

الفصل الثامن

إعداد النصوص المقترحة لمنهج إعداد معلم التربية الإسلامية (الجزء الثاني من الدراسة الإجرائية)

- مقدمة .
- المدخل المستخدم فى بناء المنهج .
- صلاحية المنهج المقترح .
- مكونات المنهج المقترح .
- أولا : أسس المنهج .
- ثانيا : الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية .
- ثالثا : أهداف المنهج .
- رابعا : محتوى المنهج .
- خامسا : طرق التدريس وأساليبه .
- سادسا : الأنشطة والوسائل التعليمية .
- سابعا : التقويم .
- نموذج مقترح لتدريس المنهج .
- خطة مقترحة لتوزيع الساعات المعتمدة على المنهج .

الفصل الثامن

إعداد التصور المقترح لمنهج إعداد معلم التربية الإسلامية

(الجزء الثانى من الدراسة الإجرائية)

مقدمة :

اعتاد الباحثون على استعمال كلمة (برنامج) عند الحديث عن إعداد المعلم بأسلوب الكفايات، وقليل ما يكون هناك استعمال لكلمة (منهج) فى هذا السياق، ولا غرابة فى ذلك؛ فلن الإعداد أو التدريب بهذا الأسلوب نشأ أساسا بغرض تنمية الجوانب الأدائية لمزاولة المهن بشكل عام ومنها التعليم ، ومن ثم فإن الخطوات التى يتم السير فيها لتدريب المهني على هذه الأداءات حتى إتقانها يمكن أن يطلق عليها لفظ (برنامج) ، وفى هذا السياق يكون معنى الكفايات مقصوراً على هذه الجوانب الأدائية.

أما ما نحن بصددده فهو إعداد معلم التربية الإسلامية إعدادا شاملا ؛ ولذلك فهو يتضمن جانبين : أولهما نظرى يتمثل فى استيعاب العلوم الشرعية ، وهى المادة التى سيقوم بتدريسها لطلابه ، واستيعاب بعض القضايا والعلوم من قبيل الثقافة العامة التى تساعد على فهم ميدان تخصصه ، وتعينه على حسن أدائه لمهنته ، وكذلك استيعاب الأطر الفكرية للمهارات والكفايات الأدائية فى مهنة التدريس . كما يتمثل أيضا فى العناية بالقيم والأخلاق إلى جانب الالتزام بالعقيدة الإسلامية ، وبما تقتضيه الشريعة الإسلامية ؛ بحيث يكون ظاهرا فى فكر المعلم ومظهره وسلوكه وسائر حياته.

أما الجانب الثانى فى إعداد معلم التربية الإسلامية فيتمثل فى فهم مهارات وفنيات التعليم والتدريب عليها.

ومن الواضح أن المراد من الإعداد الشامل إنما هو إعداد متخصص فى تعليم التربية الإسلامية ، وليس المراد إعداد فني يقتصر على إتقان فنيات التدريس وكفى.

وهذا الفهم لطبيعة إعداد معلم التربية الإسلامية هو ما يتفق مع الأدوار والمهام الملقاة على عاتقه، أو المتوقع أن يقوم بها.

ومن هنا فإن الباحث حذ أن يستعمل لفظ (منهج) بدلا من لفظ (برنامج) ليتفق مع طبيعة الإعداد المشار إليها من ناحية ، ولتتفق مع مفهوم الكفايات الذى ارتضاه الباحث فى هذه الدراسة من ناحية أخرى ، ومن ناحية ثالثة فإن الباحث قد انطلق فى بناء المنهج المقترح

من أسس نظرية استقى منها الكفايات والأهداف ، ومن ثم بقية عناصر المنهج ؛ ذلك أن المنهج ذو شقين : شق فلسفي اعتقادي ، وشق اجتماعي تطبيقي . . . حيث ينطلق المنهج من الأسس والمصادر الفلسفية والإنسانية والاجتماعية التي تنعكس على المكونات التطبيقية للمنهج ابتداء بالأهداف فالمحتوى فطرائق التدريس وأساليبه والتقويم والتطوير.^(١)

أما (البرنامج) في المفهوم التربوي الغربي " فليست له أطر أو مرجعيات فلسفية، أو أسس يستند إليها، وإنما هو يبدأ مباشرة بتحديد الأهداف فالمحتوى فطرائق التدريس وأساليب التدريس والتقويم".^(٢)

وفيما يلي عرض للخطوات التي تمت في سبيل بناء المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية في كلية التربية بالجمهورية اليمنية ومكوناته.

المدخل المستخدم في بناء المنهج :

قبل الشروع في خطوات بناء المنهج المقترح كان على الباحث أن يحدد المدخل المناسب لبناء المنهج وفق المرجعية الفكرية التي يستند إليها، وبما يحقق - في نهاية المطاف - أفضل النتائج المرجوة من اقتراح هذا المنهج.

ولعل مدخل النظم System Approach هو الأنسب والأكثر ملاءمة للمجال التربوي، نظرا للميزات التي تتوافر له ، مما جعله يستخدم على نطاق واسع في شتى المجالات ، ولا سيما في المجال التربوي ، حيث ترك بصمات واضحة على عملية التربية بعد أن قام كثير من الباحثين في المجال التربوي بتطويع هذا الأسلوب ليناسب طبيعة الخطط التربوية والمناهج والبرامج التعليمية.^(٣)

ومدخل يعرف النظم بأنه: نظام كلي متكامل يتكون من عدة أجزاء لكل جزء وظيفة معينة ، وتتفاعل هذه الأجزاء وتتكامل مع بعضها البعض بشكل دقيق ومنظم نتيجة الترابط

(١) - على أحمد مذكور : مناهج التربية : أسسها وتطبيقاتها ، مرجع سابق ، ص ٢٢.

(٢) - المرجع السابق ، ص ٢٣.

(٣) - على أحمد مذكور : تقويم برامج إعداد معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، الرباط ، ١٩٨٥، ص ١٤٠.

الموجود بينها لكي يتم الحصول على المخرجات المطلوبة والتمكن من تحقيق الأهداف التي بنى عليها النظام أو صمم من أجل تحقيقها.^(١)

وعلى ذلك فالاهتمام الأول في مدخل النظم هو تأكيد أن كل عناصر النظام أو أجزائه سوف تعمل وتتفاعل بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف التي بنى النظام من أجل تحقيقها^(٢) وهكذا... فإن أسلوب النظم يتميز بالآتي :

- ١- يهتم بكيفية تحقيق الأهداف بالوسائل والإمكانات المتاحة ، ويربط بين الوسائل والغايات^(٣)
 - ٢- يهتم بتحديد الأهداف وصياغتها بصورة تمكن من قياسها في عملية التقويم لتوفير تغذية راجعة.^(٤)
 - ٣- يوفر التغذية الراجعة من خلال التقويم الفوري والمستمر لمستوى المتعلم ومكونات المنهج وصولاً إلى تحقيق الأهداف.
 - ٤- يوفر البيانات والمعلومات التي توصل إلى نتائج معينة تؤخذ كمؤشرات لتوجيه مسار خطوات المنهج من أجل تحسينه ورفع كفاءته.
 - ٥- يتعامل مع الأنشطة التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من عناصر المنهج ومكوناته ، مما يحقق الدور الإيجابي للمتعلم بالمشاركة النشطة في مواقف التعليم والتعلم.^(٥)
- وللمنهج - وفقاً لمدخل النظم - ثلاثة مكونات رئيسية هي :
- ١- المدخلات : وتتمثل في تحديد الأسس وتحديد الكفايات وتحديد الأهداف العامة والخاصة واختيار المحتوى والخبرات التربوية ، واختيار أفضل الطرائق والأساليب للتدريس ، وأساليب التقويم وأدواته.

(١) - جابر عبد الحميد وطاهر عبد الرزاق : أسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م ، ص ٣٦٠.

(٢) - على أحمد مذكور : تقويم برنامج الإعداد التربوي لطلاب اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء الأهداف المرجوة منه ، مركز البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٨م ، ص ٦٥ .

(٣) - على السهمي : الإدارة العلمية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠م ، ص ٣٩٧ .

(٤) - يحيى هندام ، جابر عبد الحميد : المناهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م ، ص ٣٣٠ .

(٥) - أنيسة المنشئ : استخدام منهج النظم في تصميم مناهج التعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد لثالث ، السنة الثالثة ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، ١٩٧٩م ، ص ٣٧ .

٢- العمليات : وهى تمثل الجانب التنفيذى للمنهج ، وفيها يتم التفاعل بين عناصر المنهج فى حركة ديناميكية من خلال التدريس بما يشتمل عليه من أنشطة ومناقشات وعمليات تقويم تشخيصية وعلاجية ، وذلك بقصد تحويل المدخلات السابقة إلى مخرجات مستهدفة.

٣- المخرجات : وهى النتائج التى يتوصل إليها المنهج فى نهاية العمليات ويظهر فيها العائد النهائى المراد الوصول إليه^(١)، من خلال التقويم البنائى أثناء العمليات والتقويم الختامى فى نهاية العمليات.

إن الوصول إلى هذه النتائج لا يعنى نهاية المطاف ، فقد يظهر قصور فى هذه النتائج عن تحقيق أهداف المنهج فى الكم أو الكيف أو فيهما معا ، وهنا يأتى دور التغذية الراجعة Feed Back والتى تعد من أبرز معالم التنظيم ، حيث تكون النتائج التى يتم التوصل إليها بمثابة معلومات وبيانات تفيد فى عملية تشخيص مواطن القوة والضعف فى كل عنصر من عناصر المنهج ، كما إنها تفيد فى معرفة ما تحقق من الأهداف المرجوة، فضلا عن أنها تعمل على تنقية النظام ومرونته وعدم جموده . وإذا كان التقويم النهائى يسمح بوجود التغذية الراجعة الشاملة ؛ فإن التقويم البنائى - وهو الذى يتم أثناء العمليات - يسمح بوجود التغذية الراجعة الآنية على مستوى الخطوات والإجراءات التفصيلية أولاً بأول .

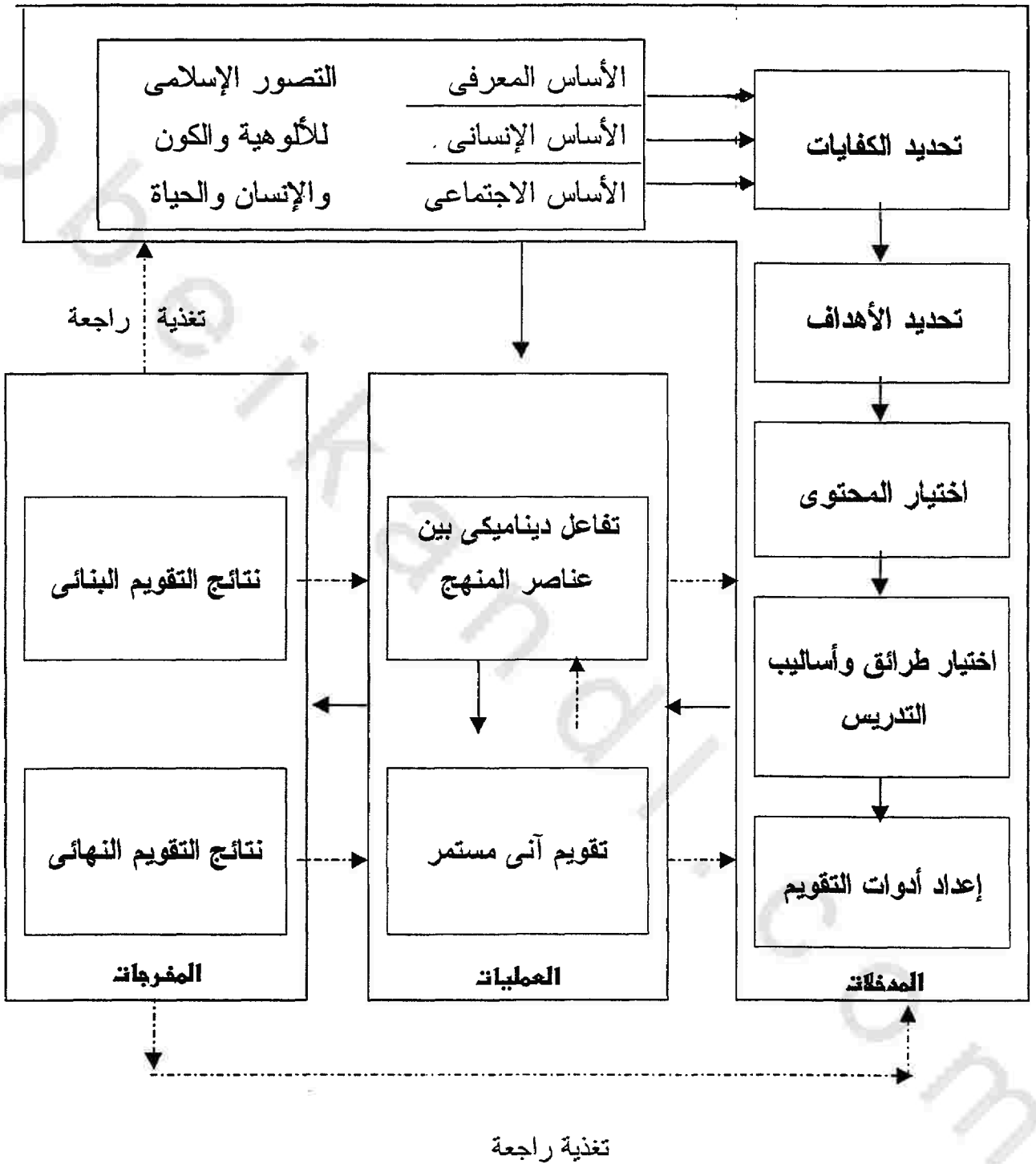
مما سبق يتضح أن هدف التغذية الراجعة هو التحسين والتطوير المستمر للنظام (المنهج) بعناصره المختلفة . ومن هنا يجب أن يكون هناك بدائل متعددة لعناصر المنهج ، وهو ما يسمى (بالتغذية الأمامية) التى هى ذات طبيعة توقعية تسمح بأكبر قدر من المرونة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ، وهذا يعنى " أن التغذية ينبغى أن تكون أمامية ورجعية؛ لأن تطوير النظام لابد أن يسير فى هذين الاتجاهين".^(٢)

ويمكن تلخيص العلاقات القائمة بين عناصر المنهج وفقا لهذا الأسلوب فى الشكل

التالى:

(١) - جبرائيل بشارة : تكوين المعلم العربى ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٨٦، ص ٥٥.

(٢) - على أحمد مذكور : تقويم برامج إعداد معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها ، مرجع سابق، ص ١٥٠.



**** منظومة المنهج ****

صلاحية المنهج المقترح :

للتأكد من صلاحية المنهج وقدرته على تحقيق أهدافه قام الباحث بعرضه على عدد من المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس^(١)، وكان المطلوب من المحكمين هو إبداء الرأى فى ملاءمة الأهداف سواء منها العامة أو الخاصة لإعداد معلم التربية الإسلامية ، ومدى شمولها وسلامة صياغتها ، ومدى اتساق المحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم وأدواته مع هذه الأهداف . كذلك إبداء الرأى فى تنظيم المنهج وصحة المضمون العلمى فيه .

وقد أبدى المحكمون موافقتهم على المنهج بشكل عام بكل أبعاده مع بعض الملاحظات التى أفاد منها الباحث وقام بتعديل المنهج وفقا لتلك الملاحظات التى رأى أهميتها ووجاهتها. وكانت التعديلات على النحو التالى :

أ - الإضافات :

- * - أضيف الهدف التالى إلى الأهداف العامة للمنهج فى المجال التخصصى: (يميز بين القراءات المختلفة للقرآن الكريم) .
- * - أضيف الهدف التالى إلى الأهداف العامة للمنهج فى المجال الثقافى: (يميز بين تدريس العلوم الشرعية والتربية الإسلامية).
- * - أضيف الهدفان التالىان إلى الأهداف الخاصة بمحتوى الحديث وعلومه - (يربط بين الحديث وأحداث العصر) .
- (يهيئ لطلابه فرص استنباط الدروس المستفادة من الحديث الشريف) .
- * - أضيف الهدف التالى إلى الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية (يستنتج الحكمة من كون الله سبحانه سيحاسب الخلاق بنفسه) .
- * - أضيفت الأهداف التالية إلى الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
- (يذكر مفهوم الصلاة)
- (يذكر مفهوم الصوم)
- (يبين من يستحق الميراث إذا انعدم أصحاب الفروض المقدرة والعصابات) .
- (يوزع الميراث فى خمسة أمثلة من حالات الإرث المختلفة)

(١) - أنظر الملحق رقم (٢) ، " أسماء السادة المحكمين " .

— (يبين موقف الإسلام من زراعة القات وتجارته وتعاطيه)

— (يتجنب تناول القات مشجعا طلابه على تجنب تناوله)

* — أضيف الهدف التالى إلى الأهداف الخاصة بمحتوى المحور المهنى: (يوضح كيفية تسجيل نتائج الاختبارات) .

* — أضيفت العبارة التالية إلى محتوى المحور المهنى (التقويم): (تسجيل نتائج الاختبارات وكيفية الاستفادة منها) .

* — أضيف إلى عنصر التقويم فى المنهج المقترح ما يلى : (تقويم الأداء عن طريق التدريس المصغر). (تقويم الأداء عن طريق التربية العملية) ، (أداة تقويم الأداء هى بطاقة الملاحظة)

ب — تعديلات فى الصياغة يوضحها الجدول التالى :

جدول رقم (٢٦)

التعديلات التى أجريت على صياغة بعض الكفايات

م	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل	موضع العبارة
١	يعرف أهداف التقويم وأنواعه وأساليبه .	يعرف أهداف التقويم فى التربية الإسلامية وأنواعه وأساليبه .	الأهداف العامة للمجال المهنى .
٢	يمتلك القدرة على بناء الاختبارات بأنواعها المختلفة بناء سليما .	يمتلك القدرة على بناء التقويم فى التربية الإسلامية بناء سليما .	الأهداف العامة للمجال المهنى .
٣	يستطيع تفسير درجات الطلاب واستخدام النتائج فى تطوير عمله.	يستطيع تفسير نتائج تقويم الطلاب فى التربية الإسلامية واستخدام النتائج فى تطوير عمله	الأهداف العامة للمجال المهنى .
٤	يبين مع التمثيل — أهم أحكام التجويد.	يبين مع التمثيل أحكام التجويد الأساسية .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.

٥	يذكر صورا من الإعجاز البلاغى فى القرآن الكريم .	يذكر ثلاث صور من الإعجاز البلاغى فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
٦	يذكر صورا من الإعجاز العلمى فى القرآن الكريم .	يذكر ثلاث صور من الإعجاز العلمى فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
٧	يذكر صورا من الإعجاز التشريعى فى القرآن الكريم .	يذكر ثلاث صور من الإعجاز التشريعى فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
٨	يذكر صورا من إعجاز القرآن الكريم فى الإخبار عن الغيب .	يذكر ثلاث صور من إعجاز القرآن الكريم فى الإخبار عن الغيب .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
٩	يوازن بين أشهر الأقوال فى السور ويرجح أحدها .	يوازن بين أشهر الأقوال فى فواتح السور مرجحا أحدها .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
١٠	يدرك الحكمة من النسخ فى القرآن الكريم .	يوضح الحكمة من النسخ فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
١١	يمثل لبعض صور النسخ فى القرآن الكريم .	يذكر ثلاثة أمثلة لصور النسخ فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
١٢	يوضح الموقف الذى ينبغى للمسلم إزاء كل من المحكم والمتشابه فى القرآن الكريم .	يوضح الموقف الذى ينبغى أن يفقه المسلم إزاء كل من المحكم والمتشابه فى القرآن الكريم .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.

١٣	يفرق بين القراءات الصحيحة والشاذة ويعرف أشهر القراء.	يفرق بين القراءات الصحيحة والقراءات الشاذة مسميا أشهر القراء .	الأهداف الخاصة بمحتوى القرآن وعلومه.
١٤	يقدر جهود العلماء فى جمع الحديث وتنقيته ونشره .	يبين فضل العلماء وجهدهم فى جمع الحديث وتنقيته ونشره .	الأهداف الخاصة بمحتوى الحديث وعلومه
١٥	يقدر أهمية العقيدة فى حياة البشر .	يوضح أهمية العقيدة فى حياة البشر .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
١٦	يعتقد صحة العقيدة الإسلامية .	يبرهن على صحة العقيدة الإسلامية .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
١٧	يفرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية .	يفرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
١٨	يبين بعض مظاهر الإيمان .	يبين مظاهر الإيمان .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
١٩	يذكر بعض ثمار الإيمان وأثاره .	يذكر خمسا من ثمار الإيمان .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٠	يذكر بعض الأمور التى بها ينتفى الإيمان عن يدعيه .	يذكر ثلاثة من الأمور التى بها ينتفى الإيمان عن يدعيه .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .

٢١	يعتقد وجود الملائكة بطبيعتهم وصفاتهم المعلومة من الكتاب والسنة.	يبين العقيدة الصحيحة فى الملائكة من حيث وجودهم وطبيعتهم وصفاتهم المعلومة من الكتاب والسنة .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٢	يعتقد بأن الله تعالى اصطفى من الناس أنبياء ورسل يدعوون الناس إلى الله .	يدل على أن الله تعالى اصطفى من الناس أنبياء ورسل يدعوون الناس إلى الله .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٣	يعتقد أن الساعة غيب لا يعلم موعدها إلا الله تعالى .	يبرهن على أن الساعة غيب لا يعلم موعدها إلا الله تعالى .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٤	يذكر بعض علامات الساعة الكبرى والصغرى .	يذكر خمسا من علامات الساعة الكبرى والصغرى .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٥	يذكر الأدلة على البعث.	يذكر أربعة أدلة من الكتاب والسنة على البعث .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٦	يعتقد بأن الله سبحانه سيحاسب الخلائق بنفسه .	يذكر الدليل على أن الله سبحانه سيحاسب الخلائق بنفسه .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٧	يعتقد أن عدل الله يقتضى الجزاء على الأعمال ثوابا وعقابا .	يبرهن على أن عدل الله يقتضى الجزاء على الأعمال ثوابا وعقابا .	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية .
٢٨	يذكر صوراً من نعيم الجنة وصوراً من عذاب النار .	يذكر خمس صور من نعيم الجنة وخمس صور من عذاب النار	الأهداف الخاصة بمحتوى العقيدة الإسلامية

٢٩	يذكر الصلوات المسنونة المؤكدة .	يذكر الصلوات المسنونة المؤكدة وغير المؤكدة .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٠	يبين مصارف الزكاة ويذكر الآيات الدالة على ذلك .	يبين مصارف الزكاة مستشهدا بالآيات القرآنية .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣١	يذكر أدلة على وجوب الصيام وفوائده.	يذكر أدلة من الكتاب والسنة على وجوب الصيام .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٢	يميز في الحج بين ما هو من أركان الحج وما هو من واجباته وما هو سنته.	يميز في أعمال الحج بين الأركان والواجبات والسنن .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٣	يشرح كيفية صلاة الجنابة .	يشرح - أداء - كيفية صلاة الجنابة .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٤	يبين حكم بنوك الأمشاج والأجنحة والحيوانات المنوية .	يبين حكم بنوك الأمشاج والأجنحة والنطف .	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٥	يشرح الآثار الصحية والاقتصادية والاجتماعية لتناول القات .	يشرح الآثار السلبية الصحية والاقتصادية والاجتماعية لتناول القات.	الأهداف الخاصة بمحتوى الفقه وأصوله .
٣٦	يبين مكانة الأدوار والمسئوليات المختلفة التي يضطلع بها معلم التربية الإسلامية .	يبين الأدوار والمسئوليات المختلفة التي يضطلع بها معلم التربية الإسلامية .	الأهداف الخاصة بمحتوى المحور المهني

٣٧	يعطى أمثلة لطرق صياغة الأهداف فى المستويات المختلفة .	يضع أهدافا لدرس من دروس التربية الإسلامية .	الأهداف الخاصة بمحتوى المحور المهني .
٣٨	يستخدم الحاسب الإلكترونى .	يوضح الإمكانيات التى يتيحها الحاسوب .	الأهداف الخاصة بمحتوى المحور المهني .
٣٩	يستفيد من إمكانيات الحاسب الإلكترونى فى التعليم .	يوظف إمكانيات الحاسوب فى تدريسه .	الأهداف الخاصة بمحتوى المحور المهني .
٤٠	تتميه القدرة على الكتابة .	تتميه القدرة على القراءة والكتابة .	محتوى المحور الثقافى (اللغة الإنجليزية) .
٤١	القدرات والفروق الفردية لدى طلاب هذه المرحلة .	القدرات والفروق الفردية لدى طلاب هذه المرحلة وكيفية التعامل مع كل فئة	محتوى المحور المهني .

وبهذه التعديلات الناتجة عن التحكيم أصبح المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية فى كلية التربية بالجمهورية اليمنية فى صورته النهائية . وبذلك يكون قد أجيب عن السؤال الثالث والأخير من أسئلة البحث وهو (ما التصور المقترح لتطوير المنهج الحالى فى ضوء الكفايات وفى ضوء ما تسفر عنه الدراسة الميدانية ؟) .

مكونات المنهج المقترح :

أولا : أسس المنهج :

إن أولى الخطوات التى يجب أن يخطوها أي مخطط أو معد لمنهج دراسي أيا كان ، هى تحديد الأسس التى يقوم عليها المنهج ، ودراسة هذه الأسس بشكل كاف لمعرفة مقتضياتها عند وضع عناصر المنهج المختلفة. وتتمثل هذه الأسس فى طبيعة المعرفة (أو الأساس

(المعرفى) ، وطبيعة الإنسان (أو الأساس الإنسانى) ، وطبيعة المجتمع (أو الأساس الاجتماعى) . وقد سبق الحديث عن هذه الأسس تفصيلاً فى هذه الدراسة من خلال الفصول : الرابع ، والخامس ، والسادس . ويكفى أن نشير هنا إلى أهم ما تضمنته دراسة هذه الأسس فى الفصول السابقة .

١ - فى الأساس الأول (طبيعة المعرفة فى التصور الإسلامى) تم التعرف على مصادر المعرفة وتبين أن هناك مصدرين: المصدر الإلهى عن طريق الوحي والرسالات السماوية ، وهو مطلق الحق والصدق ، ومصدر البحث والدراسة الإنسانية فى الكون ، وهو مصدر يتفاوت فيه مقدار صدق المعرفة المكتسبة بالحواس منه . وفى هذا الأساس أيضاً تم التعرف على مجالات المعرفة ، وهى إما مجالات غيبية ، أو مجردة من المادة ، وهذه لا سبيل إلى معرفة صادقة عنها إلا عن طريق المصدر الأول ، وهو مصدر الوحي والرسالات السماوية، وإما مجالات مادية (الكون المادى بما فيه ومن فيه) ، والمعرفة عن هذا الكون المادى تأتى من المصدرين السابقين معاً ، إلا أن المعرفة التفصيلية عن مكونات هذا الكون وكيف يمكن للإنسان أن ينتفع بما أودعه الله فيه، هي ثمرة فكر الإنسان وبحثه الدؤوب ودراسته الفاحصة .

وقد اقتضى هذا الأساس الحديث عن التربية الإسلامية بوصفها مجال المعرفة الخاص، المتعلق بميدان هذه الدراسة ، من حيث مفهومها وخصائصها وأسسها وأهدافها .

٢ - فى الأساس الثانى (طبيعة الإنسان) تم التعرف على أهم جوانب الإنسان فى التصور الإسلامى ، أي تلك الجوانب المتعلقة بخلقه : كيف خلق ؟ ومن الخالق ؟ ولم خلق ؟ وما المكونات الأساسية له إنساناً ؟ ... إلى غير ذلك مما لا يمكن معرفته إلا عن طريق الوحي الإلهى ، ثم ما أفادته الدراسات النفسية الحديثة عن خصائص الطلاب فى المرحلة الجامعية : العقلية ، والجسمية ، والانفعالية ، والاجتماعية ، إلى جانب تعرف طبيعة المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية ، وأهدافها ومنهج التربية الإسلامية فيها .

٣ - فى الأساس الثالث (طبيعة الحياة والمجتمع) تمت دراسة التصور الإسلامى لحقيقة الحياة بشقيها : الدنيوى والأخروى ، مع التركيز على الحياة الدنيا ؛ ولذلك اقتضى الأمور دراسة الخصائص العامة للمجتمع الإسلامى الذى يعد نموذجاً ومثالاً لما ينبغى أن يكون عليه أي مجتمع يدين أهله بالإسلام . جرى بعد ذلك مناقشة الملامح الخاصة بالمجتمع اليمنى بوصفه المجتمع الذى تعنى به الدراسة الحالية ، وتطرقنا الدراسة للملامح الدينية، والثقافية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، وكذلك مناقشة أهم مشكلات

المجتمع اليمني متمثلة في الأمية ، ووعورة الأرض والتشتت السكاني ، والقوات ، والأمن ، مع الربط بين هذه القضايا الخاصة بالمجتمع اليمني وبين النموذج للمجتمع الإسلامي .

