



الفصل الخامس

إجراءات البحث

- منهج البحث ●
- عينة البحث ●
- أدوات البحث ●
- معيار تقويم التربية الحركية ○
- الاستبيان وخطوات تصميمه ○
- اختبار القدرات الحركية الأساسية ○
- المعالجة الإحصائية للبيانات ●

يتناول هذا الفصل عرضاً لخطوات إجراءات البحث ويشمل : منهج البحث ،
الذى اتبعته الباحثة ، وعينة البحث ، وأدوات البحث ، وإجراءات تطبيقه
أدوات البحث .

● منهج البحث :

استخدمت الباحثة فى إجراء البحث المنهج الوصفى التحليلى بخطواته
وإجراءاته ، ذلك لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة التى استهدفت اسطلاع رأى المعلمين
عن واقع التربية الحركية برياض الأطفال ، ومدى توافر الإمكانيات المادية والبشرية ،
وأيضاً مدى تأثير المشكلات والمعوقات التى تعوق تنفيذ النشاط الحركى ، فضلاً عن
التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) ، وقد
استخدمت الباحثة فى هذه الدراسة استبياناً صمم لهذا الغرض ليطبق على عينة من
المعلمين برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ، بالإضافة إلى تطبيق بطارية اختبار
القدرات الحركية الأساسية الذى وضعه كل من " دانيال أرنهايم Daniel D., Arnheim"
و " روبرت بستولسى Robert A., Pestolesi " (١) ، لقياس الجانب الحركى
لأطفال هذه المرحلة ، وذلك على عينة من الأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) .

● عينة البحث :

يعد اختيار العينة من العمليات الهامة عند إجراء البحوث العلمية ، وحتى
يمكن اختيار العينة التى تمثل المجتمع أصدق تمثيل ، وحتى يمكن تعميم النتائج فى
حدود هذا المجتمع ، قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية :

(1) Daniel D., Arnheim, Robert A., Pestolesi, Op. Cit.,
P. 31 - 35.

- (١) الحصر الشامل للإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة .
- (٢) الحصر الشامل لجميع المدارس الابتدائية التي تضم رياض الأطفال وينفذ بها برنامج للتربية الحركية ، وقد تم تحديد هذه المدارس من خلال المقابلة الشخصية لمديري عدد (١٧) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة ، وقد قام مديرو عدد (١٥) إدارة تعليمية فقط في ضوء أهداف البحث بتحديد المدارس التي تضم رياض الأطفال بالطريقة العمودية والتي ينفذ بها البرنامج للتربية الحركية .
- وقد أسفر الإجراء السابق عن تحديد عدد (٤٥) مدرسة بواقع (٢٨) مدرسة حكومية ، (١٧) مدرسة خاصة ، واعتبرت الباحثة هذه المدارس مجتمعة عينة لجمع البيانات ، ونطبق أدوات البحث ويوضح ذلك الجدولان (١ ، ٢) .
- (٣) تم تطبيق الاستبيان على عدد (٢١٢) معلماً يقومون بتنفيذ برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، وهم الذين أبدوا استعداداً وتعاوناً مع الباحثة .
- (٤) كما اشتملت الإجراءات على تطبيق اختبار القدرات الحركية الأساسية على (٩٦٠) طفلاً وطفلة عمر (٥ - ٦ سنوات) ، بالصف الثاني برياض الأطفال يمثلون نسبة مئوية قدرها ٨٧,٢% من إجمالي عدد الأطفال الذين يبلغ عددهم ١١٠٠ طفلاً وطفلة.
- (٥) تم استبعاد إدارتين تعليميتين هما - إدارة الشرايبة والزاوية الحمراء - وإدارة دار السلام التعليمية وذلك لعدم توافر رياض أطفال بها .
- (٦) تم تطبيق أدوات البحث خلال الفترة من ١٩٩٢/١١/٢٨ إلى ١٩٩٣/١/١٦ م .
- وقد اختارت الباحثة هذه العينة من محافظة القاهرة نظراً لتعدد إداراتها التعليمية ، ولتوافر المدارس التي بها رياض أطفال حكومية وخاصة ، والتي يطبق بها برنامج للتربية الحركية ، وللتجانس بين إدارتها التعليمية حيث إن مجتمع الأصل ينتمي إلى الحضر ، كما تم اختيار معلمى رياض الأطفال بهذه المدارس وهم القائمون بتنفيذ برامج التربية الحركية برياض الأطفال .

جدول (١)

