

صفحة العنوان

اسم الطالب / صابر عبد المنعم محمد عبد النبي

الدرجة العلمية / ماجستير

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / جامعة عين شمس

سنة التخرج / دبلوم المعلمين ١٩٧٥

ليسانس الآداب والتربية (لغة عربية) ١٩٨٤ جامعة عين شمس

ليسانس الآداب (اللغة العربية وآدابها) ١٩٨٦ جامعة القاهرة

الدبلوم الخاصة في التربية (المناهج وطرق التدريس) ١٩٨٦ جامعة

حلوان

سنة المنح / ١٩٩٢

١٨-١	الفصل الأول: المشكلة، تحديدها، وخطة دراستها
٢	أهمية اللغة
٤	أهمية القراءة الجهرية
٧	نواحي الضعف في القراءة العامة
٩	الدراسات السابقة في القراءة الجهرية
١١	تحديد المشكلة
١١	فروض البحث
١٢	حدود البحث
١٢	أدوات البحث
١٣	إجراءات البحث
١٤	منهج البحث
١٥	مصطلحات البحث

٤٨-١٩	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٣٥-٢٠	أولاً: الدراسات العربية
٢٤-٢٠	أ- دراسات تتعلق بتشخيص وعلاج أخطاء القراءة
٢٠	✻ دراسة قدرى لطفي
٢١	✻ دراسة أميرة علي توفيق
٢٣	✻ دراسة بدرية سعيد
٢٥	ب- دراسات تتعلق بتطور مهارات القراءة
٢٥	✻ دراسة محمد منير مرسى
٢٦	✻ دراسة مسعود غيث ابو نعمة
٢٨	✻ دراسة حسن سيد شحاتة

٣٦-٣٠	ج دراسات تتعلق بتنمية مهارات القراءة
٣٠	✻ دراسة فتحي علي يونس
٣١	✻ دراسة فتحي حسانين محمد علي
٣٣	✻ دراسة ماجدة عبد التواب حامد زيان
٣٤	✻ دراسة فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة
٣٦	✻ تعليق عام على الدراسات العربية
٤٨-٣٦	ثانياً: الدراسات والبحوث الأجنبية
٤٨	تعليق عام على الدراسات الأجنبية
٨٥-٤٩	الفصل الثالث: القراءة الجهرية في التعليم الاساسي
٥٠	أولاً: تعليم اللغة العربية في التعليم الاساسي
٥١	✻ التكامل بين فنون اللغة العربية.
٥١	✻ أسس التكامل بين فنون اللغة العربية.
٥٢	✻ أهمية اللغة العربية في التعليم الأساسي.
٥٤	✻ أهداف تدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي.
٥٧	✻ الجانب المهارى للغة العربية في الصف السادس من التعليم الاساسي.
٥٩	ثانياً: القراءة الجهرية (أهميتها وأهدافها)
٦٢	✻ أهداف تدريس القراءة الجهرية.
٦٣	ثالثاً: مهارات القراءة الجهرية وشروط اكتسابها
٦٤	١- مصادر اشتقاق المهارات.
٦٥	✻ أهم مهارات القراءة الجهرية.
٦٧	٢- شروط اكتساب المهارات.
٦٨	✻ مراحل تعليم القراءة الجهرية في الصف السادس من التعليم الاساسي.
٧٠	٣- أسس تعليم القراءة الجهرية.

٧٢	رابعاً: الضعف في القراءة الجهرية (مظاهره - أسبابه - تشخيصه)
٧٣	١- من مظاهر الضعف في القراءة الجهرية.
٧٤	٢- أسباب الضعف في القراءة الجهرية:
٧٥	* أسباب ترجع إلى التلميذ ومنها
٧٦	* أسباب ترجع إلى المدرس.
٧٧	* أسباب تعليمية.
٧٨	* أسباب بيئية.
	٣- تشخيص الضعف في القراءة الجهرية
٧٩	* أساليب تشخيص الضعف في القراءة الجهرية.
٨٠	خامساً: أساليب تنمية مهارات القراءة الجهرية
٨١	١- مزايا التعليم الفردي وأساليبه
٨٢	* أهم عيوب التعليم الفردي.
	* أهم أساليب التنمية الفردية لمهارات
٨٣	القراءة الجهرية.
٨٣	٢- مزايا التعليم الجمعي وأساليبه
٨٤	* أهم عيوب التعليم الجمعي.
	* أهم أساليب التنمية الجمعية لمهارات
٨٥	القراءة الجهرية.
١١١-٨٦	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
٩٥-٨٨	أولاً: أدوات البحث
٨٨	١- استبانة مهارات القراءة الجهرية
٩٠	٢- اختبار القراءة الجهرية المتدرج
٩١	٣- التسجيل الصوتي
٩٥	٤- بطاقة رصد الأخطاء

٩٥	ثانياً: العينة وضبط متغيرات البحث:
٩٧	١- متغير العمر الزمني
٩٨	٢- متغير الذكاء
١٠٠	٣- التحصيل القرائي
١٠٢	ثالثاً: بناء البرنامج وضبطه وتطبيقه
١٠٣	١- بناء البرنامج
١٠٨	٢- ضبط البرنامج
١١٠	٣- تطبيق البرنامج
١١٢-١٣٢	الفصل الخامس: معالجة النتائج وقراءتها ومناقشتها
١١٤	١- تأثير برنامج التنمية على تنمية المهارات الأساسية لدى المجموعة التجريبية (بشكل عام)
١١٦	٢- تأثير برنامج التنمية على تنمية المهارات الأساسية لدى المجموعة التجريبية (كل مهارة بشكل مستقل)
١٢٢	٣- فاعلية برنامج التنمية على تنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً بشكل عام
١٢٤	٤- فاعلية برنامج التنمية على تنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً (كل مهارة بشكل مستقل)
١٣٠	٥- مناقشة النتائج وتفسيرها

الصفحة	
أولاً،	ملخص البحث وأهم إجراءاته
١٤٤-١٣٤	
ثانياً،	أهم النتائج
١٤٢	
ثالثاً،	ترجيحات البحث
١٤٢	
رابعاً،	مقترحات البحث
١٤٤	
المراجع العربية	
١٤٦	
المراجع الأجنبية	
١٥٢	
الملاحق	
١٨٣-١٥٤	

رقم الصفحة

رقم الجدول المحتوى

- ١- موقع اللغة العربية في الخطة الدراسية للصف السادس
٣ من مرحلة التعليم الأساسي
- ٢- موقع القراءة في خطة دراسة اللغة العربية في الحلقة الثانية
٦ من التعليم الأساسي
- ٣- خطة الدراسة للغة العربية في التعليم الأساسي
٥٣
- ٤- موقع القراءة في خطة الدراسة بالمرحلة الإعدادية
٥٩
- ٥- آراء المحكمين حول مدى مناسبة مهارات القراءة الجهرية
٨٨ لتلاميذ الصف السادس
- ٦- توزيع أفراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة
٩٦ على المدارس
- ٧- الفروق بين متوسطات درجات أعمار التلاميذ والتلميذات
٩٨ في المجموعتين التجريبية والضابطة
- ٨- الفروق بين متوسطات درجات الذكاء للمجموعتين
٩٩ التجريبية والضابطة
- ٩- الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة
١٠١ في الاختبار القبلي للقراءة الجهرية
- ١٠- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية
١١٥ للمجموعة التجريبية
- ١١- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية
١١٧ للمجموعة التجريبية في مهارة سلامة النطق
- ١٢- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية
١١٨ للمجموعة التجريبية في مهارة عدم الحذف

١١٩	١٣- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية للمجموعة التجريبية في مهارة عدم الإبدال
١٢٠	١٤- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية للمجموعة التجريبية في مهارة عدم الإضافة
١٢١	١٥- الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقراءة الجهرية للمجموعة التجريبية في مهارة عدم التكرار
١٢٣	١٦- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية
١٢٥	١٧- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية في مهارة سلامة النطق
١٢٦	١٨- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية في مهارة عدم الحذف
١٢٧	١٩- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية في مهارة عدم الإضافة
١٢٨	٢٠- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية في مهارة عدم الإبدال
١٢٩	٢١- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للقراءة الجهرية في مهارة عدم التكرار
٥٠	- شكل رقم (١) العلاقة بين فنون الغة

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١-	اختبار القراءة الجهرية المتدرج (الصورتان أ، ب)	١٥٦
٢-	استبانة آراء اللغويين والمتخصصين	١٦٦
٣-	أسماء المحكمين حول مناسبة المهارات	١٦٩
٤-	اختبار الذكاء المصور	١٧٠
٥-	بطاقة رصد الأخطاء	١٨١
٦-	أسماء المحكمين حول صلاحية البرنامج	١٨٢
٧-	البرنامج المقترح	١٨٣-٢١٣