



الفصل السادس

نتائج البحث

● أولاً : عرض نتائج الاستبيان من حيث : ————— :

- برنامج التربية الحركية برياض الأطفال .
- الأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال .
- المعلم الذى يتولى الإشراف على النشاط الحركى برياض الأطفال
- المشكلات والمعوقات التى قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركى برياض الأطفال .

● ثانياً : عرض نتائج اختبار القدرات الحركية الأساسية .

نظراً لتعدد البيانات المعبرة عن نتائج تطبيق الاستبيان ، واختبار القدرات الحركية الأساسية ، ترى الباحثة أنه يلزم لعرض هذه النتائج إجراء عدد من المعالجات الإحصائية لها باستخدام أساليب تسمح وتساعد على تصنيف هذه البيانات بصورة يمكن على أساسها التوصل إلى صياغة علمية للنتائج . وعلى ضوء ذلك يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث . وحيث أن هذا البحث يهدف إلى تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال ، الأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال ، المعلم الذى يتولى تنفيذ النشاط الحركى ، المشكلات والمعوقات التى قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركى برياض الأطفال ، كذلك التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال عمر (٥ - ٦) سنوات ، فإن الباحثة تقوم بعرض هذه النتائج كما ينضج ذلك فسى الجداول من (٦ - ٣٢) .

● أولاً : نتائج الاستبيان :

(١) عرض نتائج الاستبيان عن برنامج التربية الحركية :

وسوف يتناول هذا العرض النقاط الآتية :

- مدى توافر برنامج مخطط ومكتوب للتربية الحركية ، والقائمون بوضع هذا البرنامج .
- مدى وجود أهداف واضحة ومحددة للبرنامج ، والقائمون بوضع هذه الأهداف .
- نوع الاختبارات التى تجرى على الأطفال فى بداية العام الدراسى .
- الممارسة الأسبوعية للنشاط الحركى .
- الفترة الزمنية لممارسة النشاط الحركى .
- مدى مناسبة الأنشطة الحركية برياض الأطفال .
- عدد الأطفال فى فترة ممارسة النشاط الحركى .

- نوع الأنشطة الحركية التي يمارسها الأطفال .
- ما يكنسبه الأطفال من خلال ممارسة الأنشطة الحركية .

جدول (٦)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن مدى وجود برنامج مخطط
ومكتوب للتربية الحركية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	نعم	٣٣	١٥,٦%
٢	إلى حد ما	٦٢	٢٩,٢%
٣	لا	١١٧	٥٥,٢%
	المجموع	٢١٢	١٠٠%

ويوضح جدول (٦) اختلاف النسب المئوية بين استجابات المعلمين عن تواجد برنامج مخطط ومكتوب للتربية الحركية برياض الأطفال ، حيث تبلغ نسبة الموافقة ١٥,٦% ، بينما تبلغ نسبة الموافقة إلى حد ما ٢٩% تقريباً ، وتشير هذه النسب إلى الانخفاض الواضح للموافقة على تواجد هذا البرنامج حيث لا يتجاوز مجموعها ٤٤,٨% من إجمالي موافقات عينة المعلمين ، في حين تزيد نسبة استجابات المعلمين على عدم تواجد هذا البرنامج برياض الأطفال عن ٥٥% .

جدول (٧)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن القائمين بوضع برنامج التربية الحركية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	وزارة التربية والتعليم	٢٤	١١,٣%
٢	مدير الروضة	٣٢	١٥,١%
٣	معلم الفصل	١١٦	٥٤,٧%
٤	معلم متخصص	٤٠	١٨,٩%
	المجموع	٢١٢	١٠٠%

ويوضح جدول (٧) اختلاف النسب المئوية بين استجابات المعلمين بشأن القائم بوضع برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، فبينما تبلغ نسبة مسئولية معلم الفصل ٥٥% تقريباً ، ومدير الروضة ١٥% ، نجد أن النسبة لا تتجاوز ١١% لوزارة التربية والتعليم ، ١٩% تقريباً للمعلم المتخصص . وهذا يشير إلى انخفاض نسبة استجابات المعلمين عن المسؤولين المتخصصين الذين يجب أن يقوموا بوضع هذا البرنامج .

جدول (٨)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن وجود أهداف محددة

لبرنامج التربية الحركية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	نعم	٤٩	٢٣,١ %
٢	إلى حد ما	٧٠	٣٣,٠ %
٣	لا	٩٣	٤٣,٩ %
	المجموع	٢١٢	١٠٠ %

ويوضح جدول (٨) أن ٢٣ % تقريباً من المعلمين يرون وجود أهداف محددة وواضحة لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، بينما تتراوح النسبة المئوية بين الموافقة على تواجد هذه الأهداف إلى حد ما ، وعدم نواجدها نهائياً من ٣٣ % - ٤٤ % تقريباً . وتمثل هاتان النسبتان ٧٦,٩ % من اجمالي استجابات عينة المعلمين ، الأمر الذي يشير إلى احتمال عدم توافر أهداف واضحة ومحددة لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال .

جدول (٩)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن القائم بوضع أهداف

برنامج التربية الحركية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	وزارة التربية والتعليم	١٧	٨٪
٢	مدبر الروضة	٣٦	١٧٪
٣	معلم الفصل	١٢٧	٦٠٪
٤	معلم متخصص	٣٢	١٥٪
	المجموع	٢١٢	١٠٠٪

ويوضح جدول (٩) اختلاف النسب المئوية بين القائمين بوضع وتحديد

أهداف برنامج التربية الحركية برياض الأطفال . فبينما تبلغ نسبة مسئولية معلم الفصل ٦٠٪ ، ومدير الروضة ١٧٪ ، نجد أن النسبة لا تتجاوز بالنسبة لوزارة التربية والتعليم ٨٪ ، وللمعلم المتخصص ١٥٪ . وهذا يشير إلى انخفاض نسبة استجابات المعلمين عن المسؤولين المتخصصين الذين يجب أن يقوموا بوضع وتحديد أهداف هذا البرنامج . ويؤكد هذا تقارب هذه النسب مع نسب استجابات المعلمين عن القائمين بوضع برنامج التربية الحركية برياض الأطفال .

جدول (١٠)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن نوع الاختبارات التي تجرى
على الأطفال في بداية العام الدراسي

م	نوع الاختبار	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	اختبارات طبية	٦٨	٣٢,١ %
٢	اختبارات بدنية	٤	١,٩ %
٣	اختبارات مهارية	—	صفر %
٤	لا تجرى أية اختبارات	١٤٠	٦٦,٠ %
	المجموع	٢١٢	١٠٠ %

ويوضح جدول (١٠) أن إجراء الاختبارات الطبية برياض الأطفال في محافظة القاهرة لا تتجاوز نسبة ٣٢% بينما تتراوح نسبة إجراء كلٍّ من الاختبارات المهارية ، والاختبارات البدنية من صفر % ولا تتجاوز ١,٩ % . وتشير هذه النسب إلى الانخفاض الواضح لإجراء هذه الاختبارات . ويؤكد هذا أن ٦٦% من استجابات المعلمين تشير إلى عدم إجراء أى نوع من هذه الاختبارات السابقة على الأطفال برياض الأطفال التي يعملون بها ، بالرغم من أهميتها القصوى في التعرف على الجانب الطبي للطفل ، ومساعدة استعداداته لممارسة الأنشطة الحركية ، وأيضاً للتعرف على المستوى البدني والمهاري حتى يمكن تتبع حالة هذه الجوانب المخلفة للطفل ، والعمل على الارتقاء بها .

