

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: نتائج الدراسة

- نتائج الفرض الأول
- نتائج الفرض الثاني
- نتائج الفرض الثالث
- نتائج الفرض الرابع
- نتائج الفرض الخامس
- نتائج الفرض السادس
- نتائج الفرض السابع
- نتائج الفرض الثامن

ثانياً: ملخص نتائج الدراسة

ثالثاً: توصيات وبحوث المقترحة

- توصيات
- بحوث المقترحة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لكل فرض من فروض الدراسة وطريقة اختبارهِ إحصائياً ونتائجه ثم مناقشة نتائج كل فرض ثم عرض لبعض التوصيات والبحوث المقترحة.

أولاً: نتائج الدراسة

- نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس إدارة الحياة [إدارة الوقت ، إدارة الذات ، الواقعية ، المبادرة ، الشخصية ذات التحكم الخارجي ، الاجتماعية ، الدرجة الكلية]" ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس إدارة الحياة . وكذلك قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الأبعاد الفرعية لمقياس إدارة الحياة. وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (١٤) فيما يلي :

جدول (١٤)

قيم "ت" للفرق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس إدارة الحياة (ن=٤٠٠)

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | طالبات | | طلاب | | أبعاد المقياس |
|---------------|------------|-------------------|---------|-------------------|---------|-----------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| ٠,٠١ | ٢,٦٦ | ٩,٢٣ | ٨٢,٦٩ | ٩,٣٣ | ٨٥,٦٠ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٥ | ٢,٢٠٩ | ٧,٣٢ | ٦١,٩٦ | ٨,٥١ | ٦٣,٨٨ | إدارة الذات |
| غير دالة | ١,٣٨ | ٤,٨٦ | ٣٩,٧٦ | ٤,٢٠ | ٤٠,٥٠ | الواقعية |
| ٠,٠٥ | ٢,١٧ | ٥,٢٩ | ٣٨,٠١ | ٥,٦٩ | ٣٩,٣٤ | المبادرة |
| غير دالة | ٠,٤٦٦ | ٤,٨٧ | ٢٩,٥٠ | ٥,٥٦ | ٢٩,٧٦ | الشخصية ذات التحكم الخارجي |
| ٠,٠٠١ | ٣,٢٧٧ | ٣,٥٩ | ٢٦,٤٥ | ٣,٤٧ | ٢٧,٧٧ | الاجتماعية |
| ٠,٠١ | ٣,١٣٠ | ٢٣,٨٣ | ٢٧٨,٣٧ | ٢٤,١٩ | ٢٨٦,٨٦ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |

يتضح من نتائج هذا الجدول (١٤) أنه:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد القدرة على إدارة الوقت لصالح الطلاب (ت = ٢,٦٦ ، درجات الحرية = ٠,٠١)
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد إدارة الذات ، وبعد المبادأة لصالح الطلاب (ت = ٢,٢٠٩ ، درجات الحرية = ٠,٠٥ ، ت = ٢,١٧ ، درجات الحرية = ٠,٠٥)
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الواقعية، الشخصية ذات التحكم الخارجي (ت = ١,٣٨ ، ت = ٠,٤٦٦)
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الاجتماعية لصالح الطلاب (ت = ٣,٢٧٧ ، درجات الحرية = ٠,٠٠١)
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في الدرجة الكلية لإدارة الحياة لصالح الطالبات (ت = ٣,١٣ ، درجات الحرية = ٠,٠١)

يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول جزئياً ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين الجنسين في "الدرجة الكلية لإدارة الحياة" لصالح الطالبات ، بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين الجنسين في "الاجتماعية - إدارة الذات - المبادأة - القدرة على إدارة الوقت" لصالح الطلاب ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في " الواقعية - الشخصية ذات التحكم الخارجي" .

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في الدرجة الكلية لإدارة الحياة لصالح الطالبات قد يرجع إلى أن الطالبات لديهن الكفاءة والقدرة الكامنة على إدارة حياتهن وتوزيع مهامهن بشكل صحيح وجيد حتى يحققن أهدافهن ، هذا لأنهن يملن دائماً إلى التنظيم الحياتي أو الدراسي وهن أكثر قدرة على تنظيم حياتهن من البنين وقد يرجع ذلك إلى قدرة الفتاة على التنظيم الحياتي والتخطيط المستقبلي كما يدخل عامل المحددات الشخصية والبيئية والسلوكية في ذلك أيضاً.

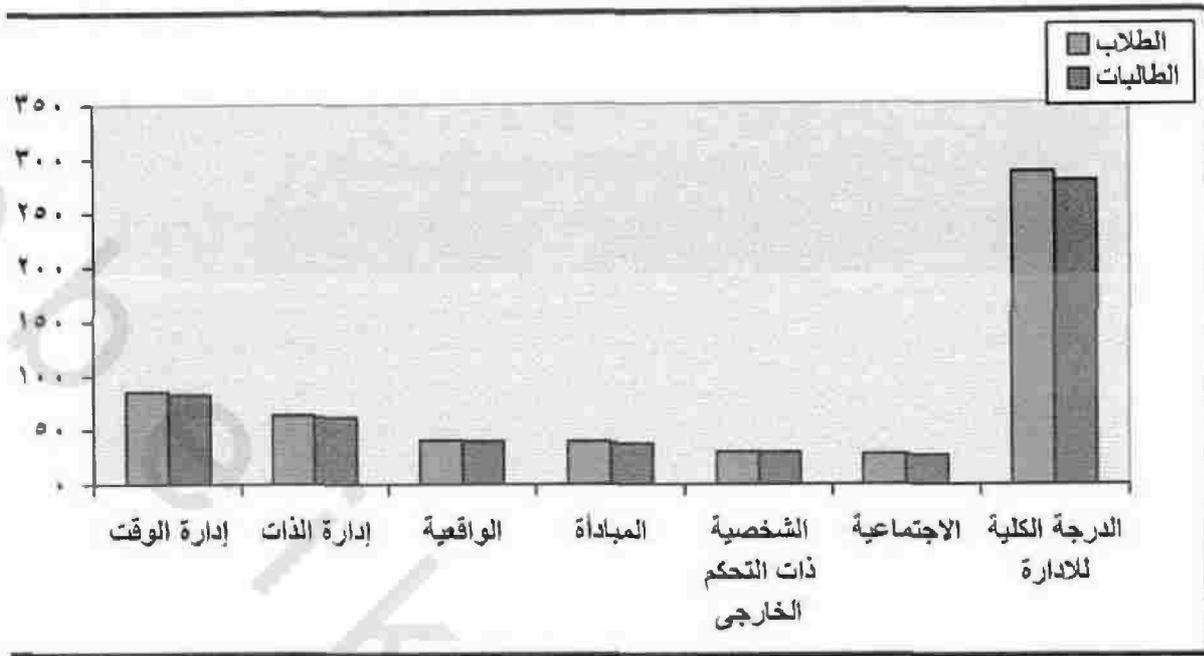
كما يمكن تفسير وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الاجتماعية لصالح الطلاب وذلك لأن لديهم القدرة على حب المخالطة بالآخرين. حيث إنهم يحبون الحياة الاجتماعية وهم أكثر بالتالي احتكاكاً بالمجتمع من الطالبات وهذا يرجع إلى العادات والتقاليد التي نتواجد فيها. وقد يرجع ذلك إلى الشجاعة والجرأة التي يتصف بها الطلاب أكثر من الطالبات .

أما وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد إدارة الذات ، المبادأة لصالح الطلاب فهذا يرجع لإنهم لديهم القدرة على التصرف الجيد وتحمل المشقة والصعاب تحت إرادة قوية من أجل النجاح حيث أن كل إنسان يولد وقوة الإرادة كامنة في أعماقه فقد تكون هي محصلة لكثير من القدرات الكامنة بداخل الفرد ، كما يرجع ذلك أيضاً إلى ان الطلاب يمرون بخبرات كثيرة تجعلهم أكثر ثقة في ذاتهم من الطالبات ولديهم المقدرة على إدارة ذاتهم بطريقة جيدة. حيث إنهم يستطيعون التكيف مع من حولهم أكثر من الطالبات حيث ان الشخص ذا التكيف الجيد هو الشخص الذي يستطيع الثبات والصمود في أعقاب الظروف أو المواقف التي قد يمر بها ، وبالتالي يكون شخصاً واثقاً من نفسه ولديه القدرة على إدارة ذاته بكفاءة.

ويرجع وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد القدرة على إدارة الوقت لصالح الطلاب، إلى أن الطلاب ليس لديهم مضيعات للوقت مثل الطالبات حيث يقع على الطالبات أعباء كثيرة ومضيعات للوقت وبالتالي فإن الطلاب لديهم العوامل والإمكانيات الأكثر من الطالبات على إدارة وقتهم وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (فوقيه راضي، ٢٠٠٢ و حصة فخرو، ٢٠٠٥ ومحمد حنفي، ١٩٩٩).

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الواقعية، الشخصية ذات التحكم الخارجي ، وذلك لإنهم لا يوجد ما يؤثر عليهم من مؤثرات خارجية مثل الحظ أو الصدفة فيعتقدون أن التدعيمات الإيجابية أو السلبية لديهم ترتبط بعوامل خارجية وبالتالي فإنهم ليسوا كذلك كما إنهم أكثر طموحاً وأكثر انضباطاً وتحملاً للمسؤولية، وبالتالي فإنهم واقعيون في حياتهم ولديهم القدرة على مواجهة مشكلاتهم بمنطقية ومدركون إمكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم و يضعون أهدافهم في حدود إمكانياتهم ويرتبونها وفقاً لوقتهم بدقة وبمهارة .

والشكل (١٠) يوضح الفروق بين الطلاب والطالبات على مقياس إدارة الحياة



شكل (١٠)

الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس إدارة الحياة

- نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطلاب و درجات الطالبات على مقياس السعادة (التفاؤل، الرضا عن الحياة، الاستقرار الاجتماعي، الدرجة الكلية)

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس السعادة . وكذلك قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الأبعاد الفرعية لمقياس السعادة. وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (١٥) فيما يلي:

جدول (١٥)

قيم "ت" للفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات
على مقياس السعادة (ن=٤٠٠)

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | طالبات | | طلاب | | أبعاد المقياس |
|------------------|---------------|----------------------|---------|----------------------|---------|--------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | |
| غير دالة | ١,٥٩٧ | ٦,٥١ | ٦١,٤٦ | ٦,٥٧ | ٦٢,٦٤ | التفاؤل |
| غير دالة | ١,٥٩٨ | ٣,٨٥ | ٤٦,٥٦ | ٣,٩٣ | ٤٧,٢٦ | الرضا عن الحياة |
| غير دالة | ٠,١٥٤ | ٤,٥٦ | ٣٥,٨٠ | ٤,٢٤ | ٣٥,٧٢ | الاستقرار الاجتماعي |
| غير دالة | ١,٤٩٧ | ١٠,٧٦ | ١٤٣,٨٢ | ١٠,٢٥ | ١٤٥,٦٢ | الدرجة الكلية للسعادة |

يتضح من نتائج جدول (١٥) أنه:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد التفاؤل (ت=١,٥٩٧)
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الرضا عن الحياة (ت=١,٥٩٨)
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الاستقرار الاجتماعي (ت=٠,١٥٤)
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الدرجة الكلية للسعادة (ت=١,٤٩٧)
- يتضح مما سبق عدم تحقق الفرض الثاني ، حيث لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في "الدرجة الكلية للسعادة- التفاؤل- الرضا عن الحياة- الاستقرار الاجتماعي"

وترجع الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد التفاؤل إلى نظرتهم العامة والواقعية للحياة والتي تعكس دورها مستوى الصحة الجسمية والنفسية حيث ان الصحة الجسمية والنفسية الجيدة تؤدي إلى توقع الأفضل في الحياة أي أن هناك تفاعلا بين الصحة والتفاؤل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (بدر الانصاري، ٢٠٠٣) ، ودراسة (احمد عبد الخالق، ١٩٩٨) ودراسة (عبده فرحان، ٢٠٠٣) ودراسة (فريخ العنزى، ٢٠٠١) ودراسة (كليج وبلج (Kleijh & Ploeg, 1992)

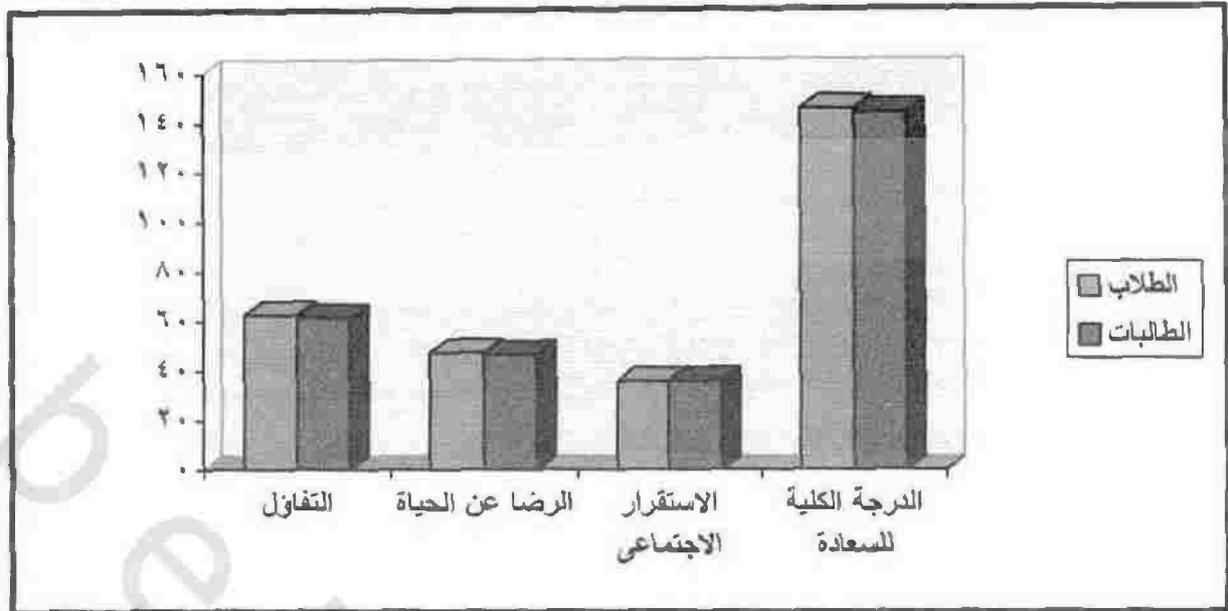
وتختلف مع دراسة (حسن عبد اللطيف ولولوة حمادة، ١٩٩٨) ودراسة (أحمد عبد الخالق ويدر الانصاري، ١٩٩٥) ودراسة (مايسة محمد، ١٩٩٩) وكانت لصالح الذكور.

كما اسفرت النتائج على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الرضا عن الحياة، وقد يرجع ذلك إلى الصحة الذاتية التي تتوزع بشكل متساوي على عامل النوع حيث يرى الفرد نفسه في سلوكياته التي تعبر عن تقبله للحياه الشخصية والعملية وأسلوب الحياة التي يتبعها ومدى توافقه مع البيئة التي يعيش فيها ، كما قد يرجع عدم وجود فروق إلى التطور الحضاري والثقافي والصناعي في عصرنا الحالي هذا مما عمل على عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في الرضا عن الحياة وذلك لتساوي أدوارهم في عصر التكنولوجيا.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد السيد و السيد عبد الحميد، ٢٠٠٠) ودراسة (عادل هريدي و ظريف شوقي، ٢٠٠٢) ودراسة (صابر حجازي، ١٩٩٤) ويرجع عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الاستقرار الاجتماعي إلى أن السعادة تتحقق لكل من البنين والبنات بدرجة متساوية عند حدوث الاستقرار الاجتماعي المتمثل في الأسرة ذات الروابط الوثيقة ، وكذلك المجتمع المحيط بكل من البنين والبنات وهو يؤدي إلى شعور الأفراد بنوع من الرضا الداخلي.

كما يرجع عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد الدرجة الكلية للسعادة إلى أن المكونات الأساسية لمقياس السعادة وهي " التناول-الرضا عن الحياة- الاستقرار الاجتماعي- الدرجة الكلية للسعادة" التي لا تشكل في أي منها أو في درجتها الكلية فروقا جوهرية بين مجموعتي القياس البنين والبنات مما يترتب عليه عدم وجود فروق دالة إحصائياً في النتيجة الكلية للسعادة.

والشكل (١١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس السعادة



شكل (١١)

الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس السعادة

- نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الطلاب في مقياس إدارة الحياة و درجاتهم في مقياس السعادة"

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس إدارة الحياة ومقياس السعادة ، كما قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس إدارة الحياة والأبعاد الفرعية لمقياس السعادة. وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (١٦) التالي :

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس إدارة الحياة ودرجاتهم في مقياس السعادة

| الدرجة الكلية للسعادة | الاستقرار الاجتماعي | الرضا عن الحياة | التفوق | الدرجة الكلية لإدارة الحياة | الاجتماعية | الشخصية ذات التحكم الخارجي | المبادأة | الواقعية | إدارة الذات | القدرة على إدارة الوقت | المقياس |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---------|-----------------------------|------------|----------------------------|----------|----------|-------------|------------------------|-----------------------------|
| **٠,٥٤٦ | **٠,٣٥٥ | **٠,١٦٥ | **٠,٥٤٩ | **٠,٨٥٦ | **٠,٤١١ | -٠,٠٦٣ | **٠,٤٧٤ | **٠,٥٨٥ | **٠,٥٨٧ | - | القدرة على إدارة الوقت |
| **٠,٥٥٨ | **٠,٣٣٤ | **٠,٢٢٠ | **٠,٥٤٩ | **٠,٨٠٥ | **٠,٤٠٣ | -٠,٠٧٠ | **٠,٥٣٣ | **٠,٤٤٧ | - | - | إدارة الذات |
| **٠,٤٤٧ | **٠,٢٨٨ | **٠,١٥٦ | **٠,٤٣٩ | **٠,٦٨٥ | **٠,٣٥٥ | **٠,١٠ | **٠,٣٦٥ | - | - | - | الواقعية |
| **٠,٣٨٩ | **٠,٢٤١ | **٠,١٣٤ | **٠,٣٩٠ | **٠,٦٩٢ | **٠,٢٤٨ | ٠,٠٠٣ | - | - | - | - | المبادأة |
| ٠,٠٥١ | -٠,١٢٥ | ٠,٠٦٤ | **٠,١٣٠ | **٠,١٣٩ | -٠,٠٢٦ | - | - | - | - | - | الشخصية ذات التحكم الخارجي |
| **٠,٣٥٨ | **٠,١٥٨ | **٠,١٨٤ | **٠,٣٦٥ | **٠,٥٦١ | - | - | - | - | - | - | الاجتماعية |
| **٠,٦٣٤ | **٠,٣٥٦ | **٠,٢٣٧ | **٠,٦٤٩ | - | - | - | - | - | - | - | الدرجة الكلية بإدارة الحياة |
| **٠,٨٤٥ | **٠,٢٥٨ | **٠,٣٣٦ | - | - | - | - | - | - | - | - | التفوق |
| **٠,٦١٢ | *٠,٠٩٩ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الرضا عن الحياة |
| **٠,٦١٥ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الاستقرار الاجتماعي |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الدرجة الكلية للسعادة |

** دال عند مستوى ٠,٠١
* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق جدول (١٦) أنه:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد انقدرة على إدارة الوقت وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهى غير دالة كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس السعادة بالنسبة لنفس البعد.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد إدارة الذات وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهى غير دالة كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس السعادة بالنسبة لنفس البعد.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الواقعية وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهى علاقة ارتباطية دالة سالبة كما يوجد علاقة ارتباطية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس السعادة بالنسبة لنفس البعد.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد المبادأة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهى غير دالة. كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس السعادة بالنسبة لنفس البعد.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى بالدرجة الكلية لإدارة الحياة والتفاؤل وغير دالة مع باقى أبعاد مقياس إدارة الحياة والسعادة

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الاجتماعية وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الدرجة الكلية لإدارة الحياة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة و أبعاد مقياس السعادة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد التفاؤل وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الرضا عن الحياة في جميع أبعاد مقياس إدارة الحياة والسعادة فيما عدا الاستقرار الاجتماعي فهي دالة ولكن عند مستوى (٠,٠٥)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الاستقرار الاجتماعي وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الدرجة الكلية للسعادة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة .

وتفسر الباحثة وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة بأنه:

أن من لديه القدرة على إدارة الوقت وتنظيمه تكون لديه القدرة على إدارة ذاته لأنه واقعي في حياته وبالتالي فإن درجة ادارته لحياته وسعادته تكون عالية.

كما تفسر الباحثة أيضاً أن من لديه القدرة على إدارة ذاته تكون لديه القدرة على ان يحيا حياة واقعية لأنه يكون اجتماعياً مع مجتمعه والبيئة المحيط به وبالتالي يوصف بالفرد السعيد.

كما أن الفرد الواقعي تتكون لديه درجة عالية من السعادة حيث يتوافر لديه التفاؤل والاستقرار الاجتماعي والرضا عن الحياة بحيث إنه لا تتأثر عليه عوامل خارجية حيث أن مركز تحكمه يكون داخلياً وليس خارجياً أي أنه لا توجد عوامل ومؤثرات خارجية تؤثر على حياته. أما الفرد الذي يتصف بالمبادأة فتتكون لديه درجة عالية من السعادة حيث يتوافر لديه التفاؤل والاستقرار الاجتماعي والرضا عن الحياة بحيث إنه لا تتأثر عليه عوامل خارجية حيث أن مركز تحكمه يكون داخلياً وليس خارجياً أي أنه لا توجد عوامل ومؤثرات خارجية تؤثر على حياته.

و ترى الباحثة ان الطالب الاجتماعي الذي يتعايش مع مجتمعه تكون لديه القدرة على إدارة حياته ويكون من جهة اخرى حقق درجات السعادة لنفسه. كما أن الفرد الذي يتصف بإدارة الحياة يتصف أيضاً بسعادة ومن هنا كانت نتيجة الترابط بين الدرجة الكلية لإدارة الحياة والدرجة الكلية للسعادة . أن كل انسان متفاعل لابد أن يتولد لديه سعادة وإدارة حياة جيدة

وذلك لأن الشخص المتفائل يعرف كيف يدير حياته بطريقة فعالة بحيث إنه يصل لدرجة السعادة ، كما أن الفرد يدير حياته ويصل إلى سعادة من خلال رضاه عن نفسه وعن حياته هذا لأن هناك ارتباط بين هذه العوامل وهذا يجعله مستقراً اجتماعياً . أي أن الشخص الذى يتولد لديه استقرار اجتماعى فإنه يصل إلى درجة عالية من إدارة الحياة وبالتالي يصل إلى السعادة.

ومما سبق نجد أن أبعاد مقياس إدارة الحياة ترتبط إيجابيا وبشكل جزئى مع أبعاد مقياس السعادة بعلاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً ، وهذا يشير إلى تحقق الفرض الثالث بطريقة جزئية حيث إن هناك بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى يرتبط ببعض الأبعاد بعلاقات ارتباطية سالبة والبعض الآخر علاقات غير دالة إحصائياً .

كما تفسر الباحثة ماسبق على ان الفرد ذا التحكم الخارجى تتحكم العوامل والمؤثرات الخارجية فى درجة سعادته ودرجة إدارته لحياته ومن هنا نستطيع القول: بأن الشخصية التى تجعل العوامل الخارجية والصدفة تؤثر فيها لايمكن ان تصل إلى الاستقرار الإدارى فى حياتها ولايمكن أيضاً أن تصل إلى درجة من السعادة.

وبالتالى تحقق وجود العلاقة الارتباطية ولكن جزئية بين إدارة الحياة والسعادة.

– نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على انه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الطلاب فى مقياس سمات الشخصية (الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية ، الاجتماعية ، الثبات الانفعالي ، التعاون ، التفاؤل ، التسامح ، المرونة وتقبل الجديد) ودرجاتهم فى مقياس إدارة الحياة .

ولاختيار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى مقياس سمات الشخصية بأبعاده الفرعية ومقياس إدارة الحياة بأبعاده الفرعية. وجاءت النتائج موضحة بالجدول (١٧)التالى :

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس إدارة الحياة ودرجاتهم في مقياس سمات الشخصية

| السمات | الفترة على إدارة الوقت | إدارة الذات | الواقعية | السيادة | الشخصية ذات الحكم الخارجي | الاجتماعية | الدرجة الكلية لإدارة الحياة | الثقة بالنفس | تحمل المسؤولية | الذات الانفعالي | الاجتماعية | التعاون | التسامح | المرونة وتقبل الجديد |
|--------------|-----------------------------|-------------|----------|---------|---------------------------|------------|-----------------------------|--------------|----------------|-----------------|------------|---------|---------|----------------------|
| إدارة الحياة | الفترة على إدارة الوقت | ٥٨٧ | ٥٨٥ | ٤٧٤ | ٦٣ | ٤١١ | ٨٥٦ | ١٢٠ | ١٧٠ | ٣٦٠ | ١٦٧ | ٤٠٠ | ١٤٧ | ٢٨٣ |
| | إدارة الآلات | - | ٤٤٧ | ٥٣٣ | ١٧٠ | ٤٠٣ | ٨٠٥ | ٣٩٤ | ٣٦٨ | ٣٦١ | ٢٧٣ | ٤١٧ | ١٤٥ | ٢١٣ |
| | الواقعية | - | - | ٣٦٥ | ١٠٠ | ٣٥٥ | ٦٨٥ | ٤٤٢ | ٤٩٢ | ٤٠١ | ١٢٧ | ٣٧٣ | ١٧٠ | ٢٥٠ |
| | السيادة | - | - | - | ٠٣ | ٢٤٨ | ١٩٢ | ٣٧٨ | ٣٤٤ | ٢٣٢ | ٣٩٣ | ٣٨٥ | ٢٣٥ | ٢٦٦ |
| | الشخصية ذات الحكم الخارجي | - | - | - | - | ٢٩ | ١٣٩ | ٢٢٢ | ١٩٥ | ٢٩٣ | ١٠٤ | ٢٢٣ | ١٥٠ | ٢٨ |
| | الاجتماعية | - | - | - | - | - | ٥٦١ | ٣٥٧ | ٢١٣ | ٣٩٥ | ١٧٠ | ٢٨١ | ١٣٥ | ٢٣٢ |
| | الدرجة الكلية لإدارة الحياة | - | - | - | - | - | ٩٠٩ | ٦٠٩ | ٥٩٩ | ٤١٠ | ٢٦٥ | ٣٠٢ | ٤٦٥ | ٣٢٩ |
| | الثقة بالنفس | - | - | - | - | - | ١١٤ | - | ١٤٢ | ٤٤٥ | ١٤٢ | ٣٥١ | ٣٥١ | ٢٣٥ |
| | تحمل المسؤولية | - | - | - | - | - | - | - | ١١٤ | ٤٤٥ | ١٤٢ | ٣٥١ | ٣٥١ | ٢٣٥ |
| | الذات الانفعالي | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٧٨ | ١٥٥ | ٢٢٣ | ٢٢٣ | ٢٨٣ |
| سمات الشخصية | التعاون | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٥١ | ٣٥١ | ١٦٤ | ٢٩١ |
| | التعاون | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٥١ | ٣٥١ | ١٦٤ | ٢٩١ |
| | التسامح | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٥١ | ٣٥١ | ١٦٤ | ٢٩١ |
| | المرونة وتقبل الجديد | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٥١ | ٣٥١ | ١٦٤ | ٢٩١ |
| | المرونة وتقبل الجديد | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ٣٥١ | ٣٥١ | ١٦٤ | ٢٩١ |

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٧) أنه:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد القدرة على إدارة الوقت وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي غير دالة. كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في مقياس سمات الشخصية فى نفس البعد.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد إدارة الذات وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي غير دالة كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس سمات الشخصية فى نفس البعد فيما عدا بعد التسامح فهي دالة عند مستوى (٠,٠٥)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الواقعية وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي علاقة ارتباطية دالة سالبة عند مستوى (٠,٠٥) كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس سمات الشخصية فى نفس البعد فيما عدا بعد التسامح والاجتماعية فهي غير دالة

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد المبادأة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي غير دالة كما توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى مقياس سمات الشخصية فى نفس البعد

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى الدرجة الكلية لإدارة الحياة كما يوجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات لكل من تحمل المسؤولية، الثبات الانفعالي ، التفاؤل أما باقى الأبعاد فالعلاقة غير دالة إحصائياً.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد الاجتماعية مع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا الأبعاد التالية: الاجتماعية ، التعاون ، التسامح فهي غير دالة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات فى بعد (الدرجة الكلية) لإدارة الحياة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الثقة بالنفس) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد التسامح فهو غير دال.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (تحمل المسؤولية) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد التسامح فهو غير دال.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الثبات الانفعالي) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد الاجتماعية وبعد التعاون فهو غير دال.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الاجتماعية) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التعاون) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التفاؤل) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التسامح) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (المرونة وتقبل الجديد) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية.

تحقق الفرض الرابع بطريقة جزئية في بعض أبعاد مقياس إدارة الحياة ومقياس سمات الشخصية حيث وجد ان هناك بعض الأبعاد في المقياسين دالة عند مستوى (٠,٠١) ومستوى (٠,٠٥) وبعضها الآخر غير دال. وبالتالي فان أبعاد المقياسين ارتبطت بطريقة جزئية.

وقد يرجع وجود الارتباط الموجب والدال إحصائياً إلى:

أن وجود العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد القدرة على إدارة الوقت وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد (الشخصية ذات التحكم الخارجى) فهي غير دالة , ووجود العلاقة الارتباطية الموجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في مقياس سمات الشخصية في نفس البعد. وذلك لأن من لديه القدرة على إدارة وقته سوف تكون لديه القدرة على التعاون مع من حوله وبالتالي فانه يتولد لديه مرونة ويكون اجتماعياً مع من حوله هذا ويتوافر لديه الثبات الانفعالي ومن هنا يستطيع تحمل المسؤولية مما يجعله إنساناً واثقاً من نفسه.

كما ان وجود العلاقة الارتباطية الموجب الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد إدارة الذات وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي غير دالة كما ان وجود العلاقة الارتباطية الموجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في مقياس سمات الشخصية في نفس البعد فيما عدا بعد التسامح فهي دالة عند مستوى (٠,٠٥) وذلك لأن الفرد الذى لديه القدرة على إدارة ذاته وبالتالي يكون إنسان مبادئ وواقعى واجتماعى في نفس الوقت يكون إنساناً متسامحاً مما يجعله ثابتاً انفعالياً ومتعاوناً ومرناً متقبلاً للجديد لديه القدرة على إدارة حياته من خلال سماته.

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الواقعية و المبادأة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة فيما عدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى فهي علاقة ارتباطية دالة سالبة عند مستوى (٠,٠٥) كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في مقياس سمات الشخصية في نفس البعد فيما عدا بعدي (التسامح والاجتماعية) فهي غير دالة وذلك لأن الفرد الذى يتميز بالمبادأة والواقعية لديه القدرة على أن يتحلى بشخصية تتصف بحب التعاون والنفاؤل وتقبل الجديد .

وتفسر الباحثة عدم وجود ارتباط دال إحصائياً لبعض الأبعاد يرجع إلى أن هناك بعض العوامل التي تؤثر على الشخصية أي أنها مؤثرات خارجية وبالتالي فإنها تؤثر على إدارة الفرد لحياته .

أما عن وجود العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الاجتماعية مع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا الأبعاد التالية: (الاجتماعية ، التعاون ، التسامح) فهي غير دالة . حيث أن الفرد الاجتماعي تكون لديه القدرة على إدارة حياته من خلال سماته .

كما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الدرجة الكلية لإدارة الحياة وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية. وهذا يجعل الارتباط بين إدارة الحياة وسمات الشخصية علاقة وثيقة .

أما عن وجود العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الثقة بالنفس) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد (التسامح) فهو غير دال. وهذا يرجع إلى أن الشخص الواثق من نفسه يتوصل إلى إدارة حياة بطريقة فعالة.

كما أن العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (تحمل المسؤولية) وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد (التسامح) فهو غير دال. وهذا يرجع إلى أن الفرد الذي يتحمل المسؤولية لديه القدرة على إدارة حياته، وعن وجود العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الثبات الانفعالي وجميع أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية فيما عدا بعد الاجتماعية وبعد التعاون فهو غير دال. فيرجع إلى أن الثبات الانفعالي من السمات التي ترتبط بإدارة الحياة لدى الفرد. ومن هنا نجد أن ماسبق يمكن إنجازه في أن من لديه سمات شخصية مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والاجتماعية والتعاون والتفاؤل والتسامح والمرونة والثبات الانفعالي تكون لديه القدرة العالية على أن يحيا حياة سعيدة حيث أن هذه السمات تنم عن إدارة فعالة للحياة السليمة.

– نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على انه" توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الطلاب في مقياس سمات الشخصية (الثقة بالنفس , تحمل المسؤولية , الاجتماعية , الثبات الانفعالي , التعاون , التفاؤل , التسامح , المرونة وتقبل الجديد) ودرجاتهم في مقياس السعادة ولاختيار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس سمات الشخصية بأبعاده الفرعية ومقياس السعادة بأبعاده الفرعية وجاءت النتائج موضحة بالجدول (١٨) التالي :

جدول (١٨)

مخالفات الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس سمات الشخصية ودرجاتهم في مقياس السعادة

| الدرجة الكلية للسعادة | الاستقرار الاجتماعي | الرضا عن الحياة | التعاون | المرونة وتقبل الجديد | التسامح | التعاون | التعاون | الاجتماعية | الثبات الانفعالي | تحمل المسؤولية | الثقة بالنفس | المقاييس |
|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| * * , ٣٨٩ | * * , ٢٤١ | ٠, ٣٣ | * * , ٤٥٢ | * * , ٢٣٥ | - ٠, ٠٠٦ | * * , ٣٥١ | * * , ٢٠٦ | ** , ١٤٢ | * * , ٤٤٥ | * * , ٢١٤ | - | الثقة بالنفس |
| * * , ٤٢٧ | * * , ٣٥٧ | ٠, ١١١ | * * , ٤٤٦ | * * , ٢٨٢ | ٠, ١٠١ | * * , ٤٢٤ | * * , ٣٢٣ | ** , ١٥٥ | * * , ٣٧٨ | - | - | تحمل المسؤولية |
| * * , ٣٠٦ | * * , ٢١٠ | ٠, ٠٨٢ | * * , ٣٠٩ | * * , ٢٨٣ | ** , ١٧٤ | * * , ٣٧٩ | ٠, ١٢٩ | ٠, ١٠٩ | - | - | - | الثبات الانفعالي |
| * * , ٢٥٩ | * * , ٣٦٣ | ٠, ٠٢٠ | * * , ١٥٩ | * * , ٢٣٧ | * * , ٢٤١ | * * , ١٢٩ | * * , ٢٣٣ | - | - | - | - | الاجتماعية |
| * * , ١٩٤ | * * , ٢٥١ | - ٠, ٠٢٧ | * * , ١٦٠ | * * , ٢٩١ | * * , ١٦٤ | * * , ٣٥١ | - | - | - | - | - | التعاون |
| * * , ٣١٢ | * * , ٢٣٣ | ٠, ٠٧٩ | * * , ٣٣٣ | * * , ٣١١ | * * , ١٧٥ | - | - | - | - | - | - | التعاون |
| ٠, ٠٥١ | ٠, ١٣٥ | - ٠, ٠٦٦ | ٠, ٠٧٨ | * * , ٢٦٥ | - | - | - | - | - | - | - | التسامح |
| * * , ٢٣٢ | * * , ٢٥٣ | - ٠, ٠٠٦ | * * , ٢٠٩ | - | - | - | - | - | - | - | - | المرونة وتقبل الجديد |
| * * , ٨٤٥ | * * , ٢٥٨ | * * , ٣٣٩ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | التعاون |
| * * , ٦١٢ | ** , ٠, ٩٩ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الرضا عن الحياة |
| * * , ٦١٥ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الاستقرار الاجتماعي |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الدرجة الكلية للسعادة |

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

السعادة

سمات شخصية

يتضح من جدول (١٨) أنه:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الثقة بالنفس وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (التسامح) وبعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (تحمل المسؤولية) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (التسامح) وبعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الثبات الانفعالي) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الاجتماعية) وبعد (التعاون) وبعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الاجتماعية) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التعاون) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التفاؤل) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد التسامح مع بعد (المرونة) وباقي الأبعاد غير دالة إحصائياً.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد المرونة وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الرضا عن الحياة) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (التفاؤل) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الرضا عن الحياة) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الاستقرار الاجتماعي) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الدرجة الكلية للسعادة وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة.

وتفسر الباحثة وجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ومستوى (٠,٠٥) وبعضها الآخر غير دال. وبالتالي فإن أبعاد المقياسين ارتبطت بطريقة جزئية. أي أن هناك علاقة بين سمات الشخصية والسعادة ولكن ليس في كل الأبعاد.

ويرجع وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد الثقة بالنفس وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (التسامح) وبعد (الرضا عن الحياة). إلى أن الفرد الذي يكون لديه ثقة في نفسه يصل إلى الرضا والاستقرار الاجتماعي والتفاؤل وبهذا يصل إلى السعادة. أما عن وجود العلاقة الارتباطية الموجبة الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد تحمل المسؤولية وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد التسامح وبعد الرضا عن الحياة. فهذا يرجع إلى أن الفرد الذي يتحمل المسؤولية يصل إلى مستوى من السعادة في حياته.

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب والطالبات في بعد (الثبات الانفعالي) و بعد (الاجتماعية) و بعد (التعاون) وجميع أبعاد سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة وهذا يرجع إلى أن هذه السمات تؤثر في الفرد وتوصل إلى درجة من درجات السعادة.

ومن هنا نجد أن أغلب الارتباطات دالة إحصائياً فيما عدا بعد الرضا عن الحياة كبعد من أبعاد مقياس السعادة، بينما ارتبطت أبعاد مقياس سمات الشخصية مع أبعاد مقياس السعادة وهذا يدل على أن من يتحلى بسمات شخصية مثل: الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والاجتماعية والتفاؤل والتسامح والثبات الانفعالي والتعاون والمرونة وتقبل الجديد تكون لديه القدرة على الوصول إلى الرضا والقناعة في الحياة وبالتالي يصل إلى مراتب السعادة. ومن هنا تحقق الفرض الخامس بطريقة جزئية أي أنه توجد علاقة بين سمات الشخصية والسعادة.

– نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " يمكن التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة "

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise ويسمى بالانحدار المتعدد المنتظم حيث يبدأ بإدراج المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار المتعدد " خطوة خطوة" حيث في الخطوة الأولى يتم إدراج أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع ثم في الخطوة الثانية يتم إدراج ثانياً أقوى المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بالإضافة إلى المتغير المستقل التي لها تأثير دال إحصائياً على المتغير التابع ، أما المتغيرات المستقلة التي ليس لها تأثير دال إحصائياً على المتغير التابع أو التي تفسر كمية ضئيلة جداً من التباين في درجات المتغير التابع فيتم حذفها ولا يتم إدراجها في معادلة الانحدار.

١. التفاضل مع أبعاد إدارة الحياة " القدرة على إدارة الوقت- إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجي - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة"

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (١٩) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين للتفاضل ودخلت معادلة الانحدار هي : الدرجة الكلية لإدارة الحياة، المبادأة، حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (٤٢,١%) من التباين الكلي وفسرت المبادأة (٤٢,٨%) من التباين الكلي . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (١٩)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين التفاؤل وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| التفاؤل | ١ | ٠,٦٤٩ ^a | ٠,٤٢١ | ٣٩٨ | ٢٨٩ | ٠,٠٠١ |
| | ٢ | ٠,٦٥٤ ^b | ٠,٤٢٨ | ٣٩٨ | ١٤٨,٢ | ٠,٠٠١ |

a ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

b ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + المبادأة

وقد قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد المنتظم في خطوات منتظمة للتحقق من إمكانية التنبؤ بمتغير السعادة من خلال الأبعاد الرئيسية لمقياس إدارة الحياة وهي "القدرة على إدارة الوقت - إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجي - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة" كمتغيرات مستقلة وأبعاد مقياس السعادة "التفاؤل - الرضا عن الحياة - الاستقرار الاجتماعي - الدرجة الكلية للسعادة" كمتغيرات تابعة ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة أيضاً بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعدين رئيسيين من أبعاد إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج الدرجة الكلية لإدارة الحياة في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٤٩) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٢١) وهي تدل على نسبة تباين (٤٢,١%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٨٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١)

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل المبادأة على انها المتغير الثاني في الترتيب في أهميته بالنسبة للتفاوت حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٥٤) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٢٨) وهي تدل على نسبة تباين (٤٢,٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٤٨,٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) والجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة في التنبؤ بالتفاوت

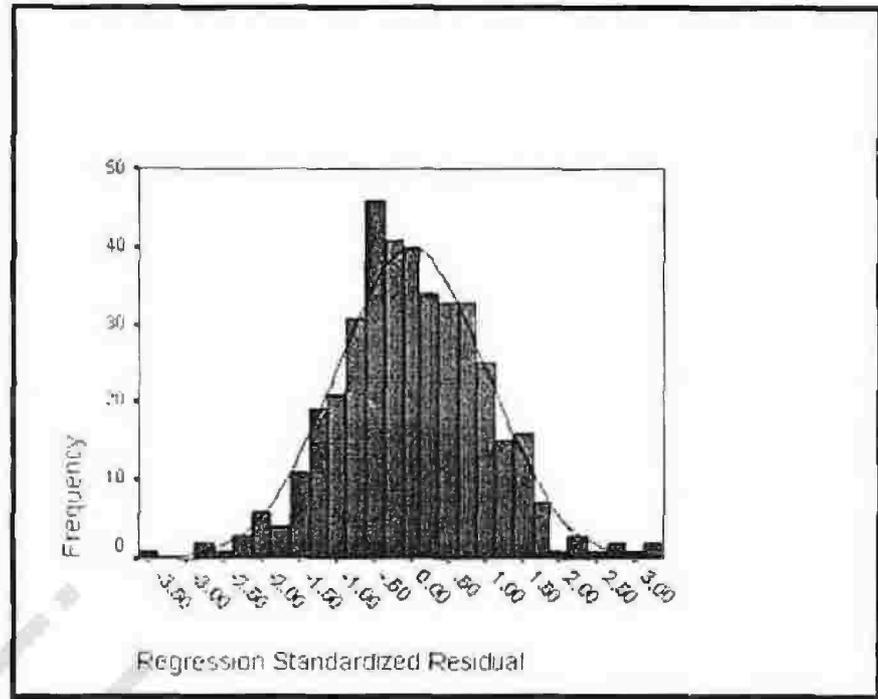
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعياري للمعامل البائي | |
| ٠,٠٠١ | ٤,٣٣٢ | - | ٢,٩٠٤ | ١. الثابت |
| ٠,٠٠١ | ١٧ | ٠,٦٤٩ | ٠,٠١٠ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | ٤,٠٧٩ | - | ٢,٩١٠ | ٢. الثابت |
| ٠,٠٠١ | ١٣,٨٣١ | ٠,٧٢٨ | ٠,٠١٤ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠١ | -٢,١٦٦ | -٠,١١٤ | ٠,٠٦٣ | المبادأة |

يتضح من جدول (٢٠) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) للدرجة الكلية كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) للمبادأة من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة في الصورة التالية :

$$\text{التفاوت} = ١١,٨٦٩ + ٠,١٩٧ \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة} - ٠,١٣٧ \times \text{المبادأة}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة وقلّة المبادأة هما المسؤولان عن نسبة التباين في التفاؤل وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. أي أن الشخص المتفاعل تكون لديه مبادأة قليلة وقدرة على إدارة حياته والشكل التالي (١٢) بين ذلك:



شكل (١٢)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة والتفؤول

٢. الرضا عن الحياة مع أبعاد إدارة الحياة" القدرة على إدارة الوقت- إدارة الذات - الواقعية - المبادرة - الشخصية ذات التحكم الخارجى - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة".

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد فى جدول (٢١) إلى أن المتغير الذى أسهم فى تفسير التباين الخاص بمتغير الرضا عن الحياة ودخلت معادلة الانحدار هى : الدرجة الكلية لإدارة الحياة حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (٥,٦%) من التباين الكلى وهى نسبة ضئيلة من التباين . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٢١)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين الرضا عن الحياة وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|------------------|-------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ٠,٠١ | ٢٣,٦٨ | ٣٩٨ | ٠,٠٥٦ | ٠,٢٣٧ ^a | ١ | الرضا عن الحياة |

a ← الثابت+ الدرجة الكلية لإدارة الحياة

وقد قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد المنتظم في خطوات منتظمة للتحقق من إمكانية التنبؤ بمتغير السعادة من خلال الأبعاد الرئيسية لمقياس إدارة الحياة وهي "القدرة على إدارة الوقت- إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجي - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة" كمتغيرات مستقلة وأبعاد مقياس السعادة" التفاضل- الرضا عن الحياة- الاستقرار الاجتماعي- الدرجة الكلية للسعادة" كمتغيرات تابعة ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة أيضاً بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعد واحد فقط من أبعاد إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٢٣٧) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٠٥٦) وهي تدل على نسبة تباين (٥,٦%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف)(٢٣,٦٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) والجدول (٢٢) يوضح ذلك:

جدول (٢٢)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة فى التنبؤ بالرضا عن الحياة

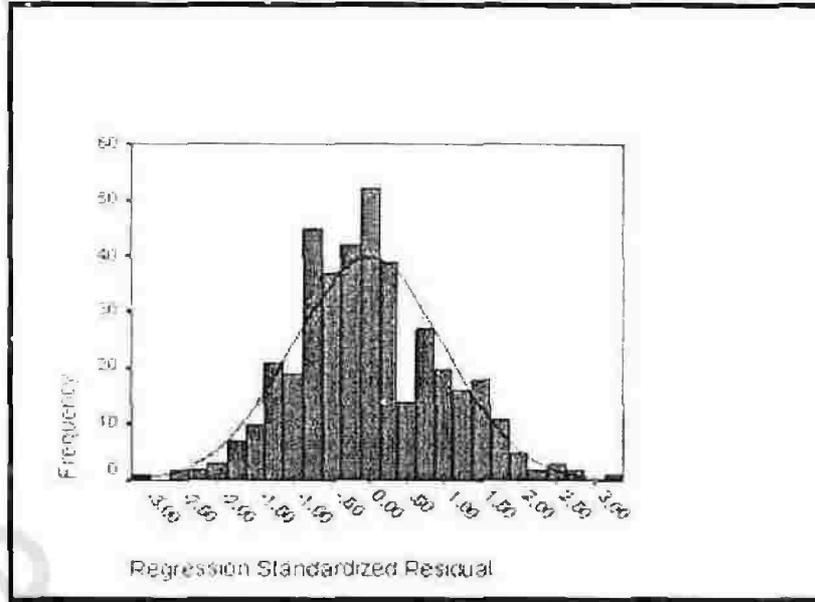
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|------------------|----------|--------------------|--|---------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠١ | ١٦,٣٩٦ | - | ٢,٢٠١ | ٣٦,٠٨ |
| ٠,٠١ | ٤,٨٦٦ | ٢,٣٧ | ٠,٠٠٨ | ٣,٨٠١ |

يتضح من جدول (٢٢) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) للدرجة الكلية لإدارة الحياة من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

$$\text{الرضا عن الحياة} = ٣٦,٠٨ + ٣,٨٠١ \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة هى المسئولة عن نسبة التباين فى الرضا عن الحياة وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. أى أنه كلما ارتفعت الدرجة الكلية لإدارة الحياة كلما تنبئنا بالرضا عن الحياة والشكل التالي (١٣) بين ذلك:



شكل (١٣)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة والرضاعن الحياة

٣. الاستقرار الاجتماعي مع أبعاد إدارة الحياة " القدرة على إدارة الوقت- إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجي - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة".

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٢٣) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين الاستقرار الاجتماعي ودخلت معادلة الانحدار هي : الدرجة الكلية لإدارة الحياة، الشخصية ذات التحكم الخارجي، حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (١٢,٧%) من التباين الكلي وفسرت الشخصية ذات التحكم الخارجي (١٥,٨%) من التباين الكلي . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد مبينة بالجدول (٢٣) كما يلي:

جدول (٢٣)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين الاستقرار الاجتماعي وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| الاستقرار الاجتماعي | ١ | ٠,٣٥٦ ^a | ٠,١٢٧ | ٣٩٨ | ٥٧,٥٧ | ٠,٠١ |
| | ٢ | ٠,٣٩٧ ^b | ٠,١٥٨ | ٣٩٨ | ٣٧٠,٠٧ | ٠,٠١ |

a ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

b ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + الشخصية ذات التحكم الخارجى

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل فى التنبؤ بدرجات الطلاب فى مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة أيضاً بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعدين رئيسيين من أبعاد إدارة الحياة فى معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة فى الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٥٦) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٢٧) وهى تدل على نسبة تباين (١٢,٧%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٥٧,٥٧) وهى دالة عند مستوى (٠,٠١).

وفى الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الشخصية ذات التحكم الخارجى على أنه المتغير الثانى فى الترتيب فى أهميته بالنسبة للاستقرار الاجتماعى حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٩٧) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٥٨) وهى تدل على نسبة تباين (١٥,٨%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٣٧٠,٠٧) وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) والجدول (٢٤) يوضح ذلك:

جدول (٢٤)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة
في التنبؤ بالاستقرار الاجتماعي

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج | |
|------------------|----------|--------------------|--|---------|--------------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | | |
| ٠,٠٠١ | ٧,٠٨٤ | - | ٢,٤٤٣ | ١٧,٣٠٦ | الثابت |
| ٠,٠١ | ٧,٥٨٨ | ٠,٣٥٦ | ٠,٠٠٩ | ٦,٥٨ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | ٨,٠٨٠ | - | ٢,٥٥٨ | ٢٠,٦٧٢ | الثابت |
| ٠,٠١ | ٨,١٧٣ | ٠,٣٨١ | ٠,٠٠٩ | ٧,٠٣٨ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠١ | ٣,٨٢٢ | ٠,١٧٨ | ٠,٠٤١ | -٠,١٥٧ | الشخصية ذات التحكم الخارجى |
| | - | | | | |

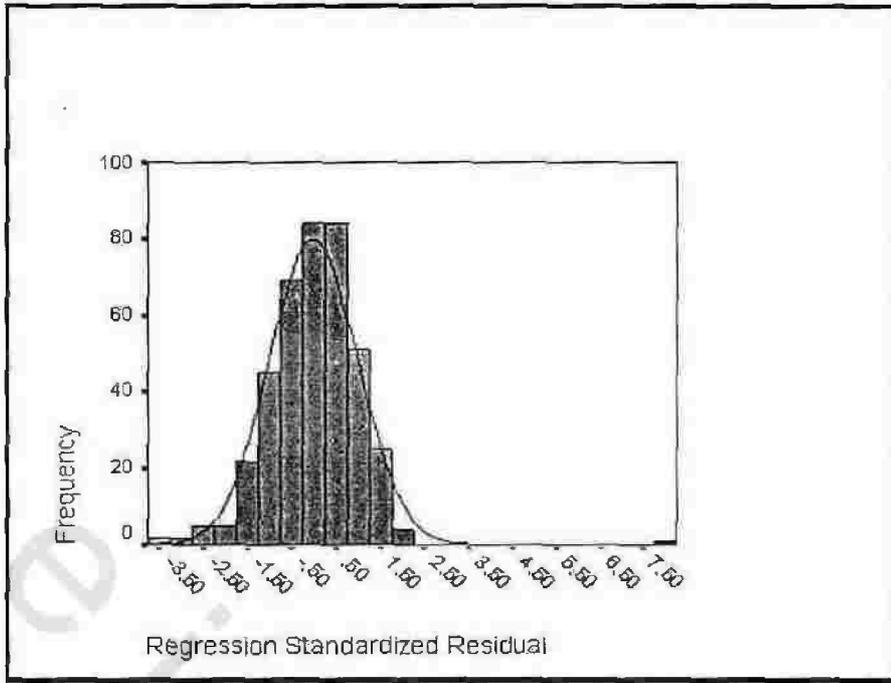
يتضح من جدول (٢٤) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية لإدارة الحياة كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٠) للشخصية ذات التحكم الخارجى من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

الاستقرار الاجتماعى = $٢٠,٦٧٢ + ٧,٠٣٨ \times$ الدرجة الكلية لإدارة الحياة -

$٠,١٥٧ \times$ الشخصية ذات التحكم الخارجى

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة وقلة الشخصية ذات التحكم الخارجى هما المسؤولان عن نسبة التباين فى الاستقرار الاجتماعى وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل التالى (١٤) بين ذلك:



شكل (١٤)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد إدارة الحياة والاستقرار الاجتماعي

٤. الدرجة الكلية للسعادة مع أبعاد إدارة الحياة " القدرة على إدارة الوقت - إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجي - الاجتماعية - الدرجة الكلية لإدارة الحياة".

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٢٥) إلى ان المتغيرات التي اسهمت في تفسير التباين للدرجة الكلية للسعادة والتنبؤ بها ودخلت معادلة الانحدار هي : الدرجة الكلية لإدارة الحياة، إدارة الذات، حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (٤٠,٢%) من التباين الكلي وفسرت إدارة الذات (٤٠,٩%) من التباين الكلي . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد موضحة بالجدول (٢٥) كما يلي:

جدول (٢٥)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين الدرجة الكلية للسعادة وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| الدرجة الكلية للسعادة | ١ | ٠,٦٣٤ ^a | ٠,٤٠٢ | ٣٩٨ | ٢٦٧,٣٧ | ٠,٠٠١ |
| | ٢ | ٠,٦٣٩ ^b | ٠,٤٠٩ | ٣٩٨ | ١٣٦,٨٨ | ٠,٠٠١ |

a ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

b ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + إدارة الذات

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة أيضاً بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الإحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعدين رئيسيين من أبعاد إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٣٤) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٠٢) وهي تدل على نسبة تباين (٤٠,٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٦٧,٣٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل إدارة الذات على انه المتغير الثاني في الترتيب في أهميته بالنسبة للدرجة الكلية للسعادة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٣٩) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٠٩) وهي تدل على نسبة تباين (٤٠,٩%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٣٦,٨٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) والجدول (٢٦) يوضح ذلك:

جدول (٢٦)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة في التنبؤ بالسعادة

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج | |
|------------------|----------|--------------------|---|---------|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البياني | | |
| ٠,٠٠١ | ١٣,٧٢٠ | - | ٤,٨٠٨ | ٦٥,٩٦٧ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ١٦,٣٥٢ | ٠,٦٣٤ | ٠,٠١٧ | ٠,٢٧٩ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | ١٣,٩٢٤ | - | ٤,٨٦١ | ٦٧,٦٨٢ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٨,٠٩١ | ٠,٥٢٧ | ٠,٠٢٩ | ٠,٢٣٢ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠١ | ٢,٠٥٦ | ٠,١٣٤ | ٠,٠٩٠ | ٠,١٨٥ | إدارة الذات |

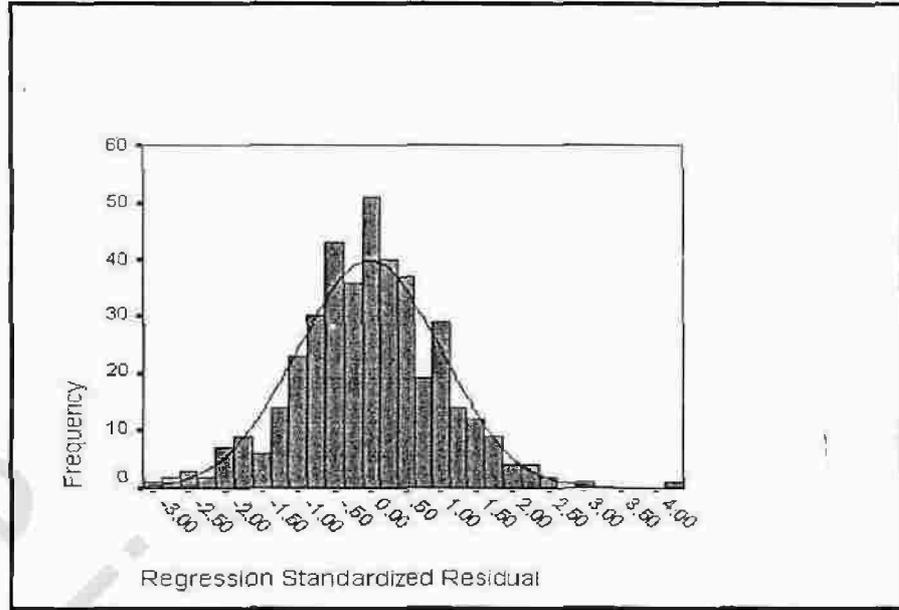
يتضح من جدول (٢٦) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) للدرجة الكلية لإدارة الحياة كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لإدارة الذات من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة في الصورة التالية :

$$\text{الدرجة الكلية للسعادة} = ٦٧,٦٧٢ + ٠,٢٣٢ \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة} +$$

$$٠,١٨٥ \times \text{إدارة الذات}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة التي ترفع إدارة الذات هما المسؤولان عن نسبة التباين في الدرجة الكلية للسعادة وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل التالي (١٥) بين ذلك:



شكل (١٥)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد إدارة الحياة والدرجة الكلية للسعادة

مما سبق نجد أن هناك علاقة تنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة ومن هنا يتحقق الفرض السادس .

– نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على انه " يمكن التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس سمات الشخصية ".
ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise ويسمى (الانحدار المتعدد المنتظم).

أ- التفاؤل مع سمات الشخصية

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٢٧) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين للتفاؤل ودخلت معادلة الانحدار هي : الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، التفاؤل كسمة للشخصية حيث فسرت الثقة بالنفس (٢٠,٤%) من التباين الكلي وفسرت تحمل المسؤولية (٢٥%) من التباين الكلي بينما فسرت التفاؤل كسمة للشخصية (٢٦,٧%) . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما موضحة بالجدول (٢٧):

جدول (٢٧)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين التفاؤل وأبعاد مقياس سمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|------------------|----------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ٠,٠٠١ | ٥٠,٨٦٠ | ١٩٩ | ٠,٢٠٤ | ٠,٤٥٢ ^a | ١ | التفاؤل |
| ٠,٠٠١ | ٣٢,٨٤٥ | ١٩٩ | ٠,٢٥٠ | ٠,٥٠٠ ^b | ٢ | |
| ٠,٠٠١ | ٢٣,٨٢٨ | ١٩٩ | ٠,٢٦٧ | ٠,٥١٧ ^c | ٣ | |

a ← الثابت + الثقة بالنفس

b ← الثابت + الثقة بالنفس + تحمل المسؤولية

c ← الثابت + الثقة بالنفس + تحمل المسؤولية + التفاؤل

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس سمات الشخصية . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج ثلاثة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس سمات الشخصية في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الثقة بالنفس في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٥٢) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٠٤) وهي تدل على نسبة تباين (٢٠,٤%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٥٠,٨٦٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل تحمل المسؤولية على أنه المتغير الثاني في الترتيب في أهميته بالنسبة بالتنبؤ بالسعادة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٥٠٠) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٥٠) وهي تدل على نسبة تباين (٢٥%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٣٢,٨٤٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفي الخطوة الثالثة تم إضافة المتغير المستقل التفاؤل على أنه المتغير الثالث في الترتيب في أهميته بالنسبة بالتنبؤ بالسعادة من خلال سماتهم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٥١٧) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٦٧) وهي تدل على نسبة تباين (٢٦,٧%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٣,٨٢٨) و الجدول (٢٨) يوضح ذلك:

جدول (٢٨)

قيم إسهام أبعاد مقياس سمات الشخصية في التنبؤ بالسعادة

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠١ | ١٦,٩٥١ | - | ٢,٦١٣ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٧,١٣٢ | ٠,٤٥٢ | ٠,٠٦٨ | الثقة بالنفس |
| ٠,٠٠١ | ١١,٢٩١ | - | ٣,٢٨٥ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٦٦٠ | ٠,٢٨٦ | ٠,٠٨٣ | الثقة بالنفس |
| ٠,٠٠١ | ٣,٤٦٥ | ٠,٢٧١ | ٠,١٠٠ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠٠١ | ١١,٢٢٠ | - | ٣,٢٦٣ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٣٩١ | ٠,٢٦٥ | ٠,٠٨٣ | الثقة بالنفس |
| ٠,٠٠١ | ٢,٧٥٠ | ٠,٢٢٢ | ٠,١٠٣ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠٥ | ٢,١٤٣ | ٠,١٤٦ | ٠,٢٢٩ | التفاؤل |

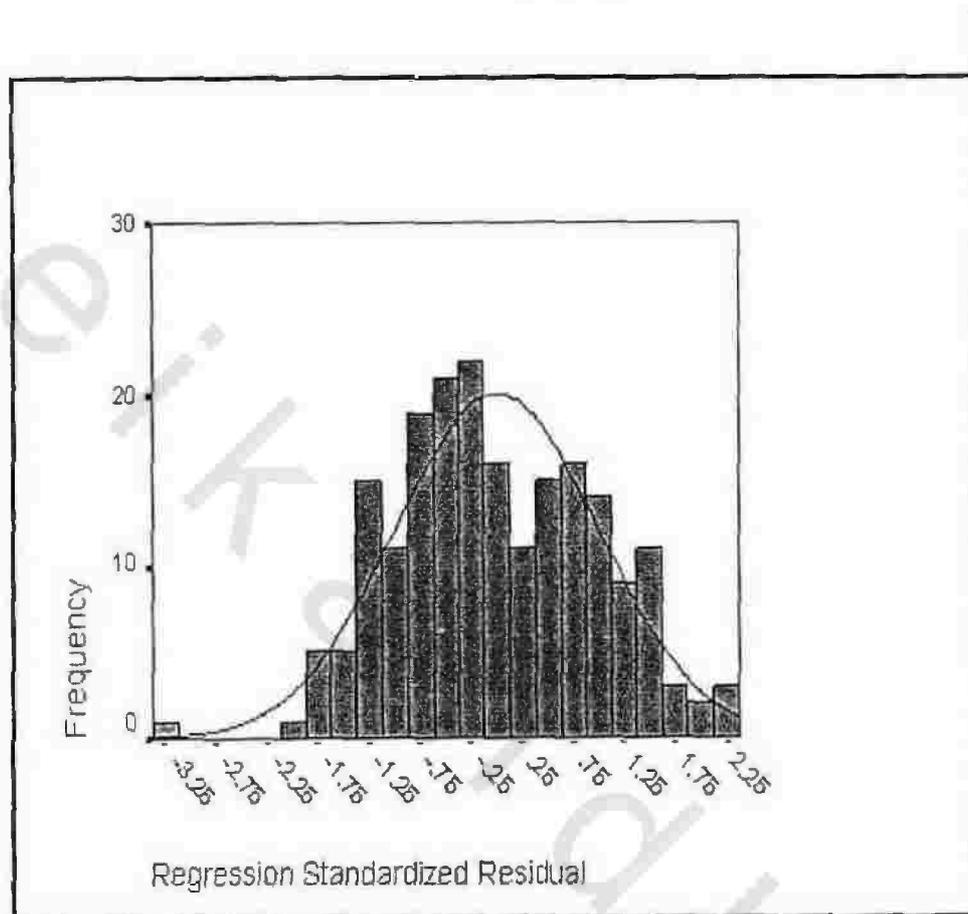
يتضح من جدول (٢٨) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعده الثقة بالنفس كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعده تحمل المسؤولية كما يوجد أيضاً تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعده التفاؤل من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية في الصورة التالية :

$$\text{التفاؤل} = ٣٦,٦٠٩ + ٠,٢٨٣ \times \text{الثقة بالنفس} + ٠,٢٨٤ \times \text{تحمل المسؤولية} +$$

$$٠,٤٩٠ \times \text{التفاؤل}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والتفاؤل من السمات التي تصل إلى درجة من درجات السعادة وهي التفاؤل وبالتالي فهؤلاء الأبعاد هم المسئولون عن نسبة التباين في رفع التفاؤل وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل التالي (١٦) بين ذلك:



شكل (١٦)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد سمات الشخصية (التفاؤل) والتنبؤ بالسعادة

ب- الرضا عن الحياة مع سمات الشخصية

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٢٩) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد الرضا عن الحياة وكانت المتغيرات التي تدخل معادلة الانحدار هي: الثقة بالنفس حيث فسرت المتغير (٥٠,٦%) من التباين الكلي. وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٢٩)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات

الارتباط بين الرضا عن الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---------------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ٠,٠٠١ | ٠,٣٩٤ | ١٩٩ | ٠,٥٠٠ | ٠,١٢٧ ^a | ١ | الرضا عن الحياة |

a ← الثابت + الثقة بالنفس

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس سمات الشخصية . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعد واحد رئيسي من أبعاد مقياس سمات الشخصية في معادلة الانحدار وكان إدراجها كالتالي : الثقة بالنفس في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,١٢٧) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٥٠٠) وهي تدل على نسبة تباين (٥٠%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٠,٣٩٤) و بالتالي فهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) . والجدول التالي (٣٠) يوضح ذلك:

جدول (٣٠)

قيم إسهام أبعاد مقياس سمات الشخصية في التنبؤ بالسعادة

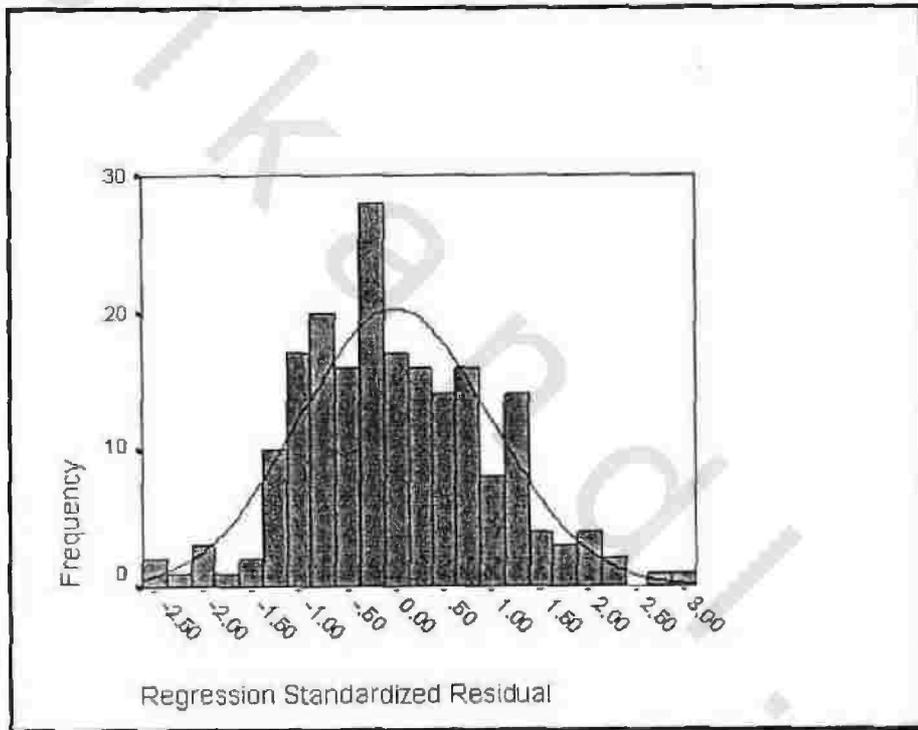
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات قياسية | | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------|---------|
| | | قيمة معامل بيتا | الخطا المعياري للمعامل البائي | المعامل البائي | المعامل البائي | |
| ٠,٠٠١ | ١٤,٩٤١ | - | ٣,١٣٧ | ٤٦,٨٦٨ | الثابت | |
| ٠,٠٠١ | ٠,٠٦٥ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠٦١ | ٣,٩٤٥ | الثقة بالنفس | |

يتضح من جدول (٣٠) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً لبعدهم الثقة بالنفس مع الرضا عن الحياة ومن هنا فإنه يمكن التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية للوصول إلى السعادة من خلال بعد الرضا عن الحياة وهذا يتضح في المعادلة التالية:

$$\text{الرضا عن الحياة} = 46,868 + 3,945 \times \text{الثقة بالنفس}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الثقة بالنفس من السمات التي تصل إلى درجة من درجات السعادة وتؤدي إلى الرضا عن النفس وبالتالي فهي من الأبعاد المسئولة عن نسبة التباين في رفع الرضا عن الحياة والتنبؤ بالسعادة، وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير.



شكل (١٧)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد سمات الشخصية (الرضا عن الحياة) والتنبؤ بالسعادة

ج- الاستقرار الاجتماعي مع سمات الشخصية

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٣١) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعدهم الاستقرار الاجتماعي ودخلت معادلة الانحدار هي: الاجتماعية، تحمل المسؤولية حيث فسرت الاجتماعية (١٣,٢%) من التباين الكلي وفسرت تحمل المسؤولية (٢٢,٥%) من التباين الكلي. وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٣١)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات

الارتباط بين الاستقرار الاجتماعي وأبعاد مقياس سمات الشخصية

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| الاستقرار | ١ | ٠.٣٣٦ ^a | ٠.١٣٢ | ١٩٩ | ٣٠,١٣١ | ٠,٠٥ |
| الاجتماعي | ٢ | ٠,٤٧٤ ^b | ٠,٢٢٥ | ١٩٩ | ٢٨,٥٧٦ | ٠,٠١ |

a ← الثابت + الاجتماعية

b ← الثابت + الاجتماعية + تحمل المسؤولية

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم في مقياس سمات الشخصية , قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج متغيرين رئيسية من أبعاد مقياس سمات الشخصية في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الاجتماعية في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٣٦) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٣٢) وهي تدل على نسبة تباين (١٣,٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٣٠,١٣١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠٠).

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل تحمل المسؤولية على انه المتغير الثاني في الترتيب في أهميته بالنسبة للتنبؤ بالسعادة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٧٤) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٢٥) وهي تدل على نسبة تباين (٢٢,٥%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٨,٥٧٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠٠) و الجدول (٣٢) يوضح ذلك:

جدول (٣٢)

قيم إسهام أبعاد مقياس سمات الشخصية في التنبؤ بالسعادة

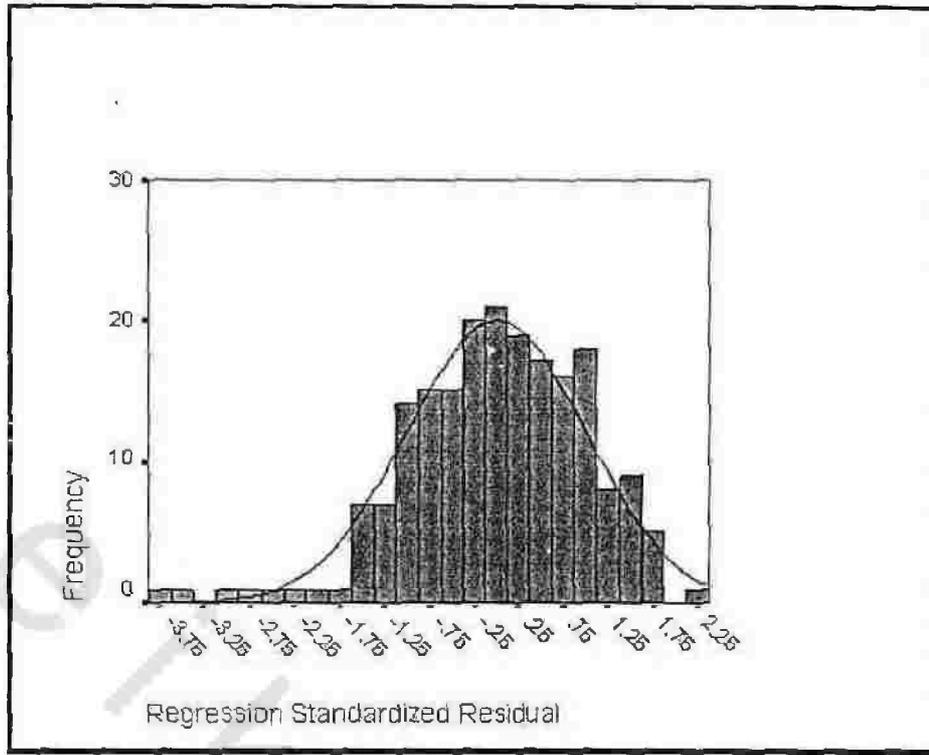
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|------------------|----------|--------------------|--|----------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل الباتى | |
| ٠,٠٥ | ١١,٠٩٣ | - | ٢,١٥٥ | الثابت |
| ٠,٠١ | ٥,٤٨٩ | ٠,٣٦٣ | ٠,٠٥١ | الاجتماعية |
| ٠,٠١ | ٥,٠١٩ | - | ٢,٨٤٥ | الثابت |
| ٠,٠١ | ٤,٩٧٢ | ٠,٣١٦ | ٠,٠٤٩ | الاجتماعية |
| ٠,٠١ | ٤,٨٥٦ | ٠,٣٠٨ | ٠,٠٥٧ | تحمل المسؤولية |

يتضح من جدول (٣٢) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لبعد الاجتماعية كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لبعد تحمل المسؤولية من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية فى الصورة التالية :

$$\text{الاستقرار الاجتماعى} = ١٤,٢٧٩ + ٠,٢٤٣ \times \text{الثقة بالنفس} + ٠,٢٧٧ \times \text{تحمل المسؤولية}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية من السمات التي تصل إلى درجة من درجات السعادة وهى الاستقرار الاجتماعى فإن هذه الأبعاد هي المسؤولون عن نسبة التباين فى رفع الاستقرار الاجتماعى والتنبؤ بالسعادة وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير.



شكل (١٨)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد سمات الشخصية (الاستقرار الاجتماعي) والتنبؤ بالسعادة

د- الدرجة الكلية للسعادة مع سمات الشخصية

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٣٣) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعدها (الدرجة الكلية للسعادة) ودخلت معادلة الانحدار هي: تحمل المسؤولية، الاجتماعية، الثقة بالنفس حيث فسرت تحمل المسؤولية (١٨,٢%) من التباين الكلي وفسرت الاجتماعية (٢٢%) من التباين الكلي بينما فسرت الثقة بالنفس (٢٤,٣%) وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما هي موضحة بالجدول (٣٣) كما يلي:

جدول (٢٢)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات

الارتباط بين الدرجة الكلية للسعادة وأبعاد مقياس سمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---------------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| ٠,٠٠١ | ٤٤,١٢٩ | ١٩٩ | ٠,١٨٢ | ٠,٤٢٧ ^a | ١ | الدرجة |
| ٠,٠٠١ | ٢٧,٨٢٧ | ١٩٩ | ٠,٢٢٠ | ٠,٤٦٩ ^b | ٢ | الكلية |
| ٠,٠٠١ | ٢٠,٩٢٢ | ١٩٩ | ٠,٢٤٣ | ٠,٤٩٣ ^c | ٣ | للسعادة |

a ← الثابت + تحمل المسؤولية

b ← الثابت + الاجتماعية + تحمل المسؤولية

c ← الثابت + الاجتماعية + تحمل المسؤولية + الثقة بالنفس

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس السعادة من خلال درجاتهم على مقياس سمات الشخصية . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج ثلاثة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس سمات الشخصية في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : تحمل المسؤولية في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٢٧) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٨٢) وهى تدل على نسبة تباين (١٨,٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٤٤,١٢٩) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفى الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الاجتماعية على انه المتغير الثانى فى الترتيب فى أهميته بالنسبة للتنبؤ بالسعادة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٦٩) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٢٠) وهى تدل على نسبة تباين (٢٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٧,٨٢٧) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفى الخطوة الثالثة تم إضافة المتغير المستقل (الثقة بالنفس) على أنه المتغير الثالث فى الترتيب فى أهميته بالنسبة للتنبؤ بالسعادة من خلال سماتهم حيث بلغت قيمة معامل

الارتباط المتعدد (٠,٤٩٣) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٤٣) وهى تدل على نسبة تباين (٢٤,٣%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٠,٩٢٢) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١) والجدول (٣٤) يوضح ذلك:

جدول (٣٤)

قيم إسهام أبعاد مقياس سمات الشخصية فى التنبؤ بالسعادة

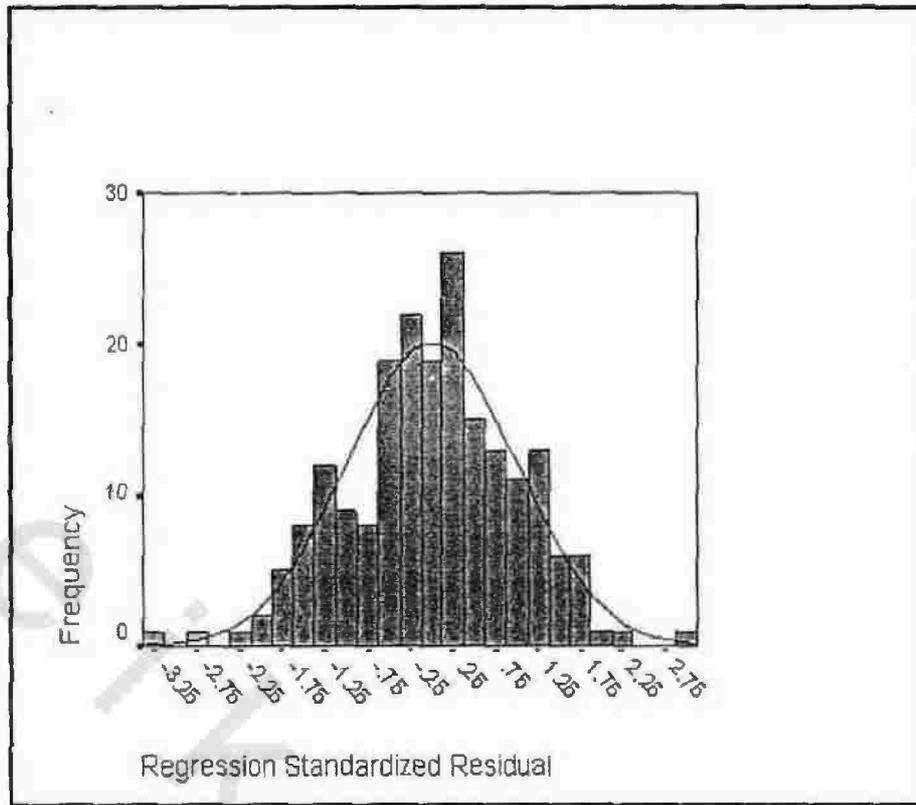
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠١ | ١٩,٨٠٣ | - | ٥,٥٠٤ | الثابت |
| ٠,٠٥ | ٦,٦٤٣ | ٠,٤٢٧ | ٠,١٣٦ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠٠١ | ١٤,٤٢٨ | - | ٦,٦٩٩ | الثابت |
| ٠,٠٥ | ٦,٢٢٤ | ٠,٣٩٦ | ٠,١٣٤ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠١ | ٣,١٠٠ | ٠,١٩٧ | ٠,١١٥ | الاجتماعية |
| ٠,٠٠١ | ١٤,١١٨ | - | ٦,٦٨٦ | الثابت |
| ٠,٠٥ | ٣,٥٦٣ | ٠,٢٨٢ | ٠,١٦٧ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠١ | ٢,٩٨٦ | ٠,١٨٨ | ٠,١١٤ | الاجتماعية |
| ٠,٠١ | ٢,٤٠١ | ٠,١٨٩ | ٠,١٣٩ | الثقة بالنفس |

يتضح من جدول (٣٤) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعدها تحمل المسؤولية كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لبعدها الاجتماعية كما يوجد أيضاً تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لبعدها الثقة بالنفس من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية فى الصورة التالية :

$$\text{الدرجة الكلية للسعادة} = ٩٤,٣٩٢ + ٠,٥٩٤ \times \text{تحمل المسؤولية} + ٠,٣٤٠ \times \text{الاجتماعية} + ٠,٣٣٣ \times \text{الثقة بالنفس}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والاجتماعية من السمات التى ترفع درجات السعادة وبالتالي فإن هذه الأبعاد هي المسئولة عن نسبة التباين فى رفع السعادة والشعور بها وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير.



شكل (١٩)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد سمات الشخصية (الدرجة الكلية للسعادة) والتنبؤ بالسعادة

ومن هنا يمكن القول انه تم تحقيق الفرض السابع بطريقة كاملة ويمكن التنبؤ بالسعادة من خلال سماتهم الشخصية

– نتائج الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على انه " يمكن التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس إدارة الحياة من خلال درجاتهم على مقياس سمات الشخصية ".
ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise ويسمى بالانحدار المتعدد المنتظم.

١- الثقة بالنفس مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٣٥) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد الثقة بالنفس ودخلت معادلة الانحدار هي : القدرة على إدارة الوقت، الدرجة الكلية لإدارة الحياة ، إدارة الذات حيث فسرت القدرة على إدارة الوقت

(٣٨,٤%) من التباين الكلى وفسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (٤١%) من التباين الكلى بينما فسر إدارة الذات (٤٢,٦%) من التباين الكلى . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٣٥)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط بين الثقة بالنفس وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---------------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| ٠,٠٠١ | ١٢٣,٦٥٦ | ١٩٩ | ٠,٣٨٤ | ٠,٦٢٠ ^a | ١ | الثقة بالنفس |
| ٠,٠٠١ | ٦٨,٤٠٧ | ١٩٩ | ٠,٤١٠ | ٠,٦٤٠ ^b | ٢ | |
| ٠,٠٠١ | ٤٨,٤٢٢ | ١٩٩ | ٠,٤٢٦ | ٠,٦٥٢ ^c | ٣ | |

a ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت

b ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

c ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + إدارة الذات

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة , قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج ثلاثة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : القدرة على إدارة الوقت في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٢٠) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٣٨٤) وهي تدل على نسبة تباين (٣٨,٤%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٢٣,٦٥٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الدرجة الكلية لإدارة الحياة على أنه المتغير الثانى في الترتيب حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٤٠) وقيمة مربع معامل

الارتباط (٠,٤١٠) وهى تدل على نسبة تباين (٤١%) من تباين المتغير التابع , وبلغت قيمة (ف) (٦٨,٤٠٧) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفى الخطوة الثالثة تم إضافة المتغير المستقل إدارة الذات على انه المتغير الثالث فى الترتيب فى الأهمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٥٢) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٢٦) وهى تدل على نسبة تباين (٤٢,٦%) من تباين المتغير التابع , وبلغت قيمة (ف) (٤٨,٤٢٢) الجدول (٣٦) يوضح ذلك:

جدول (٣٦)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة فى التنبؤ بسمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠١ | ١,٢١٤ | - | ٣,١٠٧ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ١١,١٢٠ | ٠,٦٢٠ | ٠,٠٣٧ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٠١ | -١,٠٩٣ | - | ٤,١٨٥ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٥٨٦ | ٠,٣٦٨ | ٠,٠٦٨ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٠٠ | ٢,٩١٣ | ٠,٢٩٩ | ٠,٠٢٧ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | -١,٥٧٦ | - | ٤,٢٣٦ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٢,٧٥١ | ٠,٢٩٣ | ٠,٠٧٠ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٧٣٢ | ٠,٥٢٧ | ٠,٠٣٧ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٥ | -٢,٣٢٣ | -٠,٢١١ | ٠,٠٧٥ | إدارة الذات |

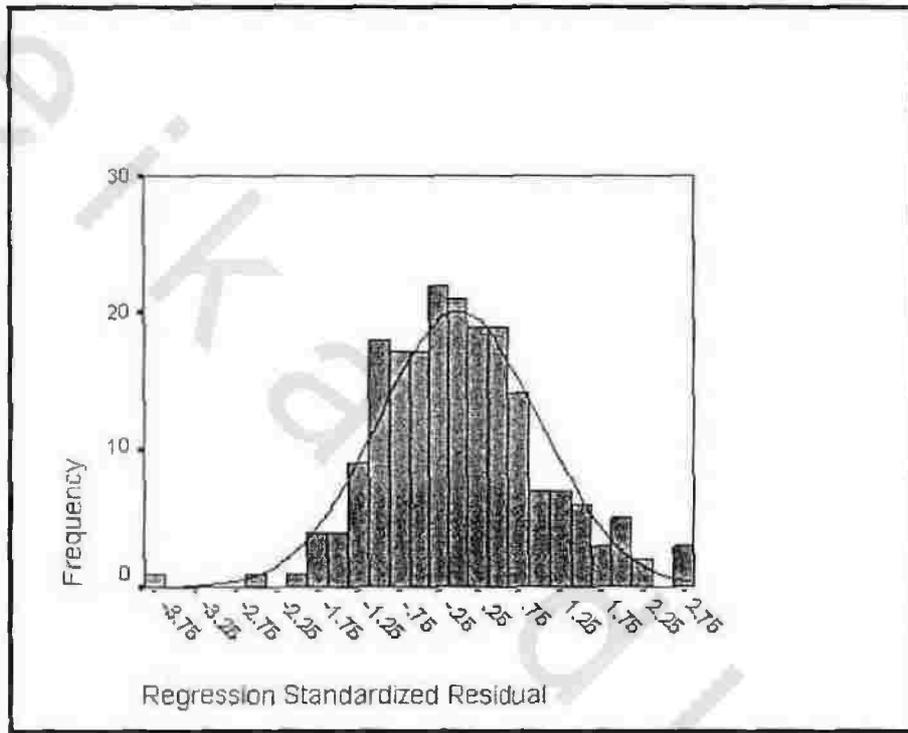
يتضح من جدول (٣٦) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد القدرة على إدارة الوقت كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد الدرجة الكلية لإدارة الحياة كما يوجد أيضاً تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعد إدارة الذات من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

الثقة بالنفس = 6,678 + 0,194 × القدرة على إدارة الوقت + 0,139 ×

الدرجة الكلية لإدارة الحياة - 0,173 × إدارة الذات

وتوضح المعادلة السابقة أن القدرة على إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الحياة وقلّة وإدارة الذات تسهم في رفع الثقة بالنفس وبالتالي فإن هذه الأبعاد هي المسؤولة عن نسبة التباين في رفع الثقة بالنفس وبالتالي التنبؤ بإدارة الحياة من خلالها وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل (٢٠) يوضح ذلك:



شكل (٢٠)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية

(الثقة بالنفس)

ب- تحمل المسؤولية مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٣٧) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد الرضا عن الحياة ودخلت معادلة الانحدار هي: القدرة على إدارة الوقت، الواقعية، الشخصية ذات التحكم الخارجي حيث فسرت القدرة على إدارة الوقت (٤٤,٨%) من

التباين الكلى وفسرت الواقعية (٤٧,٥%) من التباين الكلى بينما فسرت الشخصية ذات التحكم الخارجى (٤٨,٩%) . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي موضحة بالجدول (٣٧)

جدول (٣٧)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين تحمل المسؤولية وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---------------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| ٠,٠٠١ | ١٦٠,٨٩١ | ١٩٩ | ٠,٤٤٨ | ٠,٦٧٠ ^a | ١ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٠٥ | ٨٩,١٣٠ | ١٩٩ | ٠,٤٧٥ | ٠,٦٨٩ ^b | ٢ | |
| ٠,٠٥ | ٦٢,٦٣١ | ١٩٩ | ٠,٤٨٩ | ٠,٧٠٠ ^c | ٣ | |

a ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت

b ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت + الواقعية

c ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت + الواقعية + الشخصية ذات التحكم الخارجى

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل فى التنبؤ بدرجات الطلاب فى سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج ثلاثة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس إدارة الحياة فى معادلة الانحدار حيث تم إدراج : القدرة على إدارة الوقت فى الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٧٠) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٤٤٨) وهى تدل على نسبة تباين (٤٤,٨%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٦٠,٨٩١) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفى الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الواقعية على انه المتغير الثانى فى الترتيب من حيث الأهمية بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٦٨٩) وقيمة مربع معامل

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الواقعية على انه المتغير الثاني في الترتيب من حيث الأهمية بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0,689) وقيمة مربع معامل الارتباط (0,475) وهي تدل على نسبة تباين (47,5%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (89,130) وهي دالة عند مستوى (0,05).

وفي الخطوة الثالثة تم إضافة المتغير المستقل التفاؤل على أنه المتغير الثالث في الترتيب حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0,700) وقيمة مربع معامل الارتباط (0,489) وهي تدل على نسبة تباين (48,9%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (62,631) الجدول (38) يوضح ذلك:

جدول (38)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية

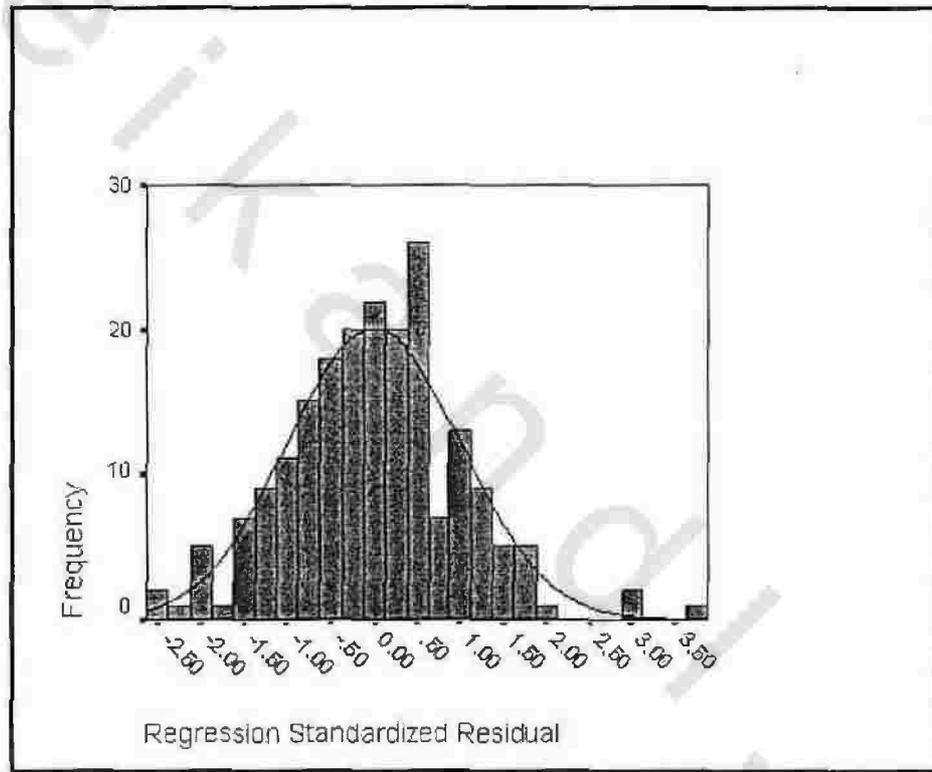
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعياري للمعامل البائي | |
| 0,001 | 3,809 | - | 2,455 | الثابت |
| 0,001 | 12,684 | 0,670 | 0,029 | القدرة على إدارة الوقت |
| 0,05 | 2,260 | - | 2,630 | الثابت |
| 0,000 | 9,359 | 0,568 | 0,034 | القدرة على إدارة الوقت |
| 0,001 | 3,167 | 0,192 | 0,063 | الواقعية |
| 0,001 | 3,243 | - | 3,266 | الثابت |
| 0,01 | 9,355 | 0,562 | 0,033 | القدرة على إدارة الوقت |
| 0,01 | 3,024 | 0,182 | 0,063 | الواقعية |
| 0,001 | -2,352 | -0,121 | 0,056 | الشخصية ذات التحكم الخارجي |

يتضح من جدول (38) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (0,01) لبعد القدرة على إدارة الوقت كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (0,01) لبعد الواقعية كما يوجد أيضاً تأثير دال إحصائياً عند مستوى (0,001) لبعد الشخصية ذات التحكم الخارجي من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة في الصورة التالية :

تحمل المسؤولية = ١٠,٥٩٤ + ٠,٣١١ × القدرة على إدارة الوقت + ٠,١٩٠ ×
الواقعية - ٠,١٣٢ × الشخصية ذات التحكم الخارجى

وتوضح المعادلة السابقة أن القدرة على إدارة الوقت والواقعية عدم وجود عوامل تؤثر على الشخصية تسهم في رفع تحمل المسؤولية وبالتالي فإن هذه الأبعاد هي المسؤولة عن نسبة التباين في رفع تحمل المسؤولية وبالتالي التنبؤ بإدارة الحياة من خلال هذه السمات وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل رقم (٢١) التالي يوضح ذلك:



شكل (٢١)

العلاقة التنبؤية بين أبعاد إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية
(تحمل المسؤولية)

ج- الثبات الانفعالي مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٣٩) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعث الثبات الانفعالي ودخلت معادلة الانحدار هي: الدرجة الكلية لإدارة

الحياة، الشخصية ذات التحكم الخارجى، الاجتماعية، الواقعية حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (١٦,٨%) من التباين الكلى وفسرت الشخصية ذات التحكم الخارجى (٢٤,٩%) من التباين الكلى بينما فسرت الاجتماعية (٢٧,٦%) وفسرت الواقعية (٢٩%) . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي موضحة بالجدول (٣٩):

جدول (٣٩)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين الثبات الانفعالي وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| الثبات الانفعالي | ١ | ٠,٤١٠ ^a | ٠,١٦٨ | ١٩٩ | ٤٠,١١٢ | ٠,٠٠١ |
| | ٢ | ٠,٤٩٩ ^b | ٠,٢٤٩ | ١٩٩ | ٣٢,٥٩٥ | ٠,٠٠١ |
| | ٣ | ٠,٥٢٥ ^c | ٠,٢٧٦ | ١٩٩ | ٢٤,٨٧٩ | ٠,٠٥ |
| | ٤ | ٠,٥٣٩ ^d | ٠,٢٩٠ | ١٩٩ | ١٩,٩٢٧ | ٠,٠٥ |

a ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

b ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + الشخصية ذات التحكم الخارجى

c ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + الشخصية ذات التحكم الخارجى + الاجتماعية

d ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + الشخصية ذات التحكم الخارجى + الاجتماعية + الواقعية

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل فى التنبؤ بدرجات الطلاب فى مقياس سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية. وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج أربعة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس سمات إدارة الحياة فى معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة فى الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤١٠) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٦٨) وهى تدل على نسبة تباين (١٦,٨%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٤٠,١١٢) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١).

