

الملاحق

صورة الخطاب الذي أرسل إلى كل عضو من أعضاء لجنة تحكيم صدق المعايير

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله . آمين

سعادة الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :-

فالباحث يعد دراسة للدكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، عنوانها " تقويم مقرر القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " .
وقد قام الباحث باشتقاق المعايير التالية التي سيتم التقويم في صوبها من الإطار النظري للبحث الذي يتكون مما يلي :-

- ١- الدراسات السابقة خاصة تلك التي تناولت القرآن الكريم في التعليم العام ومشكلات تدريسه .
 - ٢- واقع دراسة وتدريس القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي في مصر .
 - ٣- طبيعة التصور الإسلامي للآلوهية والكون والانسان والحياة ، ودور القرآن الكريم في توجيه هذا التصور ، نظريا وعمليا .
 - ٤- طبيعة المجتمع المسلم وحاجاته ومطالبه .
 - ٥- طبيعة التلاميذ في المرحلة - موضوع الدراسة .
- لذا فالباحث يأمل في تفضلكم بالاطلاع على هذه المعايير للوقوف على مدى وضوحها ومناسبتها للعرض الذي وضعت من أجله مع اجراء أي تعديل ترونه : سواء بالحذف أو بالإضافة أو بالتعديل .

شاكرا لكم حسن تعاونكم ، والله يحفظكم ويرعاكم .

الباحث

الملحق رقم (٢)

بيان بأسماء أعضاء لجنة تحكيم صديق المعايير

١	الأستاذ الدكتور	فتحي علي بونس	عضو هيئة التدريس قسم المناهج وطرق التدريس - عين شمس .
٢	الأستاذ الدكتور	حسن شحاته	عضو هيئة التدريس قسم المناهج وطرق التدريس - عين شمس .
٣	الأستاذ	عبد الجليل حماد	وكيل وزارة التربية والتعليم .
٤	الأستاذ الدكتور	إبراهيم عطا	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بتربية الفيوم جامعة القاهرة .
٥	الدكتور	سراختم عثمان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .
٦	الأستاذ الدكتور	نور الدين محمد عبد الجواد	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود - تربية مقارنة .
٧	الدكتور	محمد موسى عقيلان	عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .
٨	الدكتور	عبد الله سعد اليهي	عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .
٩	الدكتور	مصطفى رسلان	عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس .
١٠	الدكتور	محمود السيد دسوقي	عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس .
١١	الدكتور	زين محمد شحاته	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .
١٢	الأستاذ	محمد الطيب حسين عبد الصمد	خبير التربية الإسلامية بديوان الوزارة .
١٣	الأستاذ	مصطفى كامل مصطفى	خبير التربية الدينية الإسلامية بديوان الوزارة .
١٤	الأستاذ الدكتور	أحمد الضو	جامعة الأزهر
١٥	الأستاذ الدكتور	فتحي الكرداني	عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .
١٦	الدكتور	محمد محمد نعيمة	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود - علم نفس .
١٧	الدكتور	أنور فتحي عبد الغفار	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود - صحة نفسية .
١٨	الدكتور	محمد أبو الفيز	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود - عقيدة وفلسفة .
١٩	الأستاذ	عبد الوهاب مسعود	المركز القومي للبحوث التربوية
٢٠	الدكتور	مصطفى أحمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود .

المعايير في صورتها النهائية

معايير الجدول الأول

(الفصل الرابع)

وهي معايير للأهداف والمحتوى ، تدور حول ما ينبغي أن يكون في المقررات الدراسية

عن القرآن الكريم

- ١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ "القرآن" : لغة واصطلاحاً وكتابة ، وأن يتضمن المحتوى ما يوضح ذلك .
- ٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ عناية الله بالقرآن الكريم كلامه القديم ، وأن يتضمن المحتوى ما يوضح ذلك .
- ٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن القرآن معجزة الرسول الخالدة ، وأن يتضمن المحتوى من النصوص القرآنية ما يوضح ذلك .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ الفروق بين القرآن الكريم وبين الحديث بنوعيه : القدسي والنبوي ، وأن يتضمن المحتوى ما يوضح ذلك بالنصوص القرآنية .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ تنزيلات القرآن الكريم الثلاث ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك لهم بالنصوص الكافية .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أسباب نزول القرآن منجماً على محمد - صلى الله عليه وسلم - ، وأن يتضمن المحتوى النصوص الموضحة ذلك لهم .
- ٧ - ينبغي أن تنص الأهداف على أن يعرف التلاميذ كيفية تلقي محمد - صلى الله عليه وسلم - القرآن من جبريل - عليه السلام - ، وأن يتضمن المحتوى النصوص الموضحة ذلك من القرآن الكريم .
- ٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها مدى عناية رسول الله - صلى الله عليه وسلم - بالقرآن الكريم : كتابة وحفظاً وفهماً وتلاوة وترتيباً لسوره وآياته ؛ تعليمياً وتعلماً ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك لهم .
- ٩ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها عناية الصحابة

بتسجيل القرآن وحفظه وجمعه في مصحف واحد وترتيب سورته وآياته كما علمهم عليه الصلاة والسلام ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك لهم .

١٠ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على تعليم تلاميذها مدى مكانة القرآن في نفوس المسلمين وفي حياتهم ومعرفة واجبه ونحوه . وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك لهم .

١١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن المصدر الأول للتصور العقدي والاجتماعي هو القرآن الكريم ، وضرورة أن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .

١٢ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها قواعد ضبط المصحف الشريف ؛ حتى يستطيعوا أن يفرقوا بين كتابة القرآن في مصحف عثمان - رضي الله عنه - والكتابة المستخدمة في غيره ، وضرورة أن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .

١٣ - ينبغي أن تنص الأهداف على أن يتناول تلاميذ المرحلة - موضوع الدراسة - نلذي القرآن الكريم موزعا بين التلاوة والتفسير والحفظ ، وضرورة أن يشتمل المحتوى على ذلك .

١٤ - ينبغي أن تنص الأهداف على ضرورة مراعاة أحكام تجويد القرآن الكريم لتلاميذ هذه المرحلة ، وأن يتضمن المحتوى توزيع هذه الأحكام حسب مستوى كل صف من صفوف هذه المرحلة .

١٥ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها فضل تلاوة القرآن والعمل به ، وأن يتضمن المحتوى ما يوضح لهم ذلك .

١٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أهم كتب التفسير ، والفوارق بينها ، وأشهر المفسرين ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .

١٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم موضوع الدراسة على أن يكون معلم القرآن الكريم قدوة لتلاميذه خلقا وسلوكا ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك لهم .

١٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم موضوع الدراسة على أن تعنى الخطة الدراسية بمقررات القرآن الكريم في المرحلة - موضوع الدراسة ، وأن يتحقق ذلك في المحتوى كما وكيفما وزمنا .

معايير الجساءول الثاني

(المصل الثالث)

وهي معايير تتعلق بالأهداف والمحتوى التي تدور حول النصوص المختارة

للتلاوة والفهم والحفظ في المقررات الدراسية

- ١- ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على مفهوم التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لهذا التصور .
- ٢- يجب أن تنص أهداف مقرر القرآن الكريم في مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على حقيقة الألوهية من خلال آثار صفات الله الفاعلة في هذا الوجود ، وأن يتضمن محتوى هذا المقرر - موضوع البحث - من النصوص القرآنية ما يتعرف منه التلاميذ على هذه الحقيقة .
- ٣ - ينبغي أن تؤكد أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على أن الألوهية الحقبة إنما هي لله الواحد القهار ، وضرورة تقديم النصوص القرآنية التي توضح لهم هذه الحقيقة .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مقرر القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي على أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العبادة في الإسلام الذي هو أعم من أركان الإسلام الخمسة ، وضرورة أن يتضمن مقرر القرآن الكريم نصوصاً متنوعة تحت عنوان " العبادة " .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على الفرق بين حقيقة الألوهية وحقيقة العبودية ، وعلى المحتوى أن يوضح ذلك . مع التأكيد على مفهوم العبودية الذي يشمل كل أنواع السلوك الإنساني بما في ذلك المعاملات .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على مفهوم الدين في التصور الإسلامي الذي هو عقيدة تنبثق منها شريعة لجميع شؤون الحياة ، مصدرها الأول القرآن الكريم ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالنصوص القرآنية .
- ٧ - ينبغي أن تنص أهداف - مرحلة التعليم موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على علاقة الإيمان بالإسلام والإحسان والدين ، وضرورة أن تقدم لهم النصوص القرآنية الموضحة لذلك في المحتوى .
- ٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على المقصود من الإيمان بالله ، وضرورة أن تقدم لهم النصوص القرآنية الموضحة ببيان الإيمان بالله بالقدر الكافي في المحتوى .
- ٩ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على وجوب الإيمان بالملائكة ، وضرورة تقديم المحتوى القرآني الموضح لذلك .

١٠ - يجب أن تنص الأهداف في مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على أن الإيمان بالكتب السماوية واجب ، وضرورة أن يقدم لهم المحتوى النصوص القرآنية التي تثبت توثيق هذه الكتب إلى الله وضرورة الإيمان بها .

١١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على حقيقة العلاقات بين القرآن وسانر الكتب السماوية الأخرى التي يتضح منها أن كتاب الله واحد كماله وتاممه القرآن ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالنصوص الكافية من القرآن الكريم .

١٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على حقيقة الرسالة التي ختمت بالقرآن الكريم ، وضرورة توضيح ذلك لهم بالنصوص القرآنية في المحتوى .

١٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم موضوع الدراسة على أن يتعرف التلاميذ على حقيقة الرسل وكون محمد صلى الله عليه وسلم خاتمهم ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالقرآن الكريم .

١٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على أن الإيمان بالرسل واجب ، وضرورة أن يقدم إليهم محتوى القرآن ما يوضح لهم ذلك .

معايير الجدول الثالث

وهي المعايير الخاصة بالكون غيبه وشهوده

- ١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على أن الكون غيب ومشهود ، وأن يوضح لهم المحتوى ذلك .
- ٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على كيفية التعرف على مفردات الكون المشهود ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالنصوص القرآنية .
- ٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على بعض الجمال الذي احتواه هذا الكون في جوانبه المختلفة وصلاح عليه أمره ، وضرورة أن يتضمن المحتوى من النصوص القرآنية ما تتضح به هذه الحقيقة .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على كيفية التعامل مع مفردات الكون المشهود كالماء والهواء والأشجار ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالنصوص القرآنية الكافية .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على أن الله سبحانه الكون للإنسان كي يعمر الأرض وفق منهج الله ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك بالقرآن الكريم .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على أن الكون تله أثر من آثار قدرة الله الدالة على وجوده ووحدانيته ، وأن يوضح المحتوى ذلك بالنصوص القرآنية .
- ٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على أن الإيمان بالغيب أولى صفات المتقين ، وأن يوضح المحتوى ذلك بالقدر الكافي من القرآن الكريم .
- ٨ - ينبغي أن تنص الأهداف في مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف التلاميذ على العلاقة بين الكون المغيب والإنسان ، وضرورة أن يتضمن المحتوى ما يفهم منه التلاميذ الصلة القوية بين هذا الكون والإنسان من خلال النصوص القرآنية .
- ٩ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يتعرف تلاميذها على بعض مكونات الكون المغيب، مما نحدث عنه القرآن الكريم في حدود مستواهم لضرورة التعامل اليومي مع مفرداته : كالملائكة ، والجن . . . الخ ، وأن يتضمن المحتوى القرآني ما يوجه إلى ذلك ويوضحه .

معايير الجدول الرابع

(الفصل السادس)

وهي معايير تدور حول النصوص التي توضح علاقة الإنسان

بالألوهية والكون والحياة

- ١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة الإنسان ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .
- ٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها مركز الإنسان في الكون ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .
- ٣ - ينبغي أن تنص الأهداف على أن يعرف التلاميذ وظيفة الإنسان في الحياة ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك للتلاميذ .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها غاية الإنسان في الحياة ، وأن يتضمن المحتوى توضيح ذلك .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها معنى الفطرة الإنسانية في التصور الإسلامي ، وأن يقدم المحتوى النصوص الموضحة لذلك .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها المقصود بالطبيعة الإنسانية في التصور الإسلامي ، وأن يقدم المحتوى لهم النصوص الموضحة لذلك .
- ٧ - ينبغي أن تنص أهداف منهج مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ مكونات الإنسان في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى ما يفهم منه التلاميذ ذلك .
- ٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية على أن يعرف التلاميذ أن الله هو الذي خلقهم و هو خالق كل شيء ، وأن تقدم لهم النصوص القرآنية التي توضح لهم أطوار خلقه سبحانه وتعالى للبشر .
- ٩ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ مكونات النفس البشرية في التصور الإسلامي ، وضرورة أن يقدم لهم مقرر القرآن الكريم ما يوضح لهم ذلك .
- ١٠ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية على أن تعمق التربية في التصور الإسلامي يجب أن تسير على هدي من علم النفس الإسلامي ، وأن يزودهم المحتوى بذلك .
- ١١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية على أن يعرف التلاميذ أن الله الذي خلقهم قد فطرهم على الإيمان بالله وحدد وأخذ عليهم العهد بذلك ، وضرورة تقديم

النصوص القرآنية التي توضح لهم هذا المضمون .

١٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية على أن يعرف التلاميذ أن القربية في التصور الإسلامي تشمل كل متطلبات الروح والجسد ، وأن يتأكد للتلاميذ هذا المعنى من خلال مقرر القرآن الكريم عليهم .

١٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي على أن يعرف التلاميذ كيفية الاستفادة من الاستعداد الخبير المركز في فطرتهم ، والابتعاد عن الشر ، وضرورة تقديم النصوص القرآنية التي توضح لهم ذلك .

١٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية على أن يعرف التلاميذ أن تبعه أعمالهم تقع عليهم وحدهم ، وأن يوضح ذلك لهم من خلال النصوص القرآنية التي تقرر عليهم وتؤكد لديهم هذا المفهوم .

١٥ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن أمراض انفلونزا والنفوس إنما تعالج بالتباعد هدى الله ورسوله . وضرورة أن يقدم إليهم المحتوى النصوص القرآنية التي توضح لهم ذلك .

١٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن الإسلام يعمل على ضبط الدوافع لا كبثها ، وتوضيح ذلك بالنصوص القرآنية التي يقدمها المحتوى للتلاميذ .

١٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يراعي مقرر القرآن الكريم خصائص نمو التلاميذ المذكورة ، وأن تجي النصوص المقررة في كل صف مناسبة لتفسيح تلاميذ هذا الصف ونموهم .

١٨ - ينبغي أن تنص الأهداف على أن يعرف التلاميذ أن الدين الإسلامي يعمل على توجيه نموهم بحيث يتفق مع أحكام الإسلام وقيمه وأخلاقه ، وضرورة أن يتضمن المحتوى ما يؤكد لهم ذلك .

١٩ - ينبغي أن تنص الأهداف على أن يستفاد من النمو السريع لدى تلاميذ المرحلة - موضوع الدراسة - في تلاوة وفهم وحفظ القرآن الكريم ، وضرورة أن يحقق ذلك في المحتوى المقرر في هذه المجالات .

٢٠ - ينبغي أن تؤكد الأهداف في مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن الإنسان حر مسئول ، وذلك من خلال النصوص القرآنية التي تقدم إليهم لتؤكد فيهم هذا المعنى .

٢١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعمن مقرر القرآن الكريم على تنمية عقول تلاميذ هذه المرحلة ، وأن يتضمن مقرر القرآن الكريم النصوص القرآنية التي من شأنها تنمية عقولهم .

٢٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على الرقي الروحي للتلاميذ ، وأن يتضمن المقرر من النصوص القرآنية ما من شأنه أن يحقق هذا الرقي .

٢٣ - ينبغي أن تنص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على ترقية نفوس تلاميذها ، وأن يتضمن المحتوى ما يتحقق به ذلك .

- ٢٤ - ينبغي أن تلص أهداف المرحلة -موضوع الدراسة- ما يعمل على الرقي الخلقي لتلاميذها ، وأن يتضمن المحتوى ما يتحقق به ذلك عندهم .
- ٢٥ - ينبغي أن تلص أهداف المرحلة - موضوع الدراسة - على الرقي العلمي لدى تلاميذها ، وأن يتضمن المحتوى ما يتحقق به ذلك .
- ٢٦ - ينبغي أن تلص الأهداف في المرحلة - موضوع الدراسة - على ضرورة الرقي الذوقي والجمالي لدى تلاميذ هذه المرحلة ، وأن يتضمن المحتوى ما ينمي الرقي الذوقي والجمالي عندهم .
- ٢٧ - ينبغي أن تلص الأهداف على أن يعرف التلاميذ أن الإنسان يتطور ويرتقي في شتى الجوانب حول محور ثابت ، وضرورة أن يتضمن المحتوى ما يؤكد ذلك .
- ٢٨ - ينبغي أن تلص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها ان للمعرفة في الإسلام مصدرين هما : الوحي ، والكون المنظور للتفكير والتدبير ، وضرورة تقديم النصوص القرآنية التي توضح لهم ذلك .
- ٢٩ - ينبغي أن تلص أهداف مرحلة التعليم الأساسي - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن الإسلام لا يرضى من بنيه بالعمل للدنيا وحدها ، كما أنه لا يرضى منهم بالعمل للأخرة وحدها وإنما عليهم أن يعملوا للدنيا والأخرة معا ، وضرورة تقديم النصوص القرآنية التي تؤكد لهم ذلك .
- ٣٠ - ينبغي أن تؤكد أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن الدين الإسلامي يطلب منهم أن يكونوا إيجابيين مع تعاليم الله ورسوله ، وضرورة أن توضح لهم النصوص القرآنية أهمية ذلك .
- ٣١ - ينبغي أن تلص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف التلاميذ أن مزية الإنسان الكبرى هي الاستعداد الدائم للصعود والسمو إلى ما هو أعظم ، وضرورة أن تؤكد لهم النصوص القرآنية هذا المضمون .