ثانيا : الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية :

ومن خلال الأسس السابقة تم الخروج بقائمة الكفايات التي جرى إحكامها بالاستعانة بعدد من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ، والمهتمين بالتربية الإسلامية^(١)، حيث جاءت القائمة في صورتها النهائية على النحو التالي :

المحور الأول : الكفايات التخصصية :

- ١ — معرفة أهمية القرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للإسلام.
- ٢ — معرفة فضل تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- ٣ — إجادة تلاوة القرآن الكريم وحفظ ما لا يقل عن خمسة أجزاء منه.
- ٤ — معرفة أحكام التجويد وتطبيقها.
- ٥ — فهم معاني الآيات القرآنية فهما عاما.
- ٦ — معرفة آيات الأحكام ومدلولاتها.
- ٧ — معرفة بعض جوانب الإعجاز في القرآن الكريم.
- ٨ — معرفة بعض العلوم المتصلة بالقرآن الكريم من قبيل كيفية نزوله وأسباب نزوله والناسخ والمنسوخ فيه ومحكمه ومتشابهه ومكيه ومدنيه.
- ٩ — معرفة أنواع التفسير وشروطه وأشهر المفسرين ومناهجهم وأشهر كتب التفسير.
- ١٠ — إدراك أهمية السنة النبوية المطهرة بوصفها المصدر الثاني للإسلام والتدليل على حجيتها.
- ١١ — إدراك مدى ارتباط السنة النبوية بالقرآن الكريم من حيث إنها مفصلة وشارحة له.
- ١٢ — حفظ جملة من الأحاديث في مجالات مختلفة فيما لا يقل عن مائة وستين حديثا .
- ١٣ — فهم ما تتضمنه الأحاديث المقررة من أحكام وتوجيهات .
- ١٤ — معرفة بعض العلوم المتصلة بالحديث النبوي الشريف من قبيل أنواعه ودرجات صحته وما يقبل منه وما يرد ، وأشهر رواته ومخرجه وكتبه والجرح والتعديل وتاريخ تدوين السنة.

(١) — أنظر الفصل السابق (الفصل السابع) إجراءات إحكام القائمة والملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين .

١٥ — التفريق بين توحيد الربوبية ، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات ، ومعرفة خصائص كل منها.

١٦ — الاستدلال بأدلة نقلية وعقلية على وجود الله سبحانه وتعالى وصفاته.

١٧ — معرفة الجوانب المختلفة للإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسول واليوم الآخر والجنة والنار والبرزخ والروح والجان ... والتدليل على ذلك نقلا وعقلا.

١٨ — معرفة كل ما يجاقى العقيدة الإسلامية الصحيحة من اعتقادات وممارسات.

١٩ — مقارنة العقيدة الإسلامية بما سواها من العقائد لبيان أوجه البطلان فى هذه العقائد الأخرى.

٢٠ — معرفة أن دين الله واحد وأن رسل الله جميعا جاءوا بعقيدة واحدة هى عقيدة التوحيد.

٢١ — معرفة أن الكتب السماوية السابقة قد أصابها جميعا التحريف والتبديل ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله الخاتم الذى احتوى على هدى الله ، وسلم من أى تحريف أو تبديل.

٢٢ — معرفة بعض الأحكام الفقهية فى العبادات والمعاملات مقرونة بأدلتها الشرعية.

٢٣ — معرفة الأحكام الشرعية لبعض القضايا المعاصرة.

٢٤ — معرفة المصادر المختلفة للتشريع الإسلامى وقواعد استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية.

٢٥ — الاعتراف بالفضل لفقهاء الإسلام جميعا وعدم التعصب لمذهب من المذاهب.

٢٦ — معرفة أحكام المواريث وأدلتها الشرعية.

٢٧ — معرفة أهم كتب الفقه المعتمدة فى المذاهب المختلفة.

٢٨ — معرفة جانب مما كانت عليه أحوال العالم عقائديا واجتماعيا وأخلاقيا قبل بعثة الرسول ﷺ .

٢٩ — معرفة المراحل التى مرت بها الدعوة الإسلامية فى عهد الرسول ﷺ وخصائص كل مرحلة.

٣٠ — معرفة جانب من جهاد النبى ﷺ وأصحابه.

٣١ — معرفة كيف تعامل الرسول ﷺ وصحابته مع غير ان المسلمين عامة، ومع اليهود خاصة.

٣٢ — معرفة بعض أساليب الدعوة والتربية التى انتهجها الرسول ﷺ .

٣٣ — معرفة بعض جوانب الدعوة والجهاد فى عهد الخلفاء الراشدين.

٣٤ - الإمام بأهم جوانب حياة كبار الصحابة رضوان الله عليهم وبعض الشخصيات الإسلامية البارزة في مختلف العصور.

٣٥ - معرفة أهم مراجع السيرة النبوية الشريفة.

المحور الثاني : الكفايات الثقافية :

١ - معرفة خصائص التصور الإسلامي للألوهية والكون والإنسان والحياة وأهمية هذا التصور.

٢ - فهم حقيقة الألوهية والفرق بينها وبين العبودية

٣ - فهم حقيقة الكون في التصور الإسلامي .

٤ - معرفة كيف ينبغي للمسلم أن يتعامل مع مفردات هذا الكون.

٥ - فهم حقيقة الحياة في التصور الإسلامي.

٦ - معرفة التصور الإسلامي للنظام الاقتصادي.

٧ - معرفة التصور الإسلامي للنظام السياسي.

٨ - معرفة التصور الإسلامي للنظام الاجتماعي.

٩ - معرفة التصور الإسلامي للنظام الأخلاقي والقيمي.

١٠ - فهم حقيقة الإنسان من حيث غاية وجوده ومركزه في الكون ووظيفته في الحياة وفطرته وحاجاته.

١١ - إدراك أهمية الأخوة في الإسلام ومقتضياتها ، وأن المسلمين أمة واحدة.

١٢ - إدراك أهمية الإسلام بوصفه منهجا للحياة كلها.

١٣ - القدرة على دحض الشبهات التي يروجها أعداء الإسلام حول الشريعة الإسلامية

١٤ - معرفة مقاصد الشريعة المتمثلة في حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال.

١٥ - معرفة أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وعلى من يجب، وشروط القيام به.

١٦ - معرفة الجهاد في سبيل الله وأحكامه.

١٧ - الوعي بالمشكلات والانحرافات العقائدية والأخلاقية والاجتماعية الموجودة في المجتمع، وكيف يمكن لمعلم التربية الإسلامية الإسهام في تصحيحها.

١٨ - إدراك أهمية الاجتهاد في الإسلام وشروطه ومن يحق له القيام به.

١٩ - معرفة خصائص الثقافة الإسلامية.

٢٠ - إدراك أهمية العلم وقيمه في إعمار الحياة.

٢١ - معرفة مصادر المعرفة في التصور الإسلامي.

- ٢٢ — فهم طبيعة الغزو الثقافي وأنواعه ومصادره ووسائله وكيفية مواجهته.
- ٢٣ — معرفة مناهج البحث العلمى وأساليبه ، وتوظيفها فى إجراء بعض البحوث.
- ٢٤ — القدرة على التعامل مع كتب التراث النافعة ومع معاجم اللغة العربية قديمها وحديثها.
- ٢٥ — الحرص على النمو الذاتى معرفيا ومهنيا ومتابعة الجديد فى مجال تخصصه ومهنته.
- ٢٦ — إدراك أهمية قيمة العدل والحرية والشورى فى التصور الإسلامى.
- ٢٧ — امتلاك قدر من المعرفة فى مجالات العلوم المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والطبعية والكيمياء والرياضيات والاقتصاد والسياسة والإدارة.
- ٢٨ — الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية.
- المحور الثالث : الكفايات المهنية**

- ١ — فهم طبيعة التربية الإسلامية من حيث مفهومها وأسسها ومصادرها وخصائصها ومجالاتها.
- ٢ — معرفة الغايات، والأهداف العامة للتربية الإسلامية .
- ٣ — إدراك مفهوم المنهج التربوى وأبعاده.
- ٤ — معرفة الأسس التى تقوم عليها المناهج التربوية عامة ومناهج التربية الإسلامية خاصة.
- ٥ — معرفة كيف تبنى المناهج ، وكيف تقوم ، وطرق تطويرها.
- ٦ — مناقشة النظريات التربوية ونظريات التعلم المعاصرة ، وخلفياتها الفلسفية ، فى ضوء التصور الإسلامى .
- ٧ — معرفة تاريخ التربية الإسلامية ، وأشهر المربين المسلمين ، وآرائهم التربوية.
- ٨ — معرفة الأدوار التى يضطلع بها معلم التربية الإسلامية والمسئوليات والمهام المترتبة على هذه الأدوار.
- ٩ — إدراك أهمية أن يتحلى المعلم بالأخلاق الإسلامية الفاضلة عامة وأخلاق المهنة خاصة.
- ١٠ — إدراك أهمية اقتران المعرفة بالسلوك فى التربية الإسلامية ، وأن يكون بسلوكه داخل الفصل وخارجه قدوة لتلاميذه.
- ١١ — فهم طبيعة مهنة التدريس فى ضوء القيم الإسلامية.
- ١٢ — التمكن من المهارات الأساسية للغة العربية.
- ١٣ — معرفة طبيعة التعليم فى المرحلة الثانوية ، وأهداف المرحلة بشكل عام ، وأهداف التربية الإسلامية بها بشكل خاص.
- ١٤ — معرفة خصائص طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم ومشكلاتهم ومطالب نموهم.

١٥ - القدرة على تمييز الفروق الفردية بين طلابه واكتشاف استعداداتهم الخاصة ، ومواهبهم وتشجيعها وتوجيهها.

١٦ - القدرة على التخطيط والإعداد للدرس ، وتحضيره في كراسة التحضير بصورة واقية.

١٧ - القدرة على تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس وصوغها صوغاً سليماً.

١٨ - معرفة طرائق وأساليب التدريس ، ولاسيما ما يتسق منها مع طبيعة تدريس التربية الإسلامية .

١٩ - معرفة أنواع من الوسائل والتقنيات الحديثة في مجال التعليم واستخدام المتوافر منها بكفاءة.

٢٠ - القدرة على التهيئة الجيدة للدرس وإثارة انتباه الطلاب وحفزهم للمشاركة الإيجابية في كل مراحل الدرس.

٢١ - القدرة على تنفيذ خطة الدرس بقدر كبير من الدقة.

٢٢ - القدرة على إدارة الفصل وضبطه بما يحقق أهداف الدرس.

٢٣ - القدرة على التخطيط والإعداد لبعض الأنشطة المدرسية داخل الفصل وخارجه والإشراف على تنفيذها وتوجيهها لخدمة أهداف التربية الإسلامية.

٢٤ - معرفة أهداف التقويم وأنواعه وأساليبه.

٢٥ - القدرة على بناء الاختبارات بأنواعها المختلفة بناءً سليماً.

٢٦ - القدرة على تفسير درجات الطلاب واستخدام النتائج لتطوير عمله.

ثالثاً : أهداف المنهج :

اعتمد الباحث في تحديد الأهداف بشكل أساسي على قائمة الكفايات التي سبق تحديدها، حيث تمت ترجمة هذه الكفايات إلى أهداف عامة للمنهج المقترح بلغت - بعد إجراء التعديلات بمقتضى عملية تحكيم المنهج - تسعين هدفاً موزعة على محاور الإعداد الثلاثة على النحو التالي :

- أهداف تتعلق بالإعداد التخصصي وعددها (٣٧) هدفاً .

- أهداف تتعلق بالإعداد الثقافي وعددها (٣٠) هدفاً .

- أهداف تتعلق بالإعداد المهني وعددها (٢٥) هدفاً .

ثم قام الباحث بتحليل هذه الأهداف العامة إلى أهداف خاصة تكون أكثر تحديداً وإجرائية ، وتمثل التقسيمات المختلفة لمحتوى المنهج.

وقد تضمن المحور التخصصي (٣٧٥) هدفا موزعة على النحو المبين في الجدول التالي :

جدول رقم (٢٢)

توزيع الأهداف العامة والخاصة في محتوى المحور التخصصي

م	الفرع	عدد الأهداف	م	الفرع	عدد الأهداف
١	القرآن وعلومه	٣١	٥	فقه المعاملات	٣٠
٢	الحديث وعلومه	٢٨	٦	فقه القضايا المعاصرة	٥٠
٣	العقيدة الإسلامية	٤٨	٧	أصول الفقه	٤٧
٤	فقه العبادات	٤٧	٨	السيرة النبوية	٩٤
المجموع = ٣٧٥ هدفا خاصا					

أما المحور الثقافي فقد تضمن (٦٧) هدفا خاصا ، واشتمل المحور المهني على (٤٧) هدفا خاصا.

جدول رقم (٢٣)

توزيع الأهداف العامة والخاصة على المحاور الثلاثة للمحتوى.

م	المحور	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة
١	المحور التخصصي	٣٧	٣٧٥
٢	المحور الثقافي	٣٠	٦٧
٣	المحور المهني	٢٣	٤٧
المجموع		٩٠	٤٨٩

ويلاحظ أن عدد الأهداف الخاصة لمحتوى المحور التخصصي أكثر من عددها بالنسبة لمحتوى المحور الثقافي أو محتوى المحور المهني ، ويرجع ذلك إلى طبيعة محتوى المحور التخصصي المتمثل في العلوم الشرعية ، وهي موضوعات ذات تفرعات وتقسيمات كثيرة اقتضى استقصاؤها أن يكون هناك هذا العدد الكبير من الأهداف الخاصة . كما يلاحظ —

كذلك - هذا التفاوت الحاصل داخل فروع المحور التخصصي ذاته ، فالحديث وعلومه - مثلا - له من الأهداف الخاصة (٢٦) ستة وعشرون هدفا ، بينما السيرة النبوية لها (٩٤) أربعة وتسعون هدفا ، ومرد ذلك إلى كثرة التفصيلات التي يتسم بها محتوى السيرة النبوية. غير أن هذا التفاوت في عدد الأهداف الخاصة لا يعطى أهمية ما لأي من هذه المجالات على غيره . وستضم الأهداف الخاصة إلى المحتوى في وحدات المنهج .

وفيما يلي الأهداف العامة للمنهج :

أولا : في المجال التخصصي

يهدف المنهج المقترح إلى أن يجعل الدارس بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية :

- ١ - يعرف أهمية القرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للإسلام .
- ٢ - يقدر فضل تلاوة القرآن الكريم وحفظه .
- ٣ - يميز بين القراءات المختلفة للقرآن الكريم .
- ٤ - يجيد تلاوة القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم .
- ٥ - يحفظ مالا يقل عن ستة أجزاء من القرآن الكريم .
- ٦ - يعرف أحكام التجويد ويطبقها في قراءته للقرآن .
- ٧ - يفهم معاني الآيات القرآنية في الأجزاء المقررة حفظا وتلاوة .
- ٨ - يحفظ آيات الأحكام ويعرف مدلولاتها .
- ٩ - يعرف جوانب الإعجاز في القرآن الكريم وشواهدا .
- ١٠ - يعرف بعض العلوم المتصلة بالقرآن الكريم من قبيل كيفية نزوله ، وأسباب نزوله ، والناسخ والمنسوخ فيه ، ومحكمه ، ومتشابهه ، ومكيه ومدنيه إلخ .
- ١١ - يعرف أنواع التفسير وشروطه وأشهر المفسرين ومناهجهم وأشهر كتب التفسير .
- ١٢ - يعرف أهمية السنة النبوية المطهرة بوصفها المصدر الثاني للإسلام ، وأدلة حجيتها .
- ١٣ - يفهم العلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم ومدى الارتباط بينهما .
- ١٤ - يحفظ جملة من الأحاديث في مجالات مختلفة بما لا يقل عن مائة وستين حديثا .
- ١٥ - يفهم معاني الأحاديث المقررة وما تتضمنه من أحكام وتوجيهات .
- ١٦ - يعرف بعض العلوم المتصلة بالحديث النبوي الشريف ، من قبيل أنواعه ، ودرجات صحته ، وما يقبل منه وما يرد ، وأشهر رواة الحديث ومخرجيه ، والجرح والتعديل ، وتاريخ تدوين السنة ، وكتب الحديث المشهورة .

- ١٧- يعرف الفرق بين توحيد الربوبية ، وتوحيد الألوهية ، وتوحيد الأسماء والصفات ، ويعرف خصائص كل منها .
- ١٨- يعلم بعض الأدلة النقلية والعقلية على وجود الله سبحانه وتعالى وصفاته .
- ١٩- يعرف - معتقدا - الجوانب المختلفة للإيمان بالملائكة ، والكتب السماوية ، والرسول ، واليوم الآخر ، والقدر خيره وشره ، وبعض السمعيات الأخرى كالجنة والنار والبرزخ والروح والجنان ، ويدلل على كل ذلك نقلا وعقلا .
- ٢٠- يعرف كل ما يجافى العقيدة الإسلامية الصحيحة من اعتقادات وممارسات .
- ٢١- يعرف أوجه الفساد والبطلان في العقائد غير العقيدة الإسلامية .
- ٢٢- يفهم المقصود بوحدة الدين ووحدة العقيدة لدى رسل الله جميعا .
- ٢٣- يعرف مدى التحريف والتبديل الذى أصاب الكتب السماوية السابقة على القرآن ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله الخاتم الذى احتوى على هدى الله وسلم من أى تحريف أو تبديل .
- ٢٤- يعرف أهم الأحكام الفقهية فى العبادات والمعاملات ويعرف أدلتها .
- ٢٥- يفهم الأحكام الشرعية لبعض القضايا المعاصرة.
- ٢٦- يعرف المصادر المختلفة للتشريع الإسلامى وأصول وقواعد استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية .
- ٢٧- يقدر فضل فقهاء الإسلام جميعا ، ولا يتعصب لمذهب من المذاهب .
- ٢٨- يفهم أحكام المواريث وأدلتها الشرعية .
- ٢٩- يتعرف أهم كتب الفقه فى المذاهب المختلفة.
- ٣٠- يعرف جانبا مما كانت عليه أحوال العالم عقائديا واجتماعيا وأخلاقيا قبل بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣١- يحدد المراحل التى مرت بها الدعوة الإسلامية فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وخصائص كل مرحلة .
- ٣٢- يعرف جانبا من جهاد النبى صلى الله عليه وسلم وأصحابه .
- ٣٣- يفهم كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته مع غير المسلمين عامة ومع اليهود خاصة .
- ٣٤- يعرف بعض أساليب الدعوة والتربية التى انتهجها الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣٥- يعرف بعض جوانب الدعوة والجهاد فى عهد الخلفاء الراشدين .

- ٣٦- يتعرف أهم جوانب حياة كبار الصحابة رضوان الله عليهم ، وبعض الشخصيات الإسلامية البارزة فى مختلف العصور .
- ٣٧ - يتعرف أهم مراجع السيرة النبوية الشريفة.

ثانيا : فى المحور الثقافى :

- ١- يعرف خصائص التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة .
- ٢- يفهم حقيقة الألوهية والفرق بينها وبين العبودية .
- ٣- يفهم حقيقة الكون فى التصور الإسلامى .
- ٤- يعرف كيف ينبغى للمسلم أن يتعامل مع مفردات هذا الكون .
- ٥- يفهم حقيقة الحياة فى التصور الإسلامى .
- ٦- يفهم التصور الإسلامى للنظام الاقتصادى .
- ٧- يفهم التصور الإسلامى للنظام السياسى .
- ٨- يفهم التصور الإسلامى للنظام الاجتماعى .
- ٩- يفهم التصور الإسلامى للنظام الأخلاقى والقيمى .
- ١٠- يفهم حقيقة الإنسان من حيث غاية وجوده ومركزه فى الكون ووظيفته فى الحياة وفطرته وحاجاته .
- ١١- يدرك أهمية الأخوة فى الإسلام ومقتضياتها ، وأن المسلمين أمة واحدة .
- ١٢- يعرف طبيعة التربية الإسلامية من حيث مفهومها وأسسها ومصادرها وخصائصها ومجالاتها .
- ١٣ - يميز بين العلوم الشرعية والتربية الإسلامية .
- ١٣- يعرف الغايات والأهداف العامة للتربية الإسلامية.
- ١٤- يتعرف تاريخ التربية الإسلامية ، وأشهر المربين المسلمين وآرائهم التربوية.
- ١٥- يعرف أهمية الإسلام بوصفه منهجا للحياة كلها
- ١٦- يتعرف بعض الشبهات التى يروجها أعداء الإسلام حول الشريعة الإسلامية ، ويعرف كيف يفندوها ويرد عليها .
- ١٧- يفهم مقاصد الشريعة المتمثلة فى حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال .
- ١٨- يدرك أهمية الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر، وعلى من يجب ، وشروط القيام به .
- ١٩- يدرك أهمية الجهاد فى سبيل الله وأحكامه .

- ٢٠- يتعرف بعض المشكلات والانحرافات العقائدية والأخلاقية ، والاجتماعية الموجودة فى المجتمع ، وكيف يمكن لمعلم التربية الإسلامية الإسهام فى تصحيحها .
- ٢١- يعرف أهمية الاجتهاد فى الإسلام ، وشروطه ومن يحق له القيام به .
- ٢٢- يفهم خصائص الثقافة الإسلامية .
- ٢٣- يدرك أهمية العمل وقيمه فى إعمار الحياة .
- ٢٤- يدرك طبيعة الغزو الثقافى وأنواعه ، ومصادره، ووسائله ، وكيفية مواجهته.
- ٢٥- يعرف مناهج البحث العلمى ، وأساليبه ، وتوظيفها فى إجراء البحوث .
- ٢٦- يحرص على النمو الذاتى معرفيا ، ومهنيا ، ومتابعة الجديد فى مجال تخصصه ومهنته.
- ٢٧- يدرك أهمية قيم العدل ، والحرية ، والشورى، والعمل فى التصور الإسلامى .
- ٢٨- يلم ببعض أساسيات العلوم المختلفة مثل : التاريخ، والجغرافيا ، والطبيعة ، والكيمياء ، والرياضيات، والاقتصاد ، والسياسة ، والإدارة .
- ٢٩- يجيد اللغة الإنجليزية .

ثالثا : فى المجال المهنى :

- ١- يعرف مفهوم المنهج التربوى وأبعاده .
- ٢- يعرف الأسس التى تقوم عليها المناهج التربوية عامة، ومناهج التربية الإسلامية خاصة .
- ٣- يعرف كيف تبنى المناهج التربوية ، وكيف تقوم، وطرق تطويرها .
- ٤- يستطيع مناقشة النظريات التربوية ، ونظريات التعلم المعاصرة ، وخلفياتها الفلسفية ، فى ضوء التصور الإسلامى .
- ٥- يفهم الأدوار التى يضطلع بها معلم التربية الإسلامية والمسئوليات والمهام المترتبة على هذه الأدوار .
- ٦- يدرك أهمية أن يتحلى المعلم بالأخلاق الإسلامية الفاضلة عامة ، وأخلاق المهنة خاصة .
- ٧- يدرك أهمية القدوة ، واقتران المعرفة بالسلوك بالنسبة لمعلم التربية الإسلامية.
- ٨- يفهم طبيعة مهنة التدريس فى ضوء القيم الإسلامية.
- ٩- يتمكن من المهارات الأساسية للغة العربية .
- ١٠- يعرف طبيعة التعليم فى المرحلة الثانوية ، وأهداف المرحلة بشكل عام ، وأهداف التربية الإسلامية بها بشكل خاص .
- ١١- يعرف خصائص طلاب المرحلة الثانوية ، وحاجاتهم ومشكلاتهم ، ومطالب نموهم .

- ١٢- يمتلك القدرة على تمييز الفروق الفردية بين طلابه، واكتشاف استعداداتهم الخاصة ، ومواهبهم، وتشجيعها وتوجيهها .
- ١٣- يمتلك القدرة على التخطيط والإعداد للدرس ، وتحضيره في كراسة التحضير بصورة وافية .
- ١٤- يمتلك القدرة على تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس ، وصوغها صوغاً سليماً.
- ١٥- يعرف طرائق وأساليب التدريس ولا سيما ما يتسق منها مع طبيعة التربية الإسلامية .
- ١٦- يعرف بعض أنواع الوسائل والتقنيات الحديثة في مجال التعليم ، ويجيد استخدام ما توفر منها استخداماً صحيحاً .
- ١٧- يمتلك القدرة على التهيئة الجيدة للدرس ، وإثارة انتباه طلابه ، وحفزهم للمشاركة الإيجابية في كل مراحل الدرس.
- ١٨- يمتلك القدرة على تنفيذ خطة الدرس بقدر كبير من الدقة .
- ١٩- يمتلك القدرة على حسن إدارة الفصل وضبطه بما يحقق أهداف الدرس .
- ٢٠- يمتلك القدرة على التخطيط والإعداد لبعض الأنشطة المدرسية داخل الفصل وخارجه ، والإشراف على تنفيذها وتوجيهها لخدمة أهداف التربية الإسلامية .
- ٢١- يعرف أهداف التقويم في التربية الإسلامية وأنواعه وأساليبه .
- ٢٢- يمتلك القدرة على بناء أدوات التقويم في التربية الإسلامية بأنواعها المختلفة بناءً سليماً .
- ٢٣- يستطيع تفسير نتائج تقويم الطلاب في التربية الإسلامية واستخدام النتائج في تطوير عمله .
- ٢٤- يشترك في برنامج التدريس المصغر .
- ٢٥- يشترك في برنامج التربية العملية .

رابعاً : محتوى المنهج :

المحتوى هو أحد أهم مكونات المنهج ، ولذلك فإن اختياره وتنظيمه ينبغي أن يعتمد على أسس بناء المنهج من ناحية ، وأن يلتزم فيه بالمعايير المحددة من ناحية ثانية. وإذا كان الحديث عن الأسس قد سبق في الإطار النظري لهذه الدراسة . فإنه يجدر ذكر الطرائق والمعايير التي روعيت عند اختيار المحتوى ، وكيف تم تنظيمه . وذلك كما يلي :

أ - طرائق اختيار المحتوى :

فى الأدب التربوى هناك طرائق ثلاث لاختيار المحتوى^(١). غير أن بكل طريقة منها بعض العيوب إذا اعتمد عليها منفردة ؛ لهذا اتجه الباحث إلى الاستفادة منها جميعا فى اختيار محتوى المنهج المقترح ، أخذا بمميزات كل طريقة وتجنبنا لعيوبها . وهذه الطرق هى :

١- الطريقة التى تعتمد على تحديد حاجات الدارسين ومشكلاتهم ، والمعارف والمهارات التى يحتاجون إليها فى حياتهم وأعمالهم. واستخدام هذه الطريقة فى الدراسة الحالية كان من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة التى حددت الكثير من الكفايات التى يحتاجها معلم التربية الإسلامية ، وكذلك من خلال دراسة الخصائص والحاجات النفسية للطلاب فى مرحلة المراهقة المتأخرة المناظرة للمرحلة الجامعية. ودراسة الأدوار والمهام والمسئوليات التى يقوم بها معلم التربية الإسلامية فى الجمهورية اليمنية.

٢- الطريقة التى تهتم بتحديد مطالب المادة التعليمية ، من حيث الإحاطة بالمعارف والمعلومات والتطورات الخاصة بها ، وكذلك من حيث صدق المادة العلمية وترتيبها المنطقى وتتابعها وتكاملها الرأسى والأفقى ، وقد كان ذلك فى الدراسة الحالية من خلال الرجوع إلى المصادر والمراجع الأساسية ، سواء المتعلقة منها بعلوم الشريعة - المتمثل فى الإعداد التخصصى - أو تلك المتعلقة بالإعداد الثقافى أو المهنى.

٣- الطريقة التى تعتمد على الرجوع إلى الخبراء المتخصصين فى مجال المعرفة. وفى الدراسة الحالية رجع الباحث إلى عدد من المتخصصين فى علوم الشريعة وفى ميدان التربية بأقسامها المختلفة ، وكذلك بعض المهتمين بالتربية الإسلامية وتدريسها ، وأقاد منهم جميعا فى اختيار المحتوى وتنظيمه والتأكد من صحته العلمية.

ب - معايير اختيار محتوى المنهج :

لقد راعى الباحث عند اختيار المحتوى المعايير التالية:

١- اتساق المحتوى شكلا وموضوعا مع التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة.

٢- أن تتكامل فيه القضايا الثابتة بالنصوص الشرعية مع القضايا الاجتهادية المستندة إلى الأدلة الشرعية.

٣- أن يكون المحتوى معبرا عن الكفايات والأهداف المحددة سلفا ومحققا لها.

(١) - انظر : على أحمد مذكور : مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها ، مرجع سابق ، ص ٢٠٥-٢٠٧.

٤- أن يكون المحتوى من حيث مفاهيمه وشموله وعمقه ، وكذلك من حيث ترتيبه وتنظيمه مناسباً للمستوى العقلي والاجتماعي للطالب في المرحلة الجامعية.

٥- أن يكون المحتوى نظرياً وتطبيقياً، بحيث تترجم المفاهيم والمبادئ والمعتقدات والقيم والمهارات إلى التزام وجداني ، والتزام سلوكي يظهر على الطالب / المعلم.

ج - تنظيم المنهج في وحدات .

تم وضع محتوى المنهج في وحدات بلغت (٤٥) خمسا وأربعين وحدة وزعت على المحاور الرئيسية للمحتوى كما يبينها الجدول التالي .

جدول رقم (٢٤)

الوحدات موزعة على المحاور الرئيسية للمحتوى .

