

# الفصل الخامس

## نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

- مقدمة
- الإجابة عن التساؤل الثالث وتفسيره.
- الإجابة عن التساؤل الرابع وتفسيره.
- الإجابة عن التساؤل الخامس وتفسيره.
- الإجابة عن التساؤل السادس وتفسيره.
- الإجابة عن التساؤل السابع وتفسيره.
- المقترحات وتوصيات البحث
- بحوث مقترحة

## مقدمة:-

قامت الباحثة بالإجابة عن التساؤل الأول من خلال الفصل الثانى (إدارة الوقت) كما تمت الإجابة عن التساؤل الثانى من خلال الفصل الثالث (أداء المهام الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس) وستتم الإجابة على باقى التساؤلات من خلال هذا الفصل كما يلى:-

## - الإجابة عن التساؤل الثالث وتفسيره:-

للإجابة عن التساؤل الثالث الذى ينص على " ما العلاقة بين إدارة وقت أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية- جامعة قناة السويس وأداء المهام الوظيفية؟ ". قد استخدمت الباحثة معامل الارتباط Correlation Coefficient التتابعى لبيرسون لمعرفة قيمة معامل الارتباط بين درجات أعضاء هيئة التدريس فى الدرجة الكلية لاستبانة إدارة الوقت والدرجة الكلية لاستبانة الأداء والجدول التالى يوضح نتائج هذا التساؤل:-

### جدول رقم (٢)

قيم معامل الارتباط بين إدارة الوقت والأداء ومستوى الدلالة لدى أفراد العينة

المتغير	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
إدارة الوقت الأداء	٠,٥٦٧	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى:-

وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين إدارة وقت أعضاء هيئة التدريس وأدائهم لمهامهم الوظيفية، وهذا يشير إلى أنه كلما قام عضو هيئة التدريس باستخدام مهارات إدارة الوقت والأساليب الحديثة لها وتجنب مضيعات الوقت ومعوقاته كلما قام بأداء مهامه الوظيفية المكلف بها من تدريس وبحث علمى وخدمة مجتمعه وتنميته على أكمل وجه وتتفق نتائج هذا التساؤل مع

النتائج التي توصل إليها كلٌّ من (Therese Hoff Macan and Others (1990)<sup>(١)</sup> في أنه توجد علاقة قوية بين أوجه إدارة الوقت والأداء.

كما أشارت دراسة محمد إبراهيم الشطلاوى (١٩٩١م) إلى بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية التي تحول دون تحقيقهم لبعض وظائف الجامعة، وهذا يؤكد أيضاً العلاقة بين إدارة الوقت بشكل فعال وأداء أعضاء هيئة التدريس لمهامهم الوظيفية<sup>(٢)</sup>، وهذه النتيجة تؤكد أيضاً نتائج هذا التساؤل.

كما يشير محمود أحمد المساد (١٩٩١م) إلى أن المشكلات التي تعوق عضو هيئة التدريس عن تأدية وظائفه قلة الإمكانيات اللازمة لعملية التدريب وقصور المكتبة عن تأمين المصادر والدوريات والتقنيات الحديثة، والقصور في نظم التفرغ العلمي مما يؤثر على البحث العلمي، كذا القصور في إقامة قنوات الاتصال بين الجامعة والمؤسسات الخارجية القائمة على خدمة المجتمع<sup>(٣)</sup>، ويتفق البحث الحالي مع هذه النتيجة حيث إن العلاقة عكسية بين إدارة الوقت بشكل سلبي وأداء عضو هيئة التدريس في تحقيق وظائف الجامعة.

ويشير ضياء الدين زاهر (١٩٩٥م) في دراسته تقويم أداء الأستاذ الجامعي " الأداء البحثي كنموذج " إلى أنه يوجد اتفاق على أهمية قيام الأستاذ الجامعي بالأداءات الثلاثة التالية:  
- إثراء المعرفة وتمييزها (البحث العلمي).  
- نقل المعرفة والمحافظة عليها (التدريس).  
- تنمية المجتمع، وثمة علاقة قوية بين قيام الأستاذ الجامعي بمثل هذه الأداءات والوقت وإدارته من قبل الأستاذ الجامعي<sup>(٤)</sup>، وهذا ما أشار إليه البحث الحالي.

كما أوضحت دراسة منال رشاد عبد الفتاح (١٩٩٧م) أنه من أهم المعوقات التي تواجه البحث العلمي بجامعة قناة السويس عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بإدارة الوقت، وطول سلسلة الإجراءات

---

(١) Therese Hoff Macan; and others, College Students' Time Management: Correlations with Academic Performance and Stress. Journal of Educational Psychology, V 82, N4, 1990, P 33.

