

الفصل الرابع منهج البحث والاجراءات

- اولا : الادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية (تصنيفها ووصفها)
- ثانيا: عينة البحث (أسس اختيارها وشروطها ومجانستها)
- ثالثا: اجراءات البحث وصعوباته .
- رابعا: الاساليب الاحصائية المستخدمة فى البحث .

الفصل الرابع منهج البحث والاجراءات

تعرض الباحثة فى هذا الفصل الجزء الاول من الجانب التطبيقى من البحث تتناول فيه الأدوات المستخدمة فى البحث (تصنيفها ووصفها) وعينة البحث أسس اختيارها وشروطها ومجانستها ثم تعرض لكيفية تطبيق أدوات البحث على مجموعتى الدراسة والصعوبات التى واجهتوا فى سبيل ذلك ، والاساليب الاحصائية المستخدمة فى هذه الدراسة .

وفيما يلى بيان تفصيلى : -

استخدمت الباحثة فى هذه الدراسة المنهج الامبريقى.

اولا: أدوات البحث : -

تنقسم أدوات البحث المستخدمة فى هذه الدراسة الى

أ - أدوات ضابطة : -

١ - اختبار رسم الرجل (جودانف هاريس) للذكاء تعريب مصطفى فهمى

٢ - استمارة لجمع البيانات عن الطفل ووالديه اعداد الباحثة

٣ - استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى اعداد سامية قطان

ب - أدوات أساسيه : -

١ - مقياس القلق والانطواء والعدوان اعداد الباحثة

٢ - مقياس التوافق الزوجى اعداد الباحثة.

وفيما يلى تفصيل لكل أداة من الادوات : -

(١)- اختبار رسم الرجل (جودانف - هاريس)

أ - وصف الاختبار : -

ألفت هذا الاختبار فلورنس جودانف F . Good Enough لقياس ذكاء الاطفال، وهو يصلح للأجراء على الاطفال من سن ٣ر٥ ونتائجه تكون أكثر دقة فى الفترة بين ٤-١٠ سنوات ،وفيه يطلب من المفحوص أن يرسم صورة لرجل على نحو أفضل نحو يستطيعه ، ويكون التقدير فيه على أساس دقة الطفل فى الملاحظة على أساس تطور تصوره لموضوع مألوف فى البيئة وليس على المهارة الفنية فى الرسم .

كان عدد المفردات فى المقياس الاصلى حوالى (٥١) مفردة ، وبعد تعديل هاريس Harris وصل عدد الفدرات الى (٧٣) مفردة للرجل ، (٧١) مفردة للمرأة، وهو يصلح للاجراء على الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائى حتى سن ١٥ سنة .

ويتميز هذا المقياس عن مقياس جودانف بزيادة عدد مفرداته ، وزيادة مدى العمر المستخدم الى (١٥ سنة) ، ومقياس مستوى أعلى من مستويات جودانف وهو قياس ذكاء الراشدين وادخال أسلوب إحصائى أدق فى حساب المعايير عن (جودانف) والذي تمثل فى صورة نسب الذكاء الانحرافية ، ويعتبر التقنين الحالى أفضل فى الاستخدام عن قياس جودانف نظرا لحداثته وتناوله متغيرات وثقافة العصر الحديث .
(٧٣: ص ٧٩)

(ب) تعليمات الاختبار : -

هو اختبار جمعى غير لفظى لا يعتمد على اللغة فى أدواته .

تتخلص تعليمات هذا الاختبار الشفوية فى :

- استبعاد كل ما يوجد أمام الطفل ماعدا قلما رصاصا وقطعة من الورق

الأبيض

- الطلب من كل طفل أن يرسم رجلا فى الورقة البيضاء التى أمامه مع عدم

استخدام المعاة «الاستيكة» .

- منع كل محاولات الغش .

- جمع الاوراق بعد انتهاء الطفل من الرسم .

- يمكن الاستفسار من الطفل على ما تدل عليه أجزاء الرسم وتدوين ذلك على الرسم .

ج - تصحيح الاختبار : -

- يتم إعطاء درجة على كل نقطة من النقاط الواردة بجدول التصحيح (أنظر الجدول رقم ١) وعددها (٧٣ مفردة) واعطاء درجة (صفر) على المفردة التي لم يتم الموافقة عليها .

- حساب الدرجة الخام بجمع المفردات التي تم اعطاء درجة عليها .

- حساب العمر العقلي من مجموع هذه الدرجات عن طريق المعادلة الاتيه

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

د - أسباب اختيار هذا المقياس

سهولة تطبيقه على الأطفال ومناسبته لسن العينة وسهولة تصحيحه.

هـ - كفاءة الاختبار : -

١ - ثبات الاختبار : -

قامت جودانف (٥٤ : ص ٢٦٣) بحساب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار

فى اليوم التالى للاجراء الاول فبلغ معامل الارتباط (٩٤) وبطريقة التجزئة النصفية بلغ

(٠.٧٧)

وقد قام هاريس Hars بحساب معامل الثبات فى الاختبار المعدل (جودانف

- هاريس) على مجموعتين منفصلتين ، ووجد أن معامل الارتباط يتراوح بين

(١٩٢٠ ، ١٩٧٠) .

وفى دراسة قام بها مركز الاختبارات الامريكية ١٩٧٠ بأعادة تقنين الاختبارات،
وجد معامل الارتباط لكل عمر على هذه الاعمار يتراوح ما بين (٩٦١، ٩٦٩ .)
(٩٠ : ص ١٢٥) .

كما قام مصطفى فهمى (٧٩:١٩٥٠) بتطبيق هذا الاختبار على عينة مصرية
ووجد أن معامل الثبات محسوبا على أساس المتوسط الحسابى باستخدام طريقة كيودر
ريتشارد سن وتوصل الى معامل مقداره (٨٢ .) .

وفى عام ٧٦ قام محمد متولى غنيمه (٧٣: ١٩٧٦) بتقنين اختبار رسم
الرجل بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى مصر على عينه من محافظة القاهرة وقام
بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة اعادة الاختبار على الصفوف الستة بالمراحل
الابتدائية، وبلغت قيمة هذه النتائج حوالى من (٨٤ . - ٩٨ .) وكانت جميع
النتائج دالة عند مستوى ٠.١ .

وقد قامت فاطمة حنفى محمد (٩٠: ص ١٢٥) بتطبيق الاختبار على عينة
مصرية وكان معامل الثبات مرتفع جدا وصلت قيمته الى (٩٨ .) وكانت هذه
القيمة دالة عند مستوى (٠.١) .

وقد طبقت هناء الفطاطرى (٩٠: ص ١٢٦) هذا الاختبار على عينة مصرية
من سن ٣ - ٦ وتم حساب ثبات الاختبار باعادة الاختبار بعد حوالى ٣ أسابيع من
إجرائه وتم حساب معامل الارتباط وبلغت قيمته (٩٢ .) وهى قيمة مرتفعة .

(٢) صدق الاختبار :

حسب الصدق فى كل من الدراسات الأجنبية بأنواعه المتعددة واسفرت نتائج
الغالبية العظمى من هذه الدراسات عن وجود معاملات ارتباط مرتفعة .

استخدمت جودانت فى حساب الصدق محك نمايز العمر ومحك التنبؤ بالنجاح المدرسى وحسبت معاملات الارتباط بين الاعمار العقلية كما يقبسطها الاختبار والاعمار العقلية كما تحددها مقياس ستانفورد بينية لمجموعات عمرية منفصلة بين ٤ - ١٠ سنوات فامتدت هذه المعاملات ما بين (٥٥ ر ، ٨٦ ر) .

وقد قام القبانى (٢ : ١٩٣٩) بتطبيق هذا الاختبار مع اختبار الذكاء الابتدائى على بعض فصول المدارس الابتدائية الهين والبنات بالقاهرة وحساب معامل الارتباط من نتائج الاختبارين لاطفال كل عمر على حده ، وكانت معاملات الارتباط تمتد بين ٤٧ ، ٧٣ وهى نتيجة لا بأس بها ، وقد لاحظ أن معاملات الارتباط تزيد كلما صغر عمر الاطفال.

