

الفصل الرابع

مشكلة البحث وفروضه وإجراءاته

(١) مشكلة البحث وفروضه

(١) مشكلة البحث

(٢) فروض البحث

(٢) إجراءات البحث

(١) عينة البحث

(٢) أدوات البحث

(٣) التصميم التجريبي

(٤) خطوات البحث

(٥) خطة التحليل الإحصائي

مشكلة البحث وفروضه

(١) مشكلة البحث

فى ضوء الدراسات السابقة يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ما المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية؟

السؤال الثانى : هل يمكن تعديل المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام أسلوب التعلم بالمشاهدة؟

السؤال الثالث : هل يمكن تطبيق أسلوب التعلم بالمشاهدة من خلال برنامج إرشادى فى اللعب لتعديل المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية؟

(٢) فروض البحث :

حيث إن الدراسة الاستكشافية قد أظهرت أن المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية هى "السلوك العدوانى"

لذا فإنه يمكن صياغة الفرض الأساسى للبحث الحالى كما يلى :

ينخفض مستوى السلوك العدوانى - بدرجة ذات دلالة إحصائية- لدى المجموعة التجريبية ،مقارناً بالمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج الإرشادى فى اللعب .

إجراءات البحث

(١) عينة البحث

اختيرت عينة البحث الحالى من بين تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بمدريستين ابتدائيتين من مدارس مدينة القاهرة. هما :

مدرسة الجمهورية الابتدائية بالخلفاوى

مدرسة طلعت حرب الابتدائية بالخلفاوى.

وحيث إن عينة البحث لم تتوافر فى أى من المدرستين على حدة ، وحيث إن المدرستين فى حى سكنى واحد وهو حى الخلفاوى ؛ لذا تم اختيار إحدى المدرستين (مدرسة الجمهورية الابتدائية) لتمثل المجموعة التجريبية وتشمل (٣٠ تلميذا) ، كما تم اختيار المدرسة الثانية (طلعت حرب الابتدائية) لتمثل المجموعة الضابطة وتشمل (٣٠ تلميذاً)

وفيما يلى وصف لمجموعتى العينة فى ضوء المتغيرات التى قد تؤثر فى نتائج البحث:

١- عدد التلاميذ : بلغ عدد تلاميذ العينة الكلية (٦٠ تلميذا) قسمت إلى مجموعتين:

مجموعة تجريبية : بلغ عددها ٣٠ تلميذاً

مجموعة ضابطة : بلغ عددها ٣٠ تلميذاً

٢- الجنس : فكلهم من الذكور.

٣- مستوى النمو : تراوح العمر الزمنى لأفراد عينة البحث بين ٩ - ١١ سنة وقد تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى للعمر والنسبة (ت) للفرق بين المتوسطين فى المجموعتين ويوضح

ذلك الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)

يوضح المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات للعمر الزمنى فى مجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة)

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت للفرق بين المتوسطات	الدلالة الإحصائية	تفسيرها
الضابطة (ن = ٣٠)	١١٩ر٥	٦٧٧٥ر٦	٢٩٧٦ر	ليست لها دلالة إحصائية	المجموعتان متجانستان
التجريبية (ن = ٣٠)	١١٩	٦٠٢٢ر٦		إحصائية	متجانستان

فهناك علاقة بين مستوى النمو والانتباه فالأطفال الأكبر سناً لديهم مدى انتباه أطول من الأطفال الأصغر سناً حيث استنتج يوسن من دراساته أن هناك صلة بين الانتباه والتعلم عند الأشخاص الملاحظين (جورج أم غازدا، ديموندجى كوسينى "ترجمة: حجاج" على حسين"، ١٩٨٣، ص ص ١٧٩ - ١٨٠) ٤. الذكاء : تراوحت نسبة ذكاء أفراد العينة بين "٩٠ - ١١٠" أى أنهم ينتمون إلى فئة العاديين من حيث نسبة الذكاء. وقد تم حساب م ، ع ، ت لدرجات ذكاء أفراد العينة ويوضح ذلك الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

يوضح المتوسط والانحراف العيارى وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لدرجات ذكاء مجموعة الدراسة (التجريبية والضابطة)

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف العيارى	ت	الدلالة الإحصائية	تفسيرها
الضابطة	١٧ر٩	٣ر٩١٩٦		ليس لها دلالة	المجموعتان
التجريبية	١٨ر٩	٣ر٣٧٩٨	١ر٠٤٠٥	إحصائية عند مستوى ٠.١، ٠.٥	متجانستان

٥. الحالة الصحية : خلو أطفال العينة من الأمراض والعاهات والتشوهات وفقاً لما ورد

ببطاقتهم الصحية وسجلات الصحة المدرسية

٦. المستوى الاقتصادى الاجتماعى : إن المدارس التى اختيرت منها مجموعتا التجربة

مدارس حكومية مجانية وتقع فى حى سكنى واحد وهو حى الخلفاوى ، علاوة على أن البرنامج أعد لتقديمه لجميع الأطفال بصرف النظر عن تعليم الوالدين أو مهنتهم أو ترتيب الطفل داخل أسرته أو عدد أفراد الأسرة أو الوضع الاجتماعى له أو نوع العلاقات داخل الأسرة.

مما سبق يتضح أن المتغيرات التى قد تؤثر فى نتائج البحث تم ضبطها تقريباً

مما يجعلنا نطمئن على تكافؤ المجموعتين ويبقى البرنامج الإرشادى وهو ما نريد أن نقيس أثره فى تعديل السلوك العدوانى

(٢) أدوات البحث

تم فى هذا البحث إعداد الأدوات التالية :

- ١- استمارة بحث حالة للأطفال المشكلين .
- ٢ - جدول مشاهدة سلوك الطفل العدوانى .
- ٣- مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية.
- ٤- مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية -
- ٥- إختبار لقياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية .
- ٦- البرنامج الإرشادى فى اللعب.

وفيما يلى الخطوات التى تم اتباعها لإعداد هذه الأدوات :

١- استمارة بحث حالة للأطفال المشكلين [ملحق رقم (١)]

وقد تم الحصول عليها على طريق دراسة استكشافية ، وتم عرض مفرداتها على عدد (١٨) من المشتغلين بعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع لاستشارتهم فى صحتها ، وذلك لوضوح المعنى الذى تحمله هذه المفردات وزيادة تحديده ووضوحه . (خيرى "السيد محمد " ، ١٩٥٧ ، ص ٤٧٤)
وتم فعلاً تعديل العبارات وتنقيحها بحيث أصبحت واضحة المعنى ، قصيرة ، تعبر كل منها عن فكرة واحدة لا لبس فيها ولا غموض.

(أ) ثبات الاستمارة:

للتحقق من ثبات الاستمارة أجريت دراسة استطلاعية طبقت فيها الاستمارة على عينة قوامها (١٠٠) طفل وتم حساب النسبة المئوية للاستجابات. وأعيد تطبيق الاستمارة بفواصل زمنى قدره (١٥) خمسة عشر يوماً وفى نفس الظروف وعلى نفس المجموعة ثم حسبت النسبة المئوية لاستجابات الأطفال ، وتم مقارنتها بالاستجابات السابق الحصول عليها فى التطبيق الأول ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل نسبتين

كما تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على بنود الاستمارة ويوضح ذلك الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣)

يوضح نسبة الاتفاق بين المحكمين

عدد البنود التى وصلت نسبة الاتفاق عليها	%
١٢	٩٠%
٦	٨٠%
٤	٧٠%
٥	٦٠%
٣	٥٠%
-	أقل من ٥٠%
٣٠	إجمالى عدد البنود

(ب) صدق الاستمارة:

لمزيد من الأدلة حول صدق الاستمارة تم إيجاد نسبة الثقة فيها وذلك عن طريق:
أ - تم بحث استمارات أفراد العينة في التجربة الاستطلاعية على الأسئلة التأكيدية وهي التي تتضمن نفس المعنى أو معنى مشابهاً ولكن وضعت بصياغة مختلفة، وذلك للتحقق من صدق استجابات المفحوص فوجد أن الاستجابات على الأسئلة المتعادلة أو التأكيدية واحدة وهذا يدل على صدق الاستمارة

ب - حسب درجة الثقة في الاستمارة من إيجاد النسبة بين عدد جميع الأسئلة المتعادلة التي أجاب عنها الأطفال إجابات موحدة وعدد الأسئلة المتعادلة في الاستمارة كلها ، ووجدت النسبة مساوية (٧٩ر) وهي نسبة مقبولة وتدل على صدق الاستمارة

٢. جدول مشاهدة سلوك الطفل العدواني (ملحق رقم (٢))

يفضل استخدام أسلوب المشاهدة على غيره من أساليب البحث ما دامت ممكنة، ولا يمكن للباحث أن يشاهد بطريقة عرضية أو ارتجالية، وإنما لابد أن يعرف بالتحديد، ما الذي يركز إنتباهه عليه، وكيف يسجل ما يراه وما يسمعه وما يحسه بدقة تامة (ديولولدب. فان دالين"ترجمة:عثمان" سيد أحمد" ، ١٩٦٧، ص ٤٨٢) وهناك أربعة أنواع من أساليب تسجيل البيانات المشاهدة وهي :

(١) التكرار (٢) الاستمرار (٣) النوع (٤) التشخيص

ويعتبر أسلوب التكرار أبسط أنواع أساليب تسجيل البيانات وهو مجرد نظام لوضع تكرار السلوك المشاهد.

