



www.KitaboSunnat.com

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية.
- ثانياً : المراجع الأجنبية

○ قائمة المراجع ○

أولاً : المراجع العربية :

- (١) أحمد إسماعيل حجي . "تربية الطفل قبل المدرسة في مصر". بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل . كلية التربية . جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- (٢) أحمد بلقيس . توفيق مرعي . الميسر في سيكولوجية اللعب . الأردن : دار الفرقان ، ١٩٨٢ .
- (٣) أرنولد جيزل وآخرون . الحضين والطفل في ثقافة اليوم . ترجمته عبد العزيز جاويد . القاهرة : دار الكرنك ، ١٩٦٥ .
- (٤) أسامة كامل راتب . النمو الحركي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .
- (٥) الدمرداش سرحان . منير كامل . المناهج . القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٨٨ .
- (٦) السيد حسن شلتوت . حسن سيد معوض . التنظيم والإدارة في التربية الرياضية . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- (٧) آمال صادق . فؤاد أبو حطب . نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى المسنين . الطبعة الثانية . القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- (٨) أمين الخولي . أسامة كامل راتب . التربية الحركية . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٥ .
- (٩) تشارلز بيوتشر . أسس التربية البدنية . ترجمة كمال صالح ، حسن معوض . القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .

- (١٠) جابر عبد الحميد . أحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس .
القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .
- (١١) حامد عبد السلام زهران . علم النفس النمو . القاهرة : عالم الكتب، ١٩٧٧
- (١٢) حسن سيد معوض . طرق التدريس فى التربية الرياضية . القاهرة :
دار الفكر العربى ، ١٩٦٣ .
- (١٣) حسين سليمان قسورة . الأصول التربوية فى بناء المناهج . الطبعة
الثانية . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٥ .
- (١٤) حلمى الوكيل . محمد أمين المفتى . أسس بناء المناهج وتنظيماتها . الطبعة
الثانية . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ .
- (١٥) حنان رشدى : " تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس
الإعدادية للبنات فى محافظة الجيزة " . رسالة
ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية
جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .
- (١٦) خيرية إبراهيم السكرى . " تأثير برنامج التربية الرياضية على النمو
الجسمانى والحركى لأطفال الحضانة من ١-٣ سنوات "
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية
الرياضية بالاسكندرية . جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .
- (١٧) داين رايتسون وآخرون . التقويم فى التربية الحديثة . ترجمة محمد
محمد عاشور وآخرون . القاهرة : الانجلو
المصرية ، ١٩٦٥ .
- (١٨) رالف تايلور . أساسيات المناهج . ترجمة أحمد خيرى كاظم ،
جابر عبد الحميد جابر . القاهرة : دار النهضة
العربية ، ١٩٧١ .

- ١٩ (رمزية الغريب .
التقويم والقياس النفسى والتربوى . القاهرة :
 الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٢٠ (سعاد بسيونى عبد النبى . " دراسة مقارنة لمشكلات التعليم فى مرحلة ما
 قبل التعليم الابتدائى فى ج . م . ع . وبعـض
 الدول الأخرى " . رسالة ماجستير غير منشورة .
 كلية التربية . جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٢١ (سعاد نادر مىخائيل . " تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة
 الابتدائية بمحافظة الاسكندرية " . رسالة
 ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية
 بالاسكندرية . جامعة حلوان ، ١٩٧٢ .
- ٢٢ (سعد جلال . أسس علم النفس العام . القاهرة : دار الفكر
 العربى ، ١٩٨٠ .
- ٢٣ (سعد جلال . محمد حسن علاوى . علم النفس التربوى الرياضى . القاهرة : دار
 المعارف ، ١٩٧٨ .
- ٢٤ (سعد مرسى أحمد . تطور الفكر التربوى . الطبعة الخامسة .
 القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨١ .
- ٢٥ (كوتر حسين كوجك . تربية الطفل قبل المدرسة .
 القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ .
- ٢٦ (سوزان أحمد يوسف . " أثر استخدام أدوات اللعب على تنمية التفكير
 الإبتكارى لدى أطفال الحضانة " . رسالة
 ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة
 عين شمس ، ١٩٨٣ .

- (٢٧) عادل عز الدين الأشول . علم النفس النمو . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ .
- (٢٨) عبد الحميد محمد الهاشمي . علم النفس التكويني . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤ .
- (٢٩) عبد العزيز القوصي . علم النفس ، أسسه وتطبيقاته التربوية . القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٥٤ .
- (٣٠) عبد اللطيف فؤاد إبراهيم . المناهج ، أسسها وتنظيماتها ونقويم أثرها . القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٦٧ .
- (٣١) عبد المنعم المليجي . حلمي المليجي . النمو النفسي . الطبعة الرابعة . القاهرة : دار النهضة ، ١٩٧٣ .
- (٣٢) عبد المنعم فهمي سعد . "البعد التاريخي لرياض الأطفال" . بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل . كلية التربية . جامعة حلوان من ٤ - ٦ أبريل ، ١٩٨٧ .
- (٣٣) عصمت درويش الكردي . " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ، ووضع برنامج مقترح لها " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة . جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- (٣٤) عواطف إبراهيم عياد . نعلم الطفل في دور الحضانة بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الأنجلو ، ١٩٨٣ .
- (٣٥) فتحية حسن سليمان . تربية الطفل بين الماضي والحاضر . القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٩ .
- (٣٦) فؤاد أبو حطب . سيد عثمان . النقيوم النفسي . القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ .

- (٣٧) فؤاد البهى السيد . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة .
الطبعة الرابعة . القاهرة : دار الفكر العربى ،
١٩٧٥ .
- (٣٨) _____ . علم النفس الإحصائى . القاهرة : دار الفكر
العربى ، ١٩٧٩ .
- (٣٩) فوزى النجومى . " تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس
الثانوية للبنين بمحافظة الجيزة " . رسالة
ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية .
جامعة حلوان ، ١٩٧٥ .
- (٤٠) فوزية دياب . دور الحضارة انشاؤها - تجهيزها - نظام العمل
بها . القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٨١ .
- (٤١) _____ . نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة والحضانة .
الطبعة الثانية . القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٨٠ .
- (٤٢) محمد أحمد الغنام . فريدة عثمان . التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة
الإبتدائية . الكويت : دار القلم ، ١٩٨٤ .
- (٤٣) محمد الهادى عفيفى . سعد مرسى أحمد . قراءات فى التربية المعاصرة .
القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٣ .
- (٤٤) محمد بسام الملمس . سيكولوجية اللعب . الأردن : دار الفرقان ، ١٩٨٥ .
- (٤٥) محمد حسن علاوى . محمد نصر رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية فى
المجال الرياضى . القاهرة : دار الفكر العربى ،
١٩٨٧ .
- (٤٦) _____ . القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضى . الطبعة الثانية . القاهرة : دار الفكر
العربى ، ١٩٨٨ .

- (٤٧) محمد رفعت رمضان وآخرون . أصول التربية وعلم النفس . الطبعة الثالثة . القاهرة : ١٩٥٢ .
- (٤٨) محمد صبحي حسانين . التقويم والقياس في التربية البدنية . الجزء الثاني . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- (٤٩) محمد طالب الدويك . " ظواهر لغة الطفل قبل دخوله المدرسة " . مجلة التربية . وزارة الاعلام . دولة قطر : العدد الثاني ، ١٩٨٧ .
- (٥٠) محمد عبد الله الحماحمي . " برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية الرياضية بالقاهرة . جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- (٥١) محمد محمد الشيباني . تطور النظريات والأفكار التربوية . بيروت : دار الثقافة ، ١٩٧٥ .
- (٥٢) المركز القومي للبحوث التربوية . دليل مشرفة رياض الأطفال . جمهورية مصر العربية ، ١٩٨٥ .
- (٥٣) مصطفى فهمي . سيكولوجية الطفولة والمراهقة . القاهرة : مكتبة مصر ، بدون تاريخ .
- (٥٤) نبيلة السيد منصور . النمو الحركي والنشاط الرياضي لأطفال الحضنة . القاهرة : دار الأوقست للطباعة ، ١٩٨٣ .
- (٥٥) _____ . " أثر النشاط الرياضي على النمو الحركي والتكيف الإجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة (٤ - ٥ سنوات) . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

- ٥٦ (هدى حسن أحمد . " أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال الحفانان فى مرحلة ما قبل التعليم الأساسى من ٤ - ٦ سنوات " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- ٥٧ (وزارة التربية والتعليم . بيانات إحصائية عن التعليم قبل الجامعى بـ ج . م . ع . عام ١٩٨٦/٨٥ . الإدارة العامة للإحصاء والحاسب الآلى .
- ٥٨ (_____ . قرار وزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٨ بشأن تنظيم رياض الأطفال فى المدارس الرسمية .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 1) Arnheim, D. Pesstolesi, R., Elementary Physical Education, 2 ed. Saint Louis: V. Mosby Compeny. Inc. 1978 .
- 2) Brand, V. Early Childhood Education . Macmillan Publishing Co., Inc. New York, 1981 .
- 3) Bucher, C. Foundations of Physical Education. The C. V. Mosby Company. Toronto. London, 1975 .
- 4) Cherry, C. Creative Play for the Developing Child. Pitman Publishers. Inc , California .
- 5) Cheryl, A. " Relationship of Direct Instruction and Practice to Development of Motor Skills". Journal Announcement . RIE, 1982 .
- 6) Dauer, V. Pangrazi, R. Dynamic Physical Education. Seventh Edition. Burgers Publishing Company, 1975 .

- 7) Fiat, H. Experiences in Movement Physical Education the Elementary School Child. 3 th ed. Saunders Company, 1976 .
- 8) Jewett, A. Nixon, J. An Introduction to Physical Education . 8 th ed. W.B. Saunders Company. Philadelphia, 1974 .
- 9) Meek, F. Hokersmith, M. " The Relationship of Balance and Bilateral Coordination to Skipping in Kindergarten Children". Journal Announcement. Mar, 1991 .
- 10) Nichols, B. Moving and Learning the Elementary School . Collage Publishing.St. Lows. Toronto, 1986.
- 11) Penman, K. Adams, S. Assessing Athletic and Physical Education Proorams. Washington State University. Allyn and Bacon, Inc, 1980 .
- 12) Randolph, W. Philosphy of Physical Education. U.M. Brown. Inc. Dulugus Iowa, 1965 .
- 13) Services, O. " A Guide for ETV Movement Education Series" Journal Announcement. Aug, 1982 .
- 14) Sprinthall, R. Basic Statistical Analysis. Addison. Wesley. Publishing Company, 1982 .
- 15) Vannier, M. Fiat, H. Teaching Physical Education in Secondary School. 4 th Ed. W.B. Saunders Company. Philadelphia, 1975 .
- 16) Vannier, M. Foster, M. L. Gallahue, D. Teaching Physical Education ELeMentary School, 5 ed. W.B. Saunders Company. Inc , 1973 .