(٢) محمد إبراهيم محمد الشطلاوى، مرجع سابق، ص ٩٦-٩٨.

(٣) محمود أحمد محمود المساد، ص ١٤٤-١٤٩.

(٤) ضياء الدين زاهر، مرجع سابق، ص ٤٢.

اللازمة لنشر البحث العلمى<sup>(١)</sup>، وهذا ما يؤكد العلاقة التى توصل إليها البحث الحالى بين إدارة الوقت وأداء أعضاء هيئة التدريس خصوصاً فى مجال الأداء البحثى.

وتتفق أيضاً هذه النتيجة مع ما أشارت إليه سوزان محمد المهدي (١٩٩٧م) إلى أن التدريب على أساليب إدارة الوقت الحديثة تمكن الفرد من تحسين أدائه بشكل جيد وفعال<sup>(٢)</sup>.

كما جاءت نتائج هذا التساؤل متفقة مع نتائج دراسة عادل عبد الفتاح سلامة (٢٠٠٠م) والتى أشارت إلى وجود علاقة بين الإدارة الذاتية كأحد أساليب إدارة الوقت والفعالية المدرسية متمثلة فى الأهداف التى تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقها والمدخلات والعمليات ومما تتضمنه من تقويم أداء الفرد وتحسين الأداء بشكل عام<sup>(٣)</sup>.

كما توصلت دراسة كلاً من رفيق محمود المصرى و محمود حسن الأستاذ (٢٠٠١م) إلى إنخفاض الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بأبعاده الأربعة ( التخطيط- التنفيذ- التقويم- التقبل النفسى ) بكليات التربية الحكومية بغزة، وأرجع الباحثان أسباب إنخفاض أداء عضو هيئة التدريس لبعض النقاط من أهمها تدنى الخبرة العلمية والتدريسية، عدم وجود خطة شاملة تستهدف النهوض بعضو هيئة التدريس كذلك قلة الإمكانيات المادية المتاحة، عدم وجود إدارة جيدة للوقت بشكل سليم وفعال<sup>(٤)</sup>.

بينما أشارت فوقية محمد راضى (٢٠٠٢م) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المرتفعين فى مهارات إدارة الوقت ومتوسط درجات الطلاب المنخفضين فى مهارات إدارة الوقت فى التحصيل الدراسى، وذلك لصالح الطلاب المرتفعين فى مهارات إدارة الوقت<sup>(٥)</sup>، وتتفق هذه النتيجة مع البحث الحالى حيث إنه إذا تم استخدام إدارة الوقت بشكل فعال يستطيع عضو هيئة التدريس أداء مهامه الوظيفية المنوطة به.

(١) منال رشاد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص ٢٨٧.

(٢) سوزان محمد المهدي، مرجع سابق.

(٣) عادل عبد الفتاح سلامة، مرجع سابق، ص ٩٠-٩١.

(٤) رفيق محمود المصرى ومحمود حسن الأستاذ، مرجع سابق، ص ١١٥.

(٥) فوقية محمد راضى، مرجع سابق، ص ٢٨.

كما اتفقت أيضاً نتائج التساؤل مع ما أشار إليه راشد صبرى القصبى (٢٠٠٣م) إلى وجود علاقة تفاعلية بين الأداء التدريسي واستخدام مهارة إدارة الوقت وتحصيل الطالب الجامعي<sup>(١)</sup>.

وأشارت نتائج دراسة ماجدة مصطفى عبد الرازق (٢٠٠٣م) إلى وجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت وأداء مديري المدارس، فالأداء الوظيفي لمديري المدارس يتأثر صعوداً وهبوطاً بما يطرأ على إدارة الوقت من تغيرات، أى كلما كان هناك تغير في مستوى إدارة الوقت وفي استخدام أساليب إدارة الوقت المختلفة، كلما تبعه تغير مشابه سلبياً أو إيجابياً في مستوى الأداء الوظيفي وما تبعه من إنجاز في مجال العمل المدرسي، كما أشارت أيضاً إلى أن استخدام أساليب إدارة الوقت بمفهومها الشامل المتكامل يسهم في تطوير أداء مديري المدارس<sup>(٢)</sup>، وهذا ما توصل إليه البحث الحالي من وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت أعضاء هيئة التدريس وأدائهم لمهامهم الوظيفية.

ولعل وجود مثل هذه العلاقة الموجبة بين إدارة الوقت والأداء علاقة منطقية لأن تنظيم عضو هيئة التدريس لوقته وتوزيعه بصورة مناسبة يؤثر على أداء المهام المطلوبة منه سواء على مستوى الأداء التدريسي أو البحثي أو المجتمعي.

