

الفصل السادس

مناقشة النتائج

- (١) مقارنة هذه النتائج بنتائج الدراسات السابقة .
- (٢) ما اضافه هذا البحث إلى البحوث السابقة.
- (٣) ما يوحى به هذا البحث من بحوث تالية.
- (٤) توصيات ومقترحات.

- فيما يلي تم تناول و تفسير ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث في ضوء:
- (١) مقارنة هذه النتائج بنتائج الدراسات السابقة.
 - (٢) ما أضافه هذا البحث إلى البحوث السابقة.
 - (٣) ما يوحى به هذا البحث من بحوث تالية.
 - (٤) توصيات ومقترحات.

(١)

مقارنة هذه النتائج بنتائج الدراسات السابقة:

- (١) يتضح من الجداول من ٢٠ - ٤٦ ملحق رقم (٧) و الأشكال من ١ - ٢٥ ملحق (٨) والخاصة بنتائج الدراسة الاستكشافية ما يلي
- ١ - أن المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمحافظة القاهرة هي : العدوان
- ٢ - أن المشكلات السلوكية لدى البنين أكثر منها لدى البنات. ويمكن إرجاع ذلك إلى تفاعل العوامل البيولوجية والثقافية.
- ٣ - أن نسبة شيوع العدوان لدى البنين تزيد عنها لدى البنات. ويمكن إرجاع ذلك إلى أسلوب التنشئة الأسرية
- ٤ - أن المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية كما يراها آباؤهم ومعلموهم والباحثة هي :

العدوان ، الانطواء، التلبد والنوم وعدم التركيز، السرحان في الفصل ، التأخر الدراسي ، التبول اللاإرادي، مشكلات الكلام، الخوف، السرقة ، الكذب، مشكلات جنسية ، الهروب من المدرسة، النشاط الزائد، المشاغبة والمعارضة وعدم الاشتراك في الإجابات داخل الفصل، كثرة الخروج من المقعد والحركة داخل الفصل، عدم الرغبة في التعلم، الإهمال في عمل الواجبات المدرسية، كثرة الغياب وخصوصاً في الإمتحان ، الخجل، التأخر عن المدرسة ، النسيان، الاكتئاب، التدخين، أكل الورق، مص الأصابع وقضمها، اقتناء أشياء الوالد ، بطء الحركة، وتفضيل الجلوس مع الأكبر سناً.

٥ - إن معظم الأطفال المشكلين كانوا من أطفال الصفوف الأول والثاني والثالث تلاها الخامس فالرابع والسادس. ويمكن إرجاع زيادة نسبة الأطفال المشكلين في الصفوف الأولى من المدرسة الابتدائية إلى إنتقال الطفل حديثاً من الجو الأسرى إلى جو المدرسة حيث النظام والقوانين وزيادة استقلال الأطفال عن آباءهم عما كانت عليه من حالة الاعتماد عليهم خلال فترة ما قبل المدرسة.

٦ - أن هناك علاقة بين النسبة المثوية للمشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية وكل من:

ترتيب الطفل بين أخوته، تعليم الأب والأم، مهنة الأب والأم، عدد أفراد الأسرة ، العلاقة بين أفراد الأسرة بعضهم البعض، موقف كل من الأب والأم عند ارتكاب الطفل خطأ ، درجة الحب بين أفراد الأسرة، الحالة النفسية لكل من الأب والأم، مصروف الطفل، مسكن الطفل، الحالة الصحية للطفل.

وتتفق نتائج الدراسة الاستكشافية في هذا البحث مع نتائج دراسة مورثي وآخرون (moorthy et al. 1983) في أن نتائج مورثي أشارت إلى أن المشكلات السلوكية داخل الفصل كما لاحظها المعلمون هي :

التمرد وعدم الانتباه أو السرحان في الفصل، القتال مع الأطفال الآخرين ، التخريب والتهيج والغضب بسهولة، التعاسة والحزن، الهدوء ، كثرة الكلام، عدم الإشتياق إلى الدراسة، عدم الاختلاط بالأطفال الآخرين ، مضغ الحقيبة وعادات عصبية أخرى. وهذه المشكلات ضمن المشكلات السلوكية التي ظهرت لدى أطفال المدرسة الابتدائية في هذا البحث.

كما اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة مورثي في أنها أظهرت أن هناك علاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي وبعض المشكلات التي ظهرت لدى الأطفال واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة عزة حسين ١٩٨٥ في أن هذه الدراسة أظهرت أن المشكلة الأولى من وجهة نظر أطفال القرية هي العدوانية. واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة ماكفارلين وآخرون (Macfarlane et al., 1954) في أن المشكلات السلوكية لدى البنين أكثر منها لدى البنات.

واختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة سيومان (suman somen, 1984) حول المشكلة الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية حيث بينت دراسة سيومان أن المشكلات السلوكية الأكثر تكراراً هي : التخلف المدرسي ، السلوك العدواني ، الكذب، السرقة، مشكلات نفسجسمية.

واختلفت نتائج هذا البحث أيضاً مع نتائج دراسة لابوس ومونك (Lapouse & monk, 1964) حول المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى الأطفال حيث أشارت دراسة لابوس ومونك أن المشكلات السلوكية الأكثر تكراراً لدى الأطفال تتمثل في ثورات الغضب يليها القلق والضيق ثم قضم الأظافر والأحلام المزعجة أثناء النوم ومشكلات التبول اللاإرادي الليلي ومص الأصابع ثم اللزمات العصبية.

كما اختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة فيولا الببلاوي (١٩٨٨) حول ترتيب مشكلات السلوك عند الأطفال حيث أشارت نتائج دراسة فيولا الببلاوي إلى ترتيب فئات مشكلات السلوك عند الأطفال تبعاً للمتغيرات الثلاثة (العمر ، الجنس، البيئة) كما يلي :

مشكلات السلوك الاجتماعي ، مشكلات نقص الدافعية، المظاهر أو الأعراض السكوسوماتية واللازمات العصبية، مشكلات النشاط الزائد ، مشكلات السلوك العدوانى ، مشكلات السلوك الخلقى ثم أخيراً مشكلات الإنضباط السلوكى. وقد يرجع الاختلاف بين نتائج الدراسة الاستكشافية لهذا البحث ونتائج دراسات كل من :

سيومان Suman, somen ، لاهوس ومونك Lapous & Monk ، فيولا الببلاوى إلى أن كل من الدراستين الأولى والثانية قد أجريت فى بيئة مختلفة. والاختلاف فى إجراءات البحث. أما الاختلاف مع نتائج دراسة فيولا الببلاوى فيرجع إلى أن دراسة فيولا كانت قد تمت وفقاً لتغيرات ثلاثة هى (العمر، الجنس، البيئة) وكذا اختلاف إجراءات بحثها عن إجراءات هذا البحث. (٢) يتضح من الجداول الثلاثة أرقام (١١) ، (١٢) ، (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل من :

١ - اختبار قياس السلوك العدوانى.

٢ - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى.

٣ - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى.

فى اتجاه انخفاض السلوك العدوانى لدى أطفال المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد نجاح أسلوب التعلم بالمشاهدة من خلال البرنامج الإرشادى فى اللعب فى تعديل المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية حيث انخفض مستوى السلوك العدوانى - بدرجة ذات دلالة إحصائية - لدى أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

كما يتضح من الجداول أرقام (١٤) ، (١٥) ، (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل من :

١ - اختبار قياس السلوك العدوانى.

٢ - مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى.

٣ - مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى.

فى اتجاه انخفاض السلوك العدوانى لدى أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى نتيجة تعرضهم للبرنامج الإرشادى فى اللعب. حيث أن أسلوب التعلم بالمشاهدة الذى تم تطبيقه خلال البرنامج الإرشادى فى اللعب يتيح للطفل العدوانى اكتشاف أو تقليد السلوك المرغوب فيه والتغلب بنجاح على السلوك العدوانى لأطفال المجموعة التجريبية

أما الجداول أرقام (١٧) ، (١٨) ، (١٩) فتوضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى عنه فى التطبيق القبلى.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة هوارد ومارجريت وسيندى (Howard N - S) ١٩٦٧ في إمكانية تخفيض سلوك العدوان حيث كشفت دراسة هوارد ومارجريت عن إمكانية تخفيف سلوك العدوان وخفض نسبة اللعب الإيهامي وتعلم المهارات الاجتماعية المقبولة وعمل صداقات مع الأطفال الآخرين.