معايير الجدول الخامس

(الفصل الخامس)

معايير تدور حول طبيعة الحياة الدنيا في التصور الإسلامي

- ١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة الحياة في التصور الإسلامي ، وأنها دنيا وأخرة ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها مكونات المجتمع الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها طبيعة النظم الاجتماعية الإسلامية التي تحكم المجتمع المسلم على وجه العموم ، وتميزها عن غيرها . وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها موقف الإسلام من التعليم والتعلم في الحياة ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أثر العدل في الحياة الاجتماعية ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة النظام السياسي في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة نظام الأسرة في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها موجهات القرآن الكريم للنظام الاجتماعي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ٩ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أثر الشورى في الإسلام بين الحكام والمحكومين ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ١٠ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها مظاهر الحرية في الإسلام ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ١١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أثر الوحدة بين المسلمين في الحياة ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .
- ١٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التنعيم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها كيفية

التصرف في أموالهم في ضوء الاقتصاد الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة النظام الاقتصادي في التصور الإسلامي ، وموجهات القرآن الكريم له ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن النشاط الإنساني كله عبادة ما دام يصدر من الإنسان على هدي الشريعة الإسلامية ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن للجهاد أنواعا متعددة في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن الثبات على طاعة الله ورسوله يديم نعمه عليهم ، وأن عدم طاعة الله ورسوله سبب يؤدي إلى زوال نعمه ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة النظام الثقافي في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٨ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها حقيقة النظام الحضاري في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

١٩ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها التربية بمعناها الشامل ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

٢٠ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن انعم بالله الواحد الأحد فطرة الله في الإنسان ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

٢١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن الغاية من المعرفة هي تطبيق منهج الله ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

٢٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن الإسلام يدعو أبناءه إلى البراعة في الفنون والآداب في ضوء التصور الإسلامي للحياة ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

٢٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها ما يجوز أن يتحقق به الإعلام والإعلان في التصور الإسلامي ، وأن يتضمن المحتوى النصوص القرآنية الموضحة لذلك .

معايير الجدول السادس

(الفصل الخامس أيضا)

معايير تدور حول النصوص المتعلقة بالحياة الآخرة

(جدول ٦)

- ١ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن الموت أول درجات الآخرة ، حتى يستعدوا له بصالح العمل ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يرشدهم إلى النجاة من عذاب القبر وفنتته .
- ٢ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها وجوب الإيمان بالبعث ، والأدلة الموجبة لهذا الإيمان ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يرشدهم إلى ذلك .
- ٣ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها وجوب الإيمان بالحشر ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يرشدهم إلى ذلك ، ويدعو إلى النجاة من أهواله .
- ٤ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن كل الله القنص محاسبة الناس على أعمالهم يوم القيامة ليجازي كل بما عمل ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يرشدهم إلى ذلك ويدعوهم إلى النجاة من أهواله .
- ٥ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها وجوب الإيمان بوجود الصراط يوم القيامة ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يوضح لهم ذلك ويحثهم على العمل بما يجعلهم يعبرونه بسلام إلى الجنة .
- ٦ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها أن الله أعد ناراً أعظم من نار الدنيا بكثير ليعذب بها الكافرين والعصاة الذين لم يقف الله لهم ذنوبهم ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يوضح ذلك لهم حتى يحول بينهم وبين المعصية .
- ٧ - ينبغي أن تنص أهداف مرحلة التعليم - موضوع الدراسة - على أن يعرف تلاميذها الجنة وأوصافها ، وأن يقدم لهم المحتوى من النصوص القرآنية ما يوضح لهم أوصاف الجنة ونعيمها والأعمال التي تكون سبباً - بعد رحمة الله وفضله - في دخولها ، لعل الله يوفقهم إليها .

معايير أخرى :

- ١- أن يراعى الافساح في زمن خطة دراسة القرآن الكريم حتى يتسع لاستيعاب التلاميذ المقرر : حفظا وتفسيرا وتلاوة واستماعا وتجويدا وكتابة .
- وأن يتحقق ذلك عملا عند تنفيذ المحتوى .
- ٢- أن يراعى في مقرر الحفظ والتلاوة أن يكون من قصاص السور ، وخاصة إذا كانت تتضمن عناصر التصور الإسلامي ؛ لأنها أسهل حفظا وتحقيقا لهذا النصور .
- وأن يتحقق ذلك عملا عند تنفيذ المحتوى .
- ٣- أن يعمن مؤلفو كتاب التربية الدينية الإسلامية على تقدير هذا الكتاب واحترامه .
- وذلك بأن يتضمن المحتوى التوجيهات الكافية لتجنب امتنائه .
- ٤- أن تراعى الدقة في كتابة القرآن الكريم بالخط العثماني .
- وأن يتحقق ذلك بتصوير النصوص القرآنية من المصحف العثماني .
- ٥- أن تتضح صحة الأحاديث النبوية الشريفة المقررة على التلاميذ .
- وأن يتحقق ذلك بنقلها من كتب الأحاديث المعتمدة .
- ٦- أن يكون الكتاب المدرسي في التربية الدينية الإسلامية عروفا للمدرسين والتلاميذ في فهم المادة المقررة فيه .
- وأن يتحقق ذلك بمقدمة تشتمل على الأهداف المحددة للمقرر عليه هذا الكتاب .
- ٧- أن يسير الكتاب على نظام الوحدات المتكاملة بحيث يحتوي على خمس وحدات توزع على أشهر العام الدراسي حسب الخطة الموضوعية للمادة بحيث تدرس وحدة القرآن الكريم طوال العام الدراسي ، بينما توزع الوحدات الأربع الأخرى على الفصلين الدراسيين بموجب وحدتين في كل فصل دراسي .
- وأن يتحقق ذلك في تدريس المحتوى .
- ٨- أن يراعى في لغة الكتاب أن تكون مناسبة لكل صف دراسي وفقا لطبيعة تلاميذه ومرحلته .
- وأن يظهر ذلك واضحا في المحتوى .
- ٩- أن يظهر كتاب التربية الدينية الإسلامية في صورة محببة إلى التلاميذ ، وأن يتحقق ذلك بالآتي :
 - النمط المناسب لسن التلاميذ في كل صف .
 - الغلاف المصقول .
 - الرسوم المعبرة عن الجو الإسلامي .
 - الصور والرسوم المعبرة عن بعض محتوياته .
- ١٠- أن يتحقق تناول المفاهيم البيئية ، وأن يظهر ذلك في المحتوى بمثل المفاهيم الآتية :
 - السياحة - المرور - الأمن القومي - الإنسان - التربية السياسية - الصحة ورعاية الطفل - الإسكان -
 - التربية من أجل السلام ...
- ١١- أن يسير المعلم في درس التلاوة بمثل هذه الخطوات :
 - أن يمهّد للآيات التي ستقلى في الحصة بتمهيد مناسب .
 - أن يقرأ المدرس الآيات قراءة جهريّة معبرة معجدة مسموعة لجميع التلاميذ .

- أن يوجه بعض الأسئلة العامة والسهلة للطلاب .
 - أن يشرح الآيات شرحا اجماليا .
 - أن يتنا. الطلاب الآيات جهرا مبتدئين بالأفضل منهم تلاوة على أن يتلو الجميع ولو في حصص متعددة بحيث لا يحرم أحد من التلاوة .
 - توجيه أسئلة أكثر دقة في الآيات للطلاب بعد ذلك .
 - مع ملاحظة أن المقصود الأساسي في التلاوة هو جودة التلاوة وفي التفسير هو عمق الفهم .
- ١٢- وأن ييسر المعلم في تدريس درس التفسير على مثل هذه الخطوات :

- التمهيد المناسب .
- قراءة المدرس الآيات جهرة .
- مناقشة المدرس الطلاب في الآيات وشرحها ..
- تعبير الطلاب عما فهموه من الآيات .
- قراءة الطلاب الآيات جهرا .
- الاستنتاج بواسطة الطلاب أنفسهم .
- حفظ الآيات .

١٣- أن يعين المدرس طلابه على الحفظ بالمعينات الآتية :

- أن يعمل على أن يفهم الطلبة الآيات المراد حفظها فهما جيدا .
- توزيع محاولات الحفظ على أكثر من جلسة واحدة .
- ألا يطول الفصل بين محاولات الحفظ .
- التركيز على ادراك التسلسل والربط بين أجزاء المادة المراد حفظها .
- معرفة أنواع الربط بين الآيات .
- اختيار الأوقات المناسبة للحفظ .

١٤ أن يقدر المسئولون قيمة الأثر الفعال للتقويم ، وأن يظهر هذا التقدير في المحتوى بالآتي :

- أن يخدم كل موضوع وكل وحدة مجموعة من التدريبات والأنشطة ذات الصلة بالموضوعات الموجودة بها

- أن تتنوع الأسئلة بين المقالية ، والاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، والمزاوجة ، بحيث تتكامل فيما بينها في قياس المهارات والقدرات والاتجاهات المطلوبة .

١٥- أن يقسم مؤلفو المناهج محتوى منهج التربية الدينية الإسلامية إلى وحدات متكاملة .

١٦- أن يتحقق التكامل والتناسق بين فروع منهج التربية الدينية الإسلامية .

١٧- أن يختار المدرس الوسائل المناسبة للدرس : محتوى وتلميذا وبيئة ...

١٨- أن تعد الوسائل التعليمية قبل الدرس .

١٩- أن تنوع الوسائل بحيث تكون مشوقة دائما لمادة الدرس .

٢٠- أن يعتمد المدرس في تقويمه لتلاميذه على الطرائق والأساليب الآتية :

- أسلوب الملاحظة وتقويم السلوك الفردي والجماعي .
- التقويم غير الشكلي : التحصيل والاستيعاب والتغير في الاتجاه .
- التقويم الكلي شفهيًا وتحرييرًا .

ومما هو جدير بالذكر أن هذه الدراسة معنية بكل فروع التربية الدينية الإسلامية بصفة عامة وبالقُرآن الكريم بصفة خاصة ولذا تنوعت معاييرها على هذا الوجه .

الملحق رقم (٤)

بيان بأسماء أعضاء لجنة تحكيم صادق بطاقة تقويم أداء معلمي القرآن الكريم

بمراحل التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

١ . الدكتور	طلال محمد المعجل	أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس - علوم شرعية .
٢ . الأستاذ	عبدالله محمد قبيسي	عضو هيئة تدريس بجامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس - علوم شرعية .
٣ . الدكتور	عبدالله الجدي	أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس - علوم شرعية .
٤ . الدكتور	زين محمد شحاته	أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس - علوم شرعية .
٥ . الأستاذ	رفعت على خليل	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بشرق الإسكندرية .
٦ . الأستاذ	حسن بكر علي	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بوسط الإسكندرية .
٧ . الأستاذ	مصطفى الراعي سلامة	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بوسط الإسكندرية .
٨ . الأستاذ	محمد محمود وفي	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بالبحيرة .
٩ . الأستاذ	أحمد عبدالحميد	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بالبحيرة .
١٠ . الأستاذ	سلمان محمد الشيخ	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بالبحيرة .
١١ . الأستاذ	محمود إبراهيم شرف	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بشرق الإسكندرية .
١٢ . الأستاذة	السيدة عمرو العجمي	موجهة علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بغرب الإسكندرية .
١٣ . الأستاذ	محمد محمد إبراهيم	موجه علوم شرعية ولغة عربية بوزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ .

الملحق رقم (٥)

وهو صورة الخطاب المرسل إلى كل عضو من أعضاء لجنة تحكيم صادق بطاقة تقويم أداء

معلمي القرآن الكريم بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله ، آمين

سعادة الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :-

فالباحث يعد دراسة للدكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية الدينية الإسلامية وعنوانها " تقويم مقرر القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " - للحصول على درجة " الدكتوراه

ولما كان من متطلبات هذه الدراسة تقويم أداء معلمي القرآن الكريم أعد الباحث هذه البطاقة الميدانية لتقويم أدائهم أملاً من سعادتكم التكرم بالاطلاع عليها ، والحكم على ما جاء فيها من ناحيتي : وضوح عباراتها ، ومدى ملاءمة العبارات لمحاورها ، كما يأمل من سيادتكم تعديل . أو حذف ، أو إضافة ما ترونه مناسباً .

شاكراً لكم حسن تعاونكم ، والله يحفظكم ويرعاكم .

الباحث

الملحق رقم (٦)

صورة الخطاب المرسل إلى موجهي معلمي المرحلة - موضوع الدراسة -

لإبداء آرائهم في بنود بطاقة تقويم معلمي القرآن فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الفاضل الأستاذ /

(موجه معلمي المرحلة الأساسية في مادة العلوم الشرعية بجمهورية مصر العربية)

حفظه الله ، آمين .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :-

فالباحث يقوم بإعداد دراسة عن " تقويم مقرر القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " - للحصول على درجة " الدكتوراه " .

ولما كان من متطلبات هذه الدراسة تقويم أداء معلمي القرآن الكريم أعد الباحث هذه البطاقة الميدانية لتقويم أدائهم .

أملأ من سعادتكم التكرم بوضع علامة (*) تحت التقدير المناسب لأداء المعلم لمادة القرآن الكريم الذي زرتموه في هذا العام الدراسي : (١٩٩١/١٩٩٢ م ، ١٩٩٢/١٩٩٣ م) من العينة التي حددت لهذا الغرض - بالطريقة العشوائية - وعددها خمسة معلمين لكل موجه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

أسماء السادة الأساتذة موجهي العلوم الشرعية الذين طبقوا بنود بطاقة التقويم

على العينة التي يشرفون عليها من معلمي القرآن الكريم

في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

١ . الأستاذ	أحمد الجندي	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة شرق الإسكندرية .
٢ . الأستاذ	إبراهيم محمد ندا	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة وسط الإسكندرية .
٣ . الأستاذ	أحمد عامر أحمد عيد	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة كفر الشيخ .
٤ . الأستاذ	أحمد المسلماني	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة البحيرة .
٥ . الأستاذ	محمود أحمد القطري	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة البحيرة .
٦ . الأستاذ	حكمت عباس محمد	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة كفر الشيخ .
٧ . الأستاذ	خبري محمد عميرة	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة وسط الإسكندرية .
٨ . الأستاذ	وفاء خميس السيد	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة غرب الإسكندرية .
٩ . الأستاذ	محمد محمد إبراهيم	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة كفر الشيخ .
١٠ . الأستاذ	محمد محمود وافي	موجه علوم شرعية ولغة عربية بمنطقة البحيرة .

بسم الله الرحمن الرحيم

معايير بطاقة أداء معلمي القرآن الكريم في المرحلة - موضوع الدراسة

ملاحظات	التقدير				
	٥	٤	٣	٢	١
أولاً : الصفات الشخصية					
١ الاهتمام بحسن المظهر	*				
٢ القدرة على تحمل المسؤولية	*				
٣ القدرة على مواجهة المواقف الطارئة	*				
٤ الثقة بالنفس	*				
٥ التعاون مع الآخرين	*				
٦ الابتكار	*				
٧ الاتزان النفسي	*				
٨ القدوة الحسنة لتلاميذه " في ضوء السنة "	*				
٩ تقبل الإرشاد والتوجيه	*				
ثانياً التخطيط للدروس					
١٠ ينظم دفتر التحضير وينسقه	*				
١١ يحضر دروسه بانتظام	*				
١٢ يعرف أهداف مقرر القرآن الكريم	*				
١٣ يحدد أهداف الدرس بدقة	*				
١٤ يصنف الأهداف العامة إلى أهداف :- معرفة - وجدانية - نفسحركية	*				
١٥ يراعي في وضع الأهداف الفروق بين التلاميذ	*				
١٦ يراعي ارتباط محتوى الدرس بالأهداف	*				
١٧ يراعي ارتباط الأنشطة التعليمية بالأهداف	*				
١٨ يراعي ارتباط التقويم بالأهداف	*				
١٩ يختار الوسائل المناسبة للدرس	*				
٢٠ يعد الوسائل التعليمية قبل الدرس	*				
٢١ ينوع في أساليب التدريس	*				
٢٢ يعد أساليب تقويم متنوعة	*				
ثالثاً : موقف التدريس الصفّي					

ملاحظات	التقدير				
	٥	٤	٣	٢	١
٢٣					يبدأ التدريس باسم الله والصلاة على رسوله
٢٤					يمهد لدرسه بأسلوب مشوق
٢٥					يشير اهتمام التلاميذ لنعو الدرس
٢٦					يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة
٢٧					يلتزم في حديثه باللغة العربية الفصحى
٢٨					يشرك التلاميذ في شرح الدرس عن طريق المناقشة والحوار
٢٩					يهيئ حجرة الدراسة للدرس من حيث : الإضاءة والتهوية . . .
٣٠					يربط الدرس بحياة التلاميذ
٣١					يختار القصص الديني المؤثر
٣٢					يتميز بالموضوعية لتوجيه تلاميذه
٣٣					يكرر تلاوة الآيات - موضوع الدرس - كلما احتاج الموقف لذلك
٣٤					يظهر عليه الخشوع المناسب لعظمة القرآن الكريم عند تلاوته
٣٥					يلتزم بقواعد التجويد في تلاوة القرآن الكريم
٣٦					يتأثر بمعاني القرآن الكريم عند تلاوته ، ويظهر ذلك في نبرات صوته وقسمات وجهه
٣٧					يسمع التلاميذ كلهم تلاوته
٣٨					يبدأ بالتلاميذ المجيدين في التلاوة ليقتدي بهم الآخرون في الإجابة
٣٩					يطرح الأسئلة بدقة ووضوح
٤٠					يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة متوازنة
٤١					يحترم تساؤلات التلاميذ
٤٢					يشجع التلاميذ على الإجابة
٤٣					يحسن استخدام الثواب والعقاب
٤٤					يستعين ببعض الأشرطة المسجلة لمشاهير القراء في درس التلاوة
٤٥					يحسن استخدام السبورة
٤٦					يركز في شرحه على التحليل المنطقي

ملاحظات	التقدير				
	٥	٤	٣	٢	١
٤٧				*	بلغت النظر إلى الصورة الجمالية في النصوص القرآنية
٤٨			*		يحسن إدارة وضبط الفصل
٤٩			*		يحرص على التقويم المستمر للتلاميذ
٥٠		*			يتابع أعمال التلاميذ الصفية
٥١		*			يتابع أعمال التلاميذ المنزلية ، ويسجل لهم الإرشادات المناسبة
٥٢		*			يهتم برصد درجات أعمال التلاميذ في سجلاتهم المعدة لذلك
٥٣			*		يدرب التلاميذ على تصويب أخطائهم بأنفسهم
٥٤			*		يراعي في التدريس ما ينسق مع خصائص التلاميذ في حلقتي التعليم الأساسي
٥٥			*		يكلف تلاميذه بالاستعداد للدرس القادم من خلال قراءة جزء في الكتاب المدرسي
٥٦			*		يراعي أن يكون الجزء الذي يرتله التلميذ في كل صف أكبر من الذي يحفظونه
٥٧			*		يراعي ارتباط الحفظ بالنصوص التي لا غنى عنها في فهم الألوهية والكون والإنسان والحياة
٥٨			*		يراعي كون الجزء الذي يتدرب التلاميذ على تلاوته في كل صف دراسي أكبر من الجزء الذي سيفسر لهم مع شموله
٥٩			*		تكون التلاوة الجيدة للنصوص وفهم ما بها من أحكام ومبادئ . تمهيدا لحفظها
٦٠			*		أن يعتمد التلاميذ في تلاوتهم على الطريقة الفردية أكثر من اعتمادهم على الطريقة الجماعية في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي
٦١			*		أن تسيير طريقة الحفظ للنصوص القرآنية من الكل إلى الجزء . ثم إلى الكل مرة ثانية
٦٢			*		أن تضمن طرق التخطيط تزويد التلاميذ بتعليمات وإرشادات تساعد على يسر الحفظ
٦٣			*		أن يعمل على أن يتم الحفظ بمساعدة المنزل والمسجد والجمعية المدرسية
٦٤			*		أن يشجع التلاميذ على استغلال إنجازاتهم في حفظ ما يستطيعون حفظه من القرآن بعد تلاوتهم له أمامه وتصويبه