#### - الإجابة عن التساؤل الرابع وتفسيره:-

للإجابة عن التساؤل الرابع الذي ينص على "إلى أي مدى تختلف إدارة الوقت وأداء المهام الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس باختلاف التخصص (أقسام تربوية- أقسام أكاديمية)؟"

وقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" T. Test (للعينات المستقلة) لدراسة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس في أدائهم لمهامهم الوظيفية، والجدول التالي يوضح نتائج هذا التساؤل:-

(١) راشد صبرى القصبى، مرجع سابق.

(٢) ماجدة مصطفى عبد الرازق، مرجع سابق.

### جدول رقم (٣)

المتوسطات والاحترافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية- جامعة قناة السويس فى إدارة الوقت والأداء باختلاف التخصص

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	أعضاء هيئة التدريس						المتغير
		أقسام أكاديمية			أقسام تربوية			
		ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠١	١١,١	١٢	١١٥	٧٦	١٠	١٠٢,٦	١٢٣	إدارة الوقت
٠,٠٥	٣,٦	٦,٧	٩٠,٦	٧٦	١٠,٥	٨٥,٨	١٢٣	الأداء

يتضح من الجدول السابق ما يلى:-

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات التربوية ومتوسط درجات أعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات الأكاديمية فى الدرجة الكلية لإدارة الوقت والدرجة الكلية للأداء والفروق لصالح التخصصات الأكاديمية وربما يرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس ذوى التخصصات الأكاديمية يقل عدد طلابهم بالمقارنة بأعضاء هيئة التدريس من ذوى التخصصات التربوية بالإضافة إلى قلة مشاركتهم فى الأنشطة التربوية والطلابية.

كما أشار صلاح معوض (١٩٩١م) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باختلاف التخصص فى الأنشطة الأكاديمية التى يقوم بها سواء كانت تدريسية أو بحثية أو مرتبطة بخدمة الجامعة والمجتمع بالرغم من وجود فروق فى متوسط عدد الساعات الأسبوعية لكل مجال تخصص<sup>(١)</sup>، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة هذا التساؤل.

وتتفق نتائج هذا التساؤل مع ما أشار إليه مراد صالح زيدان (١٩٩١م) من أن الإنتاج العلمى لأعضاء هيئة التدريس وعلاقته بكفاءتهم فى تعليم الطلاب والتى أشار فيها أن نوع التخصص يؤثر فى إنتاجية أعضاء هيئة التدريس فى التخصصات الخمس الرئيسة وهى: العلوم البيولوجية والطبيعية،

(١) صلاح معوض، مرجع سابق، ص ٢٢٠.

والإجتماعية والإنسانية، والتربوية، ووجد أن معظم المنتجين للمعرفة فى المقالات كانوا فى العلوم البيولوجية يلى ذلك العلوم الطبيعية، ووجد أن أقل إنتاجية كانت فى العلوم الإنسانية، أما فى الكتب فإن أقل أعضاء هيئة التدريس إنتاجية كانوا فى العلوم البيولوجية والطبيعية ومعظم منتجي المعرفة كانوا فى العلوم الإجتماعية والتربوية<sup>(١)</sup>.

كما أشارت دراسة عبد الله المجيدل (١٩٩٩م) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف كلياتهم على بعض المشكلات المادية وطرق التدريس والنظام الفصلى وتأهيل عضو هيئة التدريس ومشكلات تتعلق بالبحث العلمى والعلاقة بين الجامعة والمجتمع<sup>(٢)</sup>. وهذا يشير إلى إرتباط إدارة الوقت بالأداء ووجود فروق بين التخصصات المختلفة فى المتغيرين.

وكما أشار أحمد على كنعان (٢٠٠١م) أن البحث العلمى لدى أعضاء هيئة التدريس يختلف باختلاف تخصصاتهم وحددها فى خمسة تخصصات هى ( العلوم الزراعية، والعلوم الأساسية، والعلوم الطبية، والعلوم الهندسية، والآداب والعلوم الإنسانية )، وأشارت النتائج أن زيادة التعمق فى مجال التخصص كهدف بحثى لدى أعضاء الهيئة التدريسية يختلف باختلاف تخصصاتهم لصالح العلوم الزراعية والعلوم الطبية والآداب والعلوم الإنسانية<sup>(٣)</sup>، وهذا ما أشارت إليه نتائج هذا التساؤل.