أما الاستمرار فيستخدم لتسجيل زمن استمرار السلوك ويزودنا هذا الأسلوب بكل المعلومات التي يزودنا بها نظام تسجيل بيانات التكرار بالإضافة إلى اشتماله على عنصر الاستمرار.

أما النوع الثالث من أساليب تسجيل البيانات وهو تسجيل البيانات الكيفية فيزودنا أيضاً بدرجات الاستجابة.

أما التشخيص فإنه يهدف إلى التعرف على أسباب السلوك غير المرغوب فيه بحيث يمكن استبعاده.

(ل.س. واطسون"ترجمه : فراج" محمد فرغلى" ، الملا"سلوى" ، ص ص ١٥٨ - ١٨٩)

وقد تم الاستعانة في إعداد جدول مشاهدة سلوك الطفل العدواني بالأساليب الآتية:

(١) التكرار (٢) الاستمرار (٣) التشخيص

حتى يتسنى تسجيل كل ما تتم مشاهدته بدقة تامة.

ثبات جدول مشاهدة سلوك الطفل العدواني :

تم عرض الجدول على عدد (١٥) من المشتغلين بعلم النفس وعدد (١٠) من أساتذة التربية وذلك لزيادة تحديده ووضوحه وقد تم فعلاً تعديله وفقاً لهذه الآراء حتى كان في صورته النهائية - ملحق رقم (٢).

تم حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين على بنود جدول مشاهدة سلوك الطفل العدوانى ويوضح ذلك الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

يوضح نسبة الاتفاق بين المحكمين على بنود جدول مشاهدة سلوك الطفل العدوانى

عدد البنود التى وصلت نسبة الاتفاق عليها	%
٧	٪٩٠
٢	٪٨٠
٤	٪٧٠
١	٪٦٠
٢	٪٥٠
-	أقل من ٪٥٠
١٦	إجمالى عدد البنود

(٣) - مقياس تقدير المعلمين لسلوك العدوانى لدى اطفال المدرسه الابتدائية [ملحق رقم (٣)]
تعد مقاييس تقدير الكبار لسلوك الأطفال مصدراً غنياً بالمعلومات التى لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريقها (أبو حطب "فؤاد"، عثمان "سيد أحمد"، ١٩٨٦، ص ٣٣٥)
ويمكن تحديد الخطوات التى تم اتباعها فى إعداد مقياس تقدير المعلمين لسلوك العدوانى لأطفال المدرسة الابتدائية فى الآتى :

(أ) التخطيط للمقياس والإعداد له.

(ب) تقنين المقياس

(١) التخطيط للمقياس والإعداد له :

اشتملت هذه الخطوة على الآتى :

(أ) تحديد الصفات التى يشتملها السلوك العدوانى المراد تقديره

(ب) وضع المقياس.

(ج) وضع تعليمات المقياس

(د) إعداد مفتاح تصحيح المقياس

(هـ) التجربة الاستطلاعية للمقياس

وفى ما يلى توضيح لهذه الخطوات:

(أ) تحديد الصفات التى يشتملها السلوك العدوانى المراد تقديره :

حيث إنه لا يمكن قياس السمة المراد تقديرها إلا إذا عرفت تعريفاً واضحاً محدداً وفى صورة عملية أو إجرائية (الزبنى "محمود محمد"، ١٩٧٤، ص ١٩٤). فقد تم تحديد مظاهر السلوك

العدوانى فى صورة عملية فيما يلى :

الضرب ، العض ، القرص، دفع الآخرين ، رمى الأشياء على الآخرين ، الصراخ ، الشتائم ، الفوضى فى الفصل ، التدمير لممتلكات الغير، التدمير للممتلكات الشخصية، مخالفة الأوامر، عدم الطاعة، العصيان، تحريض الآخرين، فظاظة الحديث، الاندفاع، الانضمام لجماعة ذات ميول عدوانية، السرقة، الغش، الكذب، عدم القدرة على تحمل الضغوط للوصول إلى الهدف، سرعة البكاء، سرعة الغضب، سرعة الخجل، التلعثم فى الكلام، الاحتجاجات اللفظية، التشاجر مع المدرسين، التشاجر مع الأقران، الجفاف فى المعاملة، التمتمة بألفاظ غير مسموعة.

ب) وضع المقياس :

تنقسم موازين التقدير إلى :

أ- قوائم التقدير : وهى عبارة عن قوائم بكلمات أو جمل أو فقرات يضع المقدر بعدها علامة تدل على وجود الصفة المطلوبة.

ب - مقياس التقدير : وهو مقياس لتسجيل درجة وجود سمة معينة

(الزينى "محمود محمد"، ١٩٧٤، ص ١٩٥)

وقد تم وضع مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية وفقاً لمقياس التقدير، وذلك بأن تطلب من المعلمين تحديد مدى توفر صفات السلوك العدوانى فى الطفل بدرجة كبيرة أو بدرجة فوق المتوسط أو بدرجة متوسطة أو بدرجة قليلة أو أنها لا تنطبق على الطفل.

وقد تم عرض المقياس على عدد كبير من خبراء التربية وعلم النفس وذلك لزيادة تحديده ووضوحه وقد تم تعديله وفقاً لآرائهم.

ج) وضع تعليمات المقياس :

روعى عند صياغة التعليمات الخاصة بالمقياس عوامل متعددة أهمها:

أ- تحديد الهدف من إجراء المقياس وأهمية الإجابة بدقة وأمانة.

ب - يتكون المقياس من مجموعة صفات لقياس درجة السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية

وطلبت الباحثة من المعلمين أن يحددوا مدى توافر كل صفة من التلميذ وذلك بوضع علامه (✓)

تحت رقم (٥) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة كبيرة.

تحت رقم (٤) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة فوق المتوسط .

تحت رقم (٣) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة متوسطة

تحت رقم (٢) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة قليلة.

تحت رقم (١) إذا كانت الصفة لا تنطبق على التلميذ.

ج - كما حددت الباحثة فى التعليمات بعض البيانات المطلوب جمعها مثل:

- إسم التلميذ

- إسم المعلم / المعلمة :

وروعى ما يأتى :

- ١- أن تكون التعليمات سهلة ومباشرة ومفيدة
- ٢- أن تكون التعليمات ثابتة وموحدة لدى جميع المعلمين
- ٣ - الاختيار السليم للمعلم أو المعلمة من حيث قدرته ودرجة اندماجه وتأثره شخصياً بتقديره للمفحوص.
- ٤ - أن يكون المعلم أو المعلمة على معرفة كافية بالطفل فكلمة زادت معرفته به كلما كانت تقديراته أكثر صدقاً
- ٥ - الاعتماد على أكثر من معلم واحد فى تقدير الطفل على أن يكون هؤلاء المعلمون على معرفة كافية بالطفل
- ٦ - أن تكون المدة التى يعرف فيها المعلم الطفل طويلة حيث أظهرت الدراسات ارتباط التقديرات بطول المدة التى يعرف فيها المقرر المفحوص وبمقدار حبه له.

(أبو حطب "فؤاد" ، عثمان "سيد أحمد" ، ١٩٨٦ ، ص ٣٣٤)

د) إعداد مفتاح تصحيح المقياس :

تم إعداد مفتاح خاص لتصحيح المقياس وأعطيت :

- الدرجة (٥) للصفة التى تنطبق على التلميذ بدرجة كبيرة
- الدرجة (٤) للصفة التى تنطبق على التلميذ بدرجة فوق المتوسطة.
- الدرجة (٣) للصفة التى تنطبق على التلميذ بدرجة متوسطة
- الدرجة (٢) للصفة التى تنطبق على التلميذ بدرجة قليلة
- الدرجة (١) للصفة التى لا تنطبق على التلميذ.

هـ) التجربة الاستطلاعية للمقياس

(ب) تقنين المقياس

حيث تم حساب ثبات المقياس وصدقه:

أ) حساب معامل ثبات المقياس

تم حساب معامل ثبات المقياس بإعادة تطبيقه بعد فاصل زمنى قدره أسبوعين على عدد (١٠٠) معلم ومعلمة من معلمى المدارس الابتدائية بمدينة القاهرة (إدارة شمال القاهرة التعليمية)، ثم تم حساب معامل الارتباط المستقيم من الدرجات الخام مباشرة (الغريب "رمزية" ، ١٩٨١ ، ص ٤٨٦). فكان معامل الارتباط المستقيم بين الأداء فى المرتين ٨٩ر وهذا المعامل للارتباط يشير إلى مستوى مرتفع للثبات.