كما لجأ مصطفى فهمى لحساب صدق الاختبار الى محك نمايز العمر وذلك بحساب دلالة الفروق بين الاعمار المتتابعة ووجد أن الفروق فى مجموعها دالة عند مستوى ٠.٥ .

وقام محمد متولى غنيم بحساب الصدق المرتبط بالمحكمت واستخدم مقياس ستانفورد بينية وبلغ معامل الارتباط بين ٨٠ ر ، ٨٤ ر وكان دالا عند مستوى (٠.١) .

واستخدمت فاطمة حنفى نفس المحك احساب الصدق ووجدت معامل الارتباط مرتفعا بينهما كانت قيمته (٧٩ ر) وكانت هذه القيمة دالة عند مستوى (٠.١) ، كذلك بحسب الصدق الذاتى للاختبار حيث يقاس بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات القياسى (٩٧ : ص ١٢٦) .

وقد قامت هناء الفطاطرى بحساب الصدق باستخدام محك اختبار ستانفورد بينية للذكاء وقد وجدت معامل الارتباط قيمه (٧٥ ر) وكانت دالة عند مستوى

(١.٠ ر .) وهذا قريب الصلة لما توصلت اليه فاطمة حنفى وحسبت معامل الصدق الذاتى للاختبار وكان (٩٣.٠ ر .) .

(٢) استمارة لجمع البيانات عن الطفل ووالديه (اعداد الباحثة)*

وهى استمارة توزع على الأطفال تحتوى على حصر بيانات الطفل ووالديه .

(٣) استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى (اعداد: سامية قطان)**

وتنقسم هذه الاستمارة الى جزئين يغطى أولهما المستوى الاجتماعى - الاقتصادى ويغطى ثانيهما المستوى الاجتماعى - الثقافى (**).

أ- الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار فى حساب معامل الثبات الذى جاءت قيمته (٧٢.٠ ر .) ، كما تمت المقارنة بين نتائج الاستمارة بالمعلومات التى تقدمها البحوث الاجتماعية للمفحوصين واتفقت معلوماتها بنسبة ٨٦٪ .

ب- الصدق :

صدق المحكمين :

لحساب صدق الاستمارة استخدمت الباحثة طريقة التحكيم حيث أبدى الرأى فى بنود الاستمارة خمسة من أساتذة علم النفس ، وتم استبعاد البنود التى لم يتفق عليها أربعة على الاقل من المحكمين

* انظر ملحق رقم (٢)

** انظر ملحق رقم (٤)

الصدق الذاتى :

قامت أيضا بحساب الصدق الذاتى للاستمارة وكان معامل الثبات (٠.٨٤)

طريقة التصحيح : -

بعد ملء الاستمارة ، ووضع الدرجات يتم تحويل قيمة كل متغير من متغيرات كل بتد من البنود السابقة الى درجة معيارية ثم الى درجة تائية وذلك بالنسبة لبند (دخل الأسرة) أما بقية البنود فيلزم أن يتم حساب المتوسط والانحراف المعياري والدرجة المعيارية يتم تحويلها الى تائية بالنسبة لكل فرد من أفراد العينة

(٤) مقياس الكشف عن القلق والانطواء والعدوان لدى الاطفال: -

أ - خطوات بناء المقياس : -

اقتضت الدراسة الحالية قيام الباحثة ببناء مقياس للكشف عن أعراض المرض النفسى عند الاطفال من سن ٣ - ٦ سنوات لثلاث أبعاد (القلق - الانطواء - العدوان) بهدف توفير أداة لقياس ذلك الجانب الهام .

وقامت الباحثة بالمخطوات الآتية : -

- حصر جميع الاختبارات والمقاييس التى تقيس هذه الأبعاد الثلاثة .

- عمل دراسة مسحية لعدد كبير من هذه الاختبارات والمقاييس للاستفادة منها فى بناء المقياس الحالى ، ومن هذه المقاييس والاختبارات :

١- مقياس القلق الصريح لجانيت تايلور M. A. S.

٢ - مقياس القلق الصريح لمصطفى فهمى ومحمد أحمد غالى ١٩٦٧ .

- ٣ - مقياس القلق الظاهر لرشاد عبد العزيز موسى ١٩٨٧ .
 - ٤ - مقياس القلق لسامية قطان .
 - ٥ - مقياس القلق العام للأطفال من سن ٨ - ٩ لمدحت أطاف عباس
 - ٦ - اختبار الصحة النفسية لمحمد عماد الدين اسماعيل والعقيد سيد عبد الحميد مرسى
 - ٧ - اختبار جامعة الاسكندرية ، اختبار الصحة النفسية (أ . خ) عبد الرحمن عيسوى
 - ٨ - اختبار أيزنك للشخصية . E. P. O.
 - ٩ - اختبار الانطواء الاجتماعى النقى لمينسوتا (أم م ش) .
 - ١٠ - بطاقة ملاحظة (لملاحظة السلوك العدوانى) لايمان السعيد ابراهيم الصيرفى .
 - ١١ - مقياس السلوك العدوانى للأطفال أعداد نور محمد جلال .
 - ١٢ - مقياس السلوك العدوانى للأطفال لخالد فضل أبو هين .
- ومن خلال استعراض الاختبارات والمقاييس السابقة التى أجريت على هذه الابعاد الثلاثة استفادت منه الباحثة فى بناء المقياس موضع الدراسة الحالية فى الاطرالاتية :-

- أ - فى بناء المقياس وتصنيفه .
 - ب - فى انتقاء وصياغه فقراتة .
 - ج - فى تصميم التقدير المتدرج (خماسى) لتقييم السلوك لدى الافراد .
- قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية فى حدود ماتوفر لها الاطلاع عليه لمفاهيم القلق - العدوان - الانطواء سواء من المصادر العربية أو الاجنبية

بهدف الوصول الى المفاهيم التي تبنتها الباحثة فى تحديد أبعاد المقاييس .
وفى ضوء مكونات القلق والعدوان ،الانطواء ومظاهره السالفة الذكر .
جمعت الباحثة عدداً من الفقرات استمدتها الباحثة من المصادر التالية : -

١ - المقاييس والاختبارات التى تقيس هذه الأبعاد الثلاثة .

٢ - خبرات الباحث الشخصية .

٣ - تعبيرات الأطفال أنفسهم .

٤ - إجراء مقابلات فردية مع معلمين الروضة وبعض أولياء الامور وذلك
لتحديد أنماط السلوك للقلق والعدوان والانطواء وذلك عن طريق اختيار
مجموعة من المعلمين أولياء الامور بطريقة عشوائية ويتعاملون مع الاطفال
من سن ٣ - ٦ .

والطلب منهم كتابة أهم مظاهر القلق والعدوان والانطواء التى يلاحظونها على
الطفل فى هذه المرحلة من تلاميذهم وأبنائهم .

تم رصد جميع هذه المظاهر التى كتبها المعلمون وأولياء الامور والاستفادة منها
فى صيانة فقرات المقياس .

- قامت الباحثة بوضع قائمة من الاسئلة مكونة من (٩٠) عبارة اعتقدت
أنها تكشف عن أعراض المرض النفسى بشكل عام دون تحديد .

- طبقت هذه القائمة على مجموعة صغيرة من الامهات حوالى عشر أمهات
تنطبق عليهم شروط العينة بهدف معرفة مدى سهولة وصعوبة العبارات من
حيث الصيانة ومدى ملامتها وترتب على ذلك استبعاد بعض العبارات
وتعديل البعض الأخر .

- تكون لدى الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية (٨٣ عبارة) تكشف عن أعراض المرض النفسى ثم عرض العبارات على مجموعة من المحكمين (٥) من أساتذة علماء النفس والصحة النفسية لتحكيمها من حيث مدى صدق قياس العبارات لأعراض المرض النفسى عند الاطفال ومدى صحة صياغة العبارة لملائمتها لتلك المرحلة العمرية ، وترتب عليه استبعاد العبارات التى كان الاتفاق عليها أقل من ٧٥ ٪ . وبذلك تم حذف بعض العبارات وإضافة بعض العبارات الأخرى .

