى نظار وناظرات المدارس الابتدائية ، لتسهيل مهمة الباحث في إجراء التطبيق الميداني (1)
- (2) زيارة المدارس الابتدائية مسبقاً والاتفاق مع الإدارة المدرسية لتنسيق الحصص التي سيتم ملاحظتها .
- (3) ملاحظة كل معلم أو معلمة في عينة البحث مرتين في الوقت نفسه .
- (4) تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء داخل حجرة الدراسة من بداية الدرس إلى نهايته .
- (5) تطبيق البطاقة على معلمي اللغة العربية خريجي كلية التربية الأساسية فقط .
- (6) توضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة لمستوى أداء المعلم في أثناء قيامه بالتدريس .
- (7) يملأ الملاحظ الجزء المتعلق بمرحلة التخطيط للدرس من كراسة تحضير المعلم .

وقد قام الباحث بتطبيق بطاقة ملاحظة أداء معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت خلال فترة شهرين تقريباً (2) .

وسوف يعرض الباحث نتائج الدراسة الميدانية في الفصل التالي .

(1) أنظر الملحق رقم (7) ، تصريح وزارة التربية لنظار وناظرات المدارس الابتدائية .

(2) وهي الفترة من 20-12-1998 حتى 17-2-1999 .