وتختلف نتيجة هذا التساؤل مع ما أشارت إليه فوقية محمد راضى (٢٠٠٢م) أنه لم يتضح وجود أثر دال إحصائياً لمتغير التخصص على مهارات إدارة الوقت ( التخطيط قصير المدى- التخطيط طويل المدى- ضبط الوقت- تنظيم الوقت- الدرجة الكلية)<sup>(٤)</sup>.

بينما تشير دراسة حصة عبد الرحمن فخرو (٢٠٠٥م) إلى وجود علاقة بين التخصص ( كلية التربية، والإنسانيات، والعلوم، والشريعة، والإدارة والاقتصاد ) وإدارة الوقت بمتغيراته المختلفة<sup>(٥)</sup>، وهذا يشير إلى أن التخصص له دور مؤثر فى إدارة وقت أعضاء هيئة التدريس مما يؤكد نتائج هذا التساؤل.

(١) مراد صالح مراد زيدان، مرجع سابق، ص ١٨١.

(٢) عبد الله المجيدل، مرجع سابق، ص ٧٠.

(٣) أحمد على كنعان، مرجع سابق، ص ٨٢.

(٤) فوقية محمد راضى، مرجع سابق، ص ٢٥.

(٥) حصة عبد الرحمن فخرو، مرجع سابق، ص ٧٣.

## - الإجابة عن التساؤل الخامس وتفسيره:-

للإجابة عن التساؤل الخامس الذي ينص على " إلى أي مدى تختلف إدارة الوقت وأداء المهام الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس باختلاف النوع (ذكور- إناث) ؟ "

وقد استخدمت الباحثة اختبار " ت " T .Test ( للعينات المستقلة ) لدراسة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس في إدارة الوقت وأدائهم لمهامهم الوظيفية، والجدول التالي يوضح نتائج هذا التساؤل:-

### جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى دلالتها لدى أفراد العينة في إدارة الوقت والأداء باختلاف النوع

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	أعضاء هيئة التدريس						العينة المتغير
		إناث			ذكور			
		ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠٥	٢,٧	٩,٧	١٠,٨,٥	٨٦	١٠,٤	١١٢,٣	١١٣	إدارة الوقت
٠,٠١	٥,٧	٨,٥	٨٣	٨٦	٧,٧	٨٩,٦	١١٣	الأداء

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

وجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذكور وأعضاء هيئة التدريس الإناث في إدارة الوقت عند مستوى ٠,٠٥ ، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذكور وأعضاء هيئة التدريس الإناث في الأداء عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح الذكور سواء في إدارة الوقت أو الأداء، ولعل ذلك يرجع إلى المتطلبات التي تقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس الإناث من الأعمال المنزلية والإسرية والضغوط الحياتية والاجتماعية المختلفة.

وجاءت نتائج هذا التساؤل متفقة مع ما أشار إليه كلٌّ من (Ladd & Lipset 1970) وموضوعها الاختلاف بين الجنسين في الجامعة، وأظهرت نتائجها أن ١٢٪ من السيدات مقارنة بحوالي ٢٦٪ من الرجال نشرُوا أبحاث في السنوات الثلاثة الأخيرة، كما أشار الباحثون إلى أن كل أو معظم السيدات والرجال عبروا عن اهتمامهم بالبحث العلمي ووضعوه في المرتبة الأولى ٢٨٪ من الرجال، ١٧٪ من السيدات، وإنهن يقضين وقتاً أطول في التدريس عنه في أنشطة البحث العلمي الأخرى، وذلك لوجود مشكلات في إدارة وقتهم وفسرن ذلك بأعباء المنزل والأسرة وقلّة معدل المنافسة مع الرجال<sup>(١)</sup>.

أما دراسة صلاح معوض (١٩٩١م) فتشير إلى عدم وجود:-

- فروق جوهرية بين الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس فيما يقومون به من أنشطة تدريسية حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> ٠,٦٩ وهي غير دالة إحصائياً.

- وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس في كل من:-

أ- الأنشطة البحثية: حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> ٤,٤٤ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الذكور، وهذا يعني أن الذكور يتفوقون على الإناث في الأنشطة البحثية.

ب- خدمة المجتمع: حيث جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> ٤,٨١ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الذكور، مما يشير إلى أن الذكور أكثر نشاطاً من الإناث في المساهمة في خدمة المجتمع<sup>(٢)</sup>. وهذا يتفق بشكل كبير مع نتائج هذا التساؤل.

وأشارت دراسة نبيل سعد خليل (١٩٩٦م) أن متغير الجنس له تأثير دال إحصائياً في مجال إدارة الوقت بفعالية والفروق لصالح الإناث، وهذا يشير إلى أن المديرات والناظرات أعلى من متوسط المديرين والنظار حول إدارة الوقت بفعالية<sup>(٣)</sup>، وهذه النتيجة تختلف مع نتائج هذا التساؤل.