وتتفق مع نتائج دراسة جاى وجون وإدا (Gay T.D. & John F. & Ida R. , 1971) في وجود فروق بين درجات التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية يشير إلى نقص سلوك العدوان. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة توماس وآخرين (١٩٨٠ Thomas et al.) في انخفاض مستوى سلوك العدوان لدى أطفال المجموعة التجريبية حيث أكدت نتائج دراسة توماس وآخرين إلى انخفاض سلوك العدوان لدى أطفال المجموعة التجريبية والتي أخضعت لجلسات علاجية قائمة على المبادئ الأساسية للإشراط الكلاسيكى عنه لدى أطفال المجموعتين الضابطين.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة سامى محمد ذيب ملحم ١٩٨٧ في إمكانية تعديل سلوك العدوان حيث كشفت دراسة سامى محمد ذيب ملحم عن إمكانية استخدام الرسم في علاج الاضطرابات السلوكية (العدوان - الإنطواء) لدى الأطفال ضمن خطوات واجراءات البرنامج الإرشادى المقترح، والذي أثبتت فاعلية في التقليل من احتمال ظهور السلوك غير المرغوب فيه لدى الأطفال.

وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة باندورا Bandura ١٩٦١ في نجاح أسلوب التعلم بالمشاهدة في تعديل السلوك الغير مرغوب فيه حيث كشفت دراسة باندورا عن إمكانية علاج مجموعة من الأطفال تخاف من الكلاب باستخدام أسلوب التعلم بالمشاهدة .

وتتفق نتائج هذا البحث أيضاً مع نتائج دراسة باندورا وبلانكارد وريتير ١٩٦٩ (Bandura & Blanchard and Ritter) في تأكيد فاعلية أسلوب التعلم بالمشاهدة في تعديل السلوك الغير مرغوب فيه حيث أكدت دراسة باندورا وبلانكارد وريتير فاعلية أسلوب التعلم بالمشاهدة في علاج الخوف الشديد من الثعابين لدى أشخاص راشدين.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج الإرشادى في اللعب القائم على المبادئ الأساسية للتعلم بالمشاهدة أدى إلى خفض مستوى السلوك العدوانى لدى أطفال هذه المجموعة حيث أن هذه الطريقة تساعد على اكتشاف أو تقليد الطفل المشاهد للإستجابات المتوافقة للطفل النموذج وجعله يقلد السلوك الذى يصدر عن النموذج ... ويكافئ عليه أكثر مما يقلد السلوك الذى يصدر عن النموذج .. ويعاقب عليه، وهذا يعكس أهمية التعلم بالمشاهدة والذى يتضمن إكتساب استجابات جديدة أو تعديل إستجابات قديمة نتيجة لرؤية أو مشاهدة سلوك النموذج الذى يقتدى به الطفل.

وهذه النتائج تؤيد وتدعم الفرض الأساسى لهذا البحث ، كما تؤكد إمكانية تعديل السلوك العدوانى لدى بعض أطفال المدرسة الابتدائية بتطبيق أسلوب التعلم بالمشاهدة من خلال برنامج إرشاد^١ . اللعب.

تعليق وتعقيب :

بالرغم من أن الباحثة قد حرصت على الدقة والموضوعية العلمية إلا أنه من الممكن إرجاع النتائج السابقة إلى أن :

١ . الحماس الذى اتصفت به الباحثة أثناء البحث قد يفوق بالطبع حماس المعلمين العاديين لاهتمامها بنتائج البحث.

٢ . تحمس التلاميذ لهذا الأسلوب حيث إنهم يعاملون معاملة خاصة. وتدرك الباحثة تماماً أنه لا يمكن أو من الصعب تعميم هذه النتائج أو نتائج مثل هذه البحوث، وذلك أنه بالرغم من أن تربية التلميذ تتم داخل المدرسة وخارجها إلا أنه فى مثل هذه البحوث تأخذ شريحة صغيرة من التلاميذ دون الأخذ فى الاعتبار المؤثرات الخارجية المحيطة بالتلميذ مثل المعلمين وأولياء الأمور وأحياناً أجهزة التعليم المختلفة.

(٢)

ما أضافه هذا البحث إلى البحوث السابقة :

يمكن تلخيص ما أضافه هذا البحث إلى البحوث السابقة فيما يلى :

- ١ . استكشاف المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية بمحافظة القاهرة، وأى المشكلات أكثر شيوعاً وأياً أقل شيوعاً. ويوضح ذلك الجدول رقم (٤٥) ملحق (٧).
- ٢ . استكشاف المشكلة السلوكية الأكثر شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية ليتسنى إعداد برنامج إرشادى فى اللعب لتعديلها.
- ٣ . استكشاف العلاقة بين المشكلات السلوكية وكل من :
الصف الدراسى ، ترتيب الطفل بين إخوته ، تعليم الأب والأم، مهنة الأب والأم، عدد أفراد الأسرة، الوضع الاجتماعى للطفل والأب والأم ، نوع معاملة أفراد الأسرة للطفل ، العلاقة بين أفراد الأسرة، موقف كل من الأب والأم عند ارتكاب الطفل خطأ، درجة الحب بين أفراد الأسرة، الحالة النفسية لكل من الأب والأم، مصروف الطفل، مسكن الطفل، الحالة الصحية للطفل.
- ٤ . إعداد برنامج إرشادى فى اللعب قائم على المبادئ الأساسية للتعلم بالمشاهدة لتعديل السلوك العدوانى لدى أطفال المدرسة الابتدائية.
- ٥ . إثبات أنه يمكن خفض وتعديل مستوى السلوك العدوانى لدى أطفال المجموعة التجريبية نتيجة التعرض للبرنامج الإرشادى فى اللعب.

