

## **الفصل الخامس**

### **الاستنتاجات والنتائج والتوصيات**

## استنتاجات - نتائج - توصيات

لقد كان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية وذلك من خلال

- ١- الأنشطة الطلابية التي يمارسها طلاب جامعة الإسكندرية.
- ٢- ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية.
- ٣- الأنشطة الترويحية التي يفضل الطلاب ممارستها في وقت فراغهم ومكان ممارستهم لها.
- ٤- الفروق في بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الإسكندرية في الكليات النظرية والعملية.
- ٥- الفروق في بعض القيم وممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الإسكندرية في الفرقة الدراسية الأولى والرابعة.
- ٦- الفروق في بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة وطالبات جامعة الإسكندرية
- ٧- الفروق في بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الإسكندرية حسب مكان الإقامة (ريف وحضر).
- ٨- الفروق في بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية للمشاركين وغير المشاركين للأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ٩- العلاقة بين بعض القيم وممارسة الأنشطة الترويحية للكليات العملية والكليات النظرية لطلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة من الطلبة والطالبات المقيمين في الحضر الريف والمشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة.

## وللتحقق من هذه الأهداف وضعت الباحثة الفروض التالية

- ١- يوجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية.
- ٢- يوجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في الأنشطة الترويحية التي يفضلون ممارستها في وقت فراغهم وأماكن الممارسة لها.
- ٣- تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلافاً دالاً إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف التخصص (كليات نظرية وكليات عملية).

٤- تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلاف دال إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف الفرقة الدراسية ( الأولى والرابعة ).

٥- تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلافاً دال إحصائياً لدى طلبة وطالبات جامعة الإسكندرية.

٦- تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلاف دال إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف الإقامة (حضر وريف).

٧- تختلف بعض قيم ممارسة النشاط الترويحي اختلافاً دال إحصائياً لدى طلاب الجامعة المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة.

٨- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين بعض القيم وممارسة الأنشطة الترويحية وذلك باختلاف (التخصص ، الفرقة ، النوع ، الإقامة ، الاشتراك وعدم الاشتراك في الأنشطة الطلابية).

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المقارن لملائمته لطبيعة الدراسة وقد شملت هذه الدراسة كليتي الزراعة والتربية من الكليات العملية وكلية الآداب من الكليات النظرية وقد أختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية المتعددة المراحل من كليات جامعة الإسكندرية وكان عدد طلاب العينة ١١١٦ طالب وطالبة طبقاً للمتغيرات التخصص والفرقة والنوع ومكان الإقامة والاشتراك وعدم الاشتراك في الأنشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة.

وزاوجت الباحثة بين الدراسة الكيفية والدراسة الكمية باستخدام المقابلة الشخصية والملاحظة ومقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب الجامعة كأسلوب للحصول على البيانات بالطريقة الكيفية والكمية.

ولإجراء تلك الدراسة قامت الباحثة باستخدام المكتبة والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي لها صلة بالأنشطة الترويحية وطلاب الجامعة ثم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ثم يلي ذلك عرض النتائج ومناقشتها.

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة لمعالجة البيانات إحصائياً ما يلي

النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للتأكد من ثبات المقياس، تحليل التباين الثنائي بين مجموعات العينة، اختبار شيفيه لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعات التباين.

وأسفر تحليل النتائج وتفسيرها عن أهم الاستنتاجات والتوصيات الخاصة بالدراسة

كالتالي

### الاستنتاجات

أولاً: استنتاجات من الدراسات النظرية

١- يتفق كل من توماس ميجر وآخرون (Thomas Meagher and others) (١٩٩٩) (١٩١) وبيتش آيه (Peachy-A) (١٩٩٨) (١٤١)، هوت-جي (Hout.G) (١٩٩٢) (١٣٢)، مور-أل (Moore, R.L) (١٩٩٢) (١٣٩)، وايت آيه (White. A) (١٩٩١) (١٥٧)، لاهي-أم-بي (Lahey. M.B) (١٩٩١) (١٣٥)، ريتشارد أم تي وآخرون (Richards, M.T and others) (١٩٩٠) (١٤٨) أن من المهام المتعلقة بفاعلية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية من المهمة الأولى تحديد القيم المتعلقة بممارسة الأنشطة الترويحية لدى الأفراد المشتركين في البرنامج الترويحي لضمان المشاركة الإيجابية في البرنامج لأكثر عدد من الأفراد وضمان فاعلية البرنامج في الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ في أنشطة هادفة وبناءة طبقاً لاحتياجات وقدرات الأفراد من جهة وطبقاً لإمكانات المؤسسة أو المنظمة من جهة أخرى.

٢- ويتفق كل من مها زحلوقة وعلي واطفة (١٩٩٥) (١٠١)، براندان ناثنيل (Branden Nathaniel) (١٩٩٤) (١٨١) على أنه يجب عند التخطيط لأي برنامج في المؤسسات أن تراعي توقعات الأفراد ورغباتهم وقيامهم بحيث يأتي البرنامج والخدمات المقدمة من المؤسسة محققاً لتلك الرغبات وذلك بتوفير القاعدة المادية التي تساعد على توظيف أوقات فراغ الشباب بشكل إيجابي ولضمان اقبال أكبر عدد للانضمام والاستفادة من برامج الأنشطة الترويحية.

٣- كما يتفق كل من تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١) (٢٣)، محمد الحماحمي وعابدة عبد العزيز (١٩٩٨) (٨٦)، جمعية الأطفال والشباب في كولومبيا البريطانية (١٩٩٩) (١٩٠) جامعة تافتس (٢٠٠٣) (١٩٢)، بيتر آيه وايت، جون إل كرمبتون (Petor A. Witt)

(Johon L. Crombton) (١٩٩٦) (١٨٦)، هلل راسكين (Hillel Ruskin) (٢٠٠٠) (١٣١)، جيلى ميهلي وأولاهاي مارك جينسن (Jill Mehlbye and Ullho Jmark) (Jensen) (٢٠٠٣) (١٨٥) أن ممارسة الأنشطة الترويحية مهمة جداً لمرحلة الشباب وخاصة لشباب الجامعة نظراً لأنهم يمتلكون وقت فراغ أكبر في تلك المرحلة بجانب أنهم يمتلكون احساس بأنهم يعاملون معاملة غير عادلة، وأنهم لا يجدون من يفهمهم ولا يجدون الفرصة ليختاروا أو يعبروا عن آرائهم، لذلك فإن ممارسة الأنشطة الترويحية في تلك الفترة تعتبر متنفساً للشباب للشعور بأهميته الذاتية وتجنبه التعرض للمخاطر السلبية من الانحراف والضياع لعدم استثمار وقت الفراغ في أنشطة هادفة وبناءة.

٤- ينفق كل من تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١) (٢٣) ، كمال درويش وأمين الخولى (٢٠٠١) (٦٨)، سكوت وكاى (٢٠٠٠) (١٨٩) على أن هناك علاقة تأثير وتأثر بين الأنشطة الترويحية قيد البحث وبعض قيم ممارسة النشاط الترويحي قيد البحث، وأن الأنشطة الترويحية تسهم في نمو وتنمية وتعديل قيم الشباب عامة وطلاب الجامعة خاصة لممارسة الأنشطة الترويحية واستثمار وقت فراغهم في أنشطة هادفة وفقاً لقيم ممارسة النشاط الترويحي لديهم.