وتتفق نتيجة هذا التساؤل أيضاً مع ما أشار إليه أحمد على كنعان (٢٠٠١م) من وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره لصالح الذكور<sup>(٤)</sup>.

(١) Ladd, E. Cand Lipset, S. M. Sex differences in Academe, In Chronicle of Higher Education, 1970, p. 18.

نقلًا عن مراد صالح زيدان ص ١٦٣.

(٢) صلاح معوض، مرجع سابق، ص ٢٢٢.

(٣) نبيل سعد خليل، مرجع سابق، ص ٢١٥.

(٤) أحمد على كنعان، مرجع سابق، ص ص ٨٠-١٠١.

كما أشارت فوقية محمد راضى (٢٠٠٢م) إلى وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير الجنس على مهارات إدارة الوقت المختلفة، وهذا يفسر أن الذكور والإناث يختلفون في إدارتهم لأوقاتهم مما يؤثر بدوره على أدائهم لمهامهم الوظيفية<sup>(١)</sup>.

كما أشارت دراسة ماجدة مصطفى عبد الرازق (٢٠٠٣م) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب استجابات أفراد العينة (مديرى المدارس) فى أساليب إدارة الوقت ترجع إلى النوع (ذكور- إناث) وكانت الفروق لصالح الإناث<sup>(٢)</sup>، وهذه النتيجة تختلف مع نتائج هذا التساؤل، وربما يرجع هذا الاختلاف إلى وجود أسلوب الإدارة بالتفويض فى هذه الدراسة وهذا يعنى أن الإناث يفوضن بعضاً من أعمالهن ليقوم بها المرؤوسون.

### - الإجابة عن التساؤل السادس وتفسيره:-

للإجابة عن التساؤل السادس الذى ينص على " إلى أي مدى تختلف إدارة الوقت وأداء المهام الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس باختلاف الدرجة العلمية (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس) ؟ "

وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance للكشف عن الفروق بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف درجاتهم العلمية فى إدارة الوقت والأداء، ويوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين لإدارة الوقت والأداء باختلاف الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

(١) فوقية محمد راضى، مرجع سابق، ص ٢٥.

(٢) ماجدة مصطفى عبد الرازق، "تطوير أداء مديرى مدارس التعليم العام باستخدام مدخل إدارة الوقت"، مرجع سابق، ص ١٠٨.

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين لإدارة الوقت والأداء باختلاف  
الدرجة العلمية لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	١٠٢٨٣	٢	٥١٤١,٥	٢٣,٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٢٩٩١,٨	١٩٦	٢١٩,٣		
الأداء	بين المجموعات	٥٣٩,٧	٢	٢٦٩,٩	٣,٠٤	٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧٤٨٣,٩	١٩٦	٨٩,٢		

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف الدرجة العلمية ( أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس ) في إدارة الوقت.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف الدرجة العلمية ( أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس ) في أدائهم لمهامهم الوظيفية.
- عن طريق اختبار شيفيه وجدت الفروق لصالح الأستاذ المساعد في إدارة الوقت والأداء.

وترى الباحثة منطقية وجود مثل هذه الفروق بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف درجاتهم العلمية وذلك تبعاً لاختلاف المهام الوظيفية التي تقع على عاتق كلٍّ منهما سواءً كانت في التدريس أو البحث العلمي أو المهام الإدارية أو الإشراف على الرسائل أو الإنتدابات الخارجية أو المشاركة في الأنشطة الجامعية المختلفة أو خدمة المجتمع المحلي وتنمية البيئة، ولعل الفروق كانت لصالح الأستاذ المساعد بسبب زيادة دافعيته للإنجاز للحصول على درجة الأستاذية.

وتتفق نتائج هذا التساؤل نسبياً مع النتائج التي توصل إليها صلاح معوض (١٩٩١م) حيث أشار إلى عدم وجود فروق جوهرية بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف مستوى درجاتهم العلمية في مجال التدريس وخدمة المجتمع، حيث كانت قيمة  $\chi^2 = 1,66$ ،  $4,16$  على الترتيب وهي ليست دالة إحصائياً ولكن وجدت فروق جوهرية بين أعضاء هيئة التدريس طبقاً لدرجاتهم العلمية ( أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس ) في مجال البحوث حيث بلغت قيمة  $\chi^2 = 6,1$  وهي دالة إحصائياً عند مستوى  $0,05$  لصالح الأساتذة المساعدين، مما يدل على أن الأساتذة المساعدين أكثر نشاطاً بحثياً من المدرسين والأساتذة<sup>(١)</sup>.

كما أشار مراد صالح زيدان (١٩٩١م) أن المكانة أو المنزلة العلمية لعضو هيئة التدريس تؤثر في إنتاجيته للمعرفة حيث أظهرت النتائج أن الأساتذة المساعدين أقل إنتاجية من الأساتذة المشاركين والأساتذة، أي أن الأساتذة أعلى إنتاجية ثم يلي ذلك الأستاذ المشارك ثم الأستاذ المساعد<sup>(٢)</sup>، وهذا لا يتفق مع نتائج هذا التساؤل.

ويشير عبد الله المجيدل (١٩٩٩م) إلى أن المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس والتي تتعلق بالتدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع لا تختلف من عضو إلى آخر تبعاً للرتبة الأكاديمية، حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في هذه المشكلات تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية ( أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس )<sup>(٣)</sup>، وتختلف نتائج هذا التساؤل مع هذه النتيجة وربما يرجع هذا الاختلاف إلى تباين ثقافة المجتمع بين جامعة دمشق وجامعة قناة السويس.

وقام أحمد على كنعان (٢٠٠١م) بدراسة عن أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره وهدف إلى معرفة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس في هذه المتغيرات باختلاف صفاتهم العلمية، وكانت الفروق في أهداف البحث العلمي لصالح المدرسين، بينما في معوقات البحث العلمي لصالح الأساتذة المساعدين وفي سبل تطوير البحث العلمي لصالح المدرسين<sup>(٤)</sup>، وتتفق هذه النتيجة مع البحث الحالي في وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس في إدارة الوقت والأداء باختلاف الدرجة العلمية.

وقد أشار أيضاً صالح ناصر عليّات (٢٠٠٢م) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف الرتب العلمية في جامعة اليرموك وكانت الفروق لصالح الأساتذة

(١) صلاح معوض، مرجع سابق، ص، ٢٢١.

(٢) مراد صالح مراد زيدان، مرجع سابق، ص ١٦٧.

(٣) عبد الله المجيدل، مرجع سابق، ص ٦٨ .

(٤) أحمد على كنعان ، مرجع سابق، ص ص ٨٢ - ٨٩.

والأساتذة المشاركون خصوصاً في البحث العلمي، وفسر ذلك بأنه يرجع إلى خبرتهم الأكاديمية فى كتاباتهم للبحوث خلال الترقيات المختلفة ولقبول آرائهم من قبل المؤسسات وأفراد المجتمع المحيط بهم<sup>(١)</sup>. ولعل هذا يتفق مع نتائج هذا التساؤل.

بينما أظهرت نتائج دراسة على الكيلانى (٢٠٠٢م) أنه لا توجد فروق فى الممارسات الإدارية باختلاف الدرجة العلمية ( أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس )، ويعزو الباحث السبب فى ذلك إلى تقارب الظروف التى تحيط بالجميع وإلى تقارب مصدر الإعداد والدورات التدريبية، وهذا يتفق مع دراسة سمر الخطيب (١٩٩٢م) التى توصلت إلى عدم تأثير المؤهل العلمى على هدر الوقت وإدارته والأداء فى العمل الرسمى. واتفقت أيضاً مع دراسة هالة بيدس (١٩٩٥م) التى توصلت إلى عدم تأثير إدارة الوقت بمتغير المؤهل العلمى<sup>(٢)</sup>، وهذا يختلف مع نتائج هذا التساؤل ، إذ ربما يرجع ذلك إلى اختلاف الظروف البيئية فى الجامعات الفلسطينية عن جامعة قناة السويس.

بينما تتفق نتائج هذا التساؤل أيضاً مع ما أشار إليه عبد المحسن بن محمد السميح (٢٠٠٥م) فى دراسته لأداء عضو هيئة التدريس ومدى إسهامه فى تحقيق أهداف الجامعة حيث وجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف درجاتهم العلمية ( أستاذة- أستاذة مشاركون- أستاذة مساعدون )<sup>(٣)</sup>.

### - الإجابة عن التساؤل السابع وتفسيره :-

للإجابة عن التساؤل السابع الذى ينص على " إلى أى مدى تختلف إدارة الوقت وأداء المهام الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس باختلاف مكان العمل (تربية الإسماعيلية- تربية السويس- تربية بورسعيد- تربية العريش) ؟ "

وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance للكشف عن الفروق بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف مكان العمل فى إدارة الوقت والأداء، ويوضح الجدول التالى نتائج تحليل التباين لإدارة الوقت والأداء باختلاف مكان العمل لأعضاء هيئة التدريس بكلليات التربية- جامعة قناة السويس.

(١) صالح ناصر علميات، سابق، ص ١٩٤.

(٢) على محمد الكيلانى، مرجع سابق، ص ١٦٣.

(٣) عبد المحسن بن محمد السميح، مرجع سابق، ص ٢٧٦.

جدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين لإدارة الوقت والأداء باختلاف مكان العمل لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	٢٧١,٤	٣	٩٠,٥	٠,٣٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٧٣٧٤,٦	١٩٥	٢٤٢,٩		
الأداء	بين المجموعات	٢٦٠,٢	٣	٨٦,٧	٠,٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٣٢٤,٩	١٩٥	١٠٤,٢		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف مكان العمل فى إدارة الوقت.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف مكان العمل فى الأداء.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية- جامعة قناة السويس ( تربية الإسماعيلية- تربية السويس- تربية بورسعيد- تربية العريش ) إلى أن القوانين واللوائح والأنظمة والسياسات المتعلقة بأداء المهام الوظيفية المنوطة بهم تقريباً واحدة، كما تجمعهم ظروف متشابهة فى بيئة عمل متقاربة، جعلت مستوى إدارة الوقت وأدائهم لمهامهم الوظيفية متقارب، وربما تختلف النتائج لو تمت المقارنة بين جامعة قناة السويس وجامعات أخرى.

وتتفق نتائج هذا التساؤل مع دراسة على الكيلانى (٢٠٠٢م) الذى أشار فيها إلى عدم وجود أثر لمتغير الجامعة على الممارسات الإدارية لدى رؤساء الأقسام بجامعات قطاع غزة، وأرجع الباحث

السبب في ذلك لعدم اختلاف الأنظمة الداخلية للجامعات، بالإضافة إلى التقارب في الإمكانيات المادية للجامعات<sup>(١)</sup>.

## - المقترحات وتوصيات البحث :

تهدف المقترحات إلى تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام أحدث أساليب إدارة الوقت بما يتناسب مع متطلبات العصر الذي نعيش فيه، ومن أجل تفعيل العلاقة بين الجامعة والمجتمع، وفي ضوء نتائج الدراسة الميدانية تقدم الباحثة المقترحات التالية لتحسين أداء عضو هيئة التدريس في النقاط التالية:-

- عمل نظام جيد لتدفق المعلومات من خلال الاستعانة بشبكة حاسب آلي تربط بين الجامعات بعضها البعض، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامها.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على أحدث أساليب إدارة الوقت التي توفر الوقت والجهد خصوصاً في الخطة الاستراتيجية والتنفيذية المطلوبة للتقدم للاعتماد وضمان الجودة .
- تحديد وتوضيح أهداف الجامعة وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.
- ضرورة وجود توصيف دقيق لمهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات حسب درجاتهم العلمية.
- ضرورة تطوير القواعد واللوائح المنظمة للعمل بالجامعة خصوصاً الترقيات.
- إعادة تصميم صيغ المناهج وطرق التدريس التقليدية الحالية لتستجيب أكثر لأهداف ومتطلبات تطبيق التكنولوجيا في الجامعات.
- تدريب الكوادر التعليمية الراهنة على مفاهيم ومهارات التكنولوجيا المعاصرة وخصوصاً التوعية بمفهوم إدارة الجودة الشاملة.
- ضرورة التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وهيئات التخطيط والتنفيذ والتفاعل مع البيئة المحيطة.
- العمل على تشجيع روح العمل الجماعي في كافة التخصصات العلمية، وذلك لتوطيد العلاقة بين الأطر النظرية والممارسات التطبيقية، ويتم ذلك من خلال تدعيم الأبحاث العلمية والتطبيقية والبيئية عبر التخصصات والكليات المختلفة.

(١) على محمد الكيلاني، مرجع سابق ، ص ١٦٤.

