

الفصل الرابع

عرض و مناقشة النتائج

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

أولا : عرض النتائج :

بناءا على الدرجات التي حققتها الطالبات في الإختبارات البدنية والإختبارات المهارية ومعالجة هذه الدرجات الخام بالأساليب الإحصائية المناسبة وبناء على فروض البحث سوف يتم عرض النتائج وفقا لمحورين أساسيين هما :

١. المحور الأول : يتناول الفروق بين القياسات في إختبارات عناصر اللياقة البدنية وإختبارات الأداء المهارى لكرة السلة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد التطبيق للقياسات البدنية والمهارية.

٢. المحور الثاني : يتناول مقارنة النتائج البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التطبيق للقياسات البدنية و المهارية .

١. المحور الأول: فروق القياسات في إختبارات عناصر اللياقة البدنية وإختبارات الأداء المهارى لكرة السلة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد التطبيق للقياسات البدنية و المهارية.

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية للمجموعة
التجريبية .

ن=١٥

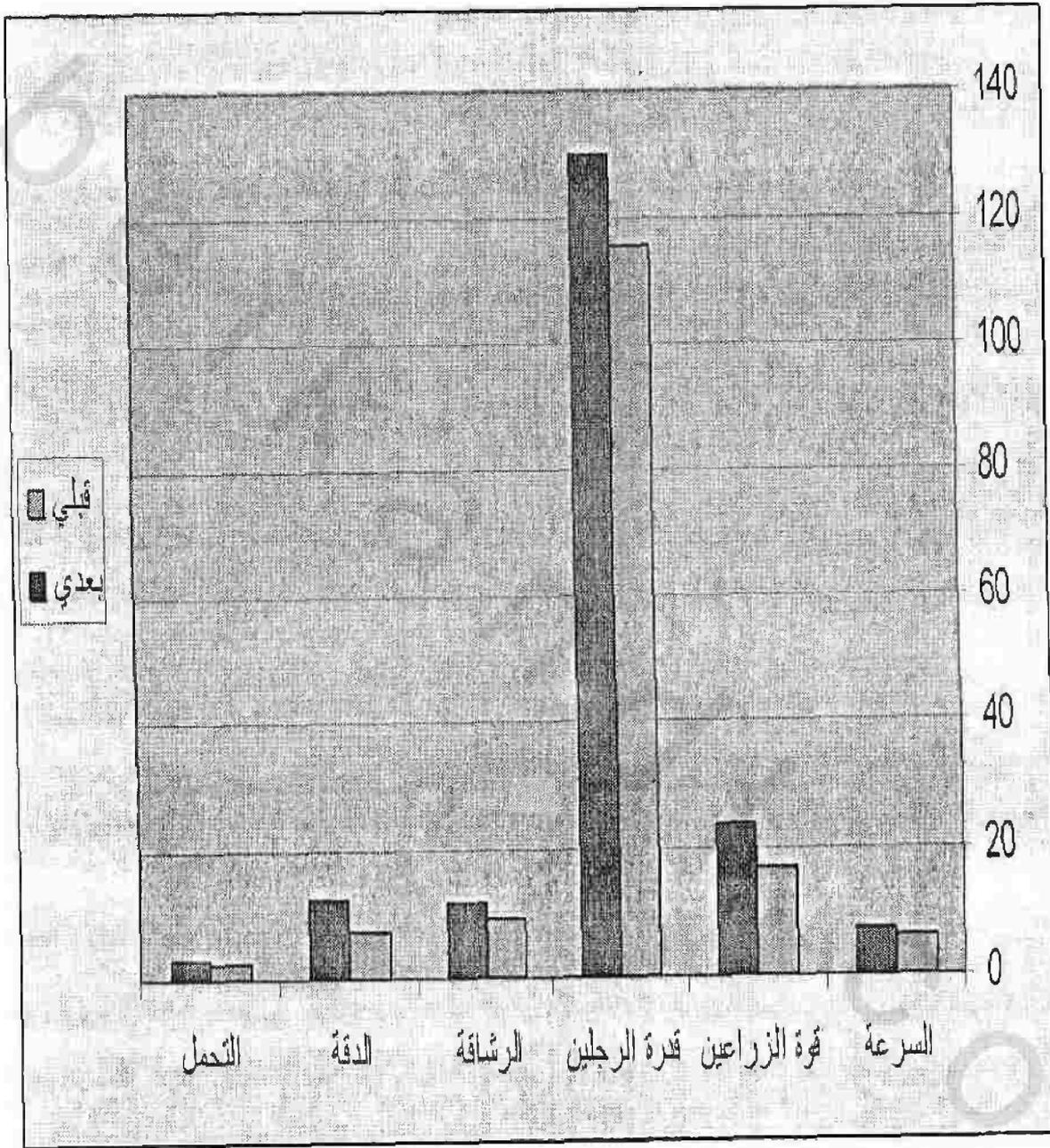
الإختبار	قبلي		بعدي		متوسط الفروق	ت	الدالة
	م	ع	م	ع			
السرعة	٦,٣٣	٠,٤٧	٧,٢٥	٠,٤٤	٠,٩٢	٤,٨٢	دال
قوة الذراعين	١٧,١٣	٤,٠٧	٢٣,٨٧	١,٣٠	٦,٧	٦,٢١	دال
قدرة الرجلين	١١٥,٨٧	١٧,٧٤	١٣٠,٢٧	٩,٨٩	١٤,٤	٤,٩٦	دال
الرشاقة	٩,٢	٢,١٤	١٢,١٣	١,٥٩	٢,٩	٥,٣٦	دال
الدقة	٧,٧٣	١,٣٩	١٢,٨	١,٠١٤	٥,١	١٦,٠٥	دال
التحمل	٢,٦١	٠,٣٢٣	٣,١٥	٠,٣٣٩	٠,٥٣	٥,٠٢	دال

قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥%

يتضح من جدول ١٤ التالي :

أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,٨٢ ، ١٦,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية فى جميع اختبارات عناصر اللياقة البدنية لدى طالبات المجموعة التجريبية وهذه الفروق لصالح القياس البعدى .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ١) بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للإختبارات المهارية
للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

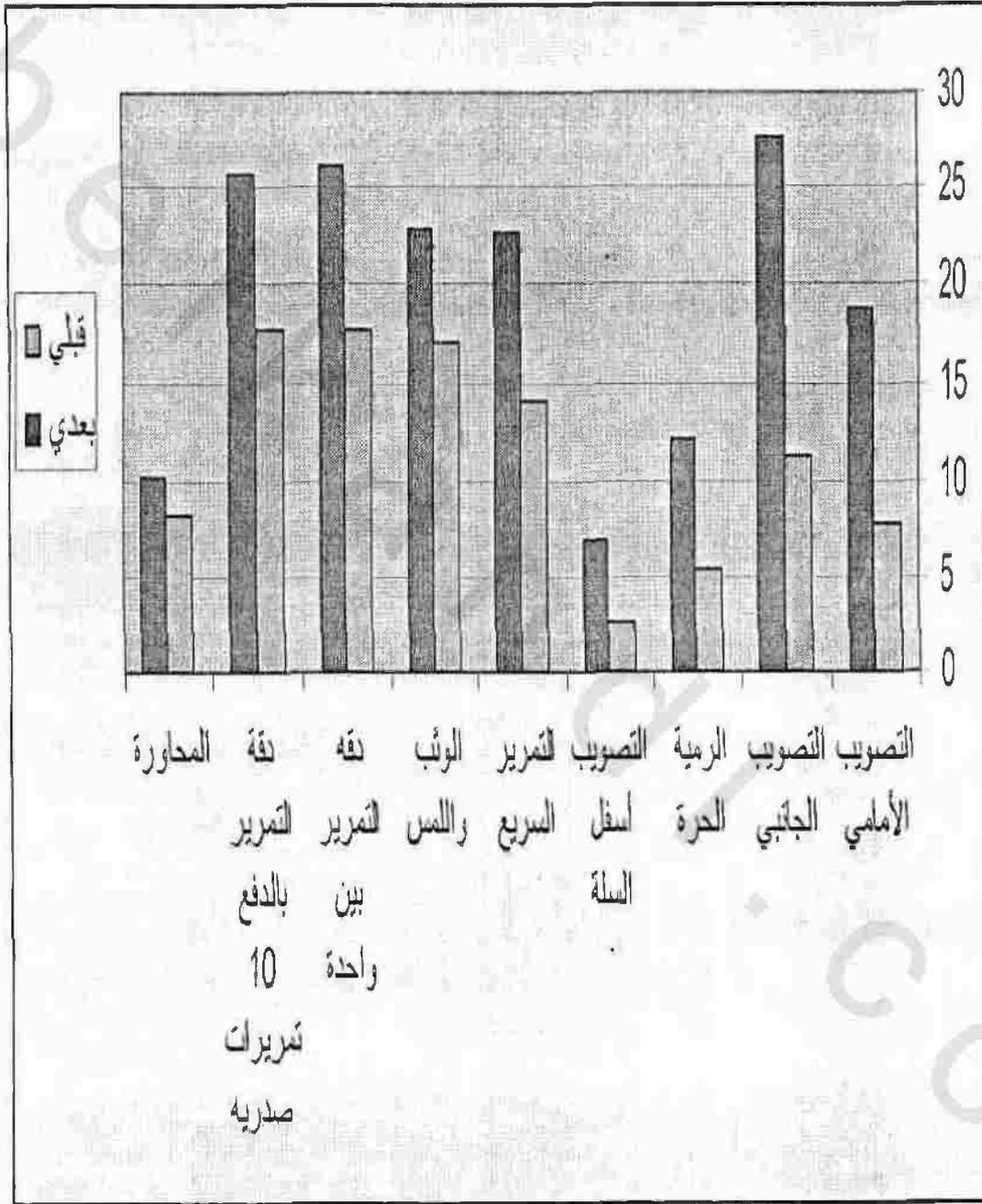
الإختبار	قبلي		بعدي		متوسط الفروق	ت	الدلالة
	ع	م	ع	م			
التصويب الأمامي	٣,٢٨	٧,٨	٢,٧٥	١٨,٨٧	١١,١	٢١,٦٤	دال
التصويب الجانبي	٥,١٤	١١,٢	٣,٦٤	٢٧,٥٣	١٦,٣	١٨,٠٨	دال
الرمية الحرة	٢,٧٧	٥,٤٧	١,٧٥	١٢,٠٧	٦,٦	١٧,٠١	دال
التصويب أسفل السلة	١,٢٤	٢,٦	١,٠٧	٧	٤,٤	٢٣,١٣	دال
التمرير السريع	٣,٣٣	١٤,٠٥	٣,٠٣	٢٢,٦٧	٨,٦	٦,٠٣	دال
الوثب واللمس	٣,٩١	١٧	٢,٤	٢٢,٩٣	٥,٩	٥,٠٤	دال
دقة التمرير بيد واحدة	١,٣٤	١٧,٦٧	٢,٩٢	٢٦,١٣	٨,٥	١٣,٢٥	دال
دقة التمرير بالدفع ١٠ تمريرات صدرية	١,٥٤	١٧,٦٧	١,٢٣	٢٥,٦٧	٨	١٨,٨١	دال
المحاورة	١,٤	٨,١٩	١,٤٩	١٠,١٥	١,٩٦	٣,٢	دال

قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥%

يتضح من جدول ١٥ التالي :

أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوى ٥,٠٥ وقد تراوحت هذه القيم بين (٣,٢ ، ٢٣,١٣) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية فى جميع الاختبارات المهارية لدى طالبات المجموعة التجريبية وهذه الفروق لصالح القياس البعدى .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٢) بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للإختبارات المهارية
للمجموعة التجريبية

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية
للمجموعة الضابطة

ن = ١٥

الاختبار	قبلي		بعدي		متوسط الفروق	ت	الدلالة
	ع	م	ع	م			
السرعة	٠,٣٩	٦,٠٧	٠,٤٧	٦,١٢	٠,٠٥	٠,٢٨٨	غير دال
قوة الزراعين	٢,٦	١٤,٧٣	٣,٦٤	١٧,٣٣	٢,٦	٢,١	غير دال
قدرة الرجلين	١٠,٠٨	١٠٩,٧	٨,٤٨	١١١,٢	١,٥٣	٠,٣٨٩	غير دال
الرشاقة	١,٥	٨,٦	١,٣	٩,١٣	٠,٥٣	١,٤٧	غير دال
الدقة	١,٤٢	٨,٢	٠,٧	٩,٢٧	١,٠٧	٢,٦٢	دال
التحمل	٠,٤١	٢,٣٧	٠,٣	٢,٤٩	٠,١٢	٠,١٢٥	غير دال

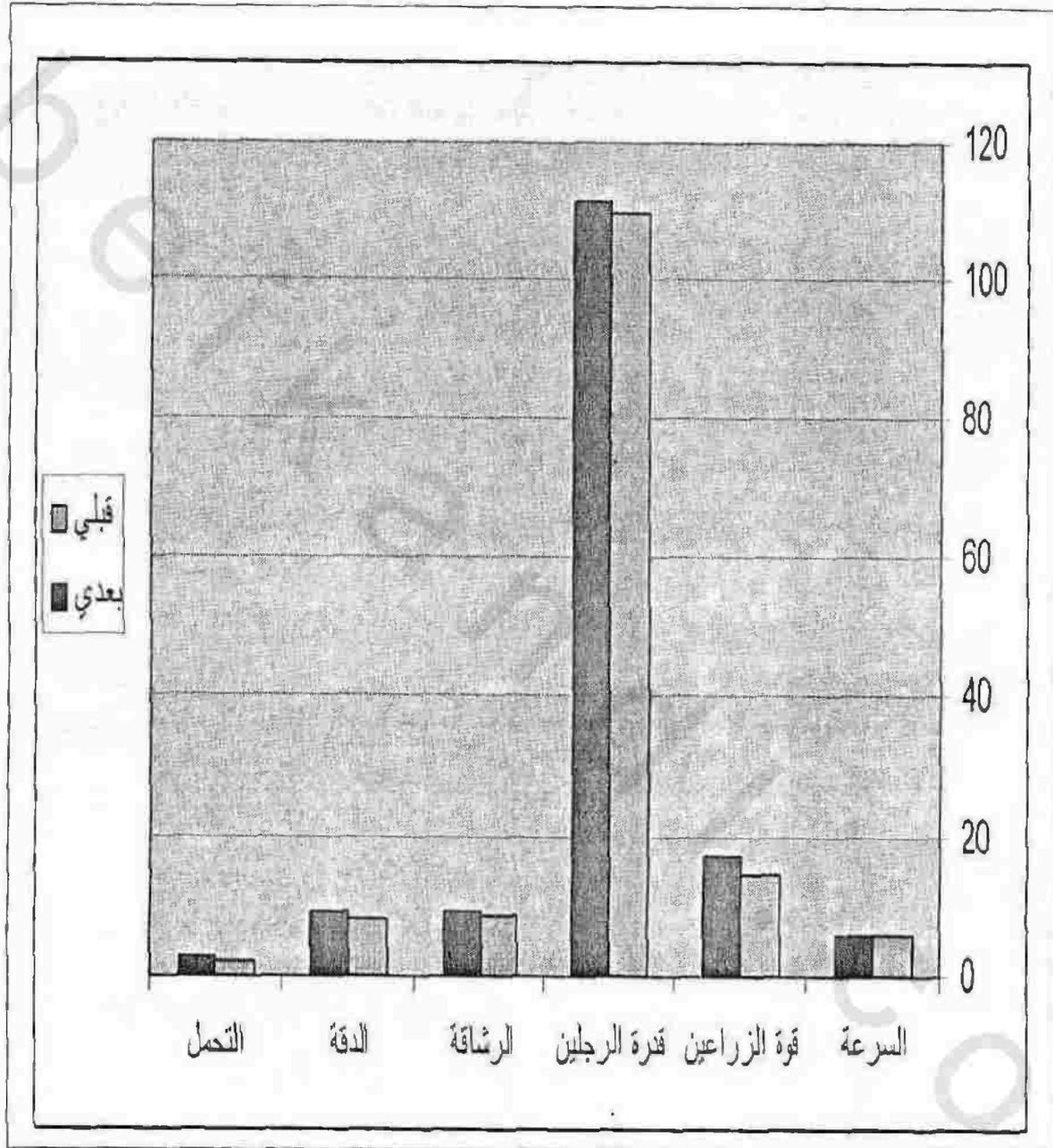
قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥% .

يتضح من جدول ١٦ التالي :

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلي والقياسات البعدي لأختبار الدقة لدى طالبات المجموعة الضابطة بقيمة (٢,٦٢) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلي و القياسات البعدي في كل من إختبارات (السرعة ، قوة الزراعين ، قدرة الرجلين ، الرشاقة ، التحمل) لطالبات المجموعة الضابطة .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٣) بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة



(شكل ٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية
للمجموعة الضابطة
ن = ١٥

الإختبار	قبلي		بعدي		متوسط الفروق	ت	الدلالة
	ع	م	ع	م			
التصويب الأمامي	٢,٦	١٠,٤٧	٢,١٩	١٠,٤٧	١,٢	١,٧٢	غير دال
التصويب الجانبي	٤,٢٢	١٥,٠٧	٤,٢٧	١٥,٠٧	٤,٢	٨,٥٧	دال
الرمية الحرة	٢,٣٣	٦,١٣	٢,٩٢	٦,١٣	١,٦٧	٤,٣٢	دال
التصويب أسفل السلة	١,١٦	٢,٨٧	١,٥١	٢,٨٧	٠,٦	٢,٢٠	دال
التمرير السريع	٤,٤٦	١٦,٩٧	٢,٨٤	١٦,٩٧	١,٧	١,١٣	غير دال
الوثب واللمس	٢,٠٢	١٨,٧٣	٣,١	١٨,٧٣	١,٦٦	١,١١	غير دال
دقة التمرير بيد واحدة	١,٦٧	١٩,٦	٠,٩١	١٩,٦	٢,٩٣	٥,٦٨	دال
دقة التمرير بالدفع ١٠ تمريرات صدرية	١,١٩	١٩,٧٣	٠,٩٦١	١٩,٧٣	٢,٨٧	٨,١٩	دال
المحاورة	٠,٦٨	٧,٧	١,٧٢	٧,٧	٠,٢١	٠,٤٢٣	غير دال

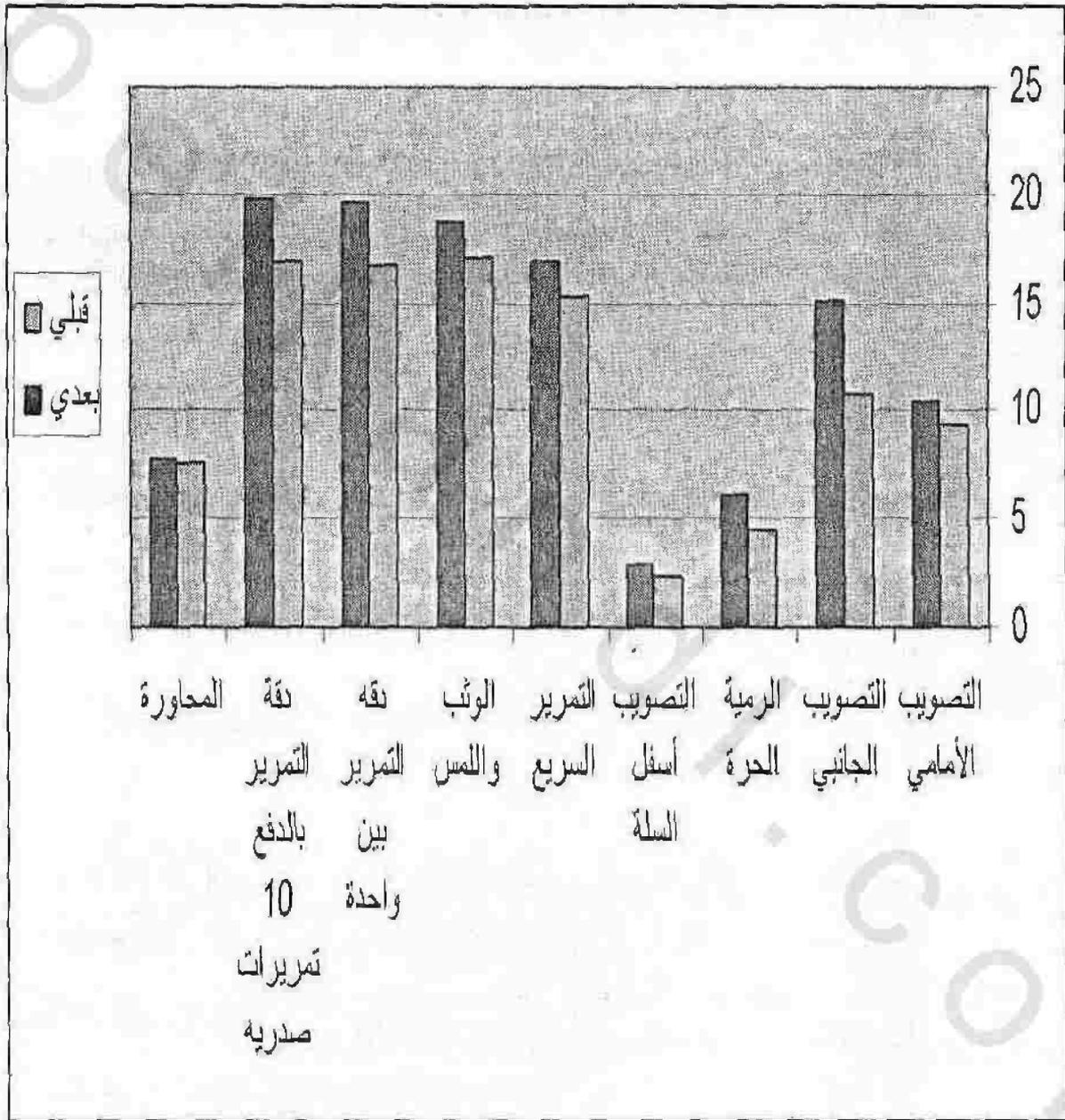
قيمة ت الجدولية ٢,١٤ عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥% .

يتضح من جدول ١٧ التالي :

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلي والقياسات البعدي للاختبارات المهارية مثل (التصويب الجانبي ، الرمية الحرة ، التصويب أسفل السلة ، دقة التمرير بيد واحدة ، دقة التمرير بالدفع) لصالح القياسات البعدي .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلي و القياسات البعدي في كل من إختبارات (التصويب الأمامي ، التمرير السريع ، الوثب و اللمس ، المحاورة) لطالبات المجموعة الضابطة .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٤) بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة



(شكل ٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

- المحور الثاني : مقارنة النتائج البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التطبيق للاختبارات البدنية و المهارية.

جدول (١٨)
نسبة التحسن في القياسات البدنية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة

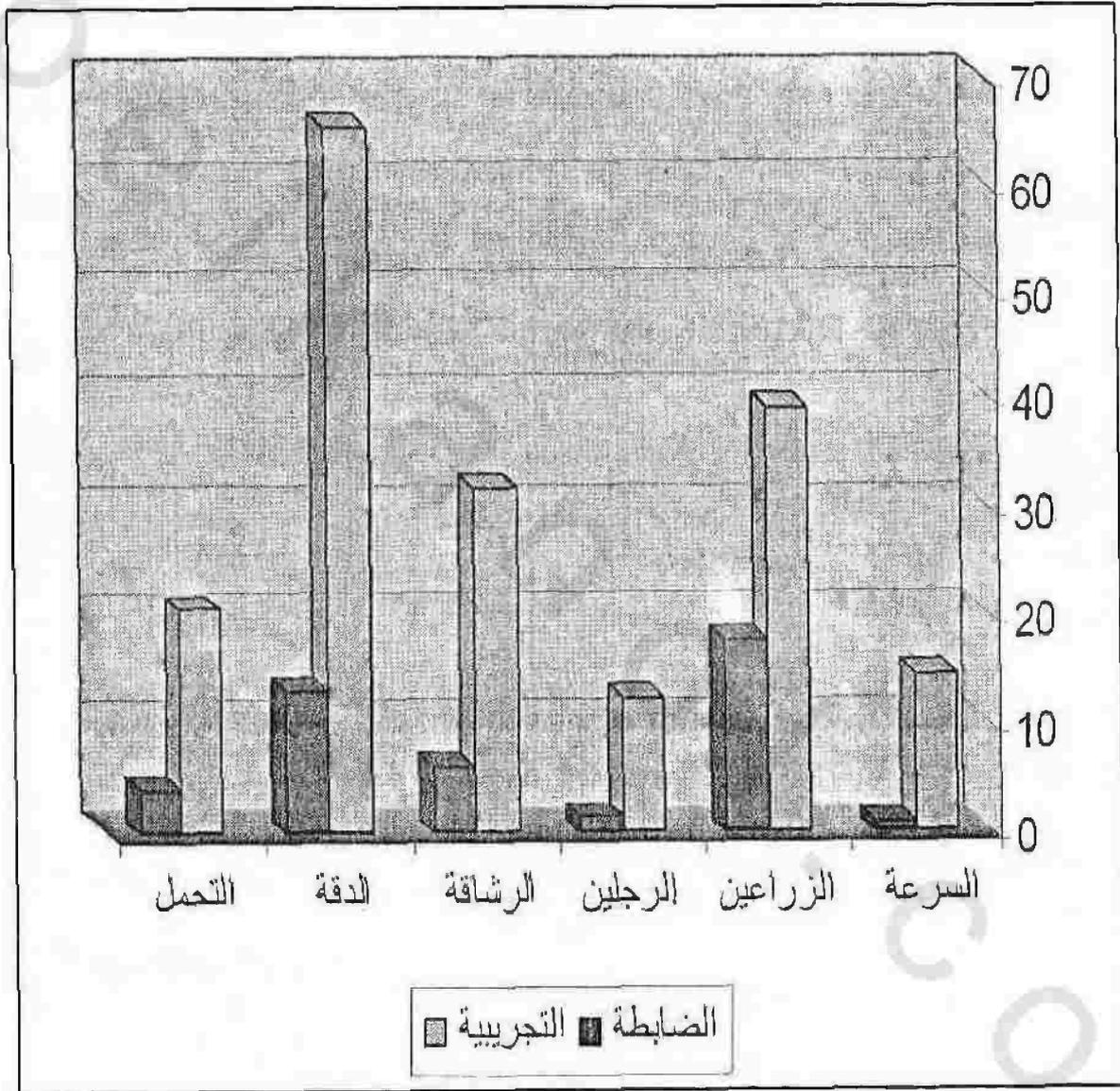
ن = ٣٠

الإختبار	التجريبية (١٥)			الضابطة (١٥)			الفرق في نسبة التحسن
	قبلي	بعدي	نسبة التحسن %	قبلي	بعدي	نسبة التحسن %	
السرعة	٦,٣٣	٧,٢٥	١٤,٥	٦,٠٧	٦,١٢	٠,٨٢	
قوة الزراعين	١٧,١٣	٢٣,٨٧	٣٩,٣٥	١٤,٧٣	١٧,٣٣	١٧,٦٥	
قدرة الرجلين	١١٥,٨٧	١٣٠,٢٧	١٢,٤٣	١٠٩,٦٧	١١١,٢	١,٣٩	
الرشاقة	٩,٢	١٢,١٣	٣١,٨٥	٨,٦	٩,١٣	٦,١٦	
الدقة	٧,٧٣	١٢,٨	٦٥,٥٩	٨,٢	٩,٢٧	١٣,٠٥	
التحمل	٢,٦١	٣,١٥	٢٠,٦٩	٢,٣٧	٢,٤٩	٤,١	

