

﴿الفصل التاسع﴾

نتائج الدراسة

مضمون هذا الفصل

نتائج استخدام المعايير

نتائج استخدام بطاقة تقويم أداء المعلم

نتائج الدراسة .

أولاً : استخدام الاداة الأولى : (معايير تحليل الاهداف واختوى) في المرحلة موضوع الدراسة :

- نتائج الخور الأول :

بالنسبة لمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول ما ينبغي ان يتواتر في المقررات الدراسية عن القرآن الكريم :

أ- المعايير الخاصة بالاهداف :

لم ينص في اهداف التربية الدينية الخاصة بمرحلة التعليم الاساسي الواردة في دليل منهج التربية الدينية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي^١ . ولا في تلك التي وردت في : " منهج التربية الدينية الإسلامية لصفوف التعليم الأساسي"^٢ على المعايير الخاصة بالخور الاول الذي يدور حول ما ينبغي ان يعرفه تلاميذ المرحلة - موضوع الدراسة - عن القرآن الكريم ، باستثناء المعيار الخامس عشر الذي أشار إلى شيء من مضمونه في المهدف الخامس من الاهداف الواردة في : " دليل منهج التربية الدينية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي المشار إليه سابقاً " .

ب- المعايير الخاصة باختوى :

تواتر المعيار الخامس عشر من معايير اختوى بدرجة عالية كما توافرت المعايير ارقام (١ . ٢ . ٣ . ٤) بدرجة متوسطة . المعايير : (٥ . ٨ . ٩ . ١٠ . ١٤) بدرجة ضعيفة . اما المعايير ارقام (٦ . ٧ . ١١ . ١٢ . ١٣ . ١٦ . ١٧ . ١٨) فلم تتواتر مطلقاً .

- نتائج الخور الثاني :

١ - النتائج المتعلقة بمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول النصوص المختارة للتلاوة والحفظ مما يتعلق بالالهوية ، والعبودية ، والرسالة ، والنبوة ، والكتب المقدسة .

أ- المعايير الخاصة بالاهداف :

هناك معايير تحققت بدرجة عالية في هذا الخور ، وهي (٣ . ٣ . ٤ . ٨ . ٩ . ١٠ . ١٢ . ١٤) كما ان هناك معياراً تحقق بدرجة متوسطة وهو (١٣) ومعياراً واحداً تحقق بدرجة ضعيفة وهو (٥) . والمعايير الأتية لم تتحقق مطلقاً (١ . ٦ . ٧ . ١١) .

ب- والمعايير الخاصة باختوى :

تحققت المعايير ارقام (٢ . ٣ . ٤ . ٩ . ١٠ . ١٢ . ١٤) بدرجة عالية . كما تحققت المعياران (٨ . ١٣) بدرجة متوسطة ، أما المعيار رقم (٥) فلم يتحقق بدرجة ضعيفة . لكن المعايير ارقام (١ . ٦ . ٧ . ١١) لم تتحقق مطلقاً .

٢ - النتائج المتعلقة بمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول النصوص المختارة للتلاوة والحفظ والتفسير في

المقررات الدراسية على المرحلة - موضوع الدراسة - مما يتعلق بالكون غيبه وشهوده .

^١ وزارة التربية والتعليم - مركز تطوير المدهج والمواد التعليمية ، يوليو سنة ١٩٩١ م .

^٢ وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية منهج التربية الدينية الإسلامية لصفوف التعليم الأساسي ٨٣ / ١٩٩٠ م .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

حصل المعياران رقما (٥ ، ٣) في 'خمر الثالث' على درجة عالية ، وحصل المعياران رقما (٩ ، ٢) على درجة متوسطة ولم تحصل المعايير أرقام (١ ، ٤ ، ٦ ، ٧) على شيء ، وحصل المعيار (٨) على درجة ضعيفة .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

المعايير أرقام (١ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٩) توافرت بدرجة عالية ، والمعايير رقم (٢) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعايير أرقام (٤ ، ٦ ، ٧) توافرت بدرجة ضعيفة .

