

رَأْفَتُ السَّائِمِي

www.ikhtari.com

الفصل السادس

الخاتمة والتوصيات

ملخص وتوصيات البحث واقتراحاته

- أ - أهمية البحث .
- ب - أهداف البحث .
- ج - فروض البحث .
- د - منهج البحث .
- هـ - عينة البحث .
- د - أدوات البحث .
- ز - الأساليب الإحصائية .
- ح - حدود البحث .
- ط - نتائج البحث .
- ى - بحوث مقترحة .
- ك - توصيات البحث .

الفصل السادس

الخاتمة

ملخص البحث وتوصياته واقتراحاته

أهمية البحث :

تناول هذا البحث ظاهرة الاغتراب وعلاقتها ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، نظرا لأهمية هذه الظاهرة في التأثير على الانسان ؛ لأنها تقوده إلى الضياع ، نتيجة لفقده المعنى من وجوده في الحياة ، ولا يجد أملا فيها ، فيصبح وجوده - من وجهة نظره - نوعا من العبث .

كما أن انسان هذا العصر يعيش في عصر تتلاشى فيه القيم الأخلاقية وشعر أنه منفصل عن نفسه ، ومنسلخ عن مجتمعه ، ولديه احساس بالعجز وعدم القدرة في تحديد أهدافه ، مما جعله غير مبالي بمعايير المجتمع ، وغير آبه بأى نوع من الانتماء إلى عقيدة أو وطن أو أسرة أو مجتمع أو عالم انساني .

لقد فقد الاحساس بالهوية ، وأدرك أنه يعامل في الحياة كأنه شيء من الأشياء ، وليس كإنسان له عقل وعواطف وإحساسات ، فقابل ذلك بتخليه عن أى شعور بالمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعه الذى يراه متفجرا بالشور والفظاعة والقسوة ، وخال من التعاون من الحب والتماسك الاجتماعي ، فأثر الانسحاب من المجتمع ، والتقوقع على الذات ، وفي أحيان أخرى يرفض حتى ذاته ، لأنه لا يستطيع أن يفهم مايجرى حوله ، والقوى التي تؤثر فيه فيؤدى إلى تخلخل شخصيته ؛ الأمر الذى يجعله يفقد الصحة النفسية التي تجعله قادرا على تحقيق التوازن بين مطالب الجسم والروح ، ومتوافقا مع ربه ، ومنسجما مع عقيدته ، ومتناغما بين الإنسان ونفسه من جانب ومع مجتمعه من جانب آخر ، كما أنه يستطيع مواجهة الأزمات النفسية ، ويحس بتفاوتها بالحياة مهما كانت الظروف ؛ لأنه يشعر بالأمن والطمأنينة ، ويتحمل القلق والاحباط ،

ويلتزم بالقيم الاجتماعية وضوابطها ، كما أنه قادر على إشباع حاجاته باعتدال في حدود ما أمر الله .

وقد تعرض البحث في فصوله السابقة إلى بيان العلاقة بين الاغتراب والصحة النفسية ، وركز على متغيري التدين والانتفاء لدى الشباب ، لأنهم بحكم مرحلتهم العمرية ، ومايتلقونه أكثر حساسية من غيرهم للتأثر بالعوامل التي تقود إلى الاغتراب .

" فما يتعرض له الشباب في البلاد العربية من صراع حضارى ، وما يجدونه من تعارض بين أساليب الحياة والتفكير والقيم السائدة في المجتمعات العربية الإسلامية من جهة ، وكثير مما يرد إليهم من الغرب من أساليب الحياة والتفكير والقيم الجديدة التي أفرزتها الحياة الثقافية الحديثة للمجتمعات الصناعية في الغرب من جهة أخرى تعمق لديهم ظاهرة الاغتراب (محمد عثمان نجاتي ، ١٩٩٠ ، ص ٤) .

فالتيار المعادى يعمل على تحطيم القيم الأصيلة والمفيدة في مجتمعاتنا العربية والإسلامية ، وتجيء القيم المعادية في شعارات براقية ، تستهوى الشباب بحكم طبيعته الرافضة ، ورغبته في الحصول على المعرفة من أى مصدر دون التدقيق في جديتها وصلاحيتها ، وتوافقها مع القيم والتقاليد في مجتمعه ، وهذا يؤدى الى توسيع الفجوة بين الشباب والاباء ، ويحدث صراع حاد يقوض أركان التماسك الاجتماعي وينمي الروح الفردية ، والرفض الذى ينتج عن الإحباط والاستمرار في الحرمان . ويعيش الشباب بعقل منفصل داخل حدود وطنه قاطعا أية ارتباطات ، والتزامات متخليا عن أية تبعات قد تفرضها بديهية المواطنة ، فيقع في الاغتراب .

وقد خلص الباحث إلى أن ظاهرة الاغتراب موجودة لدى الشباب اليمني الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، ولكن هناك عوامل تزيدها حدة ، وأخرى تقلل من حدتها ، وذلك تبعا لثقافتهم والظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي يعيشون في ظلها .

وتبدو ظاهرة الاغتراب حين يعجز الشباب عن التوافق والتلاؤم مع الذات حين تفقد المعايير الصحيحة لكي يسير في ضوئها . والتي تتمثل بالقيم التي توجه السلوك .

ويزيد الأمر سوءا حين يفقد الشباب القدرة على التواصل بينه وبين مجتمعه فيقع فريسة سهلة للاغتراب الاجتماعي ، لأنه يشعر بعدم الانتماء إليه .

فاغتراب الشباب " أصبح ظاهرة تثير القلق في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء ، لاسيما أنه بدأ يأخذ شكلا جماعيا ، ويستقطب إليه المزيد من الشباب في كل يوم .

ويعبر الشباب عن اغترابهم بصورة مختلفة منها: الانسحاب من الحياة الاجتماعية والتفوق داخل مجموعات تتصف بالمغالاة الدينية أو الفكرية ، وتجنح إلى التمرد على كل ماهو مألوف ، والرفض لكل ماهو تقليدي ، والمخالفة الصارخة لكل النظم والأوضاع المتعارف عليها ، حيث أخذوا يكونون فيما بينهم ماصار يعرف بالثقافة المضادة " (١) (أسماء غريب ، ١٩٨٩ ، ص ١٨١) .

وأوضحت نتائج هذا البحث أن هناك ارتباطا وثيقا بين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية التي تم تناولها في هذا البحث مثل : التوافق ، وقوة الأنا ، والقلق والاكتئاب ، والوحدة النفسية .

وكان لمتغري التدين والانتماء أثر كبير على الاغتراب فقد جاء هذا البحث ليكشف عن دور عامل التدين في التغلب على الاغتراب وقد اتضح أنه يشكل عنصرا مهما في عملية الاستقرار النفسي والعقلي ؛ لأن التدين هو التطبيق العملي للإيمان بالله ، ومرتكز أساسي من مرتكزات الصحة النفسية ؛ فغياب الإيمان بالله عن الحياة هو الذي أفسدها ، وجعلها حياة نكدة كما أن الإنسان الذي لا يمد بصره أكثر من حدود الدنيا يعيش في ضنك وتعيب .

فالتدين يربط الإنسان بخالقه ، ويحدد له الضوابط والقيم التي ترتقي بالإنسان لكي يعيش الحياة في ظل منهج الله ، منير القلب والوجدان والسلوك ، مطمئنا إلى رحمة الله ؛ لأن الضوابط والقيم هنا هي التي تنبثق عن عقيدة الاسلام .

"والعقيدة الإسلامية ليست عقيدة من العقائد التي توضع في مجال الاختبار لمعرفة مدى صلاحيتها لقيادة المجتمعات الإنسانية ؛ لأنها ليست وضعية ، ولاشارك في وضعها أحد من صفوة الناس ، وإنما هي صادرة عن الحق تبارك وتعالى ، وهي بهذه الصورة عقيدة نهائية لمن آمن بالاسلام واقتنع بها " (ابراهيم عطا محمد الصوفي ١٩٩٠ ، ص ١٢) .

" كما أن فقد الإيمان بالله يجعل الحياة خالية من المعاني السامية والقيم الإنسانية النبيلة ، ويفقد الانسان الشعور برسالته الكبيرة في الحياة كخليفة لله تعالى في الأرض ، فتضيع منه الرؤية الواضحة لأهدافه الكبرى في الحياة ، وهي عبادة الله تعالى ، والتقرب اليه ، ومجاهدة النفس في سبيل بلوغ الكمال الإنساني الذي تحقق له السعادة في الدنيا والآخرة ، وقد شبه القرآن حالة الصراع والقلق والحيرة والضياع التي تصيب الانسان الذي يفقد إيمانه بالله تعالى بالحالة التي يشعر بها الإنسان الذي يخرب من السماء فتخطفه الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق " . (محمد المهدي ، ١٩٩٠ ، ص ٣٩) .

يقول تعالى :

" ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق " . (الحج : ٣١) .

وهناك عامل مهم لا يقل أهمية عن التدين ، وهو الانتفاء الذي اهتم به هذا البحث . وقد عالج الباحث من المنظور الإيماني ، فالانتفاء هنا ليس بمعناه الترابي فالانتفاء هو للعقيدة والوطن والأسرة والمجتمع .

فالمصادر الفكرية للمجتمع اليمني متمثلة في دستورها وميثاقها الوطني وأهدافها التربوية تؤكد على أن الانتماء هو ولاء لله أولاً ، وحب للوطن ثانياً ، ودفاع عنه ثالثاً وحرص تام على منجزاته رابعاً ، وعمل على رفعته وتقدمه وعزته خامساً .

" لقد بلغ اهتمام الإسلام بحب الوطن أن جعله فوق النفس والمال والأهل ، نعم لقد أمر الإسلام الإنسان أن يحفظ نفسه ونفس غيره ، وجعل التعدي على النفس بالأذى جريمة من أكبر الكبائر ، فالنفس في الإسلام مصونة ، والدماء محرمة ؛ ومع ذلك فإن حفظ النفس رغم قداسته ، وظهور أمر حرمة إذا تعارض مع حب الوطن والدفاع عنه ، فإن على الإنسان أن يبذل نفسه رخيصة في سبيل الله والدفاع عن وطنه .