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

أن هناك فروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت صفحة الويب لمدة ساعة في المنزل حيث كانت نسب التحسن أكبر من نسب التحسن لدى المجموعة الضابطة والتي استخدمت التعليم التقليدي وقد تراوحت الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختبارات عناصر اللياقة البدنية من (٥٢,٥٤ الى ١١,٠٤) لصالح المجموعة التجريبية .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٥) يوضح نسبة التحسن في القياسات البدنية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



شكل (٥)

نسبة التحسن في القياسات البدنية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول (١٩)
نسبة التحسن في القياسات المهارية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة

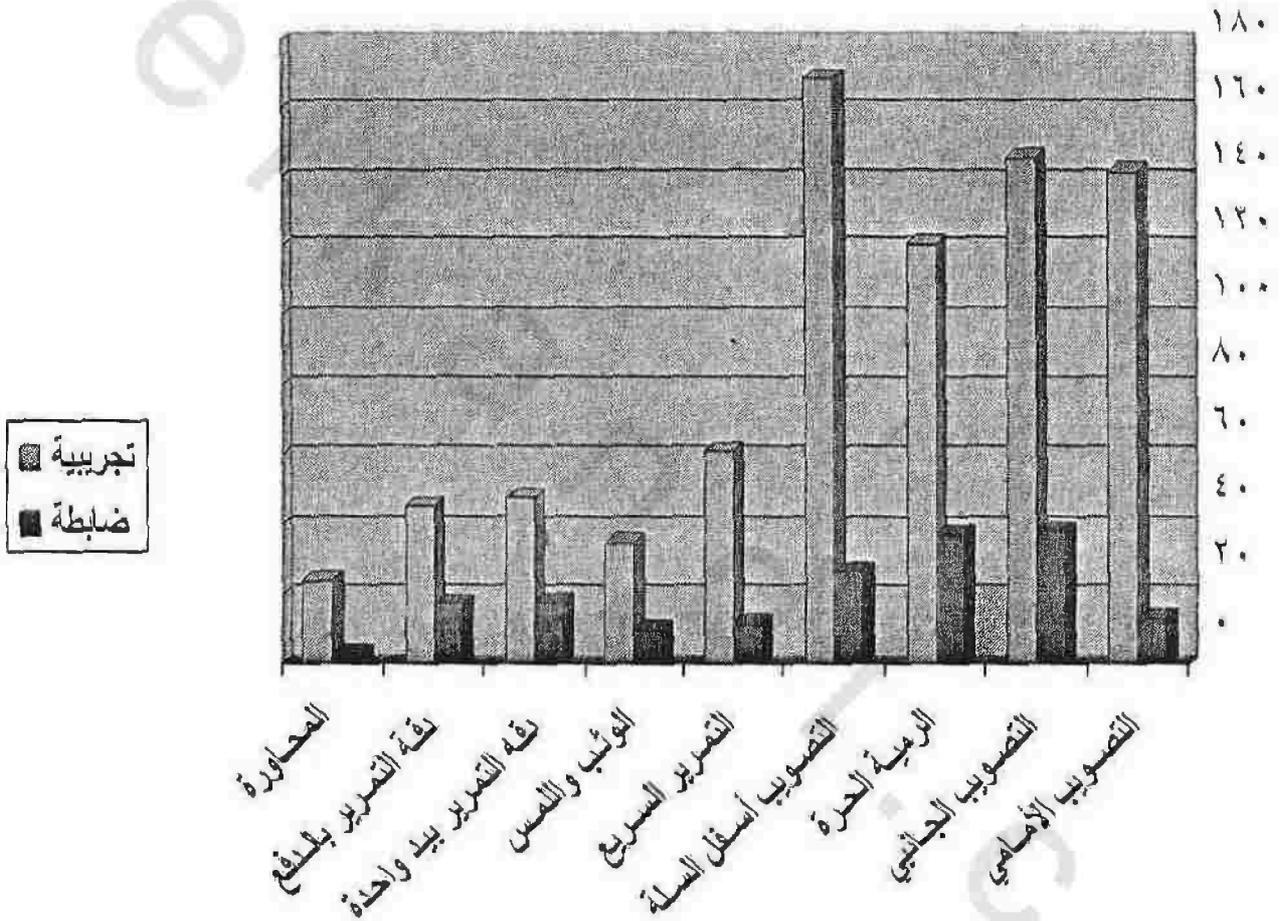
ن = ٣٠

لصالح	الفرق في نسبة التحسن	الضابطة (١٥)			التجريبية (١٥)			الإختبار
		نسبة التحسن %	بعدي	قبلي	نسبة التحسن %	بعدي	قبلي	
التجريبية	١٢٨,٩٧	١٢,٩٥	١٠,٤٧	٩,٢٧	١٤١,٩٢	١٨,٨٧	٧,٨	التصويب الأمامي
التجريبية	١٠٧,١٦	٣٨,٦٤	١٥,٠٧	١٠,٨٧	١٤٥,٨	٢٧,٥٣	١١,٢	التصويب الجانبي
التجريبية	٨٣,٥٢	٣٧,١٤	٦,١٣	٤,٤٧	١٢٠,٦٦	١٢,٠٧	٥,٤٧	الرمية الحرة
التجريبية	١٤٢,٨	٢٦,٤٣	٢,٨٧	٢,٢٧	١٦٩,٢٣	٧	٢,٦	التصويب أسفل السلة
التجريبية	٥٠,١٤	١١,٢١	١٦,٩٧	١٥,٢٦	٦١,٣٥	٢٢,٦٧	١٤,٠٥	التمرير السريع
التجريبية	٢٥,١٦	٩,٧٢	١٨,٧٣	١٧,٠٧	٣٤,٨٨	٢٢,٩٣	١٧	الوثب واللمس
التجريبية	٣٠,٣	١٧,٥٨	١٩,٦	١٦,٦٧	٤٧,٨٨	٢٦,١٣	١٧,٦٧	دقة التمرير بيد واحدة
التجريبية	٢٨,٣٢	١٦,٩٥	١٩,٧٣	١٦,٨٧	٤٥,٢٧	٢٥,٦٧	١٧,٦٧	دقة التمرير بالدفع
التجريبية	٢١,١٣	٢,٨	٧,٧	٧,٤٩	٢٣,٩٣	١٠,١٥	٨,١٩	المحاورة

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

أن هناك فروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت صفحة الويب لمدة ساعة في المنزل حيث كانت نسب التحسن أكبر من نسب التحسن لدى المجموعة الضابطة والتي استخدمت التعليم التقليدي وقد تراوحت الفروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الإختبارات المهارية من (١٤٢,٨ الى ٢١,١٣) لصالح المجموعة التجريبية .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٦) يوضح نسبة التحسن في القياسات
المهارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



(شكل ٦)

نسبة التحسن في القياسات المهارية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية
و المجموعة الضابطة للقياسات البدنية