ب) حساب صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام الأنواع التالية للصدق:

أ - الصدق المنطقى ب - الصدق الداخلى (التماسك الداخلى)

أ. الصدق المنطقي :

تم عرض المقياس على عدد من الحكام والخبراء وقد أقروا فكرة المقياس وتم تعديله وإعادة صياغته وفقاً لهذه الآراء مما يجعلنا نطمئن على صدق المقياس

ب. الصدق الداخلي (التماسك الداخلي) :

فى سبيل التحقق من مدى الاتساق بين فقرات المقياس ومدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل تم حساب معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة فى كل فقرة على حدة ودرجاتهم الكلية فى المقياس وذلك بهدف حذف الفقرات التى لا ترتبط بالمقياس ككل باعتبارها أقل صدقاً وصلاحيّة للمقياس. وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات بالمقياس ككل ما بين (٤٦ر)، (٨٤ر) والجدول رقم (٥) يوضح معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة فى كل فقرة ودرجاتهم الكلية فى المقياس

جدول رقم (٥)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة فى كل فقرة ودرجاتهم الكلية فى مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى

رقم المفردة	معامل الارتباط								
١	٨٤ر	٣	٨٢ر	٥	٥٤ر	٧	٧٧ر	٩	٧٠ر
٢	٦٨ر	٤	٤٦ر	٦	٦٣ر	٨	٥٩ر	١٠	٥٣ر

ويتضح من هذا الجدول أن جميع المعاملات مناسبة وبذا يكون المقياس على درجة كبيرة من التماسك والاتساق، وصالح لقياس الهدف الذى صمم من أجله.

١- مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية [ملحق رقم (١)]:

يذهب عدد كثير من الباحثين إلى أن تقديرات الأقران تعد إحدى وسائل التقدير التى يمكن أن يوثق بها إلى درجة بعيدة (أبو حطب "فؤاد"، عثمان "سيد أحمد"، ١٩٨٦، ص ٣٣٧ - ٣٣٨) ويمكن تحديد الخطوات التى تم اتباعها فى إعداد مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية فى :

(أ) التخطيط للمقياس والإعداد له.

(ب) تقنين المقياس.

وفيما يلى توضيح هذه الخطوات كما أتبعته :

(١) التخطيط للمقياس والإعداد له

اشتمل التخطيط والإعداد للمقياس على الخطوات التالية:

(أ) تحديد الصفات التى تميز السلوك العدوانى المراد تقديره.

(ب) وضع المقياس.

(ج) وضع تعليمات المقياس.

(د) إعداد مفتاح تصحيح المقياس.

(هـ) التجربة الاستطلاعية للمقياس.

(أ) لتحديد الصفات التي تميز السلوك العدواني المراد تقديره:

وقد تم تحديد الصفات العملية التي تميز السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية في الآتي :
الضرب ^{العنف} بالقرص ، دفع الآخرين ، رمى الأشياء على الآخرين ، الصراخ ، الشتائم ، الفوضى في الفصل ،
التدمير لممتلكات الغير ، التدمير للممتلكات الشخصية ، مخالفة الأوامر ، عدم الطاعة ، العصيان ،
تحريض الآخرين ، فظاظة الحديث ، الكذب ، التزوير ، عدم القدرة على تحمل الضغوط للوصول إلى
الهدف ، سرعة البكاء ، سرعة الغضب ، سرعة الخجل ، التلعثم في الكلام ، الاحتجاجات اللفظية ، التشاجر
مع الأقران ، الجفاف في المعاملة - التمتعه بألفاظ غير مسموعة.

(ب) وضع المقياس :

تم إعداد المقياس وفقاً لأسلوب الأسماء أو الترشيح وفي هذا الأسلوب يسأل كل طفل أن يسمى عدداً
من الأطفال الذين يتميزون بالسلوك العدواني بشكل واضح ، ثم تم عرض المقياس على عدد من خبراء
التربية وعلم النفس وذلك لزيادة تحديده ووضوحه ثم تم تعديله وفقاً لآرائهم.

(ج) وضع تعليمات المقياس :

روعى عند صياغة التعليمات الخاصة بالمقياس عوامل متعددة أهمها :

أ - تحديد الهدف من إجراء المقياس ، وأهمية الإجابة بدقة وأمانه.

ب - يتكون المقياس من مجموعة صفات لقياس درجة السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية

وطلب من الطفل المقدر أن يحدد مدى توافر كل صفة في زميله في الفصل؛ وذلك بوضع

علامة (√)

تحت رقم (٣) إذا كانت الصفة تنطبق على الزميل بدرجة كبيرة

تحت رقم (٢) إذا كانت الصفة تنطبق على الزميل بدرجة متوسطة.

تحت رقم (١) إذا كانت الصفة لا تنطبق على الزميل مطلقاً.

ج - حددت الباحثة في التعليمات بعض البيانات المطلوب جمعها مثل :

- إسم المدرسة - الإدارة التعليمية التابع لها المدرسة

- إسم الطفل الذي يقوم بالتقدير - الصف

- الجنس - العمر

كما روعى أن تكون التعليمات سهلة ومباشرة ومفيدة.

(د) إعداد مفتاح تصحيح المقياس :

تم إعداد مفتاح خاص بتصحيح المقياس وأعطيت :

الدرجة (٣) للصفة التي تنطبق على الزميل بدرجة شديدة.

الدرجة (٢) للصفة التي تنطبق على الزميل بدرجة متوسطة

الدرجة (١) للصفة التي لا تنطبق على الزميل مطلقاً.

هـ (التجربة الاستطلاعية للمقياس :

تمت التجربة الاستطلاعية للمقياس قبل الاستخدام وذلك لمراجعة نواحي الضعف فيه
(ب) تقنين المقياس

حيث تم حساب معامل الثبات والصدق للمقياس

أ) حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الارتباط المستقيم (الغريب "رمزية" ، ١٩٨١ ، ص ٤٨٦) بإعادة تطبيقه بعد فاصل زمني قدره أسبوعين على عدد (١٠٠) طفل من أطفال مدرستي الأشراف الابتدائية وحدائق شبرا الابتدائية التابعتين لإدارة شمال القاهرة التعليمية بمحافظة القاهرة. فكان معامل الارتباط المستقيم بين الأداء في المرتين (٨٩ر) وهو يمثل مستوى جيد لثبات المقياس.

ب) حساب صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام كل من

أ - الصدق المنطقي ب - الصدق الداخلي (التماسك الداخلي)

أ - الصدق المنطقي :

تم عرض المقياس على عدد كبير من المحكمين والخبراء وقد أقرروا فكرة المقياس ، وتم تعديله وإعادة صياغته وفقاً لهذه الآراء مما يجعلنا نطمئن على صدق المقياس.

ب - الصدق الداخلي (التماسك الداخلي) :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة في كل فقرة على حدة ودرجاتهم الكلية في المقياس وذلك للتحقق من مدى الاتساق بين فقرات المقياس ومدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، وقد تم حذف الفقرات التي لا ترتبط بالمقياس ككل باعتبارها أقل صدقاً وصلاحيّة ، فتم حذف الفقرات رقم ١٦ ، ١٨ حيث إن معاملات ارتباطها (١١ر) ، (٢٠٠ر) ، وبذا يصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٢٩) فقرة تتراوح معاملات ارتباطها بالمقياس ككل بين (٥١ر) ، (٩٠ر) والجدول رقم (٦) يوضح معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة في كل فقرة ودرجاتهم الكلية في المقياس

والجدول رقم (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة في كل فقرة ودرجاتهم

الكلية في مقياس تقدير الاقتران للسلوك العدواني

رقم المفردة	معامل الارتباط						
١	٥١ر	٩	٦٩ر	١٧	٨٦ر	٢٥	٧٠ر
٢	٧٣ر	١٠	٧٠ر	١٨	٠٠٢ر	٢٦	٦١ر
٣	٥٩ر	١١	٧٨ر	١٩	٩٠ر	٢٧	٧٠ر
٤	٨٥ر	١٢	٩٠ر	٢٠	٧٦ر	٢٨	٦١ر
٥	٦٨ر	١٣	٨٢ر	٢١	٦٦ر	٢٩	٥٩ر
٦	٥٣ر	١٤	٨٣ر	٢٢	٥٥ر	٣٠	٧٠ر
٧	٨٦ر	١٥	٨٠ر	٢٣	٥٢ر	٣١	٦٢ر
٨	٥٤ر	١٦	١١ر	٢٤	٥٣ر		

يتضح من هذا الجدول أن جميع المعاملات مناسبة وبذا يكون المقياس على درجة كبيرة من التماسك والاتساق ، وصالح لقياس الهدف الذى صمم من أجله.

٥ . اختبار لقياس السلوك العدوانى لدى اطفال المدرسة الابتدائية (ملحق رقم (٥) :
يمكن تلخيص الخطوات التى تم اتباعها لإعداد الاختبار الحالى فيما يلى :
(أ) التخطيط للاختبار والإعداد له .

(ب) تقنين الاختبار .

(ج) الصورة النهائية للاختبار

وفى ما يلى توضيح هذه الخطوات كما اتبعت :

(١) التخطيط للاختبار والإعداد له ،

فى هذه الخطوة تم الآتى :

(أ) تحديد الغرض من الاختبار .

(ب) التعريف الإجرائى للسلوك العدوانى .

(ج) صياغة مفردات الاختبار .

(د) صياغة تعليمات الاختبار .

(هـ) إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

(و) التجربة الاستطلاعية للاختبار .

(أ) تحديد الغرض من الاختبار:

الغرض من هذا الاختبار هو إعداد أداة لقياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية

تتوفر فيها الشروط العلمية من حيث الثبات ، الصدق .وقد راعت الباحثة أن تمثل فى هذا الاختبار صور العدوان وأشكاله حيث يقيس على الترتيب :

(١) العدوان المادى . (٢) العدوان اللفظى . (٣) الميل إلى التخريب . (٤) التمرد .