- ٦ - إعداد بعض الأدوات لتقدير السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية ومنها :
 - (أ) اختبار قياس السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية.
 - (ب) مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية.
 - (ج) مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية.
- ٧ - إعداد استمارة حالة للطفل المشكل وكذا جدول لمشاهدة السلوك العدواني للطفل.
- ٨ - أكدت فاعلية أسلوب التعلم بالمشاهدة من خلال برنامج إرشادى فى اللعب فى تعديل السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية.

(٣)

ما يوحى به هذا البحث من بحوث قالية :

- ١ - تكرار البحث الحالى على عينات مختلفة .
- ٢ - القيام بدراسات مماثلة تجرى لتعديل مشكلات سلوكية أخرى.
- ٣ - دراسة مدى فاعلية مثل هذه البرامج بالنسبة لجناح الأحداث فى مثل هذا السن.
- ٤ - دراسة مدى استمرار فاعلية مثل هذه البرامج بعد مرور فترة من الزمن.
- ٥ - تكرار البحث الحالى بالنسبة لمراحل عمرية مختلفة.
- ٦ - القيام بدراسة العلاقة بين أسلوب التنشئة الأسرية ونوع المشكلات السلوكية.
- ٧ - القيام بدراسة لاستكشاف المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية وفقاً لمتغيرات (الجنس - البيئة).
- ٨ - القيام بدراسة لاستكشاف المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
- ٩ - القيام بدراسة لاستكشاف المشكلات الانفعالية والنفسية لطلبة المرحلة الثانوية.
- ١٠ - القيام بدراسة لاستكشاف المشكلات الانفعالية والنفسية لطلبة الجامعات.
- ١١ - القيام بدراسة العلاقة بين المستوى الاقتصادى الاجتماعى ونوع المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- ١٢ - القيام بدراسة العلاقة بين العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة ونوع المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال.

(٤)

توصيات ومقترحات :

من أهم النتائج التى كشفت عنها الدراسة الحالية أنه يمكن خفض وتعديل مستوى السلوك العدواني لدى أطفال المجموعة التجريبية نتيجة التعرض لبرنامج إرشادى فى اللعب قائم على المبادئ الأساسية للتعلم بالمشاهدة. الأمر الذى يتطلب معه التخطيط لبرامج إرشادية مماثلة لمثل

هؤلاء الأطفال المشكلين لتساعدهم على التوافق السليم ويستلزم ذلك ما يلي :

- ١ - تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة (أو تدريبهم أثناء الخدمة بحيث توجه هذه البرامج نحو مساعدة المعلم على اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع المشكلات السلوكية التي يعانى منها أطفالهم.
- ٢ - تطوير أساليب التعلم وتوجيهها نحو تخفيض المشكلات السلوكية التي يعانى منها بعض الأطفال أثناء قيامهم بعملية التعلم.
- ٣ - الاهتمام بأفنية المدارس.
- ٤ - الاهتمام بحصص التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية
- ٥ - الاهتمام بوسائل الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- ٦ - الكشف عن أهم المشكلات السلوكية والانفعالية فى مختلف المراحل التعليمية.
- ٧ - عمل برنامج يخفف المشكلات السلوكية الأكثر حدة فالأقل حدة فى كل مرحلة تعليمية.
- ٨ - وضع برامج لتعديل السلوك المشكل مع برنامج لتنمية السلوك الإيجابى الفعال مثل الاعتماد على النفس، الثقة فى النفس، الخ
- ٩ - إنشاء قسم لعلاج الأطفال المشكلين سلوكياً ووضع برنامج للعمل بهذا القسم.