ن = ٣٠

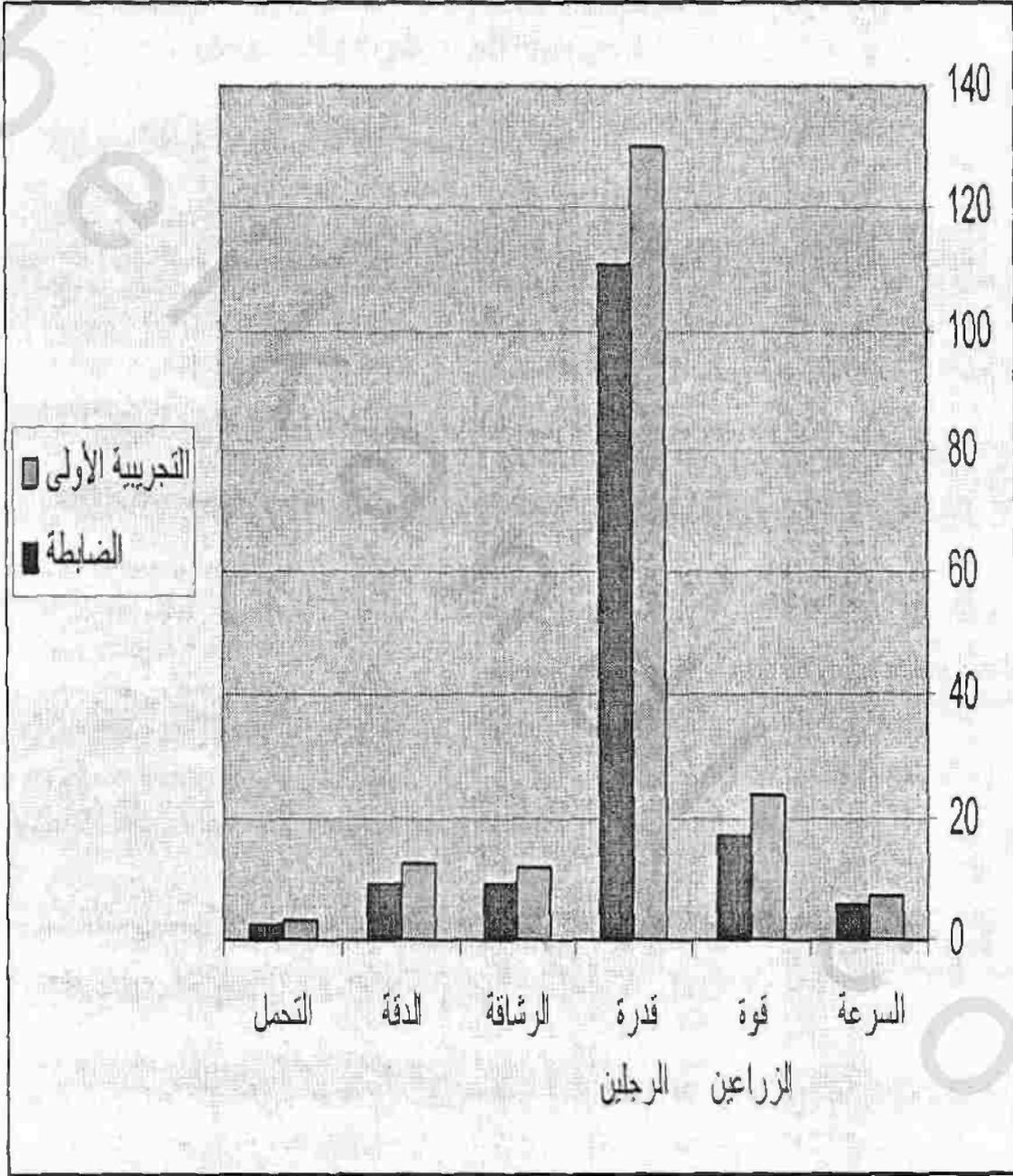
الاختبار	التجريبية (١٥)		الضابطة (١٥)		T test	الدالة
	ع	م	ع	م		
السرعة	٠,٤٣٧	٦,١٢	٠,٤٧	٦,١٢	٦,٨	دال
قوة الزراعيين	٢٣,٨٧	١,٣٠	٣,٦٤	١٧,٣٣	٦,٥٥	دال
قدرة الرجلين	١٣٠,٢٧	٩,٨٩	٨,٤٨	١١١,٢	٥,٦٧	دال
الرشاقة	١٢,١٣	١,٥٩	١,٣٠٢	٩,١٣	٥,٦٤	دال
الدقة	١٢,٨	١,٠١٤	٠,٧٠٤	٩,٢٧	١١,٠٩	دال
التحمل	٣,١٥	٠,٣٣٩	٠,٣	٢,٤٩	٥,٦٤	دال

قيمة ت الجدولية ٢,٠٥ بدرجات حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥%.

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

- يوجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت صفحة الويب لمدة ساعة في المنزل حيث سجلت (ت) المحسوبة معدلات أعلى من (ت) الجدولية وتراوحت بين (٥,٤٦ ، ١١,٠٩) لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البدنية .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٧) بدلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للقياسات البدنية



(شكل ٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للقياسات البدنية

جدول (٢١)
دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية

ن = ٣٠

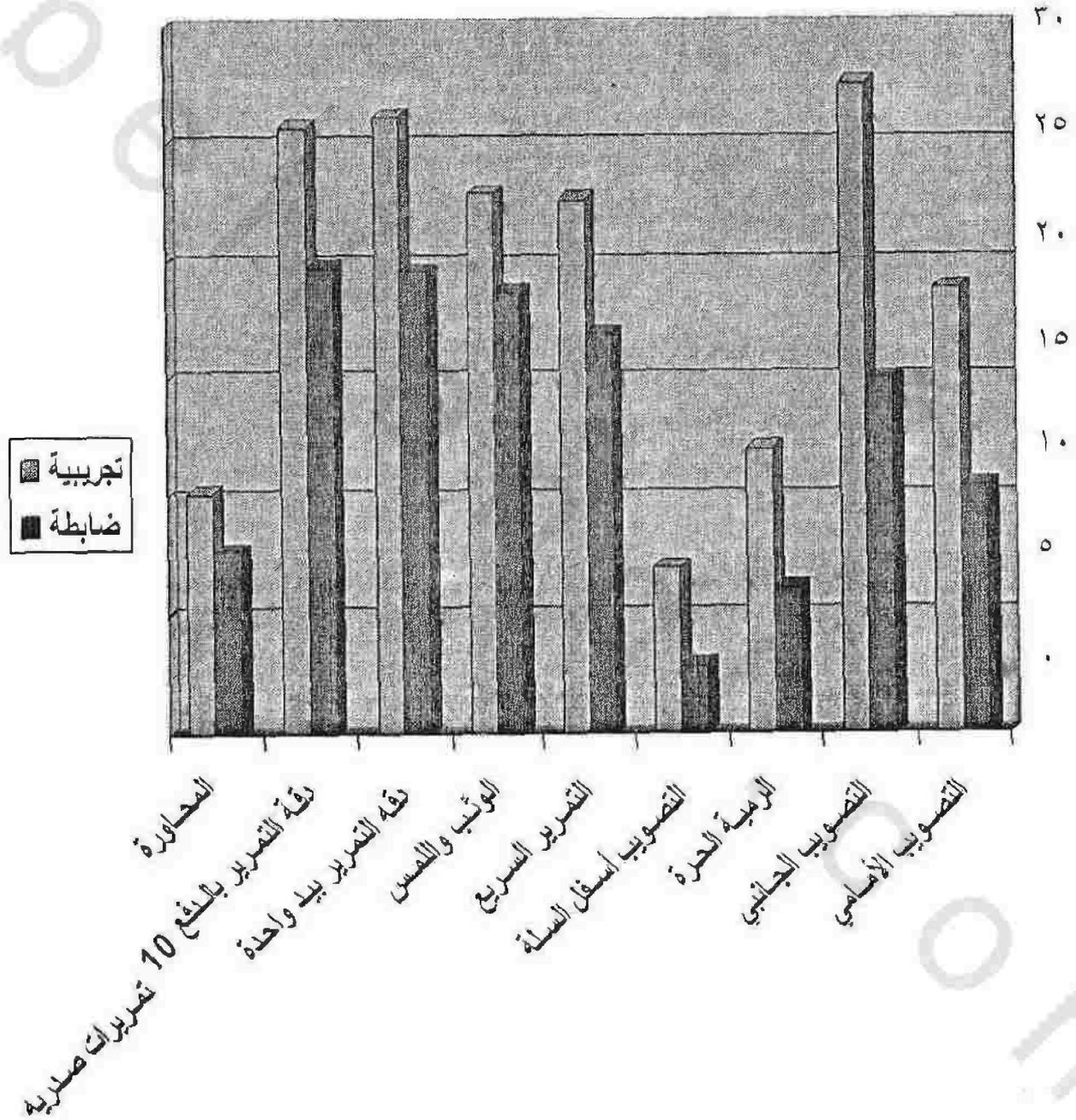
الإختبار	التجريبية (١٥)		الضابطة (١٥)		نسبة التحسن	T test	الدلالة
	ع	م	ع	م			
التصويب الأمامي	٢,٧٥	١٨,٨٧	٢,١٩	١٠,٤٧	٨٠,٢٣	٩,٢٤	دال
التصويب الجانبي	٣,٦٤	٢٧,٥٣	٤,٢٧	١٥,٠٧	٨٢,٦٨	٨,٦١	دال
الرمية الحرة	١,٧٥	١٢,٠٧	٢,٩٢	٦,١٣	٩٦,٩	٦,٧٤	دال
التصويب أسفل السلة	٢,٨٧	٧	١,٥١	٢,٨٧	١٤٣,٩	٨,٦٧	دال
التمرير السريع	١٥,٢٦	٢٢,٦٧	٢,٨٤	١٦,٩٧	٤٨,٥٦	٦,٩٠	دال
الوثب واللمس	١٧,٠٧	٢٢,٩٣	٣,١	١٨,٧٣	٣٤,٣٣	٥,٧٩	دال
دقة التمرير بيد واحدة	١٩,٦	٢٦,١٣	٠,٩١	١٩,٦	٣٣,٣٢	٨,٢٦	دال
دقة التمرير بالدفع ١٠ تمريرات صدرية	١٩,٧٣	٢٥,٦٧	٠,٩٦١	١٩,٧٣	٣٠,١١	١٤,٦٩	دال
المحاورة	٧,٢٤	١٠,١٥	١,٧٢	٧,٧	٣١,٨١	٤,١٥	دال

قيمة ت الجدولية ٢,٠٥ بدرجات حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥%

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

- يوجد فروقا ذات دلالة إحصائية فى متوسط القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والتي استخدمت صفحة الويب لمدة ساعة فى المنزل عن المجموعة الضابطة حيث سجلت قيم (ت) المحسوبة قيم أعلى من (ت) الجدولية وتراوحت تلك القيم بين (١٤,٦٩ ، ٤,١٥) لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية .

فيما يلي توضيحا بيانيا (شكل ٨) بدلالة الفروق بين متوسطى درجات
القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
للإختبارات المهارية



(شكل ٨)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة للإختبارات المهارية

ثانيا : مناقشة النتائج :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها وتم معالجتها إحصائيا و بناء على فروض البحث وأهدافه ، حيث يهدف البحث إلى التعرف على تأثير صفحة الويب الخاصة بمهارات منهاج كرة السلة للصف الأول الثانوي على :

١. الخصائص البدنية لطالبات الصف الأول الثانوي الخاصة بلعبة كرة السلة .

٢. مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة للطالبات .
توصلت الباحثة للاتي :

أولا : بالنسبة للمجموعة التجريبية :

- يتضح من جدول (١٤) ، شكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبليّة و البعدية في عناصر اللياقة البدنية لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

وكانت أكثر العناصر التي تأثرت بتطبيق صفحة الويب هو عنصر الدقة يليه عنصر قوة الذراعين ثم الرشاقة ثم التحمل ثم قدرة الرجلين ثم السرعة.

وترجع الباحثة الاختلاف في النتائج بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية إن استخدام صفحة الويب الخاصة بكرة السلة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء الطالبات في الحصّة المدرسية ، وهذا الأسلوب التعليمي المتميز ساعد الطالبات على الاندماج مع الوسائط التعليمية بصورة متكاملة مما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة و فاعلية ، كما أثار إنتباه الطالبة من خلال مشاهدة الصورة و الحركة و الأمثلة التطبيقية للمهارات المختلفة مما جعل الطالبات أكثر نشاطا و جعل عملية التعلم أكثر تفاعلا وقد انعكس ذلك على مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة ، كما أن هذا الأسلوب التعليمي المتبع مع المجموعة التجريبية حيث شاهدوا صفحة الويب في المنزل تحقيقا لفكرة الواجب المنزلي ، أدى الى إعتماد الطالبة على ذاتها و جعلها أكثر تفاعلا في الحصّة المدرسية نظرا لشعورها بالمسؤولية ، وقد كان التحسن بنسبة عالية في العناصر ذات الصلة الوثيقة بممارسة مهارات كرة السلة حسب أهميتها النسبية خصوصا لعنصري الدقة وقوة الذراعين ، فقد حققا هذين العنصرين تقدما ملحوظا .

- كما أن استخدام الإنترنت كان ذي فاعلية حيث أنه طريقة حديثة فى التعليم يشمل على توجيهات علمية سليمة فالإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مماكان له أثره على زيادة إقبال الطالبات على الحصة وعمل على زيادة رغبتهم فى الأداء وتطبيق مختلف المهارات التى شاهدوها على صفحة الويب ، بالإضافة إلى أن استخدام هذه الوسائل الحديثة يعمل على كسر عامل السلل والسلبية و الرتابة التى تشعر بها الطالبة فى ظل الطريقة التقليدية .

- كما يتضح من جدول (١٥) ، و شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبليّة و البعديّة في مستوى أداء مهارات كرة السلة للاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي وكانت أفضل النتائج هي التى حققتها الإختبارات الخاصة بمهارة التصويب (من أسفل السلة /الامامى / الجانبي / الرمية الحرة) تليها مهارة دقة التمرير ثم سرعة التمرير ثم المتابعة الدفاعية ثم المحاورة .

- وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن صفحة الويب اتاحت الفرصة للطالبات للتصور الحركي الصحيح للمهارات الأساسية لكرة السلة خصوصا التصويب والتمرير من خلال رؤية واضحة وبوقت كافي في المجموعة التجريبية نظرا لطول مدة مشاهدة الصفحة في المنزل والتواصل مع الباحثة مما اتاح لهن المشاركة الإيجابية و الفعالة والتغذية الراجعة المستمرة نتيجة لمشاهدة طريقة أداء المهارات الصحيحة لأطول فترة ممكنة .

- وقد أشار مصطفى عبد السميع (١٩٩٩) (٤٦) إلى أن استخدام الوسائط التعليمية من خلال جهاز الكمبيوتر يمكن من متابعة الفروق الفردية بين الطالبات و إعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه وفقا لإحتياجاته وقدراته مما يساعد على زيادة القدرة على التفكير الإيجابي و يؤدي لإتقان المهارات المختلفة مما يحقق أهداف العملية التعليمية .

- ويتفق ذلك مع رأى كل من " محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هريرة ، هانى سعيد(٢٠٠٣) حيث أكدوا أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ وتعدهله نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة إجادة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.

كما أكدوا إن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة .

وترى الباحثة أن تكرار مشاهدة الطالبة لطريقة الأداء السليمة من خلال صفحة الويب اتاح لها وجود تصور بصري دائم لمراحل الأداء بطريقة صحيحة وعمل على زيادة دافعيته للأداء السليم ، وبذلك كان هناك بيئة تعليمية جديدة من خلال اشراك جميع الحواس و التي تقوم فيها الطالبة بالبحث و التجول و الاستكشاف و الإستعراض مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي تبذله الطالبة أثناء التعلم .

ويتفق هذا مع رأى كل من " محمد سعد زغلول ، محمد على محمود ، هانى سعيد عبد المنعم " (٢٠٠١) (٣٥) ، فاطمة احمد بسيونى (٢٠٠٢) (٣١) ، محمد احمد فتحى (٢٠٠٤) (٣٩) ، سالي ابراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٢٢) حيث أكدوا جميعا على أهمية دور الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم باختلاف أشكالها سواء المعدة في شكل برنامج أو المعدة بطريقة الهيرميديا على مستوى الأداء البدني و المهاري لدى الطلبة باختلاف مراحلهم التعليمية .

- وترى الباحثة أن استخدام شبكة الانترنت تعتبر مجالا أوسع وأعمق حيث تستطيع الطالبة التنقل بين الصفحات عبر المحركات لمشاهدة النماذج الخاصة بالأداء بحرية وكذلك مشاهدة التدريبات مؤداة بطريقة سليمة مما يتيح لها دقة التصور البصري وبالتالي دقة الأداء الحركي .

- كما أن مشاهدة الطالبات لصفحة الويب قد ساعد الطالبات على الإكتشاف بأنفسهم والتفاعل والإستمتاع بالتعليم وعدم السلبية ، وأيضاً إستيعاب ما يطلب منهم من واجبات حركية تساعدهم على إتقان الأداء المهارى ، كما أن صفحة الويب الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة كجزء مكمل لمحتوى الدرس أتاح للطالبات مجموعة من البدائل التي توفر العديد من المثيرات السمعية و البصرية ، وبالتالي تجد طالبات المجموعة التجريبية ما يلبي احتياجاتهم التعليمية ، وما يناسب قدراتهم ، ويتيح لهن تتبع الأداء الصحيح للوصول للطريقة المثلى للأداء .

- ويتفق ذلك مع رأى كل من أحمد حسن عبد الفتاح (٢٠٠١) (٦) ، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١) (٢٤) ، إيمان كمال ابراهيم (٢٠٠٤) (١٦) جونثان ، جلازوسكى jonthan. D, Glazewski (٢٠٠٠) (٤٩) حيث أكدوا جميعا على فاعلية دور تكنولوجيا التعليم في الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري وسرعة التسلم الحركي في جميع المهارات .

وقد لاحظت الباحثة أثناء التدريس شغف هذه المرحلة السنوية بالتعلم من خلال الإنترنت والإستجابة والفهم السريع وسرعة التعلم بعد عرض المحتوى التعليمي .

- وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على :
انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية في تنمية عناصر اللياقة البدنية و مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي .

ثانيا : بالنسبة للمجموعة الضابطة :

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبليّة و البعديّة في مستوى القدرات البدنية لصالح القياس البعدي لبعض العناصر البدنية للمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التعليم التقليدي في الحصة المدرسية ومن العناصر التي أظهرت فروقا بين القياس القبلي و البعدي عنصر الدقة في حين ان قدرة الرجلين و قوة الزراعين و الرشاقة و السرعة و التحمل لم تحقق تحسن ولم تكن هناك فروق جوهرية بين القياسين القبلي و البعدي .

- وترجع الباحثة عدم وجود فروق دالة في بعض عناصر اللياقة البدنية لدى المجموعة الضابطة الي عدم حماس الطالبات للأداء في الحصة المدرسية ، أو أثناء أداء الإختبارات الأمر الذي لم يعترض الباحثة في التدريس للمجموعات التجريبية نظرا لشغف هذه المرحلة السنوية بالتعامل مع الإنترنت .

و ترجع الباحثة هذا الفارق لعدم وجود حالة من الدافعية لدى طالبات المجموعة الضابطة ، نتيجة للتدريس بالطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة التي لم تجذب الطالبات خصوصا في هذه المرحلة السنوية ، حيث أن المرحلة الثانوية من أكثر المراحل لدى الطالبات التي يتم فيها العزوف عن ممارسة الرياضة ولكن مع وجود عنصر جذب شيق يتكون لدى الطالبات دافعية للممارسة والأداء السليم مما ينعكس على مستوى عناصر اللياقة البدنية وكذلك مستوى الأداء المهاري .

- أما بالنسبة للناحية المهارية للمجموعة الضابطة فيتضح من جدول (١٧) و شكل (٤) أن هناك إختبارات حققت فروقا بين القياسين القبلي و البعدى مثل التصويب الجانبي و الرمية الحرة و دقة التمرير بالدفع و دقة التمرير بيد واحدة ، بينما هناك إختبارات لم تحقق فروقا دالة بين التطبيقين القبلي و البعدى مثل التصويب الأمامى و التمرير السريع و الوثب و اللمس و المحاورة .

- وترجع الباحثة وجود فروق بين بعض الإختبارات قبل وبعد التطبيق لتأثير طريقة الشرح التقليدي وممارسة الحصة على مستوى عناصر اللياقة البدنية وأداء مهارات كرة السلة حيث أن أسلوب التدريس بالشرح اللفظى وعمل نموذج ثم الممارسة و التكرار أتاح لطالبات المجموعة الضابطة فرصة للتعلم بصورة سليمة ، أما الإختبارات التي لم تحقق فروقا بين التطبيق القبلي و البعدى فيرجع ذلك لعزوف الكثير من الطالبات عن الأداء بشكل سليم داخل الحصة وأثناء الإختبارات نتيجة لعدم وجود وسيلة جذب للطالبات مما جعل الفروق بين الإختبارات القبليّة و البعدية في المجموعات التجريبية يفوق التحسن في فروق درجات المجموعة الضابطة .

ويتفق هذا مع رأى كل من كيندى، كاتلين أن Kennedy;CatheenAnn (٢٠٠١) (٥٢) ، وليام ج.ريان William J.Ryan (٢٠٠١) (٥٣) الذين أكدوا نتائج دراساتهم على التفاعل الحيوي للطلاب مع الإنترنت عند تعلم جميع المواد الدراسية مما ينعكس على مستوى أدائهم في مختلف المهارات .

- وقد أشار مصطفى السايح (٢٠٠٤) إن التعليم من خلال منظومات تكنولوجية له فاعلية كبيرة في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، بالإضافة إلى توفير الوقت و الجهد بنسبة تصل إلى ٥٠% من الوقت الكلى .

- وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :
انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية عناصر اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لصالح القياس البعدى .

ثالثا : بالنسبة لمقارنة نتائج المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد التطبيق :

يتضح من جدول (٢٠،١٨) وشكل (٧) الخاصين بمقارنة عناصر اللياقة البدنية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد التطبيق للقياسات البدنية حيث أن مستوى الدلالة اقل من ٥% وهي دالة حيث تتراوح (ت) المحسوبة بين (١١,٠٩ ، ٥,٤٦) لصالح المجموعة التجريبية .

وفيما يلي عرض لنسب التحسن :

- حقق عنصر الدقة أعلى نسبة تحسن في المجموعة التجريبية حيث وصلت نسبة التحسن إلى (٦٥,٥ %) في مقابل تحسنه بنسبة (١٣,٠٥ %) في المجموعة الضابطة ، بفارق في نسبة التحسن بين المجموعتين (٥٢,٥٤ %) .

- يليه عنصر قوة الذراعين حيث حقق نسبة (٣٩,٥٣ %) في المجموعة التجريبية في مقابل أن نسبة التحسن في المجموعة الضابطة كانت (١٧,٦٥ %) بفارق (٢١,٧ %)

- يليه عنصر الرشاقة حيث حقق نسب تحسن في المجموعة التجريبية تصل إلى (٣١,٨٥ %) بينما في المجموعة الضابطة حقق نسبة تحسن (٦,١٦ %) بفارق بين المجموعتين (٢٥,٦٩ %) وكان هذا الفارق لصالح المجموعة التجريبية .

- ثم عنصر التحمل الذي حقق نسبة تحسن في المجموعة التجريبية وصل إلى (٢٠,٦٩ %) بينما تحسن في المجموعة الضابطة بنسبة (٤,١ %) بفارق (١٦,٥٩ %) لصالح المجموعة التجريبية .

- ثم عنصر السرعة حيث حقق في المجموعة التجريبية (١٤,٥ %) في مقابل تحسنه بنسبة (٢,٨ %) في المجموعة الضابطة بفارق (١٣,٦٨ %) لصالح المجموعة التجريبية .

- يليه عنصر قدرة الرجلين بأقل نسبة تحسن حيث وصلت الى (١٢,٤٣ %) في المجموعة التجريبية بينما حقق (١,٣٩ %) في المجموعة الضابطة بفارق في نسبة التحسن وصل إلى (١١,٤ %) لصالح المجموعة التجريبية .

- وقد كانت أعلى مهارة حققت فارقا واضحا في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هو عنصر الدقة بفارق في نسب التحسن وصل الى (٥٢,٥٤) ، أما اقل فارق في نسب التحسن كان لعنصر قدرة الرجلين بفارق (١١,٠٤) .

-وقد كانت نسب التحسن في صالح المجموعة التجريبية التي استخدمت صفحة الويب في المنزل كوسيلة تعليمية فعالة .

-وترى الباحثة أن سبب ارتفاع فروق معدلات نسب التحسن للمجموعة التجريبية يرجع إلى فاعلية صفحة الويب حيث قدمت أسلوب جديد للتعلم يتميز بالفاعلية إلى جانب تفعيل دور الطالبة في عملية التعلم ، وجعل بيئة التعلم أكثر تشويقاً ، حيث أضيف دافعا للطالبة للمشاركة الفعالة في الحصة مما أدى إلى زيادة نسب التحسن في عناصر اللياقة البدنية لديها نظرا لإحساسها بالمسؤولية ، فالتعلم الفعال يجعل الطالبة مستعدة نفسيا لبذل أقصى جهد مما يضاعف من قدراتها البدنية ، بالإضافة الى تخفيف العبء عن المعلمة أثناء تدريس الحصة المدرسية مما يجعلها متفرغة لإعطاء تغذية راجعة وتصحيح الأخطاء .

- وذلك بخلاف الأسلوب التقليدي الذي استخدمته المجموعة الضابطة حيث يتم بذل الكثير من الوقت و الجهد في عملية التعليم بما لا يتناسب مع زمن الحصة المدرسية ولا مع عدد الطالبات في الفصول .

-أما بالنسبة لجدولي (٢١،١٩) وشكل (٨) الخاصين بمقارنة نتائج القياسات المهارية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد التطبيق فقد أشارت نتائجهم أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية اقل من ٥% وهي دالة اي أن هناك فروق معنوية وقد تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٤,١٥ ، ١٤,٦٩) لصالح المجموعة التجريبية .

وفيما يلي عرض لنسب التحسن :

- فقد حققت مهارة التصويب بجميع اختباراتنا أعلى نسبة تحسن وهذا يتوافق مع زيادة عنصر الدقة في الناحية البدنية وحصوله على أعلى نسبة تحسن .

- حيث حققت المجموعة التجريبية نسب تحسن في اختبارات التصويب (التصويب أسفل السلة / التصويب الجانبي / التصويب الامامي / الرمية الحرة) وكانت نسب التحسن على التوالي (١٦٩,٢٣% / ١٤٥,٨% / ١٤١,٩٢% / ١٢٠,٦٦%) في مقابل إن نسب التحسن في المجموعة الضابطة لنفس الاختبارات كانت (٢٦,٤٣% / ٣٨,٦٤% / ١٢,٩٥% / ٣٧,١٤%) وكان الفارق في نسب التحسن لنفس الاختبارات هو (١٤٢,٨% / ١٠٧,١٦% / ١٢٨,٩٧% / ٨٣,٥٢%) وكان هذا الفارق لصالح المجموعة التجريبية .