جدول (١١)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن عدد مرات ممارسة

النشاط الحركي أسبوعياً

م	عدد مرات الممارسة	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	يوميّاً	٩٠	٤٢,٥ %
٢	٤ مرات اسبوعياً	٢٥	١١,٨ %
٣	٢ - ٣ مرات أسبوعياً	٤٦	٢١,٧ %
٤	مرة واحدة أسبوعياً	٢٠	٩,٤ %
٥	لا توجد فترة محددة	٣١	١٤,٦ %
	المجموع	٢١٢	١٠٠ %

ويوضح جدول (١١) ارتفاع عدد مرات الممارسة الأسبوعية للنشاط الحركي برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ، ويؤكد هذا أن ٥٤ % من اجمالي عينة المعلمين يرون أن الممارسة الأسبوعية تتراوح بين (٤ - ٦) مرات ، بينما يشير ٢٢ % تقريباً منهم إلى أن الممارسة تتراوح بين (٢ - ٣) مرات ، إلا أن ٩ % يشيرون إلى أن الممارسة لا تتعدى مرة واحدة في الأسبوع ، في حين يؤكد ١٥ % تقريباً منهم عدم وجود فترة محددة لممارسة النشاط الحركي برياض الأطفال التي يعملون بها .

جدول (١٢)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن فترة ممارسة

النشاط الحركي

م	مدة الفترة الزمنية	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	أقل من ١٥ دقيقة	٢١	%١٠,٠
٢	من ١٥ - ٢٥ دقيقة	٤٢	%١٩,٨
٣	من ٢٥ - ٣٥ دقيقة	٨٠	%٣٧,٧
٤	٣٥ دقيقة فأكثر	٦٩	%٣٢,٥
	المجموع	٢١٢	%١٠٠,٠

ويوضح جدول (١٢) أن زمن فترة ممارسة النشاط الحركي برياض الأطفال —————
 بمحافظة القاهرة مناسب ، ويؤكد هذا أن ٧٠% من اجمالي عينة المعلمين يرون أن مدة
 هذه الفترة يمتد من ٢٥ إلى أكثر من ٣٥ دقيقة ، بينما يشير ٢٠% تقريباً منهم إلى
 أنها تمتد من ١٥ - ٢٥ دقيقة ، في حين يرى ١٠% فقط أن زمن هذه الفترة أقــــــــــــــــل
 من ١٥ دقيقة .

جدول (١٣)

النسبة المئوية لاستجابات المعلمين عن مناسبة الأنشطة الحركية

برياض الأطفال

م	الانشطة الحركية تناسب	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	الذكور والاناث معاً	٢٠٢	٩٥,٣%
٢	الذكور فقط	٤	١,٩%
٣	الإناث فقط	٤	١,٩%
٤	بعضها للذكور وبعضها للإناث	٢	٠,٩٤%
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠٠%

ويوضح جدول (١٣) ارتفاع نسبة استجابات المعلمين الذين يــــرون

أن الأنشطة الحركية التي تنفذ في رياض الأطفال بمحافظة القاهرة تناسب كلاً من الذكور والإناث معاً ، حيث تبلغ ٩٥,٣% من إجمالي إجابات عينة المعلمين ، وانخفاض نسبة استجابات المعلمين الذين يرون أنها تناسب الذكور والإناث أو بعضها للذكور وبعضها للإناث حيث يتراوح مدى هذه النسب بين ٠,٩٤% ولم يتجاوز ١,٩% .

جدول (١٤)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن عدد الأطفال في فترة

ممارسة النشاط الحركي

م	عدد الأطفال	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	١٥ - ٢٠ طفلاً	١٧	٨,٠ %
٢	٢٠ - ٢٥ طفلاً	٢٠	٩,٤ %
٣	٢٥ - ٣٠ طفلاً	٢١	١٠,٠ %
٤	٣٠ - ٤٠ طفلاً	٥٦	٢٦,٤ %
٥	أكثر من ٤٠ طفلاً	٩٨	٤٦,٢ %
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠ %

ويوضح جدول (١٤) اختلاف النسب المئوية بين استجابات عينة المعلمين عن عدد الأطفال في فترة ممارسة النشاط الحركي . فبينما تبلغ نسبة استجابات من يرون أن عدد الأطفال يتراوح من ٣٠ إلى أكثر من ٤٠ طفلاً ٢٦,٢ % من إجمالي العينة من المعلمين ، نجد أن نسبة استجابات من يرون أن عدد الأطفال يتراوح من ٢٥ - ٣٠ تبلغ ١٠ % فقط ، في حين تتراوح نسبة استجابات من يرون أن عدد الأطفال يتراوح من ١٥ - ٢٥ طفلاً من ٨ % ولا يتجاوز ٩ % تقريباً ، ونشير هذه النتائج إلى زيادة عدد الأطفال خلال فترة النشاط الحركي .

جدول (١٥)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن الأنشطة الحركية

التي يمارسها الأطفال

م	الأنشطة الحركية	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	المشى	١٨٣	%٨٦,٣
٢	الجرى	٢١٠	%٩٩,٠
٣	الوثب	٨١	%٣٨,٢
٤	القفز	٧٢	%٣٤,٠
٥	التسلق	٤٠	%١٨,٨
٦	العاب التوازن	٢٥	%١١,٨
٧	العاب التقليد	٣٧	%١٧,٥
٨	تخطى الحواجز	٧٧	%٣٦,٣
٩	الزحف	١٣	% ٦,١
١٠	رمى ولقف الكرة	١٥١	%٧١,٢
١١	الدحرجة	٣٤	%١٦,٠
١٢	تنطيط الكرة	٨٢	%٣٨,٧
١٣	التحرك فى اتجاهات مختلفة	٩٣	%٤٤,٠
١٤	التحرك عند الاشارة	١٤٢	%٦٧,٠
١٥	أنشطة أخرى يمكن ذكرها	—	صفر %

يوضح جدول (١٥) وجود اختلاف فى استجابات المعلمين عن الأنشطة

الحركية التي يمارسها الأطفال فى الروضة ، حيث نجد أن (المشى والجرى) يحسب

المركز الأول بالنسبة للأنشطة الحركية بنسب تنراوح من ٨٦,٣% - ٩٩% ، بينما يأتي في الترتيب الثاني كل من (النحر عند الإشارة ، رمي ولقف الكرة) بنسب تنراوح من ٦٧% - ٧١% ، في حين يأتي في الترتيب الثالث كل من (القفز ، نخطي الحواجز ، الوثب ، تنطيط الكرة ، النحر في اتجاهات مختلفة) بنسب تنراوح من ٣٤% - ٤٤% أما في الترتيب الرابع فيأتي كل من (الدرج ، ألعاب النقلب ، والنسلق) بنسب تنراوح من ١٦% - ١٩% ، بينما يأتي في الترتيب الخامس والأخير (الزحف والعباب النوازن) بنسب تنراوح من ٦% - ١٢% . وتلاحظ الباحثة من النتائج السابقة لجدول (١٥) أن هناك اتفاقاً بين استجابات المعلمين حول انخفاض معدل ممارسة الطفل لبعض الأنشطة الحركية الأمر الذي يشير إلى قلة الفرص المتاحة للطفل لممارسة هذه الأنشطة .