ثانياً: استنتاجات الدراسة الكيفية (الملاحظة والمقابلة الشخصية)

ومن خلال بعض المقابلات الميدانية للباحثة تبين لها بعض الملاحظات التالية:

أ- افتقاد الخطط والبرامج للأسس والمعايير التي تكفل لها سلامة التنفيذ ، فمن الملاحظ أن هذه الخطط تتضمن حالياً وضع أعداد معينة من الطلاب أمام كل نشاط ، ويرتبط تحديد هذا العدد بالطبع بالميزانية المخصصة لكل مشروع ، والتي توضح بناء على الخبرة الشخصية ، وهذا التحديد لأعداد الطلاب هو أمر مجحف بطبيعة النشاط ذاته الذي يتحتم أن تكون فرصة الاشتراك فيه متاحة للجميع.

ب- يعتقد أغلبية المسؤولين في رعاية الشباب بالجامعة وأقسامها والطلاب أن القصور في عمل رعاية الشباب مبعثه عدم توافر الجو الصالح لممارسة النشاط بسبب طغيان جانب الدراسة على وقت الطالب وشبح الامتحان ، فما زال الطلاب مشدودين إلى جانب الدراسة ، وكان الجامعة وجدت فقط من أجل المحاضرة والكتاب ، على حد قول أحد رؤساء إدارات رعاية الشباب، فالجو الجامعي نفسه لا يشجع تواجد دور مؤثر للنشاط وبخاصة خلال

العام الدراسي ، ومن ناحية أخرى لا يمكن بأي حال إغفال بعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب والتي من شأنها أن تؤدي إلى عدم المشاركة في الأنشطة القائمة.

ج- يجمع المسئولون في رعاية الشباب على أن نشاط الأسر ، هو النشاط الذي يجد قبولا واسعا لدى الطلاب من النوعين ، على أن نظام الأسر يحتاج إلى تطوير وبخاصة فيما يتصل بزيادة مشاركة الأساتذة ، وبالتمويل لمشروعات الأسر المختلفة أن الطلاب يفضلون الانضمام إلى هذه الأسر لأنهم في نطاقها يشعرون بالانتماء كما تنشأ هذه الأسر ضروب من المنافسة في أوجه النشاط المختلفة ، والشباب يميلون إلى ممارسة الأنشطة التي تحقق عندهم إحساسا بذاتيتهم ، تنمي لديهم الشعور بالانتماء ، والإحساس المباشر بالمسئولية واستثمار طاقاتهم المختلفة ، ذلك أن هذه المتغيرات تحمي شباب هذا العصر من الاغتراب ، وفقدان المعايير القيمة وهما أهم ما تتطوي عليه الحضارة الحديثة من مشكلات.

د- عدم وعي الأهالي والطلاب بفلسفة النشاط الترويحي وأهميته مما أدى إلى الاعتقاد الخاطئ أن النشاط الترويحي مضيعة للوقت ولا فائدة منه

ثالثاً: الاستنتاجات الاحصائية الخاصة بمقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

١- استنتاجات المحور الأول الخاصة بالأنشطة الترويحية التي يفضل الطلاب ممارستها في وقت الفراغ وأسلوب ممارستها

أ- توجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم تبعاً للآتي.

- نسبة الممارسة دائماً للأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص كانت على التوالي كلية الزراعة ثم الآداب ثم التربية أما نسبة الممارسة أحياناً للأنشطة الترويحية كانت على التوالي كلية التربية ثم آداب ثم زراعة وكانت نسبة عدم الممارسة على التوالي كانت كلية الزراعة ثم الآداب ثم التربية.

- تحتل الممارسة دائماً للنشاط الترويحي المركز الأول لكل من الطلبة ، طلاب الفرقة الأولى الغير مشاركين.

- تحتل الممارسة أحياناً المرتبة الثانية لدى أفراد عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى والرابعة والطلبة والطالبات والطلاب المقيمين في الحضر والريف.

ب- توجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في نمط الممارسة للأنشطة الترويحية حيث كانت المشاهدة تحتل المرتبة الأولى يليها الممارسة ويلها الاستماع والابتكار وكانت نسبتهم كالتالي:

- بالنسبة للتخصص كانت المشاهدة أولاً ثم الممارسة ثم الاستماع ثم الابتكار.

- بالنسبة للفرقة الدراسية كانت طبيعة الممارسة المشاهدة والاستماع في المرتبة الأولى ثم الممارسة ثم الابتكار على التوالي للفرقة الدراسية الأولى أما بالنسبة للفرقة الدراسية الرابعة فكان طبيعة الممارسة المشاهدة ثم الاستماع ثم الابتكار.

- وكانت طبيعة الممارسة للأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً للنوع الطلبة كانت المشاهدة ثم الاستماع ثم الابتكار ، الطالبات المشاهدة الممارسة والاستماع ثم الابتكار.

ج- تختلف نسبة تفضيل الأنشطة الترويحية لدى طلاب الجامعة مجتمع عينة البحث تبعاً لتغيرات البحث حيث أن كل فئة أو مجموعة لها نسبة تفضيل لنشاط معين وعموماً ومن خلال ملاحظة الباحثة كانت أكثر الأنشطة المفضلة لدى الطلاب عينة البحث على التوالي الأنشطة الاجتماعية، الموسيقى ثم الترويح في الخلاء والرياضة والألعاب والفنون اليدوية ثم الخدمة العامة والألعاب اللغوية والهوايات، كما لاحظت أن نشاط الجواله والرقص والدراما لم يحظى إلا بنسبة متأخرة من التفضيل رغم أنها أكثر الأنشطة وضوحاً بين كل الأنشطة الجامعية ، كما أن هناك أنشطة تحتل مركز الوسط هي الأنشطة الهوايات والأنشطة الدينية رغم أنها غير مصنفة تبعاً للبحث.

د- بالنسبة لمكان الممارسة للأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً للتخصص زراعة وتربية وآداب على التوالي كانت خارج الكلية ثم داخل وخارج الكلية ثم داخل الكلية.

- بالنسبة لمكان ممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة الدراسية كانت خارج الكلية ثم داخل الكلية ثم داخل وخارج الكلية بالنسبة للفرقة الدراسية الرابعة فكانت خارج الكلية ثم داخل وخارج الكلية ثم داخل الكلية.

- بالنسبة لمكان الممارسة للأنشطة الترويحية تبعاً للنوع كانت خارج الكلية ثم داخل وخارج الكلية ثم داخل الكلية بالنسبة للطلبة والطالبات.

- بالنسبة لمكان الممارسة للأنشطة الترويحية تبعاً للإقامة كانت على التوالي خارج الكلية ثم داخل وخارج الكلية ثم داخل الكلية لكل من طلبة الحضر والريف.

- بالنسبة لمكان الممارسة للأنشطة الترويحية تبعاً للمشاركين والغير مشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم كانت على التوالي خارج الكلية ثم داخل وخارج الكلية ثم داخل الكلية.

٢- الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثاني للمقياس بقيم ممارسة النشاط الترويحي لدى طلاب الجامعة:

أ- هناك فروق دالة إحصائية في بعض القيم وأثر ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب الكليات عينة البحث وذلك نتيجة الاختلاف في قيمة المتوسط الحسابي لاجابات الطلاب على مقياس القيم المحور الثاني وذلك أدى إلى اختلاف ترتيب القيم لدى الطلاب.

وكان الترتيب العام لقيم ممارسة النشاط الترويحي لدى الطلاب العينة الكلية للبحث على التوالي: القيم الاجتماعية ، الجمالية ، الدينية ، المعرفية ، الشخصية ، الأخلاقية ، السياسية ، الاقتصادية.

ب- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح الكليات العملية كلية الزراعة.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للاشتراك في الأنشطة الطلابية لصالح الطلاب المشتركين.

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى ٠,٠١ في القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الاشتراك لصالح طلاب كلية التربية المشتركين وغير المشتركين في الأنشطة الطلابية.