" ان الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله ، فيقتلون ويقتلون وعدا عليه حقا في التوراة والانجيل والقرآن ، ومن أوفى بعهده من الله فاستبشروا ببيعكم الذي بايعتم به ، وذلك هو الفوز العظيم " (١) .

بل إن واجب الدفاع عن الوطن هو أول ضريبة الحب له كما أنه لم يكن مجرد شعور إنساني يدل على ميول القلب ، دون أن يتخذ شكل السلوك البشري المنضبط الذي يحاسب بموجب الخطاب المنظم له فيثاب على الوفاء له ، ويعاقب على التقصير في واجبه . " (عبد الله النجار ، ١٩٨٦ ، ص ١٠٢) .

أهداف البحث :

١ - الكشف عن بعض ملامح الاغتراب الذي قد توجد بين الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية .

٢ - التعرف على علاقة الاغتراب ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين .

- ٣ - تحديد مدى العلاقة بين الاغتراب والتدين .
- ٤ - تحديد مدى العلاقة بين الاغتراب والانتفاء .
- ٥ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة مع الأسرة .
- ٦ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة مع الزملاء .
- ٧ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة منفردا .
- ٨ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب ومستوى الدراسة .

(دراسات جامعية ، ودراسات عليا .)

- ٩ - تقديم بعض المقترحات والتوصيات المناسبة في هذا المجال .

فروض البحث :

فرض عام :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين منخفضي الاغتراب والطلاب اليمنيين مرتفعي الاغتراب تجاه متغيرات الصحة النفسية والشعور بالتدين والانتفاء .
ومن هذا الفرض العام تتبع الفروض التالية :

أولا : توجد فروق إحصائية دالة إيجابيا بين الطلاب منخفضي الاغتراب في المتغيرات التالية :

- أ - التوافق الشخصي .
- ب - التوافق الاجتماعي .
- ج - التوافق الدراسي .
- د - قوة الأنا .

وتوجد فروق إحصائية دالة إيجابيا بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في المتغيرات التالية :

- أ - القلق .
- ب - الاكتئاب .
- ج - الوحدة النفسية .

ثانياً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً بين الطلاب منخفضي الاغتراب ، ودالة سلباً بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في الشعور بالتدين .

ثالثاً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً بين الطلاب منخفضي الاغتراب ، ودالة سلباً بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في الشعور بالانتماء .

رابعاً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً وسلباً في الشعور بالمتغيرات التالية :

- أ - نوع الإقامة .
- ب - المستوى الدراسي .
- ج - نوع الدراسة .

خامساً : يوجد عامل عام بين متغيرات الاغتراب والمتغيرات التالية :

- أ - التوافق الشخصي .
- ب - التوافق الاجتماعي .
- ج - التوافق الدراسي .
- د - قوة الأنا .
- هـ - القلق .
- و - الاكتئاب .
- ز - الوحدة النفسية .
- ح - التدين .
- ط - الانتماء .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، مع الاستعانة بالمنهج المقارن .

عينة البحث :

تم إجراء البحث على عينة من الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية ، وتكونت من ٢٠٠ طالب يدرسون في المرحلة الجامعية ، والدراسات العليا (دبلومات ، " ماجستير " ، " دكتوراه " وبلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ٢٦ سنة ، والمتوسط الحسابي لمدة إقامتهم في مصر ثلاث سنوات ، وثلاثة أرباع السنة .

واتضح أن هناك ٧٦ طالبا يقيمون مع أسرهم وأقاربهم ، في حين بلغ عدد الطلاب المقيمين مع زملائهم ١٠٥ ، وعدد المقيمين بمفردهم ١٣ طالبا ، ولم يبين ٦ طلاب نوع إقامتهم .

وعينة البحث متفرقة في بعض محافظات جمهورية مصر العربية ، التي توجد بها جامعات ، ويتركزون بصورة أساسية في القاهرة والإسكندرية ، والمنصورة ، وطنطا ، وبها .

أدوات البحث :

في ضوء استفادة الباحث ، وقراءته لكثير من المقاييس ، وماكتب عنها أعد الباحث أربعة مقاييس تناسب منهج بحثه وعينته وهي :

- ١ - مقياس الاغتراب وقد رمز له بحرف (أ) .
- ٢ - مقياس الصحة النفسية وقد رمز له بحرف (ص) .
- ٣ - مقياس التدخين وقد رمز له بحرف (ت) .
- ٤ - مقياس الانتفاء وقد رمز له بحرف (ن) .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

نظرا لكثرة المتغيرات في البحث ، سواء للتحقق من صدق وثبات المقاييس ، أو لتطبيق البحث ، فقد استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية وتتمثل في الآتي :

- ١ - المتوسط الحسابي .
- ٢ - الانحراف المعياري .
- ٣ - اختبار (ت) .
- ٤ - الاتساق الداخلي .
- ٥ - التحليل العاملي .
- ٦ - المكونات الرئيسية " لهوتنج " .
- ٧ - معامل ثبات " الفاكرونباخ " .

حدود البحث :

اقتصرت البحث على الطلاب اليمنيين الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، وبالتحديد الذين يدرسون في المرحلة الجامعية ، والدراسات العليا .
وتم استبعاد الطلاب الذين يدرسون في مرحلة التعليم العام (الثانوية ، والإعدادية ، والابتدائية) ؛ وذلك نظرا لأهمية تلك الفئة التي احتل الباحث أن يكونوا أكثر من غيرهم تعرضا للاغتراب .

نتائج البحث :

- ١ - تبين من نتائج الفرض الأول أن هناك علاقة بين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية ، حيث اتضح أن الطلاب منخفضي الاغتراب يتمتعون بتوافق شخصي واجتماعي ودراسي ، ويشعرون بقوة في الأنا ، في حين أن زملاءهم مرتفعي الاغتراب أكثر إحساسا بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية وبهذا يتحقق الفرض .
- ٢ - اتضح أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الاغتراب والتدين ، فالطلبة المتدينون أقل إحساسا بالاغتراب ، في حين أن الطلاب غير المتدينين أكثر إحساسا بالاغتراب وقد تحقق الفرض .
- ٣ - أسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائيا بين الاغتراب والانتماء ، حيث تبين أن الطلاب منخفضي الاغتراب كانوا أكثر إحساسا بالانتماء ، وتبين أن هذا الفرض قد تحقق .

٤ - تحقق الفرض الرابع جزئيا ، حيث دل أن هناك ارتباطا دالا إحصائيا ، بين الاغتراب ، ونوع الإقامة ، فالطلاب المقيمون مع أسرهم وأقاربهم أقل إحساسا بالاغتراب ، في حين أن زملاءهم المقيمين مع زملائهم أكثر إحساسا بالاغتراب . كما أن هناك ارتباطا دالا إحصائيا بين الاغتراب والمستوى الدراسي ، فطلاب الدراسات الجامعية أقل شعورا بالاغتراب ، في حين أن طلاب الدراسات العليا أكثر شعورا بالاغتراب . ولم يتحقق الجزء الخاص بعلاقة الاغتراب ، ونوع الدراسة ، حيث تبين أن هناك ارتباطا غير دال احصائيا بين الاغتراب ، ونوع الدراسة .

٥ - لم يتحقق الفرض الخامس مع صحة الفرض ، حيث تبين أن هناك أكثر من عامل بين متغيرات الاغتراب ، والمتغيرات التالية : التوافق الشخصي ، والتوافق الاجتماعي ، والتوافق الدراسي ، وقوة الأنا ، والقلق ، والاكتئاب ، والوحدة النفسية ، والتدين والانتماء .

بحوث مقترحة :

- ١ - دراسة مقارنة للاغتراب لدى الطلاب اليمنيين داخل الوطن وخارجه .
- ٢ - الاغتراب وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى الطالبات اليمنيات في جامعة صنعاء .
- ٣ - أثر التقاليد القبلية على الشعور بالاغتراب لدى الطلاب في المرحلة الثانوية .
- ٤ - دراسة مقارنة للاغتراب لدى الطلاب في المدارس الإيوائية والمدارس العامة في الجمهورية اليمنية .
- ٥ - دور التلفزيون في الشعور بالاغتراب لدى الشباب في الجمهورية اليمنية .
- ٦ - دراسة استطلاعية للاغتراب لدى القبائل اليمنية ومقارنتها بالاغتراب لدى اليمنيين الساكنين في المدن .
- ٧ - دراسة بعض مظاهر الاغتراب عند المتقاعدين من الخدمة العسكرية والمدنية في الجمهورية اليمنية .
- ٨ - دور الجامعة في شعور الطلاب اليمنيين بالاغتراب .

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها فإنه يوصي بالآتي :

أ - توصيات داخل الوطن :

- ١ - حسن اختيار الطلاب الذين يبعثون إلى الخارج ، ممن يتمتعون بالأخلاق العالية وحسن السمعة ؛ بحيث لا يكفي الحصول على الدرجات العالية ، ويمكن التثبت من ذلك من إدارة المدرسة أو الكلية ، والجهات المعنية التي تهتم بالسلوكيات .
- ٢ - ينبغي مراعاة رغبة الطالب في نوع التخصص الدراسي الذي يحبه ، وخاصة حين تكون درجاته العلمية تسمح بذلك ؛ فقد لاحظ الباحث أن بعض الطلاب عزفوا عن الدراسة لعدم حماسهم لنوع التخصص الذي فُرضَ عليهم ، ومنهم من تعثر في دراسته أو آثر العودة إلى أرض الوطن .
- ٣ - يستحسن قبل ابتعاث الطلاب إلى الخارج أن تعقد لهم دورة تثقيفية ، تزودهم بالأفكار السديدة ، والقيم الطيبة ، التي تتبع من واقعهم وتقاليدهم ، تكون بمثابة وقاية لهم من الانزلاق والضياع في البلد الذي سيذهبون إليها ، وكذلك تزويدهم ببعض المعلومات عن البلد الذي سيدرسون فيها حتى لا يفاجئون بما يجدونه .
- ٤ - من الأفضل التركيز على الكليات العلمية في الابتعاث مثل : كلية الطب ، والهندسة والزراعة ، وغيرها من الكليات التي لا يوجد لها نظير في اليمن . فنحن في سبيل الحاجة إلى مواكبة التقدم العلمي ، فالعلم التجريبي لا وطن له ويعود بالنفع العميم على الطلاب ومجتمعهم اليمني ، في حين أن العلوم الإنسانية تحتاج إلى إعادة النظر في تدريسها ، حتى يمكن التعرف على محاسنها وعيوبها ؛ حيث اختلطت بنظريات بعيدة عن خصائصنا الثقافية . واتضح أن كثيرا من العلوم الإنسانية التي تدرس في جامعات البلاد الإسلامية ، هي علوم غربية في فلسفتها ووجهتها ، أسس نظرياتها علماء غربيون غير مسلمين على أساس نتائج بحوث ودراسات أجريت في مجتمعات غربية غير مسلمة ، لها أساليبها الخاصة في الحياة والتفكير ، ولها فلسفتها الخاصة في طبيعة الحياة ، وفي طبيعة الإنسان ورسالته في الحياة وغايته منها ، ولها معاييرها الخاصة في دور الدين في حياة الإنسان .

٥ - الاتجاه بأقصى ماتسمح به الامكانيات ، نحو تأهيل " الكوادر " الاختصاصية والفنية والادارية ، وتزويد قوة العمل اليمينية بالمعارف والمهارات المهنية ، عن طريق تطوير التعليم والتأهيل والتدريب ، وربط مكونات مناهجها بمتطلبات العمل التتموى ."

٦ - ينبغي الاهتمام بتدريس الفكر الإسلامي في مدارسنا وجامعاتنا ، وتعميق القيم التي تتبثق عنها ، والتركيز على بعض النظريات الإنسانية التي تتعارض مع العقيدة الإسلامية ونقدتها نقدا علميا ومنطقيا ، وذلك حتى يتحصن الطالب اليميني سواء الذى يدرس داخل الوطن أو خارجه بفكر سليم يدفع إلى الأمام ، ويجعله يصمد للأفكار التي تنموج بها ساحتنا اليمينية والعربية والإسلامية .

وبهذا نكون التربية سائرة على طريق بناء الإنسان ؛ فالتربية تهدف إلى الحفاظ على ثقافة وتنمية المجتمع وتجديدها ، كما أنها أداة المجتمع في تحقيق هوية أى شعب وصفله ، وخاصة اذا أبرزت القيم التي تعبر عن المجتمع وتتهض به إلى الحياة الأروغد والقيم الداعية إلى التقدم والتطور ، والإبداع والابتكار .

وهذا ماأشارت إليه دراسة سابقة عن أهداف التعليم الجامعي في اليمن ، حيث أكدت على " ضرورة أن تتجه الجامعة إلى تزويد طلابها بالقيم الإسلامية ، وعدم الاقتصار على العلم مجردا من القيم المرتبطة بطبيعة هذا المجتمع .

فالإسلام يقوم على أساس القيم الفاضلة ، التي تميز المجتمع الإنساني عن غيره من المجتمعات الأخرى ، ويقف الايمان بالله على رأس كل القيم ؛ لأن الإيما ن الصادق بالله مصدر كل خير ، وأساس كل توجيه ، والقيم الإسلامية ليست مجرد كلام نظرى مكانها بطون الكتب وانما لاقية لهافي نظر الإسلام إلا بوجودها في سلوك المسلم " كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تعملون " .^(١)

كما أن تدريس القيم الإسلامية منسجمة مع ما جاء في الخطة الخمسية الثالثة ، حيث أكدت على الاهتمام بالحياة الروحية والثقافية للمواطنين ، وحماية القيم السامية لعقيدة الشعب الإسلامية وأخلاقياته الحضارية ، وتعميم المفاهيم الصحيحة للإسلام عقيدة وشريعة ، بما يعزز من دور المؤسسات التوجيهية والتربوية في بناء المواطن العفائدي " (إبراهيم عطاء وعبد الله الصوفي ، ١٩٩٠ ، ص ١٣) .

(٧) يجب الاهتمام بربط ما يدرس في الفكر الإسلامي بمشاكل الحياة ؛ حتى يتبين أهميته وقدرته على مواجهة المستجدات فيها ، فلا يكفي تخزين المعلومات وحفظها واستظهارها وإنما لابد من التركيز على القيم التي ترتبط بالواقع، حتى لا تصير معزولة ومفرغة من مضمونها .

(٨) تربية الطالب على فن الحوار ، وتدريبه على المجادلة بالحسنى ، وتقبل الأفكار المخالفة بروح متسامحة ودودة ، واختيار الكلمة الطيبة الهادئة ، والبعد عن المشاحنات التي تؤدي الى الكراهية والعداوة .

(٩) غرس روح الانتماء إلى الوطن ، والحث على القيام بأعباء المسؤولية الاجتماعية ، والعمل على تحقيق طموحاته ، والمحافظة على إنجازاته ، والحرص على المال العام .

(١٠) ينبغي أن تهتم وسائل الاعلام في اليمن ببناء الانسان التي تهدف إليه الوسائل التربوية ، وأن يكون هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والوسائل الاعلامية بحيث يزول أي تناقض بينهما .

ب - توصيات خارج الوطن :

١ - ينبغي الاهتمام بحسن استقبال الطلاب المبعوثين إلى خارج الوطن ، وذلك من قبل المستشارية الثقافية ، وتعمل على تأمين الاحتياجات وخاصة السكن ، فبعض الطلاب يقعون فريسة سهلة لبعض الطلاب السيئين الذين يسكنون معهم .

- ٢ - يجب أن يكون في كل ملحقة ثقافية خارج الوطن مسئول اجتماعي يهتم بأية مشكلة تطرأ على حياة الطالب المبعوث في الغربية ، فما أكثر المشاكل التي تواجه الطلاب الجدد ، الذين ألفوا حياة أسرية حميمة ، تلمي مطالبهم ، وتشبع احتياجاتهم .
- ٣ - ينبغي أن تهتم المستشارية الثقافية بمتابعة سير دراسة الطالب على مدى السنوات التي يقضيها سواء في الجامعة أو الدراسات العليا ، وتعمل على تشجيع من حققوا النجاح ومساعدة من يتعثرون في دراستهم أولاً بأول ، وحل المشاكل التي تعترضهم .
- ٤ - إنشاء ناد ثقافي ورياضي يجمع الطلاب جميعاً ، يكون تحت إشراف المستشار الثقافي ، ويهدف هذا النادي إلى رفع مستوى الطلاب ثقافياً من خلال المحاضرات والندوات وتوفير الصحف اليمنية و العربية ، وإيجاد مكتبة قيمة ، ورياضياً: من خلال تشجيع الطلاب على تنمية هواياتهم في اللعب المختلفة ، وإقامة المباريات الدورية بين الطلاب اليمنيين أو بين غيرهم .
- ٥ - إقامة الاحتفالات الدورية التي ترفه عن الطالب في غربته على أن تكون ملتزمة بالإطار القيمي للمجتمع اليمني حتى يشعر الطلاب بالألفة والمحبة ؛ بحيث تكون هذه المناسبات قريبة من الحياة الأسرية التي كانوا يعيشون في ظلها قبل أن يغتربوا .
- ٦ - من الوسائل الفعالة لتخفيف حدة الاغتراب الزيارات الدورية التي يقوم بها المستشار الثقافي ، وخاصة زيارة المريض ، ومعالجته على حساب الملحقة ، ومساعدة المنكوب وغيرها من الأمور التي تجعل حياة الطالب حياة سوية .

مراجعة الأبحاث

www.khanalibrary.com

المراجع العربية

- ١ - أبو عبد الله الحارث بن أسد المحاسبي . (١٩٨٥) . الرعاية لحقوق الله ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ط ٤ .
- ٢ - أبو عبد الله محمد بن اسماعيل بن ابراهيم البخاري (١٩٨٥) صحيح البخاري ، بيروت : عالم الكتب ، ط ٤ .
- ٣ - أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني (د . ت) سنن أبي داود ، القاهرة ، دار الفكر .
- ٤ - أبو عبد الله أحمد بن حنبل (١٩٨٥) . المسند ، بيروت : المكتب الاسلامي ، ط ٥ .
- ٥ - أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني ابن ماجه (د . ت) سنن ابن ماجه ، القاهرة : دار احياء الكتب .
- ٦ - أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي (د . ت) . سنن الترمذي ، القاهرة ، دار الحديث .
- ٧ - أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي النسائي (١٩٨٦) . سنن النسائي ، بيروت ، دار البشائر الاسلامية .
- ٨ - أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري (د . ت) . صحيح مسلم ، القاهرة : دار احياء الكتب العربية .
- ٩ - أبو حامد محمد بن محمد الغزالي (١٩٦٧) . إحياء علوم الدين ، القاهرة : مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع .
- ١٠ - ابن منظور (د . ت) لسان العرب ، القاهرة : دار المعارف .
- ١١ - إبراهيم محمد عطا ومحمد الصوفي (١٩٩٠) . أهداف التعليم في الجمهورية العربية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي ، ص ص ١-٢٥)
- ١٢ - أحمد أبو زيد (١٩٧٩) . تمهيد في الاغتراب . الكويت : مجلة عالم الفكر ، مج ١ ، ع ١ ، (ابريل ، مايو ، يونيو) ، ص ص ٣-١٢ .
- ١٣ - أحمد خيري حافظ (١٩٨٠) . ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة ، رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ١٤ - أحمد خضر أبو طواحينه (١٩٨٧) . الاغتراب لدى الطلاب الفلسطينيين الجامعيين ، رسالة ماجستير ، القاهرة : كلية البنات جامعة عين شمس .

- ١٥- أحمد أحمد متولى عمر (١٩٨٩) . دراسة مقارنة لبعض أبعاد الشعور بالاغتراب لدى متعاطي الكحوليات ، وغير المتعاطين من طلاب الجامعة . رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة طنطا .
- ١٦- أحمد عبد الحميد غراب (١٩٨٥) . الشخصية الانسانية فى ضوء القرآن الكريم ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٧- أحمد على الجرموزى (١٩٨٩) . بعض القيم التى تعكسها المسلمات فى تليفزيون الجمهورية العربية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٨- أحمد عطية (١٩٨٩) . المضامين التربوية فى الفلسفة الوجودية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٩- أحمد إبراهيم خضر (١٩٩١) . المتدينون والمرض العقلى ، لندن : مجلة البيان (العدد ٤٢ ، أغسطس ، ص ص ٧ - ١٥) .
- ٢٠- أحمد عكاشة (د.ت) . " فرويد " : حياته وتحليله النفسى ، الاسكندرية : دار مطابع المستقبل .
- ٢١- إريك فروم (١٩٦٠) . المجتمع السليم ، ترجمة محمود محمود ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٢- _____ (١٩٧٨) . الدين والتحليل النفسى ، ترجمة محمود فؤاد كامل ، القاهرة : مكتبة غريب .
- ٢٣- _____ (١٩٨٩) . الإنسان بين الجوهر والمظهر ، ترجمة سعد زهران ، الكويت ، عالم المعرفة ، العدد ١٤٠ ، أغسطس .
- ٢٤- ألفريد ادلر (١٩٨٤) . معنى الحياة ، ترجمة محمود هاشم ، بيروت : دار الكتب الحديث .
- ٢٥- ألفين توفلر (١٩٧٤) . صدمة المستقبل ، ترجمة محمد على ناصف ، القاهرة : دار نهضة مصر للطبع والنشر .

- ٢٦- أسماء محمد غريب (١٩٨٩) .
الاغتراب عند المراهقات الكفيفات والمبصرات
لدى طالبات المرحلتين الاعدادية والثانوية
رسالة ماجستير ، القاهرة : كلية التربية -
جامعة عين شمس .
- ٢٧- السيد على شتيا (١٩٨٤) .
نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع ، الرياض
: دار عالم الكتب .
- ٢٨- إمام عبد الفتاح (١٩٨٥) .
٢٩- أمل بشير (١٩٨٩) .
- الدراسات العليا بكليات التربية بجمهورية مصر
العربية . رسالة دكتوراه ، القاهرة : كلية
التربية - جامعة عين شمس .
- ٣٠- تحية محمد أحمد عبد العال (١٩٨٩) .
العلاقة بين الاغتراب والتواؤمية لدى الشباب ،
الزقازيق : كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٣١- جون ماكسوري (١٩٨٦) .
الوجودية ، ترجمة إمام عبد الفتاح ، القاهرة :
دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٣٢- جان بول سارتر (١٩٦٦) .
الوجود والعدم ، ترجمة عبد الرحمن بدوي
بيروت : دار الآداب .
- ٣٣- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧) .
٣٤- _____ (١٩٧٧) .
قاموس علم النفس ، القاهرة : عالم الكتب ، ط ٢
الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة
: عالم الكتب ، ط ٢ .
- ٣٥- حبيب الشارونسي (١٩٧٩) .
الاغتراب في الذات ، الكويت ، مجلة عالم
الفكر ، مج ١ ، ع ١ (ابريل ، مايو ، يونيو) .
ص ص ٦٩ - ٨٢ .

- ٣٦- حسن حنفي (١٩٧٩) .
مجلة عالم الفكر ، الكويت : مج ١ ، ع ١
(ابريل ، مايو ، يونيه) ، ص ص ٤١-٥٨ .
- ٣٧- _____ (١٩٨٣) .
في فكرنا المعاصر ، بيروت : دار التنوير
للطباعة والنشر .
- ٣٨- حسن محمد الشرقاوي (١٩٨٤) .
نحو علم نفس اسلامي ، الاسكندرية : مؤسسة
شباب الجامعة .
- ٣٩- حسن عبد الرزاق منصور (د . ت) .
الانتفاء والاعتراب ، خميس مشيط ، السعودية
دار جرش للنشر والتوزيع .
- ٤٠- رشاد محمد العليمي (د . ت) .
التقليدية والحداثة في النظام القانوني
اليمني ، القاهرة : مطابع الشروق .
- ٤١- ريتشارد شاخت (١٩٨٠) .
الاعتراب ، ترجمة : كامل يوسف حسين ،
بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر
- ٤٢- زغلول راغب النجار (١٩٨٩) .
أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ،
القاهرة : المعهد العالي للفكر الإسلامي .
- ٤٣- زكية الصراف (١٩٨١) .
دراسة للعلاقة بين الإحساس بالوحدة النفسية
ومفهوم الذات لدى الطلاب الجامعيين من
الجنسين ، رسالة "ماجستير" ، القاهرة : كلية
التربية - جامعة عين شمس .
- ٤٤- زينب محمد النجار (١٩٨٨) .
الاعتراب في محيط الشباب الجامعي . رسالة
" دكتوراه " ، القاهرة : كلية الدراسات
الانسانية - جامعة الأزهر .
- ٤٥- سحر عبد الحميد الكحكي (١٩٨٨) .
دوافع الانتفاء لدى بعض الشرائح الاجتماعية ،
رسالة "ماجستير" ، القاهرة : كلية الآداب -
جامعة عين شمس .

- ٤٦- سعد عبد العزيز الصادق (١٩٧٤) . الأخلاق في الفلسفة الوجودية ، رسالة "دكتوراه" القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ٤٧- سعد المغربي (١٩٦٩) . نزعة الابتعاد عن الواقع ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ، ابريل ، ص ص ٩ - ١٠٣ .
- ٤٨- _____ (١٩٧٦) . الاغتراب في حياة الانسان ، القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ، ص ص ٢٥٧ - ٢٧٨ .
- ٤٩- سعيد حوى (١٩٨٨) . المستخلص في تركية الأنفس ، القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، ط ١
- ٥٠- سمير كرم (١٩٦٩) . مشكلة الاغتراب عند "ماركس" و "لينين" ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ، أغسطس ، ص ص ٢٧ - ٣٣ .
- ٥١- سيد قطب (١٩٨٢) . في ظلال القرآن ، القاهرة : دار الشروق .
- ٥٢- سيد صبحى (١٩٨٧) . الانسان وصحته النفسية ، القاهرة : المطبعة التجارية .
- ٥٣- _____ (١٩٨٦) . الرضا لمن يرضى ، المطبعة التجارية .
- ٥٤- سيد عبد الحميد مرسي (١٩٨٣) . النفس المطمئنة القاهرة : مكتبة وهبه .
- ٥٥- _____ (١٩٨٦) . الدين للحياة ، القاهرة : مكتبة وهبه .
- ٥٦- سيد عثمان (١٩٨٦) . الإثراء النفسى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٧- _____ (١٩٧٩) . المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٨- _____ (١٩٨٦) . علم النفس الاجتماعي التربوى ج ١ التطبيع الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٥٩- صموئيل مفارييوس (١٩٧٤) . الصحة النفسية والعمل المدرسى ، القاهرة : النهضة المصرية .

- ٦٠- صلاح مخيمر (١٩٧٥) . المدخل الى الصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٦١- صفاء محمود (١٩٨٩) . اغتراب طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة "دكتوراه" ، الزقازيق : كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- ٦٢- طارق حجي (١٩٨٩) . أفكار ماركسية في الميزان ، القاهرة : نهضة مصر للطباعة ، ط ٤ .
- ٦٣- طلعت منصور (١٩٨٣) . الاغتراب الثقافي عند الناشئة العرب ، الكويت : مطبوعات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .
- ٦٤- عادل الأشول وآخرون (١٩٨٥) . التغير الاجتماعي واغتراب شباب الجامعة . القاهرة : أكاديمية البحث العلمي ، شعبة الدراسات والبحوث .
- ٦٥- عاطف العقلة عضييات (١٩٨٨) . الاغتراب وصراع القيم بين الشباب - دراسة حالة الأردن - الرباط ، منتدى الفكر العربي ، ندوة الشباب وهموم المجتمع في العالم المعاصر .
- ٦٦- عاطف زعتر (١٩٩٠) . الاغتراب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي ، رسالة "دكتوراه" كلية الآداب - جامعة الزقازيق .
- ٦٧- عبد الله مبروك النجار (د . ن) . الانتفاء في ظل التشريع الاسلامي . القاهرة : المؤسسة العربية الحديثة .
- ٦٨- عبد الحلیم محمود السيد (١٩٧٤) . السياق النفسي الاجتماعي للابداع ، رسالة "دكتوراه" ، القاهرة : كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- ٦٩- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٣) . في طبيعة الانسان ، القاهرة : دار النهضة العربية .

- ٧٠- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨١) .
مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة : دار النهضة
- ٧١- عبد الكريم العثمان (١٩٨١) .
الدراعات النفسية عند المسلمين ، القاهرة : مكتبة
وهبه ، ط ٢ .
- ٧٢- عبد السميع سيد أحمد (١٩٨١) .
ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة في مصر ، رسالة
دكتوراه ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٧٣- عبد العزيز القوصي (١٩٨١) .
أسس الصحة النفسية ، القاهرة : النهضة المصرية ،
ط ٩ .
- ٧٤- عبد الحليم كامل (١٩٨٤) .
وفي أنفسكم أفلا تبصرون ، الرياض : دار المريخ
للنشر .
- ٧٥- عفاف محمد عبد المنعم حسين (١٩٨٨) .
بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالشعور بالاغتراب
لدى طلاب الجامعة المصريين والمكفوفين ، رسالة
"دكتوراه" ، الاسكندرية ، كلية الآداب جامعة
الاسكندرية .
- ٧٦- عبد المجيد النجار (١٩٨٩) .
في فقه التدين فهما وتنزيلا ، القاهرة : كتاب الأمة
مؤسسة أخبار اليوم .
- ٧٧- عبد الملك القريطي ، وعبد العزيز الشخص (١٩٩٠) .
دراسة لحجم ظاهرة الاغتراب لدى عينة من
طلاب الجامعة السعوديين وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة مؤتمر
التعليم العالي في الوطن العربي ، مج ٢ ، ص ص ٥٠٤-٥٥٥ .
- ٧٨- عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٨٨) .
بعض الدوافع والحاجات ومشاعر النقص وعلاقتها
بالشعور بالاغتراب لدى طلبة المرحلة الثانوية ،
المنصورة : كلية التربية - جامعة المنصورة .
- ٧٩- عبد القادر عمار (١٩٩١) .
ظاهرة الغثيان الوجودي ، وضرورة المرحلة الاسلامية
صنعاء : مجلة النور ، العدد ٢ (سبتمبر وأكتوبر)
ص ص ٢٢-٢٥ .

- ٨٠- فايز الحديدي (١٩٩٠) .
الفاخرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
اغتراب طلاب الجامعة الأردنية ، رسالة "دكتوراه"
- ٨١- فتح الله خليف (١٩٧٩) .
الافتراب في الاسلام ، الكويت : مجلة عالم الفكر ، مج ١ ،
العدد الأول (ابريل ، مايو ، يونيو) ص ص ٧٠-٩٩ .
- ٨٢- فتحي يكن (١٩٨٨) .
الشباب والتغيير ، بيروت : مؤسسة الرسالة ، ط . ١ .
- ٨٣- "فرويد سيجموند" (١٩٦٧) .
حياتي والتحليل النفسي ، ترجمة : مصطفى زيور
وعبد المنعم المليجي، القاهرة : دار المعارف .
- ٨٤- "فيكتور فرانكل" (١٩٨٢) .
الإنسان يبحث عن المعنى ، ترجمة : طلعت منصور
الكويت ، دار القلم .
- ٨٥- قيس النورى (١٩٧٩) .
الافتراب اصطلاحا ومفهوما وواقعا . الكويت : مجلة
عالم الفكر ، مج ١ ، العدد ١ (ابريل ، مايو ،
يونيه) ، ص ص ١٣-٤٠ .
- ٨٦- كمال ابراهيم موسى (١٩٨٨) .
المدخل إلى الصحة النفسية . الكويت : دار القلم .
- ٨٧- _____ (١٩٨٩) .
تنمية الصحة النفسية ، القاهرة : مجلة المسلم
المعاصر ، العدد ٥٤ ، (ديسمبر ، يناير ،
فبراير) ، ص ص ٣٥-٦٦ .
- ٨٨- ماجد عرسان الكيلاني (١٩٩١) .
مقومات الشخصية المسلمة ، القاهرة : كتاب الأمة ،
مؤسسة أخبار اليوم .
- ٨٩- مالك البدرى (١٩٨٩) .
مشكل اخصائى النفس المسلمين . ترجمة :
منى أبو ترجه ، القاهرة : الفارابي للنشر .
- ٩٠- مجاهد عبد المنعم مجاهد (١٩٦٧) .
" سارتر " مفكرا وانسانا ، القاهرة : دار الكاتب
العربي للطباعة والنشر .
- ٩١- _____ (١٩٨٥) .
الإنسان والافتراب . دمشق : سعد الدين للطباعة
والنشر والتوزيع .

- ٩٢- مجده أحمد محمود محمد (١٩٨٥) .
الشخصية بين الفردية والانتماء ، رسالة "دكتوراه" ،
القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ٩٣- مجمع اللغة العربية (د . ت) .
المعجم الوسيط ، القاهرة : دار الفكر .
- ٩٤- محمد عثمان نجاتي (١٩٥٨) .
" فرويد " معالم التحليل النفسي ، القاهرة : مكتبة
النهضة المصرية .
- ٩٥- _____ (١٩٨٧) .
القرآن وعلم النفس . القاهرة : دار الشروق .
- ٩٦- _____ (١٩٨٩) .
الحديث النبوي وعلم النفس ، القاهرة : دار الشروق .
- ٩٧- _____ (١٩٩٠) .
منهج التأصيل الإسلامي لعلم النفس ، القاهرة :
مجلة المسلم المعاصر ، العدد ٥٧ (يوليو ،
أكتوبر) ص ص ٢١ - ٤٣) .
- ٩٨- محمد قطب (١٩٨٣) .
دراسات في النفس الانسانية ، القاهرة : دار
الشروق ، ط ٧ .
- ٩٩- _____ (١٩٨٢) .
التطور والثبات في حياة البشرية ، القاهرة : دار
الشروق .
- ١٠٠- محمد المهدي (١٩٨٩) .
العلاج النفسي في ضوء الإسلام ، المنصورة : الوفاء
للطباعة والنشر .
- ١٠١- محمود رجب (١٩٦٢) .
الوجودية وأزمة المعاصر . مجلة المجلة : القاهرة :
العدد ٦٧ (أغسطس) ، ص ص ١٠٨-١١٤ .
- ١٠٢- _____ (١٩٦٥) .
الاغتراب أنواع . القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ،
(يوليو) ، ص ص ١٩-٢٥ .
- ١٠٣- _____ (١٩٦٩) .
نحن وظاهرة الاغتراب . القاهرة : عالم الفكر
المعاصر (ابريل) ، ص ص ٨٥-٩٢ .
- ١٠٤- _____ (١٩٨٨) .
الاغتراب (سيرة مصطلح) . القاهرة : دار
المعارف ، ط ٣ .

- ١٠٥- محمود محمود (١٩٦٥) . غربة الإنسان المعاصر ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر (مايو) ، ص ص ١٥ - ٢٣ .
- ١٠٦- محمد بن أبى بكر الرازى (١٩٨٢) . مختار الصحاح بيروت : مكتبة لبنان .
- ١٠٧- محمد إبراهيم عبيد (١٩٨٣) . دراسة مدى الاحساس بالاعتراب لدى طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى ، رسالة " ماجستير " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٠٨- _____ (١٩٨٢) . دراسة تحليلية للاعتراب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى الشباب . رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٠٩- محمد عاطف غيث (١٩٢٢) . قاموس علم الاجتماع . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١١٠- نبيل رمزى اسكندر (١٩٨٨) . الاعتراب وأزمة الانسان المعاصر ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- ١١١- نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٨٠) . دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالصحة النفسية السليمة لدى طلاب الجامعة رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .

١١٢- وهيبه غالب فارغ الفقيه وقاسم بربه (١٩٩٠) .

التعليم العالي في الجمهورية العربية اليمنية ورسالة

التموية حتى عام ٢٠٠٠ ، القاهرة : رابطة التربية

الحديثة ، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي

يوليو ، مج ٢ ، ص ص ٢٨٩-٢٥٣ .

١١٣- هاني حسين الأهواني (١٩٨٩) .

دراسة لبعض المظاهر النفسية للاغتراب لدى الطلاب

الجامعيين وعلاقتها بنوعية التعليم الجامعي .رسالة

"ماجستير" ، القاهرة : كلية التربية - جامعة الأزهر

المراجع الأجنبية

Handwriting practice lines consisting of five sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

1. Allen, Watter Rudolph. (1974). Race Sex Grand and disadvantage ageness in feelings of Alienation among adolescents in a Southern School. Dissertation Abstracts International. Vol. 35, No. 8-A p. 5107.
2. Axelos, Kostas.(1970). Alienation praxis and techne in the through of Kalr Marx Austin: University of Texas press.
3. Cecilia, H. and Solano,Phillips (1982) Loneliness and patterns of self Disclosure. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 43 No. 3 P.P. 524-531.
4. Clark John, P. (1959). Measuring Alienation Withen Social System. American Sociological Review. Vol. 72. P.P. 849-853.
5. Crumbaugh, J. (1974). Cross-Validition of Purpose in life. Jornal of Individual Psychology. Vol. 24, PP. 217-220.
6. Dan Rusell, E. (1984) Social and Emotional Loneliness an Examination of Weiss's Typology of Loneliness.(American Psychology Association). Vol. 46. No. 6 PP 1313-1321.

7. David L, Sills (Ed). (1968) International Encyclopedia of the Social Sciences. Vol. 1 New York: The MacMillan Company and the Free Press.
8. Dean, D. (1961) Meaning and Measuring of Alienation. American Sociological Review, Vol. 26, PP 185-189.
9. Erikson, E. (1968) Identity: Youth and Crisis. New York: Rinehart and Winston.
10. Felix Geyer and David Schweitzer (1981). Alienation Problems of Meaning and Theory and Method. London. Routledge and Kegan Paul.
11. Feuerlicht, Ignce (1978). Alienation from the past to the future. West Port, Conn. Green Wood Press.
12. Fromm, E. (1961). Man for himself. New York: Rinehart winston.
13. Geyer, R. Felix. (1980). Alienation theories: A general systems approach. Oxford : New York: Pergamon Press.

14. Holmgren, Charles Alan (1980). Problematic Alcohol use and Alienation: A cross Cultural Comparison Between Inian and Caucasion High School Student. Dissertation Abstracts International. Vol. 41 No.12 PP. 5032-5033.
15. Hook, S. (1962). From Hegel to Marx. Michigan: Ann Arbor, University of Michigan Press.
16. Horace, B. (1964). A comperhansive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York.: Longmans Green.
17. Hutton, E. (1980). Interpersonal and Ecological Aspects of Adolescent Alienation. Dissertation Abstracts International Vol. 41 No. 9-b P. 3575.
18. Jahoda, M. (1955). Toward a social Psychology of Mental Health and Mental Disorder. New York: Norton.
19. Josephson, S. (1978). Alienation from the past to the future. London: Green-wood Press.

20. Kenston, K. (1965). The uncommitted Alienation Youth in American Society. New York: Harcourt Brace. World INC.
21. Kenston, K. (1967). The Alienated of conventional. Adulthood. The rise of new opposition. New York: Harcourt Brace Jonanoich, Inc.
22. McClosky, H. (1974). Psychological Dimensions of Social Psychological Attitudes of the University of Michigan. American Sociological Review. Vol. 30. PP. 252-255.
23. Meagher, L. (1982). Psycho-Social Factors Associated with Alienation of Students Nurses. Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No. 6. c.p. 1877.
24. Mihal, A. (1966). Organizational Alienation American Sociological Review. Vol. 31 PP. 4-6.
25. Monoro, C.(1978). Prediction of Adolescent Alienation. Dissertation Abstract International. Vol. 39. No. 9-A PP. 5416-5417.
26. Ollman, B. (1971). Alienation: Marx's Coception of man in capitalist Society. Cambridge (Eng) University Press.

27. Rutkowski, K. (1979). The Relation Between Adolescent Alienation and the Adolescent's Perception of early Parent-Child Relationship. Dissertation Abstracts International. Vol. 40. No. U-A P. 1970..
28. Schacht, R. (1971). Alienation. London: George Allen and Unwin.
29. Seeman, M. (1959). On the Meaning of Alienation. American Sociological Review. Vol. 24 PP. 270-284.
30. Smith, J. (1972). Alienation Anomia and Youth Selected Correlation. Disstertation Abstracts International. Vol. 33. A-B. P. 2535.
31. Sorle, S. (1956). Measures of Social Psychological Attitudes in the University of Michigan. American Sociological Review Vol. 21. PP.256-256.
32. Stokls, D. (1975). Toward A Psychological Theory of Alienation American Sociological , American Sociological Review. Vol. 82, PP. 26-44.
33. Streuning, L. (1974). Alienation via. Rejection. Measure of Social Psychological Attitudes. Michigan: The University of Michigan. PP. 268-270.

34. Tabrizi, Mohseni (1984). Two faces of Alienation: A study of the Iranian Students A. Citrism and Passiwity in American Universities. Dissertation Abstracts International. Vol. 45. No.6-A. PP. 953-954.
35. Torrance, J. (1977). Estrangement Alienation and Expoition a sociological approach historical materialism. London: MacMillan.
36. Weinstock, M. (1974). Toward A treatment of Alienation a comparison of Group Counseling Approaches. Dessertation Abstracts Anternational. Vol. 30. No. 5-A PP. 2785-2786.
37. William Benton.(1974). The New Encyclopedia Britannica. Chicago: Helen Hemmingway Benton Publisher.
38. Zablocki, B. (1980). Alienation and Charisma: A study of Conxemporary. American Communes. New York: Free Press.

رَأَى الْجِبْرَائِيلَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة

عهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم العلوم النفسية

مَقْيَدُ اسْمِ أ. ص. ت. ن لِلاتِّجَاهَاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالِدِّيْنِيَّةِ

اعداد

الطالب / أحمد ربيعى أحمد راجى موسى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي الطالب المحقق ،
تحية حب وتقدير .. وبعد ،
فتجد فيما يلي مجموعة من العبارات التي قد تعبر عن بعض الأدوار
والمساعر نحو عددٍ من مواقف الحياة وظروفها ، التي يمكن أن تواجه الإنسان .
وسوف تساعد إجابتك عن عبارات لهذا المقياس على إنجاز هذه الدراسة
العلمية .
أمل أن تقرأ كل عبارة على حدة بشيءٍ من التأني ، ثم تضع
علامة (س) تحت خانة الرأي ، التي تجدها أقرب إليك ، على
أن تختار - أياً واحدًا لكل عبارة .
وأضع بين يديك نموذجاً إيجابياً ، حتى تتضح الرؤية وينزل
أي غموض .

مثال :

٣	العبارة	الرأي				
		لا أتفق أبداً	أوافق قليلاً	أوافق كثيراً	أوافق تماماً	لا أعرف
١	يمكنني التعبير عن نفسي بصراحة					

كما أرجو التأكد من أنك لم تترك أية عبارة بدون إجابة ، والمهم أن
يكون رأيك متسماً بالدفقة في وصف مشاعرك وآرائك . علماً أن
بيانات لهذا المقياس سرّية ، ولا تستخدم إلا بهدف البحث
العلمي فقط ، مع ملاحظة أن كتابة اسمك ليس مطلوباً بالضرورة .
وأشركك من تعاونك ؟

الباحث
محمد الجرموزي

٣	العبارة	الرأي			
		المؤيدون	المعارضون	بين يمين	غير متبين
١	أقوم في النادي بتبادل الزيارات مع أصدقائي.				
٢	أحرص في الغالب أن أكون موجوداً بين الناس.				
٣	أميل إلى الزواجر في المناسبات الاجتماعية.				
٤	لست من الذين يحسنون رواية القصص أو النكت.				
٥	أعبر الطريقة غالباً لكي ألتقي بمن أعرفهم.				
٦	أشعر بالضيق حين أكون لوحدي.				
٧	أهتم بالانتماء إلى الأندية الاجتماعية.				
٨	أشعر أن كثيراً من زملائي يسيئون فهمي.				
٩	تعرفني سعادة حين أكون في حفل مليء بالمرح والضحك.				
١٠	أشعر بالوحدة حتى وأنا مع أقرب الناس إليّ.				
١١	أعيسه وكأني ترس في آلة ولا قيمة لي.				
١٢	أشعر أن الحياة حلوة، وسأحوى أن نعيش من أهلها.				
١٣	أعتقد أن الغاية تشر الوسيلة حتى ولو كانت غير مشروعة.				
١٤	أكذب كثيراً لأفوز بما أريد.				
١٥	أشعر أن هذه الحياة ليور فيها الضعيف ومحرم القوي.				
١٦	أحرص على جمع الثروة بوسيلة مشروعة.				
١٧	أمام مصاحتي لا أهتم بالباري، ولتقيم الدين.				
١٨	أحس أن إنسان اليوم يهتم بمصالحه فقط.				
١٩	أعتقد أن الضعفاء فقط يلجئون إلى ما يسمى بالقانون.				
٢٠	أرى أن أمور الحياة تشر بطريقة أفهم معناها.				
٢١	أشعر أن في الحياة ما يستحق الاهتمام بها.				
٢٢	تبدل في الحياة وكأني لعبت غير معقول ولا منطق لها.				
٢٣	لا أهتم أن أموت اليوم أو غداً.				
٢٤	أعتقد أن صياقي لا معنى لها.				
٢٥	فقدت الاهتمام بكل شيء حتى نفسي.				

٣	العِبَاة	الرأي			
		من وجهة الرأي	بين الوجهين	غير مفوض	غير مفوض
٢٦	أعيش في هذه الحياة وأمامي هدف واضح.				
٢٧	أهدم ما بيرا اجتماعية ثابتة أسير عليها.				
٢٨	أشعر أنني أسير بطريقة آلية وليس لي رأي.				
٢٩	أعش بأني منبؤ من الآخرين.				
٣٠	أشعر بأن الحياة مملة ولا تثير اهتمامي.				
٣١	أعتقد أن الحياة هوّلت كل شيء إلى آله.				
٣٢	أص أن القيم في الحياة تباع وتُشترى.				
٣٣	أعتقد أن وجهودي في الحياة له فائدة.				
٣٤	أشعر غالباً - بالتفاهة في حياتي.				
٣٥	أعتقد أن الحياة لا تكون أن يحياها الإنسان.				
٣٦	أرى أن المستقبل لمن يستمسك بالمبادئ.				
٣٧	أنا مجرد شيء في الحياة لا قيمة له.				
٣٨	لم أشعر أنني أعامل كإنسان بل كشيء يتحرك.				
٣٩	أنا قادر على الاعتماد على نفسي في حل مشاكلي.				
٤٠	يمكنني التعبير عن نفسي بصراحة.				
٤١	أنا ضعيف في اتخاذ القرارات في حياتي.				
٤٢	أشعر كثيراً بخطر دائم يتهددني.				
٤٣	أشعر دائماً أنني في حاجة إلى من يرشدني.				
٤٤	أستطيع أن اتخذ قرارات حاسمة في أموري.				
٤٥	إذا أهانتني إنسان أعجز في الرد عليه.				
٤٦	أشعر بالضعف الشديد أمام مشاكل الحياة.				
٤٧	نادراً ما ألتجأ إلى الآخرين في التخطيط لحياتي.				
٤٨	يتملكني شعور قوي بالثورة على ما هو قائم.				
٤٩	أشعر بالنفور الشديد من وضعي.				
٥٠	أعتقد أن الإنسان يستطيع أن يأخذ حقّه بالقوة.				

٣	العباة	الرأي			
		بمنهجنا	بمنهجهم	بين بين	بمنهجنا
٥١	أرى أن الالتزام بالمبادئ في الوصول إلى الهدف وسيلة لا تقاوم				
٥٢	كثيراً ما أُنِيب في تحطيم أي شيءٍ ولكني يوصلني إلى الهدف.				
٥٣	أشعر بالرضا على العادات والقيم في المجتمع اليمني.				
٥٤	أشعر أن قيم التعاون والحب مازالت موجودة بين الناس				
٥٥	أحس أن منظم استجابات الشباب العنيفة سليم جداً				
٥٦	أهترم من يتنازل عن حقه.				
٥٧	لدي دافع قوي لمواصلة الجدة في الحياة.				
٥٨	غيم ظروف الحياة الصعبة فأنتي أشعر بالعبارة.				
٥٩	أشعر أن مستقبل حياتي سيكون سيئاً.				
٦٠	ثقتي بنفسي تجعلني أواجه مآعب الحياة.				
٦١	أقبل مشاكل الحياة بروح معنوية منخفضة				
٦٢	أشعر بالرضا الداخلي لصورة دائمة.				
٦٣	غيم تعدد حاجاتي فأنتي أكتفي بالقليل.				
٦٤	أبالغ في تقدير إمكانياتي إلى حد الغرور.				
٦٥	لدي قدرة جيدة على إقامة علاقة طيبة مع الآخرين				
٦٦	أستطيع أن أمد صور المحبة بيني وبين أصدقائي.				
٦٧	أشعر بعدم الارتياح عندما أشارك مع صديقي في عمل ناجح.				
٦٨	أضايق بشدة حين يزورني أصدقائي.				
٦٩	أكره أن أكون صداقات عديدة.				
٧٠	أنا أحيي كثيراً عن صداقتي بمن حولي.				
٧١	أشهرم في حل مشاكل زملائي.				
٧٢	أفضل أن أكون قاسياً في معاملتي للآخرين.				
٧٣	أضايق حين أدمي إلى أهل مشكلة لأحد جيران.				
٧٤	أشعر بتعاسة للداية التي تغربت من أهلها.				
٧٥	معظم ما أدرسه في الجامعة له قيمة كبرى.				

م	العبارة	الرأي			
		مؤيد	معارض	مؤيد	معارض
٧٦	أعتقد أن نوع دراستي غير مطلوب لحياة المستقبل.				
٧٧	أفضل أن أتابع دراستي العليا في تخصص آخر.				
٧٨	أحسد أن دراستي الجامعية مملئة هبداً.				
٧٩	أثقل على مصاعب البحث العلمي بالصبر والمثابرة.				
٨٠	أشعر بالعجز في متابعة دراستي.				
٨١	علاقتي الاجتماعية مع زملاء الدراسة رائعة.				
٨٢	أشعر بأن علاقتي مع أساتذتي سيئة.				
٨٣	أجد صعوبة في أن أركز ذهني للدراسة.				
٨٤	في النادر ما أشعر بالقلق في حياتي.				
٨٥	أفرض أي سلوك يتنافى مع عقيدتي.				
٨٦	أشعر بسعادة حين أعمد على نفسي.				
٨٧	أنا قليل الشك في أي عمل أقوم به.				
٨٨	أسلم بسهولة لذة فكرة تعيقني عن العمل.				
٨٩	أتردد كثيراً في مواجهة نفسي بأخطائي.				
٩٠	أبتعد عن المشكلات التي تعترضني.				
٩١	إذا أخطأت في صوم أي إنسان أعدته فوراً.				
٩٢	أعتقد أن الكوت عن الخطأ تصرف سليم.				
٩٣	أبذل كل ما و في وسعي لخدمة بلدي.				
٩٤	أشعر بفرحة عامة لدى انتصار حقيقة وطني.				
٩٥	أنا غير مبالي بمن ينهب المال العام في بلدي.				
٩٦	تهزني جداً أية كارثة تصعد وطني.				
٩٧	أنفر من الانتساب إلى بلدي الممن.				
٩٨	أسعى في غربتي إلى التوبة بغير بدوي تقاليدها.				
٩٩	نادراً ما أتمجد لسراء المستويات المبنية.				
١٠٠	أشعر أن بلدي يهمل المخلصين من أبنائه.				

٣	العبارة	الرأي			
		مؤيد	مؤيد	بين	مؤيد
١٠١	أبتعد عن المشاركة في كل ما يعود على بلدي بالخير.				
١٠٢	نادياً ما أتحس للمشاركة في أي عمل سبدي.				
١٠٣	أعتقد أن كل فرد مسؤل في حل مشاكل بلده.				
١٠٤	أتردد في تقديم أي مقترح مفيد لزملائي.				
١٠٥	أشعر أن ممتلكات الدولة يجب الحفاظ عليها.				
١٠٦	نادياً ما أتعاون مع زملائي في أي مشروع حضري.				
١٠٧	أعمل على الإسهام الفعلي في أي مشروع اجتماعي.				
١٠٨	نادياً ما ألتزم بالوفاء في مواعيدي.				
١٠٩	أهرب من تحمل المسؤولية مهما كانت صغيرة.				
١١٠	أرى أن العامل المجتهد في وطني يفيد نفسه فقط.				
١١١	أهين إلى أصدقائي الذين عشت معهم في طفولتي.				
١١٢	أستطيع النجاح في بلدي أكثر من خارجها.				
١١٣	أشعر بأن الدراسة في بلدي أقل فائدة من خارجها.				
١١٤	هين أكون بعيداً عن وطني أن ذكر مزاياه التي لا يعرفها المقيم.				
١١٥	أشعر بسعادة كلما ابتعدت عن وطني.				
١١٦	أشعر بالبهجة حين أكون في الغربة.				
١١٧	الرحيل عن وطني يزيدني حنيناً إليه وحباً له.				
١١٨	أشعر بأن الحياة في وطني مقيدة لحريتي الشخصية.				
١١٩	أشعر بالتعاسة في حياي دون سبب معقول.				
١٢٠	حين أذهب إلى فراشي أنام بسهولة.				
١٢١	عندما تواجهني مشكلة أشعر بضعف في				
١٢٢	أشعر كثيراً من سرعة هفقان لقلبي.				
١٢٣	نادياً ما أشعر بأعراض جسمية أو نفسية.				
١٢٤	أميل إلى الاستسلام بسهولة عندما أواجه مشكلة.				
١٢٥	أشعر بقوة في التركيز الذهني.				

٣	العبارة	الرأي				
		مؤيد	مؤيد	بين	مؤيد	مؤيد
١٤٦	أشعر بؤفة وأمل في المستقبل					
١٤٧	أهس - غالباً - بتصيب في العرق واتعاش في الصبح					
١٤٨	يتناهي - كثيراً - شعوراً بالتفاهة					
١٤٩	نادراً ما أفكر في النجاة					
١٥٠	قلداً ما أباكى					
١٣١	أشعر بقلوب يتدبر على مستقبلتي					
١٣٢	لو كان لي أن أختار لاخترت أداً ولد قبط					
١٣٣	أشعر أن حياة فاغية لا يملؤها إلا اليأس					
١٣٤	يراد في شعور بعدم الراحة من أكون بسداً عن رقي					
١٣٥	أشعر بحياة أمل مارة مسطرة على زهني					
١٣٦	في كثير من الأحيان تدور الحياة كئيبه جداً					
١٣٧	في النار ما أشعر بالفضب					
١٣٨	أشعر بأن الحب متوفر أكثر من أي شيء آخر					
١٣٩	أهس بأن إبهتي بالآخرين ضعيفة					
١٤٠	أفجل من ممارسة أي عمل اجتماعي بن زملائي					
١٤١	أستريح جداً في مخالطة الناس					
١٤٢	لم أجد الشخص المناسب الذي أتمنى على ما كلني					
١٤٣	أعان في صعوبة شديدة في كتاب الأصدقاء					
١٤٤	أشعر بأن هناك من يتقدم بعادي عن الناس					
١٤٥	أجد من يباكيني آتني ويتفهم ما كلني					
١٤٦	أشعر بأنني قادر على التوافق مع التفيرات الإيجابية					
١٤٧	أعتقد أن الإيمان بالله منبع كل ما هو خير في الحياة					
١٤٨	أرى أن نجاح الإنسان في حياته يعتمد على الإيمان					
١٤٩	أعتقد أن إيمان الإنسان بالله يجعله غير قادر على تحمل شدة الحياة					
١٥٠	أرى أن عدم التدين هو سبب قسوة الإنسان على أخيه الإنسان					

٣	العبادة	الرأي				
		مؤيد	مؤيد	بين	مؤيد	مؤيد
١٥١	أرى أن التمسك بالقوم الإسلامية قد علمه الله بدين					
١٥٢	أحس أن المتدين في هذا العصر أصبح غريباً					
١٥٣	أجد أن العمل الفيد يعكس إيمان عميق بالله .					
١٥٤	أعتقد أن الإنسان الذي يؤمن بالقضاء ولقد تناول					
١٥٥	أرى أن الدين عديقه بين الإنسان وربه ولا عديقه له بالحياة					
١٥٦	أشعر براحة عظيمة حين أضحى					
١٥٧	حين أضوم أحس بالعطف على المالكين .					
١٥٨	أرى أن الحج لا يقل عن أي حلة سياحة					
١٥٩	أعتقد أن العبادات تطهر النفس وتدفعها نحو العمل					
١٦٠	أجد أن هناك تناقضاً بين التمسك بالدين ولعلم					
١٦١	يمكن أن تطبق الشريعة الإسلامية في حدود معينة .					
١٦٢	لكني أخرج من دائرة التخلف علينا أن نأخذ بالقوانين الوضعية					
١٦٣	أشعر بسخرية منه الآخرين حين ألتزم بأفديقات الإسلام .					
١٦٤	أعتقد أن المسلم اللتزم يفتد المجتمع ألتزم من غيره .					
١٦٥	أرى أنه يمكن للإنسان أن يكون على خلقه بدون إيمان					
١٦٦	أحرص أن أرى بوالدي وأعمل على احترامهما .					
١٦٧	أشعر بسعادة إذا قمت بخدمة الناس لوجه الله .					
١٦٨	أفضل أن أستمع بمساجد الدنيا بفضله النظر عن الحداد والحلم					
١٦٩	أحرص على كلمة الحق مهما لحقني من أذى .					
١٧٠	أشعر بالضيقة حين أذهب إلى المسجد .					
١٧١	أعتقد أن دفاعي عن وطني هو دفاع عن عقدي .					
١٧٢	ألتزم بعبادات وتقاليد بلادي حتى ولو كانت بعيدة عن ديني .					
١٧٣	أرى أن الكلب الحداد لم يعد موجوداً هذه الأيام					
١٧٤	أهترم من يشبع حاجته في حدود شريعة الإسلام وقبها					
١٧٥	إذا لم يكف المرتب فلا مانع من أخذ الرشوة					

٣	العبارة	الرأي				
		مؤيد	مؤيد	مؤيد	مؤيد	مؤيد
١٧٦	أرى أن أخذ مال الدولة لا يتناقض مع الأمانة.					
١٧٧	أشعر أن إيماناً بالله يحميني من الخزي في الفاسد.					
١٧٨	أرى أن الكبر يعطى للإنسان مهابة.					
١٧٩	أعتقد أن الصدق نوع من السعادة.					
١٨٠	أرى أن كرامة الإنسان مصنوعة في هذا العصر.					
١٨١	أعتقد أن الحرية تتناقض مع قيم الإسلام.					
١٨٢	أرى أن الصبر على الظلم نوع من الحكمة.					
١٨٣	إن مراعاة الجارك لا تتفق مع أخلاق الإسلام.					
١٨٤	إن استبداد الحاكم خروج عن مبدأ الشورى.					
١٨٥	الابتقان في العمل لا يهتم به الإسلام.					
١٨٦	الاهتمام بالعلم ضرورة لإعمار الإنسان.					
١٨٧	الجهال في العمل سمة الرجل المسلم في هذا العصر.					
١٨٨	أرى أن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.					

التاريخ :

السن :

نوع الإقامة :

(مع الأسرة)

(مع أقارب)

(مع زملاء)

(بدون)

(بالسنوات) مدة الإقامة :

(دراستاً جامعية) المستوى الدراسي :

(دراستاً علياً)

(علمي) نوع الدراسة :

(أدبي)

بيان إحصائي للطلاب المقيمين في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي ١٩٩١/٩٠

المجموع	على نفقة الوالدين	المؤقت البريطاني والفرنسي والألماني	الحيثية اللاتينية	المتك العربية والعربية	إدارة المواثيق بدمشق	الجهاز المركزي للتنظيم	الهيئة العامة للمعاهد العلمية	وزارة التربية والتعليم	مصدر المنحة الوطنية
٧٤	١١	—	٢	٥	١١	—	—	٤٥	الطبيب البشري
٧	٢	—	—	١	—	—	—	٤	طبيب الأسنان
١	—	—	—	—	—	—	—	١	الصيدلة
٥١	٨	—	—	—	١٠	—	—	٣٣	الهندسة
٢	—	—	—	—	١	—	—	١	اقتصاد وعلوم سياسية
٣٢	—	—	—	—	٢	—	—	٢٠	العلوم
٢	—	—	—	—	١	—	—	١	العلوم الحاسوبية
١٤٠	٢	٢	—	—	٢	—	—	١٢٤	الزراعة
٣	—	—	—	—	—	—	—	٣	الآثار
٥	—	—	—	١	١	—	١	٣	الآداب
١٩	٤	—	—	—	١	—	٤	١٠	التجارة
١٨	٧	—	—	—	٢	—	—	٩	الحاسوب
٤	١	—	—	—	—	—	—	٤	الإعلام
١٠٥	٧	—	—	—	٣	—	١	٩٤	التربية
٩	٣	—	—	—	٢	٢	—	٢	المعهد العالي للسياحة
١	١	—	—	—	—	—	—	—	هندسة الطيران
١٦	—	—	—	—	—	—	١٦	—	علم بحرية
٨	—	—	—	—	—	—	٨	—	شريعة وقانون
١	—	—	—	—	—	—	١	—	أصول الدين
٩	١	—	—	—	—	—	١	٧	دار العلوم
٢	٢	—	—	—	—	—	—	—	المعهد العالي للدراسات
١	—	—	—	—	—	—	—	—	دراسة حاسوبية
٧	٢	—	—	—	—	—	—	٥	الجامعة الأمريكية
٢	—	—	—	—	—	—	—	٢	رياضة أطفال
١	١	—	—	—	—	—	—	—	معهد العالي للدراسات والبحوث
١	١	—	—	—	—	—	—	—	معهد الدراسات والبحوث
١	١	—	—	—	—	—	—	—	معهد فنون تجارة
١	١	—	—	—	—	—	—	—	معهد فنون صناعات
١١	١	—	—	—	—	—	١١	—	مدرسة الفنون
٥٣٣	٥٣	٢	٢	٧	٣٦	٢	٤٣	٣٨٨	

ملحق (٣)

المجموع	عن تستم النامية				جيات مستلفة				جامعة صناد				مجموع	
	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم		
٨٠	٨	٨	٨	٨	٥٨	٧	٥١	١٤	٢	٤٢	١	١٤	١٤	الطب البشري
٢	١	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	الطب البيطري
٦	١	١	١	١	٦	١	٦	٢	١	٤	١	٢	٢	الصيدلة
٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	الفترة النهائية
١٨	٦	٦	٦	٦	٦	١	٥	١٠	٢	٨	١	١٠	٨	إقتضاء علوم
٢	١	١	١	١	٢	١	٣	١	١	١	١	١	١	الطب العام
٦٠	٦	٦	٦	٦	٦٠	٨	٦٠	٤٨	٤٥	١٢	١	٤٨	٤٥	الصيدلاني
٢٤	٢	٢	٢	٢	٢٤	١	٢٤	٢٠	٦	١١	٢	٢٠	١١	الأدب
٢٩	١	١	١	١	٢٩	١	٢٩	٧	٢	١	٤	٧	١	التربية
٢٢	٦	٦	٦	٦	٢٢	٦	٢٢	٢٢	١١	١١	١	٢٢	١١	البيمار
٢٢	١	١	١	١	٢٢	١	٢٢	٧	٤	٣	١	٧	٤	الزراعة
٢	١	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	الرياضة
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	لغة عربية
٢	١	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	دار علوم
٤	١	١	١	١	٤	١	٤	٤	١	٣	١	٤	٣	مسجد إسماعيل
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	دراسات لغوية
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	دراسات إنسانية
٦	١	١	١	١	٦	١	٦	٢	٣	١	٣	٢	٣	مكون تربوية
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	حكمة سيوتر
٢	١	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	المعهد العالي للدراسات
٢	١	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	معهد الدراسات والبحوث
١٢٤	١٩	١٧	١٧	١٧	١٠١	١٢	١٢٠	٦٠	٧٧	٥٧	١٤	٦٧	٥٧	المجموع



- ٢٥٠ -
ملحق (٤)

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للملاقات الثقافية الخارجية
الوافد من

السيد المستشار الثقافي بفترة الجمهورية العربية اليمنية * بالقاهرة
تحية طيبة .. ومعه

رد على كتابكم ٨٩/١١١٠ بشأن موافقتكم باعداد الطلاب اليمنيين بجميع المراحل
التعليمية .

تفيد الادارة بالاتي :

(١) عدد الطلاب الذين تم الحاقهم في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨

حضانة	تعليم ااماسي		تعليم ثانوي		تعليم فني		لا ملكي	المجموع
	رسمي	خاص	رسمي	خاص	رسمي	خاص		
٤٤	٥٠	١٢٦	٥	٣٩	٣	٥	٢	٣٥٢

هـ الطلاب الموجودين بالمدارس المصرية في جميع المراحل حتى نهاية عام
٨٩/١ هـ (٤٢٨٨) طالبا وطالبة .

مع قبول وانسب التحيمة

الدير العام

تم اخذ نسخة ٥١٧ طالبا وطالبة من المدارس ١٩٩٠/٨٩

من تاريخ ١٩٨٩/١١/٥

محمد كسان غريب
١٩٨٩/١١/٨

ملحق (٩)
بسم الله الرحمن الرحيم

YEMEN REPUBLIC
MINISTRY OF EDUCATION



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم

SECTOR
GENERAL DEPT:

قطاع
الإدارة العامة للمؤسسات الخيرية

DATE:

المرفقات

التاريخ ١٠/١٠/١٩٩٥ م.

NO

REF

الرقم

SUB

الموضوع

إخضاعه ماليه تمش مستحقات الطلاب اند ارسين فو الخان من مساعدة ماليه
ورسوم راسيه

رقم الدولة	مستحقات الطلاب واعدادهم عدد الطلاب المبلغ بالذولار	الرسوم الكراسيه بالذولار	اجمالي المبلغ بالريال
١	بولندا	٢٩٧٢٠	٢٢١
٢	رومانيا	٢١٠٢٠	٢٦٢
٣	المجر	٢٤٦٣٠	٢٠٠
٤	بلغاريا	٢٠٥٢٠	١٧١
٥	المانيا الشرقيه	١٨٢٤٠	١٥٢
٦	تشيكوسلوفاكيا	٢٢٣٢٠	١٨٦
٧	يوغسلافيا	٣٦٠	٣
٨	امريكا	١٥٤٨٠٠	١٢١
٩	الباكستان	٤٦٢٠٠	٧٧
١٠	الهند	١٤١٠٠	٢٨
١١	الصين	٢٣٤٦٠	٩٧
١٢	المغرب	٢٧٦٠٠	٤٦
١٣	البيبا	٧٠٨٠	٥٩
١٤	الجزائر	١٠٨٠٠	٢٤
١٥	الكويت	٧١٧٦	٢٦
١٦	تركيا	٢٤٠٠	٤
١٧	السودان	١٩٢٠	١٦
١٨	المانيا الغربيه	٢٨١٠	١٦
١٩	تونين	٦٠٠٠	١٠
٢٠	بريطانيا	١٦٨٠٠	٢٠
٢١	فرنسا	٧٩٥٠	٩
٢٢	ايطاليا	٥٧٧٥	١١
٢٣	الامارات العربيه	٨٤٠	٧
٢٤	كندا	١٢٢٠٠	٢
٢٥	سويسرا	٢٥٢١	٣
٢٦	اليونان	٦٠٠١	١

١٨٨٩ \$٤٩٩,٥٧٩ \$٢٩٤,٥٨٢ ٢٠٤٥٤ ٧٠٠ ١١٢٢ ٢٠٤٥٤ ٢٠٤٥٤

بسم الله الرحمن الرحيم

YEMEN REPUBLIC
MINISTRY OF EDUCATION



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم

SECTOR
GENERAL DEPT:

نطاق
الادارة العامة

DATE:
NO
SUB

المرفقات
REF:
.....

التاريخ
الرقم
الموضوع

تابع ما قبله

رقم الدولة	البلد	عدد الطلاب	المبلغ بالدينار	الرسوم الدراسية بالدينار	اجمالي المبلغ بالدينار
٢٧	مصر	٢٧٨	٢٠٠١٦٠	١٥٢٨٦٠	٣٥٣٠٢٠
٢٨	البحرين	٢٧٤	١٠٢٨٠٠	٥٦١٠٠	١٥٨٩٠٠
٢٩	روسيا	١١٩٠	١٤٢٨٠٠		١٤٢٨٠٠
٣٠	سوريا	٦٦٩	٤١٩٤٦٣	١٠٠٣٥٠	٤٢٠٥٠٠
٣١	الاردن	١١٠	٨١٨٤٠	٢٧٥٠٠٠	٣٥٦٨٤٠
		١٠٤٥١٥	١٢٤٧٤٢٣	١٥٠١٦٨٦٠	١٣٩٦٠٠٠

ملحوظة المساعدة المالية مبلغ ١٤٤٧,٢٤٣ × ٤ = ٥,٧٨٩,٢٦٨ \$ طرحة سنة ١٤١٤
اما الرسوم الدراسية فمهمه والمدره مبلغ = ٤,٩٦٨,١٥١ \$
اجمالي مبلغ = ١٠,٧٥٧,٥١٨ \$
بما ان مبلغ الباقي = ١٤٩,٢٥٤,٦٦٦ ريال فان للطلبة بقدر ما
من محافظتك لتساليه فقط اما