جدول (١٦)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عما يكتسبه الأطفال من خلال
ممارسة أنشطة برنامج التربية الحركية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة
١	يستطيع الطفل المشي بسهولة وانسيابية	١٨٠	٨٥,٠%
٢	يجري الطفل مع نوافق الذراعين والرجلين	١٢٢	٥٧,٥%
٣	يتمكن الطفل من التسلق لأعلى والهبوط	٦٣	٢٩,٧%
٤	يستطيع الطفل الوثب لأعلى وللخلف والامام	٧١	٣٣,٤%
٥	يرمي الطفل الكرة وبلقفها	١١٣	٥٣,٣%
٦	يحدد الطفل الاتجاهات في المكان المتواجد فيه	١٠٢	٤٨,١%
٧	يستطيع الطفل الربط بين الجري والوثب	٥٤	٢٥,٥%
٨	ينعاون الطفل مع زملائه في اللعب	١٦٧	٧٨,٨%
٩	يحافظ الطفل على الادوات بعد استخدامها	١١٨	٥٥,٧%

وبوضوح جدول (١٦) وجود اختلاف بين استجابات المعلمين عما يكتسبه

الأطفال من خلال ممارسة أنشطة برنامج التربية الحركية لرياض الأطفال ، حيث يحتل الترتيب الأول (المشى) بنسبة ٨٥٪ ، والترتيب الثانى (التعاون مع الزملاء) بنسبة ٢٨,٨٪ ، بينما يأتى فى الترتيب الثالث كل من (رمى . ولقف الكرة ، الجرى ، والمحافظة على الأدوات) بنسب تتراوح من ٥٣٪ - ٥٧,٥٪ ، أما الترتيب الرابع فيحتله (تحديد الاتجاهات فى المكان) بنسبة ٤٨٪ ، فى حين يأتى فى الترتيب الخامس والأخير (الربط بين الجرى والوثب ، والتسلق ، والوثب) بنسب تتراوح من ٢٥,٥٪ - ٣٣٪ . وتلاحظ الباحثة انخفاض نسب العناصر (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧) وتعلل ذلك باحتمال عدم توافر التوجيه المناسب الذى يتطلب معلماً متخصصاً خاصة وأن هذه الجوانب تناسب طفل هذه المرحلة

(٢) عرض نتائج الاستبيان عن الأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية :

سوف يتناول هذا العرض النقاط الآتية :

- المكان والمساحة المتاحة لممارسة النشاط الحركى .
- الميزانية السنوية المخصصة للنشاط الحركى .
- أماكن حفظ الأدوات .
- المرافق الصحية وأماكن الاغتسال .
- المكتبة .
- مدى توافر الاستعدادات للأسعافات الأولية .
- مدى توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للنشاط الحركى .

جدول (١٧)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن مكان ممارسة النشاط الحركي

برياض الأطفال

م	البيان	عدد الاسنجات	النسبة المئوية
١	فناء الروضة	١٦١	٧٦,٠ %
٢	حجرة مغلقة	٣٢	١٥,١ %
٣	على البلاط	١٣	٦,١ %
٤	على أرض مدكوكة	-	صفر %
٥	على الحشائش	٦	٢,٨ %
٦	أماكن أخرى	-	صفر %
المجموع		٢١٢	١٠٠,٠ %

ويوضح جدول (١٧) وجود اختلاف بسيط بين نسب استجابات المعلمين عن

مكان ممارسة النشاط الحركي ، حيث يقتصر على الفناء أو حجرة مغلقة بنسبة ٧٦,٠ % ، ١٥,١ % على التوالي ، بينما لم نعد نسبة الأماكن الأخرى من ٣,٠ % إلى ٦,١ % تقريباً .
ونلاحظ الباحثة أن فناء المدرسة هو المكان الأساسي للممارسة ، يليه الحجرة المغلقة .

جدول (١٨)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن المساحة المتاحة لممارسة

النشاط الحركي

م	المساحة	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	أقل من ٢٥ م ^٢	٦٣	٢٩,٧ %
٢	من ٢٥ - ٥٠ م ^٢	٨٢	٣٨,٧ %
٣	من ٥٠ - ٧٥ م ^٢	٣٥	١٦,٥ %
٤	١٠٠ م ^٢ فأكثر	١٨	٨,٥ %
٥	لا توجد أماكن مخصصة لهذا النشاط	١٤	٦,٦ %
المجموع		٢١٢	١٠٠,٠ %

ويوضح جدول (١٨) اختلاف النسب المئوية بين استجابات المعلمين عن

المساحة المتاحة لممارسة النشاط الحركي برياض الأطفال . فنحصل المساحة من (٢٥ م^٢ -

٥٠ م^٢) على ٣٨ % من إجمالي عدد الاستجابات عينة المعلمين ، وتحصل المساحة

من (٥٠ - ٧٥ م^٢) على ١٦ % فقط ، في حين لا يتعدى ما تحصل عليه المساحة

(١٠٠ م^٢ فأكثر) على ٨,٥ % فقط ، وتشير هذه النسب إلى عدم توافر مساحة مناسبة

لممارسة النشاط الحركي في بعض رياض الأطفال ، ويؤكد هذا أن نسبة استجابات

المعلمين عن المساحة (أقل من ٢٥ م^٢) بلغت ٣٠ % تقريباً ، وأن عدم توافر أماكن

لممارسة النشاط الحركي تبلغ نسبة ٧ % تقريباً من استجابات المعلمين .

جدول (١٩)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن كفاية الميزانية السنوية

للنشاط الحركي بالنسبة لعدد الأطفال

م	الميزانية تكفي لعدد	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	١٠ - ١٥ طفلاً	٢١	٩,٩%
٢	١٥ - ٢٠ طفلاً	١١	٥,٢%
٣	٢٠ - ٣٠ طفلاً	١٤	٦,٦%
٤	أكثر من ٣٠ طفلاً	٣٢	١٥,١%
٥	لا توجد ميزانية مخصصة لهذا النشاط	١٣٤	٦٣,٢%
المجموع		٢١٢	١٠٠,٠%

ويوضح جدول (١٩) انخفاض الميزانية المخصصة للنشاط الحركي برياض

الأطفال ، فبينما يرى ١٠% تقريباً من إجمالي عينة المعلمين أن الميزانية تكفي من (١٠ - ١٥) طفلاً ، يشير ١٥% منهم تقريباً إلى أن الميزانية تكفي ٣٠ طفلاً فأكثر

إلا أن ٦٣% منهم يؤكدون عدم توافر ميزانية مخصصة للنشاط الحركي برياض الأطفال .

جدول (٢٠)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن أماكن حفظ الأدوات
والأجهزة النى تستخدم فى النشاط الحركى

م	أماكن حفظ الأدوات والأجهزة	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	مخزن	٥٥	٢٦,٠ %
٢	على حوامل	٨	٣,٨ %
٣	على الأرض	١٤٩	٧٠,٢ %
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠ %

ويوضح جدول (٢٠) أن نسبة ٧٠ % من استجابات المعلمين تشير إلى أن حفظ الأدوات يتم على الأرض ، بينما تتراوح نسبة الاستجابات عن حفظ الأدوات فى المخازن أو على حوامل من ٤ % - ٢٦ % على التوالى ، الأمر الذى يشير إلى نسبة حفظ الأدوات بطريقة سليمة منخفضة .