أسماء المدارس الحكومية والتي اختيرت عينة للبحث والإدارات التعليمية التابعة لها

نوعها	الإدارة التعليمية النابعة لها	المدرسة	مسلسل
حكومية	غرب القاهرة	الجزيرة التجريبية	١
حكومية	غرب القاهرة	النيل	٢
حكومية	وسط القاهرة	المحمديّة	٣
حكومية	شمال القاهرة	السيه عائشه	٤
حكومية	شمال القاهرة	فاطمة الزهراء	٥
حكومية	جنوب القاهرة	جادرن سيكتي	٦
حكومية	جنوب القاهرة	المنيرة الجديدة	٧
حكومية	شرق القاهرة	عمر بن عبد العزيز	٨
حكومية	شرق القاهرة	أم كلثوم	٩
حكومية	عابدين	الفتح	١٠
حكومية	عابدين	محمد فريد التجريبية	١١
حكومية	عابدين	محمد فريد	١٢
حكومية	الساحل	طلعت حـرب	١٣
حكومية	الساحل	الجمهورية	١٤
حكومية	الساحل	محمد فريد	١٥
حكومية	مصر القديمة	على الجارم	١٦
حكومية	مصر القديمة	المنيل التجريبية	١٧
حكومية	مصر القديمة	منيل الروضة	١٨
حكومية	مصر الجديدة	الاشراف	١٩
حكومية	مصر الجديدة	المقريـزى	٢٠
حكومية	مصر الجديدة	منشبة البكرى	٢١
حكومية	الوايلى	السيدة نفيسة	٢٢
حكومية	الوايلى	مقر قريش	٢٣
حكومية	حلوان	حافظ إبراهيم	٢٤
حكومية	حلوان	زهراء حلوان	٢٥
حكومية	الزيتون	النقراشى التجريبية	٢٦
حكومية	مدينة نصر	مدينة نصر الحديثه	٢٧
حكومية	مدينة نصر	جيهان السادات	٢٨

جدول (٢)

أسماء المدارس الخاصة النى اختيرت عينة البحث والإدارات التعليمية التابعة لها

نوعها	الإدارة التعليمية التابعة لها	المدرسة	مسلسل
خاصة	غرب القاهرة	الزمالك القومية	١
خاصة	غرب القاهرة	بور سعييد	٢
خاصة	وسط القاهرة	الفتح بيبي هوم	٣
خاصة	وسط القاهرة	مجدى بيبي هوم	٤
خاصة	وسط القاهرة	دى لاسال	٥
خاصة	شمال القاهرة	الشمياء	٦
خاصة	جنوب القاهرة	آمون	٧
خاصة	عايديين	ليسية الحريسة	٨
خاصة	شبرا	رمسيس	٩
خاصة	شبرا	سانت كاترين	١٠
خاصة	شبرا	الراعى الصالح	١١
خاصة	مصر القديمة	منيل الروضة	١٢
خاصة	مصر الجديدة	قومية البكرى	١٣
خاصة	مصر الجديدة	الزهراء	١٤
خاصة	الزيتون	حدائق القبة القومية	١٥
خاصة	مدينة نصر	طيبة	١٦
خاصة	مدينة نصر	مدينة نصر	١٧

● أدوات البحث :

- انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه ، ومن خلال الإطار النظري ، قامت الباحثة بعدة خطوات بغرض تحقيق أهداف البحث النى تتطلب الآتى :
- (١) التعرف على واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة من حيث :
- أ - برامج التربية الحركية برياض الأطفال .
- ب - الأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال .
- ج - المعلم الذى يتولى الاشراف على النشاط الحركى برياض الأطفال .
- د - المشكلات والمعوقات التى قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركى برياض الأطفال

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلى :

أولاً : بناء معيار ملحق (١) ، وتصميم استبيان ملحق (٢) لتقويم واقع التربية

الحركية برياض الأطفال ، وذلك تبعاً للمراحل التالية :

○ المرحلة الأولى : بناء المعيار : للاسترشاد به فى تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- (١) دراسة المصادر العلمية النى تناولت الموضوعات المتعلقة بالبحث .
- (٢) القيام بعدد من المقابلات الشخصية لجمع بيانات تفيد فى بناء المعيار مع :
- بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حلوان والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والمهتمين برعاية الطفولة . (*)

(*) د . رجب السيد عبد الحميد : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية

التربية - جامعة حلوان .

د . فرماوى محمد فرماوى : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية

التربية - جامعة حلوان .

د . مديحة على عمير : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية

التربية - جامعة حلوان .

- بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، والمهتمين
أيضاً برعاية الطفولة . (*)

(٣) فى ضوء الخطوات السابقة أمكن التوصل إلى بعض نتائج الأولية عن بعض
المعلومات المختلفة والمتصلة بطبيعة الدراسة وذلك من خلال مناقشة رأى المختصين
حول الجوانب التالية :

- أهمية البيانات الشخصية عن عينة البحث من المعلمين .
 - أهمية التعرف على المسئول عن وضع برنامج التربية الحركية برياض الأطفال .
 - الأنشطة الحركية فى مرحلة رياض الأطفال المناسبة لهذه المرحلة السنية .
 - الإمكانيات المادية والبشرية الواجب توافرها لهذه المرحلة السنية .
- (٤) تم تجميع البيانات التى أمكن الحصول عليها فى ضوء ما نضمنته من أفكار رئيسية،
وأعدت الباحثة على أساسها مفردات المعيار .
- (٥) تم عرض المعيار على الاستاذين المشرفين ، كما عرض على عشرة محكمين من
الحاملين على درجة الدكتوراة فى التربية ، وفى التربية الرياضية للتحقق

(*) أ . د . قدرى مرسى : أستاذ بقسم الالعاب ، كلية التربية الرياضية
جامعة حلوان .

أ . د . محمد محمد عبد الله الحماحمى : أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية
والترويح ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة
حلوان .

أ . د . محمود عبد الفناح عنان : أستاذ بقسم المنازل والرياضات المائية
كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .

من صدق المعيار (*) ، وقد وافق المحكمون على مفردات المعيار بالاجماع ،
والموضح في صورته النهائية النالية دون حذف أو إضافة .

معيار تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال : (**)

تناول المعيار برنامج التربية الحركية والامكانات المادية والبشرية :

○ برنامج التربية الحركية : وقد اشتمل هذا الجانب على المفردات الآتية :

عند التخطيط لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال يراعى ما يأتى :

- (١) يوجد برنامج مخطط ومكتوب للتربية الحركية بالروضة .
- (٢) يعد البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم أو الإدارات التعليمية التابعة لها .

-
- (*) د . رجب السيد عبد الحميد : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان .
- أ.د. صدقى نور الدين محمد : أستاذ بقسم المنازلات والرياضيات المائية كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
- أ.د. عادل فوزى جمال الدين : أستاذ ورئيس قسم المنازلات والرياضات المائية كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
- د . عزة محمد جاد النجادى : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان .
- د . على حسب الله : أستاذ مساعد بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
- أ.د. فنحى عبد المقصود الديب : أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة
- أ.د. قدرى مرسى : أستاذ بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان
- أ.د. محمود عبد الفناح عنان : أستاذ بقسم المنازلات والرياضات المائية كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان
- أ.د. محمد محمد عبد الله الحماحمى : أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية والنرويج ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان
- د . مديحة على عمير : مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان

- (٣) توجد أهداف واضحة ومحددة لبرنامج التربية الحركية .
- (٤) ينضم البرنامج العام للروضة فترة لممارسة النشاط الحركي لا تقل عن ٤ مسرات أسبوعياً .
- (٥) يمارس الأطفال في الروضة الأنشطة الحركية التي تنمي المهارات والقدرات الحركية الأساسية للطفل مثل المشي والجري والوثب والرمى واللقف والتوازن وتساعد على تحقيق أهداف التربية الحركية .
- (٦) تناسب الأنشطة الحركية التي تمارس بالروضة الجنسين من الأطفال .
- (٧) لا يزيد عدد الأطفال الذين يؤدون نشاطاً حركياً في وقت واحد عن ٢٠ طفلاً .
- (٨) تجرى اختبارات طبية وبدنية ومهارية لكل طفل في بداية العام الدراسي وقرب الانتهاء منه .
- (٩) لا تقل الفترة التي يمارس فيها الأنشطة الحركية عن ٣٥ دقيقة فأكثر .
- (١٠) يؤخذ رأي المعلمين عند التخطيط للبرنامج .

○ بالنسبة للإمكانات المادية والبشرية : وقد اشتمل هذا الجانب على

المفردات الآتية :

- (١) توافر مساحة لا تقل عن ١٥ - ٢٠ متر مربع كحد أدنى في ملاعب دور رياض الأطفال بالنسبة للطفل الواحد .
- (٢) تشتمل الملاعب على مساحة مغطاة بالحشيش وأخرى بالرمال .
- (٣) تتناسب الأدوات مع أعداد الأطفال أثناء فترة ممارسة النشاط الحركي .
- (٤) تنوافر أجهزة صغيرة وأدوات للنشاط الحركي .
- (٥) تكون الأدوات في حالة جيدة وصالحة للاستخدام .
- (٦) تنوافر مرافق صحية مناسبة وأماكن خاصة للإغتسال بعد ممارسة النشاط الحركي .
- (٧) توجد مكتبة علمية ينوافر فيها المراجع والكتب والمجلات التي تفيد كلاً من المعلم والطفل .

- (٨) يوجد استعدادات للإسعافات الأولية .
- (٩) تخصص ميزانية سنوية للنشاط الحركى بالروضة .
- (١٠) توجد بطاقة يسجل فيها مستوى الطفل فى النشاط الحركى .
- (١١) يتوافر معلم متخصص ومستول عن تنفيذ الأنشطة الحركية بالروضة .
- (١٢) لا يزيد نطاق نشاط المعلم عن ٢٠ طفلاً أثناء ممارسة النشاط الحركى .
- (١٣) يوجه الاهتمام بالدورات التدريبية الخاصة من أجل النمو المهنى للمعلمين .
- (١٤) تخصص حوافز تشجيعية لذوى الكفاءات المهنية من المعلمين .
- (١٥) يتابع القائمون بالعملية التعليمية والتربوية كل ما هو جديد فى مجال التربية الحركية .

○ المرحلة الثانية : الاستبيان : (*) وقد استلزم إجراء الخطوات التالية :

- (١) دراسة المصادر العلمية التى تناولت الموضوعات المتعلقة بالبحث .
- (٢) الاسترشاد بالقائمة النى وضعها كوث وصمويل^(١) - والقائمة النى وضعها "فيكتور وروبرت"^(٢) .
- (٣) الاسترشاد بالبيانات ، والأفكار الرئيسية التى تضمنها المعيار .
- (٤) قامت الباحثة بتصميم مفردات الاستبيان بناء على ما ورد بالخطوات السابقة من أفكار ، ثم تم تصنيف كل المفردات التى صيغت إلى محاور أساسية يركز كل منها على جانب معين من أهداف البحث .
- (٥) تم إعداد الاستبيان فى صورة مبدئية . وقد تكون من ثلاثة محاور رئيسية هى :

(*) ملحق رقم (٤) ، ص ١٧٦ .