(٥) التعصب . (٦) الجناح . (٧) عدم التسامح . (٨) سرعة الإحباط .

(٩) المشاكسة . (١٠) الانضباطية .

وبالتالى يحصل كل طفل على درجة لكل من البنود السابقة على حدة بالإضافة إلى الدرجة

الكلية للاختبار ، التى تعبر عن درجة السلوك العدوانى عند الطفل ؛ وعلى هذا يمكن معرفة مدى

تأثير البرنامج فى تعديل السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية .

(ب) التعريف الإجرائى للسلوك العدوانى :

حيث إنه لا يمكن قياس أى ظاهرة إلا إذا عرفت تعريفاً يحدد الجوانب المختلفة التى تتضمنها؛ لذا

فنحن فى حاجة قبل وضع الاختبار إلى تعريف السلوك العدوانى تعريفاً إجرائياً يمكن فى ضوئه وضع

بنود اختباره . وفى ضوء تعريفات السلوك العدوانى يمكن تعريف السلوك العدوانى بأنه :

"سلوك يصدره الطفل لفظياً كان أو مادياً، مباشراً أو غير مباشر، إيجابياً أو

- سلبها، ويكون متعارضاً مع معايير الجماعة، ويترتب عليه إلحاق أذى بدنى أو مادي أو نفسى للطفل نفسه صاحب السلوك أو للآخرين" ويتضمن الأشكال الآتية :
- (١) عدوان مادي
 - (٢) عدوان لفظي
 - (٣) الميل إلى التخريب
 - (٤) التمرد
 - (٥) التعصب لجماعة الرفاق
 - (٦) سرعة الإحباط
 - (٧) الجناح
 - (٨) عدم التسامح
 - (٩) المشاكسة
 - (١٠) الانضباطية.

ج) صياغة مفردات الاختبار :

- حيث إن مصادر اختيار البنود عند وضع اختبار جديد كما يذكرها "سندبيرج" هي :
- (١) الاستخبارات السابقة
 - (٢) الإطار النظري للشخصية.
 - (٣) المقابلات الشخصية
 - (٤) المشاهدات
 - (٥) فروض يراد التحقق منها لدى واضع الاختبار
- (عبد الخالق "أحمد" ، ١٩٨٩ ، ص ٦٢)
- لذا فقد قامت الباحثة قبل صياغة مفردات الاختبار بفحص ودراسة الاستخبارات المتاحة في هذا المجال، والاستفادة منها في وضع الاختبار الحالي.

وقد تم دراسة الاختبارات من حيث

(١) طبيعة تركيب المواقف

(٢) المادة المستخدمة من حيث كونها لفظية أو رمزية أو رسوماً أو أشكالاً

وفيما يلي نتائج هذه الدراسة:

- أ- اختبار الشخصية للأطفال (إعداد /د/ عطية محمود هنا): وهذا الاختبار مأخوذ عن " اختبار كاليفورنيا للشخصية" من وضع كل من (ثورب وكلاارك ويتجز) ويقاس هذا الاختبار اثني عشر بعداً من أبعاد الشخصية مقسمين إلى قسمين كما يلي:

القسم الأول : التكيف الشخصي : ويقاس الجوانب الستة الآتية:

(١) اعتماد الطفل على نفسه

(٢) إحساس الطفل بقيمته

(٣) شعور الطفل بحريته.

(٤) شعور الطفل بالانتماء

(٥) التحرر من الميل للانفراد.

(٦) الخلو من الأعراض العصائية

القسم الثاني : التكيف الاجتماعي : ويقاس الجوانب الستة الآتية :

(١) الاعتراف بالمستويات الاجتماعية

(٢) اكتساب المهارات الاجتماعية.

٣) التحرر من الميول المضادة للمجتمع.

٤) علاقات الطفل بأسرته

٥) العلاقات فى المدرسة.

٦) العلاقة فى البيئة المحلية.

وقد استفادت الباحثة فى صياغتها لبنود الاختبار الحالى من بعض أسئلة هذا الاختبار كما أنها استفادت منه فى طريقة صياغة الأسئلة من حيث إن صياغة الأسئلة واضحة وسهلة وتناسب الأطفال فى هذه المرحلة العمرية.

ب- اختبار لقياس السلوك العدوانى للأطفال من سن ٩ - ١٢ سنة :

(إعداد : سلوى محمود رشدى)

ويقيس هذا الاختبار (٨) عوامل هى :

(١) الاعتداء البدنى (٢) الاعتداء اللفظى

(٣) الميل إلى التخريب (٤) المشاكسة.

(٥) العناد (٦) سرعة الغضب وسهولة الاستثارة

(٧) التعصب لجماعة الرفاق العدوانية (٨) عدم التسامح مع الإحباط

وقد بلغ عدد عبارات هذا الاختبار (٥٠) عبارة كانت كالتى :

المقياس الأول (٩) عبارات المقياس الثانى (٨) عبارات

المقياس الثالث (٧) عبارات المقياس الرابع (٦) عبارات

أما الباقى فقد اشتمل كل منها على (٥) عبارات وتأخذ الباحثة على هذا الاختبار ما يلى :

(١) عدد عبارات الاختبار قليلة وهذا يؤثر على ثبات المقياس

(٢) عدم مراعاة التوازن بين العوامل التى يقيسها الاختبار

(٣) بعض عبارات المقياس غير واضحة

(٤) صياغة جميع عبارات الاختبار فى صورة أسئلة وهى طريقة غير مشوقة للأطفال

(٥) يعتمد هذا الاختبار على إجابات (نعم) أو (لا) وهذا الأسلوب لا يعطى دقة أكثر فى التمييز.

لذا فلم تستخدم الباحثة هذا الإختبار فى دراستها الحالية محاولة تفادى أوجه القصور فيه بالاختبار الحالى رغم أنها قد أفادت منه فى صياغتها لبنود الاختبار الحالى.

ج- مقياس السلوك التوافقى للأطفال العاديين من سن ٦ - ١٢ سنة :

(إعداد : سامى محمد ذيب ملحم)

ويقيس هذا المقياس الجوانب الثلاثة الآتية :

الجانب الأول : السلوك التوافقي المدرسى:

ويقيس الجانبين الآتيين :

(١) التوافق الشخصي : (الاتصال ، المسئولية، إنجاز العمل)

(٢) صعوبات التعلم : (مستوى التحصيل ، النواحي الجسمية

الحركية، العادات السلوكية)

الجانب الثانى : السلوك الانطوائى :

ويقيس الجانبين الآتيين:

(١) التوافق النفسى : (القلق والتوتر، الشرود والتشتت، الثقة بالذات)

(٢) التوافق الاجتماعى : (التفاعل الاجتماعى ، المشاركة

الاجتماعية، المنزلة/ القيم الاجتماعية)

الجانب الثالث: السلوك العدوانى :

ويقيس الجانبين الآتيين:

(١) السلوك المخادع: (الانضباطية، الانفعال والغضب، الجناح)

(٢) العدوان : (التمرد، العدوان اللفظى، العدوان الحركى)

وما يهمننا فى هذا المقياس هو ما يقيس السلوك العدوانى وقد تم الإفادة منه فى إعداد الاختبار الحالى.

د - قائمة ملاحظة سلوك الطفل [إعداد : مصطفى كامل]:

وهذه القائمة من وضع (راسل.ن.كاسيل) وهى مصنفة إلى خمسة مجالات للتوافق هى :

(١) التوافق الشخصى. (٢) التوافق الأسرى.

(٣) التوافق الاجتماعى. (٤) التوافق المدرسى.

(٥) التوافق الجسمى.

وقد تم الاستفادة من بعض عباراتها عند صياغة مفردات الاختبار الحالى

- كما اعتمدت الباحثة عند صياغتها لبنود الاختبار الحالى على المقابلات الشخصية التى أجرتها

عند قيامها بإجراء الدراسة الاستطلاعية

- وعقب الانتهاء من وضع البنود قامت الباحثة بانتقاء هذه البنود وذلك بعرضها على عدد من

المحكمين للتقليل من البنود المكررة أو المتشابهة.

- روعى عند صياغة مفردات الاختبار الحالى ما يلى :

(١) سهولة ووضوح ودقة الألفاظ.

(٢) سهولة ووضوح التعليمات وتزويد الاختبار بأمثلة توضح للمفحوص ما يهدف

إليه الاختبار

- ٣) صياغة الاختبار بطريقة مشوقة.
- ٤) عدم استخدام عبارات نفى النفي.
- ٥) صحة كل مفردة وأن يكون للمفردة معنى واحد محدد أو فكرة واحدة فقط.
- ٦) عدم استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد.
- ٧) استقلال كل مفردة عن بقية مفردات الاختبار أى أن كل مفردة ليست مبنية على غيرها من المفردات.

د) صياغة تعليمات الاختبار :

روعى عند صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار ما يلى :

- ١) تحديد الهدف من إجراء الاختبار وأهمية الإجابة بدقة وأمانة.
- ٢) يتكون الاختبار من عدد (١٤٦) عبارة ويطلب من الطفل وضع علامة (✓) تحت

- رقم (١) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة لا يحدث.
- رقم (٢) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث قليلاً.
- رقم (٣) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث بدرجة متوسطة.
- رقم (٤) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث غالباً.
- رقم (٥) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث دائماً بشكل

مستمر

٣) يضم الاختبار فى بدايته بعض البيانات المطلوب جمعها مثل:

- | | |
|---------------|----------------|
| - اسم التلميذ | - السن |
| - اسم المدرسة | - الصف والفصل. |

وروى أن تكون التعليمات سهلة وبسيطة ومباشرة وقصيرة.