جدول (٢١)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن توافر مرافق صحية
وأماكن الاغتسال

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	دورات مياه	١٩٤	٩١,٥ %
٢	أحواض	١٨٠	٨٥,٠ %
٣	صنابير مياه	٩٣	٤٣,٨ %

ويوضح جدول (٢١) استجابات المعلمين عن مدى توافر المرافق الصحية

وأماكن الاغتسال برياض الأطفال حيث توجد الأحواض ودورات المياه بنسبة تتجاوز ٩٠٪ إلا أنه يلاحظ أن منابير المياه تنخفض نسبتها عن ٥٠٪ في استجابات المعلمين .

جدول (٢٢)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عما تحتويه المكتبة

رياض الأطفال

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	كتب مصورة للالعاب	٣٧	١٧,٥ ٪
٢	مجلات خاصة بالالعاب الأطفال	٤٣	٢٠,٣ ٪
٣	لا توجد مكتبة	١٣٢	٦٢,٢ ٪

ويوضح جدول (٢٢) انخفاض النسبة المئوية لاستجابات المعلمين عما

تحتويه المكتبة من كتب مصورة ، ومجلات خاصة بالالعاب الأطفال ، حيث تبلغ كل

منهما ١٧,٥ ٪ ، ٢٠,٣ ٪ على التوالي ، كما أن نسبة استجابات المعلمين عن عدم

نوافر مكتبة رياض الأطفال تبلغ ٦٢ ٪ .

(١٠٣)

جدول (٢٣)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن توافر استعدادات

للإسعافات الأولية

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	نعم	١٦٩	٧٩,٧%
٢	إلى حد ما	٤٣	٢٠,٣%
٣	لا	—	صفر %
المجموع		٢١٢	١٠٠,٠%

ويوضح جدول (٢٣) أن نسبة ٨٠% تقريباً من اسنجابات المعلمين تشير إلى

توافر استعدادات للإسعافات الأولية برياض الأطفال ، بينما تتراوح النسب المئوية

لاستجابات المعلمين عن عدم توافر الاستعدادات للإسعافات الأولية من صفر% - ٢٠% .

جدول (٢٤)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن نوافر الأدوات والأجهزة برياض الأطفال

م	البيان	متوفر		متوفر إلى حد ما		غير متوفر	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	مرائب اسفنجية	٣٦	%١٧,٠	٢٦	%١٢,٣	١٥٠	%٧٠,٧
٢	صناديق بأحجام مختلفة	١٤	%٦,٦	١٣	%٦,١	١٨٥	%٨٧,٣
٣	مقاعد سويدية	٢٠	%٩,٤	٢١	%١٠,٠	١٧١	%٨٠,٦
٤	إطارات كاتشوك	٧	%٣,٣	-	صفر %	٢٠٥	%٩٦,٧
٥	سلالم خشبية للنسلق	٢٠	%٩,٤	٥	%٢,٤	١٨٧	%٨٨,٢
٦	حوض رمل	٤٦	%٢١,٧	١٤	%٦,٦	١٥٢	%٧١,٧
٧	مراجيح	٨٥	%٤٠,١	٥٢	%٢٤,٥	٧٥	%٣٥,٤
٨	جهاز تسجيل	١٣١	%٦١,٨	-	صفر %	٨١	%٣٨,٢
٩	أجهزة تزخلق	٧٤	%٣٤,٩	٥٢	%٢٤,٥	٨٦	%٤٠,٦
١٠	كرات صغيرة	١٥٢	%٧١,٧	١٧	%٨,٠	٤٣	%٢٠,٣
١١	حبال وشباك للتسلق	٢٣	%١٠,٨	٥	%٢,٤	١٨٤	%٨٦,٨
١٢	أكياس حبوب	٥٥	%٢٥,٩	١٤	%٦,٦	١٤٣	%٦٧,٥
١٣	عارضة توازن صغيرة	١٩	%٩,٠	-	صفر %	١٩٣	%٩١,٠
١٤	أطواق	٥٨	%٢٧,٤	٢٦	%١٢,٣	١٢٨	%٦٠,٣
١٥	أطباق بلاستيك	٦٢	%٢٩,٣	١٠	%٤,٧	١٤٠	%٦٦,٠
١٦	بالونات	١١٣	%٥٣,٣	٢٧	%١٢,٧	٧٢	%٣٤,٠
١٧	أجهزة إخبارات	٤	%١,٩	-	صفر %	٢٠٨	%٩٨,١
١٨	أدوات أخرى	-	-	-	-	-	-

وبوضح جدول (٢٤) ارتفاع نسبة استجابات المعلمين عن عدم نوافر أغلب

الأدوات والأجهزة برياض الأطفال حيث تتراوح النسبة في هذه الاستجابات بين ٦٠,٣% - ٩٨,١% ، كما يلاحظ انخفاض نسبة الاستجابات عن توافر كل من الأدوات أرقام (٨,٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٦) حيث يراوح المدى في الاستجابات بين نسبة توافرها إلى حد ما وتوافرها من ٨% - ٤٠,٦% بإسثناء كل من (جهاز التسجيل) حيث ينوافر بنسبة ٦١,٨% ، والكرات الصغيرة بنسبة ٧١,٧% ، والبالونات بنسبة ٥٣,٣% . ونشير هذه النتائج في مجملها إلى انخفاض نسبة توافر الأدوات برياض الأطفال ، كما أن عدم تنوعها لا يفي باحتياجات الأطفال الحركية ، الأمر الذي قد يوضح عدم الاهتمام والدراية الكافية بمتطلبات الأطفال في هذه المرحلة للسنية الهامة .

جدول (٢٥)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن تواجد بطاقة تسجيل مسنوى الطفل

في النشاط الحركي

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	دائماً	٢١	١٠,٠%
٢	أحياناً	٣٢	١٥,٠%
٣	نادرًا	—	صفر %
٤	لا يوجد	١٥٩	٧٥,٠%
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠%

ويتضح من الاستجابات في جدول (٢٥) أن ١٥% من رياض الأطفال نستخدم أحياناً بطاقة لتسجيل مسنوى الطفل في النشاط الحركي ، وأن ٧٥% من هذه الرياض لا يوجد بها بطاقات ولا تستخدم هذه البطاقة ، في حين أن ١٠% من رياض الأطفال نستخدم هذه البطاقة بالرغم من أهميتها للتعرف على مسنوى الطفل الحركي .

(٣) نتائج الاستبيان عن المعلم الذى يتولى الاشراف على النشاط الحركى برياض الأطفال:

ويتناول هذا العرض الجوانب الآتية :

- المعلم المسئول عن تنفيذ النشاط الحركى .
- المؤهل الدراسى للمعلم المشرف على النشاط الحركى .
- عدد سنوات الخبرة للمعلم المشرف على النشاط الحركى .
- فئات العمر للمعلم المشرف على النشاط الحركى .
- الدورات التدريبية للمعلم المشرف على النشاط الحركى .

جدول (٢٦)

النسبة المئوية لاستجابات المعلمين عن المعلم المسئول عن تنفيذ

النشاط الحركى

م	البيان	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	معلم الصف	١٦٦	٧٨,٣%
٢	معلم متخصص	٤٦	٢١,٧%
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠%

ويوضح جدول (٢٦) أنه بينما نبلغ النسبة المئوية للاستجابات عن مسئولية

معلم الصف عن تنفيذ برنامج التربية الحركية ٧٨% تقريباً ، فإنه لا نتعدى نسبة

مسئولية المعلم المتخصص ٢١% ، مما يشير إلى انخفاض نسبة عدد المعلمين

المنحصرين الذين يمكنهم تحقيق أهداف البرنامج .