- 17) Voltmer, E. and Others. The Organization and Administration of Physical Education. 5 th Ed. Prentice Hall . Inc. Englewood Cliffs. New Jersey, 1979 .
- 18) Weiss, M. Bredemier, B. Shewchuek, R." An Intrinsic Extrinsic Motivation Scale for the Youth Sport Setting : A Confirmatory Factor Analysis ". Journal of Sport Psychology, 1985 .
- 19) Willgoose, C. the Curriculum in Physical Education, 2 th Edition, New Jersey, Englewood Cliffes, 1974 .





○ الملاحق ○

- ملحق رقم (١) ملخص البحث باللغة العربية .
- ملحق رقم (٢) ملخص البحث باللغة الانجليزية .
- ملحق رقم (٣) معيارتقويم التربية الحركية برياض الأطفال .
- ملحق رقم (٤) استبيان لاستطلاع رأى المعلمين حول واقسع .
- التربية الحركية برياض الأطفال

ملحق رقم (1)

○ ملخص البحث باللغة العربية ○

يعتبر أطفال اليوم هم رجال الغد وبذور المسنقبل التي يجب أن نستنتج النبتة الصالحة حتى تكون أساساً سليماً لبناء المجتمع . ويعد أحد مظاهر الاهتمام بنربيـة الطفل ما نلاحظه من تزايد عدد مؤسسات ما قبل المدرسة الابتدائية استجابة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ، الأمر الذي يدعو هذه المؤسسات والكليات الجامعية والمراكز البحثية المعنية أن تهتم بإجراء بحوث علمية عن طفل ما قبل المدرسة وتربنته .

وجدبر بالذكر أن حركة الطفل لها أهميتها في حياته خلال السنوات المبكرة من العمر ، ولذا نعتبر فترة ما قبل المدرسة فترة هامة لتنمية وتطوير المهارات الحركية لدى الطفل ، فالحركة وسيلة التعرف على البيئة المحيطة به ، واكتساب النواحي المعرفية ، والاجتماعية والإنفعالية - لذلك فإن الخبرة الحركية خبرة غرضية حيث يتمكن الطفل من اكتشاف عالمه ونموثقنه في نفسه وفي إدارة جسمه ، فهو لا يكتفى بالنظر إلى الأشياء ولكن يسعمل حواسه التعرف على ما حوله .

ولكى يحدث ذلك فلا بد من توفير البيئة المناسبة ، وهنا تأتي دور التربية الحركية كي يتعلم الطفل من خلال برامجها في مرحلة الطفولة المبكرة الأسس السليمة للحركة والمفاهيم المرتبطة بها ، ونجنبه كثيراً من الانحرافات القوامية وضعف قدراته الحركية ، خاصة وأن هذه القدرات الحركية تمثل أساساً ضرورياً يعتمد عليه في أداء كثير من الأنشطة الرياضية في المراحل السنبة التالية . وقد لاحظت الباحثة خلال زياراتها الميدانية لبعض رياض الأطفال النفاوت الواضح في مدى نوافر الامكانيات المادية والبشرية والبرامج الحركية المخططة والمدرسة اللازمة لتحقيق أهداف التربية الحركية . لذا فمن المفيد تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال للحصول على

معلومات أساسية نفيد في تقدير المسنوي الذي وصل إليه الطفل في الجانب الحركي، ومدى تحقيق رياض الأطفال لأهدافها ، كذلك مدى نوافر الإمكانيات المادية والبشرية بها ، والمشكلات والمعوقات التي قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركي برياض الأطفال وفي ضوء ذلك اخنارت الباحثة موضوع بحثها ، وحددت عنوانه كما يلي :

"نقويم واقع التربية الحركية برياض الاطفال بمحافظة القاهرة"

كما حددت الباحثة أهداف البحث كالتالي :

(١) نقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة لأطفال عمـر

(من ٥ - ٦ سنوات) من حيث :

- برامج التربية الحركية
 - الأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال .
 - المعلم الذي يتولي الإشراف على النشاط الحركي برياض الأطفال .
 - المشكلات والمعوقات التي قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركي برياض الأطفال
- (٢) التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية (الرمي على الهدف - النسوازن الثابت - الوثب العريض من الثبات - مطاطية أونار خلف مفصل الركبة - الانبطاح المائل العالي (ثني ومد الذراعين) - الوقوف من الانبطاح) لأطفال عمـر (من ٥ - ٦ سنوات) برياض الأطفال .

ويحاول البحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- (١) ما واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ؟
- (٢) ما المعيار الذي يمكن الاسترشاد به في نقويم واقع التربية الحركية ؟
- (٣) ما مدى نوافر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق أهداف التربية الحركية؟
- (٤) ما المشكلات والمعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج التربية الحركية ؟

(٥) ما مسنوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) بريـاض الأطفال ؟

● فروض البحث :

- (١) يوجد قصور فى برامج التربية الحركية وأهدافها برياض الأطفال عينة البحث بمحافظة القاهرة ؟ .
- (٢) يوجد نقص فى الأدوات والإمكانات المادية والبشرية اللازمة للتربية الحركية برياض الأطفال .
- (٣) توجد فروق دالة احصائياً بين منوسطات درجات الأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) فى القدرات الحركية الأساسية ، كما يقيسها اختبار القدرات الحركية لـ " دانيال وروبرت " .

● عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث عن طريق الحصر الشامل للإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة والمدارس التى تضم رياض الأطفال وينفذ بها برنامج التربية الحركية ، وقد تم تحديد هذه المدارس من خلال المقابلة الشخصية لمديرى عدد (١٧) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة ، وقد قام مديرى عدد (١٥) إدارة تعليمية فقط فى ضوء أهداف البحث بتحديد المدارس التى تضم رياض أطفال بالطريقة العمدية ، والنى نفذ بها برنامج التربية الحركية . وقد أسفر الإجراء السابق عن تحديد عدد (٤٥) مدرسه بواقع (٢٨) مدرسة حكومية ، (١٧) مدرسه خاصة ، واعتبرت الباحثة هذه المدارس مجتمعها عينة لجمع البيانات ، ونطبق أدوات البحث ، والنى شملت :

- نطبق الاسنبيان على عدد (٢١٢) معلماً يقومون بتنفيذ برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، وهم الذين أبدوا اسعداداً ونعاوناً مع الباحثة .

- تطبيق اختبار القدرات الحركية الأساسية على ٩٦٠ طفلاً وطفلة عملاً
- (٥ - ٦ سنوات) بالصف الثانى برياض الأطفال يمثلون نسبة مئوية قدرها ٨٧,٢ % من إجمالى عدد الأطفال الذين يبلغ عددهم ١١٠٠ طفلاً وطفلة .

● استنتاجات البحث :

- لا تشير النتائج إلى عدم نوافر برنامج التربية الحركية برياض الأطفال بقدر مسا تشير إلى عدم توافره بصورة تخصصية وعلى أساس من التخطيط الجيد ، بحيث يكون له أهداف واضحة ومحددة ومدونة بطريقة علمية لتناسب طفل هذه المرحلة السنوية الهامة .
- لا تجرى الاختبارات البدنية والمهارية والطبية فى معظم رياض الأطفال - فضلاً عن وجود فاقد فى كل من عدد مرات الممارسة الأسبوعية ، و زمن فترة الممارسة اليومية النشاط الحركى برياض الأطفال تتراوح نسبته على التوالى (١٥% ، ١٠%) من اجمالى استجابات عينة المعلمين ، بالإضافة إلى زيادة عدد الأطفال خلال فترة الممارسة اليومية إلى أكثر من ٤٠ طفلاً . مما لا ينيح للطفل حرية الحركة ، كما لا تتيح للمعلم الملاحظة العلمية لتوجيه الأطفال إلى التحرك السليم .
- يفتق المعلمون على أن الأنشطة الحركية التى ننفذ فى رياض الأطفال تناسب كلاً من الذكور والإناث إلا أن هناك انخفاضاً فى معدل ممارسه الأطفال لبعض الأنشطة الحركية مثل (الدحرجات ، التسلق ، الزحف ، النوازن ، ألعاب النقل) .
- يفتق المعلمون بنسبة عالية بلغت (٧٦%) على أن فناء الروضة هو المكان الأساسى لممارسة النشاط الحركى، إلا أن المساحات غير مناسبة ، فضلاً عن عدم نوافرها فى بعض الرياض ، كما يفتقون على انخفاض ميزانية النشاط الحركى ، ونسبة نوافر الأدوات والأجهزة ، والكتب والمجلات الخاصة بألعاب الأطفال ، بالإضافة إلى عدم نوافر بطاقة لتسجيل مسنوى الطفل فى النشاط الحركى .

- تنخفض نسبة الحاصلين على المؤهل الجامعي من المعلمين المشرفين على رياض الأطفال في تخصص الطفولة بصفة عامة ، وتخصص التربية الرياضية بخاصة ، وترتفع نسبة المؤهلات الجامعية غير المتخصصة بصفة عامة ، والمتوسطة والأقل من المتوسطة بصفة خاصة .

- تنخفض عدد سنوات الخبرة لمعلمي رياض الأطفال ، ويقل اهتمامهم بحضور الدورات التدريبية الخاصة بالعمل برياض الأطفال .

- ترتفع نسبة اتفاق المعلمين حول المشكلات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية برياض الأطفال ، حيث لم تنخفض نسبة الاتفاق على تأثير أى من المشكلات (أهداف برنامج التربية الحركية غير واضحة ، الأنشطة الحركية فى البرنامج لا تناسب الأطفال من الجنسين ، الاهتمام بالنشاط الحركى من قبل إدارة المدرسة قليل ، وسائل تقويم أداء الأطفال الحركى غير متوفرة ، أولياء الأمور غير مقتنعين بأهمية النشاط الحركى) عن (٦٠ ٪) ، بينما تصدرت المشكلات (لم يسبق أن درست شيئاً عن هذا المجال ، لم يوجهنى أحد لتخطيط الأنشطة الحركية وتنفيذها) الترتيب الأول بنسبة تتراوح من (٨٤ ٪ - ٨٦ ٪) ، كذلك ترتفع نسبة تأثير المشكلات المادية والبشرية فى إعاقة تنفيذ برنامج التربية الحركية حيث لم تنخفض نسبة تأثير أى منها عن (٦٥ ٪) من اجمالى استجابات عينة المعلمين .