وفى الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الشخصية ذات التحكم الخارجى على أنه المتغير الثانى فى الترتيب حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٩٩) وقيمة مربع

معامل الارتباط (0,249) وهي تدل على نسبة تباين (24,9%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (32,095) وهي دالة عند مستوى (0,001).

وفي الخطوة الثالثة تم إضافة المتغير المستقل الاجتماعية على انه المتغير الثالث في الترتيب في الأهمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0,025) وقيمة مربع معامل الارتباط (0,276) وهي تدل على نسبة تباين (27,6%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (24,879).

وفي الخطوة الرابعة تم إضافة المتغير المستقل الواقعية على أنه المتغير الرابع في الترتيب في الأهمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0,039) , وقيمة مربع معامل الارتباط (0,290) وهي تدل على نسبة تباين (29%) من تباين المتغير التابع , وبلغت قيمة (ف) (19,927) الجدول (40) يوضح ذلك:

جدول (40)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة والتنبؤ بسمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطأ المعياري للمعامل البائى | |
| 0,001 | 0,097 | - | 0,015 | الثابت |
| 0,001 | 6,333 | 0,410 | 0,019 | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| 0,001 | 2,044 | - | 0,808 | الثابت |
| 0,002 | 6,864 | 0,424 | 0,019 | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| 0,001 | -4,085 | -0,284 | 0,092 | الشخصية ذات التحكم الخارجى |
| 0,000 | 1,892 | - | 0,729 | الثابت |
| 0,002 | 4,099 | 0,307 | 0,022 | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| 0,001 | -4,348 | -0,266 | 0,091 | الشخصية ذات التحكم الخارجى |
| 0,001 | 2,710 | 0,203 | 0,139 | الاجتماعية |
| 0,005 | 1,752 | - | 0,703 | الثابت |
| 0,001 | 1,920 | 0,185 | 0,029 | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| 0,005 | -3,878 | -0,241 | 0,092 | الشخصية ذات التحكم الخارجى |
| 0,005 | 2,841 | 0,211 | 0,138 | الاجتماعية |
| 0,005 | 1,987 | 0,168 | 0,120 | الواقعية |

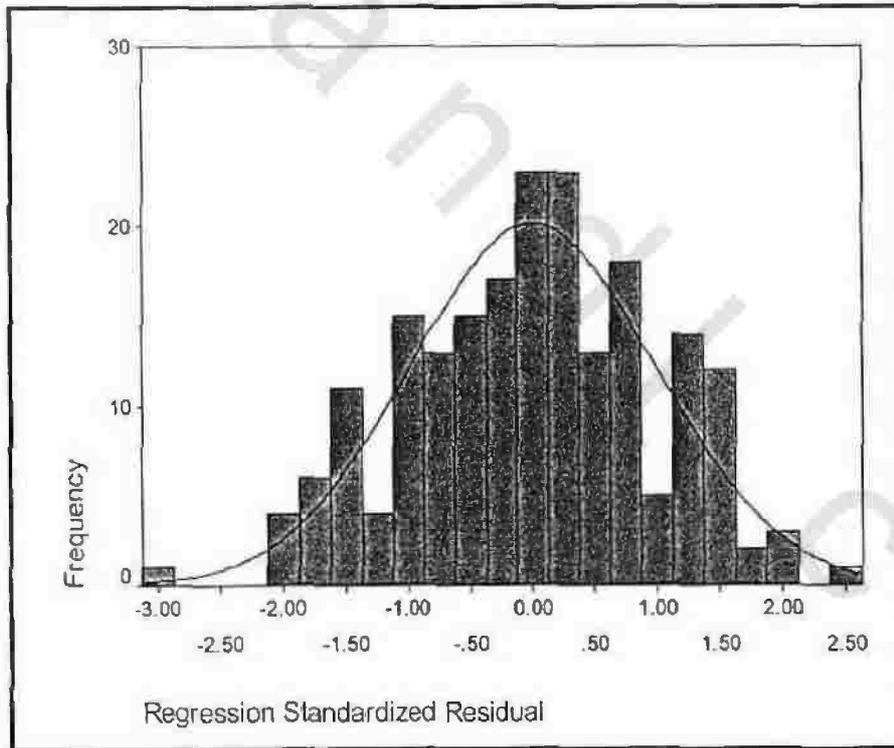
يتضح من جدول (٤٠) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعدها الكلية لإدارة الحياة كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعدها الشخصية ذات التحكم الخارجى كما يوجد أيضاً تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعدها الاجتماعية كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعدها الواقعية من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

$$\text{الثبات الانفعالى} = 9,991 + 0,049 \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة} - 0,356 \times$$

$$\text{الشخصية ذات التحكم الخارجى} + 0,392 \times \text{الاجتماعية} + 0,239 \times \text{الواقعية}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة والاجتماعية والواقعية وعدم وجود عوامل خارجية مؤثرة ترفع درجة الثبات الانفعالى لدى الفرد تتنبأ بإدارة الحياة من خلال هذه السمات وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل (٢٢) التالى يوضح ذلك:



شكل (٢٢)

التنبؤية بين أبعاد إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية
(الثبات الانفعالى)

د- الاجتماعية مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٤١) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد الاجتماعية ودخلت معادلة الانحدار هي : المبادأة حيث فسرت (١٣,٢%) من التباين الكلى . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد موضحة بالجدول (٤١) كما يلي:

جدول (٤١)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين الاجتماعية وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|------------------|----------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ٠,٠٠١ | ٣٠,٠٠١ | ١٩٩ | ٠,١٣٢ | ٠,٣٦٣ ^a | ١ | الاجتماعية |

a ← الثابت + المبادأة

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعد واحد رئيسي من أبعاد مقياس إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : المبادأة في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٦٣) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٣٢) وهي تدل على نسبة تباين (١٣,٢%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٣٠,٠٠١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) والجدول (٤٢) يوضح ذلك:

جدول (٤٢)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة في التنبؤ بسمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج | |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|---------|----------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البانى | | |
| ٠,٠٠١ | ٩,١١٢ | - | ٢,٨٨١ | ٢٦,٢٤٧ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٥,٤٧٧ | ٠,٣٦٣ | ٠,٠٧٣ | ٠,٤٠١ | المبادأة |

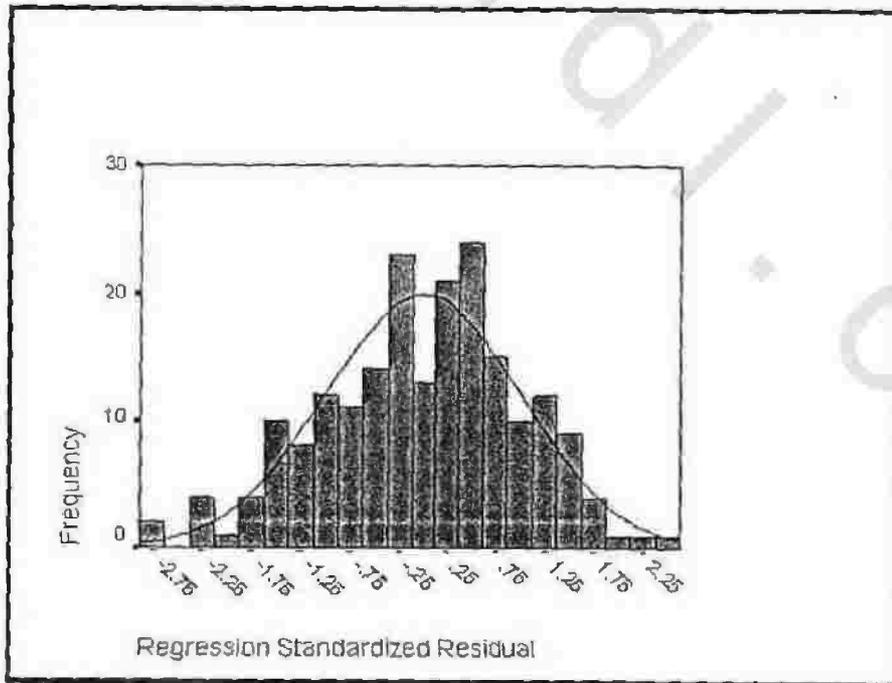
يتضح من جدول (٤٢) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد المبادأة من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

$$\text{الاجتماعية} = ٢٦,٢٤٧ + ٠,٤٠١ \times \text{المبادأة}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن المبادأة ترفع سمة الاجتماعية لدى الفرد مما يجعله يدير حياته بطريقة فعالة وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل

(٢٣) التالي يوضح ذلك:



شكل (٢٣)

التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية (الاجتماعية)

هـ - التعاون مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٤٣) إلى ان المتغيرات التي اسهمت في تفسير التباين لبعء التعاون ودخلت معادلة الانحدار هي : القدرة على إدارة الوقت، الواقعية حيث فسرت القدرة على إدارة الوقت (١٠,٥%) من التباين الكلي وفسرت الواقعية (١٢,٣%) من التباين الكلي . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٤٣)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات الارتباط بين التعاون وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---------------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| ٠,٠٥ | ٢٣,٢٧٦ | ١٩٩ | ٠,١٠٥ | ٠,٣٢٤ ^a | ١ | التعاون |
| ٠,٠١ | ١٣,٧٩١ | ١٩٩ | ٠,١٢٣ | ٠,٣٥٠ ^b | ٢ | |

a ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت

b ← الثابت + القدرة على إدارة الوقت + الواقعية

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعدين رئيسيين من أبعاد مقياس سمات الشخصية في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : القدرة على إدارة الوقت في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تائيرا على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٢٤) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٠٥) وهي تدل على نسبة تباين (١٠,٥%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٣,٢٧٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥)

وفى الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الواقعية على أنه المتغير الثانى فى الترتيب فى اهميته حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٥٠) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٢٣) وهى تدل على نسبة تباين (١٢,٣%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٣,٧٩١) وهى دالة عند مستوى (٠,٠١). و الجدول (٤٤) يوضح ذلك:

جدول (٤٤)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة فى التنبؤ بسمات الشخصية

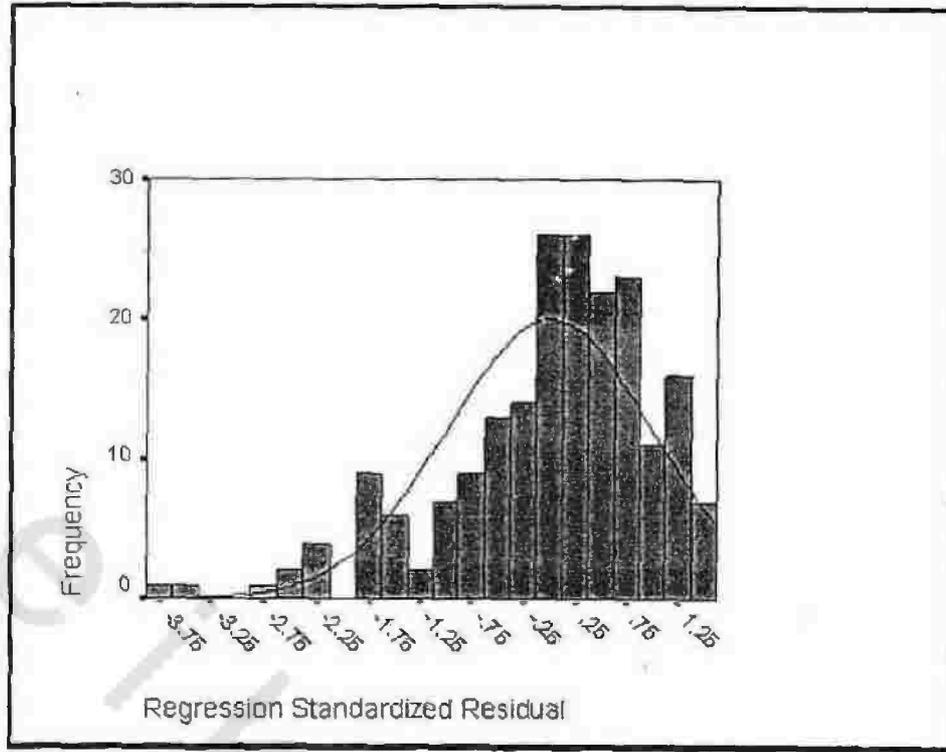
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج | |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|---------|------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | | |
| ٠,٠٠٢ | ٥,٩٦٨ | - | ٠,٧٢٣ | ٥,٣٣٥ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٤,٨٢٥ | ٠,٣٢٤ | ٠,٠٠٩ | ٤,١٤ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٠١ | ٥,٩٦٨ | - | ٠,٧٨٧ | ٤,٦٩٥ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٠٨٤ | ٠,٢٤٢ | ٠,٠١٠ | ٣,٠٩٦ | القدرة على إدارة الوقت |
| ٠,٠٠١ | ١,٩٨٩ | ٠,١٥٦ | ٠,٠١٩ | ٣,٧٧٣ | الواقعية |

يتضح من جدول (٤٤) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد القدرة على إدارة الوقت كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد الواقعية من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس إدارة الحياة فى الصورة التالية :

$$\text{التعاون} = ٤,٦٩٥ + ٣,٠٩٦ \times \text{القدرة على إدارة الوقت} + ٣,٧٧٣ \times \text{الواقعية}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن القدرة على إدارة الوقت والواقعية تجعل الفرد لديه سمة التعاون مما يساعد على تنبؤه بحياة كفاء من خلال سماته وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل التالي (٢٤) يوضح ذلك:



شكل (٢٤)

التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية (التعاون)

و- التفاؤل مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٤٥) إلى ان المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد التفاؤل ودخلت معادلة الانحدار هي : الدرجة الكلية لإدارة الحياة، الشخصية ذات التحكم الخارجى حيث فسرت الدرجة الكلية لإدارة الحياة (٢١,٦%) من التباين الكلى وفسرت الشخصية ذات التحكم الخارجى (٢٧,٦%) من التباين الكلى . وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٤٥)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين التفاؤل وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|------------------|----------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ٠,٠١ | ٥٤,٥٠٣ | ١٩٩ | ٠,٢١٦ | ٠,٤٦٥ ^a | ١ | التفاؤل |
| ٠,٠١ | ٣٧,٦٢٩ | ١٩٩ | ٠,٢٧٦ | ٠,٤٢٦ ^b | ٢ | |

a ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة

b ← الثابت + الدرجة الكلية لإدارة الحياة + الشخصية ذات التحكم الخارجي

ولتحديد الأهمية النسبية للمتغير المستقل في التنبؤ بدرجات الطلاب في سمات الشخصية من خلال درجاتهم على مقياس إدارة الحياة . قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعدين من أبعاد مقياس إدارة الحياة في معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة في الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٦٥) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢١٦) وهي تدل على نسبة تباين (٢١,٦%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٥٤,٥٠٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

وفي الخطوة الثانية تم إضافة المتغير المستقل الشخصية ذات التحكم الخارجي على أنه المتغير الثاني في الترتيب من حيث الأهمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٤٢٦) ، وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٢٧٦) وهي تدل على نسبة تباين (٢٧,٦%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٣٧,٦٢٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١). و الجدول (٤٦) يوضح ذلك:

جدول (٤٦)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة في التنبؤ بسمات الشخصية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|------------------|----------|--------------------|--|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠١ | -٢,١١١ | - | ١,٥٠٢ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٧,٣٨٣ | ٠,٤٦٥ | ٠,٠٠٥ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | -٠,٢٥٥ | - | ١,٥٩٩ | الثابت |
| ٠,٠٥ | ٧,٨٥٧ | ٠,٤٧٧ | ٠,٠٠٥ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |
| ٠,٠٠١ | -٤,٠٦١ | -٠,٢٤٦ | ٠,٠٢٥ | الشخصية ذات التحكم الخارجى |

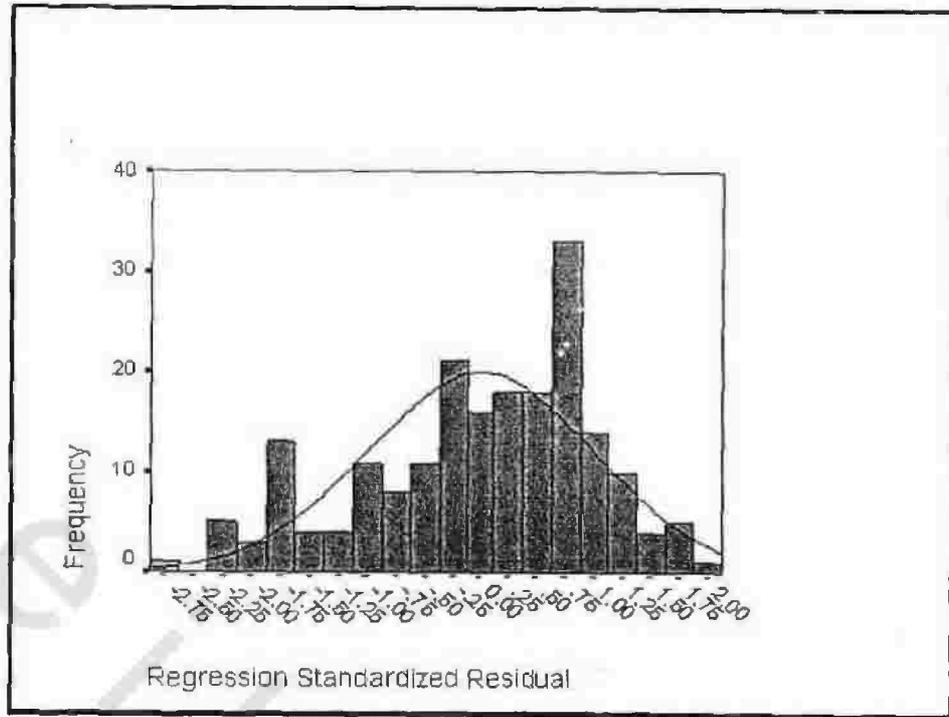
يتضح من جدول (٤٦) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لبعد الدرجة الكلية لإدارة الحياة كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد الشخصية ذات التحكم الخارجى من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار فى الصورة التالية :

$$\text{التفاؤل} = ٠,٤٠٧ + ٤,٠١٦ \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة} - ٠,١٠٢ \times \text{الشخصية}$$

ذات التحكم الخارجى

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة وقلّة الشخصية ذات التحكم الخارجى تتبئ بالتفاؤل وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل (٢٥) التالي يوضح ذلك :



شكل (٢٥)

التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية (التفاوت)

ز- التسامح مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٤٧) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعده التسامح ودخلت معادلة الانحدار هي : المبدأة حيث فسرت (٥٥,٥%) من التباين الكلي. وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٤٧)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين التسامح وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط المتعدد | درجات الحرية | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------|---------------|
| التسامح | ١ | ٠,٢٣٥ ^a | ٠,٠٥٥ | ١٩٩ | ١١,٥٧٣ | ٠,٠٠١ |

a ← الثابت + المبدأة

و لقد قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودلالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج ثلاثة أبعاد رئيسية من أبعاد مقياس إدارة الحياة فى معادلة الانحدار حيث تم إدراج : المبادأة فى الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٢٣٥) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,٠٥٥) وهى تدل على نسبة تباين (٥,٥%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١١,٥٧٣) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١) والجدول (٤٨) يوضح ذلك:

جدول (٤٨)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة فى التنبؤ بسمات الشخصية

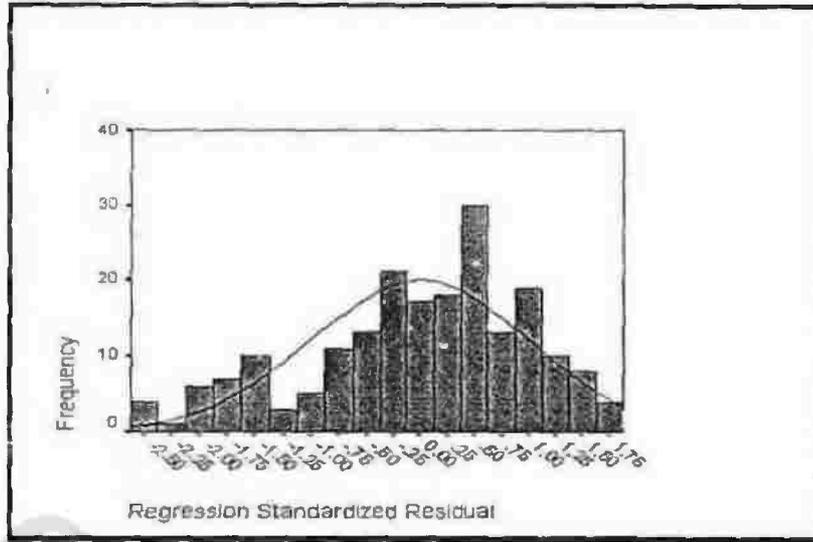
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | |
| ٠,٠٠٠ | ٥,٢٥٢ | - | ٠,٨٦٢ | الثابت |
| ٠,٠٠١ | ٣,٤٠٢ | ٠,٢٣٥ | ٠,٠٢٢ | المبادأة |

يتضح من جدول (٤٨) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد المبادأة وبالتالي يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ فى الصورة التالية :

$$\text{التسامح} = ٤,٥٢٥ + ٧,٤٤٩ \times \text{المبادأة}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن المبادأة ترفع سمة التسامح وبالتالي يمكن التنبؤ بإدارة الحياة من خلال سمة التسامح والتى تجعل الفرد يعيش فى مجتمعه متميز بسماته التى تنبأ بإدارة حياة جيدة وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل (٢٦) التالى يوضح ذلك:



شكل (٢٦)

التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية (النساج)

ح- المرونة وتقبل الجديد مع أبعاد إدارة الحياة

تشير نتائج تحليل الانحدار المتعدد في جدول (٤٩) إلى أن المتغيرات التي أسهمت في تفسير التباين لبعد المرونة وتقبل الجديد ودخلت معادلة الانحدار هي : الدرجة الكلية لإدارة الحياة حيث فسرت (١٠,٨%) من التباين الكلي، وكانت نتيجة تحليل الانحدار المتعدد كما يلي:

جدول (٤٩)

قيم معاملات الارتباط المتعدد ومربع معاملات
الارتباط بين المرونة وأبعاد مقياس إدارة الحياة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | درجات الحرية | مربع معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|------------------|----------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ٠,٠٠١ | ٢٤,٠٢٦ | ١٩٩ | ٠,١٠٨ | ٠,٣٢٩ ^a | ١ | المرونة |

a ← الثابت+ الدرجة الكلية لإدارة الحياة

ولقد قامت الباحثة بحساب قيم بيتا (Beta) ومعامل الانحدار المتعدد وقيمة (ت) الانحدارية للمتغير المستقل ودالاتها الاحصائية.

وقد أسفر تحليل الانحدار المتعدد عن إدراج بعد واحد من أبعاد مقياس إدارة الحياة فى معادلة الانحدار حيث تم إدراج : الدرجة الكلية لإدارة الحياة فى الخطوة الأولى باعتبارها أقوى المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (٠,٣٢٩) وقيمة مربع معامل الارتباط (٠,١٠٨) وهى تدل على نسبة تباين (١٠,٨%) من تباين المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٢٤,٠٢٦) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٠١) و الجدول (٥٠) يوضح ذلك:

جدول (٥٠)

قيم إسهام أبعاد مقياس إدارة الحياة فى التنبؤ بسمات الشخصية

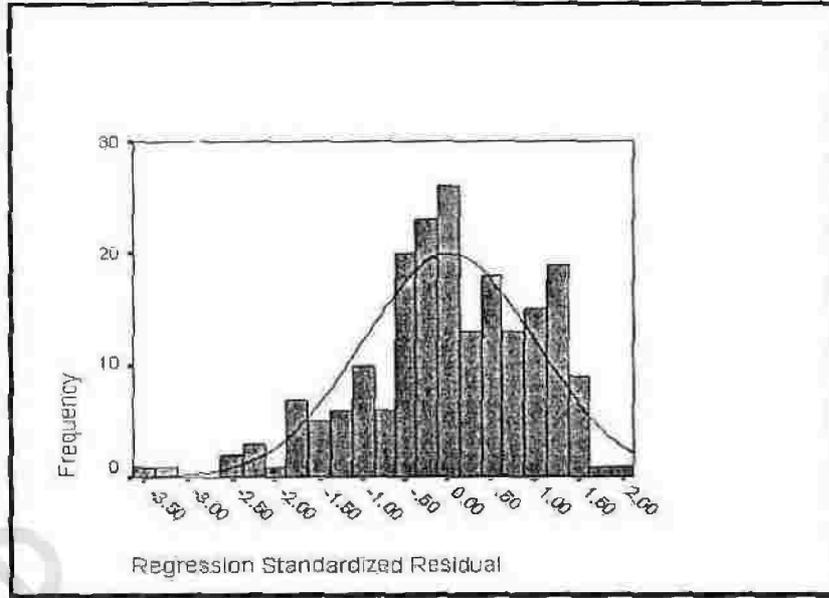
| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | معاملات غير قياسية | | النموذج | |
|---------------|----------|--------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------|
| | | معاملات قياسية | الخطا المعيارى للمعامل البائى | | |
| ٠,٠٠٠ | ٢,٢١٧ | - | ١,١٥٤ | ٢,٥٥٩ | الثابت |
| ٠,٠٠٠ | ٤,٩٠٢ | ٠,٣٢٩ | ٠,٠٠٤ | ١,٩٩٧ | الدرجة الكلية لإدارة الحياة |

يتضح من جدول (٥٠) أنه:

يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) لبعد الدرجة الكلية لإدارة الحياة من هنا يمكن صياغة معادلة الانحدار التى تشير إلى التنبؤ فى الصورة التالية :

$$\text{المرونة وتقبل الجديد} = ٢,٥٥٩ + ١,٩٩٧ \times \text{الدرجة الكلية لإدارة الحياة}$$

وتوضح المعادلة السابقة أن الدرجة الكلية لإدارة الحياة تزيد من نسبة التباين فى وتعمل على رفع سمة المرونة وبالتالي التنبؤ بإدارة الحياة من خلالها وهذا يتضح من خلال إشارات أوزان الانحدار المعيارية لكل متغير. والشكل (٢٧) التالى يوضح ذلك :



شكل (٢٧)

التنبؤية بين أبعاد مقياس إدارة الحياة للتنبؤ بسمات الشخصية (المرونة وتقبل الجديد)

ثانياً: ملخص نتائج الدراسة

توصلت الباحثة في دراستها إلى أن هناك علاقة بين إدارة الحياة والسعادة وسمات الشخصية وفيما يلي ملخص لما توصلت إليه الباحثة في دراستها:

١. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في أبعاد مقياس إدارة الحياة (الاجتماعية - إدارة الذات - المبادأة - إدارة الوقت) لصالح الطلاب ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في بعد (الدرجة الكلية لإدارة الحياة) في مقياس إدارة الحياة. أما بعد (الواقعية - الشخصية ذات التحكم الخارجي) فلا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات. ومن هنا تحقق الفرض الأول بشكل جزئي .

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في أبعاد مقياس السعادة (الرضا عن الحياة - التفاؤل - الاستقرار الاجتماعي - الدرجة الكلية للسعادة) وبالتالي فإن الفرض الثاني لم يتحقق نهائياً.

٣. هناك ارتباط بين أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى الخاص بمقياس إدارة الحياة.

٤. هناك ارتباط بين أبعاد مقياس إدارة الحياة وأبعاد مقياس سمات الشخصية ماعدا بعد الشخصية ذات التحكم الخارجى الخاص بمقياس إدارة الحياة وبعد (التسامح- الاجتماعية- التعاون) الخاص بمقياس سمات الشخصية.

٥. هناك ارتباط بين أبعاد مقياس سمات الشخصية وأبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد(الرضا عن الحياة - الرضا) الخاص بمقياس السعادة وبعد (التسامح - التعاون) الخاص بسمات الشخصية .

٦. أوضحت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالسعادة من خلال إدارة الفرد لحياته.

٧. كما يمكن التنبؤ بالسعادة من خلال سمات الشخصية .

٨. ويمكن أيضاً التنبؤ بإدارة الحياة الجيدة من خلال سمات الشخصية.

ثالثاً: التوصيات والبحوث المقترحة

أ- التوصيات

من خلال النتائج التى توصلت إليها الباحثة فإنها توصى بمايلى :

١. العمل على توجيه الدراسات إلى دراسة الجوانب الأيجابية فى الانسان وذلك لعمل خلفيات من البحوث والدراسات التى تساعد على تفعيل وفهم هذا الجانب واستخدام النتائج لصالح الانسان حيث لم يهتم العلماء بالانفعالات الأيجابية على الرغم من أهميتها وركزوا على النواحي السلبية.

٢. تفعيل دور الجامعات ومأجرى بها من بحوث ودراسات خاصة بالاسرة فى اقسام علم النفس وذلك بانشاء مراكز ارشادية تقوم بتعليم الطلاب على كيفية حلهم لمشكلاتهم وإدارة حياتهم وصولاً للسعادة.

٣. اعداد برامج ارشادية تحث على تنمية سمات الشخصية (الثقة بالنفس - الاجتماعية - تحمل المسؤولية - الثبات الانفعالي - التعاون - التسامح - المرونة) لدى الاطفال الناشئين وتساعدهم على تعلم إدارة الحياة.

٤. مساعدة الطلاب على تعلم الأسلوب العلمى فى التفكير وذلك للوصول إلى إدارة جيدة لحياتهم والاهتمام بقياس مستوى السعادة لدى الطلاب .

٥. اهتمام المؤسسات الاعلامية المتخصصة باعداد برامج متخصصة لتنمية سمات شخصياتهم ومهارات حياتهم .

٦. وضع مناهج دراسية تعمل على تنمية المهارات الحياتية علمية وعملية مجرد مواد نظرية يمتحن فيها الطالب حتى تفيدهم فى ادارتهم لحياتهم وتعديل سمات شخصياتهم .

ب- البحوث المقترحة

يمكن إجراء مزيد من الابحاث والدراسات فى الموضوعات التالية:

١. مدى تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية بإدارة الحياة.
٢. دراسة العلاقة بين تقدير الذات والسعادة.
٣. المقارنة بين جودة الحياة وإدارة الحياة وتحديد مستوى السعادة.
٤. دراسة مهارات إدارة الحياة لدى الاطفال المعاقين.
٥. دراسة العلاقة بين استراتيجيات إدارة الحياة والتخطيط للمستقبل .
٦. دراسة العوامل النفسية وتأثيرها على إدارة الحياة والسعادة.
٧. علاقة سمات الشخصية بمهارات إدارة الحياة.