هـ) إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

تم إعداد مفتاح تصحيح خاص بالاختبار وأعطيت :

- الدرجة (٥) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث دائماً بشكل مستمر.
- الدرجة (٤) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث غالباً
- الدرجة (٣) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث بدرجة متوسطة
- الدرجة (٢) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة يحدث قليلاً
- الدرجة (١) إذا كان السلوك الذى تصفه العبارة لا يحدث

و) التجربة الاستطلاعية للاختبار :

تم تجريب الاختبار على مجموعة عددها (١٠٠) طفل ثلاث مرات :

الأولى : تم بعدها إعادة صياغة المفردات غير الواضحة
 الثانية: تم بعدها لتحليل مفردات الاختبار لمعرفة مؤشرات سهولتها وصعوبتها
 وقدرتها على التمييز بين الأفراد
 الثالثة : تم بعدها تحديد معاملات ثبات وصدق الاختبار

(ب) تقنين الاختبار

حيث تم حساب معامل الثبات والصدق للاختبار:

(أ) حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الارتباط المستقيم (الغريب "رمزية" ، ١٩٨١ ، ص٤٨٦) بإعادة تطبيقه بعد فاصل زمني قدره أسبوعين على عدد (١٠٠) طفل من أطفال مدرستى الأشراف الابتدائية، وحدائق شبرا الابتدائية التابعتين لإدارة شمال القاهرة التعليمية بمحافظة القاهرة. فكان معامل الارتباط المستقيم بين الأداء فى المرتين (٨٧ر) وهو يمثل مستوى ملائم لثبات الاختبار

(ب) حساب معامل الصدق :

للتحقق من صدق الاختبار تم استخدام نوعين للصدق :

(١) الصدق الشكلى (٢) صدق المضمون

(١) الصدق الشكلى :

تم عرض الاختبار بعد أن تم إعداده فى صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين فى التربية وعلم النفس للتأكد من سلامة الاختبار فى كافة النواحي، وبعد التعديلات التى أشار بها المحكمون تكون الاختبار من (١٠) بنود مجموعها (١٥٥) عبارة موزعة كالتالى :

بند (١) : عدوان مادي - عدد (١٧) عبارة

بند (٢) : عدوان لفظى - عدد (١٨) عبارة

بند (٣) : الميل إلى التخريب - عدد (١٨) عبارة

بند (٤) : التمرد - عدد (١٧) عبارة

بند (٥) : التعصب لجماعة الرفاق - عدد (١٢) عبارة

بند (٦) : الجناح - عدد (١٧) عبارة

بند (٧) : عدم التسامح - عدد (١٤) عبارة

بند (٨) : سرعة الإحباط والانفعال - عدد (١٧) عبارة

بند (٩) : المشاكسة - عدد (١٢) عبارة

بند (١٠) : الانضباطية - عدد (١٣) عبارة

(٢) صدق المضمون :

يمكن حساب صدق المضمون بمدى اتساق كل مفردة من مفردات الاختبار بالدرجة الكلية له وذلك

بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأفراد فى كل عبارة ودرجاتهم فى الاختبار ككل ، وقد يطلق على صدق المضمون اسم الاتساق الداخلى للمفردات (محمود "إبراهيم وجيه" ، منسى "محمود عبد الحليم" ، ١٩٨٣ ، ص ٨٥) وفى سبيل حساب صدق المضمون تم حساب معاملات الارتباط بين درجات (٩٥) طفل من أطفال مدرسة الأشراف الابتدائية بالخازندارة التابعة لإدارة شمال القاهرة التعليمية فى كل عبارة من عبارات الاختبار ودرجاتهم الكلية فى كل بند من بنود الاختبار (يمكن اعتبار كل بند مقياس فرعى). وذلك بهدف حذف المفردات التى لا ترتبط بينود الاختبار باعتبارها أقل صدق وصلاحية وقد تم حذف العبارات التى تراوحت معاملات ارتباطها ما بين (٢٠٥ر)، (٢٦٧ر) حيث أنها ضعيفه الارتباط بالمقياس ككل ، ونتج عن هذا حذف (٩) عبارات هى :

العبارة رقم (١٧) من البند (٢)

العبارات أرقام (١٧.٦.٥) من البند (٤)

العبارات أرقام (١٧.١٥.٥) من البند (٦)

العبارة رقم (٩) من البند (٩)

العبارة رقم (١٠) من البند (١٠)

وبذا يصبح الاختبار فى صورته النهائية مكوناً من (١٤٦) عبارة تتراوح معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية لكل بند من بنود الاختبار بين (٢٧ر)، (٩٨ر) والجدول رقم (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى كل عبارة ودرجاتهم الكلية فى كل بند من بنود اختبار قياس السلوك العدوانى ويتضح من هذا الجدول أن جميع المعاملات بعد حذف العبارات المشار إليها مناسبة وبذا يكون الاختبار على درجة كبيرة من التماسك والاتساق وصالح لقياس الهدف الذى صمم من أجله. وتكون عبارات الاختبار فى صورته النهائية موزعة كالتالى :

البند (١) : عدد (١٧) عبارة

البند (٢) : عدد (١٧) عبارة

البند (٣) : عدد (١٨) عبارة

البند (٤) : عدد (١٤) عبارة

البند (٥) : عدد (١٢) عبارة

البند (٦) : عدد (١٤) عبارة

البند (٧) : عدد (١٤) عبارة

البند (٨) : عدد (١٧) عبارة

البند (٩) : عدد (١١) عبارة

البند (١٠) : عدد (١٢) عبارة

(ح) الصورة النهائية للاختبار :

ملحق رقم (٥)

٦ . البرنامج الإرشادي في اللعب. (ملحق رقم ٦)

في إطار ما أتيح للباحثة الإطلاع عليه في مجال تخطيط البرامج الإرشادية.

- (زهراى "حامد عبد السلام" ، ١٩٨٠)، (خليل "رسمية على" ، ١٩٧٨)، (ملحم "سامى محمد ذيب" ، ١٩٨٧)، (محمد" عبد الرحيم نجيب عبد الرحيم" ، ١٩٨٨)، (نشواتى "عبد الحميد" ، ١٩٨٦)، (Dinkmeyer, D., 1970)، (Millman, Howard, 1980)، (Howard N. s&Margaret) (Naomi Richman et al., 1984)، (k. J. & sindy w. B., 1967) (Journal of counseling psychology, 1975 - 1987)

- يمكن أن تلخص الخطوات التى اتبعتها فى إعداد البرنامج الإرشادى فى اللعب لأطفال المدرسة الابتدائية فيما يلى :

(أ) تحديد أهداف البرنامج

(ب) اختيار موضوعات التربية الرياضية الخاصة بالجلسات الإرشادية

(ج) وضع الخطوط العريضة للبرنامج

(د) تحديد زمن البرنامج.

(هـ) تحديد الوسائل والطرق لتنفيذ البرنامج

وفى ما يلى توضيح لهذه الخطوات

(أ) تحديد أهداف البرنامج

تم تقسيم أهداف البرنامج الإرشادى الحالى إلى :

(أ) أهداف رئيسية

(ب) أهداف فرعية

(أ) الهدف الرئيسى : هو تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال موضوع الدراسة عن طريق الاقتداء بالنموذج.

(ب) الأهداف الفرعية : وهى :

أ - امتصاص الطاقة العدوانية السلبية، وتحويل مسارها إلى اتجاهات ايجابية مقبولة اجتماعياً

ب - التنفيس الصحى لطاقات الأطفال الجسمانية عن طريق تعلم كبح جماح العدوان ، والتعبير عنه بسلوك يفضله المجتمع

ج - تنمية الصفات الخلقية أثناء تنفيذ البرنامج مثل : احترام الآخرين، احترام قوانين اللعب

د - القدرة على تحكم الطفل فى سلوكه أثناء المواقف التى تتميز بالاستشارة الانفعالية القوية مثل حالات الفشل ، الهزيمة.

(ب) اختيار موضوعات التربية الرياضية الخاصة بالجلسات الإرشادية

تم اتباع الآتى :

أ) قامت الباحثة بدراسة مسحية حول موضوعات التربية الرياضية الأكثر جاذبية لدى الأطفال فى مرحلة الدراسة الابتدائية.