مراجع البحث

المراجع العربية :

- (١) أبو حطب (فؤاد) : السلوكية فى علم النفس. مجلة عالم الفكر . المجلد الرابع، العدد الأول، الكويت، ١٩٧٣.
- (٢) أبو حطب (فؤاد) ، عثمان (سيد أحمد) : التقويم النفسى . ط ٤ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦.
- (٣) أرنوف (ويتيج) (ترجمة : الأشول "عادل عز الدين " وآخرون) : مقدمة فى علم النفس. القاهرة : دار ماكجر وهيل للنشر ، ١٩٨٣.
- (٤) إسكندر (نجيب)، إسماعيل (محمد عماد الدين) : الإتجاهات الوالدية فى تنشئة الطفل. القاهرة : دار المعارف، ١٩٥٩.
- (٥) إسماعيل (محمد عماد الدين) : المنهج العلمى وتفسير السلوك. ط ٢، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٠.
- (٦) الببلاوى (قيولا) : الشخصية وتعديل السلوك. مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني، الكويت.
- (٧) : دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال. بحث منشور ضمن بحوث المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى "تنشئته ورعايته"، المجلد الأول ، جامعة عين شمس : مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ ، ص ص : ٥٨٨ - ٦٢٨.
- (٨) الحفنى (عبد المنعم) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى. القاهرة : مكتبة مدبولى ، ١٩٧٨.
- (٩) الزراد (فيصل محمد خير) : علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية. ط ١ ، لبنان : بيروت : دار العلم للملايين، ١٩٨٤.
- (١٠) الزينى (محمود محمد) : سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٤.
- (١١) السيد (فؤاد البهى) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى. ط ٣، القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٧٩.
- (١٢) الشبىنى (هانم ابراهيم على) : السلوك المشكل لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الاسمية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة، ١٩٨٥.

- (١٣) الشرييني (زكريا) : دراسة لنمو بعض المفاهيم الرياضية عند الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية البنات ، ١٩٧٨ .
- (١٤) الطالب (ضياء محمد منير) : أثر برنامج إرشادي فى خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية التربية ، ١٩٨٧ .
- (١٥) العجزى (محمد يحيى) : دليل الاختبارات النفسية العربية . القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٩ .
- (١٦) العوضى (عبد المنعم عبد الرحيم) : مقدمة فى أصول الدراسة المنهجية للاجرام . القاهرة : دار الفكر العربى ، ب . ن .
- (١٧) الغريب (رمزية) : التقويم والقياس النفسى والتربوى . القاهرة : الأنجلو المصرية، ١٩٨١ .
- (١٨) القاضى (يوسف محمد) وآخرون : الإرشاد النفسى والتوجيه التربوى . ط١ ، الرياض : دار المريخ ، ١٩٨١ .
- (١٩) القوصى (عبد العزيز) : علم النفس : أسسه وتطبيقاته التربوية . المجلد الأول، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٥٢ .
- (٢٠) المغربى (سعد) : سيكولوجية العدوان والعنف، مجلة علم النفس، العدد الأول، يناير ١٩٨٧ .
- (٢١) بهادر (سعدية محمد على) : دراسة ميدانية لأهم المخلفات السلوكية المدرسية للطلبة الكويتيين فى المرحلة الثانوية . الكويت، مركز بحوث المناهج، ١٩٧٩ .
- (٢٢) جابر (جابر عبد الحميد) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم . ط٧ ، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٨٥ .
- (٢٣) : مدخل لدراسة السلوك الانسانى . ط٤ ، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٨٦ .
- (٢٤) جلال (سعد) : أسس علم النفس الجنائى . القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٥ .
- (٢٥) : الطفولة والمراهقة . القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٨٥ .
- (٢٦) جوليان (روتر) (ترجمة : هنا "عطية محمود") : علم النفس الاكلينكى . ط٢ ، القاهرة : دار الشروق، ١٩٨٤ .