- (1) Kenneth A. Penman, Samuel H. Adams . Assessing Athletic and Physical Education Programs, Washington State University, Allyn and Bacon, Inc. 1980, PP.241-253.
- (2) Victor P. Dauer, Robert P. Pangrazi, Dynamic Physical Education, Seventh Edition, Burgess Publishing Company, 1975, PP. 548 - 554 .

البيانات الشخصية ، البرنامج ومشكلات تنفيذه ، الامكانيات المادية والبشرية والمشكلات المرتبطة بها والتي تعوق تنفيذ البرنامج ، واشتمل في صورته المبدئية على (٤٤) مفردة .

(٦) عرض الاستبيان في صورته المبدئية على الاساتذيين المشرفين على البحث ، ونمت

مناقشة بعض الجوانب انتهت إلى إجراء التعديلات التالية :

- إضافة بعض العبارات أو الاختيارات التي تلى بعض المفردات .
- تعديل أسلوب الاستجابة بما يتناسب مع صياغة بعض المفردات .
- إجراء بعض التعديلات فيما ورد بصفحة التعليمات الخاصة بكل من مجموعة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ، وأيضاً صفحة التعليمات الخاصة بأفراد عينة البحث من المعلمين .

(٧) إعداد الاستبيان بعد إجراء التعديلات السابقة في صورته الأخيرة .

الدراسة الاستطلاعية :

صدق وثبات الاستبيان :

أ - صدق الاستبيان : وقد تضمن (الصدق الظاهري - صدق المحتوى) : قامت

الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الأخيرة على عشرة محكمين من الحاصلين على درجة الدكتوراه من كليات التربية والتربية الرياضية ، وهم نفس مجموعة المحكمين الذين تم الرجوع إليهم في إجراءات البحث السابقة للتأكد من الصدق الظاهري ، وصدق المحتوى ، فيما ورد بمفردات الاستبيان من حيث وضوح المفردات ، ومدى كفايتها وأسلوب الاستجابة ، والتركيب اللغوي ، والنعليمات ، وذلك في ضوء أهداف البحث الحالي - وقد اتفق المحكمون بالإجماع على صدق أجزاء الاستبيان ، وما تضمنته من مفردات ، مما يدل على صدق الاستبيان ، وصلاحيته استخدامه في الدراسة الحالية .

ب- ثبات الاستبيان : عن طريق الإعادة (Test - Re Test)

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان بطريقة إعادة التطبيق حيث طبقت الاستبيان على عينة من المعلمين بلغ عددها (٣٠) معلماً ، نسّم اختيارهم من معلمى رياض الأطفال بمحافظة القاهرة مجتمع عينة البحث ، ثم أعيد التطبيق عليهم مرة ثانية بعد أسبوع من التطبيق الأول ، ونظير النتائج فى جدول (٣) ، باستخدام معامل كاي^٢ .

جدول (٣)

معاملات الثبات لمفردات الاستبيان والمجموع الكلى لثبات مفرداته

م	مفردات الاستبيان	قيمة كاي ^٢ المحسوبة	قيمة كاي ^٢ الجدولية	درجات الحرية	مسنوى دلالة ٠,٠٥
١	المؤهل الدراسى	,٣٦	١٤,٠٦	٧	غيردالة
٢	عدد سنوات الخبرة	,٤٧	٧,٨١	٣	غيردالة
٣	فئات العمر	,٣٤	٧,٨١	٣	غيردالة
٤	الدورات التدريبية	,٠٦	٣,٨٤	١	غيردالة
٥	تواجد برنامج التربية الحركية بالروضة	,١٩	٥,٩٩	٢	غيردالة
٦	القائم بوضع البرنامج	,٣٠	٧,٨١	٣	غيردالة
٧	وجود أهداف محددة لبرنامج التربية الحركية	,٣٢	٥,٩٩	٢	غيردالة
٨	القائم بوضع أهداف برنامج التربية الحركية	,٣٦	٧,٨١	٣	غيردالة
٩	عدد مرات ممارسة النشاط الحركى برياض الأطفال	,٤١	٩,٤٨	٤	غيردالة
١٠	فترة ممارسة النشاط الحركى	,١٩	٧,٨١	٣	غيردالة

تابع جدول (٣)