- قامت الباحثة بعد ذلك بتحديد الابعاد الثلاثة للمقياس فتكون المقياس فى صورته المبدئية من (١٠٦ عبارة) وتم عرضها على بعض المحكمين (١٠) محكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية ويطلب من كل واحد منهم مستقلا عن الآخرين أن يوزع كل عبارة حسب البعد التى تشير اليه على الأربع خانات

فاذا رأى أن العبارة تقيس القلق يضع علامة (√) فى خانة القلق .

وإذا رأى أن العبارة تقيس الانطواء يضع علامة (√) فى خانة الانطواء .

وإذا رأى أن العبارة تقيس العدوان يضع علامة (√) فى خانة العدوان .

وإذا رأى أن العبارة لا تقيس أى بعد من هذه الابعاد يضع علامة (√) فى خانة (؟)

مع إضافة ما يرونة من عبارات فى نهاية كل بعد يرون احتواء المقياس عليه. ترتب على ذلك استبعاد العبارات التى كان الاتفاق عليها أقل من ٩٠ ٪ وتعديل بعض العبارات الأخرى .

- وبذلك تكون المقياس فى صورته النهائية من (٦٤ عبارة) موزعة على

ثلاثة أبعاد رئيسية بواقع (٢٤) عبارة لبعء العدوان و (٢٠) عبارة لكل من القلق والانتظاء .

- تم عرض المقياس على مجموعة من الأمهات حوالى « ٦٠ أم » تنطبق عليهم شروط العينة وحساب صدق وثبات المقياس .

ب - عرض المقياس على المحكمين وإجراء التعديلات :

- قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية ، وتكونت لجنة التحكيم من (١٠) محكمين من الاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسين للحكم على مدى صلاحية المقياس فى صورته الاولية من حيث مدى قياس المقياس لما وضع لقياسه ، وفحص وصياغة مضمون ووضوح كل عبارة من العبارات بهدف تحديد العبارات غير المحددة المعنى والتي تحمل أكثر من معنى كى يتم استبعادها وتعديلها ، بالاضافة الى توزيع كل عبارة حسب البعد التى تشير اليه .

- فرغت الباحثة الملاحظات والتعديلات التى أشار اليها المحكمين ، وأعيد صياغة العبارات التى أشير بتعديلها .

ومن هذه العبارات التى أشير إلى تعديلها (انظر الجدول التالى)

جدول رقم (١) يوضح العبارات المشار الى تعديلها قبل التعديل وبعد التعديل

البعد	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
القلق	- تظهر لديه هذه الحركات عادة (رمش العين - - هز الرأس والكتف - هرش الشعر - هز البيدين) - يشعر بالنوم فى أى وقت - يشعر بالخوف من والديه	- تظهر لديه واحدة أو أكثر من هذه الحركات (رمش العين - هز الرأس والكتف - هرش الشعر - هز اليدين) - ينام فى أوقات غير مناسبة للنوم - كثيرا ما يشعر بالخوف من والديه
الانطواء	- ليس لديه أصدقاء - يخجل بسهولة ومن أى موقف - شديد الهدوء ومنطوى باستمرار .	- لا يسعى الى تكوين صداقات - شديد الخجل فى المواقف الاجتماعية العادية - يفضل الوحدة والعزلة عن الآخرين
العدوان	- يقلد الآخرين بطريقة تشير الضحك - يحدث أصوات مزعجة - يكثر من العناد الشديد	- يقلد الآخرين بطريقة ساخرة - يميل إلى إزعاج الآخرين - عنيد فى تعامله مع والديه والآخرين

- استبعدت الباحثة العبارات المكررة والعبارات التى أشارت اللجنة بحذفها
والتي لم تحصل على موافقة جميع أعضاء لجنة التحكيم .

- وقد تم اضافة بعض العبارات التى رأت لجنة المحكمين لا بد من احتواء
المقياس عليها وخاصة فى بعد الانطواء .

- تم استبعاد العبارات ذات الصيغة الايجابية وذلك لقلتها بالمقارنة مع
العبارات ذات الصيغة السلبية ، وبذلك أصبح المقياس عباراته ذات صيغة
سلبية فقط .

- وبذلك تكون المقياس فى صورته النهائية من (٦٦) عبارة موزعة بواقع
(٢٤) عبارة لبعد العدوان و (٢١) عبارة لكل من بعد القلق والانطواء .

ج - أعداد وصياغة العبارات : -

يتطلب أعداد وصياغة عبارات المقياس العناية الشديدة ، حيث إن النتائج قد تتغير طبقا لصيغة السؤال والطريقة التي يتطلب بها الإجابة عنه

راعت الباحثة بقدر الامكان أتباع القواعد التي أشار اليها وانج G . K . A Wang (٤٠: ص ٣٢٥ - ٣٢٦) أحد تلاميذ ثرستون التي يجب مراعاتها عند أعداد وصياغة العبارات ومنها:

١ - تناسب العبارات للاتجاه المراد قياسه ، وتجنب العبارات التي لا تتعلق بموضوع الدراسة

٢ - يجب أن تكون لغة العبارة بسيطة وليست مركبة

٣ - لا بد أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة .

٤ - تجنب استخدام كلمة فقط .

٥ - يجب أن تكون العبارة واضحة ومحدوده ومباشرة واستبعاد العبارات الغامضة والمبهمة .

٦ - يجب أن تكون العبارة قصيرة .

٧ - تجنب العبارات التي تشير الى الماضي أكثر من الحاضر

٨ - تجنب العبارات التي تعبر عن خصائص أو أن تكون قريبة من الحقيقة

٩ - تجنب استخدام النفي المضاعف .

١٠ - تجنب العبارات التي تُفسر بأكثر من طريقة .

١١ - تجنب العبارات التي تتضمن كلمات دائما ، أبدا ، مطلقا .

لذا قامت الباحثة بتحليل ذاتي لدى صعوبة قراءة الكلمات والجمل بالنسبة

للعينة التي سيطبق عليها المقياس للتأكد من أن كل بند مفهوم ومحدد المعنى وواضح ، كما راعت الباحثة أن يتضمن البند فكرة واحدة ، ومراعاتها للقواعد السابق الاشارة اليها عند صياغة العبارات .

(د) تحديد أوزان المقياس : -

بعد أستعراض الباحثة للطرق المختلفة لانواع وقوائم الاختبارات التي تقيس كلاً من (القلق - العدوان - الأنطواء) السابقة ، رأت الباحثة أن طريقة ليكرت Rensis liKert ربما تكون أنسب الطرق التي يمكن أن يبنى عليها أسلوب تحديد أستجابة المفحوصين على بنود المقياس حيث تعتمد هذه الطريقة على درجة الموافقة بمعنى أن تستجيب الامهات إلى جميع البنود التي يشملها المقياس عن طريق احدى الدرجات التالية : -

(موافق جداً - موافق - غير متأكد - لا أوافق - لا أوافق مطلقاً) .

ويطلب من الفرد أن يضع علامة (√) على الاجابة التي تعبر عن رأيه أحسن تعبير بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يحتويها المقياس ، وبهذه الطريقة (طريقة ليكرت) لا بد أن يعبر الفرد عن قبول أو رفض محدد لوجهة نظر معينة .

- وقد استخدم بعض الباحثين عدد من درجات الموافقة والمعارضة قد يزيد على خمس وقد ينقص عنها .

- ورأت الباحثة أن تكون الاستجابات بالنسبة للمقياس أداة القياس الحالية خمس درجات وهي (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - لا يحدث) .

ويطلب من الأم أن تضع علامة (√) على الاجابة التي تعبر عن سلوك ابنها تعبيراً صادقاً بالنسبة لكل بند من بنود المقياس .