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع الاشتراك لصالح طلاب الفرقة الرابعة مشتركين.

٥- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في القيم الاجتماعية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الإقامة مع الاشتراك لصالح طلاب الحضر المشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم.

### ج- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في القيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح الكليات النظرية كلية الآداب.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في القيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة الدراسية لصالح طلاب الفرقة الأولى .

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطالبات.

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح طلاب كلية الآداب الفرقة الأولى.

٥- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع النوع لصالح كلية الآداب طالبات.

٦- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع الإقامة لصالح طلاب الفرقة الأولى المقيمين في الريف.

٧- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع الاشتراك في الأنشطة الطلابية لصالح طلاب الفرقة الأولى المشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم.

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية لتفاعل النوع مع الاشتراك ولكن اختبار شيفيه لايجاد اتجاه الفروق بين المتوسطات تبعاً للتفاعل لم يثبت أية فروق بين مجموعات التفاعل لتقارب المتوسطات بينهم.

٩- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الجمالية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الإقامة مع الاشتراك لصالح طلاب الحضر المشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم.

#### د- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح طلاب الكليات النظرية كلية الآداب.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة الدراسية لصالح طلاب الفرقة الدراسية الأولى.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطالبات.
- ٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للإقامة لصالح الطلاب المقيمين في الحضر.
- ٥- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح طلاب كلية الآداب الفرقة الأولى.
- ٦- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الإقامة لصالح طلاب كلية الآداب المقيمين في الحضر.
- ٧- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الدينية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع الاشتراك لصالح طلاب الفرقة الأولى المشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم.

#### هـ- الاستنتاجات الخاصة بالقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح الكليات النظرية كلية الآداب.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة الدراسية لصالح طلاب الفرقة الرابعة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للإقامة لصالح طلاب الحضر.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح طلاب كلية الآداب الفرقة الرابعة.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٢ ، للقيم المعرفية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الاشتراك في الأنشطة الطلابية بكلياتهم لصالح طلاب كلية الآداب الغير مشتركين في الأنشطة الطلابية.

#### و- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة لصالح طلاب الفرقة الرابعة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطالبات.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح كل من طلاب كلية زراعة الفرقة الرابعة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع النوع لصالح طالبات كلية الزراعة.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الإقامة لصالح طلاب كلية الزراعة المقيمين في الريف.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الاشتراك في الأنشطة الطلابية بكلياتهم لصالح طلاب كلية الآداب المشتركين في الأنشطة الطلابية.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للقيم الشخصية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل النوع مع الاشتراك لصالح الطالبات المشتركات في الأنشطة الطلابية.

## ز- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح طلاب الكليات العملية زراعة وتربية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطالبات.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح طلاب كلية التربية الفرقة الرابعة.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع النوع لصالح طالبات كلية التربية.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الأخلاقية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل النوع مع الإقامة لصالح الطالبات المقيمات في الريف.

## ح- الاستنتاجات الخاصة بالقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للتخصص لصالح طلاب كلية الآداب.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للفرقة الدراسية لصالح طلاب الفرقة الأولى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطلبة.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للاشتراك في الأنشطة الطلابية لصالح الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع الفرقة لصالح طلاب كلية الآداب الفرقة الأولى.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل التخصص مع النوع لصالح طلبة كلية الآداب ككلية نظرية.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع النوع لصالح الفرقة الأولى طلبة.

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم السياسية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل النوع مع الاشتراك في الأنشطة الطلابية لصالح الطلبة المشتركين في الأنشطة الطلابية.

#### ط- الاستنتاجات الخاصة بالقيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الترويحية

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ للقيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع لصالح الطلبة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) للقيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع النوع لصالح الفرقة الأولى طلبة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للقيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً لتفاعل الفرقة مع الإقامة لصالح طلاب الفرقة الرابعة المقيمين في الريف.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للقيم الاقتصادية لممارسة الأنشطة الترويحية تبعاً للنوع مع الاشتراك في الأنشطة الطلابية لصالح الطلبة المشتركين في الأنشطة الترويحية بكلياتهم.

#### أهم النتائج

١- بالنسبة للفرض الأول يوجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية وقد ثبت صحة الفرض الأول وقد كان هناك اختلاف لطلاب العينة في نسبة ممارسة الأنشطة الترويحية حيث كانت النسبة الأعلى (لممارسة الأنشطة الترويحية أحياناً) ثم (ممارسة الأنشطة الترويحية دائماً) ثم (عدم ممارسة الأنشطة الترويحية)، كما اختلفت طبيعة الممارسة للأنشطة الترويحية تبعاً لطلاب العينة وكانت نسب طبيعة الممارسة على التوالي المشاهدة ثم الممارسة الفعلية للنشاط ثم الاستماع ثم الابتكار.

٢- بالنسبة للفرض الثاني يوجد اختلافات نسبية بين الطلاب عينة البحث في الأنشطة الترويحية التي يفضلون ممارستها في وقت فراغهم وأماكن الممارسة لها قد ثبتت صحة الفرض الثاني حيث اختلفت نسبة تفضيل طلاب العينة للأنشطة الترويحية وكانت أعلى نسبة للأنشطة الاجتماعية ثم الأنشطة الفنية ثم الأنشطة الرياضية وقد احتلت الجواله والرقص والدراما مراتب متأخرة من حيث نسبة تفضيلها للطلاب أما بالنسبة لمكان ممارسة الأنشطة الترويحية فكانت النسبة الأعلى للممارسة خارج الكلية ثم الممارسة داخل وخارج الكلية ثم الممارسة داخل الكلية.

٣- وجود معوقات وصعوبات تواجه الطلبة والطالبات عينة البحث في ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم سواء داخل الكلية أو خارجها وكان أهمها عدم وعي الأهالي والطلاب والمسؤولين عن النشاط الطلاب بالجامعة بفلسفة النشاط الترويحي وكيفية التخطيط واعداد برامج الأنشطة الترويحية المناسبة للطلاب تبعاً لقيمهم وقدراتهم وعددهم.

٤- بالنسبة للفرض الثالث تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلافاً دالاً إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف التخصص (كليات نظرية وكليات عملية) وقد ثبتت صحة الفرض الثالث حيث اختلفت ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة لطلاب الكليات العملية والكليات النظرية وكان كالاتي

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لطلاب كلية الزراعة (اجتماعية، جمالية، شخصية، أخلاقية، دينية، معرفية، سياسية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لطلاب كلية التربية (اجتماعية، دينية، شخصية، أخلاقية، معرفية، جمالية، سياسية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لطلاب كلية الآداب (شخصية، جمالية، معرفية، دينية، أخلاقية، سياسية، اجتماعية، اقتصادية).

