

الفصل الرابع

اجراءات البحث

- ✱ تحليل العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية
- ✱ عينة البحث .
- ✱ ادوات البحث .
- ✱ اجراءات التطبيق .
- ✱ التحليل الاحصائى .

استعرض الباحث فى الفصل الثالث عددا من الدراسات السابقة فى مجال العمل فى الصحراء - ومما يجدر الاشارة اليه - هو ان معظمها كانت دراسات وبحوث عربية قدمها علماء عرب من خلال المؤتمرات العلمية واتضح أيضا - وفى حدود علم الباحث - ندرة الدراسات الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث " الاتجاه نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وارتباطه ببعض سمات الشخصية " .

وتتم معالجة الجانب الميدانى للبحث من خلال دراسة وصفية ارتباطية تستهدف الكشف عن اتجاه المبحوثين نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ومدى ارتباطه ببعض سمات الشخصية .

وللقيام بالجانب الاجرائى للبحث رؤى القيام أولا " بتحليل العمل " فى تلك المشروعات للتعرف على العمل وطبيعته - ومتطلبات ادائه وكذا القدرات والصفات الشخصية والميول المهنية التى ينبغى توافرها فىمن سيقوم بأداء العمل فى تلك المشروعات ، وحتى يتمكن الباحث على ضوء ذلك من اختيار الأدوات المناسبة لقياس الاتجاه وسمات الشخصية وذلك للتحقق من صحة نتائج تحليل العمل .

ولما كان تحليل العمل يتطلب تصميم واعداد استمارة لتحليل العمل فاننا نتناول خطوات اعداد وبناء تلك الاستمارة فيما يلى :

(١) الاطلاع على بعض الدراسات التى استخدمت أسلوب " تحليل العمل " وايضا كتب علم النفس الصناعى ، وعلم النفس المهنى للتعرف على كيفية معالجة موضوع " تحليل العمل " .

(٢) الاتصال المباشر بأساتذة علم النفس للمشورة والعمل بتوجيهاتهم وكذا الاتصال بالخبراء والمتخصصين فى مجال استزراع المناطق الصحراوية .

(٣) استخدام أسلوب الملاحظة ، لملاحظة العمل والقائمين به عن قـرب

وتسجيل جميع العمليات التي يتطلبها أداء العمل والتعرف على

الخصائص البدنية والنفسية للقائمين بالعمل وكذا التعرف على

الأدوات والمعدات اللازمة للعمل ، وإضافة الى ما سبق فان الباحث

نشأ في بيئة ريفية مماثلة لبيئة العمل ويعرف الكثير عن طبيعة

العمل في تلك البيئات .

(٤) استخدام أسلوب المقابلة لأصحاب المشروعات الزراعية في بعض

المناطق الصحراوية منها:

• مشروعات الصالحية والخطارة بمحافظة الشرقية .

• مشروعات النوبارية - جناكليس - البستان في طريق مصر -

اسكندرية الصحراوى .

• مشروعات الفرافرة في الوادى الجديد .

• مشروعات مديرية التحرير بمحافظة البحيرة .

(٥) اطلاع الباحث على بعض النماذج لتحليل العمل منها:

• استمارة مقابلة لتحليل العمل عن " لانهام " (Lanhamme)

• استمارة استبيان لتحليل العمل عن " سكوت " (Scott)

• نموذج تحليل العمل لفيتيليس . (Viteles)

• نموذج تحليل العمل لشارتل . (Shartle)

• نموذج تحليل العمل لجيزيلى وبراون . (Ghiselli & Brown)

• نموذج تحليل العامل لثورنديك . (Thorndike)

• استمارة تحليل العمل لوحدة البحوث النفسية بالمركز القومى

للبحوث الاجتماعية والجنائية .

• استمارة تحليل العمل بالتمريض " فوزى عزت " .

(٦) ثم حصل الباحث على آراء الاساتذة وكذلك زملاء الدارسين فى حلقه البحث " السيمنار" بقسم العلوم النفسية والاختبارات والمقاييس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة . وأيضا آراء الخبراء والمتخصصين بوزارة الزراعة واستصلاح الاراضى وكذلك آراء أصحاب المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية المذكورة آنفا .

وقام الباحث بتصميم استمارة تحليل العمل فى مشروعات

استزراع المناطق الصحراوية . ملحق رقم (٢)

وتتضمن الاستمارة بيانات عن القائم باستيفاء بياناتها

بالاضافة الى قسمين :

القسم الأول : وصف العمل ويشمل اسم العمل وواجباته وطبيعته والاعمال الدورية وغير المنتظمة " العارضة" بالاضافة الى المتطلبات الضرورية لاداء العمل من مؤهلات وخبرات وتدريب وآلات ومهارات ، والاطار التى يتعرض لها القائم بالعمل ، والاعمال المرتبطة بالعمل .

القسم الثانى : يتضمن القدرات وسمات الشخصية والميول المهنية والنشاط البدنى بالاضافة الى تعريف مختصر لكل منها وامامها المستوى المطلوب حيث تحدد بأربعة مستويات (هام جدا أو هام أو متوسط الأهمية أو غير هام) .

صدق الاستمارة :

حصل الباحث على صدق استمارة تحليل العمل عن طريق صدق

المحكمن باجماع آراء المحكمن بنسبة ١٠٠ ٪

ثبات استمارة تحليل العمل :

حصل الباحث على ثبات الاستمارة عن طريق التجزئة النصفية لها

بعد استيفائها بمعرفة ٥١ خبيراً عن طريق المقابلة الشخصية ، ولقد بلغ معامل الارتباط بين البنود الفردية والبنود الزوجية للقسم الثانى للاستمارة ٨٨ر وباستخدام معادلة سبيرمان وبراون ، وجد ان معامل الثبات ٩٣ ر وهو معامل دال عند مستوى ٠١ ر .

العيننة :

تم تطبيق الاستمارة على مجموعتين (من الخبراء والمتخصصين وأصحاب المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية) .

المجموعة الاولى : من الخبراء والمتخصصين فى مجال استزراع المناطق الصحراوية " من المصريين " وكانوا من الجهات الآتية :

- وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى .
- الهيئة العامة لمشروعات التعمير والتنمية الزراعية .
- شركة التنمية الزراعية " قطاع عام " تابعة لوزارة الزراعة .
- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة .

ومما يجدر الاشارة اليه هنا، أن هؤلاء الخبراء كانوا من وكلاء الوزارة وكان معظمهم بدرجة مديرى عموم فى الجهات السابق ذكرها حيث اشترط الباحث توفر شرطين فى الخبير وهما :

- (أ) أن يكون قد مضى على عمله مدة لا تقل عن عشرين عاماً .
- (ب) أن يكون قد مارس العمل فى مشروعات الزراعة بالمناطق الصحراوية أو القيام بأعمال الاشراف أو المتابعة أو الاقامة .

المجموعة الثانية : من أصحاب المشروعات الزراعية فى بعض المناطق الصحراوية فى جمهورية مصر العربية مثل (الصالحية والخطارة بمحافظة

الشرقية - البستان والنوبارية بطريق مصر - اسكندرية الصحراوى -
الوادى الجديد - مديرية التحرير) .

تم تطبيق (٧٠) سبعين استمارة على المجموعتين وذلك عن طريق
المقابلة والاستبيان معاً، واستخدام الأداة المعدة لذلك " الاستمارة "
وأبدى معظم الخبراء الذين تم اختيارهم - تعاوناً صادقاً فى استيفاء
بيانات استمارة تحليل العمل - بكل من الجهات المشار إليها بالعينة
وتم ذلك فى الفترة من اول أكتوبر ١٩٩١ وحتى نهاية شهر ديسمبر ١٩٩١،
أى استغرق التطبيق مدة ٣ شهور وذلك نظراً لوجود الخبراء فى أماكن
متعددة وكذا إجراء تحليل العمل عن طريق المقابلة والاستبيان معاً
بمعرفة الباحث وكذا انشغال الخبراء بأعمالهم مما اضطر الباحث
للتردد على الخبراء عدة مرات لاستيفاء استمارات تحليل العمل،
ومما يجدر الإشارة إليه، هو أن الباحث قام باستبعاد الاستمارات الغير
مكتملة فى بياناتها وكذلك الاستمارات التى لم تصله فكانت الاستمارات
الصحيحة والمستوفاة فى بياناتها ٥١ استمارة.

نتائج تحليل العمل

القسم الأول : وصف العمل .

نوع العمل وطبيعته وواجباته :

الأراضي الصحراوية تختلف فى طبيعتها عن الأراضي فى السواحل والدلتا ، لذا كان للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية طبيعة خاصة ويتطلب عمليات متعددة منها مايلى :

(١) عمليات الاستصلاح وما تحتاجه الأرض من تسوية وغسيل للأملح للتخلص من الملوحة الزائدة أو اضافة محسنات للتربة .

(٢) عملية الزراعة وما تحتاجه من اختيار للمزروعات (المحاصيل) أى زراعة المحصول المناسب للتربة وفى الوقت المناسب ، ففى بعض المناطق نجحت زراعة الزيتون والنخيل والعنب والتفاح ، وبعض المناطق نجحت فيها المحاصيل الحقلية وأعطت انتاجا عاليا مثل (الفول البلدى ، الفول السودانى ، السمسم ، الترمس . الخ) وهناك مناطق تصلح لزراعة الخضر مثل (البطاطس ، الطماطم ، اللوبيا ، الفراولة ، البصل ، والثوم ، الفاصوليا . الخ) .

(٣) عمليات التسميد والرى - فمثلا الأراضي الصحراوية الرملية والجيرية تحتاج عناية فائقة فى التسميد والرى واختيار نوع المحاصيل المناسبة ففى بعض المناطق عند زيادة كمية مياه الرى يحدث تطييل للأرض فتفسد المزروعات ويلزم لذلك مصارف حقلية ، وعند التعطيش تترد الأرض نباتها وأن نسبة الجير العالية فى بعض المناطق تعمل على تثبيت العناصر الرئيسية خاصة

عنصر الفوسفور مما يلزم اضافة اسمدة حمضية مثل سلفات النشادر.