عدد الوحدات	المحور	مستل
٢٣	المحور التخصصي	١
١٣	المحور الثقافي	٢
٩	المحور المهني	٣
٤٥	المجموع	

ووزعت وحدات المحور التخصصي على المحاور الفرعية فيه كما يلي :

جدول رقم (٢٥)

وحدات المحور التخصصي

عدد الوحدات	المحور	مستل
٤	القرآن وعلومه	١
٤	الحديث وعلومه	٢
٤	العقيدة الإسلامية	٣
٦	الفقه وأصوله	٤
٥	السيرة النبوية	٥
٢٣	المجموع	

وقد قرن المحتوى بالأهداف الخاصة في الوحدات ، حيث جاءت على النحو التالي :

أولاً : وحدات المحور التخصصي

وحدات مقرر القرآن وعلومه

الوحدة الأولى

(القرآن الكريم : تلاوة وحفظاً وتفسيراً)

بعد دراسة الطالب محتوى هذه الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يبين أهمية القرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للمنهج الإسلامى الشامل
- ٢- يشرح فضل تلاوة القرآن الكريم وحفظه .
- ٣- يبين آداب تلاوة القرآن الكريم .
- ٤- يبين - مع التمثيل - أحكام التجويد الأساسية .
- ٥- يجيد تلاوة القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.
- ٦- يطبق أحكام التجويد فى قراءته للقرآن .
- ٧- يحفظ ستة أجزاء من القرآن الكريم على الأقل .
- ٨- يفسر الأجزاء القرآنية المقررة حفظاً وتلاوة .
- ٩- يحدد بعض آيات الأحكام ومواضعها فى السور .
- ١٠- يوضح دلالات آيات الأحكام المحددة .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - القرآن كتاب الله :

- ١ - وصف القرآن الكريم
- ٢ - أهمية القرآن الكريم .
- ٣ - حفظ القرآن الكريم من التحريف أو التبديل .
- ٤ - فضل حفظ القرآن الكريم وتلاوته .
- ٥ - آداب تلاوة القرآن الكريم .
- ٦ - حفظ ستة أجزاء من القرآن الكريم وتفسيرها .
- ٧ - تلاوة القرآن كاملاً ، وبيان المعنى الإجمالى .
- ٨ - دراسة بعض آيات الأحكام بشكل تفصيلي .

ب - أحكام التجويد :

- ١ - معنى التجويد وأهميته .
- ٢ - أحكام النون الساكنة والتنوين .
- ٣ - أحكام الميم والنون المشددتين .
- ٤ - أحكام المدود وأقسامها .
- ٥ - أحكام الوقف والابتداء فى القراءة .
- ٦ - أحكام الراء .
- ٧ - أحكام اللام الساكنة .
- ٨ - مخارج الحروف وصفاتها .
- ٩ - تطبيق أحكام التجويد فى قراءة القرآن .

الوحدة الثانية

(القرآن الكريم : نزوله ، جمعه وكتابه ، إعجازه)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يذكر ثلاث صور من الإعجاز البلاغى فى القرآن الكريم .
- ٢- يذكر ثلاث صور من الإعجاز العلمى فى القرآن الكريم .
- ٣- يذكر ثلاث صور من الإعجاز التشريعى فى القرآن الكريم .
- ٤- يذكر ثلاث صور من إعجاز القرآن الكريم فى الإخبار عن الغيب .
- ٥- يبين الحكمة من كون القرآن معجزا ، والحكمة من تنوع الإعجاز فيه .
- ٦- يشرح مفهوم الوحي وطرقه .
- ٧- يشير إلى بعض أسرار نزول القرآن منجما .
- ٨- يذكر أسباب نزول بعض الآيات والسور .
- ٩- يبين كيف تم جمع القرآن الكريم وكتابه .
- ١٠- يبين كيف حفظ القرآن الكريم من التحريف والتبديل ، وكيف تداولته الأجيال حتى اليوم وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - إعجاز القرآن الكريم :

- ١ - حكمة كون القرآن معجزا .
- ٢ - طبيعة الإعجاز فى القرآن الكريم .

- ٣ - الإعجاز فى نظم القرآن وبلاغته .
- ٤ - الإعجاز فى إخباره عن الغيب .
- ٥ - الإعجاز فى تأثيره فى النفوس .
- ٦ - الإعجاز فى حديثه عن حقائق الكون وأسراره .
- ٧ - الإعجاز فى شمول تشريعاته ، وأحكامه ، وصلاحياتها للإنسان على مر العصور
- ب - نزول القرآن الكريم .
- ١ - مفهوم الوحي وطرقه .
- ٢ - بعض أسرار نزول القرآن منجما .
- ٣ - أهمية معرفة أسباب نزول آيات القرآن الكريم .
- ٤ - أمثلة لأسباب نزول بعض آيات القرآن الكريم .
- ج - جمع القرآن وكتابته :
- ١ - جمع القرآن وحفظه على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- ٢ - جمع القرآن على عهد أبى بكر الصديق رضى الله عنه .
- ٣ - جمع القرآن على عهد عثمان بن عفان رضى الله عنه .
- ٤ - انتقال القرآن الكريم عبر القرون والأجيال حتى وصل إلينا .
- ٥ - ترتيب الآيات والسور وتجزئ المصحف .
- ٦ - القرآن الكريم فى عصر الطباعة والتسجيل الصوتى .

الوحدة الثالثة

(بعض قضايا علوم القرآن)

- بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :
- ١- يختار أرجح الأقوال فى معنى الأحرف السبعة فى القرآن الكريم .
 - ٢- يقارن بين المكى والمدنى من حيث الخصائص والمميزات .
 - ٣- يوازن بين أشهر الأقوال فى فواتح السور ، مرجحا أحدها .
 - ٤- يوضح الحكمة من النسخ فى القرآن لكريم .
 - ٥- يذكر ثلاثة أمثلة لصور النسخ فى القرآن الكريم
 - ٦- يعرض ثلاث صور من المحكم والمتشابه فى القرآن .

٧- يوضح الموقف الذى ينبغى أن يفقه المسلم إزاء كل من المحكم والمتشابه فى القرآن الكريم .

٨- يفرق بين القراءات الصحيحة والقراءات الشاذة مسميا أشهر القراء .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١ - الأحرف السبعة والرأى الراجح فى معناها .
- ٢ - المكى والمدنى وخصائص كل منها .
- ٣ - فواتح السور وأرجح الآراء فى الحكمة منها .
- ٤ - مفهوم النسخ فى القرآن الكريم وتعريف الناسخ والمنسوخ .
- ٥ - الحكمة من وجود النسخ فى القرآن الكريم .
- ٦ - أمثلة للآيات التى ثبت بها النسخ .
- ٧ - المحكم والمتشابه فى القرآن الكريم .
- ٨ - الحكمة من ورود المتشابه فى القرآن الكريم .
- ٩ - موقف المسلم حيال الآيات المتشابهات .
- ١٠ - المقصود بالقراءات .
- ١١ - متى ظهر التعدد فى القراءات .
- ١٢ - أشهر القراءات وأوتقها ، وأشهر القراء .
- ١٣ - مكانة الرسم العثمانى للقرآن .
- ١٤ - أهمية الالتزام فى كتابة المصاحف بالرسم العثمانى .

الوحدة الرابعة

(التفسير والمفسرون)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١ - يذكر تعريف التفسير وأنواعه وشروطه .
 - ٢ - يعرف بأبرز رجالات التفسير فى القديم والحديث ومناهجهم فيه .
 - ٣ - يعرف بأشهر كتب التفسير ، وما تميز به كل كتاب منها .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- ١ - لمحة عن نشأة التفسير وتطوره .
 - ٢ - شروط القيام بالتفسير .

٣ - تفسير القرآن بالقرآن .

* منطوق القرآن ومفهومه .

* عام القرآن وخاصة .

* المجمل والمبين في القرآن .

* النص الظاهر في القرآن .

٤ - التفسير بالمأثور

* التفسير بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم .

* التفسير بما أثر عن الصحابة وكبار التابعين .

٥ - التفسير بالرأى .

* أنواع التفسير بالرأى .

* الحكم في أنواع التفسير بالرأى .

وحدات مقرر الحديث وعلومه

الوحدة الأولى

(مفاهيم ومصطلحات في علم الحديث)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١- يذكر تعريف السنة النبوية .

٢- يبين أنواع السنة النبوية المطهرة .

٣- يدرك أهمية دراسة السنة النبوية المطهرة .

٤- يبين مكانة السنة النبوية بين مصادر التشريع الإسلامى .

٥- يعدد وظائف السنة النبوية .

٦- يدلل على حجبيه السنة النبوية .

٧- يوضح مدى الارتباط بين السنة النبوية والقرآن الكريم .

٨- يثبت حفظه ما لا يقل عن مائة وستين حديثا في مجالات مختلفة

٩- يشرح الأحاديث المقررة شرحا كافيا .

١٠- يستخرج القيم والأحكام المتضمنة في الأحاديث المقررة .

١١- يبين المراد ببعض المصطلحات فى ميدان علم الحديث مثل : الراوى - السند - الجماعة - المحدث - الحافظ - الحاكم - رواه الشيخان - متفق عليه - رواه الجماعة - رواه الستة - رواه الخمسة أو الأربعة أو الثلاثة... إلخ .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - تعريف السنة وأهميتها :

١ - معنى السنة فى اللغة .

٢ - معنى السنة فى اصطلاح الفقهاء والمحدثين .

٣ - أهمية السنة النبوية .

٤ - الأدلة على حجية السنة النبوية .

٥ - مكانة السنة النبوية .

٦ - وظائف السنة النبوية .

ب - بعض المصطلحات المتداولة فى ميدان علم الحديث :

١ - الفرق بين الحديث النبوى والحديث القدسى .

٢ - الفرق بين الحديث القدسى والقرآن الكريم .

٣ - الفرق بين السنة والخبر والأثر والحديث .

٤ - الفرق بين رواية الحديث وتخريج الحديث .

٥ - بيان المراد بالمصطلحات الآتية :

الراوى - السند - المتن - المحدث - الحافظ - الحاكم - رواه الشيخان - متفق

عليه - رواه الجماعة - رواه الستة ، أو الخمسة ، أو الأربعة ، أو الثلاثة .

الوحدة الثانية

(رواية الحديث وتدوينه)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١- يربط بين الحديث وأحداث العصر .

٢ - يهيئ لطلابه فرص استباط الدروس المستفادة من الحديث الشريف .

٣ - يفرق بين رواية الحديث وتخريجه .

٤ - يبين طرق تحمل الحديث وشروط أدائه .

٥ - يفرق بين علم الحديث ورواية وعلم الحديث دراية.

- ٦ - يقدم نبذة موجزة عن تدوين الحديث .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- أ - علم الحديث رواية :
- ١ - المقصود بعلم الحديث رواية .
- ٢ - تعريف الرواية .
- ٣ - تلقى الصحابة الرواية عن الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٤ - عناية الصحابة بالرواية والاحتياط فيها .
- ٥ - منهج الصحابة فى التلقى وقبول الرواية .
- ٦ - تقسيم الرواية إلى متصلة ومنفصلة .
- ٧ - الرواية باللفظ والمعنى والرواية بالمعنى .
- ٨ - ركنا الرواية : التحمل والأداء .
- ٩ - طرق التحمل .
- ١٠ - شروط الراوى الذى يؤدى الحديث .
- ب - تدوين الحديث :
- ١ - التدوين فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٢ - تدوين الحديث فى عهد الصحابة والتابعين .
- ٣ - بداية التدوين الرسمى للحديث .
- ٤ - التدوين فى القرن الثانى الهجرى .
- ٥ - التدوين فى القرن الثالث الهجرى .

الوحدة الثالثة

(علم الحديث دراية)

- بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :
- ١ - يبين فضل العلماء وجهودهم فى جمع الحديث وتلقيته ونشره .
 - ٢ - يقدم نبذة موجزة عن أهم كتب الحديث .
 - ٣ - يميز بين معنى الحديث الصحيح والحسن والضعيف .
 - ٤ - يفرق بين الحديث المرفوع والموقوف والمقطوع .
 - ٥ - يوضح أقسام الحديث من حيث عدد رواته .

٦- يوضح أقسام الحديث من حيث القبول والرد .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

١ - المقصود بعلم الحديث دراية .

٢ - تقسيم الحديث من حيث عدد الرواة إلى متواتر وآحاد .

* المتواتر اللفظي والمتواتر المعنوي .

* حكم المتواتر من الأحاديث .

* حكم الحديث الآحاد .

* أقسام الحديث الآحاد : المشهور - العزيز - الغريب .

٣ - تقسيم الحديث من حيث القبول والرد إلى : صحيح ، وحسن ، وضعيف .

* معنى الحديث الصحيح .

* أقسام الحديث الصحيح : صحيح لذاته - صحيح لغيره .

* حكم الحديث الصحيح .

* الكتب التى احتوت الأحاديث الصحيحة .

٤ - الفرق بين الحديث الصحيح والحديث الحسن .

* تقسيم الحديث الحسن : حسن لذاته - حسن لغيره .

* حكم الحديث الحسن .

٥ - مختلف الحديث ومشكل الحديث .

٦ - طرق الجمع بين الأحاديث المتعارضة .

٧ - الحديث الضعيف :

* معنى ضعف الحديث .

* أسباب ضعف الحديث .

* انقسام الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند إلى معلق ومرسل ومنقطع ومعضل

ومدلس .

* انقسام الحديث الضعيف من حيث عدم توفر عدالة الراوى إلى منكر ومتروك

ومطروح .

* انقسام الحديث الضعيف من حيث الشذوذ والعلة إلى : شاذ ومعل .

* حكم رواية الحديث الضعيف .

* حكم العمل بالحديث الضعيف .

٨ — أنواع الحديث من حيث من انتهى إليه السند : الحديث المرفوع — الحديث الموقوف
الحديث المقطوع .

٩ — تعريف الحديث الموضوع وحكمه .

١٠ — حكم الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم .

الوحدة الرابعة

(الجرح والتعديل والتراجم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١ — يوضح معنى الجرح والتعديل وحكمه وشروطه .

٢ — يحدد أهم مصادر معرفة رجال الحديث .

٣ — يترجم لبعض أعلام رواة الحديث .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ — الجرح والتعديل :

١ — تعريف التعديل .

٢ — تعريف الجرح .

٣ — حكم الجرح والتعديل .

٤ — نشأة علم الجرح والتعديل .

٥ — شروط من يقوم بالجرح والتعديل .

٦ — صفة من تقبل روايته .

٧ — أسباب الجرح والطعن فى الراوى .

٨ — الألفاظ التى استخدمها العلماء فى الجرح والتعديل .

٩ — حكم رتب الجرح والتعديل .

١٠ — أشهر المصنفات فى الجرح والتعديل .

ب — طبقات الرواة وتراجم الرجال :

١ — أهمية معرفة طبقات الرواة .

٢ — أشهر المؤلفات فى الطبقات .

٣ — طبقات الصحابة .

٤ — عدالة الصحابة .

٥ - طبقات التابعين .

٦ - أعلام التابعين .

٧ - المقصود بتراجم الرجال .

٨ - أهمية التراجم .

٩ - أشهر كتب التراجم .

ج - تراجم بعض الرواة والمحدثين :

١ - ترجمة الصحابي الجليل أبي هريرة رضى الله عنه

٢ - ترجمة أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها .

٣ - ترجمة عبد الله بن عمر رضى الله عنهما .

٤ - ترجمة عبد الله بن عباس رضى الله عنهما .

٥ - ترجمة أنس بن مالك رضى الله عنه .

٦ - ترجمة سعيد بن المسيب .

٧ - ترجمة عامر الشعبي .

٨ - ترجمة الحسن البصرى .

٩ - ترجمة طاووس بن كيسان .

١٠ - ترجمة وهب بن منبه .

١١ - ترجمة نافع مولى عبد الله بن عمر .

١٢ - ترجمة ابن شهاب الزهري .

١٣ - ترجمة سفيان الثوري .

١٤ - ترجمة عبد الله بن المبارك .

١٥ - ترجمة يحيى بن معين .

١٦ - ترجمة ابن الجوزى .

١٧ - ترجمة الحافظ الذهبي .

١٨ - ترجمة الحافظ العراقي .

١٩ - ترجمة الحافظ ابن حجر .

٢٠ - ترجمة الحافظ جلال الدين السيوطي .

وحدات مقرر العقيدة

الوحدة الأولى

(العقيدة الإسلامية والعقائد الأخرى : خصائص ومقارنات)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يفرق بين مفهومى العقيدة والإيمان .
 - ٢ - يوضح أهمية العقيدة فى حياة البشر .
 - ٣ - يفرق بين العقائد السماوية والعقائد غير السماوية.
 - ٤ - يبين الانحراف الذى أصاب العقائد السماوية قبل الإسلام.
 - ٥ - يبرهن على صحة العقيدة الإسلامية .
 - ٦ - يوضح منهج الرسل فى غرس العقيدة .
 - ٧ - يبين خصائص العقيدة الإسلامية .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١ - مفهوم العقيدة والإيمان .
- ٢ - أهمية العقيدة فى حياة البشر .
- ٣ - عقائد البشر عبر التاريخ .
- * العقائد ذات الأصل السماوى .
- * التحريف الذى أصاب العقائد السماوية قبل الإسلام .
- * منشأ العقائد غير السماوية .
- * صور من فساد العقائد غير الإسلامية .
- ٤ - سلامة العقيدة الإسلامية .
- ٥ - منهج الرسل فى غرس العقيدة .
- ٦ - خصائص العقيدة الإسلامية .
- * كونها غيبية .
- * مصدرها هو الوحي السماوى الصادق .
- * العقيدة يقين لا يصح فيها الشك .
- * العقيدة وحدة مترابطة إذا هدم جزء منها هدمت كلها .
- * العقيدة الإسلامية هى : تصديق بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح .
- * يكفر من أنكر شيئاً من أصول الاعتقاد أو فروعه المعلومة من الدين بالضرورة

الوحدة الثانية

(العقيدة فى الله)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١ - يفرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات .
- ٢ - يذكر بعض الأدلة النقلية والعقلية على ربوبية الله تعالى .
- ٣ - يذكر بعض الأدلة النقلية والعقلية على ألوهية الله تعالى .
- ٤ - يبين مقتضيات توحيد الربوبية .
- ٥ - يبين مقتضيات توحيد الألوهية .
- ٦ - يفند بعض الشبهات التى تثار حول توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية .
- ٧ - يوضح ما يجب إثباته فى حق الله تعالى وما يجب نفيه عنه من الصفات .
- ٨ - يشرح معانى أسماء الله الحسنى .
- ٩ - يقارن بين مذهب أهل السنة ومذهب بعض الفرق فى فهم الأسماء والصفات .
- ١٠ - يبين نواقض توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات .
- ١١ - يبين مظاهر الإيمان .
- ١٢ - يذكر خمسا من ثمار الإيمان وآثاره .
- ١٣ - يذكر ثلاثة من الأمور التى بها ينتفى الإيمان عن من يدعيه .
- ١٤ - يفرق بين القضاء والقدر فى المعنى .
- ١٥ - يبين أهم مظاهر الإيمان بالقدر .
- ١٦ - يوضح حدود حرية الإنسان واختياره وإرادته فى مقابل علم الله ومشيئته .
- ١٧ - يفند الشبهات المتعلقة بالقضاء والقدر .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - توحيد الربوبية :

- ١ - معنى توحيد الربوبية .
- ٢ - الأدلة النقلية المثبتة لربوبية الله تعالى .
- ٣ - الأدلة العقلية المثبتة لربوبية الله تعالى .
- ٤ - تفنيد بعض الشبهات حول ربوبية الله تعالى .

ب - توحيد الألوهية :

- ١ - معنى توحيد الألوهية .
- ٢ - الأدلة النقلية المثبتة لألوهية الله تعالى .
- ٣ - الأدلة العقلية الموجبة لألوهية الله تعالى .
- ٤ - تفنيد بعض الشبهات المتعلقة بالألوهية .

ج - توحيد الأسماء والصفات :

- ١ - الصفات الواجب إثباتها لله تعالى (صفات الثبوت) .
- ٢ - الصفات الواجب نفيها عن الله تعالى (صفات السلب) .
- ٣ - أسماء الله الحسنى .
- ٤ - مذاهب بعض الفرق في الصفات .
- ٥ - مذهب أهل السنة في الأسماء والصفات .

د - الإيمان :

- ١ - حقيقة الإيمان .
- ٢ - مظاهر الإيمان .
- ٣ - ثمار الإيمان .

هـ - نواقض العقيدة (الإيمان) :

- ١ - نواقض توحيد الربوبية .
- ٢ - نواقض توحيد الألوهية .
- ٣ - نواقض توحيد الأسماء والصفات .
- ٤ - الطعن في الرسول صلى الله عليه وسلم ، وإنكار بعض ما أخبر به .
- ٥ - الرضا بالكفر وعدم الرضا بالإسلام .
- ٦ - عدم تكفير الكافرين والمشركين والملحدين .
- ٧ - موالة الكفار وإظهار موافقتهم على دينهم .
- ٨ - الاستهزاء بشئ من أمور الإسلام .

و - العقيدة في القضاء والقدر :

- ١ - الفرق بين القضاء والقدر .
- ٢ - وجوب الإيمان بالقدر .
- ٣ - علم الله ومشيئته .

٤ - حرية الإنسان وحدود اختياره .

٥ - الهداية والضلال.

الوحدة الثالثة

(العقيدة في الملائكة والجن واليوم الآخر)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١ - يبين العقيدة الصحيحة في الملائكة من حيث وجودهم وطبيعتهم وصفاتهم المعلومة من الكتاب والسنة .

٢ - يفاضل بين البشر والملائكة .

٣ - يقارن بين الملائكة والإنس والجن من حيث طبيعة الخلق والتكليف .

٤ - يبين العلاقة بين كل من الملائكة والجن والإنس .

٥ - يوضح ما يجب على المسلم لمقاومة الشياطين .

٦ - يبرهن على أن الساعة غيب لا يعلم موعدها إلا الله تعالى معتقدا ذلك .

٧ - يذكر خمسا من علامات الساعة الكبرى والصغرى .

٨ - يبين أهمية الإيمان باليوم الآخر .

٩ - يذكر أربعة أدلة من الكتاب والسنة على البعث .

١٠ - يذكر الدليل على أن الله سبحانه سيحاسب الخلائق بنفسه .

١١ - يستنتج الحكمة من كون الله سبحانه سيحاسب الخلائق بنفسه .

١٢ - يبين كيفية إحصاء الأعمال وعرضها وفق ما بينه الكتاب والسنة .

١٣ - يشرح أوصاف الحوض والجنة وفق ما بينه الكتاب والسنة .

١٤ - يبرهن على أن عدل الله يقتضى الجزاء على الأعمال، ثوابا وعقابا .

١٥ - يبين الأوصاف العامة لأهل الجنة وأهل النار .

١٦ - يذكر خمس صور من نعيم الجنة وخمس صور من عذاب النار .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - الملائكة .

١ - من هم ؟ ومم خلقوا ؟

٢ - طبيعة الملائكة .

٣ - عملهم فى عالم الأرواح .

٤ - عملهم في عالم الطبيعة .

٥ - فضل البشر على الملائكة .

٦ - الإيمان بالملائكة .

ب - الجن .

١ - من هم ؟ ومم خلقوا ؟

٢ - طبيعة الجن .

٣ - الجن مكلفون بالبشر .

٤ - من الجن مسلمون ومنهم كفرة .

٥ - إبليس والشياطين .

٦ - علاقة الجن بالإنسان .

٧ - كيف يدفع المسلم كيد الشياطين وأذاهم .

ج - اليوم الآخر :

١ - مفهوم اليوم الآخر .

٢ - الإيمان باليوم الآخر .

٣ - التركيز في القرآن على اليوم الآخر .

٤ - بداية اليوم الآخر .

٥ - ألبعث وأدلتته .

* أشراط الساعة .

١ - علامات الساعة الصغرى .

٢ - علامات الساعة الكبرى .

٣ - المهدي وخروج المسيح الدجال .

٤ - نزول المسيح عليه السلام وخروج الدابة .

* الحساب .

١ - الحساب هو مقتضى العدل الإلهي .

٢ - كيفية إحصاء الأعمال وعرضها .

٣ - الله هو الذى يتولى الحساب .

٤ - الحوض .

٥ - الصراط .

* الجنة والنار .

- ١ - النار .
- ٢ - أهوال الجحيم .
- ٣ - من يخلدون فى النار .
- ٤ - الجنة .
- ٥ - أهل الجنة ونعيمها .
- ٦ - أعلى نعيم الجنة (النظر إلى وجه الله الكريم) .
- ٧ - الخلود .

الوحدة الرابعة

(العقيدة فى الكتب السماوية والرسل)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١ - يرتب الكتب السماوية المذكورة فى القرآن حسب نزولها .
- ٢ - يوضح مدى التحريف الذى لحق بالكتب السماوية السابقة على القرآن .
- ٣ - يبين هيمنة القرآن الكريم على ما سبقه من الكتب، واشتماله على العقيدة الصحيحة التى أنزلها الله على أنبيائه .
- ٤ - يدلل على أن الله تعالى اصطفى من الناس أنبياء ورسلا يدعون الناس إلى الله .
- ٥ - يوضح أهمية إرسال الرسل ووظائفهم .
- ٦ - يبين ما يجب فى حق الرسل من الصفات وما يستحيل وما يجوز .
- ٧ - يفرق بين معجزات الأنبياء وغيرها من الكرامات وخوارق العادات .
- ٨ - يبين دلائل صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - العقيدة فى الكتب السماوية :

- ١ - الإيمان بأن الله أنزل كتباً لهداية البشر .
- ٢ - الكتب التى عرفناها من بيان القرآن لها .
- ٣ - القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وخاتمتها .
- ٤ - العلاقة بين القرآن والكتب السماوية السابقة .

- ٥ — التحريف الذى أصاب الكتب السماوية السابقة للقرآن .
- ٦ — حفظ القرآن من التحريف والتبديل والاندثار .
- ب — العقيدة فى الرسل :
- ١ — الفرق بين النبى والرسول .
- ٢ — الإيمان بالرسول والأنبياء جملة وتفصيلا .
- ٣ — وظائف الرسل .
- ٤ — ما يجب فى حق الرسل من الصفات وما يجوز وما يستحيل .
- ٥ — معجزات الرسل .
- ٦ — الفرق بين آيات الرسل (المعجزات) وغيرها من الكرامات وخوارق العادات
- ٧ — معجزة خاتم الأنبياء والمرسلين .

وحدات مقرر الفقه وأصوله

الوحدة الأولى

(فقه الشعائر)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يبين أحكام المياه .
- ٢- يبين أحكام إزالة النجاسات .
- ٣- يذكر آداب قضاء الحاجة .
- ٤- يفرق بين فروض الوضوء وسننه ونواقضه .
- ٥- يبين موجبات الغسل ، وفروضه ، وسننه .
- ٦- يوضح أحكام التيمم .
- ٧- يبين حكم المسح على الخفين .
- ٨- يشرح أحكام الحيض والنفاس .
- ٩- يذكر مفهوم الصلاة .
- ١٠ — يبين حكمة الصلاة وفضلها .
- ١١ — يذكر الأدلة النقلية على فرضيه الصلاة وفضلها.
- ١٢ — يبين حكم تارك الصلاة .

- ١٣- يميز بين شروط وجوب الصلاة وشروط صحتها وأركانها وفروضها وسننها .
- ١٤- يميز بين مبطلات الصلاة ومكروهاتها .
- ١٥- يبين حكم صلاة الجماعة وحكمة مشروعيتها .
- ١٦- يبين حكم صلاة المسافر .
- ١٧- يوضح بالأدلة فضل صلاة الجمعة وسننها .
- ١٨- يبين أحكام صلاة العيدين ، وصلاة الخوف وصلاة الكسوفين ، وصلاة الاستسقاء
- ١٩- يبين فضل صلاة التطوع.
- ٢٠- يذكر الصلوات المسنونة المؤكدة وغير المؤكدة
- ٢١- يبين أحكام قضاء الفوائت من الصلوات .
- ٢٢- يبين حكمة مشروعية سجود السهو وكيفية وفيم يكون .
- ٢٣- يدل من الكتاب والسنة على وجوب الزكاة .
- ٢٤- يوضح ما يجب فيه الزكاة .
- ٢٥- يحدد نصاب الزكاة في كل ما فيه زكاة .
- ٢٦- يحدد مقدار الزكاة في كل ما فيه زكاة .
- ٢٧- يبين مصارف الزكاة مستشهدا بالآيات القرآنية.
- ٢٨- يذكر مفهوم الصوم .
- ٢٩- يذكر أدلة وجوب الصيام .
- ٣٠- يشرح فضل الصيام وفوائده .
- ٣١- يبين أنواع الصيام .
- ٣٢- يوضح أحكام الصيام من حيث أركانه وسننه ومكروهاته وواجباته ومبطلاته
- ٣٣- يبين فضل الاعتكاف وأحكامه .
- ٣٤- يذكر أدلة فرض الحج وثوابه .
- ٣٥- يفرق بين حج التمتع وحج القران وحج الأفراد .
- ٣٦- يحدد مواقيت الإهلال بالحج للقادمين من خارج مكة.
- ٣٧- يبين المراد من الاستطاعة في الحج .
- ٣٨- يشرح ما يحرم على الحاج وما يكره له وما يندب .
- ٣٩- يرتب أعمال الحج حسب زمن فعلها .
- ٤٠- يميز في أعمال الحج بين الأركان والواجبات والسنن .

٤١- يوضح حكم الهدى وشروطه .

٤٢- يبين حكم العمرة وأعمالها .

٤٣- يبين أحكام الأضحية .

٤٤- يبين أحكام غسل الميت .

٤٥- يشرح كيفية صلاة الجنازة .

٤٦- يوضح أحكام المشى بالجنازة .

٤٧- يوضح الكيفية المشروعة لتجهيز الميت ودفنه .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ- مبحث الطهارة .