م	مفردات الاستبيان	قيمة كا ^٢ المحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة
١١	مناسبة الأنشطة الحركية برياض الأطفال	١,٠٣	٧,٨١	٣	غيردالة
١٢	عدد الأطفال أثناء ممارسة النشاط الحركي	,٨٥	٩,٤٨	٤	غيردالة
١٣	نوع الاختبارات التي تجرى على الأطفال في بداية العام	١,٠٣	٧,٨١	٣	غيردالة
١٤	الأنشطة الحركية التي يمارسها الأطفال بالروضـة	١,١٩	١٩,٦٧	١١	غيردالة
١٥	ما يكتسبه الأطفال من خلال ممارسة أنشطة التربية الحركية	,٤٠	١٥,٥٠	٨	غيردالة
١٦	المشكلات والمعوقات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية	٢,٦٤	١٢,٥٩	٦	غيرداله
١٧	مكان ممارسة النشاط الحركي برياض الأطفال	,٢٥	٩,٤٨	٤	غيردالة
١٨	المساحة المتاحة لممارسة النشاط الحركي برياض الأطفال	,١٩	٩,٤٨	٤	غيردالة
١٩	كفاية الميزانية المخصصة للنشاط الحركي بالنسبة لعدد الأطفال	,٣٧	٩,٤٨	٤	غيردالة
٢٠	أماكن حفظ أدوات وأجهزة النشاط الحركي برياض الأطفال	,٢٤	٥,٩٩	٢	غيردالة
٢١	توافر مرافق صحية وأماكن للاغتسال برياض الأطفال	,١٣	٥,٩٩	٢	غيردالة
٢٢	ما تحتويه المكنبة برياض الأطفال	,٢١	٥,٩٩	٢	غيردالة
٢٣	توافر الاستعدادات للاسعافات الأولية برياض الأطفال	,١٦	٥,٩٩	٢	غيردالة
٢٤	توافر الأدوات والأجهزة برياض الأطفال	٤,٠٣	١٥,٥٠	٨	غيردالة

تابع جدول (٣)

م	مفردات الاستبيان	قيمة كا ^١ المحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدالة
٢٥	المعلم المسئول عن تنفيذ التربية الحركية	٢٤,	٣,٨٤	١	غيردالة
٢٦	بطاقة تسجيل مستوى الطفل في النشاط الحركي	٥٤,	٧,٨١	٣	غيردالة
٢٧	المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية	١٩,٣	١٥,٥٠	٨	غيردالة
	كا ^٢ الكلية للاستبيان	١٩,٦٩	٣٨,٨٨	٢٦	غيردالة

ويوضح جدول (٣) أن الاستبيان يتميز بثبات عال ، حيث تراوحت قيمه معامل الثبات لمفردات الاستبيان بين (,٠٦ - ٤,٠٣) بينما بلغت قيمة معامل الثبات (كا^١) الكلية للاستبيان (١٩,٦٩) ، وجميع القيم السابقة غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (,٠٥) ، الأمر الذي يعبر عن ثبات الاستبيان في الدراسة الحالية .

● ثانياً : اختبار القدرات الحركية الأساسية :

وعلى ضوء أهداف البحث بشأن التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال عينة البحث ، استخدمت الباحثة اختبار القدرات الحركية الأساسية Basic Motor Abilites Test ، والذي وضعه كل من " دانيال أرنهايم وروبرت بستولسى" (١٩٧٨) ، لقياس الجانب الحركي للطفل ويتميز بالآتي :

(١) أن الاختبار وضع لقياس القدرات الحركية الأساسية للأطفال المرحلة العمرية (٥ - ٦ سنوات) في البيئة الأجنبية ، والتي تتمثل في الرمي على الهدف ، التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الانبطاح المائل العالي (ثنى ومد الذراعين) ، الوقوف من الانبطاح ، حبس

نمثل هذه القدرات قاعدة أساسية لنجاح الأطفال فى المهارات الحركية
للأنشطة الرياضية فى المراحل العمرية التالية .

(٢) أن الاختبار يتميز بسهولة تنفيذه ، فالإمكانات التى يحتاجها هذا الاختبار فى التنفيذ متاحة سواء داخل الفصل أو فناء المدرسة ، أو أى أدوات أخرى مساعدة مثل (ساعة إيقاف ، متر)

مكونات اختبار القدرات الحركية الأساسية :

يتكون اختبار القدرات الحركية الأساسية للأطفال الذين يتراوح أعمارهم من

(٥ - ٦ سنوات) ، من ستة اختبارات تتمثل فى الآتى :

(١) اختبار الرمى على الهدف Target Throwing

أ - الغرض من الاختبار : قياس التوافق بين العين واليد .

ب- الأدوات : هدف يتكون من (٣) مربعات متجاورة ، طول ضلع كل منها على

التوالى (١٢,٥ ، ٢٧,٥ ، ٤٥ سنتيمترا) ، ترسم على الحائط أو على السبورة على

ارتفاع ١٢٠ سم من سطح الأرض - أكياس حبوب .

ج- إجراءات الأداء :

- يعطى المختبر للأطفال نموذجاً لكيفية الرمى على الهدف ، مع شرح كيفية

الحصول على درجات أعلى .

- يقف الطفل خلف خط البداية الذى يبعد (٧ أقدام) عن الهدف .

- يقوم الطفل برمى كيس الحبوب على الهدف عند سماع الإشارة ، وذلك بعد

أن يستعد وتستقر قدماه خلف خط البداية .

- يعطى للطفل (١٥) محاولة .

د - تقدير الدرجات :

- إذا رمى الطفل كيس الحبوب داخل المربع الصغير يحصل على ثلاث درجات .
- إذا رمى الطفل كيس الحبوب داخل المربع المتوسط يحصل على درجتين .
- إذا رمى الطفل كيس الحبوب داخل المربع الكبير يحصل على درجة واحدة .
- إذا رمى الطفل الحبوب وسقط على خط بين مربعين تحتسب الدرجة الأكبر .
- إذا رمى الطفل كيس الحبوب وجاء خارج المربعات يحصل على صفر .
- درجات الطفل هي مجموع النقاط التي يحصل عليها خلال (١٥) محاولة .

(٢) التوازن الثابت : Static Balanceأ - الغرض من الاختبار :

قياس التوازن الثابت والعينان مفتوحتان ، ثم والعينان مغلقتان .

ب- الأدوات :

غطاء للعينين ، ساعة إيقاف ، عدد ٢ لوحة توازن ارتفاع وطول كل منهما على التوالي (١٠ سم ، ٣٠ سم) ، وعرض اللوحة الأولى ٥ سم ، وعرض اللوحة الثانية ١٠ سم .

ج- إجراءات الأداء :

- يعطى المختبر للأطفال نموذجاً لكيفية الأداء .
- يقف الطفل فوق اللوحة بالقدم المفضلة لديه ، على أن نوضع القدم الثانية بحيث تكون طولية على اللوحة ، والاحنفاظ بالبدين في الوسط والقدم الثانية خلف كعب القدم الأولى ومستندة على الأرض ، وعند سماع إشارة البدء يقوم الطفل برفع الرجل التي على الأرض بحيث يركز على القدم التي على اللوحة .

- يأخذ كل طفل محاولة واحدة على كل لوحة ، مرة مع العينين مفتوحتين والأخرى مع العينين مغلقتين ، والحد الأقصى لزمان المحاولة (١٠ ثوان) .

د - تقدير الدرجات :

- يسجل للطفل الزمن الذي استطاع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق اللوحة ، وذلك من لحظة مغادرة قدمه الحرة للأرض وحتى لمس اللوحة أو الأرض بأي جزء من أجزاء جسمه ، أو تحرك يديه من على وسطه أو إذا فتح عينيه .
- يسجل زمن كل محاولة من المحاولات الأربع مع العينين مفتوحتين ، ثم مع العينين مغلقتين .
- يحسب الزمن الكلي الذي سجله الطفل خلال محاولاته الأربع .

(٣) الوثب العريض من الثبات : Standing Long Jump

أ - الغرض من الاختبار :

قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين .

ب - الأدوات :

أرض مستوية ، شريط قياس ، يرسم على الأرض خط بداية .

ج - إجراءات الأداء:

- يعطى المختبر للأطفال نموذجاً لكيفية الوثب .
- يقف الطفل خلف خط البداية ، والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان جانباً ثم يبدأ الطفل بمرجحة الذراعين خلفاً مع ثني الركبتين ثم مرجحة الذراعين أماماً والدفع بالقدمين بقوة في نفس لحظة الوثب أماماً لأبعد مسافة ممكنة.
- يعطى للطفل ثلاث محاولات .

د - تقدير الدرجات :

- تسجل أطول مسافة في المحاولات الثلاث بالسنتيمتر .
- يحصل الطفل علي (صفر) إذا وصلت أصابعه إلى الكعبين فقط .
- يحصل الطفل علي (درجة موجبة) إذا تجاوزت أصابعه الكعبين .
- يحصل الطفل علي (درجة سالبة) إذا لم يصل بأصابعه الكعبين .

هـ) الانبطاح المائل العالي (ثنى ومد الذراعين) :أ - الغرض من الاختبار :

- اختبار قوة الذراعين والحزام الكتفى .

ب- الأدوات :

ساعة إيقاف - كرسي أو مقعد سويدي ارتفاعه عن الأرض من ١٤ - ١٨ بوصة

ج- إجراءات الأداء :

- يعطى المختبر للأطفال نموذجاً لكيفية الأداء وشروط التنفيذ .
- يقف الطفل وظهره للحائط ثم يرتكز بالذراعين مفردتين على المقعد ،
والقدمين مفردتين ضد الحائط ، والجسم على استقامة واحدة من الرأس
للقدمين .
- يثنى الطفل المرفقين حتى يلامس صدره المقعد أو الكرسي ، ثم العودة
مرة أخرى لوضع الارتكاز أي الانبطاح المائل العالي ، ويكرر الأداء لأكثر
عدد من المرات .

د - التسجيل :

- يسجل عدد مرات الأداء الصحيحة خلال (٢٠) ثانية .

Face Down to Standing : الوقوف من الانبطاح

أ - الغرض من الاختبار :

قياس السرعة والرشاقة بالتغيير من وضع الانبطاح إلى وضع الوقوف .

ب- الأدوات :

سجادة طولها من ١٢٠ - ١٨٠ سنتيمتر - ساعة إيقاف - أو سجادة كبيرة

يمكن أن يؤدي عليها أكثر من طفل في وقت واحد .

ج- إجراءات الأداء :

- يعطى المختبر للطفل نموذجاً لكيفية الأداء .
- يقوم الطفل بالانبطاح على السجادة ويده بجوار الصدر .
- عند سماع الطفل أمر (أبدأ) يحاول فوراً الوصول لوضع الوقوف .
- يكرر الطفل ما سبق دون توقف أكبر عدد من المرات حتى يسمع الأمر (قف)

د - تقدير الدرجات :

- تسجل عدد المرات التي يستطيع الطفل أداءها خلال (٢٠ ثانية) .