- وبذلك أعطت الباحثة مقياسا خماسيا متدرجا تمثل الدرجة العليا (٤)
الصفة السلبية للسلوك بينما تمثل الدرجة الدنيا (١) الصفة الايجابية
للسلوك والدرجة الوسطى (٢ ، ٣) تمثل درجة التردد بين الصفة السلبية
والصفة الايجابية . ودرجة (صفر) لا تمثل

(هـ) التعليمات وطريقة الاجابة : -

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية عند اجراء التعليمات : -

- شرح فكرة المقياس وأهميته فى عبارة موجزة روعى فيها السهولة والوضوح
- استخدام عبارات قصيرة مصاغة بلغة سهلة وواضحة ودقيقة حيث إن
التعليمات المباشرة والقصيرة أفضل من التعليمات الطويلة التى تكون
مضئعة لأفراد العينة .
- أوضحت التعليمات كيفية تسجيل الاجابة فى المقياس .

(و) الصورة النهائية للمقياس : -

١ - وصف المقياس : -

صمم هذا المقياس على أساس طريقة ليكرت R . likert حيث نجيب الامهات
(عينة البحث) على كل عبارة من عبارات المقياس فى إحدى الفئات التالية

(دائما - غالبا - احيانا - نادرا - لا يحدث)

٢ - محتوى المقياس : -

يتكون المقياس من (٦٤) عبارة تمثل بعض أعراض المرض النفسى موزعة على
ثلاثة أبعاد رئيسية بواقع (٢٠) عبارة لكل بعد كما يلى : -

- أ - بعد القلق يتكون من (٢٠) عبارة .
ب - بعد الانطواء يتكون من (٢٠) عبارة .
ج - بعد العدوان يتكون من (٢٤) عبارة .
- راعت الباحثة فى اختيار العبارات أن تكون متنوعة بحيث تشمل الأبعاد الرئيسية للمقياس .
- بساطة اللغة بحيث تكون سهلة الفهم بالنسبة لهذه المرحلة العموية من ٣ - ٦ سنوات .

ز - حساب ثبات وصدق الاختيار :

١ - ثبات الاختيار :

استخدمت الباحثة فى حساب معامل الثبات طريقة اعادة الاختيار test Retest والتي تعتبر أفضل الطرق فى حساب معامل الثبات للمقاييس غير الموقوته . وذلك بتطبيق الاختبار على عينة مقدارها (٦٠ أ م) تنطبق عليهم شروط العينة لاطفال من سن ٣-٦ سنوات ثم اعادة تطبيق الاختيار على نفس العينة بفواصل زمنى مقداره (١٧ يوما) وحساب معامل الارتباط بين الاداء الأول والثانى فبلغ معامل الثبات كما يلى :-

معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس = ٩٧ر

معامل الثبات لدرجة الانطواء = ٩٤ر

معامل الثبات لدرجة القلق = ٩٥ر

معامل الثبات لدرجة العدوان = ٩٧ر

وهذا يعنى أنه دال عند مستوى ٠.١ مما يدل على أن المقياس على درجة عالية

من الثبات .

٢ - صدق الاختبار : -

استخدمت الباحثة اكثر من طريقة فى حساب صدق المقياس

أ - صدق المحتوى : -

صاغت الباحثة المقياس بما يتماشى مع أهداف وإطار الدراسة الحالية مع مراعاة وضوح المعنى وقصر العبارة دون الاخلال بالمعنى المقصود .

اعتمدت الباحثة فى بناء هذا المقياس على الدراسات السابقة التجريبية والاختبارات والمقاييس السابقة التى تم استعراضها فى بداية اعداد هذا المقياس .

اشتقت الباحثة عبارات الاختبار من مصادر يمكن الاعتماد عليها فى صدق المقياس حيث قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية ومقابلات شخصية مع أولياء الأمور ممن لديهم أطفال فى سن ٣-٦ سنوات ، كما تم عمل مقابلات مع مشرفات الروضات وذلك لجمع عبارات المقياس وبذلك يكون العبارات تابعة من افراد ذوى صلة بالعينة وبالتالي يمكن الاعتماد على صدق المقياس فى قياس ما وضع لقياسه.

تم تحليل المقياس الى الفئات الفرعية التى تمثل الجوانب الاساسية للمقياس ثم قدم الى مجموعة من المحكمين العاملين فى مجال علم النفس.

(ب) صدق المحكمين :

هذا النوع من الصدق لازم فى تصميم جميع انواع الاختبارات ، لذا فقد قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته التجريبية على (١٠) عشر من المحكمين (١) من اقسام علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس ومعهد

الدراسات والبحوث التربوية وذلك للحكم عليها واما اذا كانت فقراتها تعبر عن القلق والانطواء والعدوان أم لا ، وقد تم حذف وتغيير بعض البنود (١) وبلغ عدد الجمل المعتمدة (٦٦ عبارة) تراوحت نسب الاتفاق عليها بين ١٠٠٪ ، ٧٥٪ وذلك بعد حذف الجمل التي حصلت على اقل من ٧٥٪ ، وبذلك اجمع المحكمون على ان المقياس قادر على قياس ما وضع لقياسه

ج- التناسق الداخلي لعبارات الاختبار:- Internal Consistency

قامت الباحثة بايجاد التجانس الداخلي للاختبار عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للاختبار على عينة مكونة من (١٦٠م) تنطبق عليهم شروط العينة فكانت النتائج الاحصائية لمعاملات الارتباط كما يلي :

جدول رقم (٢)

يوضح معاملات صدق مفردات اختبار القلق ، الانطواء ، العدوان باستخدام

جداول فلانجان

رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة
١	ر٣١	٠.٥	٤٥	ر٥٨	٠.١	٢٣	ر٣٤	٠.١
٢	ر٥٨	٠.١	٤٦	ر٣٧	٠.١	٢٤	ر٥٣	٠.١
٣	ر٤٢	٠.١	٤٧	ر٤٧	٠.١	٢٥	ر٥٠	٠.١
٤	ر٢٥	٠.٥	٤٨	ر٤٤	٠.١	٢٦	ر٣٦	٠.١
٥	ر٣٥	٠.١	٤٩	ر٢٦	٠.٥	٢٧	ر٤٩	٠.١
٦	ر٢٥	٠.٥	٥٠	ر٧٠	٠.١	٢٨	ر٣٩	٠.١
٧	ر٤١	٠.١	٥١	ر٣٥	٠.١	٢٩	ر٢٨	٠.٥
٨	ر٣٠	٠.٥	٥٢	ر٥٣	٠.١	٣٠	ر٣١	٠.٥
٩	ر٢٥	٠.٥	٥٣	ر٤٨	٠.١	٣١	ر٤٦	٠.١
١٠	ر٣٨	٠.١	٥٤	ر٤٢	٠.١	٣٢	ر٣٨	٠.١
١١	ر٣٢	٠.١	٥٥	ر٢٨	٠.٥	٣٣	ر٤٨	٠.٥
١٢	ر٤٨	٠.١	٥٦	ر٢٩	٠.٥	٣٤	ر٣٠	٠.٥
١٣	ر٣٨	٠.١	٥٧	ر٣١	٠.٥	٣٥	ر٣٤	٠.١
١٤	ر٣٠	٠.٥	٥٨	ر٣٠	٠.٥	٣٦	ر٣٩	٠.١
١٥	ر٣٢	٠.١	٥٩	ر٤١	٠.١	٣٧	ر٣٠	٠.٥
١٦	ر٥٣	٠.١	٦٠	ر٦٨	٠.١	٣٨	ر٢٦	٠.٥
١٧	ر٣٠	٠.٥	٦١	ر٣٩	٠.١	٣٩	ر٢٦	٠.٥
١٨	ر٤٢	٠.١	٦٢	ر٧٩	٠.١	٤٠	ر٣١	٠.٥
١٩	ر٤٢	٠.١	٦٣	ر٣١	٠.٥	٤١	ر٢٥	٠.٥
٢٠	ر٤٤	٠.١	٦٤	ر٥٨	٠.١	٤٢	ر١٨	غير دال
٢١	ر٢٦	٠.٥	٦٥	ر٤٨	٠.١	٤٣	ر٤٨	٠.١
٢٢	ر٣١	٠.٥	٦٦	ر٤٠	٠.١	٤٤	ر٢١	غير دال

٠.٥=ر٢٥

٠.١=ر٣٢

ر عند

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها ان بعضها كان دالاً عند مستوى ٠.١ والبعض عند مستوى ٠.٥ وبعض المفردات غير دالة.

