

الفصل الخامس

وصف النتائج

(١) قبل الإجراء التجريبي

(٢) بعد الإجراء التجريبي

(١) المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق

البعدي

(٢) المقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي

في المجموعة التجريبية.

(٣) المقارنه بين التطبيقين القبلي والبعدي

في المجموعة الضابطة.

حيث إن الهدف الأساسي من هذا البحث هو تعديل السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادى فى اللعب، لذا قد سعت الدراسة التجريبية إلى التحقق من الفرض الأساسى للبحث الحالى :

ينخفض مستوى السلوك العدوانى - بدرجة ذات دلالة إحصائية - لدى المجموعة التجريبية، مقارنةً بالمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج الإرشادى فى اللعب .
للتحقق من هذا الفرض تم الآتى:

(١) تقدير درجات السلوك العدوانى قبل الإجراء التجريبى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بتطبيق الأدوات التالية :

٢ - اختبار قياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية:

٤ - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى.

٣ - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى

(٢) تقدير درجات السلوك العدوانى بعد الإجراء التجريبى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بتطبيق نفس الأدوات السابقة بهدف المقارنة بين المجموعتين وذلك كما يلى :

(١) المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى .

(٢) المقارنة بين التطبيقين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية.

(٣) المقارنة بين التطبيقين القبلى والبعدى فى المجموعة الضابطة.

(١)

قبل الإجراء التجريبى :

١ - تم تطبيق اختبار قياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية على المجموعتين.

وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات الاختبار الفرعية وكذلك الدرجة الكلية ، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت).

انظر الجدول رقم (٨) الذى يتضح منه تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الإجراء

التجريبى

جدول رقم (٨)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت للفرق بين المتوسطات لدى اطفال
المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لإختبار قياس السلوك العدواني.

الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
عدوان مادي	الضابطة	٦٢٫٩	٦٫٠٧	١٫٢٥
	التجريبية	٦٠٫٨	٦٫٦٨	
عدوان لفظي	الضابطة	٥٦٫٣	٤٫٩	١٫١٥
	التجريبية	٥٤٫٨	٥٫١١	
الميل إلى التخريب	الضابطة	٥٨٫٩	٦٫٤٦	١٫٠٦
	التجريبية	٦٠٫٨	٦٫٥٧	
التمرد	الضابطة	٤٧٫١	٥٫٤٥	٠٫٥٣
	التجريبية	٤٦٫٤	٤٫٥٨	
التعصب	الضابطة	٤٥٫٢	٣٫٩٨	١٫٦٢
	التجريبية	٤٣٫٤	٤٫٤٤	
الجناح	الضابطة	٤٨	٣٫٩٧	١٫٢٨
	التجريبية	٤٦٫٣	٤٫٧٧	
عدم التسامح	الضابطة	٣٨٫٣	٤٫٧	١٫٠٦
	التجريبية	٤٩٫٧	٥٫٣٢	
سرعة الاحباط والانفعال	الضابطة	٥٥٫٩	٧٫٥٧	٠٫٥
	التجريبية	٥٦	٧٫٦	
المشاكسة	الضابطة	٤٣٫٤	٤٫٠٢	١
	التجريبية	٤٣٫٥	٣٫٩٧	
الانضباطية	الضابطة	٤٥٫٣	٤٫٤	٠٫٨٣
	التجريبية	٤٤٫٥	٥٫٠٥	
الدرجة الكلية للعنوان	الضابطة	٥٠٫٨٨	٣٧٫١٤	١٫٥٥
	التجريبية	٥٠٫٦٣	٣٧٫٧٤	

٢ - تم تطبيق مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني على المجموعتين وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المقياس، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت).

انظر الجدول رقم (٩) الذي يتضح منه تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من وجهة نظر معلميهم ووفقاً لتقديرهم.

جدول رقم (٩)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لدى اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى.

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت للفروق بين المتوسطات
الضابطة	٣٤ر٨	٢ر٦٧	
التجريبية	٣٤ر٥	٢ر٤٥	٤٥ر

٣ - تم تطبيق مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى على المجموعتين. وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات المقياس، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت). انظر الجدول رقم (١٠) الذي يتضح منه تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من وجهة نظر أقرانهم.

جدول رقم (١٠)

يوضح المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لدى اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس تقدير الاقران للسلوك العدوانى

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت للفروق بين المتوسطات
الضابطة	٤٠ر٤	٢ر٩٩٦	
التجريبية	٤٠ر٢	٣ر٠٠٤	٢٥ر

من الجداول الثلاثة السابقة أرقام (٨)، (٩)، (١٠) يتضح تكافؤ المجموعتين فى السلوك العدوانى قبل الإجراء التجريبى. معنى ذلك أن أى فروق مستقبلية فى متوسطات الدرجات بعد الإجراء التجريبى بين أطفال المجموعتين يمكن إرجاعها إلى أثر البرنامج الإرشادى فى اللعب الذى يتم من خلاله تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال عينة البحث.