(٤) عمليات خاصة بمكافحة الآفات والاصابات والأمراض التي تصيب المحاصيل

حيث تظهر اعراض نقص العناصر الغذائية الصغرى لبعض نباتات تلك الاراضى خاصة عنصر الحديد والزنك والمنجنيز نتيجة زيادة عنصر الجير فى التربة مما يستلزم رش النباتات بالعناصر الصغرى سنويا ويلزم اسمدة عضوية لتخفيض نسبة القلوية فى التربة.

(٥) يحتاج العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية الى نوعية

خاصة من الآلات والمعدات لاستخدامها فى أعمال التسوية - والحراث-
الرى - الرش - والحصد..... الخ

(٦) يحتاج العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية الى نوعية

خاصة من البشر بحيث يتوفر فيهم قدرات وصفات واستعدادات خاصة.

الواجبات والاعمال الدورية

جدول رقم (٧)

يوضح الواجبات والاعمال الدورية التي يتطلبها
العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

البرنامج	الاعمال الدورية
يوميًا	<ul style="list-style-type: none"> • المرور على جميع اجزاء المزرعة لمعرفة تطور نمو النبات والاشجار. • ملاحظة المزروعات لمتابعتها ومعرفة ما اذا كانت تعرضت للاصابات والآفات .
اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> • متابعة برامج الري . • متابعة برامج تنقية الحشائش . • متابعة برامج جنى وتسويق بعض الخضر . • متابعة برامج صيانة المعدات.
نصف شهرى	<ul style="list-style-type: none"> • متابعة برامج التسميد . • متابعة اعمال مكافحة الآفات والاصابات والأمراض . • فحص النباتات لمعرفة أى اصابات جديدة ومدى تأثير عمليات الرش السابقة . • متابعة برامج صيانة المعدات والالات .
شهريا	<ul style="list-style-type: none"> • الوقوف على أوجه الصرف المالى على المزرعة . • تدبير مستلزمات الانتاج المطلوبة بعدمراجعة الأرصدة . • متابعة اعمال تنقية الحشائش ومكافحة الامراض والاصابات .
نصف سنوى	<ul style="list-style-type: none"> • تدبير الاسمدة الجديدة للموسم • تدبير المبيدات اللازمة . • اعداد الأرض لدورة زراعية جديدة . • جنى وتسويق بعض المحاصيل الموسمية .

الأعمال والواجبات غير المنتظمة " العارضة " :

- (١) عملية تسويق المحاصيل .
- (٢) عملية تجديد البطاقة الزراعية وتحديد مستلزمات الانتاج .
- (٣) تسديد أقساط الأرض والمعدات .
- (٤) متابعة الأعمال البيطرية بالنسبة للاصابات الطارئة فى النباتات او الحيوانات .
- (٥) الأعطال المفاجئة للمعدات كماكينات الري او الحصد واصلاحها .
- (٦) عدم توفر الوقود أو الاسمدة والسعى لاجادها فى موائقتها المناسبة .
- (٧) الاتصال بالجمعيات للحصول على التقاوى وأدوات الانتاج من أسمدة ومبيدات وفوارغ لتسويق المحاصيل .

المتطلبات الضرورية لأداء العمل :

(١) التعليم :

جدول رقم (٨)

يوضح ترتيب المؤهلات الدراسية (المتوسطة والجامعية)

ترتيباً تنازلياً وفق آراء الخبراء . (ن = ٥١)

م	المؤهلات الدراسية المتوسطة	التكرار	م	المؤهلات الدراسية الجامعية	التكرار	م
١	اي مؤهل متوسط أو دونسه	٣٩	١	أى مؤهل جامعى بشرط الرتبة	٤٠	٧٨٤٣
	شروط توفر الرتبة والاستعداد			والاستعداد النفسى .		
٢	دبلوم المدارس الزراعية	٣٨	٢	بكالوريوس الزراعة	٣٩	٢٦٤٧
٣	دبلوم المدارس الصناعية	٢١	٣	بكالوريوس النجارة	١٥	٩٤١
٤	دبلوم المدارس النجارية	١٤	٤	بكالوريوس العلوم	١٣	٥٤٩
٥	معهد المساحة والرى	٣	٥	بكالوريوس الهندسة	١٠	١٩٦
٦	ثانوية عامسة	٢	٦	بكالوريوس الطب البطرى	٩	٧٦٤
			٧	بكالوريوس الطب	٣	٥٨٨

نلاحظ من الجدول السابق أن أعلى نسبة كانت ٧٦ر٤٧ ٪ من آراء الخبراء تؤيد وتقترح بأنه لا يشترط المؤهل الدراسي ولكن يشترط توفر الرغبة والاستعداد النفسى لمن سيقوم بالعمل فى تلك المشروعات الزراعية فى المناطق الصحراوية .

أما بالنسبة لباقي المؤهلات الدراسية المتوسطة فنجد أن النسبة التى تلت ذلك هى " دبلوم الزراعة " حيث كانت النسبة ٧٤ر٥٠ ٪ ثم تأتى باقى المؤهلات ولكن بنسب منخفضة انخفاضا واضحا عن النسب السابقة ، فنجد أن " دبلوم الصنایع " كانت نسبة آراء الخبراء التى اقترحتة ٤١ر١٧ ٪ ، ثم " دبلوم المدارس التجارية " فكانت نسبته ٢٧ر٢٥ ٪ ثم النسبة ٥ر٨٨ ٪ " لمعهد المساحة والرى " ، ونسبة ٣ر٩٢ ٪ للثانوية العامة .

ونلاحظ أيضا أن أعلى نسبة كانت ٧٨ر٤٣ ٪ من آراء الخبراء التى ترى عدم تخصيص مؤهل جامعى بعينه للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وترى أن أى مؤهل جامعى يصلح لذلك العمل بشرط توفر الرغبة والاستعداد لحامله للعمل فى تلك المشروعات .

ثم يلى ذلك النسبة ٧٦ر٤٧ ٪ لبيكالوريوس الزراعة ، ثم تلتها النسبة ٢٩ر٤١ لبيكالوريوس التجارة ، ثم يليها كليات العلوم ، الهندسة الخ وبالقضاء نظرة عامة على الجدول نجد ان أعلى النسب كانت ما بين (٧٦ر٤٧ ٪ ، ٧٨ر٤٣ ٪) والتى ترى أن أى مؤهل جامعى أو مؤهل متوسط أو دون ذلك لا يشترط للنجاح فى العمل فى تلك المشروعات الزراعية فى تلك المناطق الصحراوية ولكن يشترط توفر الرغبة والاستعداد فيعمل فى تلك المشروعات . ثم نجد النسبة ما بين (٧٦ر٤٧ ٪ ، ٧٤ر٥٠ ٪) ترى أهمية المؤهل الدراسي الزراعى (الجامعى والمتوسط) للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وبناء على هذه النتائج الهامة

فيمكن للباحث أن يختار عينة البحث الأساسية من مرحلة من مراحل التعليم المختلفة ولتكن المرحلة الجامعية على أن تشمل العينة التعليم الزراعي وأنواع التعليم الأخرى كالتجارة والعلوم والآداب .

(٢) الخبرة :

يوضح الجدول التالي مدة الخبرة التي اقترحها الخبراء ونسبة تلك الآراء مرتبة ترتيباً تنازلياً . (ن = ٥١) .

جدول رقم (٩)

يوضح آراء الخبراء حول مدة الخبرة والتدريب اللازمة لمن سيعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

م	مدة الخبرة والتدريب	العدد التكرار	النسبة %
١	الأصل والمنشأ الريفي	٢٦	٥٠٫٩٨
٢	مدة الخبرة في حدود عام	٩	١٧٫٦٤
٣	، ، ، ٦ شهور	٧	١٣٫٦٤
٤	، ، ، ٥ شهور	٦	١١٫٧٦
٥	، ، ، ٤ شهور	٦	١١٫٧٦
٦	، ، ، عامين	٥	٩٫٨
٧	، ، ، ٣ أعوام	٤	٧٫٨٤
٨	، ، ، ٤ اعوام	٣	٥٫٨٨
٩	، ، ، ٣ شهور	٣	٥٫٨٨
١٠	، ، ، شهريين	٣	٥٫٨٨
١١	، ، ، ٥ أعوام	٢	٣٫٩٢

من الملاحظ في الجدول السابق أن (٢٦) خبيراً بنسبة ٥٠.٩٨ ٪ رأوا أن العمل في المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية لايفلح فيه سوى من كان ريفي الأصل والمنشأ وينبغي ألا يعمل في تلك المشروعات الا من كان ريفي الأصل .

ونجد أن بعض الخبراء رأوا أنه بإمكاننا اعداد وتدريب ابناء الحضر والذين لايعرفون عن الزراعة ، وامدادهم بالخبرة اللازمة للنجاح في تلك المشروعات ، فنجد ان نسبة ١٧.٦٤ ٪ من الخبراء ترى أن مدة الخبرة ينبغي ألا تقل عن عام ، وأن نسبة ١٣.٦٤ ٪ ترى أن تكون الخبرة في حدود ستة شهور أو خمسة شهور وتوالت النسب في الانخفاض كما هو واضح بالجدول ولكن لايفوتنا تلك النتائج دون ان يستفيد منها الباحث في اختيار عينة البحث الاساسية ، فمن هنا ينبغي ان تمثـل العينة الأصل الحضري لأن المؤشر خطير اذا ما تساءلنا التساؤل التالي وهو أين دور أبناء الحضر الذين اكتظت بهم المدن ؟ اذا ما اقتصر الاختيار على ابناء الريف للعمل في تلك المشروعات .