وقد تم استبعاد المفردات التي ليست لها دلالة احصائية وهما عبارة رقم (٦٤)،

(٦٦) ، وبذلك أصبح المقياس فى صورته النهائية بعد حذف المفردات التى ليست لها دلالة يحتوى على (٦٤ عبارة).

د- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمايضى)

وهى دراسة قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المضادة وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات التى حصل عليها الافراد الواقعون ضمن اعلى ٢٧٪ وادنى ٢٧٪ ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات (٦٠ فزاد البيهى، ١٩٧٩، ص ٥٦٣) على عينة مقدارها (٦٠ أم)

وذلك بحساب النسبة المخرجة بين الطرفين بالمعادلة الاتية

$$\text{النسبة المخرجة} = \frac{22 - 12}{\sqrt{22 \cdot 22 + 12 \cdot 22}}$$

حيث ٢٢ ، ١٢ = متوسطات الطرفين

ع ١٢٢ = الخطأ المعيارى للمتوسط الاول

ع ٢٢٢ = الخطأ المعيارى للمتوسط الثانى

$$\frac{12}{12} = 12 \text{ ع}$$

وكانت النتيجة كما يلى

جدول رقم (٣)

يبين معامل صدق الاختبار بطريقة المقارنة الطرفية

النسبة المخرجة	الخطأ المعيارى	ع	م	المجموعة
٢٣,٧٨	١,٦	٦,٤١	٥٨,١٩	أدنى ٢٧٪
	٣,٨٢	١٥,٢٩	١١٣,٥٦	أعلى ٢٧٪

ويتضح من الجدول السابق ان النسبة تزيد على ٣ اذن فالفرق القائم بين المتوسطين له دلالة كبيرة ولا يرجع الى الصدفة (٥٥ : ص ٥٦٤)

أى أن درجات هذا الاختبار تتميز تمييزاً واضحاً بين المستوى الضعيف والمستوى القوي للأختبار مما يدل على ان هذا الاختبار صادق فى قياسه باستخدام أعلى ٢٧٪ وأدنى ٢٧٪.

(٥) اختبار التوافق الزوجى :-

أ- خطوات بناء المقياس :-

اقتضت هذه الدراسة بناء مقياس لقياس مدى التوافق الزوجى لدى الامهات ، وقد مر بناء هذا المقياس بالخطوات التالية :-

- قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بالتوافق الزوجى .
- الاطلاع على مجموعة من الاختبارات التى تقيس التوافق الزوجى.
- تمكنت الباحثة بعد استعراض بعض الادوات المستخدمة فى الدراسات السابقة التى اهتمت بموضوع التوافق الزوجى من اعداد استبيان لقياس التوافق الزوجى مكون من (١٢٩ عبارة)
- يعتبر هذا الاستبيان الذى تم اعداده ، صورة معدلة لاستبيان التوافق الزوجى لرواية محمود حسين الدسوقى ، وقد تم حذف بعض العبارات من هذا الاستبيان ، وازافة بعض العبارات الأخرى التى رأت - الباحثة - انه لا بد أن يشتمل المقياس عليها.
- اصبح الاختبار فى صورته التجريبية مكونا من (١٢٩ عبارة) تمت صياغتها فى شكل اختيار مقيد الاجابة (نعم ، احيانا ، لا)

- صنفت عبارات المقياس داخل خمسة ابعاد رئيسية وهى :-

١- التوافق الأسرى :-

ويتضمن الانسجام والاتفاق بين الزوجين فى أمور الحياة الأسرية ، والعلاقة الاجتماعية مع الآخرين.

٢- الألفة والمحبة:-

ويتضمن تبادل مشاعر الحب والانسجام والتآلف بين الزوجين.

٣- العلاقات الشخصية:-

ويتضمن العلاقة بين الزوجين فى اطار الاسرة والاحترام المتبادل والتسامح بينهم.

٤- العلاقات مع الاهل :-

ويتضمن العلاقات الحسنة مع الاهل وعلاقة كل من الزوجين بأسرة الآخر

٥- التوافق الجنسى :-

ويتضمن الرضا ولاشباع الجنسى بين الزوجين .

- قامت الباحثة بدراسة ميدانية على مجموعة من السيدات للتعرف على مدى سهولة وصعوبة العبارات ، وترتب على هذه الخطوة الغاء بعض العبارات وتعديل البعض الآخر روعى فيها عدم المباشرة فى صياغة الاسئلة.

- عرض المقياس فى صورته التجريبية على عدد (خمس) محكمين وذلك لاستطلاع رأيهم فى مدى ملائمة الاختبار على ابعاده الرئيسية بناء على نتائج استطلاع رأى المحكمين تم الغاء بعض العبارات التى اشار المحكمون الى الغائها وتعديل البعض الآخر

وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائية مكوناً من (٩٢) عبارة يتكون من خمسة أبعاد رئيسية تضم عبارات الاختبار ، وهذه الأبعاد هى :-

أ- التوافق الاسرى ويتكون من (٢٤ عبارة).

ب- الألفة والمحبة ويتكون من (١٣ عبارة)

ج- العلاقة الشخصية ويتكون من (٣٤ عبارة).

د- العلاقات مع الأهل ويتكون من (١١ عبارة) .

هـ- التوافق الجنسى ويتكون من (٨ عبارات).

(ب) طريقة التصحيح :-

صممت عبارات هذا الاختبار بحيث تكون بعض العبارات إيجابية وبعض العبارات سلبية ، لذلك سوف يتم تصحيح هذا الاختبار بإعطاء التوافق الموجب (درجتين) والتوافق السلبى (صفر) أما التوافق المحايد فيحصل على (درجة واحدة).

وفيما يلى بيان بأرقام العبارات التى تعبر عن التوافق الاسرى الموجب ، عندما تكون الاجابة بنعم .

(١) ، ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٦٦ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩١).

بيان بأرقام العبارات التى تعبر عن التوافق الاسرى السلبى ، وعندما تكون الاجابة بـ لا .

(٣) ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٦ ، ٩٠ ، ٩٢).

ج - ثبات وصدق الاختبار :

١- ثبات الاختبار

استخدمت الباحثة لحساب الثبات طريقة التجزئة النصفية لعينة مقدارها (٢٠) سيدة) وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصف الاول من الاختبار والنصف الثانى.

فبلغ معامل الثبات = ٠.٧٢.

ولتعويض قصر الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان ويراون

كالاتى (٥٥:٥٢٥)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{r^2}{r+1}$$

فبلغ معامل الثبات = ٠.٨٣.

وبذلك يدل الاختبار على انه على درجة عالية من الثبات.

٢- صدق الاختبار :-

أ- الصدق الظاهرى :-

تعنى به الفحص المبدئى لمحتويات المقياس حيث اتفق الحكام على أن وحدات المقياس تتصف كلها بالصفة المطلوبة بعد تعديل العبارات حيث اتفقوا أن المظهر العام للمقياس أو صورته الخارجية مناسبة من حيث نوع الفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها الى جانب وضوح التعليمات .

ونظرا لان هذا النوع من الصدق يعتبر أقل أنواع الصدق أهمية ، فقد تم حسابه

بطرق أخرى أكثر أهمية.

ب- الصدق المنطقي (صدق المحكمين)

وهذا النوع من الصدق لازم في تصميم جميع أنواع الاختبارات وقد تمت دراسة مفردات الاختبار ومحتوياته ومادته وأصبحت العبارات تغطي المواقف المراد قياسها ثم تم عرض الاختبار في صورته التجريبية على مجموعة من المحكمين العاملين في مجال علم النفس والصحة النفسية ، وقد تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على عبارات الاختبار بين ١٠٠٪ ، ٧٥٪ وقد قامت الباحثة بإلغاء أى عبارة تقل نسب الاتفاق عليها عن ٧٥٪ وبذلك اجمع المحكمون على ان المقياس قادر على قياس التوافق الزوجي لدى الزوجين .