٣ - النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تدور حول النصوص التي توضح علاقة الإنسان بالآلهة

والكون والحياة .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعايير أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٩ ، ٣٠) توافرت بدرجة عالية ، والمعايير أرقام (٦ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعايير رقم (٢٤) توافرت بدرجة ضعيفة ، والمعايير أرقام (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٦ ، ٢٩) لم تتوافر مطلقا .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

توافرت المعايير أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣١) بدرجة عالية ، وتوافر المعياران رقما (٦ ، ٢٥) بدرجة متوسطة ، كما توافرت المعايير أرقام (١٢ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦) بدرجة ضعيفة ، أما المعايير أرقام (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٩ ، ٣٠) فلم تتوافر مطلقا .

٤ - أهم النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تتعلق بالحياة الدنيا في التصور الإسلامي : طبيعتها .

وموجهاتها . وتعليمها .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعايير أرقام (٤ ، ٥ ، ١٩) توافرت بدرجة عالية ، والمعايير أرقام (١ ، ٣ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعايير رقما (٧ ، ٢٢) توافرا بدرجة ضعيفة ، أما المعايير أرقام (٢ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣) فلم تتوافر مطلقا .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

توافرت المعايير أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٨) بدرجة عالية ، والمعايير أرقام (٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعايير أرقام (٧ ، ٩ ، ٢٣) توافرت بدرجة ضعيفة ، أما المعايير أرقام (١٠ ، ١٢ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) فإنها لم تتوافر مطلقا .

٥ - النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تدور حول الحياة الآخرة في التصور الإسلامي

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعياران رقماً (٢ . ٤) توافراً بدرجة عالية . والمعياران رقماً (٦ . ٧) توافراً بدرجة ضعيفة . أما المعايير (١ ، ٣ ، ٥) فلم تتوافر مطلقاً .

ب- المعايير الخاصة باختوى :

المعايير أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٧) توافرت بدرجة عالية . أما المعيار رقم (٥) فلقد توافر بدرجة ضعيفة .
ثانياً: عن طريق استخدام الأداة الثانية (بطاقة تقييم معلمي القرآن الكريم) في المرحلة موضوع الدراسة :

١- إن الناظر إلى نتائج الجدول المتعلق بالخور الأول : " الصفات الشخصية " لمعلمي القرآن الكريم يتضح له انخفاض أدائهم . وذلك لأن نسبة المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " هي : ٨.٨٨ ٪ . ونسبة الحاصلين على تقدير " جيد جداً " هي : ١٧.٣٣ ٪ . ونسبة الحاصلين على تقدير : " جيد " هي : ٢٤.٤٤ ٪ . ونسبة الحاصلين على تقدير " مقبول " هي : ٢٩.٧٧ ٪ . ونسبة الحاصلين على تقدير " ضعيف " هي : ١٩.٥٥ ٪ .

٢- والناظر إلى الجدول رقم (٢) المتعلق بالتخطيط للدروس اليومية - الخور الثاني - يتضح له الآتي :

إن نسبة المعلمين في هذا الخور الحاصلين على تقدير : " امتياز " هي : (٤.٣٠ ٪) .

إن نسبة المعلمين في هذا الخور الحاصلين على تقدير : " جيد جداً " هي : (٩.٢٣ ٪) .

إن نسبة المعلمين في هذا الخور الحاصلين على تقدير : " جيد " هي : (١٨.٧٦ ٪) .

إن نسبة المعلمين في هذا الخور الحاصلين على تقدير : " مقبول " هي : (٢٩.٥٣ ٪) .

إن نسبة المعلمين في هذا الخور الحاصلين على تقدير : " ضعيف " هي : (٣٨.١٥ ٪) .

٣- والجدول رقم (٣) المتعلق بالخور " الثالث " - مرقف التدريس الصفحي - يوضح الآتي :

إن نسبة الحاصلين على تقدير : (امتياز) هي : (٤.٢٧ ٪) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : (جيد جداً) هي : (١٣.٣٦ ٪) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : (جيد) هي : (٢٩.٦٣ ٪) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : (مقبول) هي : (٣٠.٩ ٪) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : (ضعيف) هي : (٢٢.٦٣ ٪) .

