

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توضيح الوحدات وعدد المفاهيم المكانية وعدد التكرارات وعدد الفقرات في التحليل الأول	١١٨
٢	توضيح الوحدات وعدد المفاهيم المكانية وعدد التكرارات وعدد الفقرات في التحليل الثاني	١١٩
٣	نتائج تحليل الوحدة المختارة الذي قام به الباحث في المرة الأولى والثانية.	١٢٠
٤	نتائج تحليل المحتوي الذي قام به الباحث وباحث وآخر.	١٢١
٥	التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون في قائمة المفاهيم.	١٢٣
٦	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة.	١٢٩
٧	التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين في الاختبار التحصيلي.	١٣٨
٨	الصورة النهائية لتوزيع مفردات الاختبار التحصيلي على المستويات التي يقيسها.	١٣٩
٩	التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين في اختبار المفاهيم المكانية.	١٤٥
١٠	الصورة النهائية لتوزيع أسئلة اختبار المفاهيم المكانية على المستويات التي يقيسها.	١٤٦
١١	التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين في مقياس الإدراك.	١٥٣
١٢	العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس إدراك الخريطة.	١٥٣
١٣	معاملات الارتباط لمحاول المقياس.	١٥٤
١٤	معاملات (a) بطريقة كرونباخ.	١٥٥
١٥	معاملات الصدق الذاتي لمحاول المقياس.	١٥٥
١٦	النسبة الحرجة لإبعاد مقياس إدراك الخريطة.	١٥٦
١٧	معاملات الارتباط درجات عبارات محاور المقياس.	١٥٧
١٨	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس.	١٥٨
١٩	مدي درجات الواقعية كما حددها Hofestatter.	١٥٨
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي.	١٦٦
٢١	حجم التأثير في تطبيق الاختبار التحصيلي.	١٦٧
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم المكانية.	١٦٨
٢٣	حجم التأثير في تطبيق الاختبار التحصيلي للمفاهيم المكانية	١٧٠
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس إدراك الخريطة	١٧٠
٢٥	حجم التأثير في تطبيق الاختبار التحصيلي للمفاهيم المكانية	١٧٣
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي.	١٧٣
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار المفاهيم المكانية.	١٧٥
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس إدراك الخريطة.	١٧٦

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٤	تدريس المتشابهات وفقا لنموذج (G . M . A . T)	١
٥٥	يوضح ورقة عمل المتشابهات طبقا لنموذج ميدلتون للمتشابهات.	٢
٥٦	مدي استفادة التلميذ من الموقف التعليمي.	٣
٥٨	رسم تخطيطي للخطوات المتبعة لتدريس المتشابهات في البحث.	٤
٥٩	يوضح انتقال الصفات المرتبطة بالمتشابهة والصفات غير المناسبة بين معلومات المتشابهة ومعلومات الموضوع.	٥
٦٥	يوضح ترتيب المفاهيم الجغرافية.	٦
٦٩	يوضح مركز الجبال البركانية في خريطة المفاهيم للتضاريس.	٧
٧٢	يوضح تصور لإستراتيجية التدريس الإيضاحي.	٨
٧٢	يوضح تصورا لإستراتيجية التدريس الاستكشافي (الاستقرائي) .	٩
٧٥	يوضح الهرم الإدراكي.	١٠
٨٠	مستويات العمليات الإدراكية المعرفية.	١١
٨٢	يوضح العلاقة والفرق بين المستويات الإدراك المعرفي.	١٢
٩٤	لوحة سنلسن لقياس حدة الإبصار.	١٣
١٠١	خلية وقلم ومسطرة برايل.	١٤
١٠٢	حروف برايل.	١٥
١٠٢	آلة برايل الكاتبة.	١٦
١٠٣	لوحة تيلر والعدادات الحسابية.	١٧
١٠٤	كمبيوتر برايل.	١٨
١٠٧	خريطة برايل.	١٩
١٠٧	الكرة الأرضية.	٢٠
١١١	صورة على الشبكية عن طريق الكمبيوتر.	٢١
١١١	كمبيوتر العين.	٢٢
١١٢	جهاز بديل البصر.	٢٣
١١٢	جهاز بديل البصر بالكاميرا التلفزيونية وحزام الاستشعار الكهربائي	٢٤
١٦٧	نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	٢٥
١٦٩	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المكانية.	٢٦
١٧٢	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إدراك الخريطة.	٢٧

فهرس الملاحق

رقم الخلق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات الدراسة.	٢٠٨-٢٠٩
أ٢	قائمة بالمفاهيم المكانية اللازمة للتلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية.	٢١٠-٢١٢
ب٢	قائمة بالكتب والمراجع المستعان بها في صياغة الدلالة اللفظية لمفاهيم المكانية.	٢١٣
٣	استبانة استطلاع رأي السادة المحكمون حول صلاحية دليل المعلم وكتيب التلميذ للتطبيق علي التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.	٢١٤-٢١٥
٤	كتيب التلميذ في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " لتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.	٢١٦-٢٤٣
٥	دليل المعلم في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " لتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.	٢٤٤-٢٨٦
٦	استبانة استطلاع رأي السادة المحكمون حول صلاحية كراسة الأنشطة.	٢٨٧-٢٨٨
٧	كراسة الأنشطة في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " لتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.	٢٨٩-٣٠٤
٨	اختبار في المفاهيم المكانية للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي (الصورة النهائية).	٣٠٥-٣١٣
٩	ورقة إجابة اختبار المفاهيم المكانية.	٣١٤
١٠	مفتاح تصحيح أسئلة اختبار المفاهيم المكانية.	٣١٥
١١	مقياس إدراك الخريطة للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي (الصورة النهائية).	٣١٦-٣٢١
١٢	ورقة إجابة مقياس الخريطة.	٣٢٢
١٣	مفتاح تصحيح مقياس الخريطة.	٣٢٣
١٤	الاختبار التحصيلي المعرفي للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي (الصورة النهائية).	٣٢٤-٣٣١
١٥	ورقة إجابة الاختبار التحصيلي.	٣٣٢
١٦	مفتاح تصحيح أسئلة الاختبار التحصيلي.	٣٣٣
١٧	معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة اختبار المفاهيم المكانية.	٣٣٤
١٨	معاملات التمييز لأسئلة اختبار المفاهيم المكانية.	٣٣٥
١٩	معاملات التمييز لعبارات المقياس.	٣٣٦
٢٠	درجات الواقعية لعبارات مقياس إدراك الخريطة.	٣٣٧
٢١	معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي.	٣٣

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
٢٢	معاملات التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي.	٣٣٩
٢٣	المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث.	٣٤٣-٣٤٠
٢٤	دليل الدلالات والرموز الجغرافية المقترحة.	٣٤٤
٢٥	الخرائط البارزة المقترحة وبمقارنتها بالخرائط البارزة المدرسية.	٣٥٢-٣٤٥
٢٦	الوسائل التعليمية المقترحة من قبل (الباحث).	٣٥٨-٣٥٣
٢٧	بعض الصور للتلاميذ المعاقين بصرياً أثناء تطبيق البحث.	٣٦٧-٣٥٩