ج - التجانس الداخلي لعبارات الاختبار :- Internal Consistency

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد الاختبار وبين الدرجة الكلية للاختبار وذلك على عينة مكونة من (٢٠) سيدة).

وكانت النتائج الاحصائية لمعاملات الارتباط كما يلي :-

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات صدق مفردات اختبار التوافق الزوجي باستخدام

جداول فلانجان

رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة
١	٣٠	دال عند ٠.٥	٤١	٠.٤٢	دال عند ٠.١	٢١	٢١	دال عند ٠.٥
٢	٤١	غير دال	٤٢	١٧	غير دال	٢٢	٢٢	غير دال
٣	١٥	غير دال	٤٣	٣٧	دال عند ٠.١	٢٣	٢٣	غير دال
٤	٤١	دال عند ٠.١	٤٤	٠.٧	غير دال	٢٤	٢٤	دال عند ٠.١
٥	٤٥	غير دال	٤٥	٦٦	دال عند ٠.١	٢٥	٢٥	غير دال
٦	٢٣	غير دال	٤٦	٢٣	غير دال	٢٦	٢٦	غير دال
٧	٥١	دال عند ٠.١	٤٧	٧٠	غير دال	٢٧	٢٧	دال عند ٠.١
٨	٤٦	غير دال	٤٨	٢٧	دال عند ٠.٥	٢٨	٢٨	غير دال
٩	١٠	غير دال	٤٩	٣٤	غير دال	٢٩	٢٩	غير دال
١٠	٣٢	دال عند ٠.١	٥٠	٢٧	غير دال	٣٠	٣٠	دال عند ٠.١
١١	٣٩	غير دال	٥١	١٩	غير دال	٣١	٣١	غير دال
١٢	١٦	غير دال	٥٢	٤١	غير دال	٣٢	٣٢	غير دال
١٣	٠.٩	غير دال	٥٣	٤٧	دال عند ٠.١	٣٣	٣٣	غير دال
١٤	٣١	دال عند ٠.٥	٥٤	١٢	غير دال	٣٤	٣٤	دال عند ٠.٥
١٥	٤٦	غير دال	٥٥	٢٣	غير دال	٣٥	٣٥	غير دال
١٦	١٢	غير دال	٥٦	٦٠	دال عند ٠.١	٣٦	٣٦	غير دال
١٧	٣١	دال عند ٠.٥	٥٧	٤٢	دال عند ٠.١	٣٧	٣٧	دال عند ٠.٥
١٨	٥٢	غير دال	٥٨	١٧	غير دال	٣٨	٣٨	غير دال
١٩	٢٣	غير دال	٥٩	٣٧	غير دال	٣٩	٣٩	غير دال
٢٠	٢٧	دال عند ٠.٥	٦٠	٤٩	غير دال	٤٠	٤٠	دال عند ٠.٥

تابع الجدول

رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الصدق	مستوى الدلالة
٦١	١٥ر	غير دال	٨٤	٣٧ر	دال عند ٠.١	٦٢	٧ر	غير دال
٦٢	٠.٧ر	غير دال	٨٥	٣٢ر	دال عند ٠.١	٦٣	٣٤ر	دال عند ٠.١
٦٣	٣٤ر	دال عند ٠.١	٨٦	٣٦ر	دال عند ٠.١	٦٤	٧٣ر	دال عند ٠.١
٦٤	٧٣ر	دال عند ٠.١	٨٧	٤٧ر	دال عند ٠.١	٦٥	٢٢ر	غير دال
٦٥	٢٢ر	غير دال	٨٨	٦٥ر	دال عند ٠.١	٦٦	١٧ر	غير دال
٦٦	١٧ر	غير دال	٨٩	٣٤ر	دال عند ٠.١	٦٧	٣٩ر	دال عند ٠.١
٦٧	٣٩ر	دال عند ٠.١	٩٠	٢٥ر	دال عند ٠.١	٦٨	٤٢ر	دال عند ٠.١
٦٨	٤٢ر	دال عند ٠.١	٩١	٢٥ر	دال عند ٠.٥	٦٩	٣٨ر	دال عند ٠.١
٦٩	٣٨ر	دال عند ٠.١	٩٢	٢٢ر	غير دال	٧٠	١٥ر	غير دال
٧٠	١٥ر	غير دال	٩٣	٣٢ر	دال عند ٠.١	٧١	٢٣ر	غير دال
٧١	٢٣ر	غير دال	٩٤	٣٩ر	دال عند ٠.١	٧٢	٦٠ر	دال عند ٠.١
٧٢	٦٠ر	دال عند ٠.١	٩٥	١٥ر	غير دال	٧٣	٥٨ر	دال عند ٠.١
٧٣	٥٨ر	دال عند ٠.١	٩٦	٦٠ر	دال عند ٠.١	٧٤	٣٩ر	دال عند ٠.١
٧٤	٣٩ر	دال عند ٠.١	٩٧	٦٠ر	دال عند ٠.١	٧٥	٣١ر	دال عند ٠.٥
٧٥	٣١ر	دال عند ٠.٥	٩٨	٣٦ر	دال عند ٠.٥	٧٦	٣٢ر	٠.١
٧٦	٣٢ر	٠.١	٩٩	٤٤ر	دال عند ٠.١	٧٧	٥٦ر	٠.١
٧٧	٥٦ر	٠.١	١٠٠	٥١ر	دال عند ٠.١	٧٨	٥١ر	٠.١
٧٨	٥١ر	٠.١	١٠١	٣٩ر	دال عند ٠.١	٧٩	٠.٧ر	غير دال
٧٩	٠.٧ر	غير دال	١٠٢	٣٤ر	دال عند ٠.١	٨٠	٥٢ر	دال عند ٠.١
٨٠	٥٢ر	دال عند ٠.١	١٠٣	٢٧ر	دال عند ٠.١	٨١	١٩ر	غير دال
٨١	١٩ر	غير دال	١٠٤	١٦ر	٠.٥	٨٢	٣١ر	دال عند ٠.٥
٨٢	٣١ر	دال عند ٠.٥	١٠٥	٧٠ر	غير دال	٨٣	٤١ر	٠.١
٨٣	٤١ر	٠.١	١٠٦	٦٠ر	دال عند ٠.١			

٠.٥ = ٢٥ر

ر = عند ٠.١ = ٣٢ر

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بعضها دال وبعضها غير دال وكانت معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها دالة عند مستوى ٠.١ ر وعند مستوى ٠.٥ ر. وقد تراوحت قيمة معاملات الارتباط بين $r = ٢٥$ وبين $r = ٨٤$. وقد تم حذف العبارات غير الدالة احصائيا وهي رقم (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٩ ، ٨١ ، ٩٢ ، ٩٥ ، ١٠٤ ، ١٠٧ ، ١١٦ ، ١٢٦).

وبذلك اصبح الاختبار فى صورته النهائية مكون من (٩٢ عبارة).

ثانيا : عينة البحث

أ- اختيار العينة

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من عدد من دور الحضانة التابعة لوزارة التربية والتعليم حيث تم عن طريق الموافقة من قبل الوزارة كموافقة مبدئية لاجراء البحث ، وأعطاء تصاريح بإجراء الدراسة واختيار العينة ، وقد تركزت عينة الدراسة على أطفال محافظة القاهرة ، وبعد أخذ الموافقة تم تحديد عدد من المدارس ، وفى البداية ركزت الباحثة على مدارس ادارتى عاهدين والمعادى وذلك بسبب قرب هذه المدارس من الباحثة وسهولة اجراء البحث بها ، ولكن بعد زيادة عدد أفراد العينة رأت الباحثة التوسع فى المدارس بحيث تشمل معظم ادارات محافظة القاهرة تقريبا حتى تكون العينة ممثلة للمحافظة.