١ - أقسام المياه وأحكامها .

٢ - أنواع النجاسات وأحكامها .

٣ - ما تزال به النجاسة وكيفية إزالتها .

٤ - آداب قضاء الحاجة .

٥ - الوضوء :

تعريفه - شروطه - فروضه - سننه - مندوباته - مكروهاته - نواقضه .

٦ - الغسل :

موجباته - شروطه - أركانه - سننه - مندوباته - أنواعه - مكروهاته .

٧ - المسح على الخفين :

دليله - حكمه - القدر المفروض مسحه - كفيته - مدته - مكروهاته - مبطلاته .

٨ - التيمم :

شروطه - الأسباب المبيحة له - أركانه - سننه - مندوباته - مكروهاته - مبطلاته .

٩ - الحيض والنفاس :

تعريفهما - مدتهما - ما تمتع منه المرأة بهما - حكم المستحاضة .

ب - الصلاة .

١ - الصلاة المكتوبة .

تعريف الصلاة - أنواع الصلاة - شروط الصلاة - أوقات الصلاة المفروضة فرائض

الصلاة - سنن الصلاة - مكروهات الصلاة - ما يكره وما لا يكره من الأفعال فى

المساجد - مبطلات الصلاة .

٢ - الأذان والإقامة :

تعريفهما - سبب مشروعيتهما - ألفاظهما - سننهما - مندوبياتهما - مكروهاتهما .

٣ - صلاة التطوع :

تعريفها - أنواعها - ما هو مؤكد منها وما هو غير مؤكد - الأوقات المنهي عن الصلاة فيها - حكم قضاء النافلة إذا فات وقتها أو فسدت بعد الشروع بها .

٤ - صلاة التراويح :

مشروعيتهما - عدد ركعاتها - وقتها .

٥ - صلاة الكسوف والخسوف :

مشروعيتهما - حكمها - كيفيتها .

٦ - صلاة الاستسقاء :

مشروعيتهما - حكمها - كيفيتها - سببها - ما يستحب عند الاستسقاء .

٧ - صلاة العيدين .

أحكامها - وقتها - كيفيتها - سننها - مندوبياتها .

٨ - صلاة الجمعة :

شروطها - أركان خطبة الجمعة - شروط خطبة الجمعة - سنن الخطبة - مكروهات الخطبة - مندوبات الجمعة - ما يجب وما يحرم فعله يوم الجمعة .

٩ - صلاة الجماعة :

تعريفها - دليل مشروعيتهما - حكمها - شروطها - أحكام الإمامة والائتمام .

١٠ - سجود السهو :

حكمه - سببه - محله - صفته .

١١ - سجود التلاوة :

حكمه - مشروعيته - أسبابه - صفته .

١٢ - صلاة المسافر :

حكم قصر الصلاة - شروط صحة القصر - موانع القصر - الجمع بين الصلاتين - تقديمها وتأخيرها .

١٣ - قضاء الفوائت :

حكم قضاء الفوائت - كيفية قضاء الفائتة - حكم الفوائت التي لا يدري عددها - حكم قضاء الفائتة في وقت النهي عن النافلة .

١٤ - كيفية صلاة المريض ومن في حكمه .

ج - الجنائز

١ - ما يشرع عند الاحتضار .

* توجيه المحتضر نحو القبلة .

* تلقينه الشهادة .

* ما يندب لمن حضر عند المحتضر .

* ما يشرع فعله بالمحتضر إذا مات .

٢ - غسل الميت :

حكمه - شروطه - سننه - مندوباته - مكروهاته .

٣ - تكفين الميت :

حكمه - أنواعه - صفته - تطييبه .

٤ - صلاة الجنازة :

أركانها - شروطها - سننها - الأحق بالصلاة على الميت - كيفية صلاة الجنازة - مكان أدائها .

٥ - الشهيد :

تعريف الشهيد - أنواعه - حكم كل نوع من حيث التكفين والصلاة عليه .

٦ - حمل الميت ودفنه :

حكم حمل الميت - أحكام التشيع - حكم البكاء والنياحة على الميت - الأحكام المتعلقة بالدفن .

٧ - التعزية :

حكمها - وقتها - إعداد الطعام لأهل الميت - البدع التي تشيع عند الموت وبعده .

٨ - زيارة القبور :

حكمها - وقتها - مندوباتها - مكروهاتها .

د - الصيام

١ - تعريف الصوم - أقسام الصوم - مفسدات الصوم .

٢ - صوم رمضان :

حكمه - دليل فرضيته - أركانه - شروطه - مكروهاته .

٣ - ثبوت شهر رمضان :

بم يثبت شهر رمضان - صفة شهود الرؤية - حكم متابعة الأقطار للقطر الذى تثبت فيه الرؤية - حكم الاعتماد فى ثبوت شهر رمضان على حسابات الفلك والأجهزة الحديثة .

٤ - ثبوت شهر شوال :

صفة شهود الرؤية - حكم صيام يوم الشك .

٥ - أنواع الصوم غير الفرض :

الصيام المحرم - الصوم المندوب - الصوم المكروه - الصوم الواجب .

٦ - الأعذار المبيحة للفطر .

٧ - ما يستحب للصائم .

٨ - الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان .

٩ - الاعتكاف :

تعريفه - مدته - شروطه - آدابه - مكروهاته - مفسداته .

هـ - الزكاة :

١ - تعريف الزكاة - حكمها - شروطها العامة - حكمة تشريعها - أثارها الاجتماعية والاقتصادية .

٢ - زكاة الحيوان :

- زكاة الإبل : (نصابها - تفصيل ما يخرج منها) .
- زكاة البقر : (نصابها - تفصيل ما يخرج منها) .
- زكاة الغنم : (نصابها - تفصيل ما يخرج منها) .
- حكم زكاة غير هذه الأنواع من الحيوان .

٣ - زكاة النقدين :

نصاب الذهب - نصاب الفضة - حكم الزكاة فى حلى المرأة - حكم زكاة النقود الورقية والبنكنوت .

٤ - زكاة عروض التجارة :

تقويم النصاب فيها - مقدار الزكاة فيها - شروطها .

٥ - زكاة المعادن والركاز :

تعريفها - شروطها - مقدار الزكاة فى كل منها - مصارف كل منها .

٦ - زكاة الزروع والثمار :

أنواع الزروع التى فيها زكاة - أنواع الثمار التى فيها زكاة - النصاب فيهما - مقدار الزكاة فيهما .

٧ - مصارف الزكاة :

* أنواع المصارف - شروط استحقاق كل مصرف - من الأولى بالزكاة ؟
* حكم صرف الزكاة فى غير المصارف الثمانية المذكورة فى الآية .

٨ - زكاة الفطر :

حكمها - شروطها - وقتها - قدرها - حكم إخراج قيمتها - مصرفها .

و - الحج :

١ - تعريفه - حكمه - دليل مشروعيته - شروطه - أركانه - أنواعه .

٢ - الإحرام :

تعريفه - مواعيقته - ما يشرع من الأعمال قبل الإحرام - ما ينهى عنه بعد الإحرام
ما يباح للمحرم - ما يطلب من المحرم عند دخول مكة .

٣ - الطواف :

أنواعه - حكم كل نوع - شروطه - واجباته - سننه - مكروهاته .

٤ - السعى بين الصفا والمروة :

شروطه - سننه - مندوباته - مكروهاته .

٥ - الوقوف بعرفة :

شروطه - سننه - واجباته .

٦ - واجبات الحج بعامة .

٧ - سنن الحج بعامة .

٨ - محظورات الحج .

ما يفسد به الحج - ما فيه فدية - مقدار الفدية .

٩ - العمرة :

حكمها - شروطها - أركانها - وقتها - واجباتها - سننها - مفسداتها .

١٠ - الحج عن الغير :

حكمه - شروطه .

١١ - الهدى :

تعريفه - بم يكون الهدى - أنواعه - شروطه - وقته ومكانه .

١٢ - زيارة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم :

حكمها - وقتها - آدابها .

١٣ - الأضحية :

دليل مشروعيتها - حكمها - شروطها - مندوباتها - مكروهاتها .

ز - الحلال والحرام فى المأكول والمشرب والملبس .

١ - الذكاة الشرعية :

حكمها - سننها - مكروهاتها .

٢ - المأكول :

ما يحل أكله - ما لا يحل أكله .

٣ - المشرب :

ما يحل شربه - ما يحرم شربه .

٤ - الملابس :

ما يحل لبسه - ما يحرم لبسه .

٥ - استعمال الذهب والفضة :

ما يحل استعماله منها - ما يحرم استعماله منها .

٦ - الصيد :

تعريفه - أدلة إباحته - الشروط المتعلقة بالحيوان المصيد - الشروط المتعلقة بالصائد

- الشروط المتعلقة بآلة الصيد .

ح - الأيمان والندور .

١ - اليمين :

تعريفه - حكمه - دليله - أقسامه - شروطه .

٢ - كفارة اليمين .

موجب الكفارة - بم تكون الكفارة ومقدارها - شروطها - وقتها - حكم الحنث

للمصلحة .

٣ - النذر :

تعريفه - حكمه - أقسامه .

٤ - كفارة النذر :

ما يوجب الكفارة - مقدار الكفارة .

الوحدة الثانية

(فقه المعاملات المالية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١ - يذكر تعريف البيع وأدلة مشروعيته .
- ٢ - يشرح أركان البيع وآدابه .
- ٣ - يبين أنواع البيوع المحرمة .
- ٤ - يبين البيوع التي يثبت فيها الخيار .
- ٥ - يوضح مفهوم الربا وأنواعه وحكمة تحريمه .
- ٦ - يبين أحكام السلم ، والقرض ، والرهن ، والحجر .
- ٧ - يقارن بين أحكام المزارعة ، والمساقاة ، والمضاربة ، والشركة ، والإجارة .
- ٨ - يفرق بين الوكالة ، والحوالة ، والضمان .
- ٩ - يقارن بين الوديعة والعارية والهبة .
- ١٠ - يبين أحكام الوصية .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

- ١ - تعريف البيع - حكمه - حكمته .
- ٢ - أركان البيع :

بم ينعقد البيع؟ - أركان البيع: (الصيغة ، العاقدان ، المعقود عليه) - الشروط الواجب

توافرها في كل ركن

٣ - البيوع المحرمة :

أنواعها - حكمه تحريمها .

٤ - الخيار في البيع :

معنى الخيار - شروط ثبوته - أنواعه .

٥ - الربا :

تعريفه - حكمه ودليل ذلك من الكتاب والسنة - حكمه تحريمه .

٦ - أنواع الربا :

ربا النسيئة - ربا الفضل - حكم المعاملات المصرفية.

٧ - السلم :

تعريفه - حكمه ودليله - أركانه - شروطه .

٨ - الرهن :

تعريفه

- حكمه ودليله - أركانه - شروطه - حكم الانتفاع بالمرهون .

٩ - القرض :

تعريفه - حكمه والحكمة منه - شروطه - أحكامه .

١٠ - الحجر :

تعريفه - غايته - أقسامه - الحجر على الصغير - الحجر على المجنون - الحجر

على السفينة - الحجر على المدين .

١١ - المزارعة :

تعريفها - حكمها - شروطها .

١٢ - المساقاة :

تعريفها - شروطها - أركانها .

١٣ - المضاربة :

تعريفها - حكمها - حكمتها - أركانها - شروطها - أحكامها - قسمة الربح في

المضاربة .

١٤ - الشركة :

تعريفها - مشروعيتها - أقسامها - أحكامها .

١٥ - الإجارة :

تعريفها - مشروعيتها - حكمة مشروعيتها - شروطها - ما يجوز إجارته وما لا

يجوز - الضمان فيما يتلف - ما يفسخ به عقد الإيجار .

١٦ - الوكالة :

تعريفها - حكمة مشروعيتها - أركانها - شروطها - فسخ عقد الوكالة .

١٧ - الحوالة :

تعريفها - أركانها - شروط صحتها .

١٨ - الضمان :

تعريفه - أركانه - شروطه - أحكامه .

١٩ - الوديعة :

تعريفها - حكمها - أركانها - شروطها - ضمان الوديعة .

٢٠ - العارية :

تعريفها - حكمها - أركانها - شروطها - أقسامها - ضمان العارية .

٢١ - الهبة :

تعريفها - أركانها - شروطها - حكم الرجوع فى الهبة - حكم الهبة فى مقابل عوض مالى .

٢٢ - الوصية :

تعريفها - أركانها - شروطها - أنواع الوصية - الأحكام المتعلقة بالوصى المختار .

الوحدة الثالثة

(فقه الأحوال الشخصية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يبين الأحكام الخاصة بالخطبة .
- ٢- يبين الأحكام الخاصة بعقد النكاح .
- ٣- يذكر آداب الزواج عامة .
- ٤- يذكر آداب أحكام الطلاق وأحكام الخلع .
- ٥- يقارن بين أحكام العدة والإحداد والنفقة .
- ٦- يوضح أحكام الرضاع والحضانة .
- ٧- يحدد الآيات التى بينت أحكام المواريث .
- ٨- يحدد أسباب الإرث ، وموانعه ، وشروطه .
- ٩- يبين أنصبة الإرث المقدرة ، وأصحاب هذه الأنصبة .
- ١٠- يوضح ميراث غير ذوى الفروض المقدرة .

- ١١- يبين المقصود بالحجب، والتعصيب، والعول والرد .
 ١٢- يبين من يستحق الميراث إذا انعدم أصحاب الفروض المقدرة والعصابات .
 ١٣- يوزع الميراث في خمسة أمثلة من حالات الإرث مختلفة.
 وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي : -

أ - الزواج .

١ - الخطبة :

تعريفها - حكمها - الحكمة منها - ما يجوز للخاطب أن يرى من مخطوبته - حكم الاختلاء بالمخطوبة - حكم الخطبة على الخطبة .

٢ - النكاح :

تعريف النكاح - حكمة تشريعه - أنواعه (الواجب ، المحرم ، المكروه ، المنذوب ، المباح) - أركانه - شروطه .

٣ - حكم الاشتراط في عقد النكاح - حكم زواج المتعة - حكم الزواج العرفي - حكم المحلل.

٤ - المحرمات من النساء :

التحريم المؤبد والتحريم المؤقت - المحرمات من النسب - المحرمات بالرضاع - المحرمات بالمصاهرة - التحريم بالطلاق ثلاثاً.

٥ - الصداق :

تعريفه - شروطه - أقسامه - حكم زواج الشغار - ما يعتبر به مهر المثل - حكم اختلاف مهر السر عن مهر العلن - حكم هدية الزوج - حكم جهاز المرأة - حكم سكن الزوج .

٦ - العيوب التي يفسخ بها عقد النكاح :

عيوب يثبت بها حق طلب أحد الزوجين الفسخ بدون اشتراط - عيوب يثبت بها هذا الحق إذا اشترطه أحد الزوجين - حكم نكاح المرتد عن دينه من الزوجين .

٧ - تعدد الزوجات :

تعريفه - دليل مشروعيته - الحكمة من إباحته - شروطه - ما يجب فيه القسم بين الزوجات - ما يعفى منه في التسوية بين الزوجات .

ب - الطلاق .

١ - تعريفه - حكمه - الحكمة من تشريعه - أركانه - شروطه .

٢ - أقسام الطلاق :

تعريف الطلاق السنى - شروط الطلاق السنى - تعريف الطلاق البدعى - الأحكام

المرتبة على الطلاق البدعى - حكم الطلاق البدعى ودليله .

٣ - صيغة الطلاق :

الطلاق تصريحاً - الطلاق كناية - حكم تعدد الطلاق .

٤ - الخلع :

تعريفه - حكم الخلع - أركانه - شروطه .

٥ - الرجعة :

تعريفها - أركانها - شروطها - وقتها .

٦ - الإيلاء :

تعريفه - أركانه - شروطه - حكمه .

٧ - الظهار :

تعريفه - حكمه - أركانه - شروطه - صيغته - كفارة الظهار .

٨ - العدة :

تعريفها - العدة بالحمل - العدة بالأشهر - العدة بالقراء - عدة الوفاة - عدة الطلاق .

٩ - النفقات :

تعريفها - حكمها - أسبابها - مستحقوها - أنواعها - مقدارها - شروطها - ما

تسقط به النفقة .

١٠ - الحضانة :

تعريفها - مستحقها - شروطها - مدتها - أجرتها .

١١ - اللعان :

تعريفه - متى يكون اللعان - حكمه بعد إقامة الشهود - حكم النكول عنه - ما

يترتب على وقوع اللعان من الأحكام .

ج - الميراث :

١ - تعريف الميراث - الحكمة والعدل فى الميراث - تعريف التركة - الحقوق المتعلقة

بالتركة .

- ٢ - أركان الميراث - أسباب الإرث - شروط الميراث - موانعه .
- ٣ - الفروض المقدرة فى كتاب الله - من هم أصحاب الفروض - الوارثون تعصيبا - من الأولى بالإرث بعد ذوى الفروض والعصبات .
- ٤ - الرد - التعصيب - الحجب - العول .

الوحدة الرابعة

(فقه الحدود والجنايات)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يشرح الحكمة من تشريع الحدود وفوائد إقامتها
 - ٢- يذكر الحدود المقدرة فى الشريعة الإسلامية، وأدلتها.
 - ٣- يقارن بين الحدود المختلفة من حيث نوع الحد، ومقداره ، وشروط إقامته .
 - ٤- يبين بالدليل من يستحق القتل حدا .
 - ٥- يوضح أحكام القصاص .
 - ٦- يبين أنواع الديات ومقاديرها .
 - ٧- يحدد مقادير أروش الجنايات .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- أ - الحدود .

١ - تعريف الحدود - الجرائم الموجبة للحدود - حكم إقامة الحد - العدالة فى العقوبات الحدية .

٢ - حد شرب الخمر :

دليل تحريم شرب الخمر - حكمة التحريم - مقدار حد شارب الخمر - كيفية إقامة الحد - حكم تناول الخمر للتداوى - حكم شرب البيرة (الجنة) - ما يلحق بالخمر من المخدرات والمفترقات والمنبهات تحريما وحدا .

٣ - الزنا :

تعريف الزنا الموجب للحد - شروط إقامة الحد - ثبوت الزنا بالإقرار - ثبوت الزنا بالشهود - شروط الشهادة فى الزنا - شهادة الزوج - رجوع الشهود - حد الزانى المحصن - كيفية إقامة حد الرجم .

٤ - اللواط :

حكمه - مضاره - عقوبة اللواط وما فى حكمه .

٥ - القذف :

تعريفه - حكمه - حكمة تحريمه - شروطه - عقوبة القذف - حكم العفو عن القاذف - حكم شهود الزنا إذا كانوا أقل من أربعة .

٦ - السرقة :

أركان السرقة - الشروط المعتبرة فى السارق والمسروق والسرقة - نصاب حد السرقة - كيفية تطبيق حد السرقة - حكم الشهود إذا أخطأوا فى الشهادة - حكم السارق إذا تاب قبل إقامة الحد .

٧ - الردة :

تعريفها - بما تكون الردة - عقوبة المرتد - استتابة المرتد - الآثار المترتبة على الردة - من له حق إقامة حد الردة؟ .

٨ - الحراية :

تعريفها - عقوبتها - موجبات العقوبة - شروط الحراية - توبة المحاربين قبل القدرة عليهم - شروط التوبة - حكم القتل دفاعاً عن النفس .

٩ - التعزير :

تعريفه - مشروعيته - الفرق بين التعزير والحد - بم يكون التعزير؟ - من له حق تقدير العقوبة التعزيرية؟ .

ب. الجنايات .

١ - القصاص :

تعريف القصاص - حكم القصاص - دليله - حكمة تشريع القصاص - موقف الإسلام فى المحافظة على دماء الناس - جزاء الأخرى للقاتل .

٢ - القتل وأنواعه :

تعريف القتل - القتل العمد - القتل شبه العمد - القتل الخطأ - عقوبة كل نوع .

٣ - شروط وجوب القصاص - ثبوت القصاص واستيفاءه - توبة القاتل .

٤ - القصاص فيما دون النفس :

دليله - شروطه - القصاص فى الأطراف - القصاص فى الجراح - حكم القصاص فى إتلاف الأموال .

٥ - دية القتل :

تعريفها - دليها - حكمة مشروعيتهما - أنواعها - القتل الذى تجب فيه الدية - على من تجب الدية ؟

٦ - دية الأعضاء ومنافعها :

دية العضو الذى لا ثانى له - دية العضو الذى له ثان - دية فقد إحدى الحواس - دية الجنايات (الأروش) .

٧ - القسامة :

تعريفها - كيفيتها - حكمها .

الوحدة الخامسة

(بعض القضايا المعاصرة)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يفرق بين تحديد النسل وتنظيم النسل .
- ٢- يبين حكم كل من تحديد النسل وتنظيم النسل .
- ٣- يوضح متى يجوز تنظيم النسل ومتى لا يجوز .
- ٤- يوضح موقف الإسلام من الإجهاض .
- ٥- يبين الشروط التى يجوز معها الإجهاض .
- ٦- يبين رأى الشرع فى المغالاة فى المهور وما يترتب عليها من آثار اجتماعية.
- ٧- يوضح موقف الشرع من المبالغة والإسراف فى حفلات الزواج .
- ٨- يبين أهمية توثيق عقود الزواج فى الجهات الرسمية المعنية بذلك .
- ٩- يبين الآثار السلبية للزواج قبل سن النضج .
- ١٠- يبين الآثار السلبية لتأخير الزواج .
- ١١- يوضح حكم التزام المرأة الحجاب واللباس المحتشم .
- ١٢- يبين المقصود بالتلقيح الصناعى .
- ١٣- يفرق بين ما هو حلال وما هو حرام من صور التلقيح الصناعى.
- ١٤- يبين حكم بنوك الأمشاج ، والأجنة ، والنطف .
- ١٥- يوضح موقف الإسلام من تحويل الذكر إلى أنثى والعكس .
- ١٦- يبين الحكم فى جراحات التجميل .

- ١٧- يشرح المقصود بتشريح جسد الميت ، والأحوال الداعية إلى ذلك .
- ١٨- يبين الحكم الشرعى فى تشريح جسد الميت فى الأحوال المختلفة .
- ١٩- يبين الأمور التى ينبغى مراعاتها عند إجراء التشريح .
- ٢٠- يوضح المقصود بالاستتساخ الحيوانى .
- ٢١- يبين الأبعاد والنتائج الخطيرة لاستخدام الاستتساخ للبشر .
- ٢٢- يناقش موقف الإسلام من نقل الأعضاء من جسم إنسان إلى آخر سواء أكان من حي إلى حي أم من ميت إلى حي .
- ٢٣- يبين موقف الشرع من التبرع بالأعضاء وبيعها والوصية بها .
- ٢٤- يبين حكم إنهاء حياة المريض الميئوس من شفائه.
- ٢٥- يشرح الآثار السلبية الصحية والاقتصادية والاجتماعية لتناول القات .
- ٢٦- يبين موقف الإسلام من زراعة القات وتجارته وتعاطيه .
- ٢٧- يحث طلابه على تجنب تناول القات.
- ٢٨- يشرح الأضرار الصحية والاجتماعية لتعاطى المخدرات بأنواعها المختلفة.
- ٢٩- يبين الحكم الشرعى فى تعاطى المخدرات ، وترويجها والاتجار بها .
- ٣٠- يبين طبيعة التأمين وأهم أنواعه .
- ٣١- يوضح موقف الإسلام من التأمين على الحياة .
- ٣٢- يذكر حكم الأنواع الأخرى من التأمين .
- ٣٣- يشرح الدور الذى تقوم به البنوك فى ميدان الاقتصاد.
- ٣٤- يبين حكم المعاملات البنكية بمختلف أنواعها .
- ٣٥- يقارن بين أنواع شهادات الاستثمار .
- ٣٦- يشرح أهمية البديل الإسلامى للبنوك الربوية .
- ٣٧- يبين طبيعة المعاملات البنكية التى تجريها البنوك الإسلامية .
- ٣٨- يوضح حكم فرض الضرائب بأنواعها .
- ٣٩- يقارن بين الضرائب والزكاة .
- ٤٠- يوضح المقصود بكل من الأسهم والسندات .
- ٤١- يبين الحكم فى التعامل بكل من الأسهم والسندات.
- ٤٢- يناقش مدى التأثير الفكرى والأخلاقى والاجتماعى للدراما فى المسرح والسينما والتلفزيون .

- ٤٣- يبين حكم الاشتغال بفن التمثيل .
- ٤٤- يوضح حكم مشاهدة المسرحيات والأفلام والمسلسلات .
- ٤٥- يبين موقف الإسلام من تمثيل الأنبياء والصحابة وعلماء المسلمين .
- ٤٦- يبين حكم تمثيل أدوار الكفار والفاجرين .
- ٤٧- يشرح ما يحل وما يحرم من الموسيقى والغناء.
- ٤٨- يبين حكم احترام الغناء والاتجار به .
- ٤٩- يفرق بين الرسم والتصوير والتجسيم .
- ٥٠- يذكر حدود الجواز والحرمة فى الرسم والتصوير والتجسيم .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ- فى مجال الأسرة والأحوال الاجتماعية :

- ١ - الفرق بين تحديد النسل وتنظيم النسل والتعقيم .
- ٢ - حكم تحديد النسل .
- ٣ - حكم تنظيم النسل .
- ٤ - حكم تعقيم المرأة والرجل .
- ٥ - حكم إجهاض الحامل .
- ٦ - حكم المغالاة فى المهور .
- ٧ - الآثار السلبية للمغالاة فى المهور .
- ٨ - حكم البذخ والمبالغة فى حفلات الزواج .
- ٩ - أضرار الزواج المبكر والزواج المتأخر .
- ١٠ - اللباس الشرعى للمرأة وحجابها .

ب- فى مجال الطب وصحة الإنسان .

١ - التلقيح الصناعى :

- معناه - أساليبه - صورته - حكم كل صورة من الصور .
- ٢ - استخدام الأمشاج والأجنة والحيوانات المنوية والبويضات المحفوظة فى البنوك
 - ٣ - تحويل الذكر إلى أنثى والعكس .
 - ٤ - جراحات التجميل .
 - ٥ - تشريح جسد الميت :

المقصود به — دواعيه — حكمه فى كل حالة — ما ينبغي مراعاته من الأمور عند التشريح.

٦ — الاستنساخ البشري والحيوانى :

مفهومه — أنواعه — آثاره — حكمه .

٧ — نقل الأعضاء الآدمية من إنسان إلى آخر :

أنواع الأعضاء الممكن نقلها — نقل العضو من الحى إلى الحى — نقل العضو من الميت إلى الحى — نقل العضو من الحيوان إلى الإنسان — التبرع بالعضو — بيع العضو — الوصية بالعضو — حكم كل حالة منها .

٨ — إنهاء حياة المريض الميؤوس من شفائه .

٩ — المخدرات :

المقصود بالتخدير — بعض أنواع المخدرات — آثارها الصحية والاجتماعية — حكم تعاطيها — حكم تزويجها — حكم الاتجار بها .

١٠ — القات :

آثاره الصحية — آثاره الاجتماعية — آثاره الاقتصادية — موقعه من الحل والحرمة فى ضوء آثاره .

ج - فى مجال الاقتصاد .

١ — التأمين :

صيغته — أنواعه — حكم كل نوع .

٢ — البنوك التقليدية :

دورها فى الحياة الاقتصادية المعاصرة — طبيعة المعاملات البنكية — الجائز وغير الجائز فى المعاملات البنكية .

٣ — البنوك الإسلامية :

تاريخ البنوك الإسلامية — طبيعة البنوك الإسلامية — مدى غنائها فى الحياة الاقتصادية عن البنوك التقليدية — التأصيل الشرعى للمعاملات التى تجريها البنوك الإسلامية .

٤ — شهادات الاستثمار :

أنواعها — حكم كل نوع منها .

٥ - الأسهم والسندات :

المقصود بكل منهما - حكم التعامل بكل منهما .

٦ - الضرائب :

الهدف من فرض الضرائب - حكم فرض الضرائب - هل تغنى الضرائب عن دفع الزكاة ؟

د - فى مجال الفنون .

* - فن التمثيل :

١ - مدى تأثير التمثيل من مسرحيات وأفلام ومسلسلات فى معارف الناس واتجاهاتهم وقيمهم - موقف الإسلام منها بحسبانها لها - موقف الإسلام مما تتضمنه من مشاهد وأفكار - حكم من يعمل فى هذا المجال .

٢ - حكم تمثيل الأنبياء والصحابة وعلماء المسلمين .

٣ - حكم تمثيل أدوار الكفر والمجون والفجور .

٤ - حكم من يشاهد تمثيل الأنبياء والصحابة وأدوار الكفر والمجون والفجور .

* - الغناء والموسيقا .

١ - حكم من يحترفهما .

٢ - حكم الاستماع إليهما .

* - حكم كل من الرسم والتصوير والتجسيم .

الوحدة السادسة

(أصول الفقه)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١- يحدد المقصود بعلم أصول الفقه .

٢- يشرح تاريخ نشأة علم أصول الفقه وتطوره .

٣- يفرق بين علم أصول الفقه وبين الفقه .

٤- يذكر أشهر الكتب التى ألفت فى هذا العلم فى القديم والحديث .

٥- يبين المقصود بكل من الحكم ، والحكم التكليفى والحكم الوضعى .

٦- يقارن بين الحكم التكليفى والحكم الوضعى .

٧- يبين المقصود بكل من الواجب والمندوب والمحرم والمكروه والمباح .

