

# قائمة الملاحق

## ملحق رقم (١)

### قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبانة

#### أولاً: الأساتذة:

- ١- أ. د/أحمد إسماعيل حجي .  
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان .
- ٢- أ. د/أحمد عبد المطلب .  
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية وعميد كلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادي .
- ٣- أ. د/أميل فهمي شنودة .  
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية جامعة حلوان .
- ٤- أ. د/زينب حسن حسن .  
أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس .
- ٥- أ. د/عواطف محمد حسن .  
أستاذ أصول التربية بكلية التربية بأسسوط ، جامعة أسسوط .
- ٦- أ. د/فيصل الراوي طابع .  
أستاذ أصول التربية بكلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادي .
- ٧- أ. د/مصطفى رجب .  
أستاذ أصول التربية بكلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادي .
- ٨- أ. د/نبيل سعد خليل .  
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادي .

#### ثانياً: الأساتذة المساعدون:

- ١- د/محمد أحمد محمود .  
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة حلوان .
- ٢- د/محمد ماهر الجمال .  
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة حلوان .

٣- د/هـدي حسن حسن •

• أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة حلوان •

### ثالثاً: المدرسون:

١- د/ رشاد محمد حسن •

• مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان •

٢- د/ ظلال محمد عادل •

• مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان •

٣- د/ منه عفت سليم •

• مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان •

جامعة أسيوط  
كلية التربية بأسيوط  
قسم أصول التربية

## "إستبانة"

عن

"أساليب ومعايير اختيار مديري / نظار مدارس التعليم الأساسي  
بجمهورية مصر العربية"  
(دراسة ميدانية)

### إعداد

محمد أبو حسينة مرسى محمد  
المدرس بمدرسة رفاة الثانوية  
بطهطا

### إشراف

- الدكتور / محمد المصرى نور الدين
- مدرس أصول التربية
- كلية التربية - جامعة أسيوط
- الأستاذ الدكتور / عبد الله السيد عبد الجواد
- أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
- كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
- وعميد كلية التربية بالوادى الجديد - جامعة أسيوط

### تحية طيبة وبعبر،

من أهم المشكلات التربوية التي تتطلب المزيد من الدراسات والبحوث ، والجهود العملية مشكلة إختيار مديري / نظار مدارس التعليم الساسى وفق أساليب ومعايير دقيقة ، وذلك لأهمية دورهم فى تحسين العملية التعليمية وتسيير أعمال المدرسة وقيامهم بالإشراف والتوجيه الفني ، مما يساعد المدرسة على تحقيق أهدافها المرجوة .

#### وتهدف هذه الإستبانة إلى : -

التعرف على آراء مديري / نظار - مشرفوا التدريب بالتعليم الأساسى فى عملية الأساليب والمعايير المتبعة فى إختيار المديرين / النظار ، نظراً لأهمية هذه الآراء .

#### وتتكون الإستبانة من محورين هما : -

- ١- الأساليب الحالية المتبعة فى إختيار المديرين / النظار .
  - ٢- المعايير الحالية المتبعة فى إختيار المديرين / النظار .
- ويوجد على يمين كل عبارة من عبارات الإستبانة ثلاث إستجابات تعبر عن الواقع الفعلي وهى ( يتحقق - لا أدرى - لا يتحقق ) ويوجد على يسارها ثلاث إستجابات تعبر عما ينبغى أن تكون عليه أساليب ومعايير الإختيار لمدير / ناظر التعليم الأساسى وهى ( مهم - لا أدرى - غير مهم ) .
- لذا يرجى ترتيب هذه الأساليب والمعايير حسب درجة تحقيقها أو أهميتها من وجهة نظركم بحيث تعطى أصدق تعبير عن أهم الأساليب والمعايير اللازمة لإختيار مدير / ناظر مدرسة التعليم الأساسى ، كما تمارس بالفعل ، وكذلك كما تتصورها فى الوضع الذى ينبغى أن تكون عليه ( المأمول ) .
- وللإجابة على هذه الإستبانة يرجى وضع علامة ( ✓ ) أمام الإستجابة التي تراها متفقة مع وجهة نظركم من الناحية الواقعية ، والناحية المثالية .

مع الشكر والتقدير سلفاً لكل ما تبذلونه من وقت وجهد فى الإجابة

عن الأسئلة بصرق وموضوعية

(الباحث)

محمد أبو حسيبة مرسى

الرجاء ملء البيانات التالية : -

المؤهل الدراسي : مؤهل متوسط تربوى ( ) مؤهل متوسط غير تربوى ( )

مؤهل جامعى تربوى ( ) مؤهل جامعى غير تربوى ( )

مؤهلات أخرى يرجى ذكرها ( )

الوظيفة : مشرف تدريب ( ) مدير مدرسة ( ) ناظر مدرسة ( )

المرحلة الدراسية : الحلقة الابتدائية ( ) الحلقة الإعدادية ( )

عدد سنوات الخبرة فى مجال التعليم :

الإدارة التعليمية التى تعمل بها :

المديرية التعليمية التابع لها :

### أولاً: أساليب اختيار مديري / نظار مدارس التعليم الأساسي في مصر

المأمول			العبرة	الواقم		
غير مهم	لا أدرى	مهم		لا يتحقق	لا أدرى	يتحقق
			١- تتم عملية الاختيار لوظيفة مدير / ناظر مدرسة طبقاً لما يأتي :			
			أ - متطلبات الوظيفة الإدارية .			
			ب - متطلبات الوظيفة الفنية .			
			ج - تقارير المسؤولين عن الإدارة التعليمية .			
			د - تقارير التوجيه الفني للإدارة المدرسية .			
			هـ - أقدمية الشخص المرشح .			
			و - قواعد الترقى الصادرة من وزارة التربية والتعليم			
			ز - أبحاث علمية في مجال اختياره مدير / ناظر			
			٢- تتضمن الاختبارات المختلفة لاختيار مدير / ناظر مدرسة إظهار ما يلي :-			
			أ - المهارات الفنية			
			ب - المهارات الإدارية .			
			ج - المهارات القيادية .			
			د - قدرته على تحمل المسئولية			
			هـ - قدرته على اتخاذ القرار السليم .			
			و - قدرته على التصرف في مواقف فجائية .			
			ز - قدرته على التفاعل مع الآخرين .			
			٣- أسلوب المقابلات الشخصية عند اختيار مدير / ناظر المدرسة يفيد في التعرف على :-			
			أ - مدى تمتع الشخص بقوة الشخصية والثقة بالنفس .			
			ب - مدى إلمام الشخص المرشح بالمسئوليات الفنية .			
			ج - مدى إلمام الشخص المرشح بالمسئوليات الإدارية .			
			د - المظهر العام للشخص المتقدم .			
			هـ - الطلاقة اللفظية للشخص المرشح .			
			و - القدرة على توصيل التعليمات .			
			ز - القدرات العقلية للمتقدم .			
			٤- يقوم بعملية اختيار مدير / ناظر المدرسة لجنة مكونة من :			
			أ - أعضاء يعلمون بالمجال الإداري .			
			ب - أعضاء يعملون بالتوجيه الفني .			
			ج - أعضاء يعملون بالمجالين الإداري والفني .			



**ثانياً : معايير اختيار مديري / نظار التعليم الأساسي في مصر**

المأمول			العبارة	الواقع		
غير مهم	لا أدرى	مهم		لا يتحقق	لا أدرى	يتحقق
			١- يراعي عند اختيار مدير/ناظر مدرسة أن يكون الشخص المرشح : أ- وكيل المدرسة نفسها . ب- وكيل مدرسة أخرى .			
			٢- يراعي قبل اختيار مدير/ناظر مدرسة أن يقضي مدة خدمة بالتعليم :- أ- من ( ٦ - ١٠ سنوات ) . ب- من ( ١٠ - ١٥ سنة ) ج- أكثر من خمس عشرة سنة د- يستتني شرط السن طالما لديه مواصفات الوظيفة .			
			٣- تقارير الكفاية للمرشح لوظيفة مدير/ ناظر مدرسة ( ممتاز ) :- أ- آخر سنتين عمل . ب- آخر ثلاث سنوات عمل . ج- آخر أربع سنوات عمل .			
			٤- تتضمن الاتجاهات الحديثة لاختيار مديري/نظار المدارس ما يلي أ- الامتياز الأكاديمي . ب- اتباع نظام الجدارة . ج- الكفاءة خلال ورش العمل . د- معرفة بالبيكل القانوني لتنظيم التعليم . هـ- مقدرة على العمل كجزء من الفريق . و- معرفة بالتيارات الثقافية السائدة . ز- رأي موجهي الإدارة التعليمية في الشخص المرشح .			
			٥- معايير اختيار مديري/نظار المدارس يتضمن مراعاة ما يلي :- أ- اجتياز المرشح لبعض الاختبارات . ب- أقدمية لمدة ثلاث سنوات كوكيل لمدير مدرسة . ج- التقاير المقدمة من المفتشين والموجهين . د- الاقتناع الشخصي لمدير الإدارة التعليمية . هـ- خلو ملف المرشح من المخالفات القانونية والإدارية والجزاءات . و- نجاحه في مواجهة الأزمات التربوية .			



ملحق (٣)

درجات عينة قياس الثبات

أفراد العينة	س	ص	س ص	س	ص
١	١٥٥	١٤٥	٢٢٤٧٥	٢٤٠٢٥	٢١٠٢٥
٢	١٥٠	١٧٥	٢٦٢٥٠	٢٢٥٠٠	٣٠٦٢٥
٣	١٤٥	١٢٢	١٧٦٩٠	٢١٠٢٥	١٤٨٨٤
٤	١٣١	١٣١	١٧١٦١	١٧١٦١	١٧١٦١
٥	١٧٢	١٧٣	٢٩٧٥٦	٢٩٥٨٤	٢٩٩٢٩
٦	٢١٠	٢١٧	٤٥٥٧٠	٤٤١٠٠	٤٧٠٨٩
٧	١١١	١٠٦	١١٧٦٦	١٢٣٢١	١١٢٣٦
٨	١١٠	١٣٠	١٤٣٠٠	١٢١٠٠	١٦٩٠٠
٩	١٤٠	١١٥	١٦١٠٠	١٩٦٠٠	١٣٢٢٥
١٠	١٧٩	١٥١	٢٧٠٢٩	٣٢٠٤١	٢٢٨٠١
١١	١٧٢	١٦٣	٢٨٠٣٦	٢٩٥٨٤	٢٦٥٦٩
١٢	٢٠٠	٢١٦	٤٣٢٠٠	٤٠٠٠٠	٤٦٦٥٦
١٣	١٩٩	١٨٧	٣٧٢١٣	٣٩٦٠١	٣٤٩٦٩
١٤	١٥٣	١٥٥	٢٣٧١٥	٢٣٤٠٩	٢٤٠٢٥
١٥	١٢٠	١١٠	١٣٢٠٠	١٤٤٠٠	١٢١٠٠
١٦	٩٠	١٠٠	٩٠٠٠	٨١٠٠	١٠٠٠٠
١٧	١٧٠	١٨٩	٣٢١٣٠	٢٨٩٠٠	٣٥٧٢١
١٨	١٣٠	١٥٣	١٩٨٩٠	١٦٩٠٠	٢٣٤٠٩
١٩	١٢٣	١٤٥	١٧٨٣٥	١٥١٢٩	٢١٠٢٥
٢٠	١٥٠	١٤٠	٢١٠٠٠	٢٢٥٠٠	١٩٦٠٠
٢١	١٣٩	١٤١	١٩٥٩٩	١٩٣٢١	١٩٨٨١
٢٢	١٣٠	١٢٥	١٦٢٥٠	١٦٩٠٠	١٥٦٢٥
٢٣	١٥٣	١٥٣	٢٣٤٠٩	٢٣٤٠٩	٢٣٤٠٩
٢٤	١٦٥	١٨٢	٣٠٠٣	٢٧٢٢٥	٣٣١٢٤

أفراد العينة	س	ص	س ص	س <sup>٢</sup>	ص <sup>٢</sup>
٢٥	١٩٠	٢٠٠	٣٨٠٠٠	٣٦١٠٠	٤٠٠٠٠
٢٦	١٣٧	١١٠	١٥٠٧٠	١٨٧٦٩	١٢١٠٠
٢٧	٩٥	١١١	١٠٥٤٥	٩٠٢٥	١٢٣٢١
٢٨	١٤٠	١٦٢	٢٢٦٨٠	١٩٦٠٠	٢٦٢٤٤
٢٩	١٢٥	١٤٢	١٧٧٥٠	١٥٦٢٥	٢٠١٦٤
٣٠	١١٥	١٣٩	١٥٩٨٥	١٣٢٢٥	١٩٣٢١
المجموع	مجموع س =	مجموع ص =	مجموع س ص =	مجموع س <sup>٢</sup> =	مجموع ص <sup>٢</sup> =
	٤٣٩٩	٤٤٨٨	٦٨٢٦٣٤ =	٦٧٢١٧٩	٧٠١١٣٨

ملحق (٤)

بيان بأسماء المحافظات المطبق البحث من خلال مديرياتها ومدارسها

وتوزيع أفراد العينة عليها

المحافظات	مديرو ومشرفو التدريب والاختيار بمديرية التربية والتعليم	مديرو/نظار مدارس التعليم الأساسي
القاهرة	١٠	٥٠
الإسكندرية	١٠	٥٠
الدقهلية	١٠	٥٠
سوهاج	١٠	٥٠
أسوان	١٠	٥٠
إجمالي العينة	٣٠٠ فرد	

ملحق (٥)  
الخطابات الإدارية



كلية التربية  
قسم أصول التربية

===

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير بالقاهرة

**تحية طيبة وبعد :-**

نتشرف بإفادة سيادتكم بأن الباحث / محمد أبو حسيبة مرسى محمد المسجل  
لدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية بقسم أصول التربية تخصص (تربية مقارنة)  
بكلية التربية - جامعة أسيوط .

نأمل تسهيل مهمة الباحث فى تطبيق الاستبانة الخاصة بالبحث فى  
المحافظات الأتية ( القاهرة - الاسكندرية - المنصورة - سوهاج - أسوان )  
على عينة من السادة مديرى ومشرفى التدريب بالمديريات التعليمية - مديرى  
مدارس التعليم الاساسى - نظار مدارس التعليم الاساسى للإستفادة منها فى البحث  
المقدم منه .

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم معنا .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

عميد الكلية

المشرف على البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية  
قسم أصول التربية  
===

**السيد / مدير أمن الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :**

نتشرف بإفادة سيادتكم بأن الباحث / محمد أبو حسيبة مرسى المسجل  
لدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة  
أسيوط .

يقوم بتطبيق الاستبانة الخاصة بالبحث بعنوان " أساليب ومعايير اختيار  
مديرى / نظار مدارس التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية " .

**شاكرين حسن تعاونكم معنا .**

**عميد الكلية**

**المشرف على البحث**

" أ.د / عبد الخواب عبد الإلاه عبد الخواب "

" أ.د / عبد الله السيد عبد الجواد "

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

بالتفويض

رقم ( ٦٦١ ) لسنة ٢٠٠٣



جمهورية مصر العربية  
الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

في شأن قيام الباحث / محمد ابو حسيبه مرسى محمد - المسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية بقسم اصول التربية تخصص ( تربية مقارنة ) والمدرس بمدرسة رفاعة الثانوية بطهطا - بأجراء دراسة ميدانية بعنوان ( اساليب ومعايير اختيار مديري نظار مدارس التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية ) .

**رئيس قطاع الامانة العامة**

- بعد الاطلاع على القرار الجمهورى رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ فى شأن انشاء وتنظيم الجهاز
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ فى شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات .
- وعلى موافقة السيد / رئيس الجهاز بتاريخ ١٩٩٨/٧/٧ فى شأن تفويض السيد / رئيس قطاع الامانة العامة فى اعتماد القرارات الخاصة بأمن المعلومات .
- وعلى كتاب كلية التربية قسم اصول التربية جامعة اسيوط المؤرخ ١٩ / ٦ / ٢٠٠٢ .

**تـ**

مادة ١: يقوم الباحث / محمد ابو حسيبه مرسى محمد - المسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية قسم اصول التربية تخصص ( تربية مقارنة ) والمدرس بمدرسة رفاعة الثانوية بطهطا - بأجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية .

مادة ٢: تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها ( ٣٠٠ ) ثلاثمائة مفردة موزعة كما يلى :

- ١ - ( ٢٥٠ ) مفردة موزعة بالتساوى بواقع ( ٥٠ ) مفردة من السادة مديري ونظار مدارس التعليم الاساسى بمحافظات القاهرة والاسكندرية والدقهلية وسوهاج وأسوان .
- ٢ - وكذا ( ٥٠ ) مفردة موزعة بواقع ( ١٠ ) مفردات من السادة مديري ومشرفي التدريب بكل محافظة .

وبشرط موافقة مفردات العينة وكذا موافقة السادة مدير ومديريات التربية . لتعليم بمحافظات ( القاهرة - الاسكندرية - أسوان - سوهاج - الدقهلية ) وتحت اشراف وحدات الامن بكل منها وعلى ان تقوم مديريات التربية والتعليم بكل محافظة بتحديد اسماء المدارس التى ستجرى عليها الدراسة الميدانية - مع مراعاة ان البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التى يتم جمعها الا لاجراض هذه الدراسة الميدانية فقط .

مرفق بقرار رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء  
بالتفويض  
رقم لسنة ( ٦٦١ ) ٢٠٠٢



جمهورية مصر العربية  
الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها ( ٩ ) تسع صفحات .  
وذلك خلال ستة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار .  
مادة ٤: لا يتم البدء فى تنفيذ اجراءات هذه الدراسة الميدانية ميدانيا الا بعد صدور هذا القرار .  
مادة ٥: يوافق الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء فورا بنسختين من النتائج الاولى لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من اعدادها .

مادة ٦: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره  
صدر فى : ١ / ٧ / ٢٠٠٢

سامو حكن فحاض

محافظة القاهرة  
مديرية التربية والتعليم  
الأمن

بسم الله الرحمن الرحيم

### سري

السيد الاستاذ / مدير عام ادارة عامدين بمركز لقاوه  
السيدة / بنت النقيب  
بوالقاه

كسر كذا وتعلم علم بأنه لا مانع لدى الامن من سري  
بامورية السالمة / محمد الوحيه سري محمد المنجل  
لدرجة الدكتوراه في الفقه والعلوم الشرعيه في اصول  
الدينه صافيه اسود وذلك لتطبيع تحت سري  
لقواته اسالت ومعايير اخيرا سري / نظام دراسه العلم  
الذي كان سري وذلك تحت سولية سري المدرسي  
رسوله اسمه الاداره التعليميه وحيث لا تعرفه سري العلم  
التعليميه ولقد التواكروا من سري السري بالامه وفي الزود  
المتاع كذا فقط وطبقا للتوزع الحد للزلاء

مدير ادارة الامن

(مفتوح عند التعمير كويشة)

### سري

الموضوع / خابرات تحضير رسالة  
دكتوراه / ا.م.د محمد ابو حسيبة  
قسم اصول التربية ( جامعة اسيوط )

---

محافظة الاسكندرية  
مديرية التربية والتعليم / وكالة الوزارة  
إدارة أمن  
ت ٤٩٧٣٣٧٩

---

السادة الاساتذة في مديريتي صوم الادارات التعليمية - مديرية ادارة التعليم  
بالاسكندرية

تحية طيبة وبمسرة

لا طابع من وجهة نظر الامن من تعهد مهنة الباحث / الذكور اجمالا  
وذلك بمسرة الحق من شخصيه وبما لا يتعارض وسير العملية  
العملية وذلك تحضرا من المادة مديري النماذج وذلك وقسطا  
للنوع المسرة لهذه الدراسة والمتمتع من ادارة امين  
الدينية .

وتغفلوا سيادتكم وانتم التحية والاحترام .



بسم الله الرحمن الرحيم

محافظه سوهاج  
مديره التربيه والتعليم  
مكتب الامن

=====

المسيد الاستاذ / مدير اداره مدرسه

تحية طيبه . وبعد

برجاء التكرم من سيادتك بالتنبيه باتخاذ اللازم بشأن الموافقه للسيد / محمد ابو حسيه مرسى  
محمد المسجل لدرجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه بقسم اصول التربيه تخصص (تربيه مقارنه )  
بكلية التربيه . جامعه اسبوطا .

وذلك لتطبيق الاستبصار الخاص به على مدى ونظام مدارس التعليم الاساسى للاستفاده  
من البحث المقدم منه .

لامانع من وجهه نظر الامن من الموافقه على ذلك تحت اشراف الساده مديرى المدارس  
وطبقا للنموذج المعد لهذا الغرض والمعتمد من الاداره المركزيه للامن بالوزاره .  
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

وكيل الوزاره

مسئول الامن بالمديرية

بإذن السيد / محمد ابو حسيه مرسى

- ٣٧٣ -

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظه سوهاج

مديره التربيه والتعليم

مكتب الامن

=====

السيد الاستاذ / مدير اداره التدريب بالمديره

تحية طيبه . \_ وبعد

برجا\* التكرم من سيادتك بتشهيل سبه المباحث محمد ابو حسيبه موسى محمد المسجل لدرجه

الدكتوراه في الفلسفه في التربيه بقسم اصول التربيه تخصص ( تربيه مقارنه ) وذلك لتطبيق

الاستبيان الخاص به وذلك على سيادتك ومديري ونظار المدارس ( التعلم الاساسي )

للاستفاده منها في البحث المقدم منه

وتفعا وبقبول فائق الاحترام

مسئول الامن بالمديره

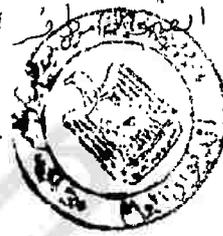
محافظة اسوان  
مديرية التعليم والتربية  
شيم لاسم

السيد / طارق / مدير عام اراءك احواله لطلبة (مكتب لاسم) -  
تمه طيبه والله

بنا رعد فوافقه له الاستاذ / مدير لدرية وبنار رعد رأسي السيد / طارق /  
مدير اراءك لتفوية بالكتابة و التدرج في [وترى الحوافقه من طلبة لاسم لاسم]  
الذكورة ليرط الا بؤدس اجمال السيد لاسم من اعاقه سير لاسم لاسم  
برسه انكسر عاب عدة لاسم لاسم / كما يوجد برسه محمد و الحسن  
لديهم الكتوراه من اجازة لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم  
التعليم لاسم لاسم [هـ] مدير لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم

لهذه المدارس واسد لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم  
وتفعلوا العفو لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم لاسم

السيد مدير التعليم لاسم لاسم  
والسيد مدير التعليم لاسم لاسم  
لعمري المدارس التي يقيم  
العمارة البيت لاسم لاسم  
فما لاسم لاسم لاسم لاسم



مقول لاسم  
[Signature]

إدارة أسواق التعليم  
إدارة التعليم الابتدائي

السيد المهندس مدير عمارة الإدارة

قائمة كريمة

- ١- مدرسة الطيب الحول النعام - إلتحاق بحضور السيد محمد عبد السلام مدرسة
- ٢- مدرسة لتطبيق الاستقبال عليها من السيد الباحث / محمد أبو مينة
- ٣- المسجل لرئاسة الدكتوراه رهن حالات السيد / خالد
- ٤- مدرسة محمد صبر الابتدائية - كمال محمد محمد
- ٥- مدرسة مجمع الجمع الابتدائية - زينب محمود محمد
- ٦- مدرسة علي بن ناظر الابتدائية - هياض هادي
- ٧- مدرسة الجمهورية الابتدائية - هادي هادي
- ٨- مدرسة السيدة لقيادة الابتدائية - صيد بالفتى سيد
- ٩- مدرسة السادات الابتدائية - أبو الوائلي محمد
- ١٠- مدرسة عبد الرحمن طاهر رزق - طارق محمد محمد
- ١١- مدرسة عينه له الابتدائية - عبادت عيسى خليل
- ١٢- مدرسة شجرة الدر الابتدائية - شوقي ربيع حاتم
- ١٣- مدرسة زهير من الابتدائية - جلال عبد الرحمن أحمد
- ١٤- مدرسة باحة البادية الابتدائية - عزيزة عبده محمد
- ١٥- مدرسة العاصم الابتدائية - فتحية كامل إبراهيم

للسادة المبرزين لتفديدهم

السيد محمد أبو مينة  
مدير تعليم للبنين  
مدير عمارة الإدارة

عنا  
١٩٧١  
١٩٧١



إدارة أسوان التعليمية  
قسم لتقييم الأعداد

السيد المهندس / مدير عمال الإدارة التعليمية

تحية طيبة وبعد

بناء على الاطلاع الجول لنا من سيرة تكميلية لعضو كادر مدرسي  
(١٢) مدرسة اعدادية لتقييم الاستيعاب علميا السيد / تاج الدين محمد أبو حنيفة مرسى  
والسجل لرسالة الدكتوراه، وهما كالتالي:

- ١- مدرسة عبد الجليل حنيفة الاعدادية «جزء شرق»
- ٢- «المشقة الحديثة» «طريق الخزان»
- ٣- «الجمهورية الاعدادية» «طريق الخزان»
- ٤- «اللغات التجريبية الاعدادية» «طريق الخزان»
- ٥- «عبد المجيد حسين الاعدادية» «تسرا الحجر»
- ٦- «عبد الله حسين الاعدادية» «بجوار الهلال الأحمر»
- ٧- «طه حسين الاعدادية» «بجوار مجمع همام الجبلوى»
- ٨- «سوزان مبارك الاعدادية» «»
- ٩- «عبد الحميد عبد الفتاح الاعدادية» «»
- ١٠- «لصعول الاعدادية المتوجه بالثانوية بنات» «بجوار بئر انقضى»
- ١١- «عمرية الخطاب الاعدادية بنات» «بالتاد»
- ١٢- «عمرية الخطاب الاعدادية بنين» «بالتاد»

وتفضلوا بتقبل تحياتنا الطيبة والاقدم

مدير المرحلة

د. ك. م. م.  
١٩١٨ م

السيد / مدير بئر انقضى  
السيد / مدير بئر انقضى  
السيد / مدير بئر انقضى  
السيد / مدير بئر انقضى



تليفون : ٧٧٥١٢١ / ٠٩٣

فاكس : ٢٩٣٧٧٦٨٨٠ - ٢٩٣٧٧٦٨٨١

٢٣ مارس سنة ٢٠٠٠

محمد أبو حسيبة مرسى

محافظة سوهاج - طهطا

جمهورية مصر العربية

السيد الأستاذ الدكتور / المستشار الثقافى ومدير مكتب البعثة التعليمية بلندن

تحية طيبة وبعد

يسرنى ويسعدنى الكتابة لسيادتكم أملاً مساعدتى وتقديم العون حيث أننى باحث مسجل دراسة لنيل درجة الدكتوراه بقسم أصول التربية بكلية التربية بأسبوط جامعة أسبوط (تخصص تربية مقارنة).

ودراستى بعنوان:

“تطوير أساليب ومعايير اختيار مديرى ونظار التعليم الأساسى فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية”

“The Development of Methods and Criteria of Selecting The Principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the light of some International Trends”

“A Comparative Study”

فأرجو من سيادتكم إمدادى بالمادة العلمية ومطبوعات تتضمن توضيح ما يلى :-

- ١- أساليب ومعايير اختيار مديرى ونظار التعليم الأساسى فى المملكة المتحدة وكيف يتم تطويرها .
- ٢- أهم الاتجاهات الحديثة فى الإدارة المدرسية المطبقة حالياً .
- ٣- البرامج التدريبية المطبقة لأختيار ناظر ومدير مدرسة التعليم الأساسى فى المملكة المتحدة .
- ٤- ملخص الدراسات التى درست فى هذا المجال .

وأفصلوا عن ظهر المنال والشكر

الرجاء المراسلة على العنوان التالى

الإسم : محمد أبو حسيبة مرسى محمد

جمهورية مصر العربية

رقم بريدى ٨٢١٦٢ - طهطا

مدرسة رفاة الثانوية بطهطا

Mohamed Ab Huseiba Mursi  
Tahta, Sohag  
Egypt  
23<sup>th</sup> March, 2000

**The CATHOLIC ,  
University Of AMERICA.  
WASHINGTON D.C 20084  
SCHOOL OF EDUCATION  
202 635 - 5800**

**DEAR PROFESSOR,**

It gives me great pleasure to write to your excellency. I'm a researcher of ph.o in Assuit Faculty of Education, ( Comparative Education Department ) .

I'm Doing a research about (The Developement of Methods and Criteria of selecting the principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the light of some international Trends ) .

( A comparative study )

I hope that you would supply me with the following information :-

- 1) The methods and criteria of selecting the principals and headmasters of basic Education in Egypt and how to develop in United States of America.
- 2) The most important modern trends in school Administration used today.
- 3) The training programmes using to select principal and headmaster of school of basic Education in America.
- 4) A summary for the studies which have been done in this field.

*Please* send me any available information and documents about previously mentioned items.

Thanks for your time and generous Co-operation

My mailing address in Egypt is  
Mr / Mohamed Abu Huseiba Mursi  
Egypt, Sohag , Tahta 82162  
Refaa Secondary School for Boys  
Tel : 002093775121  
Fax : 00293776880 – 00293776881

Yours sincerely,  
Mohamed Abu Huseiba Mursi

Mohamed Ab Huseiba Mursi  
Tahta, Sohag  
Egypt  
23<sup>th</sup> March, 2000

**The President ,  
University Of Pittsburgh  
School of Education**

**DEAR PROFESSOR,**

It gives me great pleasure to write to your excellency. I'm a researcher of ph.o in Assuit Faculty of Education, ( Comparative Education Department ) .

I'm Doing a research about (The Developement of Methods and Criteria of selecting the principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the light of some international Trends ) .

( A comparative study )

I hope that you would supply me with the following information :-

- 1) The methods and criteria of selecting the principals and headmasters of basic Education in Egypt and how to develop in United States of America.
- 2) The most important modern trends in school Administration used today.
- 3) The training programmes using to select principal and headmaster of school of basic Education in America.
- 4) A summary for the studies which have been done in this field.

-٢٨١-

*Please* send me any available information and documents about previously mentioned items.

Thanks for your time and generous Co-operation

My mailing address in Egypt is  
Mr / Mohamed Abu Huseiba Mursi  
Egypt, Sohag , Tahta 82162  
Refaa Secondary School for Boys  
Tel : 002093775121  
Fax : 00293776880 – 00293776881

Yours sincerely,  
Mohamed Abu Huseiba Mursi

Mohamed Ab Huseiba Mursi  
Tahta, Sohag  
Egypt  
23<sup>th</sup> March, 2000

**Hendersonstate,  
University  
Arkadelphia Arkansas 71932**

**DEAR PROFESSOR,**

It gives me great pleasure to write to your excellency. I'm a researcher of ph.o in Assuit Faculty of Education, ( Comparative Education Department ) .

I'm Doing a research about (The Developement of Methods and Criteria of selecting the principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the light of some international Trends ) .

( A comparative study )

I hope that you would supply me with the following information :-

- 1) The methods and criteria of selecting the principals and headmasters of basic Education in Egypt and how to develope in United States of America.
- 2) The most important modern trends in school Administration used today.
- 3) The training programes using to select principal and headmaster of school of basic Education in America.
- 4) A summary for the studies which have been done in this field.

*Please* send me any available information and documents about previously mentioned items.

Thanks for your time and generous Co-operation

My mailing address in Egypt is  
Mr / Mohamed Abu Huseiba Mursi  
Egypt, Sohag , Tahta 82162  
Refaa Secondary School for Boys  
Tel : 002093775121  
Fax : 00293776880 – 00293776881

Yours sincerely,  
Mohamed Abu Huseiba Mursi

Mohamed Ab Huseiba Mursi  
Tahta, Sohag  
Egypt  
23<sup>th</sup> March, 2000

**Communication Secretary,  
Charlotte Ashton  
344354 Gray,s Inn Road  
London  
WC1X 8 BP**

**DEAR PROFESSOR,**

It gives me great pleasure to write to your excellency. I'm a researcher of ph.o in Assuit Faculty of Education, ( Comparative Education Department ) .

I'm Doing a research about (The Developement of Methods and Criteria of selecting the principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the light of some international Trends ) .

( A comparative study )

I hope that you would supply me with the following information :-

- 1) The methods and criteria of selecting the principals and headmasters of basic Education in Egypt and how to develope in United Kingdom.
- 2) The most important modern trends in school Administration used today.
- 3) The training programes using to select principal and headmaster of school of basic Education in United Kingdom.
- 4) A summary for the studies which have been done in this field.

*Please* send me any available information and documents about previously mentioned items.

Thanks for your time and generous Co-operation

My mailing address in Egypt is  
Mr / Mohamed Abu Huseiba Mursi  
Egypt, Sohag , Tahta 82162  
Refaa Secondary School for Boys  
Tel : 002093775121  
Fax : 00293776880 – 00293776881

Yours sincerely,  
Mohamed Abu Huseiba Mursi

Centre for Educational Leadership,  
Room C1 17 The Faculty of Education,  
The University of Manchester,  
Oxford Road,  
Manchester ·  
M13 9PL

NPQH Tel: 0161 275 7971  
NPQH e-mail: npqh.nwtv@man.ac.uk

HEADLAMP Tel: 0161 275 2998  
HEADLAMP e-mail: serv.head@man.ac.uk

LPSH Tel: 0161 275 2998  
LPSH e-mail: serv.head@man.ac.uk

Centre Fax: 0161 275 7970  
Centre Web Site: <http://www.man.ac.uk/leadership>

8<sup>th</sup> May 2000

Mr Mohamed Abu Huseiba Mursi  
Refaa Secondary School for Boys  
Tahta 82162  
Sohag  
EGYPT

Dear Mr Mursi,

Your letter of 23<sup>rd</sup> March 2000 has been passed on to me for attention.

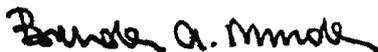
Here at the Centre for Educational Leadership we offer courses for serving headteachers (LPSH Programme) and also those who wish to obtain a professional qualification in order to apply for headship posts (NPQH Programme). I am enclosing both the LPSH and NPQH packs for your information.

With regard to your more detailed questions I suggest that you contact the Department for Education and Employment directly. Their contact address is:

Department for Education and Employment  
Headship Team  
Sanctuary Buildings  
Great Smith Street  
Westminster  
LONDON  
SW1P 3BT  
United Kingdom.

They will be able to supply the information you have requested.

Yours sincerely,



Brendan Murden  
Centre Director



## ملخص الدراسة

لقد أصبح مفهوم وظيفة مدير / ناظر المدرسة في الدول المتحضرة مفهوما شاملا يتضمن الجانب الإداري والفني، ويعني هذا التعبير أن مدير المدرسة مسئول عن جميع ما يتعلق بالنواحي الإدارية والفنية وعن علاقة المدرسة بالمجتمع وعلاقة مدرسته بالمدارس الأخرى، وعن النواحي الاقتصادية الخاصة بموارد المدرسة، وعن تقييم عمل كل فرد في المدرسة من إداريين ومدرسين وطلبة، وعن تطوير الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة وعن الإشراف الفني ومتابعة النشاطات الموجودة في المدرسة، وعن العلاقات العامة وعن جميع أعمال المدرسين.

وإيماننا بأهمية دور مديري ونظار مدارس التعليم الأساسي فمن المهم التعرف علي أساليب ومعايير اختيارهم والعمل علي تطويرها لما لها من دور فعال في نجاح مدير وناظر المدرسة في أداء عملة ووظيفته، والتوصل إلي منظومة آلية إجرائية لأساليب ومعايير اختيار مدير /نظار المدارس في جمهورية مصر العربية وبخاصة إذا كانت الأساليب و المعايير الحالية لا تتناسب لعصرنا الحالي .

### - مشكلة الدراسة:-

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التعرف علي واقع الأساليب والمعايير المستخدمة في اختيار مديري ونظار مدارس التعليم الأساسي في مصر، وإبراز المشكلات المترتبة علي هذا الاختيار، ثم السعي لوضع تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه هذه الأساليب والمعايير، من خلال الاستفادة من نتائج الفكر الإداري الحديث في الإدارة التعليمية والمدرسية، والاتجاهات العالمية في الإدارة، وأراء المديرين/ النظار والقائمين علي عملية الاختيار .

### - أهداف الدراسة:-

١- -إلمام بأهم الاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة المدرسية، وأهم الأساليب والمعايير المتبعة لاختيار مديري /نظار مدارس مرحلة التعليم الأساسي وتقييمها للعمل علي تطويرها بجمهورية مصر العربية .

٢- بيان أوجه الشبه والاختلاف بين الأساليب والمعايير المتبعة في اختيار مديري / نظار مدارس التعليم الأساسي سواء في مصر أم في مثيلاتها في كل من الصين وبريطانيا وأمريكا كاتجاهات تحتل أنماط الإدارة السائدة في العالم .

٣- التعرف علي وجهة نظر مديري / نظار بعض مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في أساليب ومعايير الاختيار بهدف التوصل إلي بعض التوصيات والنتائج المقترحة التي تسهم في وضع نموذج يمكن اقتراحه من اتجاهات استراتيجية التربية العربية والدراسة

المقارنة يناسب الواقع المصري في قواعد اختيار مديري / نظار مدارس التعليم الأساسي  
لتطوير أساليب و معايير الاختيار •

### - تساؤلات الدراسة:-

- لتحقيق أهداف الدراسة يسعى الباحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:-
- ما التصور المقترح لأساليب ومعايير اختيار مديري ونظار مدارس التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية في ضوء بعض الاتجاهات العصرية في هذا المجال وبما يناسب البيئة المصرية كنظام للاختيار؟**
- ١- ما الاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة المدرسية ؟
  - ٢- تطور الإدارة المدرسية بالتعليم الأساسي في مصر، وما طبيعة الأساليب والمعايير المتبعة في عملية اختيار مديري / نظار مدارس هذه المرحلة ؟
  - ٣- ما الأساليب والمعايير المتبعة في عملية اختيار مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي في كل من دولة الصين (نمط إداري مركزي) وبريطانيا (نمط إداري مشاركي) و الولايات المتحدة الأمريكية (نمط إداري لامركزي)، وما وجه الشبه والاختلاف لواقع أساليب ومعايير الاختيار في كل من مصر والاتجاهات العالمية في الإدارة ؟
  - ٤- ما الأساليب والمعايير اللازمة لاختيار مديري / نظار مدارس مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مديري ومشرفي التدريب، ومديري /نظار التعليم الأساسي في مصر ؟
  - ٥- تقديم تصور مقترح لأساليب ومعايير اختيار مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي في ضوء الدراسة المقارنة والميدانية تناسب مع البيئة المصرية كنظام اختيار لمديري /نظار التعليم الأساسي في مصر

### - منهج الدراسة:-

استخدم الباحث في دراسة المنهج المقارن البيني، إذ يعتبر انسب المناهج لطبيعة الدراسة الحالية ويمثل دلالة علمية كبيرة للتربية المقارنة وحتى يمكن الاستفادة منه في دراسة بعض المشكلات التي تعوق عملية اختيار مديري ونظار مدارس مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، والاستفادة من خبرة بعض الدول المتقدمة المثلثة لاتجاهات متباينة في مجال الإدارة التعليمية، وانتهاج أساليب ومعايير متقدمة •

### - أدوات الدراسة:-

قام الباحث بتصميم استبانة طبقت علي عينة الدراسة من مديري ومشرفي التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية، ومديري ونظار مدارس التعليم الأساسي، لمعرفة آرائهم في التوصل لتطوير أساليب ومعايير اختيار الشخص المناسب للعمل الإداري في منصب مدير أو ناظر مدرسة .

### - عينة الدراسة:-

اشتملت عينة الدراسة علي اختيار ثلاث فئات من إدارات تعليمية مختلفة علي مستوي الجمهورية، فتشتمل علي عينة من الوجه القبلي متمثلة في محافظتي أسوان وسوهاج، وثانية من الوجه البحري متمثلة في محافظتي القاهرة والإسكندرية، وأخري من وسط الدلتا تتمثل في محافظة المنصورة، وكان توزيع فئات العينة كما يلي:-

الأولي: عدد (٥٠) من القائمين علي عملية الاختيار بالمديريات التعليمية .  
الثانية: عدد (٢٥٠) مدير /ناظر من مدارس مرحلة التعليم الأساسي في مصر ويكون توزيع أفراد العينة بواقع (١٠) من القائمين علي عملية الاختيار و(٥٠) مدير / ناظر مدرسة من مدارس التعليم الأساسي من كل محافظة من المحافظات سابقه الذكر علي مستوي الجمهورية، لتكتمل عينة الدراسة (٣٠٠) مفردة من القائمين علي عملية الاختيار، ومديري /نظار مدارس التعليم الأساسي .

### - حدود الدراسة:-

١- **الحد الموضوعي:** تقوم الدراسة بالتعرف علي أساليب ومعايير اختيار مديري /نظار مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمصر، والعمل علي تطوير هذه الأساليب والمعايير من خلال الدراسة المقارنة للاتجاهات العالمية والتوصل لوضع نموذج يستفاد به في تطوير هذه الأساليب والمعايير .

٢- **الحد المكاني:** طبقا لموضوع الدراسة سيركز الباحث في دراسته علي بعض الأقاليم في مصر هي أسوان وسوهاج والقاهرة و المنصورة و الإسكندرية بجانب بعض الدول التي تمثل اتجاهات عالمية في الإدارة وهي جمهورية الصين الشعبية، وبريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية، حتى يمكن الاستفادة منه .

٣- **الحد الزمني:** وقت إجراء الدراسة .

٤ - **الحدود البشرية:** اقتصرَت الدراسة علي عينة من القائمين والمنفذين لعملية الاختيار، ومديري ونظار مدارس التعليم الأساسي بواقع (١٠) من الفئة الأولى و(٥٠) من المجموعة الثانية بالنسبة لكل محافظة من المحافظات الخمس .

#### - مصطلحات الدراسة:-

**الأساليب:** هي الطرق المستخدمة لاختيار مديري /نظار المدارس كالاختبارات، الاستبانات، المقابلات الشخصية، ملاحظة السلوك .

**المعايير:** هي مقاييس تستخدم للوقوف علي النتائج الفعلية ومن ثم فإنها تشتق من الأهداف المطلوب الوصول إليها باعتبار أنها تمثل المستوي الذي يجب أن يكون عليه أداء النشاط وصولاً إلي هذه الأهداف، والخطط تعتبر مصدراً أساسياً للمعايير المحدد للأداء المرغوب فيه .

**التعليم الأساسي:** هو النظام التعليمي الذي يمتد لمدة تسع سنوات ويتكون من حلقتين (الحلقة الابتدائية) ومدتها ستة سنوات، و(الحلقة الإعدادية) ومدتها ثلاث سنوات وهو تعليم يجمع بين الدراسات النظرية والعملية والتكامل بينهما، وهو حق لجميع المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم تلتزم الدولة بتوفيره لهم، ويلتزم الآباء أو أولياء الأمور بتنفيذه وذلك علي مدي تسع سنوات دراسية، ويتولى المحافظون كل في دائرة اختصاصه إصدار القرارات اللازمة للتنظيم وتنفيذ الإلزام بالنسبة للآباء وأولياء الأمور علي مستوي المحافظة، كما يصدرون القرارات اللازمة لتوزيع الأطفال الملتزمين علي مدارس التعليم الأساسي في المحافظة، ويجوز في حالة وجود أماكن التروال بالسن إلي خمس سنوات ونصف وذلك مع عدم الإخلال بالكثافة المقررة .

كما يعرف التعليم الأساسي بأنة تعليم موحد لأبناء الأمة ذكورا و إناثاً جميعهم في الريف والحضر، مما يؤكد مبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص في التعليم بين أبناء الشعب، وهو تعليم مفتوح القنوات يمكن التلاميذ من أن يواصلوا التعليم في المراحل التالية، ولكن مرحلة التعليم الأساسي في حد ذاتها مرحلة منتهية بالنسبة لبعض الأبناء و البنات طبقاً لاستعداداتهم وقدراتهم

#### - المستفيدون من الدراسة:-

تفيد هذه الدراسة المشرفين علي برامج التدريب لمديري/نظار مدارس التعليم الأساسي والمنفذين والمخططين للسياسة التعليمية في مصر والاسترشاد بنتائجها وتطبيق نموذج الدراسة والاستعانة به في أسلوب ومعيار الاختيار لكل شخص مناسب للإدارة .