جدول (٢٧)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن المؤهل الدراسي

م	المؤهل الدراسي	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	ليسانس آداب	٢٨	١٣,٢%
٢	بكالوريوس رياض الأطفال	٤٥	٢١,٢%
٣	بكالوريوس علوم	٥	٢,٤%
٤	بكالوريوس تجارة	١٠	٤,٧%
٥	بكالوريوس اقتصاد منزلي	٤	١,٩%
٦	بكالوريوس تربية رياضية	٢	٠,٩٤%
٧	بكالوريوس خدمة اجتماعية	١١	٥,٢%
٨	بكالوريوس زراعة	٣	١,٤%
٩	ليسانس لغة عربية	٢	٠,٩٤%
١٠	ليسانس آثار	١	٠,٥%
١١	ليسانس حقوق	٢	٠,٩٤%
١٢	بكالوريوس طب بيطري	٢	٠,٩٤%
١٣	دبلوم معلمات	٣٤	١٦,٠%
١٤	دبلوم نجارة	٣١	١٤,٦%
١٥	دبلوم فني ثانوي	٥	٢,٣%
١٦	دبلوم فنون طرزية	١	٠,٥%
١٧	دبلوم فني تجاري متوسط	٥	٢,٤%
١٨	دبلوم ثانوي صناعي	٣	١,٤%
١٩	الثانوية العامة	٨	٣,٨%

تابع جدول (٢٧)

م	المؤهل الدراسى	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
٢٠	الإعدادية العامة	٥	٢,٤%
٢١	G . C . E .	١	٠,٥%
٢٢	الابتدائية	٢	٠,٩٤%
٢٣	صلاحية تدريس	٢	٠,٩٤%
	المجموع	٢١٢	١٠٠%

ويوضح جدول (٢٧) اختلاف المؤهلات الدراسية لمعلمى رياض الأطفال .
 فبينما تبلغ النسبة المئوية فى الاستجابات عن المؤهل الجامعى المنحصر
 (طفولة) ٢,٢% ، نجد أن المؤهل الجامعى والذى يضم تخصصات متنوعة نتراوح نسب
 المؤهلات التى يتضمنها من ٠,٥% - ١٣,٢% ، فى حين نجد أن المؤهل المتوسط والذى
 يضم أيضاً تخصصات متنوعة نتراوح نسب المؤهلات التى يتضمنها من ٠,٥% - ١٦% ، بينما
 لا تزيد نسبة المؤهل الأقل من المتوسط عن ٣,٤% .

ويلاحظ من النسب السابقة للاستجابات الانخفاض الواضح للنسبة المئوية
 للحاصلين على مؤهل جامعى متخصص فى الطفولة إذ تكاد لا تتعدى ٢,١% من إجمالى عدد
 عينة المعلمين البالغ (٢١٢) معلماً ، وارتفاع نسبة المؤهلات غير المتخصصة بصفة
 عامة ، خاصة المؤهل المتوسط غير المتخصص مقارنةً بالمؤهل الجامعى غير المتخصص ،
 حيث كان الفرق بين الحدين الأدنى والأعلى لنسب المؤهلات التى يتضمنها كل منهما على
 النوالى ١٥,٥% ، ١٣,٧% ، الأمر الذى قد يشير - كما نلاحظ الباحثة - إلى أن الأيدى
 التى ننالها من الطفل بمرحلة رياض الأطفال بالرعاية غير معدة الإعداد العلمى المناسب
 والكافى للقيام بهذا العمل بالرغم من أهمية هذه المرحلة من عمر الطفل .

جدول (٢٨)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن عدد سنوات الخبرة

م	عدد سنوات الخبرة	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	أقل من سنة	٦٣	٢٩,٧%
٢	من ١ - ٣ سنوات	٦٥	٣٠,٧%
٣	من ٤ - ٦ سنوات	٤٩	٢٣,١%
٤	من ٧ - ٩ سنوات	١٦	٧,٥%
٥	من ١٠ - ١٢ سنة	٧	٣,٣%
٦	أكثر من ١٢ سنة	١٢	٥,٧%
	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠%

ويوضح جدول (٢٨) أن نسبة المعلمين الذين تزيد عدد سنوات خبرتهم

عن ١٢ سنة (في العينة) تبلغ ٥,٧% ، بينما تبلغ نسبة المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن سنة إلى ثلاث سنوات ٣٠,٧% ، في حين بلغت نسبة المعلمين الذين تقل خبرتهم عن سنة ٢٩,٧% . وتشير هذه النسب إلى الانخفاض الواضح لعدد سنوات الخبرة لمعلمي رياض الأطفال بمدارس محافظة القاهرة ، حيث تبلغ النسبة الاجمالية للمعلمين الذين لا تتعدى عدد سنوات خبرتهم عن ٣ سنوات ٦٠,٤% من اجمالي عدد عينتهم المعلمين البالغ (٢١٢) معلماً ، بينما لا تصل نسبة الذين تزيد خبرتهم عن ٩ سنوات إلى أكثر من ٩% ، في حين لا تتجاوز نسبة الذين تزيد خبرتهم عن ٣ سنوات إلى ٩ سنوات ٣٠,٦% من اجمالي عينة المعلمين .

جدول (٢٩)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين وفقاً لفئات العمر

م	فئات العمر	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	من ١٩ - ٢٥ سنة	٩٠	%٤٢,٥
٢	من ٢٦ - ٣٥ سنة	٥٢	%٢٤,٥
٣	من ٣٦ - ٤٥ سنة	٣٠	%١٤,١
٤	فوق ٤٥ سنة	٤٠	%١٨,٩
	المجموع	٢١٢	%١٠٠,٠

ويوضح جدول (٢٩) أن نسبة المعلمين الذين تزيد أعمارهم عن ٤٥ سنة تبلغ %١٨,٩ ، بينما نجد أن نسبة المعلمين الذين تزيد أعمارهم عن ٢٥ إلى ٣٥ سنة تصل إلى %٢٤,٥ ، في حين بلغت نسبة المعلمين الذين لا تتعدى أعمارهم ٢٥ سنة %٤٣ تقريباً . وتشير هذه النتائج إلى انخفاض المستويات العمرية لمعلمي رياض الأطفال ، حيث تمثل نسبة من هم أقل من ٢٥ سنة %٤٣ من إجمالي عدد عينة المعلمين البالغ ٢١٢ معلماً بينما لا تتجاوز نسبة من هم أكثر من ٤٥ سنة %١٩ تقريباً .

جدول (٣٠)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن الدورات التدريبية

م	الدورات التدريبية	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	نعم	٥٤	%٢٥,٥
٢	لا	١٥٨	%٧٤,٥
	المجموع	٢١٢	%١٠٠,٠

ويوضح جدول (٣٠) أن نسبة المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية لرياض

الأطفال تبلغ ٢٦٪ تقريباً من إجمالي عينة المعلمين البالغ (٢١٢) معلماً ، . بينما تبلغ نسبة المعلمين الذين لم يحضروا مثل هذه الدورات ٧٥٪ تقريباً من إجمالي عينة المعلمين . وتشير هذه النتائج إلى عدم اهتمام المعلمين بمقل خبراتهم ، ومنابعه الجديد من المعلومات عن العمل برياض الأطفال ، كما قد تشير إلى قلة اهتمام الادارات التعليمية التابعة لها رياض الأطفال بمثل هذه الدورات التدريبية .

(٤) نتائج الاستبيان عن مشكلات البرنامج المعوقة لتنفيذ النشاط الحركي برياض الأطفال :

وينناول هذا العرض :

- المشكلات الخاصة بالبرنامج والمعوقة لتنفيذ برنامج التربية الحركية .
- المعوقات المادية والبشرية لتنفيذ برنامج التربية الحركية .