- ٨- يبين أقسام الواجب وحكمه .
- ٩- يبين أنواع المندوب وحكمه .
- ١٠- يبين أنواع المحرم وحكمه .
- ١١- يبين حكم كل من المكروه والمباح .
- ١٢- يقارن بين العزيمة والرخصة .
- ١٣- يذكر أقسام الحكم الوضعي .
- ١٤- يميز بين السبب والعلة .
- ١٥- يميز بين الشرط والركن ، وبين الشرط والسبب.
- ١٦- يوضح أقسام الشرط .
- ١٧- يوضح المانع الشرعي ممیزا بين مانع الحكم ومانع السبب .
- ١٨- يذكر معنى الصحة والبطلان في الحكم .
- ١٩- يفرق بين البطلان والفساد .
- ٢٠- يبين المقصود بالمحكوم فيه وشروطه .
- ٢١- يعرف المكلف ، ويذكر شروط صحة التكليف .
- ٢٢- يشرح معنى الأهلية وعوارضها .
- ٢٣- يرتب أدلة الأحكام حسب مكانتها في الاحتجاج .
- ٢٤- يبين أهمية القرآن الكريم في بيان الأحكام .
- ٢٥- يوضح أسلوب القرآن الكريم في بيان الأحكام .
- ٢٦- يذكر الأدلة النقلية والعقلية على حجية السنة النبوية.
- ٢٧- يقارن بين دلالة كل من القرآن والسنة على الأحكام .
- ٢٨- يثبت حجية الإجماع وشروط تحققه .
- ٢٩- يقدر أهمية الإجماع في العصر الحاضر .
- ٣٠- يبين المقصود بالقياس مستدلا على حجيته .
- ٣١- يفرق بين العلة والحكمة .
- ٣٢- يوضح حجية كل من الاستحسان ، والمصلحة المرسلة ، وسد الذرائع ، والعرف ، وقول الصحابي ، وشرع من قبلنا ، والاستصحاب .
- ٣٣- يبين شروط الاعتبار بكل ما سبق من الأدلة في تعيين الأحكام .
- ٣٤- يقارن بين الخاص والعام والمشارك من ألفاظ اللغة.

- ٣٥- يفرق فى دلالة الألفاظ بين الحقيقة والمجاز والتصريح والكناية .
- ٣٦- يميز بين اللفظ واضح الدلالة ، واللفظ غير واضح الدلالة .
- ٣٧- يستقصى أنواع كل من اللفظ واضح الدلالة واللفظ غير واضح الدلالة .
- ٣٨- يوضح طرق دلالة اللفظ على المعنى .
- ٣٩- بين أهمية معرفة المقاصد العامة للشريعة الإسلامية .
- ٤٠- يذكر المقصد الأصلي للشريعة الإسلامية .
- ٤١- يفرق بين الضروريات والحاجيات والتحسينيات.
- ٤٢- يبين المقصود بتعارض الأدلة .
- ٤٣- يوضح حقيقة وجود التعارض فى الأدلة الشرعية.
- ٤٤- يذكر قواعد الترجيح وطرقه .
- ٤٥- يقدر أهمية الاجتهاد فى الشريعة الإسلامية وضرورة وجوده .
- ٤٦- يبين شروط الاجتهاد وفيم يكون .
- ٤٧- يناقش حكم التقليد وآدابه .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- أ. مقدمة تعريفية بعلم أصول الفقه .
- ١ - تعريف أصول الفقه .
 - ٢ - نشأة علم أصول الفقه وتطوره .
 - ٣ - ميدان علم أصول الفقه .
 - ٤ - الفرق بين أصول الفقه والفقه .
 - ٥ - أبرز رجالات هذا العلم ، وأشهر الكتب التى ألقت فيه .
- ب - الحكم وأقسامه .
- ١ - الحكم :

تعريف الحكم - أقسامه - المقصود بالحكم التكليفى - المقصود بالحكم الوضعى

الفرق بين الحكم التكليفى والحكم الوضعى .

٢ - أقسام الحكم التكليفى :

- * الواجب : تعريفه - أقسامه - حكمه .
- * المندوب : تعريفه - أنواعه - حكمه .
- * المحرم : تعريفه - أقسامه - حكمه .

* المكروه : تعريفه — حكمه .

* المباح : تعريفه — حكمه .

* العزيمة : تعريف العزيمة — تعريف الرخصة — أنواع الرخص — حكم الرخص .

٣ — أقسام الحكم الوضعي :

* السبب : تعريفه — أقسامه — الفرق بين السبب والعلة .

* الشرط : تعريفه — الفرق بين الشرط والركن — الفرق بين الشرط والسبب — أقسام الشرط

* المانع : تعريفه — مانع الحكم — مانع السبب .

* الصحة والبطالان : معناه — الفرق بين البطلان والفساد .

٤ — المحكوم فيه : تعريفه — شروطه .

٥ — المكلف : تعريفه — شروط صحة التكليف .

٦ — الأهلية : تعريفها — أهلية الوجوب — أهلية الأداء .

٧ — عوارض الأهلية السماوية : الجنون — العته — النسيان — النوم والإغماء — الموض — الموت .

٨ — عوارض الأهلية المكتسبة : الجهل — الخطأ والهزل — السفة — السكر — الإكراه .

ج — أدلة الأحكام .

١ — القرآن :

تعريفه — حجيته — أنواع الأحكام في القرآن — بيان القرآن للأحكام — أسلوب القرآن في بيان الأحكام — دلالة القرآن على الأحكام .

٢ — السنة :

تعريفها — أدلة حجيتها — أنواع السنة — دلالة السنة على الأحكام .

٣ — الإجماع :

تعريف الإجماع — شروط تحققه — حجية الإجماع — أنواع الإجماع — مستند الإجماع — أهمية الإجماع في العصر الحاضر .

٤ — القياس :

تعريف القياس — أركان القياس — شروط القياس — تعريف العلة — الفرق بين العلة والحكمة — شروط العلة — أدلة حجية القياس .

٥ - الاستحسان :

تعريفه - أنواعه - حجيته .

٦ - المصلحة المرسلّة :

تعريفها - حجية المصالح المرسلّة - شروط العمل بالمصالح المرسلّة .

٧ - سد الذرائع :

تعريف سد الذرائع - حجية سد الذرائع .

٨ - العرف :

تعريفه - أنواعه - حجيته - شروط الاعتبار بالعرف .

٩ - قول الصحابي :

من هو الصحابي - حجية قول الصحابي - شروط الاعتبار بقول الصحابي .

١٠ - شرع من قبلنا :

المقصود به - أنواعه - حجيته.

١١ - الاستصحاب :

تعريفه - أنواعه - حجيته.

د - استنباط الأحكام وقواعده .

* القواعد الأصولية اللغوية :

١ - تقسيم اللفظ إلى خاص وعام ومشترك :

* الخاص : تعريفه - أنواعه - حكمه - المطلق - المقيد - الأمر - النهي .

* العام : تعريفه - الألفاظ الدالة على العموم - تخصيص العام - دلالة العام .

* المشترك : تعريف المشترك - حكم المشترك .

٢ - تقسيم اللفظ إلى حقيقة ، ومجاز ، وصريح ، وكناية .

* الحقيقة : تعريفها - حكمها .

* المجاز : تعريفه - أنواع العلاقات بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي - أنواع

القرائن الصارفة عن المعنى الحقيقي للفظ - حكم المجاز - الجمع بين

الحقيقة والمجاز .

* الصريح : تعريفه - حكمه .

* الكناية : تعريفها - حكمها .

٣ - تقسيم اللفظ إلى واضح الدلالة ، وغير واضح الدلالة :

* الواضح الدلالة : تعريفه - معنى الظاهر - حكم الظاهر - معنى النص -

الفرق بين الظاهر والنص - معنى التأويل - شروط التأويل -

معنى المحكم - حكم المحكم .

* غير واضح الدلالة : تعريفه - معنى الخفى - حكم الخفى - معنى المشكل - حكم

المشكل - معنى المجمل - حكم المجمل - معنى المتشابه -

وجود المتشابه فى نصوص الأحكام .

٤ - كيفية دلالة اللفظ على المعنى :

* النص : عبارة النص - إشارة النص - دلالة النص - إقتضاء النص .

* مفهوم المخالفة : المقصود بمفهوم المخالفة - معنى مفهوم الصفة - معنى مفهوم الشرط .

* معنى مفهوم الغاية - معنى مفهوم العدد - معنى مفهوم اللقب - شروط العمل بمفهوم

المخالفة - حجية مفهوم المخالفة .

* مقاصد الشريعة الإسلامية :

١ - أهمية معرفة المقاصد العامة للشريعة الإسلامية .

٢ - المقصد الأصلى للشريعة تحقيق المصالح للعباد ودرء المفساد عنهم .

٣ - مصالح العباد تتمثل فى : الضروريات - الحاجيات - التحسينيات .

٤ - أهم القواعد والمبادئ المشتقة من مقاصد الشريعة .

* تعارض الأدلة والترجيح والنسخ :

١ - التعارض : المقصود بتعارض الأدلة - حقيقة وجود التعارض فى الأدلة الشرعية .

٢ - النسخ : تعريفه - حكمه - الفرق بين النسخ والتخصيص - أنواع النسخ - القواعد

الخاصة بالنسخ .

٣ - التعارض والترجيح : شروط وقوع التعارض - القواعد والطرق لترجيح أحد النصين

المتعارضين - متى يكون الجمع والتوفيق .

هـ - الاجتهاد والتقليد .

١ - الاجتهاد :

تعريف الاجتهاد - أهمية الاجتهاد - تعريف المجتهد - شروط الاجتهاد - ما يجوز

الاجتهاد فيه وما لا يجوز - حكم الاجتهاد ونقضه - تجزؤ الاجتهاد .

٢ — التقليد :

المقصود بالتقليد — حكم التقليد ولمن يجوز التقليد — ما ينبغي للمقلد التزامه من الآداب.

وحدات مقرر السيرة النبوية

الوحدة الأولى

(إرهابات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١ — يشخص الحالة الدينية للمجتمعات والدول قبل البعثة .
 - ٢ — يشرح مظاهر الحياة الاجتماعية في قبائل الجزيرة العربية وما حولها قبل البعثة .
 - ٣ — يربط بين الأوضاع العقدية ، والأخلاقية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، لدى سكان جزيرة العرب وما حولها .
 - ٤ — يذكر النسب الشريف للرسول صلى الله عليه وسلم إلى المنتهى الصحيح .
 - ٥ — يتحدث عن الكرامات والبشارات التي وجدها أهله منذ مولده صلى الله عليه وسلم .
 - ٦ — يبين الأخلاق التي عرف بها صلى الله عليه وسلم بين الناس قبل البعثة .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :
- أ. أوضاع المجتمع الجاهلي قبل البعثة :

١ — الحالة الدينية .

٢ — الحالة الاجتماعية .

٣ — الحالة الاقتصادية .

٤ — الحالة الأخلاقية .

ب. حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة :

١ — نسبه صلى الله عليه وسلم .

٢ — مولده صلى الله عليه وسلم .

٣ — إقامته في بني سعد .

٤ — كفالة جده عبد المطلب وعمه أبي طالب له .

٥ — موقفه صلى الله عليه وسلم من الحياة العامة في قريش .

٦ — قصة بحيرا الراهب .

- ٧ — تجارته لخديجة وزواجه منها .
 ٨ — شمائله صلى الله عليه وسلم وصفاته التي عرف بها قبل البعثة .

الوحدة الثانية

(الدعوة في المرحلة المكية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ — يبين كيف أبلغ الرسول صلى الله عليه وسلم بالنبوة والرسالة .
- ٢ — يذكر الآيات الأولى التي نزلت لتبليغ الرسول صلى الله عليه وسلم بالنبوة والرسالة .
- ٣ — يعرض موقف أم المؤمنين خديجة رضى الله عنها عندما أعلمها الرسول صلى الله عليه وسلم بما حدث له .
- ٤ — يحدد المدة التي كانت الدعوة فيها سرية .
- ٥ — يبين الحكمة من جعل الدعوة سرية في هذه الفترة .
- ٦ — يوضح السمات التي تميزت بها مرحلة الدعوة السرية .
- ٧ — يذكر الآيات التي أمر فيها الرسول صلى الله عليه وسلم بإبلاغ الدعوة .
- ٨ — يبين كيف قام الرسول صلى الله عليه وسلم بإبلاغ قريش .
- ٩ — يناقش ردود فعل المبلّغين بالدعوة .
- ١٠ — يوضح المعاناة والعنت اللذين لقيهما الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه خلال مرحلة الجهر بالدعوة .
- ١١ — يبين موقف أهل الطائف بعد ما عرض النبي صلى الله عليه وسلم عليهم الدعوة .
- ١٢ — يبين موقف القبائل الحاضرة إلى البيت الحرام بعد عرض الدعوة عليها .
- ١٣ — يناظر بين استجابة المدعوين من أهل يثرب وغيرهم من القبائل .
- ١٤ — يبين الحكمة من الإسراء بالنبي صلى الله عليه وسلم إلى بيت المقدس والعروج به إلى السماوات العلا .
- ١٥ — يبين الحكمة من فرض الصلاة أثناء معراج النبي صلى الله عليه وسلم .
- ١٦ — يعرض ردود فعل المسلمين والمشرّكين إزاء حادثه الإسراء والمعراج .
- ١٧ — يشرح مغزى بيعتي العقبة .
- ١٨ — يناظر بين البيعتين من حيث عدد المبايعين ومضمون البيعتين والآثار المترتبة عليهما .
- ١٩ — يبين الإجراءات التي تمت عقب البيعتين .

٢٠- يشرح الدوافع والمبررات لهجرة المسلمين إلى المدينة المنورة .

٢١- يبين موقف قريش من الهجرة والمهاجرين .

٢٢- يوضح الآيات والمعجزات التي أيد الله بها رسوله صلى الله عليه وسلم أثناء هجرته من مكة إلى المدينة .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

أ - إبلاغ الرسول صلى الله عليه وسلم بالنبوة والرسالة .

١ - خلواته في غار حراء .

٢ - نزول جبريل بالوحي .

٣ - انقطاع الوحي عنه صلى الله عليه وسلم .

٤ - نزول جبريل بالوحي ثانية .

ب - مرحلة الدعوة السرية :

١ - بعض سمات هذه المرحلة .

٢ - الاصطفاء في الدعوة .

٣ - الكوكبة الأولى .

٤ - معرفة قريش بخبر الدعوة إجمالاً .

ج - مرحلة الجهر بالدعوة :

١ - دعوة العشيرة الأقربين .

٢ - دعوة قريش على جبل الصفا .

٣ - ردود فعل المشركين .

٤ - إسلام حمزة وعمر رضى الله عنهما .

٥ - بعض سمات هذه المرحلة .

٦ - بعض صور المعاناة في هذه المرحلة .

د - مرحلة الدعوة خارج نطاق قريش :

١ - الدعوة في الطائف .

٢ - عرض الإسلام على القبائل الحاضرة إلى البيت الحرام .

٣ - طلائع المستجيبين من أهل يثرب .

هـ - الإسراء والمعراج :

١ - الحكمة من الإسراء والمعراج .

- ٢ - بعض وقائع الإسراء والمعراج .
- ٣ - حكمة فرض الصلاة في السماء .
- ٤ - موقف المسلمين والمشركين من الإسراء والمعراج .
- ٥ - موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه .
- و - بيعة العقبة الأولى :
- ١ - عدد المبايعين .
- ٢ - مضمون البيعة .
- ٣ - سفير الإسلام في المدينة .
- ٤ - نجاح مصعب بن عمير في الدعوة بالمدينة .
- ز - بيعة العقبة الثانية :
- ١ - التخطيط للقاء الرسول صلى الله عليه وسلم بوفد يثرب .
- ٢ - حضور العباس عم الرسول صلى الله عليه وسلم البيعة وحديثه في مطلعها .
- ٣ - بنود البيعة .
- ٤ - عدد المبايعين .
- ٥ - انتخاب اثني عشر نقيبا على مسلمي يثرب .
- ح - الهجرة إلى المدينة :
- ١ - طلائع الهجرة .
- ٢ - تعقب قريش للمهاجرين .
- ٣ - اجتماع كبار المشركين في دار الندوة للمكر بالرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٤ - الإذن للرسول صلى الله عليه وسلم بالهجرة .
- ٥ - خروج الرسول صلى الله عليه وسلم مع صاحبه أبي بكر .
- ٦ - بعض الحوادث أثناء رحلة الرسول صلى الله عليه وسلم مع صاحبه من مكة إلى المدينة

الوحدة الثالثة

(الدعوة في المرحلة المدنية حتى صلح الحديبية)

- بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :
- ١- يوضح أهمية بناء المسجد بوصفه دارا لإدارة شئون الدولة و دارا للعبادة .
 - ٢- يبين الغاية من مؤاخاة الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين والأنصار .

- ٣- يذكر أهم معالم المعاهدات والمواثيق التي أبرمت لتحديد طبيعة التعامل بين المسلمين بعضهم وبعض من جانب ، وبينهم وبين اليهود والمشركون من جانب آخر
 - ٤- يبين موقف قريش من قيام الدولة الإسلامية بالمدينة.
 - ٥- يقارن بين موقف المسلمين في هذه المرحلة وموقفهم قبل الهجرة من مكة إزاء استفزازات قريش وإيذائهم لهم .
 - ٦- يبين الهدف من خروج المسلمين للقاء غير قريش.
 - ٧- يقارن بين جيشي المسلمين والمشركون في غزوة بدر من حيث العدد ، والعدة ، والروح المعنوية، والغاية والهدف .
 - ٨- يبين الآيات والمعجزات التي أظهرها الله في هذه المعركة .
 - ٩- يتحدث عن نتائج المعركة المادية والمعنوية .
 - ١٠- يذكر الدافع وراء خروج قريش للقتال في غزوة أحد .
 - ١١- يبين استعداد الرسول صلى الله عليه وسلم والمسلمين للمواجهة ووضع خطة المعركة .
 - ١٢- يرسم على الخريطة سير أحداث المعركة .
 - ١٣- يذكر صوراً من التضحيات والبطولات التي أبدتها الصحابة في هذه المعركة .
 - ١٤- يبين نتيجة المعركة والدروس المستفادة منها .
 - ١٥- يذكر الأطراف المشاركة في غزوة الأحزاب من المشركون واليهود .
 - ١٦- يعلل اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم والمسلمين في غزوة الأحزاب استراتيجية التحصن بالمدينة .
 - ١٧- يستنبط الأسباب المباشرة وغير المباشرة لفشل الأحزاب في تحقيق أهدافها .
 - ١٨- يشرح الأسباب وراء غزوة بني قريظة ونتائجها.
 - ١٩- يبين كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المنافقين رغم كيدهم وخوضهم في الإفك .
 - ٢٠- يبين موقف قريش عندما علمت بمقدم الرسول صلى الله عليه وسلم والمسلمين للعمرة .
 - ٢١- يذكر نتيجة تبادل الرسل والمفاوضات بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش .
 - ٢٢- يذكر أهم بنود الصلح الذي تم إبرامه بين المسلمين ومشركي قريش .
 - ٢٣- يبين الآثار والنتائج التي ترتبت على صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

أ - مرحلة بناء الدولة الإسلامية :

- ١ - بناء مؤسسة المسجد .
- ٢ - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- ٣ - ميثاق التحالف الإسلامي .
- ٤ - إبرام معاهدة مع اليهود في المدينة .
- ب - مواجهة التحديات الخارجية بعد تأمين الجبهة الداخلية .
- ١ - فزع قريش من قيام الكيان الإسلامي بالمدينة .
- ٢ - استفزازات قريش ضد المسلمين .
- ٣ - الإذن للمسلمين بالقتال .
- ٤ - خروج المسلمين في الغزوات والسرايا لإظهار قوتهم وتخويف قريش والمشركين من غزو المدينة .

ج - غزوة بدر الكبرى :

- ١ - مقدمات الخروج للغزوة .
- ٢ - التخطيط والتنظيم للمعركة .
- ٣ - آيات الله تنزل ليتم اللقاء .
- ٤ - المواجهة والالتحام .
- ٥ - نتائج المعركة .
- ٦ - الدروس والعبر من غزوة بدر .

د - بين بدر وأحد :

- ١ - استمرار كيد المشركين ضد الرسول صلى الله عليه وسلم والمسلمين .
- ٢ - استمرار كيد اليهود للمسلمين وإيذائهم .
- ٣ - غزوة بنى قينقاع .

هـ - غزوة أحد :

- ١ - استعدادات قريش لخوض معركة انتقامية .
- ٢ - استعدادات المسلمين لصد العدوان .
- ٣ - استشارة الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه .
- ٤ - المواجهة بين الفريقين عند جبل أحد .
- ٥ - اتجاه المعركة إلى الحسم لصالح المسلمين .

٦ - مخالفة الرماة لتوجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم .

٧ - استغلال خالد لهذه الثغرة والتفافه على المسلمين .

٨ - تطويق قريش للمسلمين .

٩ - وصول المشركين إلى الرسول صلى الله عليه وسلم بعد انكشاف المسلمين .

١٠ - صور رائعة في البطولات والتضحية حول الرسول صلى الله عليه وسلم .

١١ - نتيجة المعركة .

١٢ - العبر والدروس المستفادة من هذه المعركة .

و - الأنشطة العسكرية بين أحد والأحزاب :

١ - سرية أبي سلمة .

٢ - مأساة الرجيع وبئر معونة .

٣ - غزوة بني النضير .

٤ - غزوة بدر الثانية .

٥ - غزوة دومة الجندل .

ز - غزوة الأحزاب :

١ - دور اليهود في تشجيع المشركين على غزو المدينة .

٢ - تأليب اليهود للقبائل العربية لتتضم إلى قريش لغزو المدينة .

٣ - تجمع الأحزاب ونزولها حول المدينة .

٤ - موقف المسلمين بالمدينة .

٥ - حفر الخندق .

٦ - تفرق القبائل بعد فشل الحصار .

٧ - نتائج الوقعة .

٨ - أهم الدروس والعبر في هذه الوقعة .

ح - أبرز النشاطات العسكرية بعد هذه الغزوة .

١ - غزوة بني قريظة .

٢ - غزوة بني المصطلق .

٣ - الوجه الكالح للمناققين .

٤ - حديث الإفك .

٥ - موقف الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من المنافقين .

ط - وقعة الحديبية :

- ١ - خروج المسلمين للعمرة .
- ٢ - صد قريش المسلمين عن دخول البيت الحرام وإتمام العمرة .
- ٣ - تجنب المواجهة بين قريش والمسلمين .
- ٤ - تبادل الرسل بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش .
- ٥ - نتيجة التفاوض وإبرام صلح الحديبية .
- ٦ - بنود الصلح وردود فعل المسلمين تجاهه .
- ٧ - آثار الصلح ونتائجه على المسلمين .

الوحدة الرابعة

(مرحلة الانفتاح بالدعوة على العالم حتى الوفاة)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يتحدث عن الأهداف من وراء إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم الرسل والكتابة إلى ملوك وأمراء العالم.
- ٢- يذكر المحتوى العام للرسائل.
- ٣- يقارن بين ردود بعض هؤلاء الملوك والأمراء على رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٤- يبين الأسباب والدوافع وراء غزوة خيبر .
- ٥- يبين كيف تهاوت حصون اليهود المحتمين بها .
- ٦- يستخلص الدروس والعبر من هذه الغزوة .
- ٧- يبين الأسباب وراء الإعداد لغزوة مؤتة .
- ٨- يشرح الظروف التي تم فيها تجهيز الجيش لغزوة مؤتة .
- ٩- يقارن بين جيش المسلمين وجيش الروم المتقابلين في غزوة مؤتة من حيث العدد والعدة .
- ١٠- يستنتج الدروس والعبر من هذه المعركة .
- ١١- يبين الأسباب والدوافع وراء فتح مكة .
- ١٢- يبين مظاهر التخطيط والإعداد للفتح .
- ١٣- يستعرض موقف زعماء قريش بعد ما علموا بمقصد رسول الله صلى الله عليه وسلم والمسلمين .

- ١٤- يصف دخول الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من الجيش المسلم مكة.
 - ١٥- يشرح موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أهل مكة .
 - ١٦- يستنتج الآثار والدروس من الفتح العظيم .
 - ١٧- يذكر سبب غزوة حنين .
 - ١٨- يصف سير المعركة .
 - ١٩- يشرح نتائج المعركة .
 - ٢٠- يستخلص الحكم والعبر من غزوة حنين .
 - ٢١- يناقش أسباب ودواعي غزوة تبوك .
 - ٢٢- يشرح الظروف التي تم فيها التجهيز والإعداد لهذه الغزوة .
 - ٢٣- يبين مواقف التضحية والبذل لبعض الصحابة في تجهيز الجيش .
 - ٢٤- يبين نتائج غزوة تبوك وآثارها .
 - ٢٥- يقارن بين غزوة تبوك وغزوة مؤتة .
 - ٢٦- يستخرج بعض الدروس والعبر من غزوة تبوك.
 - ٢٧- يوضح الحكمة من إعلان البراءة من المشركين ، ورد العهود ، ومنع مظاهر التعبد الجاهلي .
 - ٢٨- يبين مدى إقبال القبائل العربية على الدخول في الإسلام ، وإرسال وفودها إلى المدينة .
 - ٢٩- يبرز ما اشتملت عليه حجة الوداع وخطبة الوداع من المواعظ والدروس والحكم .
 - ٣٠- يذكر أهم وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم أثناء مرض وفاته .
 - ٣١- يوضح الحكمة من اجتماع كبار الصحابة - رضى الله عنهم - لاختيار الخليفة قبل موارة جثمانه الشريف صلى الله عليه وسلم .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- أ - عرض الدعوة على ملوك العالم وأمرائه .
 - ١ - الكتاب إلى النجاشي ملك الحبشة .
 - ٢ - الكتاب إلى المقوقس ملك مصر .
 - ٣ - الكتاب إلى كسرى ملك فارس .
 - ٤ - الكتاب إلى قيصر ملك الروم .
 - ٥ - الكتاب إلى المنذر بن ساوى أمير البحرين .
 - ٦ - الكتاب إلى هودة بن على أمير اليمامة .

- ٧ - الكتاب إلى الحارث بن أبي شمر الغساني أمير دمشق .
- ٨ - الكتاب إلى ملك عمان .
- ب - غزوة خيبر .
- ١ - تجمع اليهود في خيبر واستمرار كيدهم للمسلمين .
- ٢ - خروج الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسلمين إلى خيبر .
- ٣ - تطويق خيبر واحتماء اليهود بالحصون .
- ٤ - تهاوى الحصون حصناً بعد آخر .
- ٥ - قسمة الغنائم .
- ٦ - السرايا والغزوات بعد خيبر .
- ٧ - الدروس والعبر في هذه الغزوة .
- ج - معركة مؤتة .
- ١ - سبب الغزوة .
- ٢ - تجهيز الجيش وتعيين الأمراء .
- ٣ - الجيش يفاجأ بمواجهة مأتى ألف من الروم تحت قيادة القيصر .
- ٤ - التشاور حول المواجهة أم الانسحاب .
- ٥ - المواجهة بين الجيشين غير المتكافئين .
- ٦ - مقتل الأمراء الثلاثة وتولى خالد القيادة .
- ٧ - نتيجة المعركة .
- ٨ - الدروس والعبر المستفادة من هذه المعركة .
- د - فتح مكة .
- ١ - سبب التوجه نحو فتح مكة .
- ٢ - التجهيز للمسير إلى مكة .
- ٣ - التكتّم على جهة المسير والتورية بجهة أخرى .
- ٤ - حادثة كتاب حاطب بن أبى بلتعة .
- ٥ - انزعاج قريش ووصول أبى سفيان إلى المدينة لمحاولة تجديد الصلح .
- ٦ - الجيش الإسلامى إلى مكة .
- ٧ - أبو سفيان بين يدى رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- ٨ - دخول الجيش الإسلامى مكة دون مقاومة .

- ٩ - الرسول صلى الله عليه وسلم يحطم الأصنام حول الكعبة ويخطب في الناس.
- ١٠ - ترتيب الأوضاع بمكة وأخذ البيعة من الناس .
- ١١ - الدروس والعبر من الفتح العظيم .
- هـ - غزوة حنين .
- ١ - تجمع بعض القبائل لمحاربة المسلمين.
- ٢ - خروج المسلمين في اثني عشر ألفا للقتال وقول القائل : (لن نغلب عن قلة) .
- ٣ - تعرض الجيش الإسلامي للكمين المباغت وانهزام المسلمين .
- ٤ - نداء الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسلمين ورجوعهم .
- ٥ - احتدام المعركة وانهزام العدو وفراره .
- ٦ - مطاردة العدو .
- ٧ - جمع الغنائم واقتسامها .
- ٨ - الحكم والدروس والعبر في هذه الغزوة .
- و - غزوة تبوك .
- ١ - سبب الغزوة .
- ٢ - إعلان التهيؤ لقتال الرومان .
- ٣ - مواقف التضحية الرائعة في البذل لتجهيز الجيش .
- ٤ - مسير الجيش إلى تبوك .
- ٥ - نتائج الغزوة .
- ٦ - المخلفون .
- ٧ - بعض الدروس والعبر من الغزوة .
- ز - بعض مظاهر قوة الدولة والدعوة .
- ١ - حج أبي بكر الصديق رضي الله عنه .
- ٢ - إعلان البراءة من المشركين المعاهدين .
- ٣ - إعلان أن لا يطوف بالبيت مشرك أو عريان إيذاناً بانتهاء الشرك من الجزيرة.
- ٤ - دخول الناس في دين الله أفواجا .
- ٥ - وصول وفود قبائل العرب إلى المدينة .
- ٦ - الرسول صلى الله عليه وسلم يؤم أكثر من مائة ألف من المسلمين في حجة الوداع .
- ٧ - الرسول صلى الله عليه وسلم يبين للمسلمين أبرز معالم هذا الدين .