## إجراءات السير في الدراسة:-

للإجابة عن تساؤلات الدراسة قام الباحث بما يلي:

١- للإجابة عن التساؤل الأول المتعلق بالاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة المدرسية، قام الباحث بدراسة نظرية تعرض فيها لمعنى ومفهوم الاتجاه والاتجاهات المعاصرة وتم تناول مكونات الاتجاه وأنواع وخصائص الاتجاه، وتوضيح أهم المبادئ والأسس والمرتكزات التي يبني عليها الاتجاه، وعلاقة كل ذلك بالإدارة وما يفرض علي المدير من أفعال أو أعمال أو إجراءات يجب عليه القيام بها، وما يجب أخذه في الاعتبار عند اختيار الشخص المناسب لتولي أعمال الإدارة المدرسية ثم عرضت الدراسة لأهم المداخل الإدارية الحديثة وما تتضمنه من أساليب ونظريات منها:-

إدارة الوقت، والإدارة بالأهداف، والإدارة بالتفويض، والإدارة بالمشاركة، والإدارة بالاتفاق، وإدارة الصراع، والإدارة كعملية اجتماعية، والإدارة بتحليل النظم، والإدارة بالجودة الشاملة، والإدارة الاستراتيجية، ثم التعليق والتحليل لهذه الأساليب الإدارية.

٢- للإجابة عن التساؤل الثاني المتعلق بواقع تطور الإدارة المدرسية بالتعليم الأساسي في مصر، وطبيعة الأساليب والمعايير المتبعة في عملية اختيار مديري/نظار مدارس هذه المرحلة، قام الباحث بعرض ماهية ومفهوم الإدارة المدرسية، وميادين عمل الإدارة المدرسية ومم تتكون، والصفات الشخصية المطلوبة لمديري /نظار مدارس التعليم الأساسي، وواجبات ومسئوليات مديري/نظار مدارس التعليم الأساسي، وأساليب ومعايير اختيار مديري ونظار مدارس التعليم الأساسي وإعداده وتقويته؛ وعرض نظرة تقويمية لواقع الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية .

٣- للإجابة عن التساؤل الثالث المتعلق بالأساليب والمعايير المتبعة في عملية اختيار مديري/نظار مدارس التعليم الأساسي في كل من دولة الصين (نمط إداري مركزي) وبريطانيا (نمط إداري تشاركي) والولايات المتحدة الأمريكية (نمط إداري لا مركزي)، وأوجه الشبه والاختلاف لواقع أساليب ومعايير الاختيار في كل من مصر والاتجاهات العالمية في الإدارة، قام الباحث بعرض إطار نظري تضمن اتجاهات الإدارة المدرسية بالتعليم الأساسي في كل من أمريكا، وجمهورية الصين الشعبية، وبريطانيا كاتجاهات عالمية سائدة الآن في مجال الإدارة، ثم عرض الباحث تحليل مقارنة تضمن: أهم ملامح إدارة وتنظيم التعليم في كل من مصر والاتجاهات العالمية، وأهم سمات التعليم الأساسي في كل من مصر والاتجاهات العالمية، وواجبات ومسئوليات

الإدارة المدرسية في كل من مصر والاتجاهات العالمية، وإعداد وتدريب مديري /نظار  
الإدارة المدرسية في كل من مصر والاتجاهات العالمية، ثم عرض أساليب ومعايير  
اختيار مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي في مصر وفي الاتجاهات العالمية، كما  
قام الباحث بتوضيح لأهم الدروس المستفادة من الاتجاهات العالمية في مجال الإدارة •  
٤ - للإجابة عن التساؤل الرابع المتعلق بأساليب ومعايير الاختيار لمديري /نظار مدارس  
مرحلة التعليم الأساسي في مصر، من وجهة نظر القائمين علي عملية الاختيار،  
ومديري /نظار التعليم الأساسي في مصر، قام الباحث بتصميم استبانة لتحديد هذه  
الأساليب والمعايير وجهة لمعرفة وجهة نظر القائمين علي عملية الاختيار، ومديري /  
نظار مرحلة التعليم الأساسي في مصر •

٥ - لتقديم تصور مقترح لأساليب ومعايير اختيار مديري /نظار مدارس التعليم  
الأساسي في ضوء بعض الاتجاهات العالمية التي تناسب البيئة المصرية كنظام لاختيار  
مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي في مصر، قام الباحث بعرض خلاصة  
الدراسة النظرية، والمقارنة، والميدانية، ثم عرض الباحث التصور المقترح لأساليب  
ومعايير اختيار مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي في مصر، مع تقديم عدد من  
التوصيات •

#### - نتائج الدراسة:-

- وفي ضوء هذا يهدف التصور المقترح الي :-
- توضيح أهمية قيام أساليب ومعايير اختيار مديري /نظار مدارس التعليم الأساسي علي  
أسس علمية نابعة من علم الإدارة التعليمية و المدرسية والاتجاهات العالمية المعاصرة •
  - العمل علي قيام خطة التطوير لأساليب ومعايير الاختيار بالتنسيق والتعاون بين مختلف  
الأجهزة المسئولة عن التربية والتعليم في مصر •
  - تنوع أساليب ومعايير الاختيار للمرشحين للإدارة المدرسية بالتعليم الأساسي ، مع  
توظيف تكنولوجيا التعليم في الاستفادة بها عند إجراء الاختيار •
  - التغلب علي معوقات تطبيق أساليب ومعايير الاختيار ، وذلك بان تصبح هذه الأساليب  
والمعايير نظاماً متكاملًا ومبرمجًا ومتفاعلاً مع البيئة •
  - ضرورة ارتكاز أساليب ومعايير الاختيار علي إظهار مهارات وقدرات الشخص المرشح  
لوظيفة مدير /ناظر مدرسة في جوانب الإدارة المدرسية ومتطلبات وظائفهم ودورهم  
القيادي والإداري •

- أن تتضمن أساليب ومعايير الاختيار إبراز خبرات ومهارات الشخص المرشح للإدارة المدرسية التي تمكنه من تحقيق أهداف المرحلة التعليمية وأهداف المدرسة، والقدرة على التفاعل مع كل فئات العاملين معه، ومع البيئات المحيطة بالمدرسة .
- وضع برنامج دائم لتقويم أساليب ومعايير الاختيار للوقوف على مدى صلاحيتها بما يتناسب مع مستجدات العصر والمتطلبات التربوية و الإدارية المتغيرة وتحديات المستقبل .
- أن تقوم أساليب و معايير الاختيار على أساس الجمع بين نواحي الإعداد الأكاديمي والخبرة المهنية ، جانب الكفاءة والجدارة الشخصية لمنصب الإدارة المدرسية .
- إتاحة الفرصة للشخص المرشح للإدارة المدرسية من خلال أساليب ومعايير الاختيار لتوضيح فلسفته التربوية ومدى تطورها ، وإدراكه للأسس الثقافية و الاجتماعية التي يقوم عليها النظام التعليمي .
- أن تبرز أساليب ومعايير الاختيار قدرة الشخص المرشح للإدارة المدرسية على وضع خطة مناسبة لسير العمل الإداري و التربوي في المدرسة بكل جوانب وتفصيلاته .
- ضرورة بناء دليل يسترشد به القائمين على عملية الاختيار يتضمن التعرف على مدى إلمام الشخص المرشح للإدارة المدرسية بدورة من كافة جوانبه وواجباته ومسئولياته إدارياً و فنياً وإنسانياً .
- أن تعمل أساليب ومعايير الاختيار للشخص المرشح للإدارة المدرسية على إبراز جوانب التفوق والتميز في جوانب شخصيته ، ومدى توفر المهارات الذاتية و الإدراكية .
- أن توضح أساليب و معايير الاختيار الجوانب التي تقوم عليها المفاضلة بين المرشحين ، وان تكون هذه الجوانب مرتبطة بالإعداد المهني و المهارات الوظيفية .
- العمل على بناء المقاييس الدقيقة التي يمكن من خلالها تطبيق أساليب ومعايير الاختيار للوصول الى النتائج الصحيحة في الاختيار .
- أن يتوفر في أساليب و معايير الاختيار التأكد من قدرة الشخص المرشح للإدارة المدرسية على معالجة قضايا التعليم و التعامل مع الآخرين ، والنظرة الشاملة للتنمية الإدارية و التربوية .
- أهمية تأكيد أساليب ومعايير الاختيار للشخص المرشح للإدارة المدرسية على النضوج المهني الذي يعتمد على بصيرة تربوية تساعد على تدعيم الديمقراطية و التخلي عن البيروقراطية و محاربة الفوضوية .
- العمل على أن تبرز أساليب و معايير الاختيار للشخص المرشح للإدارة المدرسية صفاته الشخصية ومدى قوة شخصيته و تمسكه بالقيم وخاصة القيم الدينية .