-بينما أتت مهارة التمرير في المرتبة الثانية حيث حقق حقق إختبار التمرير السريع نسبة تحسن (٦١,٣٥ %) في المجموعة التجريبية أما في المجموعة الضابطة كانت نسبة التحسن (١١,٢١ %) بفارق بين المجموعتين (٥٠,١٤ %) لصالح المجموعة التجريبية .

-ثم إختبار دقة التمرير بيد واحدة حيث حقق نسبة تحسن في المجموعة التجريبية وصلت إلى (٤٧,٨٨ %) بينما في المجموعة الضابطة حقق نسبة تحسن (١٧,٥٨ %) بفارق (٣٠,٣ %) لصالح المجموعة التجريبية.

-ثم دقة التمرير بالدفع حيث حقق هذا الإختبار نسبة تحسن وصلت في المجموعة التجريبية إلى (٤٥,٢٧ %) بينما حقق في المجموعة الضابطة (١٦,٩٥ %) بفارق (٢٨,٣٢ %) في نسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية .

-ثم إختبار الوثب واللمس حيث حقق نسبة تحسن في المجموعة التجريبية وصلت إلى (٣٤,٨٨ %) في المقابل تحسنه في المجموعة الضابطة بنسبة (٩,٧٢ %) بفارق (٢٥,١٦ %) بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

-ثم المحاورة حيث حققت نسبة تحسن في المجموعة التجريبية وصلت إلى (٢٣,٩٣ %) بينما حقق في المجموعة الضابطة نسبة تحسن كانت (٢,٨ %) بفارق بين المجموعتين (٢١,١٣ %) لصالح المجموعة التجريبية .

-مما سبق يتضح أن المجموعة التجريبية التي إستخدمت صفحة الويب كوسيلة تعليمية حققت أهداف سلوكية بدنية ومهارية بنسب أعلى من المجموعة الضابطة .

- وترجع الباحثة زيادة نسب التحسن في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن التعلم من خلال صفحة الويب وبأستخدام الإنترنت أعطى فاعليات للطالبات وحافز لسرعة وسهولة التعلم ، بالإضافة إلى أن عناصر الموقع الأساسية من صور ورسوم ثابتة ومتحركة إلى جانب عنصر التشويق والإبهار بالإضافة لسهولة التعامل مع الموقع كل هذا أدى لزيادة نسب التحسن في مستوى عناصر اللياقة البدنية والأداء المهارى لطالبات المجموعة التجريبية ، كما أن مشاهدة صفحة الويب الخاصة بكرة السلة في المنزل وخارج الحصة المدرسية أدى الى الاستفادة من الوسيلة التعليمية المتمثلة في الموقع التعليمي لأكثر وقت ممكن مما اتاح للطالبات في المجموعة التجريبية أقصى إستفادة

من الموقع والتفاعل مع محتواه لأطول فترة مما ساهم في شعور الطالبة بذاتها وقيمة دورها في العملية التعليمية ، كما إن التعامل مع الموقع في المنزل أتاح للطالبات التعلم كل وفق سرعته و قدرته مما ساعد على زيادة الإستيعاب والفهم للتحليل الحركي للمهارات قيد البحث .

ويتفق هذا مع رأى كل من أحمد فتحي الصواف (٢٠٠٤) (٧) ، إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦) (١٧) حيث أكدوا جميعا على أهمية تكنولوجيا التعليم والمواقع التعليمية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والتحصيلى بنسب عالية .

وقد أشار كمال عبد الحميد زيتون (٣٣) أن تكنولوجيا التعليم عموما وبجميع أشكالها تحقق فاعلية أكثر كما تحقق تعلم فعال في وقت أقل فالطالب في التعلم التقليدي لا يقضى الوقت المخصص كله في تنفيذ المهمة أو النشاط ، نظرا لزيادة عبء التعليم بالإضافة لعامل الملل بينما يعمل الطالب ساعات في التعلم المبني على التكنولوجيا الحديثة دون أن يشعر بالملل .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية عناصر اللياقة البدنية و مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

رابعا : فيما يتعلق بنسب التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

اظهرت نتائج الجداول (١٩،١٨) وشكل (٥) الخاصين بمقارنة بنتائج اختبارات عناصر اللياقة البدنية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أن هناك تفاوت فى (نسب التحسن) لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فقد بلغت أعلى نسبة تحسن فى عنصر الدقة فقد حقق فى المجموعة التجريبية (٦٥،٥٩%) أما فى المجموعة الضابطة فقد حقق (١٣،٠٥%) مما يوضح الفرق فى نسب التحسن بين المجموعتين ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ، اما أقل نسبة تحسن فقد حققها عنصر السرعة حيث حقق فى المجموعة التجريبية نسبة تحسن وصلت الى (١٤،٥%) ، ثم المجموعة الضابطة فقد وصلت نسبة التحسن الى (٠،٢٨%) وبالرغم أن عنصر السرعة حقق أقل نسبة تحسن ولكن كانت أعلى نسبة تحسن حققتها المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة هذه الفروق في نسب التحسن الى تأثير صفحة الويب الخاصة بمهارات كرة السلة كوسيلة تعليمية حديثة لتقديم محتوى منهج كرة السلة بما يتناسب مع قدرات الطالبات ، وقد ساعد هذا على إمكانية الوصول الى المستوى المطلوب بما يحقق أهداف العملية التعليمية، فأستخدام الإنترنت في التعليم يحفز المتعلمين ويستثير دوافعهم وجميع حواسهم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية كل وفقا لقدراته وسرعته مما يدفع المتعلم الى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية. بالإضافة إلى قدرة الطالبات على تذكر النموذج الجيد الذي قدمته صفحة الويب للمهارات المختلفة والعرض الشيق والجذاب للمهارات مما يحسن من عملية تثبيت المعلومات وإسترجاعها عند الأداء .

كما يتضح من جداول (١٩، ٢١) وشكل (٦) الخاصين بمقارنة النتائج البعدية للإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أن هناك تفاوت في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة مع تفوق المجموعة التجريبية في جميع قياسات الإختبارات المهارية ، وقد كانت أعلى نسبة تحسن التي حققتها المجموعة التجريبية في إختبار التصويب من أسفل السلة حيث بلغت نسبة التحسن (١٦٩,٢٣%) ، أما المجموعة الضابطة فقد حققت نسبة تحسن بلغت (٢٦,٤٣%) وكانت أعلى نسبة تحسن هي التي حققتها المجموعة التجريبية ثم المجموعة الضابطة ، اما أقل نسبة تحسن فقد حققها إختبار المحاورة حيث حقق في المجموعة التجريبية نسبة تحسن وصلت الى (٢٣,٩٣%) ، و في المجموعة الضابطة فقد وصلت نسبة التحسن الى (٢,٨%) وبالرغم أن إختبار المحاورة حقق أقل نسبة تحسن ولكن كانت أعلى نسبة تحسن هي التي حققتها المجموعة التجريبية ثم المجموعة الضابطة .

وترجع الباحثة تفوق نسب التحسن في المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى تأثير صفحة الويب الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة بأسلوبها الشيق ، حيث أدى مشاهدة الطالبات لمهارات كرة السلة من خلال الانترنت الى تفعيل عملية التدريس ، و جعل عملية التعلم أكثر إيجابية وتفاعلية مما ساعد الطالبات على تذكر المادة المتعلمة ، و تذكر جميع اجزائها ، مما ساهم في رفع قدرتهم على الأداء الصحيح لمهارات كرة السلة أما طريقة التلقين (الشرح و أداء النموذج) لا تنمى شخصية المتعلم وإنما تنمى جزء محدد من عقله وتفكيره فهي طريقة تميل للتلقين من المعلم للمتعلم دون النظر لمدى فهم الطالبة أو إستيعابها أو تطوير قدراتها الذاتية أي أنها

تركز على الكم دون الكيف مما يؤدي لعدم القدرة على الإحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة .

ومن خلال ما سبق يتضح أن عملية التعلم باستخدام صفحة الويب قد أحدثت تحسنا ملحوظا في جميع المتغيرات البدنية والأداء المهاري لمهارات كرة السلة ، وترى الباحثة أن سبب هذا التحسن يرجع الى فاعلية صفحة الويب حيث كان لها تأثير ايجابي و ملحوظ لدى المجموعتين التجريبتين .
ويتفق ذلك مع ما اكده نتائج ابحاث كل من إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦) (١٧)، أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤) (٧) ، كيندى ، كاتلين أن (٢٠٠١) (٥٢) حيث أكدوا على أهمية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية تعمل على جذب الطلاب و تفعل من العملية التعليمية .

وبذلك تحقق الفرض الرابع الذى ينص على :

تتباين نسب التحسن فى عناصر اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لكل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فى تنمية عناصر اللياقة البدنية و مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .