

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١١	بيان النقاط الإحصائية وترتيبها	١٠١
١٢	الخلايا الخاصة بالمحتوى ومستوى المعلومات لبطارية الاختبارات	١٠٤
١٣	أسماء الاختبارات حسب المحتوى ومستوى المعلومات في إطار	
١١٢	النموذج المعرفي المعلوماتي	١١٢
١٤	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على الشعب المختلفة حسب الشعبة والنوع	١١٣
١٥	الخصائص الإحصائية لكل من محتوى الاختبارات (الشكلي، الرمزي،	
١١٤	السيمانتية) وكذلك للبطارية مكتملة، كما يتضمن قيمة معامل الثبات ...	١١٤
١٦	توزيع أفراد العينة الأصلية على المجموعات التجريبية الست	١١٥
١٧	قيم معاملات الارتباط الخاصة بالمهام المختلفة مع مقدار المعلومات	
١١٧	وكذلك قيم معامل الاغتراب	١١٧
١٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقدار طلب المعلومات الشكائية	
	(الوحدات، الفئات، العلاقات) وذلك تحت شرط التغذية الراجعة (بدون،	
١٢١	مرجأة، فورية) وكذلك الدرجة الكلية	١٢١
١٩	تحليل التباين العاملي 3×2 بين الدافع المعرفي (مرتفع، منخفض)	
	والتغذية الراجعة (بدون ، مرجأة ، فورية) لدرجات الأفراد في مقدار	
١٢٢	طلب المعلومات الشكائية	١٢٢
٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقدار طلب المعلومات الرمزية	
	(الوحدات، الفئات، العلاقات) وذلك تحت شرط التغذية الراجعة (بدون،	
١٢٤	مرجأة، فورية) وكذلك الدرجة الكلية	١٢٤
٢١	تحليل التباين العاملي 3×2 بين الدافع المعرفي (مرتفع، منخفض)	
	والتغذية الراجعة (بدون ، مرجأة ، فورية) لدرجات الأفراد في مقدار	
١٢٥	طلب المعلومات الرمزية	١٢٥
٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقدار طلب المعلومات السيمانتية	
	(الوحدات، الفئات، العلاقات) وذلك تحت شرط التغذية الراجعة (بدون،	
١٢٧	مرجأة، فورية) وكذلك الدرجة الكلية	١٢٧
٢٣	تحليل التباين العاملي 3×2 بين الدافع المعرفي (مرتفع، منخفض)	
	والتغذية الراجعة (بدون ، مرجأة ، فورية) لدرجات الأفراد في مقدار	
١٢٧	طلب المعلومات السيمانتية	١٢٧
٢٤	ترتيب مستوى المعلومات حسب النوع	١٢٩

بيان الأشكال

رقم الشكل	رقم الصفحة
١	١٦
٢	٣١
٣	٤٢
٤	٤٤
٥	٥٤
٦	٥٦

شكر وتقدير

" الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله " - والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم - وبعد،،،
يتشرف الباحث بأن يُقدم عظيم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأیادي البيضاء التي ساعدته وأنارت له بداية رحلته العلمية.

ويخص بشكره الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة ، فقد أجزلت العطاء العلمي للباحث، كما يدين بالشكر للدكتور / محمد عاطف عطيفي الأستاذ المساعد بالقسم لرعايته وتوجيهاته المستمرة للباحث .

ولا يفوت الباحث شكر أستاذه الدكتور / فؤاد عبد اللطيف أبو حطب - أستاذ علم النفس التربوية بكلية التربية جامعة عين شمس، ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لرعايته العلمية للباحث التي امتدت جذورها من مرحلة الماجستير، وكذلك تفضله بقبول مناقشة الباحث.

كما يتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور / سليمان الخصري الشيخ - أستاذ علم النفس التربوية بكلية التربية جامعة عين شمس ووكيل الكلية للدراسات العليا .

وكذلك أ . د/ محمود أحمد عمر - رئيس قسم علم النفس التربوية بكلية التربية جامعة عين شمس ؛ لتسهيل الإجراءات التطبيقية للباحث، وكذلك كل من الدكتور / بديوي إبراهيم علام - الأستاذ المساعد بالقسم على المعاونة الصادقة التي قدمها للباحث. والزملاء / مختار الكيال ، وأمين نور الدين، وصفاء عفيفي المدرسين المساعدين بالقسم لمساعدتهم الباحث أثناء إجرائه التجربة الأساسية . ولا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر للزملاء والزميلات أمناء معامل علم النفس بتربية عين شمس .

كما يتقدم الباحث بالشكر إلى الزميلة الدكتورة / وفاء عبد الجواد المدرس بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة حلوان ، والدكتور / وهمان بالقسم نفسه ، على المساعدة الصادقة أثناء إجراء التجربة الاستطلاعية.

أما عن أسرة معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة ؛ فيقدم الباحث
خالص الشكر لكل من :

الأستاذ الدكتور/ علي أحمد مذكور - عميد المعهد، والأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد
السميع وكيل المعهد للدراسات العليا، والأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد ، والأستاذ الدكتور/
رجاء أبو علام، والأستاذ الدكتور/ محمد أبو العلا، والدكتور/ أمين علي محمد سليمان
والزميل صابر عبد المنعم، والزميلة إيمان هريدي على المساعدة الصادقة والتشجيع المستمر
للباحث.

وعرفاناً من الباحث بالجميل؛ فكل الشكر والتقدير والاحترام لأصحاب الفضل على:
والدي - رحمه الله- وأمي أمد الله في عمرها وزوجتي بارك الله فيها وولدي أحمد وياهو
لصبرهم على وتحملهم معي فترة طويلة من المعاناة والجهد.

وأخيراً أتقدم بالشكر مجدداً ومكرراً إلى كل من أسهم بيد العون للباحث.
ولعلني لا أكون مبالغاً إذا قلت قول العماد الأصفهاني : " إني رأيت أنه لا يكتب أحدٌ
كتاباً في يومه إلا قال في غده : لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو
قدّم هذا لكان أفضل، ولو تُرك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على
استيلاء النقص على جملة البشر "

وخير ما يختم الباحث به قوله تعالى ﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ
وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفُ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصِرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴾ البقرة : ٢٨٥ .