ح - إلى الرفيق الأعلى .

١ - أمارات اقتراب الأجل .

٢ - أيام مرضه صلى الله عليه وسلم .

٣ - حزن الصحابة رضوان الله عليهم على وفاته صلى الله عليه وسلم .

٤ - موقف عمر وموقف أبى بكر رضي الله عنهما .

٥ - الاجتماع فى سقيفة بنى ساعدة لاختيار الخليفة .

الوحدة الخامسة

(سيرة الخلفاء الراشدين)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

١- يذكر شيئا عن نسب أبى بكر الصديق رضى الله عنه ، ونشأته ، وحياته قبل الإسلام .

٢- يذكر صورا من جهاد أبى بكر وتضحياته مع الرسول صلى الله عليه وسلم.

٣- يبين أبرز مآثر خلافة أبى بكر رضى الله عنه .

٤- يذكر شيئا عن نسب عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - ونشأته، وحياته قبل الإسلام .

٥- يبين دوره فى الدعوة والجهاد فى سبيل الله .

٦- يذكر صورا من مواقفه الشجاعة وتضحياته المختلفة.

٧- يذكر شيئا عن نسب عثمان بن عفان - رضى الله عنه - ونشأته .

٨- يوضح دوره فى الدعوة وتضحياته فى سبيل الله.

٩- يشرح الظروف التى أدت إلى استشهاده .

١٠- يذكر نسب على بن أبى طالب - كرم الله وجهه - ونشأته.

١١- يبين دوره فى الدعوة والجهاد وتضحياته فى سبيل الله .

١٢- يبين مواقفه أثناء خلافة من سبقه .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - أبو بكر الصديق رضى الله عنه .

١ - نسبه ونشأته .

٢ - إسلامه وجهاده فى الدعوة مع النبى صلى الله عليه وسلم .

٣ - أبرز مآثر خلافته رضى الله عنه .

- ٤ - صور من توضحياته في سبيل الله .
- ب - الفاروق عمر بن الخطاب رضى الله عنه .
- ١ - نسبه ونشأته .
- ٢ - حياته قبل الإسلام .
- ٣ - إسلامه وجهاده مع النبي صلى الله عليه وسلم .
- ٤ - دور عمر أثناء خلافة أبي بكر .
- ٥ - أبرز مآثر خلافته رضى الله عنه .
- ٦ - صور من مواقفه الرائعة وتوضحياته المخلصة .
- ج - ذو النورين عثمان بن عفان رضى الله عنه .
- ١ - نسبه ونشأته .
- ٢ - إسلامه وجهاده في الدعوة مع النبي صلى الله عليه وسلم .
- ٣ - الدعوة في عهد خلافته رضى الله عنه .
- ٤ - الفتنة واستشهاده رضى الله عنه .
- ٥ - بعض أخلاقه وصفاته وتوضحياته في سبيل الله .
- د - الإمام على بن أبى طالب كرم الله وجهه .
- ١ - نسبه ونشأته .
- ٢ - جهاده في الدعوة مع النبي صلى الله عليه وسلم .
- ٣ - مقامه عند رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- ٤ - مواقفه أثناء خلافة من سبقه .
- ٥ - صفاته وخلاله وصور من جهاده وتوضحياته رضى الله عنه .

ثانياً : وحدات المحور الثقافي

يشتمل هذا المحور على الوحدات التالية :

الوحدة الأولى

(طبيعة التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يبين مفهوم التصور الإسلامى .
- ٢- يشرح طبيعة التصور الإسلامى .

- ٣- يفرق بين الفلسفة والتصور الإسلامى .
 - ٤- يبين خصائص التصور الإسلامى .
 - ٥- يوضح أهمية فهم التصور الإسلامى وأبعاده .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- ١- مفهوم التصور الإسلامى .
 - ٢- خصائص التصور الإسلامى .
 - ٣- أهمية فهم التصور الإسلامى بالنسبة لمدرسى التربية الإسلامية

الوحدة الثانية

(التصور الإسلامى للألوهية والكون)

- بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :
- ١- يشرح مفهوم الألوهية .
 - ٢- يفرق بين مقام الألوهية ومقام العبودية .
 - ٣- يبين ما تقتضيه ألوهية الله على العباد .
 - ٤- يوضح مفهوم الكون وطبيعته .
 - ٥- يشرح علاقة الكون بخالقه سبحانه .
 - ٦- يبين العلاقة بين الإنسان والكون فى التصور الإسلامى .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - الألوهية :

- ١- مفهوم الألوهية
- ٢- مفهوم العبودية
- ٣- مقتضيات الألوهية
- ٤- مقتضيات العبودية

ب - الكون :

- ١- مفهوم الكون وطبيعته .
- ٢- علاقة الكون بخالقه سبحانه .
- ٣- علاقة الكون بالإنسان .

الوحدة الثالثة

(التصور الإسلامى للإنسان والحياة)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يبين طبيعة خلق الإنسان .
- ٢- يناقش الغاية من وجود الإنسان ومهمته فى الحياة.
- ٣- يبين الفطرة الإنسانية من حيث الاستعداد للخير والشر .
- ٤- يبرهن على ضرورة مراعاة التوازن فى الأبعاد الثلاثة المكونة للإنسان .
- ٥- يبين أهمية الموازنة بين الحرية والمسئولية فى حياة الإنسان والمجتمع .
- ٦- يبين المقصود بالحياة .
- ٧- يقارن بين طبيعة الحياة الدنيا وطبيعة الحياة الآخرة.
- ٨- يقارن بين التصور الإسلامى لمفهوم السعادة فى الحياة وبعض التصورات غير الإسلامية.

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

أ - الإنسان :

- ١- طبيعة خلق الإنسان وفطرته .
- ٢- مكونات الإنسان الثلاثة .
- ٣- استعداد الإنسان للخير والشر .
- ٤- الإنسان بين المسئولية والحرية .
- ٥- الغاية من وجود الإنسان
- ٦- مهمة الإنسان فى الحياة المترتبة على هذه الغاية .

ب - الحياة :

- ١- المقصود بالحياة
- ٢- طبيعة الحياة الدنيا وطبيعة الحياة الآخرة .
- ٣- التصور الإسلامى لمفهوم السعادة فى الحياة .

الوحدة الرابعة

(النظام الاجتماعى الإسلامى)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يناقش أهمية الأسرة فى النظام الاجتماعى الإسلامى.

- ٢- يشرح أهم الحقوق والواجبات المتعلقة بالأسرة .
- ٣- يبين بعض الآثار السيئة للتفكك الأسرى .
- ٤- يبين مكانة المرأة في الإسلام ومظاهر تكريمها .
- ٥- يقارن بين المجتمع المسلم وغيره من المجتمعات من حيث الترابط بين أفرادها ومظاهر الأخوة فيه.

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي : —

- ١- أهمية الأسرة في النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٢- الحقوق والواجبات الأساسية بالنسبة للفرد والأسرة والمجتمع .
- ٣- مكانة المرأة في المجتمع المسلم وحقوقها وواجباتها .
- ٤- أهمية الأخوة في الإسلام ومقتضياتها .

الوحدة الخامسة

(النظام الأخلاقي والقيمي في الإسلام)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ — يبين مصدر المنظومة الأخلاقية التي تحكم المجتمع المسلم .
- ٢- يبين أهم معالم المنظومة الأخلاقية في المجتمع المسلم .
- ٣ — يتحدث عن أهمية الالتزام بالأخلاق الإسلامية .
- ٤- يشرح أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في التزام الأخلاق الإسلامية.
- ٥- يناقش سبل معالجة مظاهر بعض الانحرافات العقدية والأخلاقية والاجتماعية في المجتمع اليمني .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي : —

- ١- المنظومة الأخلاقية والقيمية في الإسلام .
- ٢- أهمية الالتزام بالأخلاق الإسلامية .
- ٣- مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٤- بعض الانحرافات الأخلاقية الموجودة في المجتمع اليمني ومناقشة سبل معالجتها .

الوحدة السادسة

(النظام الاقتصادي الإسلامي)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ — يبين أهم مقومات النظام الاقتصادي في الإسلام .

- ٢ - يحدد خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي .
- ٣ - يوازن بين النظام الاقتصادي الإسلامي وبعض النظم الاقتصادية الأخرى من حيث توافقها مع المبادئ الإنسانية .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

- ١- مقومات النظام الاقتصادي في الإسلام.
- ٢- خصائص النظام الاقتصادي في الإسلام.
- ٣- مقارنة النظام الاقتصادي في الإسلام ببعض النظم الاقتصادية الأخرى .

الوحدة السابعة

(النظام السياسي في الإسلام)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يبين خصائص النظام السياسي في الإسلام .
 - ٢- يفند الزعم بانفصال السياسة عن الدين .
 - ٣- يشرح أهم وظائف الدولة في الإسلام .
 - ٤- يبين دور الجماهير في النظام السياسي في الإسلام .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

- ١- علاقة السياسة بالدين .
- ٢- خصائص النظام السياسي في الإسلام .
- ٣- وظيفة الدولة في الإسلام
- ٤- المشاركة الجماهيرية في النظام السياسي في الإسلام

الوحدة الثامنة

(النظام التربوي في الإسلام)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يوضح مفهوم التربية الإسلامية .
- ٢ - يبين مصادر التربية الإسلامية .
- ٣ - يشرح أسس التربية الإسلامية .
- ٤ - يناقش خصائص التربية الإسلامية .

- ٥ - يبين مجالات التربية الإسلامية .
 - ٦ - يتحدث عن وسائل التربية الإسلامية وأساليبها.
 - ٧ - يتحدث عن الإسهامات التربوية لبعض المربين الإسلاميين في العصور المختلفة .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي : -
- ١- طبيعة التربية الإسلامية .
 - ٢- مفهوم التربية الإسلامية .
 - ٣- مصادر التربية الإسلامية .
 - ٤- أسس التربية الإسلامية .
 - ٥- مجالات التربية الإسلامية .
 - ٦- تاريخ التربية الإسلامية .
 - ٧- وسائل التربية الإسلامية وأساليبها .
 - ٨- الجهود التربوية لأبرز المربين الإسلاميين .

الوحدة التاسعة

(العلم والمعرفة في الإسلام)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يبين أهمية العلم في التصور الإسلامي .
 - ٢- يذكر مصادر المعرفة في التصور الإسلامي .
 - ٣- يتحدث عن مناهج البحث العلمي وأساليبه .
 - ٤- يجرى بعض البحوث مستخدماً المناهج العلمية . ٥- يستخدم الحاسب الإلكتروني ، ويوظف إمكاناته في عمله .
 - ٦- يتعامل مع شبكات المعلومات المحلية والعالمية.
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي : -
- ١- أهمية العلم وأثره في أعمار الحياة .
 - ٢- مصادر المعرفة في التصور الإسلامي .
 - ٣- مناهج البحث العلمي وأساليبه .
 - ٤- استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات .

الوحدة العاشرة

(الثقافة والحضارة الإسلامية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يبين أسباب التراجع الحضارى عند المسلمين .
- ٢ - يميز بين مفهوى الثقافة الإسلامية والحضارة الإسلامية .
- ٣ - يبين خصائص الثقافة الإسلامية .
- ٤ - يشرح مقومات الحضارة الإسلامية .
- ٥ - يتحدث عن تأثير الحضارة الإسلامية فى الحضارات الأخرى فى الماضى والحاضر وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١- مفهوم الثقافة الإسلامية .
- ٢- خصائص الثقافة الإسلامية .
- ٣- مفهوم الحضارة الإسلامية .
- ٤- مقومات الحضارة الإسلامية .
- ٥- تأثير الحضارة الإسلامية فى الحضارات الأخرى فى الماضى والحاضر .
- ٦- أسباب التراجع الحضارى عند المسلمين .

الوحدة الحادية عشرة

(اللغة العربية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يذكر القواعد الأساسية فى النحو والصرف .
 - ٢ - يطبق القواعد النحوية والصرفية الأساسية فى القراءة والكتابة والحديث .
 - ٣ - يتحدث عن بعض المباحث البلاغية .
 - ٤ - يستخرج مواطن الجمال فى النصوص .
 - ٥ - يذكر نبذة عن الفنون الأدبية وخصائصها .
 - ٦ - يذكر نبذة عن علم اللغة .
 - ٧ - يستخدم المعاجم اللغوية .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- ١- أساسيات النحو .

- ٢- أساسيات الصرف .
- ٣- البلاغة والتذوق البلاغى .
- ٤- تاريخ الأدب العربى وفنونه .
- ٥- علم اللغة والمعاجم .

الوحدة الثانية عشرة

(اللغة الإنجليزية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يتعرف على القواعد الأساسية فى اللغة الإنجليزية .
 - ٢ - يستطيع القراءة فى النصوص الإنجليزية المبسطة مع الفهم .
 - ٣ - يتفاهم مع الغير بهذه اللغة بيسر .
- وفى الوحدة يتم دراسة ما يلى : -

- ١- القواعد الأساسية فى اللغة الإنجليزية .
- ٢- تنمية القدرة على الاستماع والفهم .
- ٣- تنمية القدرة على التحدث .
- ٤- تنمية القدرة على القراءة والكتابة .

الوحدة الثالثة عشرة

(نبذة عن ميادين بعض العلوم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يذكر بعض أساسيات العلوم الأخرى .
 - ٢ - يناقش العلاقة بين التربية الإسلامية والمواد الدراسية الأخرى .
 - ٣ - يبين كيف يمكن توظيف معطيات العلوم الأخرى فى تدريس التربية الإسلامية
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١- نبذة عن ميدان علم التاريخ.
- ٢- نبذة عن ميدان علم الجغرافيا.
- ٣- نبذة عن ميدان علوم الطبيعة والكيمياء والأحياء.
- ٤- نبذة عن ميدان علم الرياضيات .
- ٥- العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الأخرى .

ثالثا : وحدات المحور المهني

يشتمل هذا المحور على الوحدات التالية :

الوحدة الأولى

(المتعلم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن : —

- ١— يبين خصائص الطلاب في مرحلة المراهقة .
 - ٢— يشرح حاجات الطلاب في مرحلة المراهقة .
 - ٣— يتعرف على مشكلات الطلاب في مرحلة المراهقة.
 - ٤— يشرح مطالب النمو لدى الطلاب في مرحلة المراهقة.
 - ٥— يحدد مجالات الفروق الفردية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة .
 - ٦— يوجه الطلاب حسب الفروق الفردية لديهم .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :
- ١— خصائص طلاب المرحلة الثانوية .
 - ٢— حاجات طلاب المرحلة الثانوية و مشكلاتهم .
 - ٣— مطالب نمو طلاب هذه المرحلة .
 - ٤— القدرات والفروق الفردية لدى طلاب هذه المرحلة وكيفية التعامل مع كل فئة.

الوحدة الثانية

(المعلم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١— يبين مكانة المعلم في الثقافة الإسلامية .
- ٢— يبين الأدوار والمسؤوليات المختلفة التي يضطلع بها معلم التربية الإسلامية .
- ٣— يبين مقتضيات قيام معلم التربية الإسلامية بهذه الأدوار والمسؤوليات .
- ٤— يوضح الأخلاقيات والسلوكيات التي يجب أن يلتزم بها معلم التربية الإسلامية
- ٥— يبدى عمليا ما ينبئ عن التزامه بالأخلاقيات والسلوكيات السابقة .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

- ١— مكانة المعلم في الثقافة الإسلامية.

٢- الأدوار والمسؤوليات التى يقوم بها معلم التربية الإسلامية ، ومقتضيات هذه الأدوار فى الجمهورية اليمنية .

٣- الأخلاق والسلوكيات التى يجب أن يلتزمها معلم التربية الإسلامية .

الوحدة الثالثة

(الأهداف التربوية وأهداف التربية الإسلامية)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يبين أهمية تحديد الأهداف التربوية .
- ٢- يناقش العلاقة بين مستويات الأهداف ، ويقارن بينها.
- ٣- يحدد معايير الأهداف التربوية .
- ٤- يحدد مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية .
- ٥- يحدد الأهداف العامة للتربية الإسلامية .
- ٦- يبين أهداف التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية .
- ٧- يضع أهدافا لدرس من دروس التربية الإسلامية .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١- أهمية تحديد الأهداف التربوية .
- ٢- مستويات الأهداف التربوية
- ٣- معايير الأهداف التربوية وطرق صياغتها .
- ٤- مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية .
- ٥- الأهداف العامة للتربية الإسلامية .
- ٦- أهداف التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية .

الوحدة الرابعة

(المناهج)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :

- ١- يشرح المفهوم الشامل للمنهج التربوى .
- ٢- يبين الأسس التى تبنى عليها المناهج .
- ٣- يشرح مكونات المنهج التربوى .

- ٤- يوضح العلاقة بين مكونات المنهج المختلفة .
- ٥- يذكر نظريات المناهج المعاصرة وخلفياتها الفلسفية.
- ٦- يناقش نظريات المناهج فى ضوء التصور الإسلامى.
- ٧- يناقش تنظيمات المنهج المختلفة مبينا ميزات كل منها .
- ٨- يبين أسس تقويم المناهج .
- ٩- يبين أساليب تقويم المناهج .
- ١٠- يميز بين بناء المناهج ، وتقويم المناهج ، وتطوير المناهج .
- ١١- يجرى بحثا تقويميا لأى من المناهج الدراسية فى ضوء الأسس والأساليب السابقة وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١- مفهوم المنهج التربوى
- ٢- أسس بناء المنهج التربوى
- ٣- مكونات المنهج التربوى
- ٤- نظريات المناهج ومناقشتها فى ضوء التصور الإسلامى .
- ٥- تنظيمات المنهج التربوى
- ٦- تقويم المنهج التربوى
- ٧- تطوير المنهج التربوى

الوحدة الخامسة

(التعليم والتعلم)

- بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادرا على أن :
- ١- يحدد الخلفيات الفلسفية لنظريات التعلم والتعليم .
 - ٢- يناقش نظريات التعلم والتعليم فى ضوء التصور الإسلامى .
 - ٣- يميز بين استراتيجيات التدريس ومداخله وطرائقه وأساليبه .
 - ٤- يقدم نماذج لتخطيط الدروس وإعدادها وتنفيذها فى كل فروع التربية الإسلامية .
- وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :
- ١- نظريات التعلم ومناقشتها فى ضوء التصور الإسلامى .
 - ٢- نظريات التعليم ومناقشتها فى ضوء التصور الإسلامى .
 - ٣- استراتيجيات التدريس ومداخله وأساليبه وطرائقه العامة .

- ٤- طرائق تدريس التربية الإسلامية .
- ٥ - أساليب تدريس التربية الإسلامية .
- ٦ - نماذج التخطيط لدروس التربية الإسلامية وإعدادها ، وخطوات تنفيذها
- ٧ - أوجه النشاط المرتبطة بتدريس التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية .
- ٨ - طرق إدارة الفصل .

الوحدة السادسة

(تكنولوجيا التعليم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن : -

- ١- يوضح مفهوم تكنولوجيا التعليم .
- ٢- يشرح أهمية استخدام الوسائل والتكنولوجيا الحديثة فى التعليم .
- ٣- يوضح الإمكانيات التى يتيحها الحاسوب .
- ٤- يوظف إمكانيات الحاسوب فى تدريسه .
- ٥- يستخدم تقنيات الإذاعة والتلفزيون فى التعليم .
- ٦- يحسن استخدام الوسائل التعليمية التقليدية .

وفى هذه الوحدة يتم دراسة ما يلى :

- ١- مفهوم تكنولوجيا التعليم .
- ٢- أهمية استخدام الوسائل والتكنولوجيا الحديثة فى التعليم
- ٣- التدريب على استخدام الحاسوب واستغلال إمكانياته فى التعليم .
- ٤- التدريب على استخدام تقنيات الإذاعة والتلفزيون فى التعليم .
- ٥- التدريب على صنع الوسائل التعليمية التقليدية واستخدامها .
- ٦- أوجه الاستفادة من هذه التقنيات فى تدريس التربية الإسلامية .

الوحدة السابعة

(التقويم)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١- يبين المقصود بالتقويم .
- ٢- يميز بين أنواع التقويم ويقارن بينها .
- ٣- يحدد أهداف التقويم .

- ٤- يذكر أهم وسائل التقويم .
 - ٥- يبين أنواع الاختبارات .
 - ٦- يشرح المعايير والشروط لبناء الاختبارات وتطبيقها.
 - ٧ - يوضح كيفية تسجيل نتائج الاختبارات .
- وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :
- ١- المقصود بالتقويم .
 - ٢- أنواع التقويم.
 - ٣- وسائل التقويم.
 - ٤- أهداف التقويم.
 - ٥- أنواع الاختبارات.
 - ٦- بناء الاختبارات.
 - ٧- تفسير نتائج الاختبارات وربطها بمكونات العملية التعليمية .
 - ٨- تسجيل نتائج الاختبارات وكيفية الاستفادة منها .
 - ٩- يفسر نتائج الاختبارات تفسيراً يفيد في تحسين عمله ونتائجه .

الوحدة الثامنة

(التعليم في اليمن)

بعد دراسة الطالب محتوى الوحدة يتوقع أن يصير قادراً على أن :

- ١ - يبين معالم النظام التعليمي في اليمن .
- ٢ - يذكر الخصائص العامة للتعليم في اليمن .
- ٣ - يحدد أهم مشكلات التعليم في اليمن .
- ٤ - يشرح الدور الذي يمكن أن يقوم به معلم التربية الإسلامية في حل مشكلات التعليم في اليمن .

وفي هذه الوحدة يتم دراسة ما يلي :

- ١ - نظم التعليم في اليمن .
- ٢ - خصائص التعليم في اليمن .
- ٣ - مشكلات التعليم في اليمن .
- ٤ - دور معلم التربية الإسلامية في حل مشكلات التعليم في اليمن .

الوحدة الخامسة (التدريب على التدريس)

فى هذه الوحدة :

- ١ - يشترك فى برنامج التدريس المصغر .
- ٢ - يشترك فى برنامج التربية العملية .

وتتضمن هذه الوحدة ما يلى :

- ١- برنامج فرعى للتدريس المصغر داخل الكلية .
- ٢- برنامج فرعى للتربية العملية فى المدارس الثانوية .

خامسا : طرق التدريس وأساليبه

يعتقد كثير من الباحثين عدم وجود أفضلية مطلقة لطريقة تدريسية بعينها . وأن اختيار الطريقة المناسبة يرجع إلى عوامل عدة منها : طبيعة محتوى الدرس ، ونوعية المتلقين وظروف الفصل الدراسى ؛ بل وظروف المدرسة ككل... إلى غير ذلك . ويعود التقدير فى كل ذلك إلى المدرس .

وهناك عدد من هذه الطرائق والأساليب التى يمكن أن تكون فعالة فى تدريس محتوى المنهج المقترح ، سوف يتم عرض بعضها فيما يلى ؛ لكن قبل ذلك ينبغى التطرق لبعض المسائل التى يراها الباحث مهمة لمساعدة أستاذ الجامعة المعنى بتدريس المنهج فى أن يختار الطريقة المناسبة والأسلوب المناسب ؛ فحسن الاختيار يتوقف على الوعى ببعض العوامل التى تحدد أفضلية طريقة ما فى موقف ما، فليس هناك طريقة مثلى فى حد ذاتها ، كما سبق القول .

كما قد يكون من المناسب أن يجمع المدرس (أستاذ الجامعة) فى الموقف التدريسى الواحد بين أكثر من طريقة وأكثر من أسلوب ، ويرجع ذلك إلى تقدير المدرس نفسه لما هو مناسب بعد أن يأخذ فى الاعتبار المعايير التالية :

بعض معايير اختيار الطريقة المناسبة للتدريس: (١)

- ١- أن تتناسب طبيعة الطلاب ومستوى نضجهم العقلى وخصائصهم النفسية ، كما تراعى خبراتهم السابقة والفروق الفردية بينهم ، وتستثمر هذا كله فى عملية التعليم والتعلم .

(١) - أنظر : محمود أحمد شوق : الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية فى ضوء التوجيهات

- ٢- أن تعمل على تحقيق أهداف الدرس وأهداف المنهج ككل .
 - ٣- أن تشد انتباه الطلاب وتحفزهم على المتابعة والمشاركة الإيجابية .
 - ٤- أن تساعد الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العلمي وممارستها .
 - ٥- أن توجه الطلاب نحو البحث العلمي والإطلاع .
 - ٦- أن تعمل على ربط الدرس الحالي بما سبقه من دروس وتمهد لما يتلوه منها.
 - ٧- أن تساعد على إخراج الجوانب التطبيقية لموضوع الدرس إلى حيز التنفيذ وتوجيه الدرس نحو أهدافه .
 - ٨- أن تناسب قدرات المعلم ومهاراته وتعمل على توثيق صلتها بطلابها وتدفعه للإطلاع والبحث والتجديد .
 - ٩- أن تسمح باستخدام تكنولوجيا التعليم والأنشطة المدرسية ، وتربط الدرس — ما أمكن — بالأحداث الجارية .
 - ١٠- أن توفر فرصا للعمل التعاوني فيما بين الطلاب أنفسهم من ناحية وفيما بينهم وبين المعلم من ناحية ثانية .
 - ١١- أن تناسب الإمكانيات المتوافرة في الكلية .
 - ١٢- أن تسمح بالتأكد من سلامة السير في الدرس ومدى تحقق أهدافه .
- وفيما يلي عرض لبعض الطرائق والأساليب الشائعة الاستخدام في التدريس التي يراها الباحث مناسبة لتدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية ، وسيشير الباحث إلى أهم مميزات كل طريقة وأسلوب وأهم ما وجه إليها من نقد ، مع توضيح كيف يمكن توظيف هذه الطرائق والأساليب في تدريس جوانب المنهج المقترح .

أ- طرق التدريس :

١- طريقة المحاضرة :

المحاضرة هي إحدى الطرق التقليدية المتبعة في التدريس منذ أمد بعيد ، ولا زالت حتى اليوم من أكثر الطرق استخداما في مدارسنا وجامعاتنا ؛ وربما يرجع ذلك إلى السهولة النسبية — إلى جانب بعض الميزات الآتية ذكرها — إذ إنها لا تحتاج إلا إلى مدرس يلقى، وطلاب يتلقون منصتين، وقد يحتاج الأمر أحيانا إلى بعض المعينات البسيطة مثل السبورة أو مكبر الصوت .

وتقوم طريقة المحاضرة على مجموعة من المسلمات منها: أن التلميذ كالإناء الفارغ ، وأن المدرس خازن للمعرفة ، وأن عملية التعليم هي عملية ملء هذا الإناء وحشوه بالمعارف.

فالمدرس بهذا الافتراض مرسل نشط إيجابى، والطالب مستقبل سلبي، وهذا الافتراض "ليس صحيحا بالطبع ، لأن التلميذ ليس إناء فارغا وليس صفحة بيضاء ، وإنما هو إنسان لديه خبرات سابقة ، وهو ليس سلبيا ؛ لأنه عندما يستمع للمحاضرة فإنه يقوم بترجمة الرموز التى يستمع إليها ويعطيها معاني معينة ثم يفهم الكلام ويحلله ويفسره وينقده ويقومه".^(١)

مميزات طريقة المحاضرة :

- ١- إنها تتناسب الأعداد الكبيرة من الطلاب سواء فى الفصول المدرسية أو المدرجات الجامعية .
- ٢- إنها تساعد فى عرض أكبر قدر من المواد والخبرات التعليمية ، وتساعد على الإحاطة والشمول بكل جوانب الموضوع المطروح .
- ٣- إنها ذات فعالية فى تكوين الميول والاتجاهات وغرس القيم ، والتى يعتمد فى تكوينها على الإقناع العاطفى إلى جانب الإقناع العقلى .
- ٤- إنها تتيح للأستاذ الجامعى حرية إعداد المادة وتنظيمها بالشكل الذى يراه مناسبا وتتيح له فرصة اختيار أنسب الأساليب فى عرض المادة .
- ٥- إنها تجعل المحاضر يطرح بعض المفاهيم والقضايا والتساؤلات التى تستثير عقلية المتلقى ، وتدفعه نحو المناقشة ، وتبعث لديه الرغبة فى الدراسة والبحث .
- ٦- إنها تتيح للمحاضر الجامعى أن يقوم أداءه فى المحاضرة عن طريق طرحه لبعض التساؤلات وتلقى الإجابة عنها، وتلقيه لبعض تساؤلات الطلاب ، وعن طريق التسجيل المرئى أو المسموع لمحاضراته .

بعض عيوب طريقة المحاضرة :

- إن وجود المميزات السابقة لطريقة المحاضرة لم يحل دون ظهور بعض الملاحظات السلبية على هذه الطريقة. وقد لا تعود هذه العيوب إلى الطريقة فى حد ذاتها ، وإنما إلى عدم التزام المحاضر بأسس طريقة المحاضرة ، وعدم الاستفادة من مميزاتاها .
- وتتمثل هذه العيوب فى افتراض سلبية المتعلم واعتباره مستقبلا فقط ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وأنها قد تبعث على السأم والملل نظرا لثقل المناقشات والتفاعل بين المحاضر والمتلقين من الطلاب .
- ومن أبرز عيوبها أنها لا تتناسب بعض أنواع التعلم ؛ كتعلم المهارات ، كما أنها لا تتناسب المستويات العليا من التعلم المعرفى كالتحليل والتفسير والتقويم .

(١) - على أحمد مذكور: مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها، مرجع سابق ، ص ٢٣٨.

ويمكن التقليل من هذه العيوب والحد من الآثار السلبية لهذه الطريقة إذا ما روعيت الأمور التالية :

- أن يحرص المحاضر على إثارة المناقشات وطرح التساؤلات وإتاحة الفرصة للحوار .
- أن ينوع من أساليبه في العرض ، ويستعين ببعض الوسائل المتاحة مثل السبورة والصور ، والخرائط ، وغيرها .
- أن يعد للمحاضرة إعدادا جيدا من حيث تنظيم أفكارها وتتابع تلك الأفكار .
- أن يبدأ المحاضرة بتهيئة مناسبة تعطي الدارسين رغبة في بدء الرحلة التعليمية^(١).
- أن يضع المحاضر بين يدي الطلاب منذ بداية المحاضرة أهدافها والقضية الرئيسية التي تعالجها .
- أن يشيع جوا من المرح في المحاضرة بإلقاء بعض النكات والدعابات الخفيفة بين الفينة والأخرى .
- أن يجعل إلقاء باللغة العربية الفصحى البسيطة ويتجنب استخدام اللهجة العامية أو التقعير واستخدام الألفاظ الغريبة .
- أن يتأنى في الإلقاء ، ويفصل بين الأفكار المتتالية بفواصل زمنية مناسبة حتى يتسنى للطلاب الانتباه والمتابعة وحسن الفهم لما يعرض عليهم من الحقائق والمفاهيم ، وإدراك مقاصد الحديث .
- أن يكون صوته واضحا مسموعا لكل من في قاعة الدرس، بعيدا عن الصخب والمخافتة .
- أن ينهي المحاضرة بخاتمة يلخص فيها أهم مضامين المحاضرة ؛ لأن الميل إلى الإغلاق عند المتعلمين يلزم المعلم الانتهاء من المحاضرة قبل انتهاء الوقت المحدد لها، حتى يبين لهم ما تم إنجازه^(٢).
- ويمكن الاستفادة من طريقة المحاضرة هذه في تدريس بعض جوانب المنهج المقترح، ولاسيما في تدريس بعض موضوعات الجانب التخصصي والجانب الثقافي، وخصوصا فيما يتعلق بالجوانب الإيمانية والقيم وتكوين الاتجاهات والميول .

(١) — عبد الرحمن صالح عبد الله : المرجع في تدريس علوم الشريعة ، القسم الثاني ، عمان ، دار البشير ، ومؤسسة الوراق ، ١٩٩٧م ، ص ٢٨ .

(٢) — كنيث إيل : حرفة التعليم ، ترجمة عمران أبو حجلة ، عمان ، مركز الكتاب الأردني ، ١٩٨٦م ، ص ٦٥ .

ومن دواعى استخدام هذه الطريقة أن طلاب قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة صنعاء يزيد عددهم في كل مستوى من المستويات عن مائة وخمسين طالبا مع عدم إمكانية توزيعهم في مجموعات صغيرة ؛ لأسباب مادية في المقام الأول .

٢- طريقة المناقشة :

تعرف المناقشة بأنها "اشتراك المدرس مع المتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو فكرة أو عمل أو مشكلة ما ، وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق فيما بينهم من أجل الوصول إلى قرار".^(١)

مميزات طريقة المناقشة :

- ١- أنها تسلم بإيجابية المتعلم وتؤمن بدوره في العملية التعليمية ، وقدرته على التعلم من خلال المناقشة والمشاركة .
 - ٢- أنها تقوم على أساس الشورى ، وتجعل علاقة المدرس بطلابه علاقة قائمة على الاحترام المتبادل ، ومن ثم تؤدي إلى مزيد من التقبل من جانب الطلبة لما يطرحه عليهم مدرّسهم ويدفعهم إلى مزيد من النشاط والتفاعل .
 - ٣- أنها تعمل على تنمية بعض القيم والاتجاهات المرغوبة، مثل التزام مبدأ الشورى ، وحسن الاستماع إلى الآخرين ، وسعة الصدر لقبول الرأي المخالف ، ومواجهة الآراء بالحجج والبراهين مع الاحتفاظ بالود بين أصحاب الآراء المختلفة ، كما تساهم في تنمية مهارات الكلام وآداب الحوار ، وتساعد على اكتشاف المواهب والاستعدادات القيادية لدى الطلاب.
 - ٤- أنها تتيح للمتعلم الفرصة في أن يتحدث في موضوعات تهمة ، ومشاكل تشغله؛ فيشعر بقيمة التعلم وأهميته ، فيزداد إقباله عليه ، وتفاعله مع الأنشطة التعليمية.
 - ٥- أنها تساعد المعلم على الاطلاع على المشكلات الخاصة بطلابه ومعاونتهم في حلها من خلال مناقشة المشكلة بأبعادها المختلفة .
 - ٦- أنها تجعل المعلم يقف - أولا بأول - على مدى النجاح في تحقيق أهداف الدرس موضوع المناقشة فيتخذ التدابير المناسبة في حالة ملاحظته عدم جدوى الأسلوب المتبع .
- ومما يؤخذ على هذه الطريقة أنها تحتاج إلى وقت أطول مما تحتاجه طريقة المحاضرة مثلا. كما أنها لا تصلح مع الأعداد الكبيرة من الطلاب .

(١) - على أحمد مذكور : مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها، المرجع السابق، ص ٢٤٠

وهذه الطريقة — بمميزاتها السابقة — هي من أكثر الطرق مناسبة لتدريس بعض جوانب المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية ، ومنها القضايا الفقهية المعاصرة والمشكلات الاجتماعية والأخلاقية والعقائدية الموجودة في المجتمع اليمني، وغيرها من القضايا القابلة للنقاش والحوار واختلاف الآراء حولها.

٣- طريقة حل المشكلات :

تقوم هذه الطريقة على وجود موقف غير مألوف لدى الفرد، أو سؤال محير، ولا يجد من خبرته السابقة ما يجيب به على السؤال ، أو يشير إلى التصرف السليم إزاء الموقف من أول وهلة .

واستخدام هذه الطريقة يقتضى السير وفق خطوات تسمى أحيانا خطوات التفكير

العلمي، وهي :

١- تحديد المشكلة بدقة .

٢- جمع كل المعلومات المتصلة بالمشكلة ، وتحديد العوامل المؤثرة فيها والمتأثر بها .

٣- وضع الفروض التي تمثل حولا محتملة للمشكلة .

٤- اختبار صحة الفروض ، واستبعاد الفروض التي يثبت خطأها ، واستبقاء الفرض الذي يثبت صحته .

وتتميز هذه الطريقة بأنها تعطي المتعلم فرصة استخدام وتنمية العمليات العقلية العليا، مثل الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والاستبصار والتجريد والتعميم ، وأنها تنمي لدى المتعلم الشعور بالنقطة والإيجابية ، وتبعث لديه الإثارة والمتعة بتحديثها لعقله وفضوله ، إلى جانب كونها تعطي نتائج عالية الثقة.

وهذه الطريقة — بما لها من مميزات — يستفاد منها في تدريس بعض الموضوعات التي تثير لدى المتعلمين التساؤلات فيوجه المعلم (أستاذ الجامعة) طلابه إلى البحث عن إجابات لأسئلتهم بأنفسهم تحت إشرافه ومعاونته .

ب- أساليب التدريس :

يفرق الباحث بين الطريقة والأسلوب من حيث إن الأسلوب هو كيفية من كفايات استخدام الطريقة ، أي أن الأسلوب جزء من الطريقة ، ويمكن أن تتنوع الأساليب أو تتعدد في الطريقة الواحدة ، بحسب ما يقتضيه الموقف التدريسي بما فيه من متعلمين ، وأهداف ، ومحتوى تعليمي ، وإمكانات مادية مساعدة الخ.

والأسلوب يرتبط — عادة — بشخصية المعلم وما يتميز به من سمات نفسية ؛ إذ إن التركيبة النفسية للمعلم بكل جوانبها ، وبخاصة ما يتعلق منها بنظرته إلى ذاته وإلى طلابه وإلى مهنة التدريس وإلى المجتمع والآخرين تؤثر في جعله يصنف في فئة دون أخرى ، كلن يكون تسلطيا أو غير تسلطى ، مبتسما أو عيوسا، متحمسا للعمل أو خاملا غير مهتم ، متمركزا حول ذاته أو يهتم بمشاعر الآخرين . وقد تؤثر في ذلك أيضا خصائصه البدنية مثل القوة والصحة والطول والوزن والملامح والمظهر ..

والأسلوب الذى يستخدمه المدرس يكون له أثره الإيجابى أو السلبى فى نجاح الطريقة التى يستخدمها ، فشئ من الحيوية والابتسام والانفعال مع المعانى والعبارات التى يلقاها ورفع الصوت حيناً وخفضه حيناً آخر، كل ذلك يرفع من رصيد نجاح طريقة المحاضرة ويقلل من عيوبها ؛ بينما قد يجعل طريقة الحوار والمناقشة أقرب إلى الفشل منها إلى النجاح اتجاه المعلم نحو التسلط والسخرية من آراء الطلاب ، والاستبداد بالرأى .

وعلى أية حال فإن الباحث هنا يشير إلى بعض الأساليب التى يمكن أن تكون ذات جدوى فى تدريس منهج إعداد معلم التربية الإسلامية .

١- القدوة :

القدوة تعنى — فيما تعنى — أن يكون المدرس متمثلاً — فى عقيدته ووجدانه وسلوكه ومظهره — كل ما يحتويه المنهج الذى يدرسه للطلاب من عقائد ومبادئ وقيم ومهارات وآداب... إذ هو بالتزامه بذلك كله يهيئ لطلبته نمونجا حيا يتأسون به فى الالتزام من ناحية، ويسهل لهم فهم ما يتعلمونه من ناحية ثانية .

إن عدم التزام المعلم نفسه بما يطالب به طلابه أو ما يريد أن يحققه فيهم ، يعيق عملية التعلم، ويقلل من مصداقية المدرس ، وربما من مصداقية المحتوى نفسه فى نظر الطلاب .

والقدوة — فى الواقع — تتجاوز كونها أسلوبا للتدريس — وإن اعتبرناها كذلك فى هذا المقام — إذ هى صفة أساسية من صفات المعلم ، وكذلك كان الرسول صلى الله عليه وسلم خير معلم ، لأنه كان أسوة حسنة فى الدعوة التى جاء بها ، فتمثلها فى كل حركاته وسكناته حتى وصفته أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها بأنه (كان خلقه القرآن).^(١)

٢- أسلوب القصة :

أسلوب القصة من أساليب الاتصال الفعالة ، يرتاح إليه السمع وتشتاق إليه النفس ويشد إليه الانتباه. وليس المقصود هنا أن يحول المعلم المحتوى العلمى إلى قصة يسردها على

(١) — مسند الإمام أحمد : باقى مسند الأنصار ، الحديث رقم (٢٤١٣٩) .

الطلاب، أو يعتمد في تدريسه كلية على سرد القصص ، وإنما يلجأ إلى بعض القصص المرتبطة بموضوع الدرس فيمزج طريقته في التدريس ببعضها ، ولا سيما إذا كان يعتمد على طريقة المحاضرة .

وقد يستخدم المعلم القصص بغرض الاستشهاد والتدليل ، وإقامة البراهين ، كما قد يقوم بعرض الحقائق والمبادئ والمفاهيم وكل ما يريد عرضه على الطلاب في ثوب قصصي، وفي كلتا الحالتين تؤدي القصة دورها في شد انتباه الطلاب ، وإشاعة جو من الاستمتاع بما يطرحه المعلم .

ولعل منهج إعداد معلم التربية الإسلامية المقترح يتضمن كثيراً من الموضوعات - سواء في الجانب التخصصي أو في الجانب الثقافي والمهني - التي تسمح باستخدام هذا الأسلوب في التدريس .

٣. أسلوب الثواب والعقاب :

الثواب والعقاب من الأساليب التربوية التي استخدمتها التربية الإسلامية منذ نزول الوحي بالقرآن ، فقد اهتم القرآن الكريم بهذا الأسلوب بشكل كبير ، واهتمت به السنة النبوية أيضاً .

والثواب والعقاب هو استجابة لمقتضى العدل الذي يقوم على أساس أن كل عمل يعمل به الإنسان لابد أن يكون له جزاء ، إن خيراً فخير وإن شراً فشر ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (الزلزلة: ٧-٨) .

وهذا المبدأ (الثواب والعقاب) يجد له صدى في النفس الإنسانية فتقبل على فعل ما يجلب الثواب ، وتتنحاشى فعل ما يورث العقاب ، وهو بذلك يؤدي دور التعزيز بشقيه السلبي والإيجابي عند المدرسة السلوكية ؛ لذا ينبغي للمدرس (عضو هيئة التدريس بالكلية) أن يستفيد من هذه الخاصية لهذا المبدأ عند قيامه بتدريس المنهج المقترح ، فيكافئ من أحسن وأجلد أو من أبدى مشاركة وتفاعلاً أكبر من طلابه ، ويعاقب كل من قصر أو لم يتفاعل مع الدرس بالشكل المطلوب.

والجزاء (ثواباً أو عقاباً) لا يكون مادياً فحسب ، بل يشمل الجزاء المعنوي أيضاً ، فالثواب قد يكون بالابتسامة الموجهة أو بكلمة ثناء أو استحسان ، وقد يكون بإعطاء هدية أو جائزة مادية أو احتساب درجات معينة للمكافأة . والعقاب قد يكون بالنظرة المعبرة أو بالكلمة المؤنبّة أو بالحرمان من مكافأة ما أو بتوقيع العقاب المادي ، كدفع غرامة أو التكليف بالقيام بمهمة ما إلى غير ذلك .

غير أنه فى كل الحالات ينبغى أن يرتبط الثواب والعقاب بهدف تروى، وقصد حسن من قبل المدرس ، وأن يكون هناك تناسب بين مقدار الثواب أو العقاب والفعل الموجب لهما ، حتى تتحقق — من استخدام هذا الأسلوب — الثمرة المرجوة فى إنجاح الطريقة التدريسية .

تلك كانت بعض النماذج لأساليب التدريس التى يمكن للمدرس (عضو هيئة التدريس بكلية التربية) أن يستعين بها فى تدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية . وهناك عدد غير قليل من الأساليب التى يمكن ملاحظتها فى أداء المدرسين ، وقد تتعدد وتتنوع الأساليب بتعدد المدرسين وتنوع شخصياتهم كما سبق القول . لكن ما تجدر الإشارة إليه هو ضرورة أن يكون المدرس على وعى بالأسلوب الذى يستخدمه ، وأن يجيب عن أسئلة يطرحها سلفا من قبيل لماذا اختار هذا الأسلوب دون غيره ؟ وما أبغى من استخدامه ؟ وكيف استخدمه؟ ومتى استخدمه ؟ — وغيرها من الأسئلة .

سادسا : الأنشطة والوسائل التعليمية

أ- الأنشطة التعليمية :

يعد النشاط التعليمى عنصرا من العناصر المكونة للمنهج ، والمقصود بالنشاط هنا هو نشاط الطالب تحت إشراف المدرس ، والنشاط قد يكون سابقا أو مصاحبا أو تاليا ، أى أنه يكون قبل بدء الدرس فيكلف المدرس الطلاب ببعض الأنشطة التى تمهد للدرس ، مثل القراءات حول موضوع الدرس أو القيام بزيارات لأماكن ومواقع معينة ، أو إعداد بعض المهمات المرتبطة بموضوع الدرس. أما الأنشطة المصاحبة فهى التى تكون فى قاعة الدرس ويقوم بها الطلاب خلال الفترة الزمنية المحددة للدرس ، وهى أنشطة متنوعة، ذهنية، ولفظية ، وعملية .

كذلك يكون النشاط تاليا للدرس ، فيكلف المدرس الطلاب ببعض الأعمال والمهام المرتبطة بدرس سابق بغرض تأكيد فهمه أو تطبيقه أو تجريبه . والنشاط عموما يكون إما داخل قاعة الدرس أو خارجها ، كما أنه يكون داخل المدرسة أو خارجها .

وفى تدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية يؤدى النشاط دورا مهما . ففى الجانبين التخصصى والثقافى يبرز النشاط المرتبط بالقراءة والإطلاع والبحث لتغطية الجوانب التى لا يستطيع المنهج بوقته المحدود أن يغطيها ، لأن مجال الدراسات الإسلامية متسع ومتعدد الجوانب ومتجدد فى بعض نواحيه .

أما الجانب المهني من منهج الإعداد فإن اعتماد المدرس على الإلقاء والشرح للأداء والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب لا يكفي في إكسابهم هذه المهارات ، بل ينبغي للمدرس أن يهيئ للطلاب الفرصة لممارسة التدريس ، والتدرب على المهارات تحت إشرافه سواء في حلقات التدريس المصغر Micro Teaching مع زملائه ، أو مع مجموعة صغيرة من طلاب المرحلة الثانوية، أو من خلال التربية العملية Teaching Practice التي تتم عادة في المدارس الثانوية أو الإعدادية في ظروف الدراسة المعتادة .

وهناك كثير من الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها الطلاب ، ومنها :

- إجراء بعض البحوث المتعلقة بموضوعات وقضايا يثيرها تدريس محتوى المنهج.
- تهيئة أنشطة جماعية تخدم قضايا المنهج من ناحية ، وترتبط بالقضايا والمناسبات الإسلامية من ناحية أخرى .
- القيام ببعض القراءات ولا سيما في المصادر الأصلية المرتبطة بموضوعات المنهج .
- اختيار بعض القضايا المثارة على الساحة الإسلامية وإجراء أبحاث عنها لبيان رأي الشرع فيها .
- القيام بالتخطيط والتحضير لبعض الدروس وتنفيذ بعضها في حلقات التدريس المصغر ، أو في زيارات إلى بعض المدارس.
- إعداد الوسائل والموضحات المتعلقة بالتربية الإسلامية .

ب - الوسائل التعليمية

الوسائل هي إحدى مكونات المنهج، ولا غناء للمدرس عن استخدامها في تدريسه أكانت الوسيلة بسيطة كالسبورة بأنواعها ، أم معقدة كاستخدام أفلام الفيديو والسينما والكمبيوتر وغيرها .

والوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة وتخدم أهدافا كثيرة في المنهج ، وما يهم في هذا المقام هو التأكيد على أهمية هذه الوسائل في تحقيق أهداف المنهج ، والتأكيد على أن المدرس هو الذي ينبغي أن يتخير الوسيلة المناسبة ، بحسب أهداف الدرس ومحتواه ، والإمكانات المتاحة في قاعة الدرس ، أو في الكلية ، وأن يوظفها التوظيف الذي يحقق الفاعلية في تدريسه ، ويحقق الأهداف المتوخاة بشكل أفضل. والجدير بالذكر أن الوسيلة والنشاط غالبا ما يحتاج أحدهما للآخر ، فاستخدام بعض الوسائل التعليمية يعتمد على نشاط الطلاب في تجهيزها وإعدادها وإدارتها، كما أن بعض الأنشطة هي في حد ذاتها وسائل تعليمية ، كما أن بعض الأنشطة لا يمكن إلا من خلال وسائل معينة ، فمشاهدة فيلم تسجيلي عن مناسك الحج —

مثلا — هو نشاط يقوم فيه الطلاب بمتابعة الفيلم ، وكتابة الملاحظات عنه ، ويتم ذلك من خلال وسيلة هي الفيديو وشاشة التلفزيون ، أو جهاز العرض السينمائي . وكتابة بحث عن الإعجاز العلمى فى القرآن الكريم — مثلا — يحتاج إلى الاستعانة بعدد من الوسائل مثل المراجع العلمية والصور والأفلام ، أو استخدام المعامل وإجراء التجارب ... الخ .

سابعاً : التقويم

التقويم هو العنصر الأخير من العناصر المكونة للمنهج ، وليس معنى ذلك أن المنهج يسير بمكوناته فى اتجاه خطى ، يبدأ بالأهداف وينتهى بالتقويم ، وإنما هو — كما سبق القول — منظومة من المكونات المتفاعلة فيما بينها يؤثر كل منها فى الآخر ويتأثر به . فالتقويم إذا ما هو إلا إحدى حلقات هذه المنظومة .

أنواع التقويم :

والتقويم — حسب توقيت إجرائه — ثلاثة أنواع هى :

١- التقويم المبدئى :

وهو تقويم يسبق تنفيذ وحدات المنهج ، ويهدف إلى التعرف على مستويات التلاميذ العقلية والوجدانية والاجتماعية ، والتعرف على الخبرات السابقة لهم ، وعلى مدى استعدادهم لتقبل الموضوعات الجديدة ، والتعرف — كذلك — على ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية والنفسية والاجتماعية الخ. (١)

٢- التقويم البنائى :

وهو التقويم الذى يصاحب تدريس وحدات المنهج ودروسه ، وهدفه تشخيصى وعلاجى فى الوقت نفسه ، فعن طريق التغذية الراجعة Feed Back — عن أخطاء الطلاب ومستويات تحصيلهم ، ومدى تحقيقهم للأهداف — يمكن للمدرس والطلاب معا ، أن يقوموا بتصحيح المسار أولا بأول ، والبحث عن بدائل أكثر جدوى فى تحقيق الأهداف .

٣- التقويم الختامى :

يحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو الوحدة المقررة، ويهدف إلى ما يلى: (٢)

(١) — على أحمد مذكور : مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها ، مرجع سابق ، ص ص ٢٦٥ ، ٢٦٦ .

(٢) — المرجع السابق ، ص ٢٦٧ .

- ١- تقدير مدى تحصيل الطلاب ، ومدى تحقيقهم لأهداف الوحدة أو المنهج .
- ٢- تزويد المعلمين بأساس لوضع الدرجات ، أو التقديرات بطريقة موضوعية وعادلة .
- ٣- تزويد القائمين على العملية التعليمية بالبيانات التى على أساسها ينتقل التلاميذ من مستوى إلى آخر .

٤- تزويد القائمين على العملية التعليمية بالبيانات والمعلومات المناسبة عن المنهج مما قد يؤدي إلى إعادة النظر فيه وتعديله وتطويره كله أو بعضه .

وعضو هيئة التدريس المشارك فى تدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية محتاج إلى الأنواع الثلاثة من التقويم ، وإن تفاوتت أهميتها بالنسبة له ؛ فالتقويم البنائى ، والتقويم الختامى يأتيان فى المقدمة، أما التقويم المبدئى فهو ذو أهمية بالنسبة لمخططي المناهج أكثر منه بالنسبة لمنفذ المنهج (المعلم) .

شمول التقويم :

يحتاج عضو هيئة التدريس القائم على تدريس المنهج المقترح أن يجعل تقويمه شاملا الجوانب الثلاثة : المعرفية والوجدانية والمهارية من ناحية ، وشاملا المستويات المختلفة المتضمنة فى هذه الجوانب من ناحية ثانية . ذلك أن أهداف المنهج ومحتواه يشتملان على هذا وذاك ، فينبغى له أن يتأكد من تحققها جميعا .

ويأتى هذا الشمول من طبيعة المنهج الذى يعد معلم التربية الإسلامية ، فالجانب المعرفى فى المنهج يتمثل فى النصوص والمبادئ والمفاهيم والأحكام والمعلومات التى يحتاج تعلمها إلى المستويات المختلفة ابتداء بالتذكر وانتهاء بالتقويم مروراً بالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب .

أما الجانب الوجدانى فله أهمية خاصة فى المنهج المقترح نظراً لما يحتويه من موضوعات وقضايا هى فى أساسها ذات طابع وجدانى ، مثل العقيدة ، والإيمان ، والقيم الروحية ، ومحبة الله سبحانه ، ومحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، والاتجاه نحو الالتزام الإسلامى عموماً .

ويبرز الجانب المهارى فى المنهج بوضوح من خلال الجزء المتعلق بالإعداد المهني، فهو يتضمن كثيراً من المهارات الحركية المرتبطة بالإعداد للدروس وإعداد تقنيات التعليم والتعلم واستخدامها ، وبالأداء التدريسي داخل الفصل بشكل عام .

وتقويم هذه الجوانب الثلاثة يقتضى وجود أساليب ووسائل للتقويم متعددة تتناسب مع طبيعة كل جانب؛ فإذا كان الجانب المعرفى يمكن تقويمه باستخدام الاختبارات التحصيلية

بأنواعها المختلفة، فإن الجانب المهارى ينبغى أن يتم تقويمه من خلال مواقف حقيقة أو اصطناعية تمارس فيها هذه المهارات، ويكون التقويم باستخدام بطاقة الملاحظة .

أما الجانب الوجدانى، فإن التقويم الحقيقي له لا يتأتى إلا في مواقف طبيعية؛ لأن تقويمها في مواقف اصطناعية قد يكون خادعا؛ لاحتمال أن يتصنعها من يتعرض للاختبار من أجل الموقف الاختباري. إلا أن مقاييس الاتجاهات المقننة يمكن أن تفيد في معرفة مدى تحقق الأهداف الوجدانية، إلى جانب الملاحظة المباشرة في المواقف الطبيعية، وبعض المؤشرات عن هذا الجانب التي قد تفيدها الاختبارات التحصيلية العادية .

وعلى أية حال، هناك وسائل وأساليب متعددة يمكن استخدامها في التقويم من أهمها: (١) الاختبارات، المقابلة، الملاحظة، الاستبيانات، دراسة الحالة، التقارير الذاتية، الوسائل الإسقاطية، السجلات المجمعة.. غير أن التركيز فيما يلي سيكون على الاختبارات التحصيلية والملاحظة باعتبارهما الأكثر أهمية وقابلية للتطبيق في المنهج المقترح.

الاختبارات التحصيلية .

الاختبارات التحصيلية هي وسيلة لقياس نتائج التعلم ، أو الحصول على عينة من سلوك التلاميذ. وهي أنواع، من أهمها : الاختبارات الشفوية، و اختبار المقال ، والاختبارات الموضوعية. (٢)

أولا : الاختبارات الشفوية :

لا يستغنى مدرس التربية الإسلامية، ولا من يقوم بإعداده عن الاختبارات الشفوية، نظرا لما تحققة من فوائد كثيرة وأهداف متعددة؛ فهي تعطي صورة دقيقة عن قدرة الطلاب على القراءة الصحيحة والنطق السليم، وذلك له أهميته في تعلم القرآن الكريم خاصة، كما تكشف عن قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وسرعة التفكير والفهم، وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها، وإصدار الأحكام عليها^(٣)، كما أنها تعمل على كسر حاجز الخوف والرغبة من مواجهة الآخرين بالحديث، وتشجع على الجرأة الأدبية. وهي أمور يحتاج إليها الطالب المعلم بشدة .

(١) - محمود رشدي خاطر، ومصطفى رسلان: مرجع سابق، ص ٣١٨.

(٢) - المرجع السابق ، ص ٢٦٩ .

(٣) - حلمي الوكيل، محمد أمين المفتى : أسس بناء المناهج وتنظيماتها، القاهرة، الانجلو المصرية،

" بيد أن للاختبارات الشفوية بعض المآخذ، خاصة في ما يتعلق بصدق النتائج وثباتها وموضوعيتها، وذلك إذا خرج المعلم عن موضوع الدرس وأخذ يسأل أسئلة متعددة ، وعندما يفشل الطلاب في الإجابة ، فقد يؤثر ذلك على تقدير المعلم لهم ، كما أن الأسئلة قد تتفاوت في درجة صعوبتها بين الطلاب، وعلى ذلك قد تكون غير عادلة. كما أن الاختبارات الشفوية قد تخضع لذاتية المعلم ومدى حبه لبعض الطلاب عن غيرهم، وبالتالي فقد تؤثر على جدية هذه الاختبارات وعلى موضوعيتها . " (١)

ثانيا : — اختبار المقال :

سمى كذلك لأن المتعلم يطلب منه كتابة مقال في الموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال . ويتميز هذا النوع من الاختبارات بأنه يمكن بواسطته قياس قدرات كثيرة ومتنوعة؛ مثل القدرة على بيان الأسباب والعلل، وإدراك العلاقات ، وتوضيح المفاهيم والمصطلحات، والتحليل ، والتفسير ، وتطبيق المبادئ والقوانين والمفاهيم في مواقف جديدة، والنقد ، وإعادة تنظيم الحقائق وتركيبها في كل جديد ، والتمييز ، والمقارنة ، والتقويم، وحل المشكلات بطلاقة ووضوح.(٢)

ورغم تلك المميزات ، إلا أنه تعتوره بعض العيوب، منها: أنه يحتاج إلى وقت طويل نسبيا ، سواء عند أدائه بالنسبة للمتعلم ، أو عند تصحيحه بالنسبة للمعلم. ومنها أنه يصعب أن يكون شاملا لكل موضوعات المنهج ووحداته، مما يجعل المتعلم يلجأ إلى التخمين والاهتمام ببعض الموضوعات دون البعض الآخر، إلى جانب قلة الموضوعية في التصحيح، وما يثيره من رهبة وخوف لدى المتعلمين .

غير أنه يمكن التقليل من آثار تلك العيوب إذا ما روعيتم الأمور التالية.(٣)

١— تحديد أهداف الاختبار والقدرات والمهارات التي يراد قياسها بدقة قبل صياغة أسئلة اختبار المقال .

٢— تضمين الاختبار عددا كبيرا من الأسئلة التي تحتاج إجابات قصيرة موجزة .

٣— صوغ أسئلة الاختبار بطريقة محددة وواضحة، مع الابتعاد عن المفاهيم والمصطلحات الغامضة وغير المفهومة .

