

الفصل الخامس

الاستنتاجات و التوصيات

أولا - الاستنتاجات.

ثانيا - التوصيات .

اولا : الاستنتاجات:

فى حدود عينة البحث وخصائصها والمراجع المتاحة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- ١- أن أسلوب التدريس المصغر له فعالية فى تحسين وتنمية جميع المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة لتدريس وحدة الجمباز الفنى لدرس التربية الرياضية .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى لجميع العبارات السلوكية لمحاور المهارات التدريسية للطالبة المعلمة قيد الدراسة.
- ٣- تحسن المهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها فى كل درس مصغر واكتساب تغذية راجعة ذاتية و خارجية.
- ٤- استخدام استمارة التقييم التى تم إعدادها ساعدت الطالبات المعلمات قيد الدراسة بالتعرف على المهارات التدريسية الخاصة بوحدة الجمباز الفنى لدرس التربية الرياضية.

ثانيا التوصيات

- ١- إعطاء الفرصه لاستخدام أكثر من أسلوب علمى متطور للتدريب على المهارات التدريسيه
- ٢- زيادة عدد ساعات مادة طرق التدريس لتدريس التدريب الميدانى داخل المحاضرات بالكلية .
- ٣- تجميع شرائط فيديو مسجل عليها المهارات التدريسية الجيدة للطالبات المتميزات .
- ٤- إقامة دورات تدريبية للمعيدين والمدرسين المساعدين عن المهارات التدريسيه فى التربيه الرياضيه وكيفية تنميتها وتطويرها .
- ٥- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث عن أسلوب التدريس المصغر والمتغيرات ذات العلاقه بالموقف التدريسي حتى نتمكن من أن نجبى الفائده الحقيقه من استخدام هذا الأسلوب والذي يعتبر وسيلة فعالة فى اكساب الطالبة المعلمه للمهارات التدريسيه المختلفه .
- ٦- تصميم دليل تسترشد به الطالبه المعلمه خاص بالمهارات التدريسيه التى يجب عليها اتقانها فى فترة التدريب الميدانى .

المراجع

أولاً - المراجع العربية

ثانياً - المراجع الأجنبية

أولا - المراجع العربية :

- ١- إبراهيم فشقوش وآخرون (١٩٨١) : مقياس تقدير أداء طلاب كليات التربية في مادة التربية العملية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- إحسان خليل أغا (١٩٩٠) : ورشة عمل لمعلمي المستقبل لبناء المهارات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الأساسية نحو المهنة، المجلد الثاني، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم " التراكمات والتحديات " الجمعية الم** للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، يوليو .
- ٣- أحمد البسيوني (١٩٩٧) : القلق وعلاقته بمستوى الطلاب المعلمين في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، كلية علوم وفنون الرياضة للبنات، القاهرة، يناير، مايو، سبتمبر.
- ٤- أحمد الخطيب (١٩٨٢) : التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب، عمان مطابع دار الشعب .
- ٥- أحمد حسين اللقاني، ومحمد أمين : قائمة الملاحظة لتقويم طلاب التربية الرياضية العملية، مكتبة المفتي (١٩٨٢) الأنجلو المصرية ، القاهرة
- ٦- أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس الطابعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة (١٩٩٩)
- ٧- أديل سعد شنوده وسامية فرغلي : الجميز الفني، مفاهيم وتطبيقات الجزء الأول دار الحكمة، الإسكندرية . (١٩٩٩)
- ٨- أديل سعد شنوده وصباح السيد : الجميز الفني مفاهيم وتطبيقات الجزء الثاني، دار الحكمة فاروز و سامية فرغلي (٢٠٠٣) الإسكندرية
- ٩- السيد حسن شلتوت وحسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية دار المعارف، القاهرة (١٩٨٩)
- ١٠- إيزيس جرجس (١٩٨٠) : برنامج ألعاب مقترح لقياس الرشاقة- بحث تجريبي على المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة
- ١١- بشير عبد الرحيم الكلوب : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم دار الشروق، عمان- الطبعة الثانية . (١٩٩٣)
- ١٢- تمام إسماعيل تمام (١٩٩٥) : تقييم مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ الطبيعي بكلية التربية في التربية العملية جامعة المنيا .

- ١٣- جابر عبيد الحميد (١٩٨٢) : سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم ، دار النهضة العربية
القاهرة
- ١٤- _____ (١٩٩٦) : مهارات التدريس دار النهضة العربية، القاهرة .
- ١٥- جمال الدين العدوي (١٩٩٠) : أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر على تحسين كفاءة
تدريس الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية - مجلة
بحوث التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق، العدد ١٤، ١٣ أغسطس
- ١٦- جورج براون (١٩٩٨) : التدريس المصغر – برنامج لتعليم مهارات التدريس ترجمة
محمد رضا البغدادي، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٧- جيمس ل. أوليفرو (١٩٧٨) : التعليم المصغر وسيلة للارتقاء بمستوى التدريس ترجمة
محمد عبد العزيز، الكويت دار البحوث العملية للنشر والتوزيع
العدد التاسع
- ١٨- حسن حسين جامع (١٩٩٢) : التعليم المصغر ودوره في إعداد المعلمين، مجلة تكنولوجيا التعليم،
- ١٩- حسن سيد معوض (١٩٩٢) : طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢٠- حسين حمدي الطوبجي (١٩٨٢) : الفيديو وتكنولوجيا التعليم، ندوة الأسبوع السنوي للتقنيات
التربوية ، الكويت ، نوفمبر
- ٢١- رزق حسن (١٩٩٨) : فعالية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى
الجامعي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى معلمي
العلوم بالمدرسة الابتدائية، مجلة التربية العلمية (الجمعية
المصرية للتربية العملية) ، المجلد الرابع .
- ٢٢- رشدي طعيمة (١٩٩٩) : المعلم " كفاياته- إعدادة - تدريبيه " دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢٣- زكية إبراهيم أحمد (١٩٨٨) : التدريس المصغر وأثره في تطوير بعض المهارات التدريسية
لطلاب كلية التربية الرياضية، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم
الرياضة، جامعة المنيا، يناير .
- ٢٤- زينب الشرييني (١٩٨٢) : وضع برنامج لأداء المهارات التدريسية باستخدام أسلوب
التدريس المصغر، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد
الخامس .

- ٢٥- سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة ، الإسكندرية
- ٢٦- سعد جلال، محمد حسن علاوي (١٩٧٥) : علم النفس التربوي، الطبعة الرابعة، دار المعارف، القاهرة
- ٢٧- صفوت محمد يوسف (١٩٨٥) : أثر استخدام التدريس المصغر للإحماء والتمرينات على كفاءة طلاب التربية العملية، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، الإسكندرية، جامعة حلوان .
- ٢٨- صلاح عبد السلام (١٩٨٧) : نمو مهارات التدريس العامة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب شعبة التعليم الصناعي لكليات التربية وعلاقته ببعض العوامل، مجلد الدراسات التربوية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .
- ٢٩- صلاح محمد سليمان (١٩٩٥) : مدى نمو مهارات التدريس للطلاب المعلمين وعلاقته بقلق التدريس ومستوى تحصيلهم لمقررات العلوم الابتدائية، كلية التربية السنة ١٢ ، السعودية ، العدد الثاني عشر .
- ٣٠- عبد الحميد أحمد المغربي (١٩٨٧) : فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الأولى، الدراسات الأساسية بالأكاديمية العربية للنقل البحري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .
- ٣١- عبد الحميد عبد الله (١٩٩٢) : التربية العملية في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان بين الواقع والمستهدف في ضوء برنامج الكفايات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد السابع عشر .
- ٣٢- عبد الرحيم صالح عبد الله (١٩٨١) : التعليم المصغر برنامج للتدريب التربوي في مجال التقنيات التربوية، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت .

٣٣- عبد السلام مصطفى (١٩٩٣) : مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبة العلوم المؤتمر العلمي الخامس نحو تعليم ثانوي أفضل، المجلد الثالث.

٣٤- عبد الفتاح لطفى (١٩٧٢) : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، الإسكندرية، دار الكتب الجامعية .

٣٥- عبد الله محمد إبراهيم (١٩٩٠) : فاعلية استخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين، المؤتمر العلمي الثاني، للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، إعداد المعلم والتراكمات والتحديات، الإسكندرية، يوليو

٣٦- عثمان إسماعيل الجزار (١٩٨٨) : أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر في إكساب المهارات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر

٣٧- عصام الدين عبد الخالق (١٩٨١) : دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية، دراسات وبحوث، المجلد الرابع، العدد الثالث، جامعة حلوان

٣٨- عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) : التدريب للتعليم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية .

٣٩- عمرو حلمي محمد زايد (١٩٩٩) : تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو وأسلوب التعليم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجمباز، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثلاثون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية .

٤٠- فاطمة عوض صابر (١٩٨٨) : طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، فامنح للطباعة، الإسكندرية .

٤١- فتح الباب عبد الحليم (١٩٩١) : توظيف تكنولوجيا التعليم، مطابع جامعة حلوان القاهرة.

- ٤٢- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي والقياس العقلي البشري، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٣- كلية التربية جامعة الإسكندرية : التدريس المصغر، تدريبات عملية على مهارات التدريس . (١٩٩٢)
- ٤٤- كمال نجيب و ماجدة حبشى : (٢٠٠١) : مهارات التدريس، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٥- محسن رمضان علي (١٩٩٤) : فعالية استخدام التدريس المصغر في تعليم بعض المهارات الأساسية في المنازلات الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة
- ٤٦- _____ (١٩٩٨) : التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضة، سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٤٧- محمد إبراهيم بلال وآخرون : دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية في التطبيقات الفنية لطرق التدريس، مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة .
- ٤٨- محمد إبراهيم شحاته (٢٠٠٣) : أسس تعليم الجمباز، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة الأولى
- ٤٩- محمد رضا البغدادي (١٩٩٨) : التدريس المصغر وبرنامج لتعليم مهارات التدريس، الطبعة الثانية
- ٥٠- محمد سعد زغول، مصطفى : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة السايح (٢٠٠١)
- ٥١- محمد سعيد عزمي (١٩٩٦) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية منشأة المعارف الإسكندرية
- ٥٢- محمد عبد الرؤوف الشيخ : دراسة بعض العوامل المؤثرة على إعداد المعلم ببعض كليات التربية بمصر، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم، التراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، الإسكندرية (١٩٨٩)
- ٥٣- محمد نجيب ومصطفى عطيو : أثر سنوات الخبرة على مهارة إعداد الدروس لدى معلمي العلوم بالتعليم الأساسية ودراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد العاشر . (١٩٩١)

- ٥٤- محمود حمدي محمد (١٩٩٥) : تأثير استخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في التدريس المصغر لتعليم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد (٢٢) ، يناير .
- ٥٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم (١٩٩٢) : فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات تنظيم الفصل وضبطه لدى طلاب كلية التربية الرياضية، أسبوط، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث، العدد الثالث، سبتمبر .
- ٥٦- مصطفى عبد السميع (١٩٩٩) : تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٥٧- مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر .
- ٥٨- _____ (٢٠٠٠) : موسوعة التدريب الميداني في التربية الرياضية مركز للنشر ، القاهرة
- ٥٩- ميرفت علي حسن خفاجة (١٩٩٨) : دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتي والتقويم الخارجي على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين، نظريات وتطبيقات، العدد الواحد والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- ٦٠- ناجية الديب، عزة عبد الغني : استخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريبي لإعداد الطالبات لتدريس السباحة، دراسة تجريبية كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، المؤتمر العلمي الثاني، فبراير .
- ٦١- ناهد فتحي العقاد (١٩٩٢) : برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .

- ٦٢- نوال إبراهيم شلتوت (١٩٩٥) : فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب التربية العملية وأثره على التحصيل المهاري والإدراك الحركي للتلاميذ بدرس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي للياقة البدنية والرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- ٦٣- وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧) : الرياضات المائية " طرق تدريسها- أسس تدريسها- أساليب تقويمها " ، جهاز الطبع والنشر، الكتاب الجامعي، جامعة الإسكندرية .

ثانيا - المراجع الأجنبية :

- 6- *Adams Lamar and other (1983), A large. Scale S Evaluation of preservice Teacher Education programs vol (4) and (11) Reports Evaluative (142) Speeches Meeting paper 150 Reports Resarh.*
- 7- *Allen, D, and Ryan, K. (1964) Micro Teaching, add Sonehlesty Publishing company. London.*
- 8- *Amidan, E. , Rosanshine B. (1962) Interaction analysis and micro teaching in an urban teacher education program. Virginin ERJC. Ed476-490-f diruary .*
- 9- *A.Pelberg (1989) "Concepruol and theoritical Bases of micro Teaching " in : m-Erantced. The interenatipnal Encyclopedia of Educational tecnology. Dxford Pergaman press .*
- 10- *Banjamin, R., (1979) The powers of competency Based Teacher Education, Areport, Boston Mass, Allen and Bacon.*
- 11- *Brown .G John Dennins , (1975) Micro Teaching: current practice in Britan op, cit p(2:6) .*
- 12- *Cassel. Jeanne.(1976) : Micro teaching with a Multicultural focus 9 op.cit. see also. Staddert, John, Micro teaching current practice in Bitan op. Cit.*
- 13- *Charles, Vanhorn.(1982) : Max Berliermem principal investigator study to Determin The relative Effectiveness of the use of aseries of Elimed Demonstrations in teacher Education for a new high school Mathenatiy curriculum urbanc, The university of illness university Microfilms pub 63 .*
- 14- *Citfit, j. et (1976) : Structure of the skill acquisition phase of a micro teaching programe British journsl of education psychology, Vol, 46 june.*

- 15- Cooper James M (1967) : *The Stanford Summer micro teaching Clinic*
- 16- _____ (1973): *Stanford performance Criteria " Stanford university School of education, Stanford, California N. D*
- 17- _____ (1981) *Measuring and Analysis of Behavior Second Education, Columbus, Ohio, Bell, Howell, Company,.*
- 18- Davis : A:R: (1980) *The Effectiveness of Micro Teaching and video-inc-Taryin Training Prospective Elementary Teachers inspecitechnicat Skill of Teaching.*
- 19- E S Quil, juon Maneal (1986) " *Effects of feed back Medy Question Sterategies of pre-service teachers invalved in Scic Micro teaching " Diss Abst : inter, Vd 38, N.3 August N. 736.*
- 20- Franklen,k L. Grechus, (1985) *The effect of video tape Feadback on a Selected Skills in Eymmastics in incompleted Res, in micro teaching by preservice teachers, Doctoral Dissertation purdue.*
- 21- Hargie, Wen (1989) *Micro teaching in perspective ulster Blachstoff.*
- 22- Hiscox and van Mondfrans (1982): " *Successful instructional Methods Acognitive information processing Addoach Ecty Volume 29 No. 4pp. (203-218).*
- 23- Hope, Smith and marguertie clifitan (1963) *The viewing one self performing selected motor skills in motion pictures and its Effects upon The Expressed Concept of self in movement Los Angeles University of Clifornia, University micro films.*

- 24- *Iskander , Kamal and Raney (1987) the Relative Effectiveness of Self , peer ,and super Visor Feed back in micro teaching A .in shams university occasional papers in the devel opment of English langage Education vol 8,Egyparz El kutub*
- 25- *L ow, james Allen (1982) “ Relation Ships Btween Attiludes and The Acuision of certam teaching using Micro teaching Diss Abstrinter, Vol 36 N.1 .July.*
- 26- *Macleod, G. K., (1988) Effeclineness of Micro Teaching, in Husen, T., Postleth waite pergamon press.*
- 27- *Madike ,F (1981) Teacher prepartion student Achievement with a traditional Approach Diss extation Abstracts Inler national vol .38 No 1-10 .*
- 28- *Maknigh T.P.: (1971) Micro Teaching in Teacher Training Areiew of reserch, Res. In Edu. Reprinte in Morrison A. and Micitypre , D., The Social Psychology of Teaching penuim .*
- 29- *Ortizfora (1985), The use of video – Tape and Micro – teaching in The preparation of Bilingual teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association 10 the chicago .P5.*
- 30- *“Perrot, I. (1977) Micro teaching ing Higher Education Asociety for Research into Higher Education.*
- 31- *Richard N. jensen (1972) : Micro teaching. Op cit.*
- 32- *Singh, I, C. (1989) : Micro teaching – Animation in teacher Education New Delfi, National Psychological Corporation.*
- 33- *Stewart, D. K (1992), The characteristics of teaching education Vol. 37. P2.*

- 34- *Stoddat, John Dennis. (1981) Micro teaching current practice Britain with special Reference to Esol Working Documents London. London university institution of Education P(13).*
- 35- *Tremba, Eduard Albert (1983) The Effectiveness video tape feed back with Micro teaching Meddling in changing teacher Behavior Diss, Abst, inter, Vol. 36 N.g, March.*
- 36- *Vare. Jontha. Co. (1993) Coonsttcuucing The American Educational Reserch Ajssoiation Annual Meeting Atlanta Georgia. . April 12. P3.allace*
- 37- *Wallace, Michael. (1982): Training foreign language teachers. a Reflestive Approach. op. cit.*
- 38- *Yonegama, Asaji, (1988): Integration of Theory and practice in apre service Teacher Training Course. Epic.*
- 39- *www.Gogal.com*
- 40- *www.Sport.com*

ملخص البحث

فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة

المعلمة في وحدة الجباز الفني لدرس التربية الرياضية

اسم الباحثة : هديل أحمد محمد متولي

يعتبر إعداد المعلم هو الضمان لنجاح أي تطور، لذا فإن إعادة النظر في عملية إعداده أصبحت ضرورة ملحة تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة وهذا يتطلب وضع سياسات للتدريب مبنية على الاحتياجات الحقيقية لتطوير أداء المعلم والارتفاع بمستواه.

فلا يسمح لأحد ممارسة مهنة التدريس ما لم يعد إعدادا أكاديميا لهذه المهنة، ويعد التدريب العملي جوهر عملية إعداده وذلك عن طريق تطوير سلوكه بواسطة إتقانه للمهارات التدريسية والوصول بها لأعلى مستوى من التمكن لكي يقوم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس

فالعلمية التدريسية عملية متشعبة تتطلب محاور عديدة لأداء مهامها على الطالب المعلم أن يتم بتلك المحاور يتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه والوصول لدرجة عالية من الكفاءة التدريسية .

ويعتبر أسلوب التدريس المصغر من الأساليب التدريسية الحديثة التي يتم من خلالها تنمية المهارات التدريسية. ذلك بتجزئة عملية التدريس إلى مهارات صغيرة يسهل تعليمها وتعلمها .

فالتدريس المصغر عملية تفاعلية متبادلة بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية حيث تقع على عاتق المعلم تنفيذ هذه العملية والتي يتوقف نجاحها على معرفته بالأهداف التي يريد تحقيقها ويتم ذلك من خلال درس التربية الرياضية حيث تعتبر وحدة الجباز الفني إحدى وحدات درس التربية الرياضية والتي تتكون من مجموعة من المهارات الفنية التي تحتاج إلى جهد كبير في تعلمها وإتقانها .

وكذلك فالنجاح في عملية التدريس يستلزم التمكن من مهارات التدريس .

- مشكلة البحث وأهميته :

يعد التدريب العملي على المهارات التدريسية ذا أهمية حيوية كعنصر أساسي ورئيسي في عملية التنمية المهنية لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية .

ينبغي أن يزود الطالب المعلم بالعديد من المهارات التدريسية حتى يصل إلى مستوى عال من الكفاية، وذلك بأداء واجبه على أتم وجه وذلك لما تسهم به هذه المهارات من اكتساب الطالب المعلم القدرات التي يحتاجها أثناء تنفيذه للمواقف التعليمية كما تساعد في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه .

وتعتبر رياضة الجمباز من الأنشطة الرياضية التروية التي تحتاج إلى جهد كبير في تعلمها وإتقانها فهي تتطلب تسلسل متدرج في خطوات متتابعة، حتى يتم اكتساب التوافق الجيد لتلك المهارات فبذلك يحتاج الطالب المعلم إلى تدريب عملي للتركيز على المهارات التدريسية الخاصة بدروس التربية الرياضية عامة ووحدة الجمباز الفني خاصة .

لذا يستوجب علينا كمربين وتربويين الإسهام في حل مشكلات الطالب المعلم والمساعدة في إعداده ليواكب التطورات التي تحقق العملية التعليمية والتي تؤهله لممارسة المهنة بنجاح، لكي يتمشى مع كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .

فأسلوب التدريس المصغر يساعد على إتاحة الفرص المتعددة لممارسة بعض المهارات التدريسية في مواقف قصيرة ومحددة، ومع مجموعة صغيرة من التلاميذ على أن يصحب ذلك تسجيلًا للدرس بواسطة المسجل المرئي، من أجل القيام بالتغذية الراجعة التي تؤدي بدورها إلى إعادة التخطيط للدرس مرة أخرى لعدد آخر من التلاميذ .

ومن هذا المنطلق رأت الباحثة أنه من الممكن استخدام أسلوب التدريس المصغر لمساعدة الطالبة المعلمة في تحسين وإتقان المهارات التدريسية والتدريب عليها حتى يستطيع ممارسة عملية التدريس بنجاح وفعالية إلى جانب علاج جوانب القصور عند تدريس المهارات الفنية للجمباز باستخدام استمارة تقييم للمهارات التدريسية وتصوير الدرس بواسطة المسجل المرئي.

- هدف البحث :

دراسة فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريس للطالبة المعلمة في وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية .

- فروض البحث :

- هناك فروق جوهرية في مستوى أداء المهارات التدريسية بين القياس القبلي والقياس البعدي للطالبة المعلمة عينة البحث عند تدريس وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .

- يتصف أسلوب التدريس المصغر بالفعالية في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة عينة البحث عند تدريس وحدة الجميز الفني بدرس التربية الرياضية

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإجراء قياس قبلي وبعدي لمجموعة تجريبية واحدة

- عينة البحث :

أجريت الدراسة على عينة عمدية من بين طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم وقد تمت الدراسة في العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) و يبلغ حجمها (١١) طالبة معلمة كانت موزعة على ثلاثة مدارس مختلفة وكانت كالاتي :

(٤) طالبات معلمات بمدرسة خالد أبو وإسماعيل الابتدائية .

(٤) طالبات معلمات بمدرسة وابور المياه الابتدائية .

(٣) طالبات معلمات بمدرسة الاسكندراني الابتدائية .

- أدوات البحث :

أولا - أستمارة التقييم:

-أستمارة إستطلاع رأي الخبراء

قامت الباحثة بتحديد المهارات التدريسية ووضعها في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لاختيار أهم المهارات التدريسية التي يجب على الطالبة المعلمة إتقانها عند تدريس وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية وهي :

- شخصية المعلم .
- التهيئة للدرس .
- إعداد الدرس .
- تنفيذ الدرس .
- طرق وأساليب التدريس .
- استخدام الوسائل التعليمية .
- تنوع المثيرات .
- التعزيز السلوكي .
- مهارات النظام والعلاقات الإنسانية .
- إلقاء أسئلة ذات مستويات متعددة .
- مراعاة أسس التعلم الحركي .
- فن المراجعة .
- نهاية الدرس .

- استمارة التقييم :

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم الطالبة المعلمة تضم المهارات التدريسية التي يجب عليها إتقانها عند تدريس وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية .

واشتملت خطوات إعداد الاستمارة على :

- تحديد الهدف من الاستمارة .
- تحديد جوانب السلوك المراد تقويمه :
- شخصية المعلم .
- التهيئة للدرس .
- إعداد الدرس .

- تنفيذ الدرس .
- استخدام الوسائل التعليمية .
- مراعاة أسس التعلم الحركي .
- تنوع المثبرات .
- التعزيز السلوكي .
- النظام والعلاقات الاجتماعية .
- نهاية الدرس .

- تحديد أسلوب القياس بواسطة استمارة التقييم .

تم حساب المعاملات العلمية من الصدق والثبات لجميع محاور الاستمارة .

ثانيا - المسجل المرئي :

استخدمت الباحثة " كاميرا الفيديو - فيديو - تليفزيون " حتى يتم تصوير عينة البحث بواسطة كاميرا الفيديو تمهيدا لإعادة مشاهدة مرحلة التدريس لوحدة الجباز الفني بدرس التربية الرياضية حتى يتم تصحيح الأخطاء في مرحلة إعادة التدريس .

- خطوات سير العمل لعينة البحث :

- ١- تم القياس القبلي من ٢٠٠٣/٢/١٥ إلى ٢٠٠٣/٢/٢٢ .
- ٢- تم تنفيذ خطوات تنفيذ تجربته لعينة البحث .
- ٣- إلقاء محاضرة نظرية عن التدريس المصغر خلال الفترة من ٢٠٠٣/٢/١٨ ، ٢٠٠٣/٢/٢٤ إلى ٢٠٠٣/٢/٢٦ .
- ٤- تنفيذ الدرس المصغر خلال الفترة ٢٠٠٣/٢/٢٨ إلى ٢٠٠٣/٤/٥ بواقع مرتين أسبوعيا لمدة ٥ أسابيع .
- ٥- وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم إجراء القياس البعدي خلال الفترة من (٢٠٠٤/٤/١٦-١٣)

- المعالجات الإحصائية :

- معادلة كوبر (١٩٧٤)

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- معامل الالتواء .

- اختبارات الفروق *T-Test* .

- نسبة الكسب المعدل لبلاك .

- نسبة التحسن .

- الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ثم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية جميع المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة لتدريس وحدة الجبر الفنى لدرس التربية الرياضية المدونة في استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة وذلك باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى لجميع العبارات السلوكية لمحاور المهارات التدريسية في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة قيد الدراسة.

٣- استخدام استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة ساعدت الطالبة المعلمة قيد الدراسة بتحسين المهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها في كل درس مصغر واكتساب تغذية راجعة ذاتية عن طريق المسجل المرئى وتغذية راجعة خارجية من قبل الباحثة والزميلات باستخدام استمارة التقييم

- التوصيات :

" من أهم التوصيات "

١- إعطاء الفرصة لاستخدام أكثر من أسلوب علمي متطور للتدريب على المهارات التدريسية وزيادة عدد ساعات مادة طرق التدريس وعمل محاضرات للتدريب الميداني قبل القيام بالخروج بها في المدارس .

٢- عمل مكتبة للوسائل التعليمية بكليات التربية الرياضية تتضمن مجموعة شرائط الفيديو مسجل عليها المواقف التعليمية الجيدة سواء كانت من بعض الطلاب المتفوقين في

تدريس درس التربية الرياضية أو من لهم خبرات خاصة مبتكرة في تدريس درس التربية الرياضية من معلمي التربية الرياضية .

٣- عمل دورات تدريبية للمعيدين والمدرسين المساعدين عن المهارات التدريسية في التربية الرياضية وكيفية تنميتها وتطويرها .

٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث عن أسلوب التدريس المصغر والمتغيرات ذات

العلاقة بالموقف التدريسي حتى نتمكن من أن نجني الفائدة الحقيقية من استخدام هذا الأسلوب.

والذي يعتبر وسيلة فعالة في إكساب الطالبة المعلمة للمهارات التدريسية المختلفة

مستخلص البحث

فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة

المعلمة في وحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية

اسم الباحثة : هديل أحمد محمد متولي

استهدفت الدراسة عن دراسة فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية وقد أجريت الدراسة على عينة عمدية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم قوامها (١١) طالبة معلمة طبق عليهم أسلوب التدريس المصغر لتحسين وتنمية المهارات التدريسية الخاصة بوحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية بواقع مرتين أسبوعياً لمدة (٥) أسابيع واستخدمت الباحثة استمارة تقييم للتعرف على مدى إتقان الطالبة للمهارات التدريسية الآتية :

- شخصية المعلم .
- التهيئة للدرس .
- إعداد الدرس .
- تنفيذ الدرس .
- استخدام الوسائل التعليمية .
- تنوع الميزات وصحة النداء .
- التعزيز السلوكي .
- أسس التعلم الحركي .
- مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية .
- نهاية الدرس .

ومن أهم نتائج الدراسة :

فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجمباز الفني بدرس التربية الرياضية .
وأهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها :

- ١- استخدام استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة ساعدت الطالبة المعلمة بتحسين المهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها في كل درس مصغر .
- ٢- استخدام المسجل المرئي ساعد الطالبة المعلمة باكتساب تغذية راجعة ذاتية عن طريق مشاهدة الاداء للمهارات التدريسية المراد التدريب عليها في كل درس مصغر .

ومن أهم توصيات الدراسة :

- ١- تطبيق أسلوب التدريس المصغر في جميع الأنشطة التطبيقية الخاصة بدرس التربية الرياضية .
- ٢- إعطاء الفرصة لاستخدام أكثر من أسلوب علمي متطور في التدريب على المهارات التدريسية وزيادة عدد ساعات مادة طرق التدريس وعمل محاضرات للتدريب الميداني قبل القيام بالخروج لها في المدارس .