اختيار السواعد :

قامت الباحثة باختيار عدد (٦) سواعد من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، والذين درسوا مقرر الاختبارات والمقاييس ، كما أنهم اشتركوا من قبل في تطبيق الاختبارات البدنية في عدة أبحاث سابقة . وقد قامت الباحثة بتدريبهم على أسلوب التطبيق والقياس والتسجيل الخاص باختبارات القسدرات الحركية الأساسية على مجموعة من الأطفال . وبعد شرح تعليمات كل اختبار لهم ، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تتكون كل مجموعة من طالبين يقوم أحدهما بالقياس ،

ويقوم الآخر بالتسجيل في الكشوف المعدة لذلك تحت إشراف الباحثة . وقد تم تطبيق الاختبارات وفقاً للتسلسل التالي : الرمي على الهدف ، التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الانبطاح المائل العالسي ، الوقوف من الانبطاح .

الصدق والثبات لاختبار القدرات الحركية الأساسية :

أ - الصدق :

(١) صدق الاختبار (الصدق الظاهري - وصدق المحتوى) : تم عرض الاختبار على ثلاثة محكمين من المتخصصين في مجال التربية الرياضية^(*) ، والمهتمين بدراسة القدرات الحركية لدى الأطفال لتقويم الصدق الظاهري وصدق المحتوى لكل اختبار . وقد وافق هؤلاء المحكمين على صدق محتوى الاختبارات السنة^(١) .

(٢) قامت الباحثة بحساب الصدق الداخلي ، والثبات لاختبار القدرات الحركية الأساسية على عينة قوامها (٥٠) طفلاً من أطفال الرياض بمحافظة القاهرة مجتمع عينة البحث . وقد تم حساب الصدق الداخلي بترتيب أطفال العينة السابقة ، ترتيباً تنازلياً وفقاً لدرجات كل منهم في كل اختبار من اختبارات القدرات الحركية

(*) أ . د . عادل فوزي جمال : أستاذ ورئيس قسم المنازلات والرياضيات المائية كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .

أ . د . قدرى مرسى : أستاذ بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .

أ . د . محمود عنان : أستاذ بقسم المنازلات والرياضات المائية كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .

(١) محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، الطبعة الثانية ، القاهرة - : دار الفكر العربى ، ١٩٨٨ ، ص ٣٢٦ ، ٣٤٩ .

الأساسية كل على حدة ، تم تحديد مجموعة الأطفال ذوي مستوى القدرة الحركية العالية
وهي التي حصلت على أعلى الدرجات وتقع في أعلى نسبة ٢٧٪ من التوزيع ، كذلك
تم تحديد مجموعة الأطفال ذوي مستوى القدرة الحركية المنخفضة ، وهي التي
حصلت على أقل الدرجات وتقع في أسفل نسبة ٢٧٪ من التوزيع ، تلى ذلك حساب^(١)
الدلالة الاحتمالية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين على كل اختبار ، ونظهر
النتائج فى جدول (٤) .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى ، والانحراف المعياري ، وقيمة "ت" ودلالاتها بين مجموعتي ٢٧٪
(عالي ، منخفض) لدرجات الأطفال فى اختبار القدرات الحركية الأساسية

دالة عند مستوى	قيمة "ت"	أطفال مجموعة ٢٧٪ المنخفضة			أطفال مجموعة ٢٧٪ العالية			البيان اختبار :- القدرات الحركية الأساسية
		ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠١	١١,٠٩	٢,٤٧	٧,٣٢	٣٤	٢,٥٦	١٥,٧٥	١٦	الرمى على الهدف
٠,٠١	١٠,٧٦	١,٣٦	٦,١٣	١٦	٣,٧٥	١٧,٨٦	١٤	التوازن الثابت
٠,٠١	١٢,٩٠	٧,١٨	٥٣,٥٧	١٤	٩,٠٢	٩٤,٧٨	١٤	الوثب العريض من الثبات
٠,٠١	١٤,٩٨	٠,٢١	١,١١	١٦	٢,٠٧	٩,٠٠	١٥	مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة
٠,٠١	١١,٩٣	١,٠٠	٤,٣١	١٩	١,٣٢	٩,٠٠	١٨	الانبطاح المائل العالى (ثنى ومد الذراعين)
٠,٠١	٢٦,٧٧	٠,٦٩	٣,١١	١٧	٠,٤٤	٨,٢٥	٢٠	الوقوف من الانبطاح

ويوضح جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين

(١) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ ، ص ٢٧٣ .

متوسطات درجات أطفال مجموعتي ٢٧% (العالية « المنخفضة ») في كل اختبار — من اختبارات القدرات الحركية الأساسية الستة ، لصالح مجموعة أطفال القدرة الحركية الأساسية العالية ، حيث كانت قيمة " ت " لكل منهم على التوالي هي (١٠,٢٦,١١,٠٩ ، ١٢,٩٠ ، ١٤,٩٨ ، ١١,٩٣ ، ٢٦,٧٧) ، ويدل ذلك على صدق كل اختبار ، وعلى قدرته على التمييز بين أطفال المجموعتين (١) ، وصلاحيته استخدام اختبار القدرات الحركية الأساسية في الدراسة الحالية في البيئة المصرية .