- (٢٧) حسين (محيى الدين أحمد) : مشكلات التفاعل الاجتماعي بين التحديد والمعالجة.
القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٢.
- (٢٨) : التنشئة الأسرية والأبناء الصغار. القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧.
- (٢٩) : التنشئة الأسرية والأبناء الصغار. القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧.
- (٣٠) حمودة (محمود) : دراسة وبائية لاضطراب السلوك فى أطفال المدرسة الابتدائية.
رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعه الأزهر : كلية الطب، ١٩٨٤.
- (٣١) خليل (رسمية على) : الإرشاد النفسى. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٨.
- (٣٢) خيرى (السيد محمد) : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة :
دار الفكر العربى، ١٩٧٥.
- (٣٣) دافيد وف (لندال) (ترجمة : الطواب " سيد " وآخرون) مدخل علم النفس. ط٢ ، القاهرة :
دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٠.
- (٣٤) داود (عزيزحنا) : دراسات وقراءات نفسية وتربوية. الجزء الثانى، القاهرة : مكتبة
الأنجلو المصرية، ١٩٧٩.
- (٣٥) درجات (ذكية) : دراسة تجريبية للتغيرات التى تطرأ على شخصية الأطفال المشكلين
انفعالياً فى خلال فترة العلاج النفسى غير الموجه عن طريق اللعب
رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية
التربية، ١٩٦٤.
- (٣٦) ديولديب (فان دالين) (ترجمة نوفل "محمد نبيل" وآخرون) : مناهج البحث فى التربية
وعلم النفس. القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٦٧.
- (٣٧) ريتشارد (سوين) (ترجمة : سلامة "أحمد عبد العزيز") : علم الأمراض النفسية
والعقلية. القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٩.
- (٣٨) زكى (عزة حسين) : المشكلات السلوكية التى يعانى منها أطفال المرحلة الابتدائية
المحررومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية. رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعه عين شمس : معهد دراسات الطفولة، ١٩٨٥.
- (٣٩) زهران (حامد عبد السلام) : الصحة النفسية والعلاج النفسى. القاهرة : عالم الكتب،
١٩٧٨.
- (٤٠) زهران (حامد عبد السلام) : التوجيه والإرشاد النفسى. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٨٠.
- (٤١) سلامة (مأمون محمد) : أصول علم الإجرام والعقاب. القاهرة : دار الفكر العربى،
١٩٧٨.

(٤٢) سلامة (ممدوحة محمد): أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمشكلات النفسية فى مرحلة الطفولة الوسطى. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعه الزقازيق :كلية الآداب، ١٩٨٤.

(٤٣) سليمان (عبد الرحمن سيد) : دراسة مقارنة لأثر أسلوبى التحصين التدريجى واللعب غير الموجه فى تناول المخاوف المرضية من المدرسة لدى أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة علم النفس، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد السابع، ١٩٨٨.

(٤٤) صالح (أحمد زكى) : علم النفس التربوى. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٢

(٤٥) صدقى (عبد الرحيم) : مبادئ علم الكريونولوجى - علم الإجرام فى الفكر الحديث. ط١ ، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٥.

(٤٦) عارف (محمد) : الجريمة فى المجتمع. ط١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٥.

(٤٧) عبد الخالق (أحمد) : استخبارات الشخصية. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٩.

(٤٨) عبد الغفار (عبد السلام) : مقدمة فى الصحة النفسية. القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٣.

(٤٩) عرقسوس (محمد خير) : التعلم نفسياً وتربوياً. منشورات دار اللواء للنشر والتوزيع :الرياض، ١٩٧٩.

(٥٠) عكاشة (أحمد) : التشريح الوظيفى للنفس. ط٣، القاهرة : دار المعارف بمصر، ١٩٧٥.

(٥١) على (يسرأنور)، عثمان (أمال عبد الرحيم) : أصول علم الإجرام والعقاب. القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٨٥.

(٥٢) عيسوى (عبد الرحمن) : سيكولوجية الجنوح . الإسكندرية: منشأة المعارف، ب.س.ن.

(٥٣) غازدا (جورج أم)، كورسينى (ديوندىجى) : (ترجمة:حجاج " على حسين") : نظرية التعلم دراسة مقارنة. الجزء الثانى، الكويت: عالم المعرفة، ١٩٨٣.

(٥٤) غنيم (سيد محمد)، برادة (هدى) : الاختبارات الاسقاطية. القاهرة : دار النهضة العربية. ب.س.ن.

(٥٥) فائق (أحمد) : الأمراض النفسية والإجتماعية. القاهرة : دار تون للطباعة والنشر، ١٩٨١.

(٥٦) فهمى (مصطفى): علم النفس أصوله وتطبيقاته التربوية. القاهرة : مكتبة الخانجى، ١٩٧٥.

(٥٧) فهم (كلير): أطفالنا وحاجاتهم النفسية. كتاب اليوم الطبى، العدد ٢٣، مارس ١٩٨٣

(٥٨) فينجيل (أتو) (ترجمة : مخيمر "صلاح" وآخرون) : نظرية التحليل النفسى فى العصاب. ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٩.