جدول (٣١)

النسب المئوية لاسنجابات المعلمين عن المشكلات التي تعوق

تنفيذ برنامج التربية الحركية

م	المشكلات	تؤثر		تؤثر إلى حد ما		لا تؤثر	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١	أهداف برامج التربية الحركية غير واضحة .	١٤٨	٦٩,٨ %	٤٣	٢٠,٢ %	٢١	١٠,٠ %
٢	الأنشطة الحركية في البرنامج لا تناسب الأطفال من الجنسين .	١٢٩	٦٠,٨ %	٥١	٢٤,١ %	٣٢	١٥,١ %
٣	الاهتمام بالنشاط الحركي من قبل إدارة المدرسة قليل .	١٥٧	٧٤,١ %	٤٨	٢٢,٦ %	٧	٣,٣ %
٤	وسائل تقويم أداء الأطفال الحركي غير متوفرة .	١٥٤	٧٢,٦ %	٤٦	٢١,٧ %	١٢	٥,٧ %
٥	لم يسبق أن درست شيئاً عن هذا المجال .	١٨٣	٨٦,٣ %	٢٢	١٠,٤ %	٧	٣,٣ %
٦	أولياء الأمور غير مقنعين بأهمية النشاط .	١٦٥	٧٧,٨ %	٣٥	١٦,٥ %	١٢	٥,٧ %
٧	لم يوجهني أحد لنخطيط الأنشطة الحركية وتنفيذها .	١٧٧	٨٣,٥ %	١٨	٨,٥ %	١٧	٨,٠ %
٨	مشكلات أخرى نراها .	-	-	-	-	-	-

ويوضح جدول (٣١) وجود اختلاف بين اسنجابات المعلمين عن المشكلات

التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، حيث يحتل الترتيب الأول المشكلتين رقمي (٥ ، ٧) بنسب تتراوح من ٨٦ - ٨٣,٥ % ، بينما يأتي في الترتيب الثاني المشكلات أرقام (٦ ، ٣ ، ٤) بنسب تتراوح من ٧٧,٨ - ٧٢,٦ % ، في حين تحتل الترتيب الثالث المشكلتين رقمي (١ ، ٢) بنسب تتراوح من ٦٠,٨ - ٦٩,٨ % .

جدول (٣٢)

النسب المئوية لاستجابات المعلمين عن المعوقات المادية والبشرية

التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية

م	المشكلات	تؤثر إلى حد كبير		تؤثر إلى حد ما		لا تؤثر	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
	النقص في :						
١	الملاعب والمساحات	١٥٠	٧٠,٧ %	٢١	١٠,٠ %	٤١	١٩,٣ %
٢	الأدوات والأجهزة	١٨٤	٨٦,٨ %	٥	٢,٤ %	٢٣	١٠,٨ %
٣	المرافق الصحية	١٣٨	٦٥,٠ %	١٢	٥,٧ %	٦٢	٢٩,٣ %
٤	الكتب والمجلات المصورة	١٤٧	٦٩,٣ %	٣٦	١٧,٠ %	٢٩	١٣,٧ %
٥	قلة الميزانية المخصصة للمرف على النشاط الحركي	١٣٩	٦٥,٦ %	٢٨	١٣,٢ %	٤٥	٢١,٢ %
٦	نقص عدد المعلمين المسؤولين عن تنفيذ برنامج التربية الحركية	١٨٠	٨٥,٠ %	٢٢	١٠,٣ %	١٠	٤,٧ %
٧	قلة العائد المادي للمعلم من رواتب	١٩٣	٩١,٠ %	١٥	٧,١ %	٤	١,٩ %
٨	قلة العائد المادي للمعلم من حوافز	١٧١	٨٠,٦ %	٢١	١٠,٠ %	٢٠	٩,٤ %
٩	الإعداد غير الجيد للمعلمين المسؤولين عن تنفيذ برامج التربية الحركية	١٩٣	٩١,٠ %	١٧	٨,٠ %	٢	١,٠ %

وبوض جدول (٣٢) وجود اختلاف بين استجابات المعلمين عن المعوقات

المادية والبشرية التى تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، حيث تأتى فى الترتيب الأول المشكلتان (٧ ، ٩) بنسب ٩١% ، بينما يأتى فى الترتيب الثانى المشكلات أرقام (٢ ، ٦ ، ٨) بنسب تتراوح من ٨٧% - ٨١% ، فى حين يمثل الترتيب الثالث المشكلة رقم (١) بنسبة ٧١% تقريباً ، أما الترتيب الرابع والأخير فتمثلته المشكلات أرقام (٣ ، ٤ ، ٥) بنسب تتراوح من ٦٥% - ٦٩% تقريباً ، الأمر الذى يشير إلى ارتفاع نسب تأثير هذه المشكلات على تنفيذ برنامج التربية الحركية .

● ثانياً : اختبار القدرات الحركية الأساسية :

للتعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات)
 برياض الأطفال ، كان الفرض الثالث وهو: نوجد فروق دالة احصائية بين درجات الأطفال عمر
 (٥ - ٦ سنوات) في القدرات الحركية الأساسية ، كما يقيسها اختبار القدرات الحركية
 الأساسية وهي (الرمي على الهدف ، النوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ،
 مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الانبطاح المائل العالي ، الوقوف من الانبطاح)
 وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة ببعض المعالجات الإحصائية المناسبة وتظهر
 نتائجها في الجداول (٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) .

جدول (٣٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء للدرجات الخام لاختبار

القدرات الحركية الأساسية للأطفال عينة البحث (ن = ٩٦٠) طفلاً

م	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الرمي على الهدف	١١,٣٨	٢,٩٦	٠,٧٢
٢	التوازن الثابت	١٥,٢٧	٨,٠٠	٠,٧٧
٣	الوثب العريض من الثبات	٦٨,٩٦	١٧,٨١	٠,٠٣
٤	مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة	٤,٦٩	٣,٧٢	١,١٠
٥	الانبطاح المائل العالي -	٧,٨٢	٣,٢٨	٠,٣٠
٦	الوقوف من الانبطاح	٥,٧٢	٣,٢٧	١,١١

ويوضح جدول (٣٣) المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل

الالتواء ، للدرجات الخام لاختبار القدرات الحركية الأساسية للأطفال عينة البحث،

والبالغ عددهم ٩٦٠ طفلاً . ويلاحظ من الجدول أن جميع قيم الانحرافات المعيارية

تقل عن قيم المتوسطات الحسابية المناظرة لها ، وأن قيم معاملات الالتواء لاخبار القدرات الحركية الأساسية ننحصر بين (± 3) ، مما يدل على أن الدرجات الخام على كل اختبار تنوزع توزيعاً اعتدالياً ^(١) ، ومناسبة الأداء على الاختبارات بالبحث من حيث السهولة أو الصعوبة لقدرات أطفال عينة البحث ^(٢) .