ب) أختير حوالى (٥٠) معلماً ومعلمة من معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة وطلب إليهم بيان موضوعات التربية الرياضية الأكثر جاذبية لدى الأطفال ، والتي يسهمون بجهد كبير فى إنجازها. وقد أسفرت نتائج الدراسة المسحية الميدانية، والدراسة الاستطلاعية لآراء المعلمين والمعلمات عن موضوعات التربية الرياضية الأكثر جاذبية لدى الأطفال والتي يسهمون بجهد كبير فى إنجازها هى :

الجرى - الوثب - التتابع - الرمى - الكرة الطائرة - كرة القدم - كرة السلة - تمرينات الرشاقة - الأدوات وتمرينات الرشاقة

(ج) وضع الخطوط العريضة لتنفيذ البرنامج

تشتمل خطوات تنفيذ البرنامج على :

أ) مشاهدة السلوك

ب) تقديم التعليمات

ج) اشتراك الأطفال موضوع الدراسة فى أنشطة محببة إليهم إذا تخلوا عن السلوك العدوانى
وفيما يلى توضيح لهذه الخطوات :

أ) مشاهدة السلوك : وتستغرق هذه الخطوة ٣ أسابيع ، حصة يومياً تسجل فيها الباحثة سلوك الأطفال موضوع الدراسة

ب) تقديم التعليمات : وتستغرق هذه الخطوه ٥ أسابيع ، ٤ جلسات أسبوعياً مدة كل جلسه (٩٠) دقيقة

وتشتمل على الخطوات التالية :

أ. قراءة التعليمات الخاصة بالأطفال موضوع الدراسة فى بداية الحصة.

وهذه التعليمات كالآتى :

عزيزى التلميذ /

سنقسم مجموعة اللعب إلى قسمين : أحدهما يلعب أولاً والآخر يليه فى

اللعب، والمطلوب منك أن تنتبه جيداً للمجموعة التى تلعب أولاً حتى

تستطيع أن تشترك فى هذه الأنشطة الرياضية عقب إنتهائهم من أدائها.

ب - تقديم الإجراءات السلوكية الخاصة بتقديم موضوعات التربية

الرياضية الخاصة بالجلسات الإرشادية وذلك على النحو التالى :

- اليوم التاسع عشر : جرى - تتابع
- اليوم العشرون : كرة طائرة
- اليوم الحادى والعشرون : تمرينات رشاقة
- اليوم الثانى والعشرون : رمى
- اليوم الثالث والعشرون : كرة سلة
- اليوم الرابع والعشرون : تمرينات رشاقة
- اليوم الخامس والعشرون : جرى - تتابع
- اليوم السادس والعشرون : كرة قدم
- اليوم السابع والعشرون : تمرينات وأدوات
- اليوم الثامن والعشرون : رمى
- اليوم التاسع والعشرون : كرة طائرة
- اليوم الثلاثون : تمرينات رشاقة
- اليوم الحادى والثلاثون : وثب
- اليوم الثانى والثلاثون : كرة سلة
- اليوم الثالث والثلاثون : تمرينات رشاقة
- اليوم الرابع والثلاثون : رمى
- اليوم الخامس والثلاثون : كرة قدم
- اليوم السادس والثلاثون : تمرينات رشاقة
- اليوم السابع والثلاثون : وثب
- اليوم الثامن والثلاثون : كرة طائرة

وتتضمن الإجراءات السلوكية ما يلى :

- (١) إشترك الطفل الذى يمثل النموذج مع مجموعة أطفال غير عدوانية أثناء اللعب.
 - (٢) قيام مجموعة الأطفال غير العدوانية باللعب أولا فى حين تلاحظهم مجموعة الأطفال موضوع الدراسة أثناء القيام باللعب.
 - (٣) قيام الطفل النموذج المدرب من قبل الباحثة بإصدار بعض أشكال السلوك العدوانى المنوه عنها ضمن موضوعات التربية الرياضية التى تشتملها الجلسات الإرشادية وقيام المعلم / المعلمة بمعاينة النموذج عند إصداره لأى سلوك غير مرغوب فيه فى حين يكافئه إذا ما تخلى عن هذا السلوك.
 - (٤) قيام الأطفال موضوع الدراسة باللعب بعد انتهاء المجموعة الأولى من لعبها.
- جـ - تستمر الباحثة فى مشاهدة سلوك الأطفال موضوع الدراسة وتسجيله طوال فترة الجلسات الإرشادية المخصصة لهذه الخطوة

ج) خطوة اشتراك الأطفال موضوع الدراسة فى أنشطة محببة إليهم إذا تخلوا عن السلوك العدوانى :

وتستغرق هذه الخطوة أسبوعين ، ٤ حصص أسبوعياً مدة كل حصة ٤٥ دقيقة.

وتتضمن هذه الحصص إقامة مباريات لكرة القدم بين مجموعتى الأطفال

المجموعة الأولى : غير العدوانية

المجموعة الثانية : مجموعة الأطفال موضوع الدراسة

د) تحديد مدة البرنامج

وفقاً لخطوة تنفيذ البرنامج تكون مدة البرنامج (١٠) أسابيع مقسمة كالتالى :

أ) ٣ أسابيع حصة يومياً

ب) ٥ أسابيع ، ٤ جلسات يومياً ، مدة الجلسة ٩٠ دقيقة (حصتين)

ج) أسبوعين ، ٤ حصص أسبوعياً ، مدة الحصة ٤٥ دقيقة.

هـ) تحديد الوسائل والطرق لتنفيذ البرنامج

أ) تم الاستعانة بمعلم أو معلمة التربية الرياضية

ب) تم الاستعانة ببعض الأطفال غير العدوانيين التى قامت الباحثة بتدريبهم ليقوموا بدور النموذج وتم ذلك عن طريق:

أ - إيجاد علاقة ود مع الطفل النموذج . وذلك عن طريق التحدث معه لفترات طويلة

وكسب محبته وثقته، وإعطائه بعض المعززات مثل الحلوى ، الشيكولاته وما إلى ذلك

ب - توضيح المطلوب منه شفهاً.

ج - تمرينه على ما طلب منه وسط مجموعة من الأطفال خلاف عينة البحث ومكافئته

على تنفيذ المطلوب منه عملياً.

ج) استخدام جدول مشاهدة سلوك الطفل العدوانى [ملحق رقم (٢)].

٣) التصميم التجريبي

ويتضمن (أ) الدراسة الاستكشافية

(ب) التصميم التجريبي لتعديل السلوك العدوانى

(١) الدراسة الاستكشافية وتتضمن :

أ - خطوات الدراسة

ب - نتائج الدراسة

خطوات الدراسة الاستكشافية

ففى هذا البحث تم القيام بدراسة استكشافية لاستكشاف المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة

الابتدائية، ثم تحديد المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى هؤلاء الأطفال حتى يتسنى إعداد برنامج

لتعديلها. وفيما يلى خطوات هذه الدراسة :

- ١- اختيار المدارس التى أجريت فيها الدراسة الاستكشافية.
 - ٢ - قيام الباحثة بزيارة أولية لهذه المدارس.
 - ٣ - الاختيار الأولى وتعيين المشكلات السلوكية لأطفال المدارس التى تم اختيارها.
 - ٤ - الاختيار النهائى وتعيين المشكلات السلوكية لهؤلاء الأطفال.
 - ٥ - تطبيق استمارة حالة للطفل المشكل.
- وفيما يلى توضيح هذه الخطوات كما تم اتباعها.
- ١ - اختيار المدارس التى أجريت فيها الدراسة الاستكشافية :
- روعى عند اختيار المدارس التى أجريت فيها الدراسة الاستكشافية أن توجد فى مواقع وبيئات مختلفة.
- ووقع الاختيار على عدد من مدارس الحلقة الأولى للتعليم الأساسى بمحافظة القاهرة وهذه المدارس هى :

- مدارس تابعة لإدارة جنوب القاهرة التعليمية وهى :
 - (١) مدرسة أمين سامى الابتدائية المشتركة.
 - (٢) مدرسة جاردن سيتى الابتدائية
 - مدارس تابعة لإدارة شبرا التعليمية وهى :
 - (١) مدرسة السيدة سمية الابتدائية
 - (٢) مدرسة الزاوية الحمراء اناث
 - مدارس تابعة لإدارة الزيتون التعليمية وهى :
 - (١) كلية السلام الابتدائية لغات
 - (٢) مدرسة العزيز بالله الابتدائية
 - (٣) مدرسة الريحانى الابتدائية
 - مدارس تابعة لإدارة غرب القاهرة التعليمية وهى :
 - (١) مدرسة الجزيرة التحضيرية للغات
 - (٢) مدرسة السلام الابتدائية
- ٢ - قيام الباحثة بزيارة أولية لهذه المدارس :
- وذلك للتعود على المدرسة ، ولعمل اتصال تمهيدى مع المدرسين ولكى تشرح لهم الغرض من البحث.
- ٣ - الاختيار الأولى ، وتعيين المشكلات السلوكية لأطفال المدارس التى تم اختيارها وتم ذلك باتباع الإجراءات الآتية :
- (١) توجيه سؤال مفتوح إلى المدرسين عن الأطفال فى فصولهم وكان السؤال كالاتى :
"إننى مهتم بمساعدة الأطفال ذوى المشكلات السلوكية فى فصلك فهل يمكنك أن تخبرنى

بأسماء الأطفال الذين يمكن اعتبارهم ذوي مشكلات سلوكية. وما هذه المشكلات ؟"

١٢ تبع ذلك اجتماع مع المدرسين لوصف معدل السلوك الدال على المشكلات السلوكية عند الأطفال.

وقد تم استبعاد المدرسين لبعض الأسماء التي ذكروها في (١) بعد هذا الاجتماع ، وقد روعى أن يكون المدرسون ممن قاموا بالتدريس للطفل فترة طويلة، ومن لديهم خبرة تعليمية واسعة وذوى سمعة طيبة.