(٢)

بعد الإجراء التجريبى :

(١) تمت المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى عن طريق:

١ - تطبيق اختبار قياس السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية على المجموعتين.

وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات الاختبار الفرعية وكذلك الدرجة

الكلية، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت).

انظر الجدول رقم (١١) الذى يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى درجات الاختبار الفرعية والدرجة الكلية فى اتجاه انخفاض السلوك العدوانى للمجموعة التجريبية

جدول رقم (١١)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار قياس السلوك العدوانى

الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
عدوان مادي	الضابطة	٦١	٥٥٤	
	التجريبية	٥٦٦	٥٤٣	٣.٦ ****
عدوان لفظى	الضابطة	٥٥	٤٦٤	
	التجريبية	٥٢	٥٢٩	٢.٣١ **
الميل إلى التخریب	الضابطة	٦٠	٦٥	
	التجريبية	٥٥٧	٦٦٤	٢.٥٣ *
التمرد	الضابطة	٤٦٨	٤٨٨	
	التجريبية	٤٤٤	٤٣٨	٢ ****
التعصب	الضابطة	٤٥٧	٤٤٧	
	التجريبية	٤٠٨	٣١٢	٤.٨٥ *****
الجناح	الضابطة	٤٧٩	٣٨٤	
	التجريبية	٤٣٦	٤٤٨	٣.٩١ *****
عدم التسامح	الضابطة	٤٨	٤٥٧	
	التجريبية	٤٤٤	٤٩٢	٢.٩ *****
سرعة الاحباط والانفعال	الضابطة	٥٤٨	٦٩٢	
	التجريبية	٥٠٤	٧٤٩	٢.٣٣ **
المشاكسة	الضابطة	٤٢٦	٣٢٢	
	التجريبية	٤٠٤	٤٢٤	٢.٢٤ **
الانضباطية	الضابطة	٤٦٨	٤٠٥	
	التجريبية	٤٠٧	٤٤١	٥.٥٥ *****
الدرجة الكلية للعدوان	الضابطة	٥٠١.٩	٣٥٩	
	التجريبية	٤٧٢.٤	٣٢	٣.٣١ *****

**** دالة عند مستوى ٠.٠١

* دالة عند مستوى ٠.١

***** دالة عند مستوى ٠.٠٥

** دالة عند مستوى ٠.٠٢

*** دالة عند مستوى ٠.٥

٢ - تم تطبيق مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني على المجموعتين . وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المقياس، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت).

انظر الجدول رقم (١٤) الذى يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني فى اتجاه انخفاض السلوك العدواني للمجموعة التجريبية

جدول رقم (١٤)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني.

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة ت للفروق بين المتوسطات
الضابطة	٣٤ر٣	٢ر٥٦	
التجريبية	٣٢ر٥	٢ر٥٥	٢ر٦٩ **** *

٣ - تم تطبيق مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني على المجموعتين . وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المقياس، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت). انظر الجدول رقم (١٥) الذى يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني فى اتجاه انخفاض السلوك العدواني للمجموعة التجريبية

جدول رقم (١٥)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني .

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة ت للفروق بين المتوسطات
الضابطة	٣٩ر٨	٢ر٨٩	
التجريبية	٣٧ر٤	٢ر٥٣	٢ر٥٣ *

٢) تم المقارنة بين التطبيقين القبلى والبعدي فى المجموعة التجريبية عن طريق

١. عولجت نتائج تطبيق اختبار قياس السلوك العدواني قبلياً وبعدياً لدى المجموعة التجريبية. وتم الحصول على المتوسط والانحراف المعياري للدرجات الفرعية والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت)

انظر الجدول رقم (١٦) الذى يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدي فى كل من الدرجات الفرعية والدرجة الكلية للاختبار فى اتجاه انخفاض السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي.

جدول رقم (١٤)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قياس السلوك العدواني.

الاختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
عدوان مادي	قبلي	٦٠ر٨	٦ر٦٨	*****٢ر٦٤
	بعدي	٥٦ر٦	٥ر٤٣	
عدوان لفظي	قبلي	٥٤ر٨	٥ر١١	**٢ر٠٤
	بعدي	٥٢	٥ر٢٩	
الميل إلى التخريب	قبلي	٦٠ر٨	٦ر٥٧	*****٣
	بعدي	٥٥ر٧	٦ر٦٤	
التمرد	قبلي	٤٦ر٤	٤ر٥٨	***١ر٦٩
	بعدي	٤٤ر٤	٤ر٣٨	
التعصب	قبلي	٤٣ر٤	٤ر٤٤	*٢ر٥٨
	بعدي	٤٠ر٨	٣ر١٢	
الجناح	قبلي	٤٦ر٣	٤ر٧٧	**٢ر٢٥
	بعدي	٤٣ر٦	٤ر٤٨	
عدم التسامح	قبلي	٤٩ر٧	٥ر٣٢	*****٤ر٠٧
	بعدي	٤٤ر٤	٤ر٩٢	
سرعة الاحباط والانفعال	قبلي	٥٦	٧ر٦	*****٢ر٨٣
	بعدي	٥٠ر٤	٧ر٤٩	
المشاكسة	قبلي	٤٣ر٥	٣ر٩٧	*****٢ر٨٧
	بعدي	٤٠ر٤	٤ر٢٤	
الانضباطية	قبلي	٤٤ر٣	٥ر٠٥	*****٢ر٩
	بعدي	٤٠ر٧	٤ر٤١	
الدرجة الكلية للعدوان	قبلي	٥٠ر٦٣	٣٧ر٧٤	*****٣ر٦٩
	بعدي	٤٧ر٢٤	٣٢	