٥- بالنسبة للفرض الرابع تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلافاً دالاً إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف الفرقة الدراسية (الأولى والرابعة) وقد ثبتت صحة الفرض الرابع حيث كان ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي كالاتي

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لطلاب الفرقة الأولى (اجتماعية، جمالية، معرفية، أخلاقية، سياسية، شخصية، دينية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لطلاب الفرقة الرابعة (اجتماعية، معرفية، أخلاقية، جمالية، دينية، شخصية، سياسية، اقتصادية)

٦- بالنسبة للفرض الخامس تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلاف دال إحصائياً لدى طلبة وطالبات جامعة الإسكندرية قد ثبت صحة الفرض الخامس وكان ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي كالآتي:

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة للطلبة (اجتماعية، جمالية، شخصية، معرفية، أخلاقية، سياسية، دينية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة للطالبات (اجتماعية، جمالية، معرفية، أخلاقية، شخصية، دينية، سياسية، اقتصادية)

٧- بالنسبة للفرض السادس تختلف بعض قيم ممارسة الأنشطة الترويحية اختلاف دال إحصائياً لدى طلاب جامعة الإسكندرية باختلاف الإقامة (حضر وريف) وقد ثبت صحة الفرض السادس حيث كان ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي كالآتي:

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة لطلاب الحضر (اجتماعية، جمالية، دينية، معرفية، شخصية، أخلاقية، سياسية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة لطلاب الريف (اجتماعية، جمالية، أخلاقية، شخصية، معرفية، دينية، سياسية، اقتصادية)

٨- بالنسبة للفرض السابع تختلف بعض قيم ممارسة النشاط الترويحي اختلاف دال إحصائياً لدى طلاب الجامعة المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة قد ثبت صحة الفرض السابع حيث كان ترتيب قيم النشاط الترويحي كالتالي:

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة للطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية في الكليات مجتمع الدراسة (اجتماعية، جمالية، معرفية، شخصية، أخلاقية، سياسية، دينية، اقتصادية)

ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي بالنسبة للطلاب الغير مشتركين بالأنشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة (اجتماعية،جمالية، دينية، معرفية، شخصية، أخلاقية، سياسية، اقتصادية)

٩- هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية لأثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب الجامعة عينة البحث وكان هذا واضحاً في اختلاف ترتيب النسق القيمي لدى الطلاب عينة البحث تبعاً للتخصص ، الفرقة الدراسية ، النوع ، الإقامة ، الاشتراك في الأنشطة الترويحية ، بينما كان ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لدى العينة الكلية للبحث على التوالي القيم الاجتماعية ، القيم الجمالية ، القيم الدينية ، القيم المعرفية ، القيم الدينية ، القيم المعرفية ، القيم الشخصية ، القيم الأخلاقية ، القيم السياسية ، القيم الاقتصادية.

١٠- بالنسبة للفرض الثامن توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين بعض القيم وممارسة الأنشطة الترويحية وذلك باختلاف (التخصص ، الفرقة ، الجنس ، الإقامة ، الاشتراك وعدم الاشتراك في الأنشطة الطلابية) لقد ثبت صحة الفرض الثامن

١١- هناك علاقة تأثير وتأثر نتيجة ممارسة الأنشطة الترويحية وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لدى الطلاب وظهر ذلك في أن الطلاب المفضلين للأنشطة الرياضية وأنشطة الخدمة العامة كانت قيمة النشاط لديهم القيمة الاجتماعية أعلى ، الممارسين للأنشطة الفنية والفنون اليدوية والموسيقى لديهم قيمة جمالية لممارسة النشاط الترويحي ، الممارسين للأنشطة العقلية والألعاب اللغوية لديهم قيمة معرفية لممارسة النشاط الترويحي ومن ثم نجد أن هناك علاقة تأثير إيجابية بين النشاط الذي يفضل ممارسته الطلاب وقيمة النشاط الترويحي.

## التوصيات

- ١- وضع استراتيجية للنهوض بالنشاط الترويحي الجامعي.
- ٢- إعادة النظر في المناهج التعليمية بالجامعة ، بحيث تستطیع المناهج تزويد الطالب بالخبرات المختلفة لكافة الأنشطة من خلال المادة العلمية الأساسية .
- ٣- توجيه برامج النشاط في الكلية نحو الأنشطة الترويحية التي تتفق مع قيم النشاط لدى الطلاب وليس لتحقيق الفوز وإعطاء الفرصة لجميع الطلاب في الإشتراك وليس قصورها على أصحاب المستويات العالية فقط .

٤- عمل كتيبات عن الأنشطة الترويحية المختلفة يتم توزيعها على الطلاب من بداية العام الدراسي تحتوي على برامج النشاط ومكان الممارسة والعدد الذي يستطيع الممارسة والوقت المخصص للممارسة بحيث يتم التخطيط الجيد بين ميعاد المحاضرات وبين وقت النشاط .

٥- تنمية الوعي بالنشاط الترويحي لدى الشباب والذي ينعكس أثره على ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لقيمة النشاط الترويحي (ذلك من خلال لجان علمية لإصدار سلسلة من الكتب للثقافة الترويحية لخدمة الشباب في قطاع الجامعة وأن تضم هذه اللجان مجموعة من الخبراء يمثلون وزارة التعليم العالي والاعلام والثقافة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بالتعاون مع كليات التربية الرياضية (قسم الترويحي).

٦- وضع مناهج ثقافية ترويحية متخصصة وكتب ثقافية ترويحية لمراحل التعليم من الحضنة إلى الجامعة توزع عن التلاميذ في المدارس وطلاب الجامعات بغرض نشر الثقافة الترويحية وبث الوعي الترويحي الصحيح (وذلك عن طريق توجيه هذا المشروع إلى وزارة التعليم ووزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات لتبني إخراج هذا المشروع لحيز الوجود ، وتشكل لجان نوعية متخصصة تضم ممثلين عن المركز القومي للبحوث التربوية وكليات التربية الرياضية وإدارات رعاية الشباب بالجامعات لوضع البرامج التنفيذية).

٧- عمل دورات تدريبية للتربية للمسؤولين عن الأنشطة الطلابية بالجامعة تساعد على تصحيح المفاهيم نحو الممارسة للنشاط الترويحي ، وتعميق أهمية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية وفقاً لقيم الممارسين وتدعيم قيمة النشاط الترويحي طبقاً لأسس وقواعد تساعد على تحصيل أكبر فائدة ممكنة واشتراك مجموعات كبيرة في النشاط في أقل وقت ممكن وتكلفة اقتصادية مقبولة.

٨- اعداد أدلة ارشادية مفردة ومسموحة ومرئية تصدر على شكل سلسلة من الشرائط التسجيل المتنوعة كاسيت أو فيديو بحيث تخدم كل وحدة نشاط ترويحي معين مع مراعاة أن تضمن هذه السلسلة موضوعات متكاملة تحقق في النهاية الثقافية الترويحية الشاملة للشباب وتكسبهم الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للأنشطة الترويحية المنظمة.وتقوم بهذه المهمة كليات التربية الرياضية بالتعاون مع اتحادات الاذاعة والتلفزيون في إنتاج هذا الدليل المسلسل ، ويوجه المشروع لاتحاد الاذاعة والتلفزيون للتنفيذ.

٩- التوصيف الوظيفي لرائد الترويحي بالجامعة حيث أن المسؤولين عن النشاط هم خريجي تربية رياضية شعبة عامة وأغلبهم كبار السن ولذلك ليس لديهم الخبرة في التخطيط والاعداد

والتنفيذ لبرامج النشاط الترويحي وهذا يعيق عملية ممارسة الطلاب للنشاط المفضل لديهم لعدم وجود مسئول يساعدهم ويرشدهم في ممارسة النشاط داخل الكلية.

١- إنشاء قاعات وصالات مجهزة لممارسة الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلاب لتيسير عملية الممارسة لديهم داخل الجامعة بتكلفة بسيطة وبذلك يدر عائد مادي للجامعة ويستفيد الطلاب في نفس الوقت في استثمار وقت فراغهم وخاصة في أيام الإجازات والعطلات الرسمية.