٣) مقابلة أحد أبوى الطفل وتوجيه السؤال المفتوح الآتى إليه / إليها - (وفى معظم الحالات كانت تتم المقابلة مع الأم)

" ما الأشياء التي يفعلها (تفعلها) ابنك (إبنتك) وتتمنى أن لا تتكرر"

٤ - الاختيار النهائى وتعيين المشكلات السلوكية لهؤلاء الأطفال :
وتم ذلك عن طريق الآتى :

(١) ملاحظة الباحثة لسلوك الأطفال أحياناً داخل الفصل وأحياناً خارج الفصل.

(٢) الاطلاع على عدد مرات غياب بعض الأطفال من سجلات المدرسة.

(٣) مقابلة أمهات بعض الأطفال.

(٤) الاطلاع على درجات الاختبارات التحصيلية لبعض الأطفال

(٥) زيارة بعض العيادات النفسية التابعة لها بعض المدارس مثل العيادة النفسية بمستشفى

كتشنر بشبرا، والعيادة النفسية بالمنيرة والتابعة لجامعة عين شمس حيث يتم تطبيق بعض

اختبارات الذكاء هناك، وتشخيص بعض الحالات عن طريق الاخصائين النفسيين.

(٦) التحدث مع الطفل

٥ - تطبيق استمارة حالة للطفل المشكل :

وذلك لجمع بعض البيانات المهمة لكل طفل من الأطفال المشكلين سلوكياً كما يراها معلمهم وآبائهم (وقد روعى أن يحاط الآباء، والأمهات بأن هذه البيانات سرية ولن تستخدم فى غير أغراض

البحث) وتم جمعها عن طريق :

(١) الطفل نفسه.

(٢) من سجلات المدرسة.

(٣) مقابلة الزائرة الصحية بالمدرسة.

(٤) مقابلة الأخصائى الاجتماعى.

(٥) مقابلة أحد والدى الطفل.

ب . نتائج الدراسة الاستكشافية :

أسفرت الدراسة الاستكشافية عن النتائج التالية :

١ - إن المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمحافظة القاهرة هي

العدوان. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٠).

٢ - زيادة نسبة المشكلات السلوكية لدى الذكور عنها لدى الاناث، وزيادة نسبة شيوخ العدوان لدى الذكور عنها لدى الاناث. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤١)*

٣ - معظم الأطفال المشكلين كانوا من أطفال الصفوف الأول والثاني والثالث تلاها الخامس فالرابع والسادس. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٢) والشكل رقم (١)**

٤ - حوالى نصف مجموع الأطفال المشكلين (٥٠.٨٪) منهم (٣٤.٢٧٪) ذكور، (١٦.٥٣٪) اناث منسوبون لآباء أميون فى حين نسبة (١٤.٥١٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٠.٠٨٪) ذكور، (٤.٤٣٪) اناث منسوبون لآباء جامعيين. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٣) والشكل رقم (٢)

٥ - أكثر من ثلثى مجموع الأطفال المشكلين (٦٨.١٥٪) منهم (٤٤.٧٦٪) ذكور، (٢٣.٣٩٪) اناث منسوبون لأمهات أميات، فى حين توجد نسبة (١٠.٤٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٦.٨٥٪) ذكور، (٣.٦٣٪) اناث منسوبون لأمهات جامعيات. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٤) والشكل رقم (٣)

٦ - يتوزع الآباء على مدى مهنى واسع إذ يشغلون عدداً كبيراً ومتنوعاً من الوظائف. وتزداد نسبة الأطفال المشكلين بين الأطفال المنسوبين لآباء من ذى أصحاب المهن الحرة مثل العمال الحرفيين والسائقين والتجار، كما تزداد نسبة الأطفال المشكلين فى غياب الأب سواء لوفاته أو ما شابه ذلك، بينما تقل بين الأطفال المنسوبين للآباء ذى المهن الأخرى ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٥) والشكل رقم (٤)

٧ - تزداد نسبة الأطفال المشكلين بين الأطفال المنسوبون لأمهات لا تعملن وأصحاب المهن الدنيا ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٥) والشكل رقم (٥)

٨ - غالبية الأطفال المشكلين (٥٧.٦٦٪) منهم (٣٦.٦٩٪) ذكور، (٢٠.٩٧٪) اناث يعيشون مع والديهم واخوتهم ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٦) والشكل رقم (٦)

٩ - الغالبية من الأطفال المشكلين يعيش الأب مع الأم (٥٧.٦٦٪) منهم (٣٦.٦٩٪) ذكور، (٢٠.٩٧٪) اناث، (٨.٤٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٥.٦٤٪) ذكور، (٢.٧٢٪) اناث الأب فيها متزوج من غير الأم. كما أن نسبة (١٩.٣٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٢.٠٩٪) ذكور، (٧.٢٥٪) اناث آباؤهم غائبون (متوفى أو مسافر أو فى السجن). ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٧) والشكل رقم (٧)

١٠ - الغالبية من الأطفال المشكلين (٥٧.٦٦٪) منهم (٣٦.٦٩٪) ذكور، (٢٠.٩٧٪) اناث

* الجداول من (٤٦-٤٠) ملحق رقم (٧)

** الأشكال من (١ - ٢٥) ملحق رقم (٨)

تعيش الأم مع الأب. (٦٤٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٣٦٣٪) ذكور، (٢٨٢٪) اناث الأم فيها متزوجة من غير الأب. وأن نسبة (١٣٧٢٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٧٦٦٪) ذكور، (٦٠٦٪) اناث أمهاتهم غائبات (متوفيه أو مسافرة أو تعيش بمفردها). ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٨) والشكل رقم (٨)

١١ - معظم الأطفال المشكلين من ذات الترتيب الأول (٢٢١٨٪) منهم (١٣٧١٪) ذكور، (٨٤٧٪) اناث والأخير (٢٧.١٦٪) منهم (٢٠٥٦٪) ذكور، (٦٤٥٪) اناث ثم الثالث فالثاني فالرابع وكله من الخامس إلى السابع والأوسط. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٩) والشكل رقم (٩)

١٢ - معظم الأطفال المشكلين من أسر كبيرة العدد ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٠) والشكل رقم (١٠)

١٣ - أقل من نصف الأطفال المشكلين (٣٤٢٧٪) منهم (٢٣٣٩٪) ذكور، (١٠٨٨) اناث يعاملهم آباؤهم معاملة عادية، في حين أن (٧٦٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٤٨٤٪) ذكور، (٢٨٢٪) اناث يعاملهم آباؤهم معاملة ممتازة، (٢٠٥٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٥٣٢٪) ذكور، (٥٢٤٪) اناث يعاملهم آباؤهم معاملة جيدة، ولا يوجد سوى (٢٥٤٠٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٤٩٢٪) ذكور، (٤٨٠٪) اناث يقررون أن آباؤهم يعاملونهم معاملة سيئة ويوضح ذلك الجدول رقم (٤١) والشكل رقم (١١)

١٤ - أقل من نصف الأطفال المشكلين (٣٩١١٪) منهم (٢٤١٩٪) ذكور، (١٤٩٢٪) اناث تعاملهم أمهاتهم معاملة عادية، في حين (١٠١٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٥٦٤٪) ذكور، (٤٤٤٪) اناث تعاملهم أمهاتهم معاملة جيدة، (٢٣٧٩٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٦٩٤٪) ذكور، (٦٨٥٪) اناث تعاملهم أمهاتهم معاملة ممتازة، ولا يوجد سوى (١٨١٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٣٣١٪) ذكور، (٤٨٤٪) اناث ممن يقررون أن أمهاتهم تعاملهم معاملة سيئة. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٢) والشكل رقم (١٢)

١٥ - معظم الأطفال المشكلين (٤٥٩٧٪) منهم (٣٢٦٦٪) ذكور، (١٣٣١٪) اناث ممن يعاملهم إختوتهم معاملة عادية، في حين يوجد (٥٢٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٣٢٣٪) ذكور، (٢٠١٪) اناث ممن يعاملهم إختوتهم معاملة ممتازة، (١٧٣٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٠٠٨٪) ذكور، (٧٢٦٪) اناث ممن يعاملهم إختوتهم معاملة سيئة، (٢٦٢١٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٧٧٤٪) ذكور، (٨٤٧٪) اناث ممن يعاملهم إختوتهم معاملة جيدة، ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٣)

والشكل رقم (١٣).