جدول رقم (٥)

والمجدول التالى يوضح أسماء الادارات والمدارس التى وقع عليها الاختيار

اسم الادارة	اسم دار الحضانة
إدارة شمال القاهرة	مدرسة الهدى الاسلامى بشبرا مدرسة الاتحاد المصرى الخاصة بشبرا مدرسة فاطمة الزهراء بشبرا.
إدارة مصر القديمة	مدرسة المنال الخاصة بدار السلام مدرسة طابا الخاصة بدار السلام
إدارة شرق القاهرة	مدرسة الملك الصالح بالمتيل مدرسة براعم الايمان الخاصة مدرسة بور سعيد الخاصة بالمطرية مودرن اسكول بعين شمس
إدارة المعادى	مدرسة مصطفى كامل الابتدائية مدرسة الاورمان الخاصة
إدارة مدينة نصر	مدرسة سانت فاتيما مدرسة جيهان السادات
إدارة عاهدين	مدرسة محمد فريد الابتدائية مدرسة محمد فريد التجريبية مدرسة اللىسة فرنسية بهاب اللوق مدرسة زهر الربيع
مجـ	١٧ مدرسة

مهربرات اختيار هذه المدارس :

قد تم اختيار هذه المدارس للأسباب الآتية :-

- ١- قرب معظم هذه المدارس من الباحثة وسهولة إجراء البحث بها.
- ٢- تيسير مديرى المدارس ومعلميها عملية إجراء البحث فى هذه المدارس حيث وجدت الباحثة صعوبة فى إجراء الدراسة فى بعض المدارس.
- ٣- حرصت الباحثة على اختيار مدارس من المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

ب- حجم العينة :-

١- بعد تحديد المدارس التى وقع عليها الاختيار لإجراء البحث قامت الباحثة بتوزيع استمارة البيانات الخاصة عن الطفل والوالدين (إعداد الباحثة) على معلمة الفصل والطلب منها ملء الاستمارة بمعرفة الطفل ، ثم استكمال بقية البيانات من سجلات المدرسة الخاصة.

٢- قامت الباحثة باختيار الاطفال موضع الدراسة الحالية بطريقة عشوائية وبأوصاف وشروط محددة تتراوح أعمارهم من ٣ سنوات - ٦ سنوات ، وعلى أن يكون بعضهم أمهاتهم تعملن والبعض أمهاتهم لا تعملن فبلغ عدد العينة ٤٠٨ طفلا وطفلة

٣- وبعد استبعاد الاستمارات غير المستوفاه البيانات ، وكذلك استبعاد استمارات الطفل الذى والده متوفى والذى يقل درجة تعليم الأم فيها عن المتوسط بلغ عدد العينة ٣٨٩ طفلا وطفلة.

٤- بعد اختيار عينة البحث قامت الباحثة باستئذان والدة الطفل أو والده

بإجراء مقابلة لملء استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى الخاصة ببيانات الطفل وكذلك بيانات عن الاسرة (إعداد سامية قطان) وقد كانت تتم المقابلات إما بالدرسة أو فى منزل الطفل ، قامت الباحثة بحساب المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى بكل استمارة وذلك بجمع درجاته مستعينة بجدول التصحيح المرفق بالاستمارة ثم حسابة فتم استبعاد الاستثمارات التى تقع فى الربع الأعلى والربع الأدنى وذلك لضمان تساوى المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين افراد العينة فبلغ عدد الاطفال ١٩٧ طفلاً وطفلة .

٥- بعد تساوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأطفال عينة البحث تم تطبيق اختبار (جودانف - هاريس) للذكاء للحصول على عينة متساوية من حيث مستوى الذكاء ، ثم قامت الباحثة بحساب مستوى الذكاء لكل طفل وتم استبعاد الأطفال الذين يقعون فى الربع الأعلى والربع الأدنى وبذلك أصبح عدد الأطفال عينة البحث ١١٠ طفلاً وطفلة.

و تشكلت لدى الباحثة مجموعتين مقسمين كالتالى :

- أ- مجموعة تجريبية وعددها : ٥٥ طفلاً وطفلة لأمهات يعملن .
- ب- مجموعة ضابطة وعددها : ٥٥ طفلاً وطفلة لأمهات لا يعملن .

والمجدول (٦) يوضح عدد افراد العينة ومصادرها.

عدد أفراد العينة	اناث	ذكور	اسم دار الحضانة
٦	٢	٤	مدرسة الهدى الاسلامى بشبرا
٣	٢	١	مدرسة الاتحاد المصرى الخاصة بشبرا
٤	١	٣	مدرسة فاطمة الزهراء بشبرا.
٧	٣	٤	مدرسة المنال الخاصة بدار السلام
٦	٣	٣	مدرسة طابا الخاصة بدار السلام
٩	٢	٧	مدرسة الملك الصالح بالمنيل
٤	٣	١	مدرسة براعم الايمان الخاصة
٣	١	٢	مدرسة بور سعيد الخاصة بالمطرية
٥	٢	٣	مدرسة مودرن اسكول بعين شمس
١٠	٦	٤	مدرسة مصطفى كامل الابتدائية
١٣	٤	٩	مدرسة الاورمان الخاصة
٣	٢	١	مدرسة سانت فاتيما
٥	٢	٣	مدرسة جيهان السادات
٨	٢	٦	مدرسة محمد فريد الابتدائية
١١	٥	٦	مدرسة محمد فريد التجريبية
٧	٢	٥	مدرسة الليسة فرنسية بهاب اللوق
٦	٣	٣	مدرسة زهر الربيع
١١٠	٤٥	٦٥	مجـ

جدول يبين أسماء الحضانات (عينة البحث) وعدد أطفال كل دار حضانة على حده لكل من الذكور والاناث ثم العينة ككل.

يتضح من الجدول السابق أن العينة تتألف من (١١٠) (طفل وطفلة) مقسمين

الى مجموعتين :-

١- أطفال لامهات يعملن

٢- أطفال لامهات لا يعملن

موزعا كما هو مبين بالجدول التالي :-

جدول (٧) يبين عدد أطفال الامهات العاملات وأطفال الامهات غير العاملات
فى عينة البحث لكل من الذكور والاناث ثم للعينة ككل.

العينة	النوع	ذكور	اناث	مجموع
أطفال امهاتهم يعملن		٣٢	٢٣	٥٥
أطفال أمهاتهم لا يعملن		٣٣	٢٢	٥٥
مجموع		٦٥	٤٥	١١٠

ج- : مماثلة مجموعات العينة :-

قامت الباحثة بمماثلة مجموعات العينة من عدة نواح من حيث السن والمستوى
الاجتماعى والاقتصادى والمستوى الثقافى ومن حيث الذكاء باستخدام الادوات المناسبة
وذلك على النحو التالى :-

١- بالنسبة للسن :

قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات أفراد المجموعتين بالنسبة
للإناث والذكور ثم للعينة ككل وذلك باستخدام اختبار (ت)

والجدول (٨) يوضح دلالة الفروق فى السن بين مجموعات الأطفال

العينة	م	ع	ن	ت	مستوى الدلالة
أطفال لامهات يعملن (أناث)	٥٣ر١٤	٩ر٣٩	٢٢	٠.٣ ر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (أناث)	٥٣ر٢٣	١٠ر٢٥	٢٢		
أطفال لامهات يعملن (ذكور)	٥٠ر١٥	٩ر٦٢	٣٢	٠.٩ ر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (ذكور)	٤٩ر٦٧	١٠ر١٣	٣٣		
أطفال لامهات يعملن (كلى)	٥١ر٣٤	٩ر٦٤	٥٥	صفر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (كلى)	٥١ر٣٤	١٠ر٤	٥٥		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا وهذا يعنى أنه لا توجد فروق جوهرية بين مجموعات الأطفال ، مما يدل على تجانس العينات موضوعات الدراسة من حيث السن.

٢- بالنسبة للمستوى الاجتماعى - الاقتصادى والثقافى:

قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات أفراد المجموعتين بالنسبة للثلاث والذكور ثم للعينة ككل وذلك باستخدام اختبار (ت).