المراجع المختارة

## المراجع المختارة

أولاً: مراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم خليفة (١٩٩٣) دراسة تحليلية عن ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة قطر، مجلة بحوث التربية الرياضية بأسبوط، العدد الثالث
- ٢- إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٧٩) أصول التربية، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة
- ٣- إبراهيم مذكور (١٩٧٥) معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة
- ٤- إحسان محمد الحسن (١٩٩٩) موسوعة علم الاجتماع، الطبعة الأولى، الدار العربية للموسوعات، بيروت، لبنان
- ٥- أحلام عبد الغفار ١٩٩٤ التطور القيمي لطلاب كلية التربية النوعية بالقاهرة، دراسة طولية، مجلة التربية المعاصرة، السنة الحادية عشر، العدد الثلاثون، جامعة القاهرة.
- ٦- أسامة كامل راتب (١٩٩٠) دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٧- أسماء عبد المنعم (١٩٨٧) التغيير الاجتماعي والقيم لدى فئات من الشعب، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٨- إسماعيل عبد الفتاح الكافي (١٩٨٦) القيم السياسية المتضمنة في كتب الأطفال "دراسة تحليل مضمون لكتب الأطفال الصادرة عن الهيئة العامة للاستعلامات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ٩- أكرم ضياء العمري (١٩٩٤) قيم المجتمع الاسلامي من منظور تاريخي، سلسلة كتاب الأمة، الجزء الأول، الطبعة الأولى عدد ٣٩ - تصدر عن المحاكم الشرعية والشئون الدينية، قطر
- ١٠- المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٧) دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب والرياضة في جمهورية مصر العربية من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٩٦، الجزء الأول، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.

- ١١- أمطانيوس ميخائيل (٢٠٠١) دراسة التفضيلات القيمية لدى الطلبة في جامعة دمشق في ضوء عدد من المتغيرات، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ١٧، العدد الثالث، جامعة دمشق.
- ١٢- أمين الخولي (١٩٩٦) الرياضة والمجتمع سلسلة كتب ثقافية، العدد ٢١٦، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ١٣- إيمان الحمد (٢٠٠٢) الفراغ عدو ارتبط اسمه بالجريمة والانحراف والبطالة وعدم اكمال الدراسة أهم اسبابه مجلة الثقافة النفسية، العدد التاسع والأربعون، المجلد الثالث عشر، تصدر عن مركز الدراسات النفسية والنفسية الجسدية، البحرين.
- ١٤- إيمان محمد هدهوده (١٩٨٧) دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ١٥- إيمان محمد هدهوده (١٩٩٣) الفراغ والترويح وعلاقته بالتوافق النفسي، دراسة نفسية اجتماعية لطلبة جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- باسم محمد تهامي (٢٠٠٠) فلسفة التربية الترويحية من منظور الاسم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٧- بثينة محمد فاضل (١٩٩٠) دراسة تأثير الرياضة على النسق القيمي للشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٨- بلال عبد العزيز السيد (١٩٩٩) بناء مقياس للقيم الخلقية لممارس النشاط الكشفي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- ١٩- تركي الحمد (١٩٩٣) الثقافة العربية أمام تحديات التغيير، سلسلة بحوث إجتماعية، العدد السابع عشر، الطبعة الأولى، دار سافر، بيروت.
- ٢٠- تشارلز بيوتشر (١٩٦٤) أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال عبده صالح، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢١- تهاني عبد السلام محمد (١٩٨٦) أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٢٢- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠٠) الترويح في ضوء التربية الإسلامية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١) الترويح والتربية الترويحية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- توفيق مرعي وآخرون (١٩٩٠) التكيف والإرشاد النفسي، مطابع روي، سلطنة عمان.
- ٢٥- تيودور شولتز (١٩٧٥) القيمة الاقتصادية للتربية، ترجمة محمد الهادي عفيفي ومحمود سلطان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- ٢٦- جميل صليب (١٩٧٣) المعجم الفلسفي، دار الكتاب للنشر اللبناني، لبنان
- ٢٧- حازم أنور محمد البنا (٢٠٠١) مدى إدراك المراهقين لبعض القيم الأخلاقية التي تعكسها المسلسلات العربي التلفزيونية (دراسة مسحية)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢٨- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠) علم النفس الاجتماعي، عالم الكتاب، القاهرة
- ٢٩- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤) علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، عالم الكتاب، القاهرة
- ٣٠- حامد عبد السلام زهران، إجلال سري (١٩٨٥) القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب، بحث ميداني في البيئتين المصرية والسعودية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة

- ٣١- حسن محمود حسن (٢٠٠٠) العلاقة بين القيم الإسلامية وكل من سمة القلق والقلق الاخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك ومدى تأثرها بعدد من المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة اليرموك.
- ٣٢- حسنية غنيمي (٢٠٠٢) المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٣- حسين منتصر (د. ت) اتحادات الشباب ومنظماتها في رواد اتحادات الطلبة، المجلس الأعلى لرعاية الشباب، القاهرة.
- ٣٤- رجاء محمد الحسن (١٩٩٦) اتجاهات الشباب في سورية نحو تنظيم أوقات الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق
- ٣٥- رشا عبد الغني البربري (٢٠٠٠) أثر بعض العوامل الثقافية على الرقص الشعبي المرتبط باحتفالات الزواج في صعيد مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣٦- رولان دورن وفرانسواز زيارو (١٩٩٧) المجلد الثالث Q-Z تعريب فؤاد شاهين، الطبعة الأولى، عويدات للنشر والطباعة، بيروت.
- ٣٧- سامية حسن الساعاتي (١٩٩٧) الثقافة والشخصية، بحث في علم الاجتماع الثقافي، الطبعة الأولى، مصر الجديدة.
- ٣٨- سعيد إسماعيل على وآخرون (١٩٩٧) البناء القيمي في المجتمع الكويتي، مكتب الإنماء الاجتماعي، إدارة البحوث والدراسات، مطابع الديوان الأميري، الكويت.
- ٣٩- سعيد عبد العال (١٩٧٦) دراسة ديناميكية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح في ضوء المستوى الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس

- ٤٠- سميحة محمد محمود أبو النصر (١٩٩٦) القيم الجمالية لدى طلاب كليات التربية النوعية في مصر (دراسة ميدانية) ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٤١- سميرة أحمد السيد (١٩٩٣) علم اجتماع التربية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٢- سهير امل أحمد (١٩٩٦) التوجيه والإرشاد النفسي، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- ٤٣- شارلوت سيمور سميث (١٩٩٨) موسوعة علم الانسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية، ترجمة مجموعة من أساتذة علم الاجتماع بإشراف محمد الجوهري، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.
- ٤٤- شريف محمد رشاد (٢٠٠١) دراسة مقارنة للنسق القيمي لدى الطلاب العائدين من الخارج والطلاب المقيمين بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٤٥- صالح حسن الداهري، نبيل صالح سفيان (١٩٩٧) الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في تعز، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العراق.
- ٤٦- صلاح الدين خليل علي الناقوري (١٩٩٥) البناء العاملي للقيم الخلفية لدى ضباط الشرطة الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٤٧- صلاح قنصوة (٢٠٠٢) نظرية القيم في الفكر المعاصر، الطبعة الثالثة، دار الحكمة، القاهرة.
- ٤٨- طلال عبد المعطي مصطفى (٢٠٠٠) الشباب وإشكالية الاندماج في المجتمع السوري، بحث علمي منشور، مجلة المعرفة، العدد ٤٤٠، الكويت.
- ٤٩- عادل عبد الله (٢٠٠٠) دراسات في الصحة النفسية، دار الرشاد، القاهرة.