(١) - محمود رشدي خاطر، و مصطفى رسلان ، مرجع سابق . ، ص ٣١٩ .

(٢) — المرجع السابق ، ص ٢٧٠ .

(٣) — المرجع السابق، ص ٢٧١ .

٤- تدريب المتعلم على أسئلة المقال أثناء الدراسة ، ومناقشتهم فى الصعوبات التى تواجههم فى هذه الاختبارات ، والأخطاء الشائعة التى وقعوا فيها .

٥- تبين الدرجة المخصصة لكل سؤال ، والزمن الذى يجب أن يستغرقه الطالب فى الإجابة عنه .

٦- مناقشة نتائج الاختبار مع المتعلمين بعد تصحيحه مباشرة ؛ ليتمكن كل من المعلم والمتعلم من تقويم نفسه ، وتقويم أسلوبه فى التعليم والتعلم .

ثانيا : - الاختبارات الموضوعية :

للاختبارات الموضوعية صور متعددة ، لكل منها مميزات خاصة ، إلا أنها تشترك فى بعض الخصائص ، منها ارتفاع الموضوعية فى التصحيح ، وأن بإمكانها أن تغطى قدرا كبيرا من المقررات ، وأن الإجابة فيها تعتمد على الفهم وليس على التذكر والحفظ ، كما أن من مميزات سهولة التصحيح بالنسبة للمعلم إذا أحسن إعداد مفاتيح التصحيح ، ويمكن استخدام الكمبيوتر فى التصحيح وتحليل النتائج . لكن يؤخذ على هذا النوع من الاختبارات أنها لا تستطيع أن تقيس القدرات والعمليات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم ، وأنها قاصرة عن قياس الطلاقة اللغوية ومهارات اللغة عموما، إلى جانب أنها تسمح بالتخمين فى تحديد الإجابة الصحيحة . ومما يؤخذ على هذا النوع من الاختبارات أيضا أنها تتطلب وقتا وجهدا كبيرين عند وضعهما .

وفيما يلى بعض الصور لهذه الاختبارات، التى يرى الباحث إمكان استخدامها فى تقويم تحصيل الطلاب الذين يدرسون المنهج المقترح .

١- اختبار الاختيار من متعدد :

يتكون هذا الاختبار من عدد من الأسئلة ، كل سؤال يشتمل على أصل السؤال ، يليه عدد من البدائل يمثل بعضها أو كلها الإجابة الصحيحة ، وعلى المتعلم أن يختار من بين هذه البدائل الإجابة الصحيحة ، أو الإجابة الأصح إن كانت للبدائل درجات من الصحة .

ويمكن لهذا الاختبار أن يقيس مهارات الفهم وإدراك العلاقات والمقارنة والتمييز .

٢- اختبار الصواب والخطأ :

يتضمن هذا الاختبار مجموعة من العبارات أو الجمل التى تحمل حقائق، أو آراء ، أو وجهات نظر تتصل بمحتوى المنهج أو الوحدة أو الدرس المراد تقويم سلوك المتعلم

بالنسبة له، ويطلب من المتعلم أن يضع أمام كل منها علامة صواب أو خطأ (✓ أو ×) حسب وجهة نظره.^(١)

ويقىس هذا الاختبار بعض المهارات ، مثل تذكر الحقائق والمبادئ والمفاهيم وكذلك الفهم والتمييز. إلا أن قابلية التخمين فى هذا الاختبار مرتفعة، ولذلك يحسن بالمعلم المعد لهذا الاختبار أن يقلل من أثر التخمين بأن يطلب من المتعلم بيان ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة، فإذا كانت صحيحة فليذكر تفسيراً لذلك ، أو سبباً له ، وإذا كانت خاطئة فليذكر الإجابة الصحيحة.^(٢)

٣- اختبار التتمة :

يقصد باختبار التتمة ذلك النوع من الاختبار الذى يقدم فيه للطالب نص حذفت منه كلمات معينة بنظام معين، ويطلب من الطالب كتابة هذه الكلمات المحذوفة.^(٣)

ويشترط لهذا النوع من الاختبارات بعض الشروط من أهمها: أن حذف الكلمات يتم وفق نظام معين وعلى أساس موضوعى ثابت ؛ كأن تحذف خامس كلمة أو سادس كلمة .. وهكذا . كما أن المتعلم فى هذا الاختبار لا يتقيد بلفظ بعينه يحمل معنى معيناً ليملاً به الفراغ؛ وإنما له الحرية الكاملة فى أن يملأ الفراغات بالشكل الذى يجعل النص بعد ذلك متكاملًا ويعطى معنى يتفق مع هدف الاختبار، فإن تطابقت إجاباته مع ما حذف من النص حصل على درجة كاملة طبقاً لطريقة التصحيح المتطابقة Exact Scoring ، وإن اختلفت وكانت مناسبة للمعنى العام للنص ، حصل على درجة أقل طبقاً لطريقة التصحيح المتوافقة Acceptable Scoring.^(٤)

ويشترط — أيضا — فى اختبار التتمة أن يعطى المتعلم نصاً مترابطاً تحذف منه كلمات وردت فى ترتيب معين ، وترتبط مع بعضها البعض فى سياق متكامل.

ويقىس هذا النوع من الاختبارات جوانب كثيرة منها : قدرة المتعلم على فهم النص ككل ، وفهم الأجزاء التى يتكون منها ، كما يقىس ألفة المتعلم بالتركيب اللغوية ، ومعرفته لقواعد النحو ، ورصيده اللغوى ، ومدى اتساع ثقافته . ويمكن لاختبار التتمة أن يقىس

(١) — المرجع السابق ، ص ٢٧٣ .

(٢) — محمد عزت عبد الموجود ، وزملاؤه : المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ،

١٩٨١ ، ص ١٨٣ .

(٣) — فتحى يونس ، وزملاؤه : تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته ، ج ٢ ، القاهرة ، مطابع الطوبجى ، ١٩٧٨م ، ص ١٢٩ .

(٤) — المرجع السابق ، ص ص ١٣٣ ، ١٣٤ .

الاتجاهات عند الطلاب ، وتعرف مواقفهم إزاء قضايا معينة أو مفاهيم محددة ... الخ، إلى جانب كونه سهل الوضع والصياغة، ويمكن أن يغطي قدرا كبيرا من وحدات المنهج.

ومن عيوبه أنه يسمح بدرجة من الذاتية في التصحيح؛ نظرا لتعدد الإجابات، كما أنه يشجع الطلاب على الحفظ، ويتسم بالظن والتخمين.^(١)

ويمكن لعضو هيئة التدريس المعنى بتدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية أن يستفيد من مميزات هذا الاختبار فيستخدمه لمعرفة مدى حفظ الطلاب لنصوص القرآن الكريم والحديث الشريف ، وكذلك مدى تمكنهم من تفسير القرآن وشرح الحديث ، ويتعرف عن طريقه على مواقف الطلاب واتجاهاتهم نحو بعض القضايا المعاصرة، سواء منها العقائدية والفكرية أو الفقهية التي يثيرها المنهج المقترح . تلك كانت بعض أنواع الاختبارات الموضوعية . وقد اقتصر الباحث عليها هنا ، لأنه يرى أنها الأكثر مناسبة لمستوى طلاب الجامعة من ناحية ، ولطبيعة أهداف المنهج المقترح ومحتواه من ناحية ثانية .

الملاحظة :

سبق القول إن بعض جوانب التعلم يتعذر تقييمها عن طريق الاختبارات التحصيلية، أو أن تقييمها بهذه الاختبارات يكون غير موثوق به بدرجة كافية ، ومن ثم يجب الرجوع في تقييمها إلى أساليب أخرى. ومن هذه الجوانب — التي يراد قياسها وتقييمها لمعرفة مدى تحققها وكيفية تحققها لدى الطالب المعلم في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية — الجوانب الأدائية الخاصة بالتدريس بمراحله المختلفة، ولاسيما في المراحل الأخيرة من دراسته في هذا القسم، حين يصبح مهينا للقيام بالتدريس في المدارس فيما يسمى بالتربية العملية .

والتربية العملية برنامج تدريبي تقويمي في آن، ومن هنا فإن المشرفين على التربية العملية محتاجون إلى استخدام أداة لتقويم الأداء التدريسي للمتدرب. ولعل المناسب — هنا — هو الملاحظة المباشرة .

والملاحظة المباشرة من الأساليب المعروفة في هذا المجال، وهي تنسم بقدر كبير من الموضوعية والموثوقية إذا ما أحسن إعداد أداة الملاحظة — وهي تسمى عادة بطاقة الملاحظة — واستخدامها

(١) — محمود رشدي خاطر، ومصطفى رسلان: مرجع سابق، ص ٣٢٨.

بطاقة الملاحظة :

وبطاقة الملاحظة هي الأداة التي تستخدم في تسجيل السلوك الملاحظ وفق نظام يضمن حصر جميع الأداءات المراد ملاحظتها أو قياسها كما أو كيفاً، أوهما معاً. ولكي تكون بطاقة الملاحظة موضوعية وتتسم بالصدق والثبات ينبغي — في إعدادها — اتباع الخطوات التالية:

- ١ — تحديد جوانب سلوك التدريس.
 - ٢ — تعريف كل جانب منها تعريفاً إجرائياً .
 - ٣ — تحليل كل جانب منها إلى مكوناته الأدائية.
 - ٤ — تصنيف الأداءات إلى لفظية وغير لفظية.
 - ٥ — تعريف كل أداء تعريفاً إجرائياً في عبارة صغيرة.^(١)
 - ٦ — تحديد ما يراد معرفته عن هذه الأداءات؛ هل هو وجودها من عدمه؟ أم تكرارها؟ أم كيفية ممارستها؟.
 - ٧ — تحميل جوانب سلوك التدريس وأداءاتها في بطاقة بها أماكن لوضع علامات أمام كل عبارة تدل على أداء معين، تعبر عن الإجابة المطلوبة.
 - ٨ — إجراء عملية تقنين للبطاقة للتأكد من صدقها وثباتها.
 - ٩ — إجراء تدريب كاف على استخدام البطاقة لمن سيقوم بالملاحظة.
- وبطاقة الملاحظة — بهذا — تصلح لأن يفيد منها عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريس المنهج المقترح . لا في التربية العملية فحسب، بل وفي التدريس المصغر وتدريب الطلاب على ملاحظة زملائهم، أو ملاحظة بعض المدرسين النموذجيين في مدارسهم؛ بل يمكن الاستفادة منها في متابعة الطلاب الذين تخرجوا والتحقوا بسلك العمل فعلياً وتقويمهم.

نموذج مقترح لتدريس المنهج

سبق القول أن ليس هناك طريقة للتدريس مثلى في كل الظروف المتعلقة بالتدريس ، ولكن لكل طريقة من طرق التدريس المعروفة أفضلية في تدريس موضوع ما تحت شروط ، وفي ظل ظروف معينة تجعل لها هذه الأفضلية . غير أن المدرس — في الغالب — لا يقتصر على استخدام طريقة واحدة بصورة نظيفة — إن صح التعبير — أي دون أن يكون لطرق

(١) — محمد أمين المفتي: سلوك التدريس، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٤، ص ٤١

أخرى حضور أثناء تدريس ، وإن بأقدار متفاوتة ؛ لأن المراحل التى يمر بها تدريس موضوع ما ، أو تدريس وحدة ما يقتضى هذا التنوع عند من يدرك أهمية ذلك .

ومن هنا تظهر كفاءة المدرس فى اختيار المزيج المناسب من طرائق التدريس بحسب الأهداف الموضوعية ، وبحسب طبيعة المحتوى الذى يدرسه ، وبحسب مستوى المتعلمين ، مع مراعاة الإمكانيات الفنية والمادية التى لها أثر فى استخدام هذه الطرق .

إن تدريس المنهج المقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية فى كلية التربية تنطبق عليه الافتراضات السابقة ، ومن ثم فإن عضو هيئة التدريس بكلية التربية المعنى بتدريس المنهج مدعو لأن ينتقى طرائق وأساليب لتدريس وحدات المنهج وموضوعاته مراعىا العوامل التى سبق ذكرها .

غير أن اختيار طريقة أو طرائق للتدريس لا يكون مبتوتا عن السياق الأشمل وهو التدريس ؛ فالتدريس سياق أعم يتضمن - فيما يتضمن - استخدام طريقة أو طرائق للتدريس؛ فهو يبدأ بالتخطيط ووضع الأهداف ، مروراً بالتنفيذ بما يشتمل عليه من مراحل وخطوات ، وانتهاءً بالتقويم . وعلى ذلك فالمدرس محتاج إلى وضع استراتيجية متكاملة لتدريس أى وحدة أو موضوع فى النهج .

والباحث - فيما يلى - يقدم مقترحا لتدريس وحدة يرجو أن تكون نموذجا لتدريس وحدات المنهج المقترح .

تدريس سورة الحجرات :

أولا : - مرحلة التخطيط والإعداد :

يجدر بالمدرس أن يضع خطة تفصيلية لخطوات سيره فى تدريس الوحدة ، وأن يعد ما يلزم إعداد سلفا .

وفى مثالنا تتضمن هذه المرحلة ما يلى :

* - يحدد الأهداف العامة وهي : يرجى من تدريس السورة أن تتحقق الأهداف التالية:

١ - قراءة سورة الحجرات قراءة صحيحة مجودة .

٢ - حفظ سورة الحجرات كاملة .

٣ - تفسير السورة وفهم معانيها .

تتفق وتوجيهات السورة .

*** - يحدد الأهداف الخاصة وهى :**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته هذه السورة أن :

- ١ - يقرأ آيات سورة الحجرات قراءة صحيحة .
 - ٢ - يتعرف أهم أحكام التجويد ممثلاً لها من آيات سورة الحجرات .
 - ٣ - يتلوا المقاطع التى يطلب منه تلاوتها من ذاكرته للتأكد من حفظه للسورة .
 - ٤ - يتعرف معانى المفردات الواردة فى آيات السورة .
 - ٥ - يبين الجو التوجيهى العام للسورة .
 - ٦ - يتعرف المعنى الإجمالى لآيات سورة الحجرات .
 - ٧ - يوضح مجالات التوجيه التى اشتملت عليها السورة .
 - ٨ - يبين أسباب النزول فى آيات السورة .
 - ٩ - يوضح الأدب الواجب مع الله سبحانه ، ومع الرسول صلى الله عليه وسلم
 - ١٠ - يبين ما يجب فعله لمن يستمع إلى أنباء سوء عن حياة الناس وعلاقاتهم .
 - ١١ - يكتب بحثاً مختصراً عن بعض النزاعات الدائرة بين المسلمين اليوم مبيناً ما يلى :
 - أ - مواقع هذه النزاعات .
 - ب - الأسباب الظاهرة لهذه النزاعات .
 - ج - الآثار السيئة لهذه النزاعات .
 - د - موقف الإسلام من مثل هذه النزاعات .
 - هـ - حكم القتلى والقاتلين فى هذه النزاعات دنيوياً وأخروياً .
 - و - واجب المسلمين جميعاً (حكومات وشعوباً) تجاه هذه النزاعات .
 - ١٢ - يبين أهمية احترام المسلمين بعضهم بعضاً .
 - ١٣ - يذكر أمثلة لمظاهر الأدب فى علاقات المسلمين بعضهم مع بعض .
 - ١٤ - يذكر أبرز مظاهر الإيمان لدى المسلم .
 - ١٥ - يجمال الأحكام والآداب والتوجيهات التى تناولتها السورة .
- * - يحدد - قدر الإمكان - الظروف والإمكانات الواقعية التى سيتم التدريس فى ظلها .**
- * - يعد المحتوى ويبين أجزائه ، ويحدد مصادره . والمحتوى فى مثالنا هو:**
- أ - سورة الحجرات (المصحف الشريف) .
 - ب - تفسير سورة الحجرات (بعض كتب التفسير مثل : تفسير ابن كثير ، وتفسير فتح القدير للشوكانى ، وفى ظلال القرآن لسيد قطب).

ج - تجزئ السورة إلى المقاطع التالية : (المقطع الأول ويتضمن الآيات الخمس الأولى من السورة . المقطع الثانى : ويبدأ من الآية رقم (٦) وحتى الآية رقم (١٠) . والمقطع الثالث : ويضم الآيات (١١،١٢،١٣) . أما المقطع الرابع والأخير : فيبدأ بالآية رقم (١٤) وحتى آخر السورة ، ويمكن ضم المقطع الثانى إلى الثالث لتقارب موضوعيهما .

* - يحدد الوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها ، موضحا متى؟ وكيف يستخدمها فى الدرس ؟

وفى مثالنا يمكن استخدام الوسائل التالية :

- أ - المصحف الشريف بالرسم العثمانى .
- ب - مسجل وشريط كاست عليه تلاوة لسورة الحجرات لأحد القراء المعروفين .
- ج - السبورة العادية وملحقاتها .
- د - أفلام تسجيلية سينمائية أو فيديو لبعض مآسى الحروب والقتال بين المسلمين بعضهم وبعض ، وأخرى عن تنوع شعوب وقبائل وأجناس العالم مع أن الأصل واحد .
- هـ - أشرطة كاست عليها محاضرات لبعض كبار الدعاة عن الموضوعات التى تناولتها السورة .

* - يحدد الأنشطة المصاحبة لتدريسه ، مع تحديد دوره ودور الطلاب فيها، ووقت تنفيذها وفى مثالنا يمكن تنفيذ الأنشطة التالية :

- أ - الاستماع إلى أشرطة الكاست .
- ب - مشاهدة الأفلام السينمائية أو الفيديو .
- ج - كتابة بعض التقارير والأبحاث الصغيرة فى موضوعات مرتبطة بمضمون السورة .
- د - قيام بعض الطلاب بتدريس آية (أو آيات) من السورة فى إطار برنامج (التدريس المصغر).

* - يحدد أساليب التقويم وأدواته ويعددها

والتقويم فى مثالنا يتكون مما يلى :

- أ - أسئلة شفوية تلقى بين الحين والآخر أثناء التدريس للاطمئنان على سير عملية التدريس ، وتفاعل الطلاب معها .

ب - أسئلة شفوية وتحريرية فى ختام تدريس كل مقطع من مقاطع السورة .

ج - أسئلة تحريرية شاملة فى ختام تدريس السورة .

د - أسئلة شفوية لتقويم حفظ السورة .

هـ - تقويم سلوك الطلاب وتفاعلهم أثناء التدريس ، وتقويم أنشطتهم .

ثانياً : مرحلة التنفيذ :

- ١ - يستفتح المدرس الدرس ببسم الله الرحمن الرحيم ، والثناء على الله بما هو أهل له ، والصلاة على رسول الله ، والدعاء بالتوفيق في التعليم وفهم مراد الله في آياته .
- ٢ - يمهد للدرس بمقدمة عن أسباب نزول بعض آيات سورة الحجرات ، وعن الجو التوجيهي العام للسورة .
- ٣ - يقرأ السورة كاملة مجودة صحيحة ، مع مراعاة أن تكون قراءته مبرزة للمعاني ، أو يستمع الطلاب إلى تلاوة للسورة من تسجيل لأحد القراء البارزين .
- ٤ - يعيد قراءة المقطع الأول بصوته ، ثم يطلب من بعض الطلاب قراءته من المصحف ، وهو يصحح ما أخطوا فيه ، وبقية الطلاب يتابعون قراءة زملائهم من خلال المصاحف
- ٥ - يكرر الإجراء السابق مع بقية مقاطع السورة حتى يطمئن إلى إجابة الطلاب لقراءاتها .
- ٦ - يناقش الطلاب في معاني بعض المفردات التي تحتاج إلى بيان .
- ٧ - يشرح المعنى الإجمالي للسورة .
- ٨ - يعرض فيلماً سينمائياً أو فيديو عن مآسى الحرب والقتال بين المسلمين .
- ٩ - يوزع الطلاب إلى مجموعات بحسب مقاطع السورة .
- ١٠ - يكلف كل مجموعة بقراءة تفسير المقطع المسند إليها في كتب التفسير ، ويرشح الكتب التالية (تفسير ابن كثير نموذجاً للتفسير بالمأثور ، وتفسير فتح القدير للإمام الشوكاني نموذجاً للتفسير الجامع بين الرواية والدراية ، وتفسير في ظلال القرآن لسيد قطب نموذجاً للتفسير الحديث) .
- ١١ - تقدم كل مجموعة خلاصة قراءاتها ، ثم يفتح باب النقاش والتحاور بين الطلاب .
- ١٢ - يقوم المدرس بتوجيه الحوار والنقاش ليربطه بالواقع وبقضايا الأمة .
- ١٣ - يوزع المدرس على مجموعات الطلاب أشرطة محاضرات لعلماء ودعاة بارزين تتناول أهم القضايا التي تطرقت إليها السورة .
- ١٤ - يقوم المدرس بتلخيص الآراء وتلخيص التفسير التي اطلعت عليها المجموعات ، وكتابة ذلك على السبورة ، أو كتابتها في مذكرات تطبع وتوزع على الطلاب .
- ١٥ - يكلف الطلاب في مجموعات بإجراء أبحاث مختصرة عن قضايا المجتمع والأمة التي أثارها الحوار والنقاش وهي مرتبطة بموضوعات السورة .

ثالثاً : — مرحلة التقويم :

يتم التقويم على النحو التالي :

- ١ — تقويم مصاحب أو آتى ، ويكون ذلك بإلقاء بعض الأسئلة الشفهية بين الحين والآخر أثناء التدريس فى مراحل المختلفة ، ومن ذلك طلب قراءة آيات من السورة حفظاً أو من المصحف .
 - ٢ — تقويم نشاط الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التدريس .
 - ٣ — تقويم إنجازات الطلاب التى كلفوا بها ، وهى قراءة التفاسير وكتابة تقرير موجز عنها ، وكتابة الأبحاث عن قضايا الواقع المرتبطة بموضوعات السورة .
 - ٤ — عقد امتحان شفهي ختامى لتقويم إتقان قراءة السورة قراءة صحيحة مجودة، ولتقويم حفظ الطلاب للسورة .
 - ٥ — عقد امتحان تحريرى لتقويم تحقق بقية الأهداف الخاصة التى تم تحديدها . وهذا نموذج لأسئلة الامتحان .
- ١ — أذكر أمثلة من آيات السورة للأحكام التالية :
(الإخفاء — الإدغام — الإظهار — المد المتصل الواجب — القلقلة الكبرى — الراء المرفقة — الإقلاب) .
 - ٢ — الجو العام للسورة يشير إلى أنها سورة مدنية .. بين ذلك .
 - ٣ — تحدث باقتضاب عن القضايا التى تناولتها السورة .
 - ٤ — أذكر سببى نزول آيتين مختلفتين من السورة .
 - ٥ — حسن الظن مقدم على سوء الظن . كيف أكدت الآيات هذا المبدأ ؟
 - ٦ — وردت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أحاديث كثيرة تنهى أن يقتل المسلمون فيما بينهم، وتنفر من ذلك. أذكر حديثاً واحداً منها .
 - ٧ — أذكر الآيات التى جاءت فى السورة معززة للأخوة بين المسلمين .
 - ٨ — ما تصورك لحل نزاع حدودي بين دولتين مسلمتين جارتين ؟
 - ٩ — رتب معاييرك فى تفاضل الناس وتقويمك لهم .
 - ١٠ — بينت إحدى الآيات صفات المؤمنين حصراً وقصراً . اكتب الآية مراعيأ الرسم العثماني ، ثم اشرحها .

خطة مقترحة لتوزيع الساعات المعتمدة على المنهج

بالرجوع إلى الخطط الدراسية لعدد من كليات التربية في بعض الجامعات العربية ، بما في ذلك خطة الساعات المعتمدة للمنهج الحالي لإعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة صنعاء^(١) ، ولما يراه الباحث مناسباً لتنفيذ المنهج المقترح، يقترح خطة الساعات المعتمدة على النحو التالي:

تكون الساعات المعتمدة اللازمة لاستكمال المنهج والتخرج (١٤٤) ساعة معتمدة توزع على النحو التالي:

أولاً: توزيع الساعات المعتمدة على محاور المنهج الثلاثة يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٢٧)

المحاور	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
التخصصي	٧٢	٥٠
الثقافي	٣٠	٢٠,٨
المهني	٤٢	٢٩,٢
المجموع	١٤٤	١٠٠

ثانياً: توزيع الساعات المعتمدة على مقررات المحاور ووحداتها

أ - المحور التخصصي:

توزع الساعات المعتمدة على مقررات هذا المحور كما في الجدول التالي:

(١) - انظر :

أ - محمود أحمد شوق، ومحمد مالك محمد سعيد:تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، مرجع سابق ،

ص ٣١٨ - ٣٢١ .

ب - جامعة صنعاء ، عمادة شئون الطلاب:دليل الطالب، ١٩٨٩ ، ص ٢٥ .

جدول رقم (٢٨)

م	المقرر	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	القرآن وعلومه	١٦	٢٢,٢
٢	الحديث وعلومه	١٣	١٨
٣	العقيدة الإسلامية	١٥	٢٠,٩
٤	الفقه وأصوله	١٨	٢٥
٥	السيرة النبوية	١٠	١٣,٩
المجموع		٧٢	١٠٠

ثالثاً: توضح الجداول التالية توزيع الساعات المعتمدة على الوحدات في مقررات المحور التخصصي:

أ - الساعات المعتمدة لوحدات مقرر (القرآن وعلومه)

جدول رقم (٢٩)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	القرآن الكريم: تلاوة وحفظاً وتجويداً	٨	٥٠
٢	القرآن الكريم: نزوله ، جمعه وكتابه ، إعجازه	٣	١٨,٧٥
٣	بعض قضايا علوم القرآن	٣	١٨,٧٥
٤	التفسير والمفسرون	٢	١٢,٥٠
المجموع		١٦	١٠٠

ب - الساعات المعتمدة لوحدات مقرر (الحديث وعلومه)

جدول رقم (٣٠)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	مفاهيم ومصطلحات في علم الحديث	٢	١٥,٤
٢	رواية الحديث وتدوينه	٤	٣٠,٨
٣	علم الحديث دراية	٤	٣٠,٨
٤	الجرح والتعديل والتراجم	٣	٢٣
المجموع		١٣	١٠٠

ج - الساعات المعتمدة لوحدات مقرر (العقيدة الإسلامية)

جدول رقم (٣١)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	العقيدة الإسلامية والعقائد الأخرى خصائص ومقارنات	٤	٢٦,٦٧
٢	العقيدة في الله	٦	٤٠
٣	العقيدة في الملائكة والجن واليوم الآخر	٣	٢٠
٤	العقيدة في الكتب السماوية والرسول	٢	١٣,٣٣
المجموع		١٥	١٠٠

د - الساعات المعتمدة لوحدات مقرر (الفقه وأصوله)

جدول رقم (٣٢)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	فقه الشعائر	٤	٢٢.٢٢
٢	فقه المعاملات المالية	٣	١٦,٦٦
٣	فقه الأحوال الشخصية	٣	١٦,٦٦
٤	فقه الحدود والجنايات	٢	١١.١١
٥	بعض القضايا المعاصرة	٣	١٦,٦٦
٦	أصول الفقه	٣	١٦,٦٦
المجموع		١٥	١٠٠

هـ الساعات المعتمدة لوحدات مقرر (السيرة النبوية)

جدول رقم (٣٣)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	إرهاصات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم	٢	٢٠
٢	الدعوة في المرحلة المكية	٢	٢٠
٣	الدعوة في الرحلة المدنية حتى صلح الحديبية	٢	٢٠
٤	مرحلة الانفتاح بالدعوة على العالم حتى الوفاة	٢	٢٠
٥	سيرة الخلفاء الراشدين	٢	٢٠
المجموع		١٠	١٠٠

رابعاً: توزيع الساعات المعتمدة على وحدات المحور الثقافي

جدول رقم (٣٤)

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	طبيعة التصور الإسلامي للألوهية والكون والإنسان والحياة.	٢	٦,٦٦
٢	التصور الإسلامي للألوهية والكون	٢	٦,٦٦
٣	التصور الإسلامي للإنسان والحياة	٢	٦,٦٦
٤	النظام الاجتماعي الإسلامي	٢	٦,٦٦
٥	النظام الأخلاقي والقيمي في الإسلام	٢	٦,٦٦
٦	النظام الاقتصادي الإسلامي	٢	٦,٦٦
٧	النظام السياسي في الإسلام	٢	٦,٦٦
٨	النظام التربوي في الإسلام	٣	١٠
٩	العلم والمعرفة في الإسلام	٢	٦,٦٦
١٠	الثقافة والحضارة الإسلامية	٢	٦,٦٦
١١	اللغة العربية	٤	١٣,٣٥
١٢	اللغة الإنجليزية	٣	١٠
١٣	نبذة عن ميادين بعض العلوم	٢	٦,٦٦
المجموع		١٠	١٠٠

جدول رقم (٣٥)

خامسا : توزيع الساعات المعتمدة على وحدات المحور المهني .

م	الوحدة	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
١	المتعلم	٤	٩,٥
٢	المعلم	٣	٧,٢
٣	الأهداف التربوية وأهداف التربية الإسلامية	٣	٧,٢
٤	المنهاج	٦	١٤,٣
٥	التعليم والتعلم	٤	٩,٥
٦	طرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم	٦	١٤,٣
٧	التقويم	٢	٤,٧٥
٨	التدريب على التدريس	١٢	٢٨,٥
٩	التعليم في اليمن: خصائص وأنظمة ومشكلات	٢	٤,٧٥
المجموع		٤٢	١٠٠