(٣) نوع التدريب :

في الجدول التالي يتضح أنواع التدريب والمدة اللازمة لكل

نوع منها .

جدول رقم (١٠)

يوضح أنواع التدريب المقترحة من جانب الخبراء والمدة اللازمة لكل نوع منها

المدة	نوع التدريب	م
شهر سنة		
١ -	تدريب على كيفية اعداد الأرض وتجهيزها للزراعة وكيفية الزراعة وطرقها .	١
١ -	التدريب على اعداد الشتلات	٢
- ٦	التدريب على اصلاح المعدات	٣
- ٦	التدريب على طرق الزراعة	٤
- ٤	التدريب على كيفية حساب التكاليف	٥
- ٣	التدريب على استخدام المعدات	٦
- ٣	التدريب البيطري	٧
- ٣	التدريب على طرق الري الحديث	٨
- ٣	التدريب على الأعمال الفنية والميكانيكية	٩
- ٢	التدريب على طرق تغذية الحيوانات	١٠
- ٢	التدريب على القيام بالأعمال المساحية	١١
- ١	التدريب على مكافحة الآفات	١٢
بالممارسة	التدريب على تسويق المنتجات	١٣

يتضح من الجدول السابق النتيجة الهامة الآتية وهي أنه بالإمكان تدريب من ليس لديه خبرة سابقة بالعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وحدد الخبراء أنواع التدريب اللازمة والمدة اللازمة لكل نوع منها وكما سبق تناولها في الجدول وهنا اشارة واضحة الى ابناء الحضر الذين لايعرفون عن الريف والزراعة الكثير وبالتالي يرى الباحث

اختيار عينة البحث الأساسية من منطقة حضرية - ولتكن القاهرة الكبرى - نظرا لكثافتها السكانية المرتفعة ومحاولة التعرف على اتجاهات أبناء الحضر نحو العمل في تلك المشروعات .

(٤) المعدات والأدوات :

يتضح من الجدول التالي المعدات والأدوات اللازمة للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية (التقليدى منها - وغير التقليدى) .

جدول رقم (١١)

يوضح الادوات والمعدات اللازمة للعمل

م	الادوات التقليدية	الادوات غير التقليدية "المتطورة"
١	الفاأس	١ الجرار الزراعى بمشتملاته
٢	الكوريك	٢ شبكات رى (رشن بالتنقيط)
٣	الشرشرة	٣ الحفار
٤	الشقرف	٤ البلدوزر
٥	المناجل	٥ اللودر
٦	الزحافة	٦ وابور الزلط
٧	البتامة	٧ سترنة
٨	عدة ميكانيكا (مفاتيح - مفكات)	٨ سيارة لاندكروزر ٤ x ٤
٩	المحراث	٩ سيارة بفينطاس
١٠	العزاقفة	١٠ الحمادة
١١	اللواطفة	١١ البدارة
١٢	القصابفة	١٢ السمادة
١٣	ماتور رشن ظهر	١٣ الكومباين
١٤	اللعباشه	١٤ آلات الضم والدرس
١٥	المقاطف	١٥ خطوط الرى المتطورة
١٦	المحشبات	١٦ تسوية الأرض بأشعة الليزر

ونلاحظ فى الجدول السابق الأدوات والمعدات التقليدية وغير التقليدية " المتطورة " اللازمة للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، وكما وردت ضمنا لآراء الخبراء والمتخصصين .

(٥) المهارات المطلوبة لأداء العمل :

- ١ - اللياقة البدنية .
- ٢ - القدرة على تنظيم الأعمال .
- ٣ - القدرة على صيانة المعدات .
- ٤ - القدرة على ادارة المعدات والآلات .
- ٥ - المهارة فى استخدام الآلات والمعدات .
- ٦ - القدرة على التكيف مع طبيعة الطقس فى الصحراء والمعيشة فيها .
- ٧ - القدرة على التعامل مع الآخرين بلباقة .
- ٨ - حسن التصرف فى المواقف المختلفة .
- ٩ - المعرفة والدراية بأمراض النبات الفطرية .
- ١٠ - المعرفة بآفات التربة .
- ١١ - المعرفة بالآفات الحشرية .
- ١٢ - قوة التحمل .
- ١٣ - تحمل المسئولية .
- ١٤ - قوة الملاحظة .
- ١٥ - المثابرة والصبر .
- ١٦ - النشاط الدائم .
- ١٧ - الذكاء العام .

ويتضح من المهارات السابق ذكرها - وكما وردت ضمن آراء الخبراء فى المهارات المطلوبة لأداء العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية - فسنجدها مزيجا من القدرات العقلية وسمات الشخصية

وبعض المهارات الأخرى وذلك يدلنا على أهمية الجوانب النفسية وضرورة وجودها فيمن سيقوم بأداء العمل .

(٦) الاطار التي يمكن ان يتعرض لها القائم بالعمل في مشروعات

استزراع المناطق الصحراوية منها مايلي :

- اخطار التسمم نتيجة لدغ الحشرات السامة في بعض المناطق .
- اخطار التسمم الناتج عن سوء استخدام المبيدات .
- الأخطار الناتجة عن استخدام الآلات والمعدات .
- الاخطار الناتجة عن عدم توفر الأمن .
- التعرض للاصابة بالبلهارسيا .
- ضربات الشمس في الصيف ونزلات البرد في الشتاء .
- الحرائق .

(٧) المعوقات التي تعترض أو تعوق العمل في مشروعات استزراع

المناطق الصحراوية ومنها مايلي :

- عدم توفر الامكانات المادية .
- عدم توفر مشروعات البنية الأساسية والمرافق العامة (المساكن المياة - الكهرباء - الطرق - باقى الخدمات ... الخ)
- صعوبة استصلاح وتسوية بعض المناطق .
- عدم توفر الأدوات والمعدات .
- عدم توفر الخدمات الاجتماعية ووسائل الترفيه .
- عدم توفر العمالة .
- عدم توفر مياة الرى .
- عدم توفر وسائل الأمن .
- عدم توفر وسائل الاتصال سواء كان سلكيا او لاسلكيا .
- عدم توفر التقاوى الجيدة وكذا المبيدات والاسمدة .

- عدم توفر الارشاد الزراعى .
- صعوبة جو الصحراء .
- صعوبة خاصة بأعمال التسويق للمنتجات .
- صعوبة الاقامة بعيدا عن الأهل والعمران .
- قلة الخبرة فى نظام الزراعة والرى .
- الخوف من التعرض لسرقة المحاصيل أو المعدات .

(٨) الاممال المرتبطة بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

منها مايلى :

- اعمال الاستصلاح وتسوية الأرض .
- مزارع الدواجن .
- الانتاج الحيوانى " تسمين المواشى " .
- تربية الماشية " الماعز - الأغنام " .
- التصنيع الزراعى للمنتجات " كالتجفيف والتعليب " .
- مشروعات اقامة البساتين .
- اعمال النقل والتسويق .
- اعمال تتصل بالأمور الادارية والكتابية .
- اقامة مصانع الأغذية المحفوظة .
- اعمال التصنيع الريفى " اقفاص - حبال ... الخ " .

القسم الثاني : القدرات والصفات الشخصية والميول المهنية :

في هذا القسم نتناول ترتيب كل من القدرات وسمات الشخصية والأنشطة البدنية والميول المهنية وذلك حسب أهميتها وضرورة وجودها في القائم بالعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، وهذه الأهمية يمكننا أن نحصل عليها باستخدام الأسلوب الاحصائي في حساب التقدير الوزني أي " الوزن النسبي " لكل قدرة أو سمة أو نشاط أو ميل مهني فبالنظر الى استمارة تحليل العمل وخاصة في القسم الثاني نجد أمام كل قدرة أو سمة أربعة مستويات وهي (هام جدا - هام - متوسط الأهمية - غير هام) .

فاذا اعتبرنا أن مستوى " غير هام " لايساوى الا صفرا فيمكن أن ندل بالدرجة (١) واحد على المستوى متوسط الأهمية ، والدرجة (٢) اثنان على مستوى هام ، والدرجة (٣) ثلاثة على مستوى هام جدا .

وباستخدام معادلات التقدير الوزني حيث يتم ضرب كل درجة من الدرجات المشار اليها في العدد الموجود أمام القدرة او السمة في كل مستوى وقسمتها على المجموع الكلي لأفراد عينة الخبراء وعددها (٥١) واحد وخمسون خبيرا ، وبالتالي نحصل على التقدير الوزني لكل قدره او صفة وبالتالي يمكن ترتيبها حسب الأولوية والأهمية ، ولا يفوتنا أيضا أن نذكر النسب المئوية امام كل قدرة أو صفة في كل مستوى من المستويات الأربعة .

أولا : القدرات :

في الجدول التالي تتضح آراء الخبراء الذين اشتركوا في تحليل العمل من خلال ما توضحه النسب المئوية في كل مستوى أمام كل قدرة وكذا التقدير الوزني لكل قدرة ويتضح بالتالي ترتيب القدرات ترتيبا تنازليا حسب أهميتها للعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية .

حدول رقم (١٢)

بوصح آراء الحسراء مرئسا نرائبنا للقسدرات اللارمه لأءء العمل ومعا للفسءسر الوزى لكل فءءرة (ن = ٥١)

القسءبءر الوزى (الوزن المسى)	هام		منوسظ الاءمىة		هام		هام		القسءءرة	النرئب
	فبئر هام مصر	الءكراء	الءكراء	الءكراء	الءكراء	الءكراء	الءكراء	الءكراء		
٢ر٥٦٨	-	-	-	-	٤٣ر١٣	٢٢	٥٦ر٨٦	٢٩	الفءءرة على اسءاء الفراءر	١
٢ر٥٦٨	-	-	-	-	٤٣ر١٣	٢٢	٥٦ر٨٦	٢٩	الءءكراء المكاسى	٢
٢ر٥٢٩	-	-	٩ر٨	٥	٢٧ر٢٥	١٤	٦٢ر٧٤	٢٢	المساءة	٣
٢ر٥٢٩	-	-	٧ر٨٤	٤	٣١ر٣٧	١٦	٦٠ر٧٨	٢١	صوء السافس	٤
٢ر٥٠٩	-	-	-	-	٤٩ر٠١	٢٥	٥٠ر٩٨	٢٦	ءكراء الئءلئماء	٥
٢ر٤٩٠	-	-	٧ر٨٤	٤	٣٥ر٢٩	١٨	٥٦ر٨٦	٢٩	صوء الأسءى	٦
٢ر٤٧٠	-	-	٩ر٨	٥	٣٣ر٢٣	١٧	٥٦ر٨٦	٢٩	المءشارءة العملىة	٧
٢ر٤٧٠	-	-	٩ر٨	٥	٣٣ر٢٣	١٧	٥٦ر٨٦	٢٩	صوء الطهر	٨
٢ر٤٥٠	-	-	١٣ر٧٢	٧	٢٧ر٤٥	١٤	٥٨ر٨٢	٣٠	المعلوماء المكابكبة	٩
٢ر٢٧٠	-	-	٩ر٨	٥	٤٣ر١٣	٢٢	٤٧ر٠٥	٢٤	الفءءرة على نءمبم ووع الخظ	١٠
٢ر٢٧٠	-	-	١٥ر٦٨	٨	٣١ر٢٧	١٦	٥٢ر٩٤	٢٧	ءقءبءر الأظوال	١١
٢ر٢٥٢	-	-	١٣ر٧٢	٧	٣٧ر٢٥	١٩	٤٩ر٠١	٢٥	ءقءبءر كمءة الأشباء	١٢
٢ر٢٣٣	-	-	١٧ر٦٤	٩	٣١ر٢٧	١٦	٥٠ر٩٨	٢٦	مهارة السءس	١٣
٢ر٢٥٤	٥ر٨٨	٣	١٣ر٧٢	٧	٢٩ر٤١	١٥	٥٠ر٩٨	٢٦	الءءكراء البصرى	١٤
٢ر١٣٧	-	-	١٣ر٧٢	٧	٥٨ر٨٢	٣٠	٢٧ر٤٥	١٤	انءءره على النرئب	١٥
٢ر٠٧٨	٧ر٨٤	٤	١٩ر٦٠	١٠	٢٩ر٤١	١٥	٤٣ر١٣	٢٢	الاسساء	١٦
١ر٩٨٠	-	-	٢٩ر٤١	١٥	٤٣ر١٣	٢٢	٢٧ر٤٥	١٤	السمر العمئس	١٧
١ر٩٤١	٣ر٩٢	٢	٢٣ر٥٢	١٢	٤٧ر٠٥	٢٤	٢٥ر٤٩	١٣	سهولة المعامل بالأنمام الساساءة	١٨
١ر٩٠١	١٣ر٧٢	٧	١٧ر٦٤	٩	٣٣ر٢٣	١٧	٣٥ر٢٩	١٨	نءقءبءر الأحمام	١٩
١ر٨٨٢	٥ر٨٨	٣	٢٣ر٥٢	١٢	٤٧ر٠٥	٢٤	٢٣ر٥٢	١٢	سرعء الاءراء	٢٠
١ر٨٦٢	١١ر٧٦	٦	١٧ر٦٤	٩	٤٣ر١٣	٢٢	٢٧ر٤٥	١٤	السمر بالسم	٢١
١ر٨٠٣	-	-	١٣ر٧٢	٧	٣٧ر٢٥	١٩	٢٧ر٤٥	١٤	نمبءر الالوان	٢٢
١ر٧٤٥	-	-	٤١ر١٧	٢١	٤٣ر١٣	٢٢	١٥ر٦٨	٨	ءءءه السمع	٢٣
١ر٢١٥	١٧ر٦٤	٩	٤٣ر١٣	٢٢	٣٩ر٢١	٢٠	-	-	ءءءه السءوى	٢٤

ويلاحظ فى الجدول السابق أنه تم ترتيب القدرات حسب التقدير النسبى أى بعد حساب الوزن النسبى لكل قدرة فوجد أن القدرات الـ (١٦) الأولى والتي أخذت تقديرا وزنيا أكبر من الدرجة (٢) وهى تعنى أهمية القدرة وضرورة وجودها فى القوائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية . وهذه القدرات هى (القدرة على اتخاذ القرار - التذكر المكانى - المبادأة - قوة الساقين - تذكر التعليمات - قوة الأيدي - المشابرة العضلية - قوة الظهر - المعلومات الميكانيكية - القدرة على تصميم ووضع الخطط - تقدير الأطوال - تقدير كمية الأشياء - مهارة اليدين - التذكر البصرى - القدرة على الترتيب - الانتباه) .

ومن الملاحظ أن هناك بعض القدرات أخذت تقديرات وزنية أقل من الدرجة (٢) فهذا لايعنى عدم أهميتها ولكن يعنى أنها تأتي فى الأهمية بعد القدرات المذكورة سابقا فهى متوسطة الأهمية أو قدرات ثانوية للقوائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وهذه القدرات هى : (التمييز العضلى - سهولة التعامل بالأرقام والعمليات الحسابية - تقدير الأحجام - سرعة الإدراك - التمييز بالشم - تمييز الألوان - حدة السمع - حدة التذوق) ، وهى عبارة عن (٨) ثمانية قدرات .

ومن الملاحظ أن الباحث حاول أن يذكر النسب المئوية امام كل قدرة وفى كل مستوى من المستويات الأربعة وذلك من باب اثراء المادة العلمية لكل قدرة ومعرفة مدى أهميتها من خلال النسبة المئوية فى كل مستوى أمامها ثم ذكر بعد ذلك التقدير الوزنى " الوزن النسبى " والذى تم على اساسه ترتيب القدرات .

ثانياً: سمات الشخصية

حدود رقم (١٣)

يوضح آراء الخبراء مرتبة ترتيباً تنازلياً لسمات الشخصية الهامة والضرورية لأداء العمل وفقاً للتقدير الوزني لكل سمة (ن = ٥١)

الترتيب	السمة	هام جداً		هام		متوسط الأهمية		غير هام		التقدير الوزني (الوزن النسبي)
		الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب	
١	المسؤولية	٤١	٨٠٣٩	٩	١٧٢٤	١	١٩٦	-	-	٢٧٨٤
٢	الحيوية	٤٠	٧٨٤٣	١١	٢١٥٦	-	-	-	-	٢٧٨٤
٣	النحل	٣٧	٧٢٥٤	١٤	٢٧٤٥	-	-	-	-	٢٧٢٥
٤	الاتزان الاعمالى	٣٧	٧٢٥٤	١٣	٢٥٤٩	١	١٩٦	-	-	٢٧٠٥
٥	المبتدرة	٣٦	٧٠٥٨	١٤	٢٧٤٥	١	١٩٦	-	-	٢٦٨٦
٦	الاحتمالية	٣٨	٧٤٥٥	٩	١٧٢٤	٤	٧٨٤	-	-	٢٦٦٦
٧	الانجاز (التحصيل)	٣٤	٦٦٦٦	١٧	٣٣٣٣	-	-	-	-	٢٦٦٦
٨	العلاقات الشخصية	٣٤	٦٦٦٦	١٦	٣١٣٧	١	١٩٦	-	-	٢٦٤٧
٩	التفكير الأصيل	٣٢	٦٢٧٤	١٩	٣٧٢٥	-	-	-	-	٢٦٢٧
١٠	الحرص	٣٠	٥٨٨٢	٢١	٤١١٧	-	-	-	-	٢٥٨٨
١١	الذكاء العام	٢٢	٤٣١٣	٢٧	٥٢٩٤	٢	٣٩٢	-	-	٢٣٩٢
١٢	التقواء	٢٦	٥٠٩٨	١٩	٣٧٢٥	٥	٩٨	١	١٩٦	٢٣٧٢
١٣	المعاصرة	٢١	٤١١٧	٢٧	٥٢٩٤	٢	٣٩٢	١	١٩٦	٢٣٣٣
١٤	التغيير	٢٩	٥٦٨٦	١٠	١٩٦	١١	٢١٥٦	١	١٩٦	٢٣١٣
١٥	العطف	٢٠	٣٩٢١	٢٦	٥٠٩٨	٥	٩٨	-	-	٢٢٩٤
١٦	التسامح	٢٠	٣٩٢١	٢٢	٤٣١٣	٧	١٣٧٢	٢	٣٩٢	٢١٧٦
١٧	الثقة بالنفس	٢١	٤١١٧	٢١	٤١١٧	٥	٩٨	٤	٧٨٤	٢١٥٦
١٨	لوم الذات	١٥	٢٩٤١	٢٢	٤٣١٣	٥	٩٨	٩	١٧٢٤	١٨٨٣
١٩	العسر	١٥	٢٩٤١	١٩	٣٧٢٥	١١	٢١٥٦	٦	١١٧٦	١٨٤٣
٢٠	تأمل الذات	٧	١٣٧٢	٢٧	٥٢٩٤	١٥	٢٩٤١	٢	٣٩٢	١٧٦٤
٢١	المعامرة او الاقدام	٦	١١٧٦	١٩	٣٧٢٥	١٥	٢٩٤١	١١	٢١٥٦	١٣٩٢
٢٢	الخصوع	-	-	٢٣	٤٥٠٩	٢٣	٤٥٠٩	٥	٩٨	١٣٥٢
٢٣	الاستغلال الدانى	٤	٧٨٤	١٣	٢٥٤٩	١٦	٣١٣٧	١٨	٣٥٢٩	١٠٥٨

ويتضح من الجدول السابق أن (١٧) سمة أخذت تقديرات وزنيــــــــة بدأت من الدرجة (٢) فما فوق ، وهذا يعنى أهمية وضرورة وجود السمة فى القائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وهذه السمات هى : (المسئولية - الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز " التحصيل" - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - الذكاء العام - التواد - المعاضــــــــدة - التغيير - العطف - النظام - الثقة بالنفس) .