- (٥٩) مرسى (كمال) : سيكولوجية العدوان . مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثانى، المجلد الثالث عشر، ١٩٨٥ .
- (٦٠) ملحم (سامى محمد ذيب) : دراسة لاستخدام الرسم فى علاج الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال من سن ٦ - ١٢ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس: كلية التربية، ١٩٨٧ .
- (٦١) ملص (محمد بسام) : سيكولوجية اللعب. مجلة التربية، العدد الثانى والسبعون، القاهرة، يوليو ١٩٨٥ .
- (٦٢) محمد (عبد الرحيم نجيب عبد الرحيم) : تفضيل الشكل كأسلوب فارق لشخصية الأطفال الصم وضعاف السمع وأثر استخدام الإرشاد باللعب فى خفض الاستجابات العصابية. بحث منشور ضمن بحوث المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى "تنشئته ورعايته"، المجلد الثانى، جامعة عين شمس: مركز دراسات الطفولة، ١٩٨٨ .
- (٦٣) محمود (إبراهيم وجيه) ، منسى (محمود عبد الحلیم) : البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ .
- (٦٤) ميللر (سوزانا) (ترجمة: عيسى، "حسن") : سيكولوجية اللعب. الكويت : عالم المعرفة، ١٩٨٧ .
- (٦٥) نشواتى (عبد المجيد) : تعديل نمط سلوكى غير مرغوب فيه باستخدام بعض الإجراءات السلوكية فى الصف الدراسى، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الثانى، العدد الأول، ١٩٨٦ .
- (٦٦) هنا (عطيه محمود) : اختبار الشخصية للأطفال وقيمتها فى البحوث النفسية. المجلة الاجتماعية القومية، ١٩٦٥ .
- (٦٧) واطسون (ل.س) : (ترجمة : فراج "محمد فرغلى"، الملا "سلوى") : تعديل سلوك الأطفال. ط١، القاهرة : دار المعارف بمصر، ١٩٧٦ .
- (٦٨) يوسف (ليلى) : سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية . ط٢، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٢ .
- (٦٩) يونس (إنتصار) : السلوك الانسانى : القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٦ .

المراجع الأجنبية

- (70) Anna Freud : Genturies of childhood.
New yourk , Alfred, A. knof INC,1942.
- (71) Arora , M., Srinivasa & Murthy R.; " Behaviour therapy with
childern" child psychiatry Quarterly, Vol. 9, No. 1,
1976.
- (72) Bandura, A.: The role of modeling processes in personality
development. In W.W.hartup & N.L. smothergill
(Eds.) , The young child.
- (73)..... :Principles of behavior Modification. New York:
Holt, Rinehart & winston, 1969.
- (74).....: Modeling theory. In W.S. sahakian (Ed.), Learning :
systems models, and theories
(2nded.) chicago: rand Mc nally,1976.
- (75)..... & Grusecf J.E.& Menlove:
obsevational learning as a function of symbolization
and Incentives et. child development, Vol. 37, 1966.
- (76)..... & Ross, D. & Ross,s. : Vacarious- reinforcement and
imitaive learning .J.of
Abnormal and social, Vol.75,1968
- (77) & Blanchard, E.B & Ritter,B.: Relative efficacy of
desensitization and Modeling appraches for Inducing
behavioral, affective, and attituotional changes.
Journal of personality and social psychology, Vol. 13,
1969.
- (78) Barrett,Della : The effects of play therapy on the social and
psychological adjustment of five to nine year old
childern. Dissertation Abstracts international A, Vol.
36, No.8, 1976,pp : 5032 - 5033.
- (79) Blackburn, Ivy M., Lyketsos, G. and Tsiantic, John,: The temporal
relationship between hostility.and depressed mood,
Journal of social and chinalical psychology,
Vol.18,1979.
- (80) Bower,E.M. : Mental health. In R. Ebel, Encychopedia of
Educational research. New yourk :
Mcmillan, 1970.
- (81) Dinkmeyer,D.& Galdwell,E.: Development counseling and
Guidance Acomprehensive school Approach. McGraw
Hill Book. Com., 1970.
- (82) Ford, D.H. & urban, H.B.: Systems of psychotherapy : A