١٦ - حوالى (٣١.٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٢٠.٩٧٪) ذكور، (١٠.٨٪) إناث يصفون العلاقة بين آبائهم وأمهاتهم بأن الأب مسيطر على الأم فى حين نجد (٨.٤٧٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٥.٢٤٪) ذكور، (٣.٢٣٪) إناث تسيطر فيها الأم ، نسبة (٢٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٧.٣٤٪) ذكور، (٧.٦٦٪) إناث يصفون تلك العلاقة بالخصام أو الطلاق، (٢٢.٥٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٤.٩٢٪) ذكور، (٨.٦٪) إناث يصفون تلك العلاقة بأنها علاقة تعاون ويوضح ذلك الجدول رقم (١٤) والشكل رقم (١٤)

١٧ - معظم الأطفال المشكلين (٦٢.٠٩٪) منهم (٤٢.٣٤٪) ذكور، (١٩.٧٥٪) إناث تقوم بينهم وبين إخوتهم علاقات إيجابية (تعاون وتعاطف) فى حين يوجد (٢٠.١٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٢.٩٩٪) ذكور، (٧.٢٦٪) إناث تقوم بينهم وبين إخوتهم علاقة منافسة وصراع وشجار، (١٠.٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٦.٨٥٪) ذكور، (٣.٢٣٪) إناث يصفون العلاقة بينهم وبين إخوتهم بأنها علاقة خصام. ويوضح ذلك الجدول رقم (١٥) والشكل رقم (١٥)

١٨ - أكثر من نصف الأطفال المشكلين (٥٣.٦٣٪) منهم (٣٦.٦٩٪) ذكور، (١٦.٩٤٪) إناث تقرر أنها تتلقى عقاب من جهة الأب عند ارتكابها خطأ فى حين (١٢.٠٩٪) فقط من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٦.٨٥٪) ذكور، (٥.٢٤٪) إناث تقرر أنها تتلقى نصحاً وتوجيهاً من الآباء عند ارتكابهم خطأ، (١٦.١٣٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٠.٨٩٪) ذكور، (٥.٢٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٣.٢٣٪) ذكور، (٢.١) إناث تدللها ، ونسبة (١٢.٩١٪) من مجموع الأطفال المشكلين (٨.٤٧٪) ذكور (٤.٤٤٪) إناث آباؤهم متوفون أو غير متواجدين مع الأبناء لأى سبب. ويوضح ذلك الجدول رقم (١٦) والشكل رقم (١٦)

١٩ - الغالبية من الأطفال المشكلين (٥١.٦١٪) منهم (٣١.٨٥٪) ذكور، (١٩.٧٦٪) إناث يعاقبون من جهة الأم عندما يرتكبون خطأ، فى حين يوجد (٢٢.٩٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١٦.٢٣٪) ذكور، (٦.٤٥٪) إناث تقابل أفعالهم بالإهمال من قبل الأم عند إرتكابهم خطأ، ونسبة قليلة (٥.٢٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (٣.٢٣٪) ذكور، (٢.١) إناث. مدلل، (١٠.٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين الأم متوفاة أولاد تعيش مع أولادها. ويوضح ذلك الجدول رقم (١٧) والشكل رقم (١٧).

٢٠ - الغالبية من الأطفال المشكلين (٦٣.٣٠٪) منهم (٤١.٥٣٪) ذكور، (٢١.٧٧٪) إناث يصفون حبهم لآبائهم بأنه إيجابى. فى حين أن نسبة (٢٥.٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين

منهم (١٨ر٩٥٪) ذكور، (٦ر٨٥٪) اناث يقررون عدم حبهم لأبائهم. ويوضح ذلك الجدول رقم (٢٨) والشكل رقم (١٨)

٢١ - معظم الأطفال المشكلين (٧٧.٢٪) منهم (٥١ر٢١٪) ذكور، (٢٥ر٨١٪) اناث يصفون حبهم لأمهاتهم بأنه إيجابي ، فى حين يوجد (١٦ر٥٣٪) من مجموع الأطفال المشكلين منهم (١١ر٢٩٪) ذكور، (٥ر٢٤٪) اناث يقررون بأنهم لا يحبون أمهاتهم ويوضح ذلك الجدول رقم (٢٩) والشكل رقم (١٩)

٢٢ - يوجد نسبة كبيرة من الأطفال المشكلين (٧٣ر٨٠٪) حبهم لأخوتهم إيجابى ، (١٨ر٩٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين لا يحبون إخوتهم. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٥) والشكل رقم (٢٠)

٢٣ - هناك نسبة (٣٧ر٥٪) من مجموع الأطفال يصفون الوالد بأنه عصبى، (٢٨ر٢٢٪) يصفون الأم بهذه الصفة. ويوضح ذلك الجدولان رقمى (٤٦)، (٤٧) والشكل رقم (٢١)

٢٤ - الغالبية من مجموع الأطفال المشكلين (٧٩ر٨٣٪) يأخذون مصروفاً يومياً ، (٢٠ر١٦٪) من مجموع الأطفال المشكلين لا يأخذون مصروفاً وقد قررت نسبة (٤٣ر٩٥٪) من مجموع الأطفال المشكلين أن هذا المصروف يكفى. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٨) والشكل (٢٢)

٢٥ - الغالبية (٦٥ر٣٢٪) من مجموع الأطفال المشكلين تتركز السلطة فى يد آبائهم فى حين توجد نسبة (٢٤ر٥٩٪) من مجموع الأطفال المشكلين تكون السلطة فى يد أمهاتهم ونسبة (١٠ر٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين تكون السلطة فى يد شخص آخر غير الأب والأم ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٩) والشكل رقم (٢٣)

٢٦ - الغالبية العظمى من مجموع الأطفال المشكلين (٨٩ر٩٢٪) لا تعاني من وجود أية إعاقات أو تشوهات أو أمراض ، ونسبة قليلة (١٠ر٨٪) من مجموع الأطفال المشكلين تعاني من عيوب فى الكلام وشلل أطفال وبعض الأمراض وقزم القامة ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٥) والشكل رقم (٢٤)

٢٧ - معظم الأطفال المشكلين (٤٥ر٩٦٪) ممن يسكنون فى حجرة واحدة وقلة قليلة (٦ر٠٤٪) من مجموع الأطفال المشكلين ممن يسكنون فى شقة ذات ثلاث حجرات فأكثر ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٦) والشكل رقم (٢٥)

(ب) التصميم التجريبي لتعديل السلوك

ويتضمن الآتى :

١ - المجموعة التجريبية : وعددها (٣٠ تلميذاً) من تلاميذ مدرسة الجمهورية الابتدائية ممن يتراوح عمرهم بين ٩ - ١١ سنة ، ومن تتراوح نسبة ذكائهم بين "٩٠ - ١١٠" والتي تلقت البرنامج الإرشادى فى اللعب.

٢ . المجموعة الضابطة : وعددها (٣٠ تلميذاً) من تلاميذ مدرسة طلعت حرب الابتدائية ممن يتراوح عمرهم بين ٩ - ١١ سنة ، ومن تتراوح نسبة ذكائهم بين "٩٠ - ١١٠" ولم تتلق البرنامج
٣ . المتغير المستقل : وهو : برنامج تعديل السلوك : وهو عبارة عن البرنامج الإرشادي فى اللعب، والقائم على مبادئ نظرية التعلم بالمشاهدة، مستخدماً بعض موضوعات التربية الرياضية الأكثر جاذبية للأطفال. ^١ ملحق رقم (٦)

٤ . المتغير التابع : وهو مستوى السلوك العدوانى : وهو مستوى السلوك الذى يصدره الفرد لفظياً كان أو مادياً، مباشراً أو غير مباشراً ، إيجابياً أو سلبياً، ويكون متعارضاً مع معايير الجماعة ويترتب عليه إلحاق أذى بدنى أو مادى أو نفسى للشخص نفسه صاحب السلوك أو للآخرين.
٥ . المقاييس التى ستستخدم لتقدير السلوك العدوانى لدى المجموعة التجريبية قبل / وبعد /التعرض للمتغير المستقل والمجموعة الضابطة مرتين متتابتين الأولى فى نفس الفترة التى يتم فيها القياس القبلى للمجموعة التجريبية ، والثانية فى الفترة التى يتم فيها القياس البعدى للمجموعة التجريبية وهى :
أ - اختبار لقياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية
ب - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى.
ج - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى.
د - جدول مشاهدة سلوك الطفل العدوانى.

٤) خطوات البحث

يمكن تلخيص خطوات البحث التى تم اتباعها فيما يلى :

- ١ - تم إعداد أدوات البحث السابق ذكرها (ص ٧٥)
- ٢ - تم تطبيق اختبار السلوك العدوانى على تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بمدرستى طلعت حرب الابتدائية، ومدرسة الجمهورية الابتدائية (ذكور) فتم اختيار عينة البحث التى بلغت (٦٠ تلميذاً) ممن تتراوح درجاتهم فى الاختبار ما بين (٤٣٨-٧٣) والذين يمكن اعتبارهم عدوانيين إما بدرجة متوسطة أو شديدة أو شديدة جداً. ومن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠) وذلك فى اختبار الذكاء المصور - إعداد : أحمد ذكى صالح - والذى تم تطبيقه على الأطفال الذين أمكن اعتبارهم يتصفون بالسلوك العدوانى. وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين
أ - المجموعة التجريبية : التى تلقت البرنامج الإرشادى فى اللعب.
ب - المجموعة الضابطة : التى لم تتلق البرنامج.
٣ - تم التحقق من تكافىء هاتين المجموعتين فى متغيرات العمر ، الجنس ، المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، الذكاء ، الحالة الصحية

٤ - تم تطبيق :

أ - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني

ب - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني

ج - جدول مشاهدة سلوك الطفل العدواني

وذلك للتحقق من درجة السلوك العدواني لدى أطفال العينة

٥ - القيام بتقديم البرنامج الإرشادي في اللعب على المجموعة التجريبية وفقاً للخطة الموضوعية

٦ - تم تطبيق :

أ - اختبار قياس السلوك العدواني

ب - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني

ج - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني بمجرد الانتهاء من التجربة

٥) خطة التحليل الإحصائي :

وتشتمل على :

١ - المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢ - المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد الإجراء التجريبي.