- درجات الأطفال فى اختبارات (الرمي على الهدف ، الوثب العريض من الثبات ، الانبطاح المائل العالى) أعلى منها فى اختبارات (التوازن الثابت ، مطاطية أوتار خلف مفصل الركبة ، الوقوف من الانبطاح) وبفرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ . وتعلل الباحثة ذلك بأن الأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات) نحسن لديهم القدرة على الوثب العريض من الثبات والرمي بدقة خلال هذه المرحلة العمرية ننيجة لممارسة

النشاط الحركى . بينما يعزى انخفاض درجات الأطفال فى الاختبارات الأخرى إلى عدم اهتمام المعلمين بتنمية وتطوير هذه القدرات الحركية لدى الأطفال وعدم توافر المعلم المتخصص ، فضلاً عن قلة الأدوات والمساحات المناسبة اللازمة لممارسة النشاط الحركى .

● توصيات البحث :

- توفير المعلم المتخصص فى الطفولة ، والذى لديه دراية علمية وعملية بالجانب الحركى الذى يقابل احتياجات هذه المرحلة السنية .
- ربط سنوات الخبرة وحضور الدورات التدريبية بترقية المعلم ، أى وضع كوادر وظيفية حتى تتوافر حالة من الاستقرار المهني والأدبي والمادى لمعلم رياض الأطفال .
- أن تقوم هيئات علمية متخصصة بوضع برامج التربية الحركية برياض الأطفال .
- نشر الوعي بين أولياء الأمور والقائمين على إدارة رياض الأطفال بأهمية النشاط الحركى للطفل فى هذه المرحلة السنية ، عن طريق مجالس الآباء ووسائل الإعلام .
- توفير الأدوات والأجهزة والمساحات المناسبة اللازمة لممارسة النشاط الحركى برياض الأطفال .
- العمل على تحسين مستوى قدرات الطفل الحركية بمفحة عامة ، و (التوازن الثابت ومطاطية أوتار خلف مفصل الركبة، الوقوف من الانبطاح) بصفة خاصة .
- العمل على توفير وسائل قياس مستوى الطفل من النواحي الطبية والبدنية والحركية واستخدام بطاقات لتسجيل هذا المستوى . واستخدام اختبار القدرات الحركية الأساسية للتعرف على مستوى الطفل الحركى لهذه المرحلة السنية ومتابعته وتطويره .



ملحق رقم (٢)

○ THE SUMMARY OF THE RESEARCH ○

The children of today are considered the men of tomorrow and seeds of future which must be planted well to be a sound base to build the society. We notice the care of child education as shown by the increase of numbers of Pre - Primary Schools , responding to economic and social changes, and the interest of institutions and university Faculties to Conduct Scientific research about the child of Pre - Primary School and his education .

No doubt, the motion of the child is important in his life, especially through his early years of age So we consider the period of Pre - Primary School is important to develop his movement activities. The movement is a means to recognise his surroundings and to gain knowledge about himself and his social environment. The child manages to discover his world and as he grows he will have control over his basic movements.

The child uses all his senses to recognise what is around him, and thus, he should be provided with suitable environment .

The movement education programmes in the stage of early childhood, is a sound base for child movement and concepts related to it, avoiding much of body obliquity, and weaknesses of movement, especially the movement abilities which are necessary when performing much of sports activities in different

age stages. The researcher has noticed during visits to some kindergartens the remarkable differences of human resources, and money facilities available for movement programmes to achieve the movement education aims. So, it is useful to evaluate the present movement education in kindergartens to get information for evaluating the standards which the child has reached concerning the movement (motional side), obstructions and problems that prevent carrying out the motional activity in kindergartens . Thus, the researcher chose the problem for research as follows " Evaluation of the movement education in kindergartens in Cairo Governorate " .

●The researcher has limited the aims of the research as follows:-

- (1) The evaluation of the movement education in kindergartens in Cairo Governorate from (5 - 6 years) regarding the following :
- The programme of movement education .
 - The tools and necessary facilities for the movement education in kindergartens .
 - The teacher who takes over the supervision of the movement education in kindergartens .
 - The problems and obstructions that prevent carrying out the movement education in kindergartens .
 - The standards of the basic motor abilities (Target throwing - Static Balance - Standing Long Jump - Back and Hamstring stretch - Bend and Extend Arms - Standing

from prostration for a child from (5 - 6 Years) in kindergartens .

● The research tries to answer the following questions :

- (1) What is the reality of Movement Education in kinder - gartens in Cairo Governorate ?
- (2) What are the Criteria for evaluating the present Movement Education ?
- (3) To what extent human resources and material facilities are provided for the realization of Movement Education Objectives ?
- (4) What are problems and obstructions that Prevent Carrying out the Programme of Movement Education ?
- (5) What are the standards of the basic motor abilities of children (5-6 Years) in kinder gartens .

● Hypotheses of the research :

- (1) There is shortage in the programmes and aims of the Movement Education in kindergartens, as shown by the sample of the research in Cairo Governorate .
- (2) There is shortage in equipment , human personnel, material facilities, that are necessary for the Movement Education in kindergartens .
- (3) There are statistically significant differences among the grade averages of children (5 - 6 years) in the basic

Motor Abilities as measured by the Basic Motor Abilities Test (Danial and Robert) .

● **The Sample of Research :**

The sample of research was chosen through a comprehensive count of the Educational Districts in Cairo Governorate , and schools that include the kindergartens. in which Movement Education programmes are carried out. These schools are chosen as a result of an interview with the administration of 17 Educational Districts in Cairo Governorate , only 15 administrators of the Education Districts, in the light of the aim of the research, determined the schools that have kindergartens with programmes fo movement Education. (45) schools are chosen, of which (28) are governmental, and (17) are private schools. The research considered these schools, as a sample for gathering date and applying the tools of the research. A questionnaire is given to (212) teachers who are carrying out the programme of Movement Education in kindergartens.