٤- وأهم ما يتضح من الجدول رقم (٤) المتعلق " بالخور الرابع " : " النشاط العام والتفاعل مع الآخرين " :

النتائج الآتية :-

إن نسبة الحاصلين من معلمي القرآن الكريم على تقدير " امتياز " في هذا الخور هي : (٦.٤٤ ٪) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : (جيد جداً) هي : (١٧.٥٥ ٪) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : (جيد) هي : (٢٨.٢٢ ٪) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : " مقبول " هي : (٢٥.٧٧ ٪) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير "ضعيف" هي: (٢٢ %).

متوسط الأداء لكل صفحة في حصة تفصيلية:

أولاً: الصفات الشخصية

الترتيب	مستويات الأداء					المحاور				
	التقدير	المتوسط	المجموع	امتياز جيد جدا جيد مقبول						
				١	٢		٣	٤	٥	
تسارليا										
١	جيد	٣.٢٨	١٦٤	٠	٢٠	٥٤	٨٠	١٠	الاهتمام بحسن المظهر	
٢	جيد	٣.٢٤	١٦٢	٤	١٢	٥٤	٧٢	٢٠	القدرة على تحمل المسؤولية	
٣	جيد	٣	١٥٠	٦	١٦	٦٠	٤٨	٢٠	القدرة على مواجهة المواقف الصعبة	
٣	جيد	٣	١٥٠	٤	٣٦	٣٠	٤٠	٤٠	الثقة بالنفس	
٤	جيد	٢.٩٦	١٤٨	٤	٢٠	٧٢	٣٢	٢٠	التعاون مع الآخرين	
٥	جيد	٢.٩٢	١٤٦	٤	٣٢	٤٨	٣٢	٣٠	الابتكار	
٦	جيد	٢.٨٨	١٤٤	٠	٢٠	٦٦	٣٢	٢٠	الاتزان النفسي	
٦	جيد	٢.٨٨	١٤٤	٨	٢٤	٤٢	٤٠	٣٠	القدرة احسنة لتلاميذه في ضوء السنة	
٧	جيد	٢.٨٤	١٤٢	٦	٢٨	٤٨	٤٠	٢٠	تقبل الإرشاد والتوجيه	

ثانياً: التخطيط للدروس اليومية :

٧	جيد	٢.٨٤	١٤٢	٨	٢٨	٣٦	٤٠	٣٠	ينظم دفتر التحضير وينسقه
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	٣٠	يحضر دروسه بانتظام
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٤	٤٠	٤٨	١٦	٣٠	يعرف أهداف المقرر القرآن الكريم
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٦	٤٠	٢٤	٤٨	٢٠	يحدد أهداف الدرس بدقة
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٨	٢٠	٧٤	١٦	٢٠	يصنف الأهداف العامة
٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	٨	٣٢	٢٤	٢٤	٣٠	يراعي في وضع الأهداف الفروق بين لتلاميذ

٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	١٠	٢٤	٦٠	٣٢	-	يراعي ارتباط محتوى الدرس بالأهداف
٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	٤	٤٠	٤٢	٤٠	١٠	يراعي ارتباط الأنشطة التعليمية بالأهداف
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	-	يراعي ارتباط التقويم بالأهداف
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	-	يختار الوسائل المناسبة للدرس
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٨	٢٤	٥٤	٤٨	-	يعد الوسائل التعليمية قبل الدرس
١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	١٢	٢٤	٣٦	٤٠	٢٠	ينوع في أساليب التدريس
١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	٨	٣٢	٤٨	٢٤	٢٠	يعد أساليب تقويم متنوعة

ثالثا : موقف التدريس الصفّي :

١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	٨	٣٢	٥٤	٨	٣٠	يبدأ الدرس باسم الله والصلاة على رسوله
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٢٨	٦٠	٢٤	١٠	يجهّد لدرسه بأسلوب مشوق
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٣٦	٣٠	٥٦	-	يثير اهتمام التلاميذ نحو الدرس
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	١٤	٢٤	٢٤	٤٨	٢٠	يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٣٦	٤٢	٢٤	٢٠	يلتزم في حديثه باللغة العربية الفصحى
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	١٢	٢٨	٣٦	٢٤	٣٠	يشرك التلاميذ في شرح الدرس
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٦	١٦	٤٢	٢٤	٣٠	يهيئ حجرة الدراسة من حيث الإضاءة
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	٦	٤٠	٤٨	٢٤	١٠	يربط الدرس بحياة التلميذ
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٢٨	٤٨	٣٢	١٠	يختار القصص الدينية المؤثر
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	٨	٣٦	٣٦	٤٨	-	يتميز بالموضوعية لتوجيه تلاميذه
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٣٢	٤٢	٢٤	٢٠	يكرر تلاوة الآيات كلما احتاج الموقف لذلك