- comparative study, John Wiley & Sons, INC, 1963.
- (83) Fromm, Erich : The Anatomy of Human Destructiveness. Holt, Rinehart - and Winston, New York, 1973.
- (84) Gallagher, Bernard J. : The sociology of Mental Illness, N.Y. : Englewood Cliffs, 1982.
- (85) Ganong, W.F. : Review of Medical Physiology. Lange, California, 1977.
- (86) Gay, T.D. & John, F. & Ida B. : A group method for Modifying Inappropriate Aggressive behavior in the Elementary school, Amer. J. of Orthopsychiatry, Vol. 41, No. 2, 1971, pp : 311 - 312.
- (87) Giel, R. : Child psychiatric needs the Egypt . J. of Mental Health, Vol. 12, No. 7, 1977.
- (88) Hall, G. & Lindzey, G. : Theories of Personality Lange, California, 1977.
- (89) Hall & Lund & Jackson : Effects of teacher attention study Behavior, J. of Applied Behavior Analysis, 1968, pp : 1-12
- (90) Howard, N.S & Margaret, K.J & Sidney, W.B. : successive Modification of Aggressive Behaviour and Aggressive Fantasy play By Management of contingencies. J. child psychol. psychiat., Vol. 8, 1967, pp: 217 - 226
- (91) Hurlock, Elizabeth, B. : Child development 3 th. ed., London : McGraw Hill Book Company Inc, 1978.
- (92) Indirap. Mallya: special play sessions: A play way method to help children with special needs. Child Psychiatry Quarterly, Vol. 12, No. 1, 1979, pp : 1-6.
- (93) Jiloha, R.C & Srinivasa Murthy : An Epidemiological study of psychiatric problems in primary school children. Child Psychiatry Quarterly, Vol. 14, No. 4, 1981, pp : 108 - 118
- (94) Joan, E. Cass : The significance of children's play : London, Batsford, 1971.
- (95) Kogan, K.L : Help seeking Mothers and their children" Child Psychiatry Hum. Dev. summer, 1978, pp : 204 - 218.
- (96) Lapouse R. & Monk M : Behavior deviations in a representative sample of children : variation by sex, age, race, social class and family size. American J. of Orthopsychiatry, Vol. 34, 1964, pp : 436 - 446.
- (97) Lorenz, K. : On Aggression. Bentam Book, New York, 1971.
- (98) Macfarlane, J.W. & Allen L. & Honzik M. : A development study of the

- behavior problem of normal children between twenty - one months and fourteen years. Berkeley : Univ. of california press, 1954.
- (99) Millman, Howard L. : Therapies for school behavior problems. 1 st ed. san francisco : Jossey bass 1980, PP : 435 - 437.
- (100) Moorthy M.V. & al. : Teacher's perception of Behavioural problem in primary school children : AN Exploratory study. . Child psychiatry Quarterly, Vol. 16, No.4, 1983, pp: 192 - 196.
- (101) Murry, H. : Explaration in personality N.Y., oxford university, 1953.
- (102) Naomi R. et al. : Behavioral methods in the treatment of sleep disorders : Apilot study. J. Child psyciatry, Vol, 26, No.4, 1985, pp : 581 - 590.
- (103) Nay & Mils W.A : A time limited treatment program for childern and their families. Hosp. Community pschiatry, Dec., Vol. 27, 1976, pp: 878 - 879
- (104) Oualline viola jackson : Behavioral outcomes of short - term nondirective play therapy with preschool deaf children. Disseration Abstracts international A, Vol. 36, No.12, 1976,pp : 7870 - 7871.
- (105) petezel, T. T. & Michael , E.G.: perception of violence AS A function of levels of Hostility. j. cousulit & clin psychol. vol. 41, 1973.
- (106) Richard, D.Gross : psychology : The science of mind and behaviour. British : Edward Arnold.
- (107) Rosen, B.M.& Bahn , A.K. and kramer,M.: Demographic and diagnostic characteristics of psychiatric cLinic out. patients in the u.s.A., 1961. American J. of orthop sychiatry, 1964, Vol.24, pp : 455 - 467.
- (108) Russel G., G.,& Edward I.D.: Aggression Theoretical and Empirical Reviews, Vol.1, New York : London, 1983.
- (109) Rycroft,C.: Acritical Dictionary of psychoanalysis. Thomas Nelson & sons 1968.
- (110) Sappenfield , Bert R.,; Personality Dynamics, New York :Alfred A. Knopf, 1956.
- (111) Stennett, R.B.: Emotional handicap in the elementary years : phase or diasea. American J. of orthopsychiatry, 1966, Vo:.,36,No.3 pp:444-449.

- (112) Suman S.K.: Behavioural problems of school children as viewed and handled by teachers : An Empirical study. Child psychiatry Quarterly. , Vol.17 No.4., 1984,pp : 113 - 125
- (113) Watson, C.G.: Interjudge Agreement of Draw Aperson Diagnostic Impressions, J. of projective Techniques personality Assessment,,1967,p.1
- (114) Wrightsman.,L.S.: social psychology In seventies Calif. Books & cole comp., 1978.