ضرورة أن تتضمن أساليب ومعايير الاختيار للشخص المرشح للإدارة المدرسية توضيح قدراته علي توثيق الصلة بين المدرسة والبيئة ،وبينة وبين غيره في المدرسة ،تنفيذ تعليمات المهنة بحكمة ،القدرة علي اتخاذ القرارات ، توصيل التعليمات،تخطيط العمل المدرسي ، تنظيم الأنشطة المدرسية ،إتباع التسلسل الوظيفي ، إدارة الاجتماعات، فهم سياسة الإدارة المدرسية وإجراءاتها •

القضاء علي الفجوات الشاسعة بين واقع أساليب ومعايير الاختيار وما ينبغي أن تكون عليه من حيث الدقة والتطور والحداثة •



Assiut University,  
Faculty Of Education,  
Foundations Of Education Dept.

**"The Development of Methods and Criteria of Selecting the  
Principals and Headmasters of Basic Education in Egypt in the Light  
of Some International Trends"  
" A Comparative Study"**

**Summary Of a Ph.D.Dissertation  
In the field of Education  
" Comparative Education"**

**Prepared by:  
The Researcher,  
Mohammed Abu Heseiba Morsi**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Abdallah Al-Sayed Abd El-Gawad  
Professor and Head of Foundations Education  
Assiut University.**

**Dr. Mohammed El-masry Mohammed  
Lecturer .Of Foundations Of  
Faculty Of Education.  
Assiut University.**

**(2004)**

I wish to express my thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparation of the thesis

## **Summary**

Successful administration is one of the important society to reach efficiency which enable it to make the best use of its human, financial and practical resources in different fields of its life or at least at some of those fields. Then using and directing them in the light of its fixed aims so at the end it can get a remarkable high outcome and continuously as a result of its all spendings and all efforts which it did so the matter which forms at the end a movement in community that comes from the doubled value increasing in the continuous community movement up and forward.

The reality and reading history shows that there is an important basic in the educational work says that ever development in education is a development of its administration than the sound strategy of developing educational systems is that takes in its evaluation developing the administrations of those system and renewing them.

We can say more than that in the case of developing. Countries which their conditions reflect underdevelopment and a lack of administration that we can say the best strategy for developing the educational system is giving the priority for modernizing and renewing its educational administration.

successful School administration that achieves its aims, depends mainly on the norms of choosing both school manager and headmaster who has the characteristics that enable him to do the roles and jobs expected from him.

If the principal and headmaster of school were prepared well and had the proper training, he would be really regarded one of the main pillars of success the educational process.

The importance of his role is highly increased in the age of developing and modernizing education. so the philosophy of education and study plans contents, education methods, school buildings whatever they were important but their effectiveness depends on the role of Principal or headmaster of school as an educational leader.

An efficient Principal may compensate in many times the shortage which may be found in some of those elements.

- As we believe in the important of the manager or headmaster's roles of the basic education, so it is important to know the creteria of choosing them and developing them as they have an effective role in helping the Principal and headmaster to do his work or his job.

As a result of we mentioned before, it's important to show the most important creteria in choosing the Principals and headmasters of schools in Egypt and knowing a developed system of those creteria which are suitable for our recent age.

### **The study Aims :-**

The study Aims TO:-

- (1) Discovering the most important modern trends the field of school management and the most important creteria following for choosing the Principals and headmaster of Basic Education schools stage, evaluating it to be developed in Egypt.
- (2) Showing the similarities and different creteria followed for choosing Principals and headmasters of Basic Education schools whether in Egypt or some similar countries like China, England and the United States as trends form the types of administration which prevail in the world.
- (3) Knowing the opinions of Principals and headmasters of some Basic Educations schools Egypt in methods and criteria of the choice to reach for recommendations and suggestive results to contribute to put a suggestible example of Arabic Education strategy trends and comparative study that suitable for the Egyptain reality in the rules of choosing Basic Education schools Principals and headmasters to develop methods and criteria of choice.

### **The study questions :-**

For achieving the goals of the study the researcher aims to find an answer for the main following question :

- what are methods and criteria which the process of choosing the Principals and the headmasters of Basic Education schools depend on in Arab Republic of Egypt and some of the contemporary trends at that field ?
- 1- What are the modern trends in the field of school administration?
- 2- What is the reality of developing school administration in Basic Education in Egypt. What is the nature of methods and criteria which are followed for choosing the Principals and the headmasters of that stage schools?
- 3- What are methods and criteria which are followed for choosing Basic Education school's Principals and headmasters in both China ( central administrative example) and Britain (Co.operative central example ) and the United States (un central administrative example ) and what are the similarities and the differences of the reality of the ways and the rules of choosing in Egypt and the international trends of administration?
- 4- What are the necessary methods and criteria for choosing the Principals and the headmasters of Basic Education schools stage from the point of view of the Principals and the directors of training and the headmasters of Basic Education in Egypt?
- 5- What is te suggestive image of methods and criteria of choosing Principals and headmasters of Basic Education schools on the light of Arab Education strategic trends and the Comparative Study to be suitable for Egypt environment as a

system of choosing the Principals and headmasters of Basic Education schools in Egypt?

**The summary of the results and the suggestive image of the study:**

The study reached for most important results how methods and criteria of choosing the Principals and the headmasters of Basic Education schools Egypt should be. And the most important results of this study are the following :

- (1) It is important that methods and criteria of the choice should be on scientific basics coming from the education and school administration and the international contemporary trends.
- (2) Working for sitting a plan to develop methods and criteria of the choice by coordinating and co-operating between the different institutions which are responsible for up. Bringing and education in Egypt.
- (3) The methods and criteria of choosing the candidates for school administration in Basic Education should be variety with using the Education Technology in marking the choice.
- (4) Coming over the obstacles which stand against applying the methods and criteria of the choice that the methods and criteria become a complete system which is programmed and reacting with the environment.
- (5) The methods and criteria of the choice must concentrate on showing the experiences and the skills of candidate person for school administration which enable him to achieve the education stage goals and school goals and the ability to react

with all kinds of people who work with him and with the environment that surrounds the school.

- (6) Putting a continuous programme to straighten the methods and criteria of the choice to know to what extent they are sound to be suitable for his age, the education demands, the exchangable administration and the challenges of the future.
- (7) The methods and criteria of choice should depend on having the sides of academic preparation and the career experience and the side of Efficiency and that the person is deserved to have the career of school administration.
- (8) Giving the candidate for school administration a chance through the methods and criteria of the choice to show his Education pholosophy and to what extent it is developped. And to show his realization of the central and the social basics on which the education system lay.
- (9) The methods and criteria of the choice must show the ability of the candidate for the school administration to put a suitable plan for educational and administration work in the school with all its sides and details.
- (10) We must construct a guide that lead those who make the process of choice includes knowing to what extent the candidate for school administration knows his role from its sides, his duties, his administration, technical and human responsibilities.