The Basic Motor abilities test is applied on 960 children of the second kindergartens grade (5-6) Years . Those children represent a %87,2 of the whole number of children in kindergartens in Cairo Governorate (about 1100 child) .

● The results of the research :

The results don't show of no available programme of Movement Education in kindergartens as far as they show no available programmes on a specialised and good planning basis with clear aims, defined and written down scientifically to suit the child of this age stage .

The physical and medical tests are not performed in most kindergartens. Loss of time of daily and weekly practice of Movement activity in kindergartens ranges from (% 10 - % 15), as shown by the total respondents of the sample of teachers . Besides, The increase of numbers of children through the period of daily practice (more than 40 children), does not offer to the child the freedom of motion nor the opportunity for teachers to guide the children to the right movement .

Teachers agree that movement activities that are carried out in kindergartens suit both males and females, and some of these activities such as Rolls, Climbing, Balance and Imitation of Games are practised at a low rate .

Teachers also agree, with a high rate (%76), that the playground of kindergartens is the main place to practise the movement activities, but space is not suitable in some kindergartens. They also agree that the budget is not sufficient, the tools, equipment, books and magazines for children games, and records to record their standards are lacking.

In general the percentage of teachers in kindergartens having academic university qualifications of specialized in childhood is low, especially in physical education, Generally most teachers have intermediate or unspecialised qualifications .

Years of experience are few and teachers don't care for attending training courses for teacher in kindergartens.

Most teachers agree about problems that obstruct the carrying out of the programme of Movement Education in kindergarten, as shown by the sample of respondents. The rate of teachers agreeing about problems that obstruct the enforcement of the movement activities is high . The aims of movement educational programmes are unclear, tools of evaluation are insufficient, Parents are not convinced with the importance of movement activities. Lack of budget and specialized human element raise the obstructions to carry out the Movement Education programme .

The children have achieved higher levels in test of target throwing, Standing Long Jump, Standing from Prostration as compared with other tests. Teachers don't care for the development of motor abilities of children specialized teachers are not available and equipment and space that are necessary to practise the movement activities are not sufficient .

● Recommendations :

- Provision for the specialized teacher in childhood with practical Scientific knowledge of Movement Education who meets the needs of that age stage .
- Sufficient years of experience and attendance of training programmes should be related to the promotion of teacher to ensure professional and social stability of the teacher of kindergartens .
- Specialized scientific institutions must develop Movement Education programmes in kinder-gartens .
- The Movement Education importance should be spread among parents and supervisors through Parent - Teacher Associations and means of mass media .
- Tools, equipments and space are necessary for children to practicing the movement activities in kinder-gartens should be provided .
- The improvement of the standard of Motor abilities in general, and static Balance, Back and Hamstring stretch, and standing from prostration in particular should be taken, Care of.
- Means of measuring the standard of the child performance physically, medically and motionally using records to record his development . Also the use of Basic Motor abilities test for recognising the standard of the child at this age stage and to follow his development is also needed .

● Suggestions for Future Researches: -

- (1) Developing a programme of Movement Education for Children (5-6 years) and Experimenting in the programme or some of its units .
- (2) Developing a Guide for teachers in kindergartens to help them to introduce, conduct, and evaluate the Movement Activities .
- (3) Analysing plans of kindergartens teachers institutions and programmes of physical and Movement Education for improvement and for improvement and for enabling those teachers in service to carry out movement activities in kindergartens



ملحق رقم (٣)

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

الدكتور / ----- المحترم

تحية طيبة ... وبعد :

تقوم الباحثة بإعداد دراسة عن تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

وتُعد الباحثة معياراً يهدف إلى تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال وما يجب مراعاته بالنسبة للنشاط الحركى الذى يمارسه الطفل فى الروضة ، كذلك الإمكانيات المادية والبشرية الواجب توافرها واللازمة لتنفيذ ذلك النشاط لما له من أهمية بالغة لإعداد طفل هذه المرحلة .

ونظراً لمكانتكم العلمية وخبراتكم التربوية الرائدة فى المجالات التربوية المختلفة ، فإنه يرجى التكرم بإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم حول المعايير الأساسية التى ينبغى أن تراعى للتربية الحركية برياض الأطفال ، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة التى تتفق ورأيكم .

شاكراً لكم حسن تعاونكم ،،،

الباحثة

● أولاً : برنامج التربية الحركية :

عند التخطيط لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال تراعى المعايير التالية:

لا	نعم
	(١) يوجد برنامج مخطط ومكتوب للتربية الحركية بالروضة
	(٢) يعد البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم أو الإدارات التعليمية التابعة لها
	(٣) توجد أهداف واضحة ومحددة لبرنامج التربية الحركية
	(٤) يتضمن البرنامج العام للروضة فترة لممارسة النشاط الحركى لا تقل عن ٤ مرات أسبوعياً
	(٥) يمارس الأطفال فى الروضة الأنشطة الحركية التى تنمى المهارات والقدرات الحركية الأساسية للطفل مثل المشى والجري والوثب والرمى واللقف والتوازن وتساعد على تحقيق أهداف التربية الحركية
	(٦) تناسب الأنشطة الحركية التى تمارس بالروضة الجنسين من الأطفال
	(٧) لا يزيد عدد الأطفال الذين يؤدون نشاطاً حركياً فى وقت واحد عن ٢٠ طفلاً
	(٨) تجرى اختبارات طبية وبدنية ومهارية لكل طفل فى بداية العام الدراسى وقرب الإنهاء منه
	(٩) لا نقل الفترة التى تمارس فيها الأنشطة الحركية عن ٣٥ دقيقة فأكثر
	(١٠) يؤخذ رأى المعلمين عند التخطيط للبرنامج
	معايير أخرى يرجى ذكرها :