- ٥٠- عبد الباسط محمد حسن (١٩٧٣) أصول البحث الاجتماعي، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥١- عبد الحميد محمد سعد (١٩٨٠) دراسات في علم الاجتماع الثقافي (التغير والحضارة)، مكتبة نهضة الشرق بحرم جامعة القاهرة، القاهرة.
- ٥٢- عبد الرحمن عدس، محي الدين نور (١٩٨٤) علم النفس العام، الطبعة الثانية، مكتبة الأقصى، القاهرة.
- ٥٣- عبد الفتاح محمد ديودار (١٩٩١) العوامل المحددة لدافعية الانجاز في ضوء بعض المتغيرات لدى الموظفين والموظفات في المجتمع المصري ، دراسة عاملية مقارنة، بحث علمي منشور، المؤتمر السنوي السابع لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ،مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ٥٤- عبد الله بن عتيبة (٢٠٠٠) التربية السلوكية، جريدة الاتحاد، العدد ٩٠٠٤، أبوظبي.
- ٥٥- عبد الله محمد عبد الرحمن (١٩٩٩) علم الاجتماع الاقتصادي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ٥٦- عصام محمد عبد الوهاب الهلالي (١٩٩٣) الثقافة الرياضية، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد التاسع، معهد البحرين الرياضي، المنامة، البحرين.
- ٥٧- عطيات محمد خطاب (١٩٨٢) أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة.
- ٥٨- عطيات محمد خطاب (١٩٨٦) أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الثانية، دار المعارف بمصر، القاهرة.
- ٥٩- علام اعتماد ، أحمد زايد (١٩٩٢) مقياس قيم العمل (الاطار النظري ودليل المقياس) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٦٠- علي مهدي كاظم (٢٠٠٢) القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، مجلة العلوم التربوية، جامعة البحرين، كلية التربية، المجلد الثالث، العدد الثاني، مؤسسة الإمام للصحافة، البحرين.

٦١- فؤاد البهي السيد (١٩٩١) علم النفس الاجتماعي الطبعة الثامنة، دار الفكر العربي، القاهرة

٦٢- فاروق عبد العظيم أحمد (١٩٩٢) مبادئ الاحصاء، الدار الجامعية، مكتبة الرياضة والاحصاء، بيروت.

٦٣- فيصل محمد خير زاد (٢٠٠١) مشكلة المراهقة والشباب، دار الفنائس، بيروت.

٦٤- فيصل محمود الغرابية، لطفي عبد القادر غرابية (٢٠٠١) السياسات التعليمية ودور التعليم الجامعي في تهيئة الانسان لمواجهة مستجدات العصر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الأول، المجلد الثاني، جامعة البحرين، توزيع ونشر الامام للصحافة البحرينية، البحرين

٦٥- قانون تنظيم الجامعات المصرية (١٩٨٧) جمهورية مصر العربية قانون تنظيم الجامعات المصرية واللائحة التنفيذية، الطبعة الثالثة، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة.

٦٦- كامل عمران (١٩٩٩) الشباب وفوائد استثمار وقت الفراغ، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد ٢٧، عدد ٣، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

٦٧- كمال درويش (١٩٩٩) المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٦٨- كمال درويش، أمين الخولي (٢٠٠١) الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة

٦٩- كمال درويش، محمد الحمامي (١٩٩٧) رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٧٠- لبيب عبد العزيز لبيب متولي (١٩٩٨) دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٧١- ماهر أبو المعاطي، فؤاد السيد مرسي (١٩٩٩) الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، السوق الريادي بجامعة حلوان.
- ٧٢- مجمع اللغة العربية ١٩٩٣ المعجم الفلسفي، القاهرة، الهيئة العامة لمطابع الشؤون الأميرية.
- ٧٣- محسن لبيب عبد الرازق وآخرون (١٩٩٤) بحث عن اهتمامات النشء والشباب المصري ومعوقات اشباعها، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية، القاهرة.
- ٧٤- محمد حسن مفتي (٢٠٠١) الفراغ وشبابنا والصيف (استثمار وقت الفراغ) مجلة مدرسة الحسن التأسيسية للبنين، العدد الثاني عشر، المجلد الأول، دبا الحصن، الكويت.
- ٧٥- محمد حسنين عبده (١٩٩٦) نحو تصور مقترح لمسارات إصلاح التعليم الجامعي لتهيئة الشباب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، بحث علمي منشور، المؤتمر السنوي الثالث عشر لقسم أصول التربية، دور التربية في خدمة وتنمية البيئة، جامعة المنصورة، دار جامعة المنصورة للطباعة والنشر، المنصورة.
- ٧٦- محمد سلامة غباري (١٩٨٣) الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب في المجتمعات الإسلامية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية
- ٧٧- محمد شفيق زكي (١٩٩٠) الإنسان والمجتمع، مقدمة في السلوك الانساني ومهارات القيادة والتعامل، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية
- ٧٨- محمد صلاح محمد حسنين (١٩٩٤) مصادر المعرفة الترويحية لطلاب جامعة حلوان وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- ٧٩- محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨٧) علم النفس الفارق، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٨٠- محمد عبد اللطيف خليفة (١٩٩٢) ارتقاء القيم (دراسة نفسية)، مجلة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد ١٦٠، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ٨١- محمد علي المرصفي (١٩٩٢) التربية الجمالية في الاسلام، مجلة دراسات تربوية، المجلد السابع، الجزء ٣٩، رابطة التربية الحديثة، القاهرة.
- ٨٢- محمد علي محمد (١٩٨٠) وقت الفراغ في المجتمع الحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٨٣- محمد علي محمد (١٩٨٥) وقت الفراغ في المجتمع الحديث، دار النهضة العربية، بيروت.
- ٨٤- محمد كمال السموندي، جمال محمد علي يوسف (١٩٩٤) أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، بحث علمي منشور، المؤتمر الأول، الرياضة في مصر.. الواقع والمستقبل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٨٥- محمد كمال السموندي، مدحت شوقي طوسن (١٩٩١) معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية المفضلة في الوقت الحر لدى طلاب كلية التربية الرياضية بأسيوط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلة علمية متخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٨٦- محمد محمد الحماحمي، عابدة عبد العزيز (١٩٩٨) الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨٧- محمد محمد الخولي (١٩٩٤) القيم لدى فئات أكلينيكية مختلفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

٨٨- محمد ياسر الخواجة (١٩٩٨) علم الاجتماع الاقتصادي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، الأهالي للطباعة والنشر، مكتبة الأسر، دمشق، سورية.

٨٩- محمود إسماعيل طلبه (١٩٩٩) تأثير برنامج (إرشاد فراغ/أنشطة ترويحية) على مفهوم كل من وقت الفراغ التروييح والرضا عن أنشطة وقت الفراغ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

٩٠- محمود إسماعيل طلبه (٢٠٠٠) حاجات ودوافع الفراغ لطلبة وطالبات جامعة المنيا من الريف والحضر (دراسة مقارنة)، مجلدات البحوث للمؤتمر العلمي الثالث للاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٩١- محمود إسماعيل طلبه (٢٠٠٠) دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية لدى طلبة وطالبات الريف والحضر بجامعة المنيا، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الثالث للاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، المجلد الخامس.

٩٢- محمود السيد سلطان (١٩٨١) قضايا في الفكر التربوي الإسلامي، دار الحسام للنشر والطباعة، القاهرة.

٩٣- محمود عبد الحليم منسي (١٩٩٤) القياس والاحصاء النفسي التربوي، دار المعارف، القاهرة

٩٤- محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق ذكي (١٩٩٧) المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

٩٥- مروان القدومي (١٩٩٦) أزمة القيم في العالم العربي، مجلة التربية، العدد ١١٦، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر.