١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٤	٢٠	٤٢	٣٢	٢٠	يظهر عليه الحشوع لعظمة القرآن عند تلاوته
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٢	٢٨	٣٦	٣٢	٢٠	يلتزم بقواعد التجويد في تلاوته القرآن الكريم
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٠	٢٠	٧٢	٢٤	-	يظهر تأثره بالقرآن في صوته وقسمات وجهه
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٠	٣٦	٣٠	٤٠	١٠	يسمع التلاميذ كله تلاوته
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٦	١٦	٤٢	٣٢	٢٠	يبدأ بالتلاميذ المحيدين في التلاوة
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٢	٢٤	٥٤	١٦	٢٠	يطرح الأسئلة بدقة ووضوح
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٢	٢٤	٤٨	٣٢	١٠	يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة متوازنة
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	١٢	٣٦	٢٤	٣٢	٢٠	يحترم تساؤلات التلاميذ
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	١	٣٦	٤٨	٣٢	-	يشجع التلاميذ على الإجابة
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٤٠	٤٢	٢٤	١٠	يحسن استخدام الثواب والعقاب
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٣٦	٥٤	١٦	١٠	يستعين ببعض الأشرطة في درس التلاوة
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٢٠	٥٤	٢٤	١٠	يحسن استخدام السبورة
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٦	٢٤	١٨	٦٤	-	يركز في شرحه على التحليل المنطقي
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٣٢	٥٤	١٦	١٠	يلفت النظر إلى الصور الجمالية في القرآن
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٢٨	٤٨	٢٤	١٠	يحسن إدارة الفصل وضبطه
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٢٤	٣٦	٤٨	-	يحرص على التقويم المستمر للتلاميذ
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٣٢	٢٤	٣٢	-	يتابع أعمال التلاميذ الصحفية
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٢	٣٦	٢٤	٤٠	١٠	يتابع أعمال التلاميذ المنزلية
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٢	٢٨	٥٤	١٦	١٠	يهتم برسم درجات أعمال التلاميذ

١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	٨	٤٤	٤٢	١٦	١٠	يُدرَّب تلاميذه على كيفية تصويب أخطائهم
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٦	٢٤	٢٤	٥٦	-	يراعي في التدريس يتسق مع نمو تلاميذه
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٤	٣٢	٣٠	٢٤	٢٠	يُكَلِّف تلاميذه بالاستعداد للدرس القادم
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	١٤	٣٢	٤٢	-	٣٠	يراعي كون الجزء المتلو أكبر من الجزء المحفوظ
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	٢٠	١٢	٣٦	٤٠	١٠	يراعي ارتباط الحفظ بالنصوص التي لا غنى عنها
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	١٦	٢٤	٢٦	٣٢	١٠	يراعي كون الجزء المتلو شاملاً للجزء المفسر لهم
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٠	٣٦	٦٠	-	١٠	تكون التلاوة الجيدة تمهيداً للنهم والحفظ
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٦	٢٨	٣٠	٣٢	١٠	تكون التلاوة الفردية أكثر من الجماعية في المرحلة الثانية
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٤	٣٢	٣٠	٤٠	-	تسر طريقة الحفظ من الكل إلى الجزء ، ثم إلى الكل ثانية
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٢	٣٢	٤٨	٢٤	-	تزويد التلاميذ بمعلومات تساعد على الحفظ
٢٠	مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٣٢	٢٤	٣٢	١٠	يساعد المنزل والمسجد والجمعية المدرسية في الحفظ
٢٠	مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٢٨	٤٢	٨	٢٠	استغلال الاجازات في حفظ المقرر من القرآن
٢١	مقبول	٢.٢٤	١١٢	١٤	٣٦	٣٦	١٦	١٠	اتجاه التفسير من الكل إلى الجزء . ومن العام إلى الخاص