ملحق رقم (٤)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

السيد / ----- المحترم

تحية طيبة ... وبعد :

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان : "تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة" ، وذلك للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

ونمثل حركة الطفل أهمية خاصة فى حياته خلال السنوات المبكرة من العمر إذ تنمى مهاراته الحركية الأساسية كالمشى والجري والوثب والقفز ، وتجنبه كثيراً من الانحرافات والتشوهات القوامية وضعف قدرانه الحركية ، وذلك من خلال برنامج التربية الحركية ، ذلك الجانب من منهاج رياض الأطفال الذى يسنعين بالأداء الحركى المتنوع لتنمية وتطوير الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للطفل .

ويهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ، وقد قسم الاستبيان إلى جانبين هما :

- الجانب الأول : خاص ببرنامج التربية الحركية برياض الأطفال والمشكلات والمعوقات التى تحول دون تنفيذه .
- الجانب الثانى : خاص بالإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية والمشكلات والمعوقات المادية والبشرية التى تؤثر فى تنفيذها .

المرجو من سيادتكم أن تعبروا عن رأيكم بكل صراحة وموضوعية ، علماً بأن هذه الإجابات التى ترد فى الاستبيان لن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى .

ولسيادتكم جزيل الشكر ،،

الباحثة

○ بيانات شخصية ○

- الأسم : _____
- السن : من (١٩ - ٢٥) (٢٥ - ٣٥) (٣٥ - ٤٥) (٤٥ سنة فما فوق) .
- أسم الروضة : _____ نوعها : خاصة --- حكومية ---
- الإدارة التعليمية التابع لها : _____
- المؤهل الدراسي الحاصل عليه : _____
- التخصص : _____ تاريخ التخرج : _____
- الوظيفة : _____

• عدد سنوات العمل برياض الأطفال : أقل من سنة

١ - ٣

٤ - ٦

٧ - ٩

٩ - ١١

١١ سنة فأكثر

• هل حضرت دورات تدريبية عن العمل برياض الأطفال نعم لا

عددها _____

● أولاً : برنامج التربية الحركية :

ضع علامة (√) أمام العبارة أو العبارات التي توافق عليها لكل مفردة من مفردات الاستبيان لتوضح وجهة نظرك عن مدى تنفيذ برنامج التربية الحركية بالروضة، وأيضاً المشكلات والمعوقات التي تحول دون تنفيذه .

- يوجد برنامج مخطط ومكتوب للتربية الحركية بالروضة - نعم
- إلى حد ما
- لا يوجد
- قام بوضع برنامج التربية الحركية - وزارة التربية والتعليم
- مدير الروضة
- معلم الفصل
- معلم متخصص
- توجد أهداف واضحة ومحددة للتربية الحركية - نعم
- إلى حد ما
- لا توجد
- قام بوضع أهداف التربية الحركية وتحديدها - وزارة التربية والتعليم
- مدير الروضة
- معلم الفصل
- معلم متخصص
- يتضمن البرنامج العام للروضة فترة لممارسة النشاط الحركي - يوميًا
- ٤ مرات أسبوعيًا
- ٢ - ٣ مرات أسبوعيًا
- مرة واحدة أسبوعيًا
- لا توجد فترة محددة

- عند ممارسة النشاط الحركي تمتد الفترة إلى حوالي
- أقل من ١٥ دقيقة
 - من ١٥ - ٢٠ دقيقة
 - من ٢٥ - ٣٥ دقيقة
 - ٣٥ دقيقة فأكثر
- يمارس الأطفال في الروضة الأنشطة الحركية التالية
- المشي
 - الجري
 - الوثب
 - القفز
 - التساقط
 - التوازن
 - ألعاب النقل
 - تخطي الحواجز
 - الزحف
 - رمي ولقف الكرة
 - الدحرجة
 - تنطيط الكرة
 - التحرك في اتجاهات مختلفة أماماً - جانباً - خلفاً - مائلاً
 - التحرك عند الإشارة
 - مثل / عند التصفيق
 - أو عند سماع المفارة
 - أنشطة أخرى يمكن ذكرها -----
 -

○ من خلال ممارسة النشاط الحركي بالروضة

- يستطيع الطفل المشي بسهولة وانسيابية
- يجري الطفل مع توافق الذراعين والرجلين
- يتمكن الطفل من التسلق لأعلى والهبوط
- يستطيع الطفل الوثب لأعلى ولأسفل وللأمام
- يرمى الطفل الكرة ويلقها
- يحدد الطفل الاتجاهات في المكان المتواجد فيه .
- يستطيع الطفل الربط بين الجري والوثب
- يتعاون الطفل مع زملائه في اللعب
- يحافظ الطفل على الأدوات بعد استخدامها