وحيث يتسنى إجراء المقارنات بين اختبارات القدرات الحركية ، تم تحويل الدرجات الخام للأطفال عينة البحث إلى درجات معيارية (Z) النى حولت بدورها إلى درجات نائية (T) بهدف توحيد وحدة القياس بين الاختبارات ، ثم تكوين جدول تكرارى الدرجات النائية ، ونسبها وفقاً لأربع فئات يمثلن أربعة مستويات هي :

(ضعيف ، متوسط ، جيد ، ممتاز) . ونظهر النتائج في جدول (٣٤)

جدول (٣٤)

الجدول العام لتكرار درجات الأطفال النائية ونسبتها في اختبار القدرات الحركية الأساسية وفقاً لفئات المستويات الأربعة (ضعيف - متوسط - جيد - ممتاز) (ن = ٩٦٠)

السن المستويات	الرمى على الهدف		النوازن الثابت		الوثب العريض من الثبات		مطاطبه أو نارخلف		الانبطاح المائل		الوقوف من الانبطاح	
	النكرار	النسبة	النكرار	النسبة	النكرار	النسبة	النكرار	النسبة	النكرار	النسبة	النكرار	النسبة
ضعيف (٢١ - ٣٨)	١٢	%١,٢٥	٥٤٤	%٥٦,٧	٨٨	%٩,٢	٥٤٦	%٥٦,٩	٣٥	%٣,٦	٥٥٤	%٥٧,٧
متوسط (٣٩ - ٥٦)	٤٥٤	%٤٧,٣	٣٤٢	%٣٥,٦	٣٤٠	%٣٥,٤	٣٤٨	%٣٦,٣	٤٢٥	%٤٤,٣	٣٢٥	%٣٣,٩
جيد (٥٧ - ٧٤)	٤١٥	%٤٣,٢٢	٥٧	%٥,٩	٤٧١	%٤٩,١	٤٨	%٥,٠	٤٣٧	%٤٥,٥	٥١	%٥,٣
ممتاز (٧٥ - ٩٢)	٧٩	%٨,٢٢	١٧	%١,٨	٦١	%٦,٤	١٨	%١,٩	٦٣	%٦,٦	٣٠	%٣,١
المجموع	٩٦٠		٩٦٠		٩٦٠		٩٦٠		٩٦٠		٩٦٠	

ويوضح جدول (٣٤) النوزيع العام لتكرار الدرجات الأطفال النائية ، ونسب

(١) محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان ، مرجع سابق ، ص ١٩١ .

(٢) فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ ، ص ١٩٣

(٣) محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان ، مرجع سابق ، ص ١٩٣ .

هذا التكرار بالنسبة للمجموع الكلي لعينة البحث (٩٦٠) طفلاً في اختبار القدرات الحركية الأساسية ، وفقاً لفئات المستويات الأربعة الموضحة بالجدول . وقســد استخدمت الباحثة بيانات هذا الجدول في إجراء المعالجات الاحصائية لاختبار الفرق بين النسب في اختبار القدرات الحركية الأساسية . وحتى يتسنى حساب الفروق بين نسب تكرار درجات الأطفال في كل اختبار والآخر في كل مستوى من المستويات الأربعة (ضعيف متوسط ، جيد ، ممتاز) لفئات اختبار القدرات الحركية الأساسية ، ولمعرفة دلالة الفروق لصالح أى من الاختبارات الستة ، فقد استخدمت الباحثة قانون الفرق بين نسبتي (دلنا ح)^(١) ، وتظهر النتائج في الجداول (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) .

Richard C., Shprinthal, Op.Cit., P.376.

(١)

(*) راجع ، ص ٨٣ .

جدول (٣٥)

دلنا (ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اخبار القدرات الحركية

الأساسية للمستوى الضعيف

البيان	قيم دلنا (ح) للفرق بين النسب						التكرار	النسبة المئوية %
	١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	-	٢٠,٥٤	٧,٨٩	٢٦,٨١	٣,٤٠	٢٧,١٦	١٢	٩,٢٠ %
٢	-	-	٢٢,١٦	٠,٩	٢٥,٣٤	٤٤	٥٤٤	٥٦,٧٠ %
٣	-	-	-	٢٢,٢٩	٥,٠٥	٢٢,٥٣	٨٨	٩,٢ %
٤	-	-	-	-	٢٥,٤٣	٣٦	٥٤٦	٥٦,٩ %
٥	-	-	-	-	-	٢٥,٧١	٣٥	٣,٦ %
٦	-	-	-	-	-	-	٥٥٤	٥٧,٧ %

** قيمة دلنا (ح) عند مستوى ٠,١ = (٢,٥٨) * وعند مستوى ٠,٥ = (١,٩٦)

ويوضح جدول (٣٥) أن قيمة (دلنا ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية الأساسية (التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الانبطاح المائل العالي ، الوقوف من الانبطاح) ، دالة احصائياً عند مستوى ٠,١ ، لصالح هذه الاختبارات بالنسبة لاختبار (الرمي على الهدف) . وهذا يعنى أن نسب تكرار درجات الأطفال في كل من هذه الاختبارات الخمسة أعلى من نسبة تكرار الأطفال في اختبار (الرمي على الهدف) ، وأن الفرق بين نسبة تكرار درجات الأطفال في كل منهم ، ونسبة تكرار درجاتهم في اختبار (الرمي على الهدف) لا يرجع إلى الصدفة أى أنه فرق حقيقي ، الأمر الذى يشير إلى أن مستوى الأطفال في اختبار الرمي على الهدف أعلى منه في باقى الاختبارات الأخرى للمستوى الضعيف .

كما نوضح النتائج بجدول (٣٥) أن قيمة (دلنا ج) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية الأساسية (الوقوف من الانبطاح ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، التوازن الثابت) دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، لصالح هذه الاختبارات بالنسبة لكل من اختباري (الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل العالي) ، وهذا يعنى أن نسب تكرار درجات الأطفال في كل من هذه الاختبارات الثلاثة أعلى من نسب تكرار درجات الأطفال في كل من اختباري (الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل العالي) ، وأن الفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في كل منهم ، ونسب تكرار درجاتهم في كل من اختباري (الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل العالي) لا يرجع إلى الصدفة ، أى أنه فرق حقيقى ، الأمر الذى يوضح أن مستوى الأطفال في اختباري (الوثب العريض من الثبات ، و الانبطاح المائل العالي) أعلى منه في اختبار القدرات الحركية الثلاثة الأخرى خلال المستوى الضعيف .

وتوضح النتائج أيضاً بجدول (٣٥) أن قيمة (دلنا ج) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار (الوثب العريض من الثبات) دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، لصالح هذا الاختبار بالنسبة لاختبار (الانبطاح المائل العالي) ، وهذا يعنى أن نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار (الوثب العريض من الثبات) ، أعلى من نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار (الانبطاح المائل العالي) ، وأن الفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في كل منهم لا يرجع إلى الصدفة أى أنه فرق حقيقى ، مما يشير إلى أن مستوى الأطفال في اختبار (الانبطاح المائل العالي) أعلى منه في اختبار (الوثب العريض من الثبات) . أما بقية الفروق فيما بين كل زوج من أزواج نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار (التوازن الثابت ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف من الانبطاح) فكانت غير دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وهكذا توضح النتائج السابقة أن مستوى الأطفال في كل من اختبار (الرمي على الهدف ، الانبطاح المائل العالي ، الوثب العريض من الثبات) أعلى منه في كل مسن اختبار (التوازن الثابت ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف من الانبطاح) خلال المستوى الضعيف .