٢ - تم حساب الفرق بين متوسط الدرجات في مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني قبلياً وبعدياً لدى المجموعة التجريبية باستخدام اختبار (ت)، كما يوضح ذلك الجدول رقم (١٥) الذي يتضح منه وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي

والبعدي في اتجاه انخفاض السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

جدول رقم (١٥)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني

نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
قبلي	٣٤ر٥	٢ر٤٥	
بعدي	٣٢ر٥	٢ر٥٥	٤ر٦٥ **** *

٣. كما تم حساب الفرق بين متوسط الدرجات في مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني قبلياً وبعدياً لدى المجموعة التجريبية باستخدام اختبار (ت) ، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٦) الذي يتضح منه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اتجاه انخفاض السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

جدول رقم (١٦)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني.

نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
قبلي	٤٠ر٢	٣ر٠٠٤	
بعدي	٣٧ر٤	٢ر٥٣	٣ر٨٤ **** *

٣) تم المقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة عن طريق:

- ١ - حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدرجات اختبار قياس السلوك العدواني قبل برنامج تعديل السلوك ثم بعده لدى المجموعة الضابطة ، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٧) الذي يتضح منه عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في درجات الاختبار الفرعية والدرجة الكلية.

جدول رقم ١١

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمات للفرق بين المتوسطات لدى اطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار قياس السلوك العدواني

الاختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
عدوان مادي	قبلي	٦٢٫٩	٦٫٠٧	١٫٢٤
	بعدي	٦١	٥٫٥٤	
عدوان لفظي	قبلي	٥٦٫٣	٤٫٩	١٫٠٤
	بعدي	٥٥	٤٫٦٤	
الميل إلى التخريب	قبلي	٥٨٫٩	٦٫٤٦	٠٫٦٥
	بعدي	٦٠	٦٫٥	
التمرد	قبلي	٤٧٫١	٥٫٤٥	٠٫٢٢
	بعدي	٤٦٫٨	٤٫٨٨	
التعصب	قبلي	٤٦٫٢	٣٫٩٨	٠٫٤٥
	بعدي	٤٥٫٧	٤٫٤٧	
الجناح	قبلي	٤٨	٣٫٩٧	٠٫٩٧
	بعدي	٤٧٫٩	٣٫٨٤	
عدم التسامح	قبلي	٤٨٫٣	٤٫٧	٠٫٢٥
	بعدي	٤٨	٤٫٥٧	
سرعة الاحباط والانفعال	قبلي	٥٥٫٩	٧٫٥٧	٠٫٥٨
	بعدي	٥٤٫٨	٦٫٩٢	
المشاكسة	قبلي	٤٣٫٤	٤٫٠٢	٠٫٨٣
	بعدي	٤٢٫٦	٣٫٢٢	
الانضباطية	قبلي	٤٥٫٣	٤٫٤	١٫٣٦
	بعدي	٤٦٫٨	٤٫٠٥	
الدرجة الكلية للعدوان	قبلي	٥٠٫٨٨	٣٧٫١٤	٠٫٧٢
	بعدي	٥٠٫١٩	٣٥٫٩	

٢- وتم حساب الفرق بين متوسط الدرجات في مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني قبلياً وبعدياً لدى المجموعة الضابطة باستخدام إختبارات، كما يوضح ذلك الجدول رقم (١٨) الذي يتضح منه عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.

جدول رقم (١٨)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني

نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
قبلي	٣٤ر٨	٢ر٦٧	
بعدي	٣٤ر٣	٢ر٥٦	١ر٠٦

٣ . وتم حساب الفرق بين متوسط الدرجات في مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني قبلياً وبعدياً لدى المجموعة الضابطة باستخدام اختبار (ت) ، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٩) الذي يتضح منه عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.

جدول رقم (١٩)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين المتوسطات لدى أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني.

نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت للفرق بين المتوسطات
قبلي	٤٠ر٤	٢ر٩٩٦	
بعدي	٣٩ر٨	٢ر٨٩	ر٨٦