ومن الملاحظ أن هناك (٦) سمات أخذت تقديرات وزنية اقل من الدرجة (٢) ، فهذا لايعنى عدم اهميتها ولكن يعنى أنها تأتي بعد السمات الـ (١٧) فى الترتيب من حيث الأهمية ، وتقديراتها تدل على أنها متوسطة الأهمية ، وضرورتها لاتكون فى مستوى السمات (١٧) السابق ذكرها من حيث أهمية وجودها لدى القائم بالعمل وهذه السمات هى (لوم الذات - العرض - المغامرة والاقدام - الخضوع - الاستقلال الذاتى - تأمل الذات) .

ومما هو جدير بالذكر أن السمات الـ (١٧) هى التى سوف يتأكد الباحث من مدى ارتباطها بالاتجاه الموجب نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، ويحاول الوصول الى المقاييس المناسبة لقياسها .

ويتضح من الجدول (١٤) ان الميول المهنية الضرورية والواجب توافرها فيمن سيقوم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية هى : (الميل للخدمات الاجتماعية - الميل للعمل الميكانيكى - الميل للعمل الابتكارى - الميل للعمل مع الآخرين) أما باقى الميول فتأتى من حيث الأهمية بعد هذه الميول المذكورة فى الترتيب وهــــــــذا يعنى انها متوسطة الأهمية .

ملاحظة : الميول المهنية

هدول رقم (14)

يوضح آراء الخبراء مرتبة ترتيبا تنازليا للميول المهنية الضرورية واللازمة والواجب توافرها
 فبمن سبقوم سالمعمل في مشروعات استزراع المنايق المحراوية (ن = ٥١)

الترتيب	الميول المهنية	هام جدا			هام			متوسطة الاهمية			ليس ههام		التقدير الوزني (الوزن النسبي)
		٣	٢	١	٢	١	٢	٣	٢	١	٢		
١	الميل للخدمات الاجتماعية	٣١	١٩	١	٣٧٢٥	١٩٦	-	-	-	-	-	٢٥٨٨	
٢	الميل للعمل الميكانيكي	٣١	١٨	٢	٢٥٢٩	٣٩٢	-	-	-	-	-	٢٥٦٨	
٣	الميل للعمل الاتكاري	٢٥	٢١	٥	٤١١٠	٩٨	-	-	-	-	-	٢٣٩٢	
٤	الميل للعمل مع الآخريين	١٨	٢٨	٥	٥٤٩	٩٨	-	-	-	-	-	٢٢٥٤	
٥	الميل للإعمال المعية التي تتطلب التقيحية	٢٢	١٨	١١	٢٥٢٩	٢١٥٦	-	-	-	-	-	٢٢١٥	
٦	الميل للعمل العلمي	١٣	٢٣	١٢	٤٥٠٩	٢٣٥٢	٣	٣	٥٨٨	٣	٣	١٩٠١	
٧	الميل للعمل الاداري	٩	٢٤	١٥	٤٧٠٥	٢٩٤١	٢	٢	٥٨٨	٢	٢	١٧٦٤	
٨	الميل للعمل الحسابي أو العددي	٥	٢٥	١٤	٤٩٠١	٢٧٤٥	٧	٧	٣٧٢	٧	٧	١٥٤٩	
٩	الميل للعمل الكتابي	٤	١٣	٣١	٢٥٤٩	٦٠٧٨	٣	٣	٥٨٨	٣	٣	١٣٥٢	
١٠	الميل للعمل الفني	٣	١٤	٢٤	٢٧٤٥	٤٧٠٥	٩	٩	١٧٦٤	٩	٩	١٢٥٤	
١١	الميل للعمل الأدبي	٦	٩	٢٢	١٧٦٤	٤٣١٣	١٤	١٤	٢٧٤٥	١٤	١٤	١١٣٧	
١٢	الميل للعمل الروتيني	١	١٤	٢٣	٢٧٤٥	٤٥٠٩	١٣	١٣	٢٥٤٩	١٣	١٣	١٠٥٨	
١٣	الميل للعمل الذي يتألف عرله	٢	٦	٢٠	١١٧٦	٢٩٢١	٢٣	٢٣	٤٥٠٩	٢٣	٢٣	٥٧٤٥	

وبالنظر فى الجدول السابق يتضح ان العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية يحتاج الى توافر بعض جوانب اللياقة البدنية فى الأنشطة البدنية التى حصلت على تقديرات وزنية مرتفعة تدل على أهميتها للقيام بهذا العمل وهى : (المشى - الرؤية - اللمس - الوقوف - الانحناء - الدفع) أما باقى الأنشطة تأتى بعد هذه الأنشطة فى الترتيب من حيث الأهمية وذلك كما هو واضح فى الجدول .

تحديد أهم سمات الشخصية

من واقع نتائج تحليل العمل ، وخاصة بالنسبة لتحديد أهم سمات الشخصية الهامة والمرتبطة بالقائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، فلقد توصل الباحث الى أهم سمات الشخصية المطلوبة لأداء العمل ، وكانت (١٧) سمة وهى : (المسئولية- الحيوية- التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز (التحصيل) - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - الذكاء العام - التواد - المعاوضة - التغيير - العطف - النظام - الثقة بالنفس) .

ولاحظ الباحث أن هناك سمتين هما (الذكاء العام - الثقة بالنفس) يمكن اعتبار السمات الآتية تتضمنها وهى (تحمل المسئولية- التفكير الأصيل) ومعظم باقى السمات يمكنها أن تتضمن هاتين السمتين وبالتالي سيقصر الباحث بقياس السمات الـ (١٥) الآتية : (المسئولية- الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز (التحصيل) - العلاقات الشخصية- التفكير الأصيل - الحرص - التواد - المعاوضة - التغيير - العطف - النظام) .

وبالتالى سيحاول الباحث البحث عن مقاييس لقياس هـذـه السمات لمعرفة مدى ارتباطها بالاتجاه نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية .

عينة البحث

عند اختيار الباحث لعينة البحث رؤى ان يضع فى الاعتبار نتائج " تحليل العمل " فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية والتي قام بها فى هذا الفصل وبالتالي يكون من بين مواصفاتها مايلى :-

(١) أن تكون العينة عشوائية من طلاب الجامعة (ذكورا - اناثا) ممن هم فى نهائى المرحلة الجامعية وعلى وشك التخرج ، ويرجع هذا الاختيار الى أن هؤلاء الطلاب أصبحوا على وشك التخرج ومن ثم يزداد لديهم التفكير فى مستقبلهم بعد التخرج ومن ثم يكون قد تكون لديهم اتجاهات نحو العمل والمستقبل الخ .

(٢) أن يكون مجتمع البحث (العينة) من مدينة القاهرة الكبرى والتي تعد كثافة السكان فيها من أعلى الكثافات فى العالم - فقدم الباحث فى الفصل الثانى عن المشكلة السكانية فى مصر - ولذا تم اختيار جامعتى (القاهرة - عين شمس) لتكونا بمثابة المجال المكانى للبحث .

(٣) ان تشمل عينة البحث المتغيرات الآتية :-

- التعليم العملى والنظرى .
- المستوى الاقتصادى والاجتماعى .
- الأصل الحضرى والمنشأ الحضرى
- الجنس (ذكور - اناث) .

فبالنسبة للتعليم العملى تم اختيار كليات الزراعة وكليات العلوم بالجامعتين المشار اليهما سابقا . وبالنسبة للتعليم النظرى تم اختيار كليات الآداب وكليات التجارة بالجامعتين .

(١٣٢)

أما بالنسبة لباقي المتغيرات فصمم الباحث صفحة البيانات الشخصية لها - ملحق رقم (١) .

(٤) ان يكون افراد العينة من المصريين ، بحيث لاتشتمل على طلاب عرب او افارقة وخلافه وتقتصر على المصريين فقط .

وصف العينة

جدول رقم (١٦)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	%
ذكور	١٥٠	٦٥ر٢
اناث	٨٠	٣٤ر٨
المجموع	٢٣٠	١٠٠ر -

ويتضح من الجدول (١٦) ان اجمالى عينة البحث (ن) = ٢٣٠ طالب وطالبة ، وعدد الطلاب الذكور فيها (١٥٠) طالبا ويمثل نسبة ٦٥ر٢ % ، وعدد الطالبات (٨٠) طالبة ويمثل نسبة ٣٤ر٨ % .

جدول رقم (١٧)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير (الجامعة)

الجامعة	التكرار	%
جامعة القاهرة	١١٨	٥١٫٣
جامعة عين شمس	١١٢	٤٨٫٧
المجموع	٢٣٠	١٠٠ -

ويتضح من الجدول (١٧) ان عدد الطلاب من جامعة القاهرة (١١٨) طالبا وطالبة ، ويمثل نسبة ٥١٫٣ % من اجمالي العينة ، وعدد الطلاب من جامعة عين شمس (١١٢) طالبا وطالبة ويمثل نسبة ٤٨٫٧ % من اجمالي عينة البحث .

جدول رقم (١٨)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير (الكلية)

الكلية	التكرار	%
الزراعة	٦٣	٢٧٫٤
العلوم	٦١	٢٦٫٥
التجارة	٦٣	٢٧٫٤
الآداب	٤٣	١٨٫٧
المجموع	٢٣٠	١٠٠ -

يتضح من الجدول (١٨) مايلي :-

(أ) ان عدد طلاب الزراعة (٦٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٢٧ر٤٪ من اجمالي عينة البحث .