جدول (٣٦)

قيم (دلتا ج) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية الأساسية للمستوى المتوسط

البيان الاختبارات	قيمة (دلتا ج) للفرق بين النسب						النسبة المئوية
	١	٢	٣	٤	٥	٦	
١	-	**٥,٢٢	**٥,٣١	**٤,٨٩	**١٣,٢٣	**٥,٩٨	٤٥٤ %٤٧,٣
٢	-	-	,٠٩	,٣٢	**٣,٩٠	,٧٨	٣٤٢ %٣٥,٦
٣	-	-	-	,٤١	**٣,٩٨	,٦٩	٣٤٠ %٣٥,٤
٤	-	-	-	-	**٣,٥٩	١,١٠	٣٤٨ %٣٦,٣
٥	-	-	-	-	-	**٤,٦٨٥	٤٢٥ %٤٤,٣
٦	-	-	-	-	-	-	٣٢٥ %٣٣,٩

** قيمة (دلتا ج) عند مستوى ٠,٠١ = (٢,٥٨) * وعند مسنوى ٠,٠٥ = (١,٩٦)

ويوضح جدول (٣٦) أن قيمة (دلتا ج) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية الأساسية (الرمي على الهدف ، الانبطاح المائل العالي دالة احصائياً عند مسنوى ٠,٠١ ، لصالح هذين الاختبارين بالنسبة لاختبارات (التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الانبطاح من الوقوف وهذا يعنى أن نسبة تكرار درجات الأطفال في كل من اختبار (الرمي على الهدف ، الانبطاح

المائل العالسي) أعلى من نسبة تكرار درجات الأطفال في الاختبارات الأربعة الأخرى ، وأن الفرق بين نسبة تكرار درجات الأطفال في كل من هذين الاختبارين ، ونسبة تكرار درجاتهم في كل من الاختبارات الأربعة الأخرى لا يرجع إلى الصدفة ، أي أنه فرق حقيقي. الأمر الذي يشير إلى أن مستوى الأطفال في كل من اختباري (الرمي على الهدف ، الانبطاح المائل العالي) أعلى منه في كل من الاختبارات الأربعة الأخرى في المستوى المتوسط .

كما يوضح جدول (٣٦) أن الفروق بين كل زوج من أزواج نسب تكرار درجات الأطفال في اختبارات (التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف من الانبطاح) كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يشير إلى تقارب مستوى الأطفال في هذه الاختبارات الأربعة في المستوى المتوسط .

جدول (٣٧)

قيم (دلنا ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية الأساسية للمستوى الجيد

البيان الاختبارات	قيم (دلنا ح) للفرق بين النسب							النسبة المئوية
	١	٢	٣	٤	٥	٦	التكرار	
١	-	** ١٨,٩٨	** ٢٥,٩٩	** ١٩,٥٩	١,٠١	١٩,٣٧	٤١٥	% ٤٣,٢٠
٢	-	-	** ٢١,٢١	,٨٧	** ١٩,٨٣	,٥٧	٥٧	% ٥,٩٠
٣	-	-	-	** ٢١,٧٧	١,٥٩	** ٢١,٥٧	٤٧١	% ٤٩,١
٤	-	-	-	-	** ٢٠,٤٥	,٢٩	٤٨	% ٥,٠
٥	-	-	-	-	-	** ٢٠,٢٣	٤٣٧	% ٤٥,٥
٦	-	-	-	-	-	-	٥١	% ٥,٣

** قيمة (دلنا ح) عند مستوى ٠,٠١ = (٢,٥٨) * وعند مستوى ٠,٠٥ = (١,٩٦)

ويوضح جدول (٣٧) أن قيمة (دلنا ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال

فى اخنبار القدرات الحركية الأساسية (الرمى على الهدف ، الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل العالى) دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، لصالح هذه الاختبارات ، بالنسبة لاختبارات (النوازن الثابت ، مطاطاً وتار خلف مفصل الرقبة ، الوقوف من الانبطاح) وهذا يعنى أن نسبة تكرار درجات الأطفال فى كل من الاختبارات (١ ، ٣ ، ٥) أعلى من نسبة تكرار درجات الأطفال فى الاختبارات (٢ ، ٤ ، ٦) ، وأن الفرق بين نسبة تكرار درجات الأطفال فى كل من الاختبارات (١ ، ٣ ، ٥) ونسبة تكرار درجاتهم فى الاختبارات (٢ ، ٤ ، ٦) لا يرجع إلى المدففة أى أنه فرق حقيقى ، الأمر الذى يشير إلى أن مستوى الأطفال فى اختبارات (الرمى على الهدف ، الوثب العريض ، الانبطاح المائل العالى أعلى منه فى كل من الاختبارات الثلاثة الأخرى (٢ ، ٤ ، ٦) فى المستوى الجيد

كما يوضح جدول (٣٧) أن الفروق بين كل زوج من أزواج نسب تكرار درجات الأطفال فى اختبار (النوازن الثابت ، مطاطية وتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف من الانبطاح) كانت غير دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يشير إلى تقارب مستوى الأطفال فى هذه الاختبارات الثلاثة فى المستوى الجيد .

جدول (٣٨)

قيم (دلنا ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال في اختبار القدرات الحركية

الأساسية للمستوى الممتاز

البيان	قيم (دلنا ح) للفرق بين النسب						النسبة المئوية	التكرار
	١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	-	** ٧,١١	١,٥٣	** ٧,٠	١,٤٣	** ٤,٨٣	٧٩	٨,٢ %
٢	-	-	** ٥,١١	,٠٠٠٢	** ٥,٢٧	١,٨٦	١٧	١,٨ %
٣	-	-	-	** ٥,٠	,١٨	** ٣,٤١	٦١	٦,٤ %
٤	-	-	-	-	** ٥,١٦	١,٦٨	١٨	١,٩ %
٥	-	-	-	-	-	** ٣,٦١	٦٣	٦,٦ %
٦	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣,١ %

** قيمة (دلنا ح) عند مستوى ٠,١ = (٢,٥٨) * وعند مستوى ٠,٥ = (١,٩٦)

ويوضح جدول (٣٨) أن قيمة (دلنا ح) للفرق بين نسب تكرار درجات الأطفال

في اختبار القدرات الحركية الأساسية (الرمي على الهدف ، الوثب العريض من الثبات ،

الانبطاح المائل العالسي) دالة احصائياً عند مستوى ٠,١ ، لصالح هذه الاختبارات

بالنسبة لاختبارات (التوازن الثابت ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف مسن

الانبطاح) . وهذا يعني أن نسبة تكرار درجات الأطفال في كل من الاختبارات الثلاثة

الأولى (١ ، ٣ ، ٥) أعلى من نسبة تكرار درجات الأطفال في الاختبارات الثلاثة الثانية

(٢ ، ٤ ، ٦) ، وأن الفرق بين نسبة تكرار درجات الأطفال في كل من الاختبارات الثلاثة

الأولى (١ ، ٣ ، ٥) ونسب تكرار درجاتهم في كل من الاختبارات الثلاثة الثانية (٢ ، ٤ ،

٦) لا يرجع إلى الصدفة ، أي أنه فرق حقيقي ، الأمر الذي يشير إلى أن مستوى الأطفال

في كل من اختبار (الرمي على الهدف ، الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل

العالي) أعلى منه في كل من الاختبارات الثلاثة الأخرى (٢ ، ٤ ، ٦) فـ في
المسنوى الممتاز .

كما يوضح جدول (٣٨) أن الفروق بين كل زوج من أزواج نسب تكرار درجات
الأطفال في اختبارات (التوازن الثابت ، مطاطية أوتار خلف مصل الركبة ، الوقوف من
الانبطاح) ، كانت غير دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يشير إلى تقارب مستوى الأطفال
في هذه الاختبارات الثلاثة في المستوى الممتاز .