- ٩٦- مشيرة محمد شعراوي (١٩٩٣) تقويم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- ٩٧- مصطفى سويف (١٩٨٣) مقدمة في علم النفس الاجتماعي، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٩٨- مصطفى محمد على (١٩٩٨) النسق القيمي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٩٩- معن خليل العمر (٢٠٠٠) معجم علم الاجتماع المعاصر، الطبعة الأولى، الإصدار الأول، دار الشروق للنشر، عمان.
- ١٠٠- مكارم أبو هريرة، محمد سعد زغول (٢٠٠٥) مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠١- مها زحلوقة وعلى واطفة (١٩٩٥) توظيف وقت الفراغ عند الشباب في سوريا، دراسة مقارنة بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعة، مجلة دمشق، المجلد ١١، عدد ٤٣، ٤٤، دمشق.
- ١٠٢- موسى مرسي علام (١٩٩٤) بعض المشكلات الإدارية في المجال الرياضي، جامعة الزقازيق، فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٠٣- ميشيل مان (١٩٩٩) موسوعة علم الاجتماع ترجمة عادل مختار الهواري وسعد عبد العزيز مصلوح، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ١٠٤- نبيل أحمد عبده المخلافي (٢٠٠٠) العلاقة بين السلوك العدواني والقيم ومدى تأثيرها بعدد من المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة طنطا.
- ١٠٥- نبيل صالح سفيان (١٩٩٩) دراسة عبر ثقافة مقارنة في القيم لدى عينة من طلبة جامعة تعز، بغداد، بحث علمي منشور، مجلة دراسات اجتماعية، العدد الثامن، الجامعة التكنولوجية، صنعاء.

- ١٠٦- نبيل صالح سفيان (٢٠٠١) التغيير القيمي لدى طلبة جامعة تعز (دراسة نتيجة عبر ثلاث سنوات)، بحث علمي منشور، مجلة دراسات اجتماعية، العدد التاسع، الجامعة التكنولوجية، صنعاء.
- ١٠٧- نجيب إسكندر، لويس مليكة، رشدي منصور (١٩٧٥) الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي، الطبعة الثالثة، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٠٨- نصر خليل عمران، وآخرون (١٩٩٧) الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب سلسلة مجلات الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ١٠٩- نهلة متولي السيد إبراهيم (٢٠٠٣) تقويم البرامج الترويحية في دور المسنين بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١١٠- نوال حامد أحمد ياسين (٢٠٠٠) طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعليم، سلسلة البحوث التربوية، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، مطابع جامعة أم القرى.
- ١١١- نورهان منير حسن فهمي (١٩٩٩) القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- ١١٢- هـ. دان كورين (د. ت) الترويج في ريادة ترجمة سعيد حشمت وحلمي إبراهيم، المجلس الأعلى لرعاية الشباب، القاهرة.
- ١١٣- وائل عبد الوهاب السيد هاشم (١٩٩٧) الاهتمامات الترويحية لطلاب جامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ١١٤- وسام الدين أحمد الكيلاني (١٩٩٥) القيم الخلقية لدى الرياضيين (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١١٥- وفد الولايات المتحدة (٢٠٠٠) ورقة عمل عن أهمية العمل الطلابي، المؤتمر التاسع عشر للاتحاد الوطني للطلبة، الكويت.

- ١١٦- يوسف القرضاوي (١٩٩٦) العقل والعلم، الطبعة الأولى، مكتبة وهبه، القاهرة.
- ١١٧- يوسف عبد الفتاح (١٩٩٠) الفروق في القيم بين المواطنين الوافدين من الجنسين في دول الامارات، قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

#### ثانياً: مراجع بلغة أجنبية

- 118- Bengston, V.L (1973) Values Personality and Social Structure, American Behavior Scientists, vol. 16, no.6.
- 119- Brenda J, Robertson, (2000) The Leisure Education of Incarcerated Youth. Cacadia university, wolfville, World leisure association, volumes 3, no 1 – New York
- 120- Brodigan, David, L, Ramsay (1990) Freshman Values Versus College Experiences, Paper Presented at the annual meeting of the association for the study of the higher education, November, Minnesota, U.S.A
- 121- Bryant, Judith, And others: (1995) Assessment provides insight into the Effectiveness of pusreceeation Programs, NASPA Journal V. 32,Ny
- 122- Chia, R.C. Wuensch, K.I (1994), Comparison of Family Values Among Chinese, Mexican and American college,Ny.
- 123- Deborah M, Bialeschki, Karla A. Henderson (1996), leisure and global issues, world leisure and recreation, (official publication of the world leisure and recreation association) volume 38, no.4,Ny.

- 124- Dicken Yung (1999) Youth Leisure and Recreation. Services: A challenge for recreation professional, the official magazine of the international council for health; physical education; recreation; sport and dance, Vol. xxxv, No. 2, Ny..
- 125- Dumazedir, J,(1992) Leisure Time, free press, Ny.
- 126- Father, N.T (1993) "Values Change Among University Students" Australian Journal of psychology, vol. 25 no. 1, Ny.
- 127- Francis Lobo, (1998) Young People Employment and Leisure Behavior, World Leisure and Recreation; official publication of the world leisure and recreation association, volume 40, no. 1.Ny.
- 128- German, Raechel, E (1995) Curricular Involvement Characteristic of Bow Lowing, greemstate university honors students, canada.
- 129- Gordon L (1972) Values Expectancy And Action, Australian psychologist vol. 14. no. 3.,melborn.
- 130- Gordon, W.N (1991) The Leisure Activity Selection. Process: The Role of Activity as an Attractor. PH, D, Pennsylvania state university.
- 131- Hillel Ruskin, Grant Cushman, Larry Nealand Atava Sivan & Robert Stebbins, Clarasteimberg (2000) Position statement on: Physical Fitness and Activity in The Context of Leisure Education, organized as an international sports science conference in Hong Kong, By the Hong Kong Baptist University, Journal world leisure, volume 42. no. 2- New York.

- 132-Hout G, (1992) Les managements cyclables relatives aux installations de soci  Hydro, Conference velo Mondiale-pro Bike-velo city, Montreal, Que. Canada (124)
- 133-Kanfo. K, Shwart S.S (2001) value Socialization, Cross-Cultural-Psychology, Vol. 32.No.2,Ny.
- 134-Kline, P (1995) Hand book of psychological testing, rout ledge,Uk
- 135-Lahey M.B (1991) Serving the new poor, the rapeutic recreation values in hard times, therapeutic recreation journal, N 9-18, U.S.A.
- 136-Mclean. D.D., Russell. R.V (1992) Future visions for agencies journal of par K and recreation administration (chomping T11 Ref, 36).
- 137-Meller, William, E (1982) A comparative study of the personal-value system of collegiate Business students-Faculty and Business leaders-Diss-Abs. Inter. Vol. 43, No. 5-A, P. 1398
- 138-Montiel, M, Hultsman, J, Armisted, S.H(1996) systemic barriers to effecting governmental youth policy, a case study of a failed collaboration and its implications for public parks and recreation. Journal of park and recreation administration Champaign, I11. 15 (1)
- 139-Moore, R.L, (1992) attachments to recreation settings: the case of rail-trail users, college of human development and performances university of Oregon, Eugene, ore. U.S.A (840)
- 140-Pangrzi. R, Pand Cabim. Ch-B, (2000) Health foundations: toward a focus on physical activity promotion, International journal of physical education, vol. 37.2, 2<sup>nd</sup> quarter.