ملاحظات	التقدير				
	٥	٤	٣	٢	١
لهم ، ثم مراجعته لهم بعد عودتهم إلى المدرسة ، وإشابتهم على ذلك					
٦٥ أن تتجه محاولات التفسير ، وفهم الأحكام العامة للآيات من الذر إلى الجزء ، ومن العموميات إلى التفاصيل					
٦٦ أن يستعان على الفهم بالسياق العام ، وبأسباب النزول ، وبالأمثلة الواقعية المحسوسة في الحياة					
رابعاً : النشاط العام والتفاعل مع الآخرين					
٦٧ يتعاون مع زملائه في المدرسة وخارجها لإنجاح المهمة التعليمية					
٦٨ يتعاون مع مدير المدرسة لإنجاز ما يوكله إليه					
٦٩ يشارك في اجتماعات الآباء والمعلمين					
٧٠ يلتزم بالتعليمات المنظمة للدوام المدرسي					
٧١ يحرص على العلاقة الطيبة مع تلاميذه					
٧٢ يحث تلاميذه على العمل ، ويمدح جهودهم الطيبة					
٧٣ يهتم بما بيديه أولياء الأمور من ملاحظات حول تعلم أبنائهم					
٧٤ يرغب التلاميذ في الأنشطة اللاصفية					
٧٥ يقترح أنشطة تتصل بمادة القرآن الكريم					
٧٦ يهتم بتكوين جماعة القرآن الكريم					
٧٧ يتقبل توجيهات الموجه بشكل إيجابي					
٧٨ يدون الملاحظات التي يبيدها الموجه					
٧٩ يحرص على الاستفادة من هذه الملاحظات					
٨٠ يستفسر من الموجه عن الخبرات التي تساهم في تحسين أدائه					
٨١ يتعاون مع الموجه في رفع المستوى المهني للمادة					
٨٢ يقيم علاقة طيبة مع الموجه أساسها الاحترام والثقة المتبادلة					
٨٣ يحرص على تطوير نفسه مهنيا بحضور الدورات التدريبية ، وعمل الأبحاث					
٨٤ يلم بالجوانب الجديدة في مجال تخصصه					

Cairo University .
Educational researches ,and Studies Institution .
Teaching methods ,and Curricula department .

VALUATION THE CURRICULA OF EXTOLLED KORAN
About Islamic religion education curricula
In the foundation's schools in Egypt .

Researched by the Candidate :

ABDELKADER ABDRABO BADWY SHAHEEN .

To Get a Doctorate in Curricula ,and Methods of Teaching the Jurisprudence .

Under Superintendence Of

Professor Doctor \ EBRAHEIM MOHAMED ELSHAFAAY

Pr.Dr. Of Education's Rules

In Educational researches ,and Studies Institution - Cairo University .

Professor Doctor \ ALY AHMAD MADKORE

Pr.Dr. Of Curricula , Teaching methods of Arabic Language

And Rector of Educational researches ,and Studies Institution - Cairo University

1996

Prais be to God ,and may the blessing of God be upon our Profet Mohamed “ Upon him ,and his Companions all of them “ ,and after that.

This is

“ VALUATION AND ESTIMATION OF THE EXTOLLED KORAN CURRICULA “

Valuation ,and Estimation about the curricula of the Extolled Koran ,and in the Eslamic religion education in the foundation school in Egypt ,and this is become the Extolled Koran is God's book ,and prophet's miracle “ may the blessing of God be upon him ,and his Companions all of them “ which immortal God has sent it in clear arabic language ;to get the people from darknesed to lights ,and it's the nation's curricula who holds it converts to the straight way ,and who wants straiight way in another are will God mislead him .

The researcher during this study is straying to be a partner to assoiate for rais by this study is aiming to :

1. What are the measures which should be in the Extolled Koran curricula in the education in Egypt ?

2. To how far these measures agreed upon the purposes ?

3. To how far this measures which are wanted during this curricula ?

4. To how far these texts to read to memorising ,and to explanation for the psychology ,and mental arrangement of the puples ?

5. To how far the curricula succeeds in choice ,and contain to help puples to understand the country's proplems levlling to solve it ?

6. To how far these ways help the curriculd in realisation this measures which we wanted ?

7. What is the opinion which we wanted for the Holey Koran curriculd in the foundation's schools in the future in the light of the previously valuation ,and what should be in it ?

And the aims to study :

1. Defenition the measure which should be in the curricula of the ex. Koran and the methods of teaching it in the foundation's schools .

2. How far are measures can make true in the Extolled Koran curricula ,and the methods of teaching which used indeed .

3. How far are the choicly to read psychology ,and mental arrangement of the puples in the foundation's schools .

4. To know how far the curricula are succeed in choice the memorising ,and controled it a shape can help the puple to understand the society proplems ,and share in solving it .

5. To know how are these measures can be true during the methods ,and ways of teaching this curricula .

6. Introduction uncomplete improuised description with the legitimate curricula in the foundation's schools which be symment - rical - with the measures of that curricula ,and with the results which exude from that valuation in the light of measures .

The importance of this study seerus in the following :

1. It gives measures to investigators in Islamic education to measures the curricula of the Extolled Koran in the foundation schools through theoretical frame take the Extolled Koran methods in the Islamic case ,and through the mental ,and psychology of the pupils society .

2. It give a lights on the curricula of the Extolled Koran in the foundation's schools in Egypt ,and what are the benfits ,and useless results during curricula's study .

3. It give solvencys to the proplems which the governments who wants to reach the solvencys to the proplems which the study discover it ,and can help the governments who wants to reach the solvency an In

4. It gives the schooler perception in the curricula of Extolled Koran in the foundation's schools to put it in when they replay the course of the curricula of the Extolled Koran in foundation's schools .

5. It gives the people who plan curricula ,and gives them the methods which they can use it to measure the ways which should be used ,and how it gives the best results .