(ب) أن طلاب العلوم (٦١) طالباً وطالبة ، ويمثل نسبة ٢٦ر٥٪ من اجمالي عينة البحث .

وبالتالي يكون عدد طلاب الكليات العملية (الزراعة - العلوم) هو (١٢٤) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٥٣ر٩٪ .

(ج) ان عدد طلاب التجارة (٦٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٢٧ر٤٪ من اجمالي عينة البحث .

(د) ان عدد طلاب الآداب (٤٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ١٨ر٧٪ من اجمالي عينة البحث .

وبالتالي يكون عدد طلاب الكليات النظرية (التجارة - الآداب) (١٠٦) ويمثل نسبة ٤٦ر١٪ من اجمالي عينة البحث .

جدول رقم (١٩)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير (الدخل الشهري للأسرة)

المتغير	التكرار	الدخل الشهري للأسرة
٣٣ -	٧٦	اقل من ٢٠٠ جنيه
٢٩ ٦	٦٨	من ٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه
١٥ ٧	٣٦	من ٤٠٠ - أقل من ٦٠٠ جنيه
٢١ ٧	٥٠	من ٦٠٠ جنيه فما فوق
١٠٠ -	٢٣٠	المجموع

يتضح من الجدول (١٩) مايلي :-

- (أ) عدد الطلاب الذين قل الدخل الشهري لأسرهم من (٢٠٠ جنيه) (٧٦) طالبًا وطالبة ويمثل نسبة - ٣٣٪ من اجمالي عينة البحث .
- (ب) عدد الطلاب الذين تراوح الدخل الشهري لأسرهم ما بين (٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه) هو (٦٨) طالبًا وطالبة ويمثل نسبة ٢٩٦٪ من اجمالي عينة البحث .
- (ج) عدد الطلاب الذين تراوح الدخل الشهري لأسرهم ما بين (٤٠٠ - اقل من ٦٠٠ جنيه) هو (٣٦) طالبًا وطالبة ، ويمثل نسبة ١٥٧٪ من اجمالي عينة البحث .
- (د) عدد الطلاب الذين كان الدخل الشهري لأسرهم (٦٠٠ جنيه فما فوق) هو (٥٠) طالبًا وطالبة ، ويمثل نسبة ٢١٧٪ من اجمالي عينة البحث .
- وإذا اعتبرنا أن الدخل (اقل من ٢٠٠ جنيه) مستوى منخفض والدخل (من ٦٠٠ جنيه فما فوق) مستوى مرتفع فنجد الآتى :
- ١ - الدخل المنخفض فى العينة بلغت نسبته ٣٣٪ من اجمالي عينة البحث أى أن ثلث العينة تقريبا من ذوى الدخل المنخفضة .
- ٢ - الدخل المرتفع فى العينة بلغت نسبته ٢١٧٪ من اجمالي عينة البحث أى أن خمس العينة تقريبا من ذوى الدخل المرتفعة .
- ٣ - الدخل المتوسط (من ٢٠٠ - أقل من ٦٠٠) فى العينة بلغت نسبته ٤٥٣٪ من اجمالي العينة ، مع ملاحظة ان نسبة ٢٩٦٪ منه أقرب الى الدخل المنخفض حيث ان هذه النسبة تمثل الفئة (من ٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه) فبينما تمثل نسبة ١٥٧٪ منه الفئة من (٤٠٠ - اقل من ٦٠٠ جنيه) .

أدوات البحث

بعد أن اتضح للباحث بصورة جلية من خلال نتائج تحليل العمسل ان سمات الشخصية التي ارتبطت بالعمل في مشروعات استزراع المناطسق الصحراوية (١٥) سمة وهي (المسئولية - الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالي - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز (التحصيل) - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - التواد - المعاضدة - التغيير - العطف - النظام) ، وبالتالي اختار الباحث المقاييس المناسبة لقياس هذه السمات وهذه المقاييس والأدوات تتمتع بصدق وثبات مرتفع وبالتالي تكون الأدوات المستخدمة في البحث هي :

- ١ - صفحة البيانات الشخصية : من اعداد الباحث .
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء . اعداد صلاح عبدالمنعم حوظر .
- ٣ - قائمة الشخصية : ل . ف . ف . جوردن . اقتباس واعداد فؤاد ابو حطب وجابر عبد الحميد .
- ٤ - البروفيل الشخصي : ل . ف . ف . جوردن . اقتباس واعداد فؤاد ابو حطب وجابر عبد الحميد .
- ٥ - مقياس التفضيل الشخصي : أ . ادواردز اعداد جابر عبد الحميد .

(١) صفحة البيانات الشخصية :

من اعداد الباحث وتشمل بعض المتغيرات منها (الجنسية - النوع - الجامعة - الكلية - بيانات عن مكان اقامة الأسرة - بيانات عن الدخل الشهري للأسرة - الحالة الاجتماعية للطالب) . ملحق رقم (١) .

(٢) مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء :

مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء بصورتيه (أ) ، (ب) يقيس

الاتجاه نحو العمل فى الصحراء ، فالصورة (أ) تقيس الاتجاه الشخصى (النزوعى) نحو العمل فى الصحراء ، أما الصورة (ب) تقيس الاتجاه العام نحو العمل فى الصحراء ، وتتكون كل منهما من (١٧) سبع عشرة عبارة ويطلب من المفحوص اختيار احدى هذه العبارات فتكون ممثلة لاتجاهه نحو العمل فى الصحراء حيث ان لكل عبارة من الصورتين " تقدير وزنى " يدل على الاتجاه او يطلب اختيار عبارتين ويكون اتجاه المفحوص هو متوسط وزن العبارتين .

وبالنسبة لصدق المقياس فيعد من أكثر المقاييس صدقا وذلك لاعتماد الكثير من الدراسات عليه ، وكان أكثر دقة وثباتا نظرا لما يحظى به من ثبات فائق عندما أجريت عليه اجراءات التحقق من ثباته فكان يحظى بمعدلات فائقة فى معاملات ثباته .

ثبات المقياس :

طبق المقياس بصورتيه (أ) ، (ب) على مجموعة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بالمستوى الرابع - بنين وبنات - ثم أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد أربعة اسابيع ، واتضح ان معامل ثبات الصورة (أ) هو ٨٥ر وبالنسبة للصورة (ب) كان معامل الثبات ٧٣ر وكل معامل منهما يختلف عن الصفر بمستوى ثقة ٩٩ر٠ ووجد أن معامل ثبات الفرق بين درجات الصورتين (أ ، ب) هو ٥٧ر ومنها يستدل على انه ارتباط مختلف عن الصفر بمستوى ثقة ٩٩ر وباستبعاد أخطاء القياس كان معامل الارتباط بين درجات الصورتين مساويا ٦٥ر وهو ارتباط معنوى بمستوى ثقة ٩٩ر٠ (٢١ : ١٩٧٩ ، ٩٥ ، ٩٦)

صدق المقياس :

وجد معد المقياس انه لا يوجد اختلاف جوهري بين أحكام الجنسين

(الذكور والآنث) أو أحكام المستويات التعليمية الثلاثة (الدراسات العليا والصف الثالث والصف الأول من درجة البكالوريوس) وانسه لا يوجد اختلاف جوهري بينهم .

والاجراء الثانى تمثل فى استبعاد العبارات الفامضة ، ويسمى هذا الاجراء محك الغموض ، وفى هذا الشأن جرى حساب المدى الربيعى لعبارات مجتمع المحتوى ، وعند اختيار عبارات المقياس فى الصورة (أ) ، او الصورة (ب) لوحظ قدر الاستطاعة ان تكون العبارات المنتقاه فى الحالتين ذات مدى ربيعى منخفض .

والاجراء الثالث تمثل فى استبعاد العبارات ذات الصلة ويسمى هذا الاجراء بمحك عدم الصلة Criterion Of Irrelevance ومواده أن تعرض العبارات على مجموعة جديدة من المحكمين ليختاروا من بين العبارات ذات التقدير الوزنى الواحد العبارة الأكثر اتصلا بموضوع الاتجاه ، وبالتالي يكون قد تحققت معظم الاجراءات التى توفر قدرا كبيرا من الثقة فى صدق المقياس ويمكن الحصول على صدق المقياس فى اختيار المفحوص للعبارات التى تتفق ورأيه ، فعند تصميم المقياسين (أ) ، (ب) يطلب من المفحوص ان يستجيب باختيار عبارة او عبارتين تمثلان وجهة نظره ، فاذا كان الاختيار الأول متفقا مع الاختيار الثانى وقريبا منه دل على صدق المفحوص فى تقديره لاتجاهه أما اذا كان الاختيار الأول يختلف كثيرا عن الاختيار الثانى وبعيدا عنه دل ذلك على عدم صدق المفحوص . (٢١ : ١٩٧٩ ، ٩٨) .

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار على (٣٥) من طلاب كلية العلوم (ذكورا - اناثا) بجامعة القاهرة ، بفواصل زمنى (ثلاثة اسابيع) فوجد ان معامل الثبات للصورة (أ) هو ٩٣ر وهو دال عند مستوى ثقة ٩٩ر٠ ومعامل الثبات للصورة (ب) هو ٦٧ر٠ وهو دال عند مستوى ثقة ٩٩ر٠

(٣) قائمة الشخصية :

قام باقتباسها الى العربية عن قائمة جوردون للشخصية Gordon Personal Inventor ، فؤاد ابو حطب ، جابر عبد الحميد . وتهدف القائمة الى قياس السمات الأربع التالية :

الحرص Cautiousness ، التفكير الأصيل Original Thinkin^o العلاقات الشخصية Personal Relations الحيوية Vigor

وهي سمات لها أهميتها في التوافق السوي في المواقف الاجتماعية والتربوية والمهنية ، ويمكن أن تطبق القائمة على طلاب المدارس الثانوية والجامعات ، وعلى الراشدين في المجالات المهنية وغيرها ، وفيما يلي سمات الشخصية التي تقيسها القائمة بشيء من الايضاح .