٢١	مقبول	٢.٢٤	١١٢	١٦	٢٨	٤٨	-	٢٠	الاستعانة على الفهم بالسياق وأسباب النزول
----	-------	------	-----	----	----	----	---	----	--

رابعة: النشاط العام والتفاعل مع الآخرين

٢٢	مقبول	٢.٢	١١٠	٢٠	٢٤	٣٠	١٦	٢٠	التعاون مع الزملاء لإنجاح المهمة التعليمية
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٨	٢٤	٤٨	٨	١٠	التعاون مع مدير المدرسة بإنجاز ما يوكله إليه
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	٢٠	٢٤	٣٠	٢٤	١٠	يشارك في اجتماعات الآباء والمعلمين
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٦	٣٦	٢٤	٣٢	-	يلتزم بالتعليمات المنظمة للدوام المدرسي
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٠	٤٨	٤٢	٨	-	يحرص على العلاقة الطيبة مع تلاميذه
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٨	٢٨	٣٦	١٦	١٠	يحث تلاميذه على العمل ويمدح جهودهم
٢٤	مقبول	٢.١٢	١٠٦	١٢	٤٤	٤٢	٨	-	يهتم بملاحظات أولياء الأمور
٢٥	مقبول	٢.٠٨	١٠٤	٢٠	٢٤	٤٢	٨	١٠	يرغب التلاميذ في الأنشطة اللاصفية
٢٥	مقبول	٢.٠٤	١٠٢	٢٢	٢٤	٢٤	٣٢	-	يقترح أنشطة تتصل بمادة القرآن
٢٦	مقبول	٢.٠٤	١٠٢	١٨	٤٠	١٨	١٦	١٠	يهتم بتكوين جماعة القرآن الكريم
٢٧	مقبول	٢	١٠٠	٢٠	٣٦	١٢	٣٢	-	يتقبل توجيهات الموجه بشكل إيجابي
٢٨	مقبول	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٢	٣٠	١٦	-	يدون الملاحظات التي يبديها الموجه
٢٨	مقبول	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٦	٢٤	٨	١٠	يحرص على الاستفادة من ملاحظات الموجه
٢٩	مقبول	١.٩٢	٩٦	٢٤	٢٠	٤٢	-	١٠	يستفسر من الموجه عما يساهم في تحسين أدائه
٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٢	٣٦	١٨	٨	١٠	تعاون مع الموجه في رفع المستوى المهني للمادة
٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٤	٣٢	١٢	١٦	١٠	يقيم علاقة طيبة مع الموجه

٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٤	٢٨	٢٤	٨	١٠	يخضر الدورات التدريبية ويهتم بالأبحاث
٣١	مقبول	١.٨	٩٠	٢٦	١٢	٦	١٦	١٠	يلم بالجوانب الجديدة في مجال تخصصه

ملخص النتائج :

من استعراض بيانات التطبيق وتحليلها وتفسيرها واستنباط النتائج المترتبة عليها يتضح مايلي :

أولاً: أن المعايير التي قام الباحث ببيانها من خلال الإطار النظري للبحث لم تتوافر بدرجة كافية في أهداف منهج القرآن ومحتواه في مرحلة التعليم الأساسي . وأن أهداف المنهج المطبق حتى وقت التحليل لم تتوافر فيها المعايير الخاصة بالأهداف .

ثانياً: أن معظم المعايير الخاصة بالمحتوى الذي ينبغي أن يقرر لم تتوافر في المحتوى الذي حملته الدراسة.

ثالثاً: وقد ترتب على ما سبق أن كثيراً من النصوص المختارة للتلاوة والحفظ والتفسير غير مناسبة للمستويات النفسية والعقلية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

رابعاً: أن المحتوى المقرر بالفعل والذي خضع للتحليل فيما سبق لم ينظم بالشكل الذي يساعد التلاميذ في هذه المرحلة في تفهم مشكلاتهم وفي الإسهام في حلها بالتالي .

خامساً: لقد اتضح أن أداء معلم التربية الدينية الإسلامية (العلوم الشرعية) متدن إلى درجة كبيرة لأسباب

كثيرة من أهمها عدم إعداده الإعداد الكافي لتدريس هذه المادة ، ولأسباب اقتصادية ومهنية سبق تفصيلها .