

تابع ثانياً:- فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان محتوى الملحق	رقم الصفحة
(٥)	دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير	٢٥٧
(٦)	دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية	٢٧٧
(٧)	الكود الخاص بقاعدة معرفة النظام الخبير	٣٣٣
(٨)	اختبار المواقف التعليمية	٣٤٥
(٩)	مفتاح تصحيح اختبار المواقف التعليمية	٣٧٥

ثالثاً:- فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
(١)	الفرق بين معالجة البيانات ومعالجة المعرفة	٤٤
(٢)	الفرق بين البرامج التقليدية والنظم الخبيرة	٤٤-٤٥
(٣)	الفرق بين تصميم التعليم وتطوير التعليم	١٠٩
(٤)	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمواقف التعليمية	١٨٧
(٥)	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية	١٨٨
(٦)	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية	١٨٩

تابع ثالثاً:- فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٩٠	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات ذكور مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية	(٧)
١٩١	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات إناث مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية	(٨)
١٩٢	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار المواقف التعليمية (القبلى/البعدى)	(٩)

رابعاً:- فهرس الأشكال

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
٤٣	الفرق بين قواعد البيانات والأنظمة الخبيرة	(١)
٤٧	أسلوب حل المشكلات للنظام الخبير	(٢)
٤٨	المكونات الأساسية للنظام الخبير	(٣)
٥٠	شبكة دلالية في مجال المكتبات	(٤)
٥٢	كيفية تمثيل المعرفة بأسلوب الأطر لأكثر من كائن	(٥)
٥٤-٥٣	مخطط سيناريو لعملية الاستعارة	(٦)
٥٥	تفرع عناصر القائمة	(٧)
٥٦	مثال على شجرة القرار	(٨)

تابع رابعاً:- فهرس الأشكال

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
٧٦	العلاقة بين مهندس المعرفة والنظام الخبير	(٩)
٧٨	تصنيف أدوات بناء النظام الخبير	(١٠)
٨٤	مراحل بناء (تطوير) النظام الخبير	(١١)
٨٧	دائرية عملية تعيين المشكلة المطلوب من النظام الخبير حلها	(١٢)
٩١	مرحلة التنفيذ لتطوير النظام الخبير	(١٣)
١١١	النظريات التي انبثق عنها تصميم التعليم	(١٤)
١٣٤	نموذج تصميم التدريس على المستوى المصغر	(١٥)
١٣٧	نموذج "كمب"	(١٦)
١٣٨	نموذج التصميم المعد من قبل المشيخ	(١٧)
١٤١	نموذج "ونج ورولسون"	(١٨)
١٤٢	نموذج "كوفمان" للتطوير التعليمي وبناء المواقف التعليمية	(١٩)
١٤٣	نموذج "رونترى" لتصميم الخبرات التعليمية	(٢٠)
١٤٤	نموذج "جيرلاش وإيلي" للتصميم التعليمي	(٢١)
١٤٥	نموذج "هاينك، مولندا، وراسل" أو ما يُعرف بنموذج "أشور ASSURE"	(٢٢)
١٤٦	نموذج "ديك وكارى" المعدل	(٢٣)
١٤٧	نموذج "ميريل" للتصميم التعليمي	(٢٤)
١٤٨	نموذج "حسين الطوبجى" للتصميم التعليمي	(٢٥)
١٤٩	نموذج "الجزار" لتطوير المنظومات التعليمية	(٢٦)

تابع رابعاً:- فهرس الأشكال

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١٥٠	نموذج "حسن زيتون"	(٢٧)
١٥١	نموذج "محمد عطية خميس" للتصميم والتطوير التعليمي	(٢٨)
١٥٢	نموذج "هاني أبو الفتوح" لتصميم المواقف التعليمية	(٢٩)

خامساً:- فهرس الرسوم البيانية

رقم الصفحة	بيان الرسم	رقم الرسم
١٩٣	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمواقف التعليمية	(١)
١٩٤	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية	(٢)
١٩٦	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لذكور وإناث المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية	(٣)
١٩٦	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لذكور مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية	(٤)

تابع خامساً:- فهرس الرسوم البيانية

رقم الصفحة	بيان الرسم	رقم الرسم
١٩٧	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لإناث مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية	(٥)
١٩٨	متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار المواقف التعليمية (القبلى/البعدى)	(٦)