(٣٩ : ١٩٧١ ، ١ - ٣)

(أ) الحرص :

يحصل على درجة عالية في هذا المقياس الأفراد الذين على قدر كبير من الحذر ويتأملون الأمور قبل اتخاذ القرارات ولا يحبون اغتنام الفرص أو الاقدام على المغامرات ، ويحصل على درجة منخفضة فيه الأفراد الذين يتميزون بالاندفاع والعمل عفو الخاطر أو يتخذون قرارات سريعة أو مفاجئة ، او يستمتعون باغتنام الفرص وينشـدون الاستمتاع .

(ب) التفكير الأصيل :

ويحصل على درجات عالية في هذا المقياس الأفراد الذين يحبون حل المشكلات الصعبة ولديهم حب الاستطلاع العقلي ، ويستمتعون بالمسائل والمناقشات التي تستثير الأفكار الجديدة ، هذا ويحصل على درجات

منخفضة الأفراد الذين لا يحبون حل المشكلات الصعبة أو المعقدة ولا يهتمون
 باكتساب المعارف ولا يحبون المسائل والمناقشات التي تستثير الذهن .

(ج) العلاقات الشخصية :

يحصل على درجات مرتفعة في هذا المقياس الأفراد الذين لديهم
 ثقة كبيرة في الناس ، ويتميزون بالتسامح والصبر والفهم . ويحصل
 على درجات منخفضة فيه من يتصفون بميلهم لنقد الآخرين وعدم الثقة
 بالنفس ، ويشعرون بالضيق والتوتر مما يفعله الغير .

(د) الحيوية :

يحصل على درجات مرتفعة في هذا المقياس الاشخاص الذين لديهم
 قدر كبير من النشاط والطاقة ، والذين يحبون العمل ويتحركون بسرعة
 ولديهم قدرة على الانجاز أكثر من الاشخاص العاديين ، ويحصل على
 درجات منخفضة فيه من يتصفون بانخفاض مستوى الحيوية أو الطاقة
 ومن يفضل العمل بمعدل بطيء ولديهم ميل للتعب السريع ومن يكون
 انتاجه اقل من المتوسط .

الشيكل :

حسب مقتبسا الاختبار معامل ثبات قائمة الشخصية بطريقة اعادة
 الاختبار على عينة من طلاب الدبلوم الخاصة بكلية التربية جامعة
 عين شمس وعددها (٦٢) طالبا بفواصل زمنية مقداره شهران ، والجدول
 رقم (٢٠) يوضح هذه النتائج .

جدول رقم (٢٠)

يبين معاملات ثبات مقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معامل الثبات
الحرص	٠٦٤ر
التفكير الأصيل	٠٥٢ر
العلاقات الشخصية	٠٥٦ر
الحيوية	٠٤٢ر

ومعاملات الثبات هنا منخفضة ولكنها ظاهرة اعتيادية كما يراها مقتبساً الاختبار ويرجعان هذا الانخفاض الى الطول النسبي للفترة الفاصلة بين تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه حيث بلغت شهرين .

وقد قام " فوزى عزت " بحساب ثبات مقاييس الشخصية بطريقة اعادة الاختبار على ثلاثين طالبة من طالبات المدرسة الثانوية للتمريض بمستشفى شبرا العام بفواصل زمنية ٢٠ يوماً . (٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٨) .
والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية .
جدول رقم (٢١) يبين معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معاملات ثباته
الحرص	٠٦١ر
التفكير الأصيل	٠٥٧ر
العلاقات الشخصية	٠٤٥ر
الحيوية	٠٥٥ر

■ دال عند مستوى ٠٥ر
■ دال عند مستوى ٠١ر
وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً .

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات مقاييس قائمة الشخصية بطريقة اعادة الاختبار على (٣٥) خمسة وثلاثين من طلاب (ذكورا واناثا) كلية العلوم جامعة القاهرة بفاصل زمنى مقداره " ثلاثة اسابيع " والجدول التالى يوضح معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية .

جدول رقم (٢٢)

يبين معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معامل الثبات
الحرص	٠.٩٢
التفكير الأصيل	٠.٨٤
العلاقات الشخصية	٠.٩٥
الحيوية	٠.٩٢

*** دال عند مستوى ٠.٠١

المصدق :

قام فؤاد أبو حطب بدراسة استخدمت مقياس قائمة الشخصية وأسفرت عن نتائج تدعم الصدق التكويني لهذه الأداة حيث قد اتضح أن كل من سمة العلاقات الشخصية وكذا سمة التفكير الأصيل قد ميزتا بين مجموعتين من الأفراد الأولى للأفراد المفضلين لنمط الفن الحديث والثانية للأفراد المفضلين لنمط الفن المعتاد وكانت العينة تتألف من (٨٠) طالبة بالسنة الأولى بكلية البنات جامعة عين شمس .

وقد قام " فوزى عزت " بحساب صدق قائمة الشخصية المرتبط بالمحكات باستخدام مقياس التقدير فى السمات الأربع المقاسة والذي

أعدته آمال صادق . (٣٨ : ١٩٧٧ ، ١٤٩) .

وتم تطبيقه على ٤١ طالبة من مدرستي تمرير الخليفة ، وتمرير حـلوان العام ، بحيث تعطي كل طالبة تقديرا لذاتها على السمات الأربع وتقديرا لطالبتين تختارهما من زميلاتها وذلك في كل سمة من هذه السمات ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات اختبار قائمة الشخصية ودرجات مقياس التقدير وذلك بالنسبة لتقدير الذات ، وكذلك بالنسبة لتقدير الآخرين (٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٩) ، والجدول رقم (٢٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢٣)

يوضح معاملات الارتباط بين السمات ومقاييس التقدير
(محك تقدير الذات ، محك تقدير الآخرين)

السمات	معامل الارتباط بمحك تقدير الذات	معامل الارتباط بمحك تقدير الآخرين
الحـرص	٥٠***	٢٨ر
التفكير الأصيل	٥٢***	٢٥ر
العلاقات الشخصية	٤٥***	٣٥**
الحيوية	٤٠**	٢٦ر

ويبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين مقاييس اختبار قائمة الشخصية ومحك تقدير الذات وكلها معاملات دالة عند مستوى ٠.١ ، ٠.٥ مما يوضح صدق الاختبار . (٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٩) .

*** دال عند مستوى ٠.٥
** دال عند مستوى ٠.١
- غير دال

(٤) البروفيل الشخصي :

تأليف ليونلرد جوردون Leonard.V.Gordon بعنوان
 Gordon Personal Profile وقام باقتباسه واعداه
 فؤاد ابو حطب ، جابر عبد الحميد ، ويتكون الاختبار من ١٨ مجموعة من
 العبارات الوصفية تحتوى كل منها على أربع عبارات تمثل كل عبارة
 احدى سمات الشخصية الأربع التى يقيسها الاختبار وهى : (٤٠:١٩٧١ ، ٣-١)

(أ) السيطرة Ascendancy

ويتميز بهذه السمة الأفراد الذين يقومون بدور نشط فى الجماعة
 والذين يتميزون بالثقة بالنفس والاصرار فى العلاقات الاجتماعية
 بالآخرين ، والذين يتخذون القرارات مستقلين عن غيرهم .

(ب) المسؤولية Responsibility

وتتميز الأشخاص الذين يقدرون على الاستمرار فى أى عمل
 يكلفون به ، والذين يتميزون بالمشاورة والتصميم ، والذين يمكن
 الاعتماد عليهم .

(ج) الانفعال Emotional Stability

ويتميز بهذه السمة الأشخاص الذين لا يعانون من اعراض القلق
 والتوتر العصبى والحساسية الزائدة ، والذين يتحملون مواقف
 الاحباط .

(د) الاجتماعية Sociability

وتتميز الأشخاص الذين يحبون مخالطة الناس والعمل معهم
 ويرغبون فى مزيد من الاتصالات الاجتماعية .

ثبات الاختبار :

حسب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار على عينة من طلاب
الدبلوم الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس (ن = ٦٢) والجدول
التالى يوضح معاملات الثبات

جدول رقم (٢٤)

يوضح معاملات ثبات اختبار البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمة
ر٧١	السيطرة
ر٦٧	المسؤولية
ر٦٩	الاتزان الانفعالى
ر٧٨	الاجتماعية

وقد قام " فوزى عزت " بحساب ثبات اختبار البروفيل الشخصى
بطريقة اعادة الاختبار على عينة من طالبات المدرسة الثانوية الفنية
للتمرريض بشبرا (ن = ٣٠) بعد مضي فترة ٢٠ يوما (٤٢ : ١٩٨٧ ، ١٠١ ، ١٠٢)
والجدول رقم (٢٥) يبين معاملات الثبات لمقاييس اختبار البروفيل الشخصى.

جدول رقم (٢٥)

يوضح معاملات الثبات لمقاييس البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمة
ر٦٣	السيطرة
ر٦٠	المسؤولية
ر٥٨	الاتزان الانفعالى
ر٧٠	الاجتماعية

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات مقياس البروفيل الشخصى من طريق اعادة الاختبار على عينة من طلاب (طلبة وطالبات) بكلية العلوم جامعة القاهرة (ن = ٣٥) بعد مضي فترة ثلاثة اسابيع ، والجدول رقم (٢٦) يوضح معاملات الثبات لمقياس البروفيل الشخصى

الجدول رقم (٢٦)

يوضح معاملات ثبات مقاييس البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمّة
*** ٨٧ر	السيطرة
*** ٩٣ر	المسؤولية
*** ٩٠ر	الاتزان الانفعالى
*** ٩١ر	الاجتماعية

*** دال عند مستوى ٠١ ر

صدق الاختبار:

استطاع معرب الاختبار فؤاد أبو حطب من : ان يميز بين أربعة أنماط من التفضيل الفنى وسمات الشخصية فضلا عن دراسة جابر عبدالحميد حيث استطاع ان يميز بين مجموعتين من خريجات معاهد التربية الرياضية ، ومعاهد الخدمة الاجتماعية حيث وجد ان السمة الوحيدة التى تميز بين خريجي هذه المعاهد هى الاجتماعية .