ثبات الاختبار :

أ - الثبات عن طريق الإعادة (Test - Re Test)

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لاختبار القدرات الحركية الأساسية الستة بطريقة إعادة التطبيق ، حيث طبقت الاختبارات على العينة السابقة والني نم حساب الصدق عليها ، والبالغ عددها ٥٠ طفلاً وطفلة ثم أعيد التطبيق عليهم مرة ثانية بعد اسبوع من التطبيق الأول ، وتظهر النتائج في جدول (٥) .

جدول (٥)

معاملات الثبات لاختبار القدرات الحركية الأساسية
(ن = ٥٠ طفلاً)

دالة عند مستوى	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اختبار القدرات الحركية الأساسية
		ع	م	ع	م	
٠,١	,٩٨	٤,٤٣	٩,٩٠	٤,٦٧	١٠,٢٠	الرمي على الهدف
٠,١	,٩٨	٥,٢٧	١١,٧٤	٥,٥٢	١٢,٠٤	التوازن الثابت
٠,١	,٩٩	١٦,٥٠	٧٤,٧٣	١٧,١٠	٧٤,٥٠	الوثب العريض من الثبات
٠,١	,٩٩	٣,٥٠	٤,٣٤	٤,٥٠	٤,٥١	مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة
٠,١	,٩٥	٢,٢٧	٦,٥٤	٢,٢٧	٦,٣٦	الانبطاح المائل العالسي
٠,١	,٩٦	٢,٠٨	٥,٦٤	٢,٢٩	٥,٩٠	الوقوف من الانبطاح

ويوضح جدول (٥) أن اختبارات القدرات الحركية الأساسية تتميز بثبات

عال ، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات الستة من (٩٥ - ٩٩) ، وجميعها دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما أنها قيم ندل على معاملات عالية لثبات الاختبارات في الدراسة الحالية .

● المعالجة الاحصائية للبيانات :

استجابة لأهداف البحث التي نسعى إلى التعرف على واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة (٥ - ٦ سنوات) ، وأيضاً التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية لأطفال هذه المرحلة ، فقد تم إجراء المعالجات الاحصائية التالية على الحاسب الآلى بمركز الأهرام ، والحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

أولاً : استخدمت الباحثة النسب المئوية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان .

ثانياً : قامت الباحثة بالإجراءات التالية لمعالجة البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من تطبيق اختبار القدرات الحركية الأساسية للأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) .

(١) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعامل الالتواء (*) ،

لدرجات الخام لاختبار القدرات الحركية الأساسية جدول (٣٢) ، حيث يلاحظ من

الجدول أن جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل عن قيم المتوسطات الحسابية المناظرة لها .

(٢) تحويل الدرجات الخام لكل اختبار من الاختبارات الستة إلى درجات معيارية (Z)

(٣) تحويل الدرجات المعيارية لكل اختبار من الاختبارات الستة إلى درجات تائية

(T) بهدف توحيد وحدة القياس لهذه الاختبارات .

(٤) تكوين جدول تكرارى للدرجات التائية (T) لعينة البحث على كل اختبار ،

$$(*) \text{ معامل الالتواء} = \frac{\text{المتوسط الحسابي} - \text{المنوال}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

وذلك وفقاً لأربع فئات يمثلن أربعة مستويات هي (ضعيف ، متوسط ، جيد ،

ممتاز) ، وذلك حتى يتسنى حساب الفروق بين درجات عينة البحث .

(٥) حساب النسب المئوية لتكرار درجات عينة البحث في كل مستوى من المستويات

الأربعة السابقة لكل اختبار على حده .

(٦) حساب الفروق بين نسب تكرار درجات الأطفال في كل اختبار والآخر لكل مستوى من

المستويات الأربعة السابقة باستخدام قانون الفرق بين نسبتين التالي :

$$(1) \quad \text{دلتا ج ه} = \frac{ق_١ - ق_٢}{\sqrt{\left(\frac{1}{ن_١} + \frac{1}{ن_٢}\right) (ق - 1)}}$$

$$\text{حيث } ق_١ = \frac{\text{تكرار العينة في كل مستوى في الاختبار الأول}}{\text{عدد العينة الكلي}} = \frac{أ_١}{ن_١}$$

$$ق_٢ = \frac{\text{تكرار العينة في كل مستوى في الاختبار الثاني}}{\text{عدد العينة الكلي}} = \frac{أ_٢}{ن_٢}$$

$$ق = \frac{أ_١ + أ_٢}{ن_١ + ن_٢}$$

ثالثاً : كما استخدمت الباحثة معامل الارتباط ، ومعامل كاي^(*) ، واختبار " ت " ،
للفروق بين المتوسطات ، وذلك لحساب المدق والثبات لأدوات البحث المستخدمة.



(1) Richard C. Sprinthall, Basic Statistical Analysis,
Addison Wesley, Publishing Company, 1982 , P.376.

(*) كاي^٢ = مج [التكرار المشاهد (التطبيق الأول) - التكرار المتوقع (التطبيق الثاني)]

التكرار المتوقع

ولحساب درجات الحرية للاستبيان أستخدم قانوني :

(١) درجات الحرية = عدد الصفوف - ١ × عدد الأعمدة - ١

(٢) درجات الحرية = ن - ١