○ الأنشطة الحركية التي تنفذ في الروضة مناسب

- الذكور والإناث معاً
- الذكور فقط
- الإناث فقط
- بعضها للذكور وبعضها للإناث

○ عدد الأطفال الذين يمارسون نشاطاً حركياً في وقت واحد يصل إلى

- ١٥ - ٢٠ طفلاً
- ٢٠ - ٢٥ طفلاً
- ٢٥ - ٣٠ طفلاً
- ٣٠ - ٤٠ طفلاً
- ٤٠ طفلاً فأكثر

○ تجرى الاختبارات التالية على الأطفال في بداية العام الدراسي

- اختبارات طبيعية
- اختبارات بدنية مثل قياس (القوة - السرعة المرونة) .
- اختبارات مهارية مثل (الجرى - الوثب) .
- لا تجرى أية اختبارات

○ المشكلات والمعوقات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية

مدى تأثير المشكلات على تنفيذ البرنامج			المشكلات
لا تؤثر	تؤثر إلى حد ما	تؤثر	
			أهداف برنامج التربية الحركية غير واضحة
			الأنشطة الحركية في البرنامج لا تناسب الأطفال من الجنسين
			الاهتمام بالنشاط الحركي من قبل إدارة المدرسة قليل
			وسائل تقويم أداء الأطفال الحركي غير متوفرة
			لم يسبق أن درست شيئاً عن هذا المجال
			أولياء الأمور غير مقنعين بأهمية النشاط الحركي
			لم يوجهني أحد لتخطيط الأنشطة الحركية وتنفيذها
			مشكلات أخرى تراها :

● ثانياً : الإمكانيات المادية والبشرية :

ضع علامة (√) أمام العبارة أو العبارات التي نوافق عليها الكمل مفردة من مفردات الاستبيان لتوضيح وجهة نظرك عن مدى توافر الإمكانيات المادية والبشرية وأيضاً المشكلات والمعوقات المرتبطة بالإمكانيات والتي تعوق تنفيذ البرنامج .

○ يمارس النشاط الحركي في : _____

- فنساء الروضة

- حجرة مغلقة

- على البلاط

- على أرض مدكوكة (حمرة)

- على الحشائش

- أماكن أخرى أرجو ذكرها : -----

○ المساحة المتاحة لممارسة النشاط الحركي بالروضة تتراوح بين :

- أقل من ٢٥ متر مربع

- ٢٥ - ٥٠ متر مربع

- ٥٠ - ٧٥ متر مربع

- ١٠٠ متر مربع فأكثر

- لا توجد أماكن متاحة لهذا النشاط

○ تحفظ الأدوات والأجهزة في :

- مخزن

- على حوامل

- على الأرض

- توجد مرافق صحية وأماكن للاغتسال بالروضة مثل :
العدد
- دورات مياه
 - أحواض
 - صناديق مياه
- تحتوى مكتبة الروضة على :
- كتب مصورة للالعاب .
 - مجلات خاصة بالعباب الأطفال .
 - كتب للتربية الحركية والنشاط الحركى
- يتوافر بالروضة استعدادات :
- نعم
 - إلى حد ما
 - لا
- الميزانية السنوية المخصصة للنشاط الحركى تكفى لعدد :
- ١٠ - ١٥ طفلاً .
 - ١٥ - ٢٠ طفلاً
 - ٢٠ - ٣٠ طفلاً
 - ٣٠ طفلاً فأكثر
 - لا توجد ميزانية مخصصة لهذا النشاط
- المسئول عن تنفيذ النشاط الحركى بالروضة :
- معلم الفصل
 - معلم متخصص
 - أى معلم

○ يتوفر بالروضة الأدوات والأجهزة التالية :

مدى توافر الأدوات بالروضة			الأدوات والاجهزة	مدى توافر الأدوات بالروضة			الأدوات والاجهزة
متوفر	متوفر إلى حدما	غير متوفر		متوفر	متوفر إلى حدما	غير متوفر	
			أطواق				مراتب اسفنجية
			أطباق بلاستيك				صناديق بأحجام مختلفة
			بالونات				مقاعد سويديية
			أجهزة اختبارات				إطارات كاوتشكوك
			(ساعة ايقاف -				سلالم خشبية للتسلق
			ميزان - شريط قياس				حوض رمل
			أدوات أخرى يمكن				مراجيح
			ذكرها :				جهاز تسجيل
			-----				أجهزة ترحلق
			-----				كور صغيرة
			-----				حبال شبك التسلق
			-----				اكياس حبوب
			-----				عارضه توازن صغيرة

○ عدد المعلمين المسؤولين عن تنفيذ برنامج التربية الحركية بالروضة :

- معلم واحد

- إثنين

- ثلاثة فأكثر

○ توجد بطاقة يسجل بها مستوى الطفل في النشاط الحركي :

- دائماً

- أحياناً

- نادراً

- لا يوجد

○ المشكلات والمعوقات المادية والبشرية التي تؤثر في تنفيذ البرنامج :

لا تؤثر	تؤثر إلى حد ما	تؤثر	
			(١) النقص في :
			- الملاعب والمساحات
			- الأدوات والأجهزة
			- المرافق الصحية
			- الكتب والمجلات المصورة
			(٢) قلة الميزانية المخصصة للصرف على النشاط الحركي
			(٣) نقص عدد المعلمين المسؤولين عن تنفيذ برنامج التربية الحركية
			(٤) قلة العائد المادي للمعلم من : - رواتب - حوافز
			(٥) الإعداد غير الجيد للمعلمين المسؤولين عن تنفيذ برامج التربية الحركية
			- مشكلات أخرى تراها :

أرجو أن تنقلوا خالص شكري واحترامي،،،

الباحثة