- 141-Peachy A; (1999) An Economic Valuation of Water Based Recreation in Great Barrier Reef Marine Park, Australian parks and recreation journal, N. 14-16. Melbourne, Aust.
- 142-Pubin Z. (1970) Measurement of Romantic Love, journal of personal and social psychology vol.12.
- 143-Ragheb Mounir, Mchinney Jenmifer (1993) Campus Recreation and Perceived Academic Stress.
- 144-Ralaph N Smith and others (2001) Inclusive and Special Recreation Opportunities for Persons with Disabilities, fourth edition, Boston Burr-Ridge, New York.
- 145-Raymore, L. A (1992) The relation of self-esteem to construction on leisure among adolescents, M.S. Pennsylvania State University.
- 146-Rescher N, (1976), Introduction Values Theory, prantice Hell-inc New Jersey.
- 147-Richard F. Mull, M-S and others (1997), Recreational Sport Management, third edition, Human Kinetics, United states.
- 148-Richard M.T and others; (1990) The lack of an expected relationship between travel cost and contingent value estimates of forest recreation value, leisure sciences journal, N. 12 (3), London.
- 149-Richard T., Lapeire (1993) Theory of social control MC, crow. Hill publishing company, New York.

- 150-Riteaye Kes and Kathy Hares (1997) Outdoor education and environmental responsibility, Clearing house on rural education small scrolls.
- 151-Robert-M, Kaplon, (1993) Psychological Testing Books, Gole publishing Co, uk.
- 152-Rokeach. M (1973) the Natural of Human values, the free press, New York.
- 153-Rokeach. M (1976) the Nature of human values and values system in Hollander, E.P. Hunt R-GED-Current perspective in social psychology, 4<sup>th</sup> ed, New York Univ. press.
- 154-Ruth V. Russell (1982) Planning Programs in Recreation, The C.V. Mosby Company ST.Louis, Toronto London.
- 155-Sarah J-Youm & craig M. Ross (2000) Professional Preparation for the Recreational Sports specialist (UNLV), Leisure studies program recreation, park administration, Indiana University.
- 156-Sverko. B (1995) The structure and hierarchy of values cross-nationally- San Ftancisco-Jossey-Bass.
- 157-Whit, A (1991) The unrecognized recreation value of wilderness: defining future recreation needs of Ontavians, Canada Ontavio recreation research report, recreation documentation, Gv. 56. 50.
- 158-Williams-R; (1986) the concept of values "in David L. Sills", International encyclopedia of the social evinces, Vol. 16, New York.

159-Yang, M-C (1991) Travel and culture shock adaptation among Chinese Students at the Pennsylvania State University, M.S., Pennsylvania University.

### ثالثاً: مراجع من شبكة المعلومات Internet

#### أ- باللغة العربية

- ١٦٠- أحمد حسين (٢٠٠٣) المجموع المجتمع شبكة سوريانا  
<http://www.souriana.com>
- ١٦١- أحمد عبد الله الزهاني (١٩٩٩) التقييم والتوثيق والتغذية الراجعة لبرامج الشباب  
<http://www.bramej.ut.com>
- ١٦٢- أحمد نصار (٢٠٠٣) ورقة أولية حول ضرورة العمل بين الطلاب - جريدة شباب مصر  
[www.freewbs.com](http://www.freewbs.com)
- ١٦٣- إيمان عز (٢٠٠٢) النمو الأخلاقي عند الطفل - مجلة النبأ - عدد ٦٦  
[www.annaba.org](http://www.annaba.org)
- ١٦٤- تميم بن حمد الراحي (٢٠٠١) بحوث ودراسات (الأنشطة الطلابية)  
[www.magenschool.com](http://www.magenschool.com)
- ١٦٥- جامعة أم القرى : دليل المشاركة في الأنشطة الطلابية اللاصفية لعامة شئون الطلاب  
[www.ugu.edu.sa](http://www.ugu.edu.sa)
- ١٦٦- رضا مدبولي: (٢٠٠٣) كيف تستثمر وقت فراغك  
[www.islamtoday.net](http://www.islamtoday.net)
- ١٦٧- زياد عثمان: (١٩٩٩) دور الشباب في عملية التغيير المجتمعي، مؤتمر يوم التغذية العالمي، شباب الريف،  
[www.rural-youth.org](http://www.rural-youth.org).
- ١٦٨- عبد الحكيم (٢٠٠١) الشخصية، مجلة النبأ، العدد ٥٤  
<http://www.annaba.org>

- ١٦٩- عبد الله الفريجي (٢٠٠١) واقع السياسة في الاسلام من خلال السياسة من واقع  
الاسلام - مجلة النبأ - العدد ٦٦  
<http://www.annba.org>
- ١٧٠- عبد الله محسن المطيري (٢٠٠٥) مهرجان الزهور-عودة للحس الجمالي،  
جريدة الوطن، العدد ١٦٥٧، السنة الخامسة.  
<http://www.alwatan.com.sa>
- ١٧١- عبد الله موسى (٢٠٠٠) الفراغ نظرة علمية وعملية، مجلة النبأ، العدد ٤٥  
<http://www.annba.org>
- ١٧٢- فيصل البعداني: (٢٠٠٣) الترويج عن النفس في الاسلام، مفاهيم  
وضوابط شبكة الدعوة الاسلامية  
<http://www.aldawah-magazine.com>
- ١٧٣- محمد الأحمد الرشي (٢٠٠٠) دليل المعلم <http://www.angelfire.com>
- ١٧٤- محمد بن السعيد الزهراني (٢٠٠١) أسس الخدمة الاجتماعية في الجمعيات  
الخيرية، أبحاث ودراسات اللقاء السنوي الثالث للجهات  
الخيرية بالمنطقة الشرقية، السعودية  
<http://www.al-liqa.org.sa>
- ١٧٥- محمد جمال طحان (٢٠٠٠) أزمات الشباب بين الواقع والطموح، منظمة البلاغ  
<http://www.blagh.org>
- ١٧٦- محمد عبد الكريم: (٢٠٠٣) التربية على الفراغ، مجلة الوطن، العدد ٦٨٢ السنة  
الثانية، [www.alwatan.com.sa](http://www.alwatan.com.sa)
- ١٧٧- نعمان عبد الغني: (٢٠٠٣) الشباب والعولمة، شبكة النبأ المعلوماتية  
<http://www.annba.org>
- ١٧٨- نورة السعد: (٢٠٠٣) الشباب امنحوهم حقوقهم، منتدى الشباب  
<http://www.writerealrigdh.com.sa>
- ١٧٩- وزارة التربية والتعليم بجدة <http://www.alnshat.org>
- ١٨٠- <http://www.bab.com/artieles>

- 181-Branden Nathaniel (1994) Six Pillars of self-Esteem, Bantam Books.  
New York, <http://www-Self-esteem-international.org>
- 182-Calgary University Chmpionroh. The shad valley program ,promoting  
excelle science technology and enterpeneurship,  
[www.shadnet.com](http://www.shadnet.com)
- 183-California University <http://www.acaliforniastate.edu>
- 184-Indiana University <http://www.indiana.edu>
- 185-Jill Mehlby and UllahoJmark Jensen (2003) children and young  
people's leisure – time activities in the municipality of  
frederiksberg institute of local government studies  
Denmark (AK, F), <http://www.akf.dk>.
- 186-peter A. Witt, John L. Cropmton; (1996) The At-Risk youth  
Recreation project taxes A & M University,  
<http://www.rpts.Tamu.Edu>
- 187- Rita Yerkes and Kathy Har (1997) Outdoor education and  
environmental responsibility, <http://www.ael.org>
- 188-S.H.E Evans, (1998) Recreational activities, Inter-Generations.  
<http://www.sevans.net>
- 189-Scott, Kathy Glover, Esteen, 2000 A guide to building self-esteem  
alternative truths ontavio, Canada.  
<http://www.self-esteeminternation.org>
- 190-Society for Children and Youth of BC [www.Society.com](http://www.Society.com).
- 191-Thomas Meager and others; (1999) recreation planning ministry of  
sports and recreation, the government of western  
Australia. [www.msr.wa.gov.au](http://www.msr.wa.gov.au)
- 192-Tufts University,(2003), How you spend your leisure time can affect  
your lifespan, <http://www.healthanage.com>