And this study includes of the following chapters :

CHAPTER 1: It contains a back ground to the problem ,and definition it ,and the aims from the study ,and the importance of definitions ,and exp. ,and the ways .

CHAPTER 2: The researcher shows many previously studies which have a relation with this study ,and that to the following :

1. Understand the previously studies in the same way to build according to it .
2. Merituous the previously researchers for which they have surpassed in the same way .
3. Understand the curricula ,and the methods which they used in their studies about this way .
4. Understand the results of the previously study ,and the importants which come out to take interests from this study .
5. Understand the land of this study compared to previously studies ,and what does it can give to it ,and so the importance of it into that
6. Comparision the results of this study with the previously studies results ,and study it at all in the same time to get the wanted aims .

CHAPTER 3: The researcher occur to (ISLAMIC DESCRIPTION) ,and the part of the Extolled Koran in it .

It include : the mean of Islamic description ,and his subsistences reality of the divinity the reality of slavery , the mean of devotion the mean of relegion , the mean of believe the missionary ,and the last message the Extolled Koran the two kinds of the creation appear ,and disappear ,and how to deal with the two kinds that derivation measures which must be got from the curricula of the Extolled Koran aims ,and contains , in the foundation's schools through this kind of stay , ,and it has ended with the measures which has been taken from these data , ,and quintessence which inside it .

CHAPTER 4: Extolled Koran ,and riality of his studies during his study in the public studies generally ,and in the foundation's schools in Egypt specially it included the Extolled Koran through defenation ,and landing , eduction ,and the defrance between the Extolled Koran ,and Apostolic speech ,and riality of his studies ,and the courses of his disadvantage ,and the derivation measures from the voucabularies this chapter .

Fainaly the quintessence this chapter .

CHAPTER 5: Researcher occur talking about the natural of the Islamic society ,and his needs ,and wants .

He starts talking about the life ,and Islamic description ,and show that it's world ,and the other the world life , include , life social cultivate ,and knowledge life , the life social include .

socially contain ,and the nature of Islamic society ,and measures life rules in Islamic society . ,and this measures are : knowledge , Justice , Freedom , consultative ,and unit , penevolence in work stripe ,and his kinds with explaine the Extolled Koran orders to the polotical system ,and economical system , and social system ,and the extolld Koran ,and the change ,and so talk , cultivate ,and civilization ,and a knowledge ,and arts ,and education .

At last he is talking about the other life with these voucabulary , Death , Rsurrection , Dooms , Judgment , Path , Fire ,and it's people ,and Paradise ,and it's plessing ,and the methods of the researcher in this chapter is like the other chapters is talking about the vocabulary as explain it ,and the Extolled Koran orders to the meaning of the vocabulary ,and deravation the measures which come as a results to all of this control ,and it has been put in the last of the capler ,and it has been ended by putting his contain in lines .

CHAPTER 6: In this chapter

The researcher talks about :

The man discription in the Extolled Koran (the students ,and their needs to growth) ,and the researcher talks about this vocabulary the rial of man In the Islamic discription , the human nature , the man contain , the psychal contains Islamic psychology ,and the east psychology the main Islamic discription to the human ,Islamic schools motive contial not suppress it the human needs to the pupils ,and onther needs etc

And in the end of this chapter the researcher gathered in lines about the contain of that needs .

CHAPTER 7: According to the first points in the measures :

First : The measures ,and the methods of adaplection during the following :

1. Method of study the contain .
2. The stepes of the analysis .
3. The measures in the last position .
4. How did measures be built .
5. The truth of the measures .
6. The points wtich the measures contain .
7. How did the researcher use the measures in the analysis .
8. The world of the researcher .
9. The subject .
10. standfirm of analysis .
11. Showing the results of the analysis about the measures .
12. Explanation the results of the analysis .
13. Abridgment of the results .

CHAPTER 8: Second : Data label ,and make sure about that during these points :

1. How are the data label be built .
2. Data wtich the data label contains .
3. The points wtich put in the data label .
4. Definiteness the rates of the work to every point .
5. Showing the data label to the investgators .
6. Commutation the data label according to investgators advice .
7. The Islamic istructors accepted the data label their number were ten istructors .
8. Execution the data label after making sure by fifty teacher from Junisprudenc's teacher from different country in Egypt .
9. All the data label are backed to the researcher ,and he got out all the degree in sutable cards to reach the results .
10. A bridgment the results .

CHAPTER 9:

1. The researcher in this chapter hold the most important results in this study ,and he has ascertain by talking about the methods of measures ,and aims study ,and the results came :

• In regard the measures ,and aims : the study come out that more than 44% weakness to be despised ,and that because the aims generally was not important for the curricula marks ,and they did not put the aime in it's importance ,and some of this measures are come true in high degree 24.52% this rate if it compare by that does not come true we'll discover that the big diffrence ,and this has his evidences whereas the low ,and weakness in it ,and since the results wtich come true in amiddle degree it was a lower than that which didn't come true 20.53% , and which came true in aweakness degree 10.81% .

According to that we have got the best degree that show us that there are no any care of the measures in foundation's schools .

About measures contains it was lighter than measures aims becace the measures which came true in a high degree was 40.19% ,and this is better something to show us that the diffrence was big because the measures are very important ,and esetolled it imposible to fail or to be unable to apundant or to give us all our needs for the pupil ,and for the society ,and all the cases which make ajadnes man the god says (in meaning) we didn't part with anything in the Extolled Koran " AL_ANAAM - 38 " ,and the degree of measures was in middle 13.72% the measure which was weak 19.62% which has it's denger so that the researcher asked all the people who carry the responselty to make curriculas in the educations generally ,and foundation's schools spciely to look again in the curriculas of the Extolled Koran aims ,and contains ,and after that the resaercher has made another mathod valvation card to the teacher who teach the subjects which in our study to discover that 84% subjects 40% subjects from it was good 44% was normal ,and this show us that by this method it will be rare .

CHAPTER 10: The researcher provid a discription about cuggstion which should be in the curricula in the education Islamik or in the foundation's schools in Egypt preb. ,and pry. schools contain the aims to evry class in the foundation's schools ,and contain Extolled Koran ,and profit speech , bliev , biography restifing are ectifying worship religon ,and it conkane speciel the methods of teaching ,and the researcher suggstion, making studies investigate which came main studies like this study to give hand in making acomplete curricula ,and should be complata study for the pupils who study before univeresity .

AND MAY GOD HELP US
THE RESEARCHER