وقام " فوزى عزت " بحساب صدق الاختبار " البروفيل الشخصى " المرتبط بالمحككات حيث استخدم مقياس التقدير فى السمات الاربع للاختبار والذى اعدته آمال صادق . (٣٨ : ١٩٧٧ ، ١١٨ ، ١١٩)

وتم تطبيقه على (٤١) طالبة من مدرستى تمريرى الخليفة ومدرسة تمريرى حلوان العام ، بحيث تعطى كل طالبة تقديرا لذاتها على السمات الأربعة وتقديرا لطالبتين تختارهما من زميلاتها وذلك فى كل سمة من هذه السمات ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات اختبار البروفيل الشخصى ودرجات مقياس التقدير وذلك بالنسبة لتقدير الذات وكذلك بالنسبة لتقدير الآخرين ، والجدول رقم (٢٧) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢٧)

يوضح معاملات الارتباط بين السمات ومقياس التقدير

(محك تقدير الذات ، محك تقدير الآخرين)

السمات	معامل الارتباط بمحك تقدير الذات	معامل الارتباط بمحك تقدير الآخرين
السيطرة	ر٤٥	ر٣٠
المسؤولية	ر٤١	ر٣٥
الاتزان الانفعالى	ر٤٣	ر٢٢
الاجتماعية	ر٤٧	ر٢٤

ويتبين من الجدول أن صدق المحكات بالنسبة لتقدير الذات

لمقاييس الاختبار جميعها دالة عند مستوى ٠.٠١ (٤٢ : ١٩٨٧ ، ١٠٢ ، ١٠٣)

■ دال عند مستوى ٠.٥

■ دال عند مستوى ٠.١

- غير دال

٥) مقياس التفضيل الشخصي

هذا المقياس أعد صورته الى العربية جابر عبد الحميد ووضعه في الأصل آلن ادواردز تحت عنوان Edwards Personal Preference Schedule وهذا المقياس يزود الباحث بتقدير سريع ومريح لعدد من متغيرات الشخصية السوية مستقل كل منها عن الآخر نسبياً. وتهدف عناصر المقياس أو فقراته الى تقدير عدد من الحاجات النفسية التي حددها موري H.A.Murray وزملاؤه الباحثون وأطلق على هذه الحاجات الأسماء التي استخدمها موري وهي :-

(الانجاز "التحصيل" - الخضوع - النظام - الاستعراض - الاستقلال الذاتي - التواد - التأمل الذاتي - المعاضدة - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان) .

ورؤى أن يقوم الباحث بتعريف لكل سمة نالت درجة الأهمية خلال نتائج تحليل العمل في بداية هذا الفصل " الفصل الرابع " ، والتي سيتم قياسها باستخدام مقياس التفضيل الشخصي وهذه السمات هي :- (الانجاز " التحصيل " - النظام - التواد - المعاضدة - السيطرة - العطف - التغيير - التحمل) .

١ - الانجاز " التحصيل " Achievement

ان يفعل الشخص أفضل ما يستطيع وأن يكون ناجحاً وأن ينجح أعمالاً تتطلب مهارة وجهداً ويعتبر الفرد خبيراً في مجال عمله .

٢ - النظام : Order

ان يكون عمل الفرد منظماً ومرتباً ، وأن يخطط قبل القيام بعمل صعب ، وأن يرتب الأشياء ويحفظها بنظام . وأن ينظم تفاصيل

العمل ، وأن تكون أموره الحياتية منظمة .

٣ - التواؤ : Affiliation

أن يكون الفرد مخلصا لأصدقائه - وأن يشارك فى جماعات ودودة ،
وأن يعمل أشياء من أجل اصدقائه ، وأن يكون صداقات جديـدة ،
وأن يشارك اصدقائه ويعمل معهم بدلا من عمله بمفرده ، ويكـون
علاقات وثيقة معهم .

٤ - المعاونة : Succorance

أن يجعل الفرد الآخرين يساعده عندما يقع فى مشكلة ، وأن يسعى
للتشجيع من الآخرين ، وأن يعاملوه برفق ، وأن يشاركوه وجدانيا
وأن يكونوا أكثر تفهما لمشكلاته الشخصية ، وأن يحصل على قدر
كبير من العطف من الآخرين ، وأن يقدم له الآخرون كثيرا من
الأفضال وهم راضون ، وأن يواسوه عندما يكون مكتئبا ، وان
يشعروا بالأسى عندما يكون مكتئبا ، وعندما يمرض ، وان يهتموا
به .

٥ - السيطرة : Dominaco

أن يجادل الفرد دفاعا عن وجهة نظره ، وأن يكون قائدا فى جماعات
ينتمى اليها وأن يعتبره الآخرون قائدا وأن يتخذ قرارات الجماعة ،
وأن يحسم المناقشات والخلافات بين الآخرين ، وأن يقنع الآخرين
ويؤثر فيهم ليعلموا ما يريد وأن يشرف على أفعالهم ويوجهها
ويخبرهم كيف يقومون بأعمالهم .

٦ - العطف : Nurturance

ان يساعد الفرد أصدقائه حين يقعون فى مشكلة ، وأن يساعد الآخرين

ممن يقل حظهم عنه ، وأن يعاملهم بعطف ورقة ، وأن يسامح الآخرين ويعفو عنهم ، وأن يشاركهم عواطفهم حينما يمرضون وأن يظهر قدرا من الحسب نحوهم ، وأن يجعل الآخرين يشقون فيه ويحدثونه عن مشاكلهم .

٧ - التغيير : Change

ان يعمل الفرد أشياء جديدة ومختلفة ، وأن يقبل على الأشياء الجديدة ، ويقبل على التغيير في روتين حياته اليومية ويسافر ويعيش في اماكن مختلفة .

٨ - التحمل : Endurance

أن يستمر الشخص في عمله حتى يتمه ، وأن يكمل أى عمل يتكفل به أو يوكل اليه ، وأن يعمل بجد ويستمر في حل المسألة أو اللغز حتى يتمه ، ويستمر بدون انقطاع أو ملل حتى ينجز ما يوكل اليه ، أى لديه الرغبة في انجاز ما يوكل اليه من أعمال .

ولقد عمد ادواردز واضع الاختبار الى انقاص أثر رغبة المفحوص في الاستحسان الاجتماعى على تحريف الاجابة وذلك بوضع عبارتين في كل فقرة من فقرات الاختبار متساويتين من حيث الاستحسان الاجتماعى بحيث يكون اختيار احدهما دون الأخرى ناتجا عن صدقها فى التعبير عن الشخصية وليس لاستحسانها . (٧ : ١٩٧٣ ، ٢ - ٤)

وقام الباحث بحساب المتوسط لمعامل ثبات المفحوصين وذلك للوصول الى معامل ثبات المفحوص والذي يدل على مدى اتساق المفحوص مع نفسه وصدقته وكان معامل الثبات الدرجة (٨) ، وبالتالي فكل الاستثمارات التى حصل المفحوصون فيها على الدرجة (٨) فما فوق اعتبرها الباحث كاملة وذلك لصدق المفحوص مع نفسه واتساقه الداخلى وكان عدد

الاستمارات التي شملت مقياس التفضيل الشخصي وكانت وافية وصحيحة (٢٣٠)،
استمارة من جملة الاستمارات التي طبقها الباحث وعددها (٤٠٠) استمارة
على طلاب جامعة القاهرة وجامعة عين شمس .

ولقياس ثبات مقياس التفضيل الشخصي حصل الباحث على معامل
ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الارتباط
بين البنود الفردية والبنود الزوجية (٠٧٣) ، وباستخدام معادلة
سبيرمان وبراون وجد أن معامل الثبات (٠٨٤) وهو دال عند مستوى (٠٠١)

إجراءات التطبيق :

بعد ان قام الباحث باختيار واعداد أدوات البحث وتقنينها
للتأكد من صدقها وثباتها ، وبعد أن حصل على الموافقات اللازمة
لاجراءات التطبيق ، قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على طلاب الجامعة
(ذكورا - اناثا) ممن هم في نهائى المرحلة الجامعية بالكلية
والجامعات السابق الاشارة اليها عند وصف العينة وذلك في فترة استغرقت
شهرًا تقريبا ، وكان الباحث يطبق ادواته على طلاب الكليات العملية
كالزراعة والعلوم فى المعامل وذلك لسعة الوقت فى المعمل ، أما
كليات التجارة والآداب كان التطبيق فى المحاضرات العامة بمساعدة
اعضاء هيئة التدريس وكان التطبيق اختياريًا على الطلاب الذين لديهم
الاستعداد والرغبة فى ذلك .

إجراءات التصحيح :

تم تصحيح الاختبارات عن طريق مفاتيح التصحيح الخاصة بكل

اختبار .

التحليل الاحصائى :

قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام الأساليب الاحصائية

التالية :

- | | | |
|------------------------------|----------|-------------------------------------|
| | "T" Test | (١) اختبار (ت) |
| One Way Analysis of Variance | | (٢) تحليل التباين فى اتجاه واحد |
| Multiple Range Test | | (٣) اختبار توكى للمقارنات المتعددة. |
| "Tukey-HSD" | | |
| Frequency And Percentage | | (٤) التكرارات والنسب المئوية |
| Correlation | | (٥) معامل الارتباط |
| Factor Analysis | | (٦) التحليل العاملى |