والمجدول (٩) يوضح دلالة الفروق في المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى بين مجموعات الأطفال

مستوى الدلالة	ت	ن	ع	م	العينة
غير دال	٣٥ر	٢٢	١٠ر٥٠	١٠٤ر٩	أطفال لامهات يعملن (أناث)
		٢٢	١١ر٤١	١٠٦ر١	أطفال لامهات لا يعملن (أناث)
غير دال	٢٨ر	٣٣	١١ر٢	٠٧ر١٢	أطفال لامهات يعملن (ذكور)
		٣٣	١١ر٢٥	١٠٧ر٩	أطفال لامهات لا يعملن (ذكور)
غير دال	٠٩٢ر	٥٥	١٠ر١٣	١٠٥ر٩٣	أطفال لامهات يعملن (كلى)
		٥٥	١١ر٤٢	١٠٧ر٨٥	أطفال لامهات لا يعملن (كلى)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا وهذا يعنى أنه لا توجد فروق جوهرية بين مجموعات الأطفال ، مما يدل على تجانس العينات موضوعات الدراسة من حيث متغير المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى.

٣- بالنسبة للذكاء :-

قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات أفراد المجموعتين بالنسبة للذكاء والذكور ثم للعينة ككل وذلك باستخدام اختبار (ت).

والجدول (١٠) يوضح دلالة الفروق من حيث الذكاء بين مجموعات الأطفال

العينة	م	ع	ن	ت	مستوى الدلالة
أطفال لامهات يعملن (أناث)	١٠٦ر٠٠	١٥ر٢٨	٢٢	٢٩ر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (أناث)	١٠٧ر٣٢	١٤ر٠٠	٢٢		
أطفال لامهات يعملن (ذكور)	١٠٦ر٩١	١٥ر٢٥	٣٢	٨٥ر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (ذكور)	١٠٩ر٩٧	١٣ر٥٧	٣٣		
أطفال لامهات يعملن (كلى)	١٠٦ر٤٠	١٥ر٢٧	٥٥	٠٦٨ر	غير دال
أطفال لامهات لا يعملن (كلى)	١٠٨ر٣١	١٣ر٩٠	٥٥		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق جوهرية بين مجموعات الأطفال ، مما يدل على تجانس العينات موضوعات الدراسة من حيث متغير الذكاء.

ما تقدم يتضح تشكيل مجموعتين متجانستين تضم كل مجموعة (٥٥) طفلاً وطفلة.

وفيما يلي خصائص وحدود عينة البحث :-

١- العمر : يتراوح سن العينة بين ٣-٦ سنوات .

٢- المستوى الاجتماعى والاقتصادى : الطبقة الوسطى.

٣- الذكاء : تنتمى وحدات العينة من متوسطى الذكاء.

٤- الجنس : العينة من الاناث والذكور.

٥- مستوى تعليم الأم : من المؤهل المتوسط والمؤهل العالى .

٦- المكان : محافظة القاهرة.

وبعد تثبيت هذه المتغيرات فإن أى فروق جوهرية نحصل عليها سيكون راجعا الى المتغير التجريبي.

وبعد تشكيل عينة البحث ومجانستهم من حيث السن والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى والذكاء تم التوجه الى حيث تواجد الأطفال تبعا للعناوين التى حصلت عليها من خلال استمارة البيانات ، ومقابلة الأسر وشرح الغرض من جمع البيانات وتطبيق الاختبارات عليهم.

ثالثا : اجراءات البحث وصعوباته :

بعد اختيار الباحثة لعينة الدراسة بشروطها المطلوبة وتطابقها مع خطة البحث وتجانسها، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات السابق ذكرها.

أ - تطبيق اختبار القلق والانطواء والعدوان :-

١- يتم تطبيق هذا الاختبار على الام (والدة الطفل) ويتم التطبيق بصورة فردية كل أم على حدة وهذا استلزم من الباحثة زيارة أمهات الأطفال. (عينة البحث) فى منازلهم.

خطوات تطبيق المقياس:-

- ١- يتم الاتصال بالام هاتفيا أو عن طريق المدرسة.
- ٢- شرح الغرض من الاختبار لكل أم وأهمية الاجابة على العبارات بصدق.
- ٣- يتم تسليم المقياس والقاء تعليمات الاختبار عليها لتوضيح أى سؤال غير مفهوم .

٤- تترك الام للاجابة على اسئلة الاختبار دون تدخل من الباحثة بعد كتابة البيانات المطلوبة فى الصفحة الاولى.

٥- لا يوجد وقت محدد للاجابة على اسئلة الاختبار.

من الصعوبات التى واجهت الباحثة فى تطبيق هذا الاختبار انه كان يتم بصور فردية وهذا يستلزم الذهاب الى كل أم فى منزلها وهذا احتاج الى وقت طويل فى التطبيق نظرا لبعدها اماكن تواجد معظم الامهات (عينة البحث) عن الباحثة.

ب - تطبيق اختبار التوافق الزوجى :

يتم تطبيق هذا الاختبار ايضا على الأم بصورة فردية ، وسار فى تطبيقه بنفس الخطوات التى سارت فيها الباحثة عند تطبيق اختبار القلق والانطواء والعدوان ، مع التأكيد على سرية محتوى المقياس وسرية الاسماء ومراعاة طمأنة الام بان بيانات الاختبار ليست لاي غرض سوى البحث ولن يباح بها لاي شخص.

ومن الصعوبات التى واجهت الباحثة عند تطبيق هذا الاختبار اعتراض بعض الامهات على الاختبار وامتناعهم عن الاجابة عليه نظرا لوجود بعض بنود الاختبار التى تعتبر خاصة ولا يحبون البوح بها فحاولت الباحثة اقناعهم انها ستكون موضع سرية تامة فاستجاب البعض ، والبعض الآخر رفض مما استلزم استبعادهم من العينة واضطرار الباحثة الى اللجوء لبعض المدارس - مرة اخرى - لاختيار عينة جديدة بدلا من الذين تم استبعادهم.

- بعد الانتهاء من الاجابة على مقاييس البحث يعطى المقياسيين نفس الرقم ويوضع فى مظروف مع بقية البيانات الخاصة لكل طفل مع اعطاء كل طفل رقما محددًا ويكتب نفس الرقم على المظروف من الخارج.

- يتم تصحيح الاختبارات وتسجيل الدرجات فى قوائم ثم معالجة هذه الدرجات احصائيا.

رابعاً : الاساليب الاحصائية:

اعتمدت الباحثة فى تحليلها للبيانات على العمليات الاحصائية الاتية:-

١- معامل الارتباط :

وقد استخدمت الباحثة الطريقة العامة والتي تعتمد مباشرة فى حسابها لمعامل الارتباط على الدرجات الخام ومربعات هذه الدرجات ، ومن أهم مميزات الطريقة العامة وقتها وسرعتها لانها تنظر على أى تقريب حسابى فى خطواتها الجزئية.

وقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس القلق والانطواء والعدوان ، واختيار التوافق الزوجى.

٢- حساب المؤشرات الاحصائية لمجموعتى البحث وهذه المؤشرات هي

المتوسط - الانحراف المعياري

٣- اختبار (ت)

ومن أهم المجالات التي يستخدم فيها هذا الاختبار الكشف عن الفروق بين مجموعتين عن طريق حساب دلالة الفروق بين المتوسطات ، ولإستخدام اختبار (ت) بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات قامت الباحثة باختبار مدى تجانس العينتين : وذلك بحساب النسبة الفائية ثم يكشف عن دلالة هذه النسبة فى جداول الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية عند مستوى ٠.٥ ، ٠.١ من الدلالة فاذا كانت هذه النسبة ذات دلالة كان التباين غيرمتجانس واذا لم تكن لها دلالة كان التباين متجانسا ، بمعنى اذا كانت قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية فان نسبة (ف) لا يكون لها دلالة من الناحية الاحصائية ويكون التباين متجانسا والعكس صحيح ، فاذا كانت قيمة (ف) لها دلالة احصائية هذا يعنى وجود تباين بين المجموعات ولمعرفة مصدر هذا التباين يتم حساب قيمة (ت) فى مقارنات ثنائية بين كل مجموعتين على حده ، والدرجة الأقل حسب قيم (ت) تعنى تميز اصحابها.