- الاهتمام بالأبحاث التطبيقية الميدانية إذ لها تأثير على البيئة والمجتمع.
- ضرورة عمل تقويم مستمر للأهداف التي تعمل الجامعة على تحقيقها وذلك فى ضوء الأوضاع العامة للمجتمع وحركة التغيير والتطوير فيه.
- الاهتمام بتمويل الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، ومحاولة إيجاد بدائل لزيادة نسبة التمويل.
- ضرورة تعاقد الجامعة مع دور النشر المصرية والعربية لتبسيط إجراءات نشر الكتب لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- إعطاء أجازة تفرغ علمى لعضو هيئة التدريس فى مدة تبدأ من ٦ شهور إلى عام كامل حتى يستطيع أن ينجز أبحاثه العلمية فى مجال تخصصه مع توفير الظروف المالية المناسبة.
- عمل حلقات تواصل بين الجامعة والمجلات والدوريات العلمية ، مما يساعد عضو هيئة التدريس على نشر أبحاثه بيسر.
- عمل جوائز سنوية لكل عضو هيئة تدريس يقوم بتأليف أو ترجمة كتاب، أو قام بنشر بحث علمى يخدم البيئة والمجتمع.
- تشجيع أولياء الأمور المتيسرين مادياً للتبرع وذلك بإنشاء مدرجات أو شراء أجهزة أو كتب علمية.
- حث الشركات العامة والخاصة على التبرع للكليات التى يمكن أن تستفيد منها مثل كليات الهندسة والعلوم.
- عقد الإتفاقيات مع البنوك لإجراء البحوث أو تمويل مشروعات معينة.
- الاتصال بالهيئات الدولية التى تهتم بالعملية التعليمية مثل منظمة اليونسكو والإتفاق معها على تخصيص منح للجامعات سواء منح مادية تقدم للجامعة أو منح دراسية تقدم للطلبة المتفوقين دراسياً للسفر للدول الأخرى لإستكمال دراستهم العلمية.
- تنظيم برامج تستضيف عدد من رجال الأعمال فى المجالات المختلفة وذلك من أجل تعريفهم بما يجرى داخل الجامعة من أنشطة علمية فى مجالات اهتمامهم وحثهم على التبرع لهذه المجالات.

## بحوث مقترحة:

- دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والأداء لدى أعضاء هيئة التدريس بين الجامعات المختلفة
- دراسة إدارة الوقت وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام بكليات التربية.
- دراسة إدارة وقت المقررات الدراسية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة.

# المراجع

o b e i k a d a l . c o m

## أولاً: المراجع العربية:-

١. آمال عبد الفتاح محمد شعيشع، " استخدام إدارة الوقت فى تطوير عمل مديرى المدارس الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
٢. أبتسام حسين عقيل الجفرى، " آراء طالبات الدراسات العليا فى الأداء التدريسى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى"، المجلة التربوية، المجلد ١٦ ، العدد ٦٤ ، جامعة الكويت، صيف ٢٠٠٢م.
٣. إبراهيم السيد العويلى، سعدية يوسف الشرفاوى، " الرضا الوظيفى لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية- دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية، العدد ٥١، الجزء الأول، جامعة المنصورة ، يناير ٢٠٠٣م .
٤. إبراهيم نافع، عمود حقائق، جريدة الأهرام، ١٦مايو ١٩٩٩م.
٥. أبوبكر بعيرة وآخرون، الموسوعة الإدارية- مصطلحات إدارية مختارة ، ط٢، بنغازى، منشورات جامعة قارونس، ١٩٩١م.
٦. أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية فى مطلع القرن الحادى والعشرين، القاهرة ، دار الفكر العربى، ٢٠٠٣م.
٧. أحمد إسماعيل حجى، إدارة بيئة التعليم والتعلم- النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠٠م.
٨. أحمد حسين عبد الرازق، "العلاقة بين الولاء التنظيمى والرضا الوظيفى لدى الأخصائيين الاجتماعيين بالمجال التعليمى والمجال الطبى، دراسة مقارنة"، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، الجزء الأول ، العدد ١٥ ، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٩. أحمد حسين اللقانى، على الجميل، معجم المصطلحات التربوية فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٦م.

١٠. أحمد زكى بدوى ، معجم مصطلحات العلوم الإدارية، القاهرة، دار الكتاب المصرى، ١٩٩٤م.
١١. أحمد سيد مصطفى، المدير فى عالم متغير - رؤية مدير القرن الحادى والعشرين، ط ٢ ، كلية التجارة ببنها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.
١٢. أحمد شحاتة حسين، " استراتيجىة إدارة الوقت لدى مديرى المدارس الثانوىة، واقعها، معوقاتها - دراسة ميدانىة بمحافظة المنيا "، مجلة البحث فى التربىة وعلم النفس، الجزء الرابع، العدد ٩، كلية التربىة، جامعة المنيا، ١٩٩٦م.
١٣. أحمد على كنعان، " البحث العلمى لدى أعضاء الهيئة التدريسية فى جامعة دمشق - الأهداف، والمعوقات، وسبل التطوير"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٧، العدد ٤، كلية التربىة، دمشق ٢٠٠١م.
١٤. \_\_\_\_\_، " تطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير الجودة الشاملة- مقياس مقترح لتقويم الأداء التدريس وتطويره فى كلية التربىة بجامعة دمشق "، تطوير أداء الجامعات العربىة فى ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الإعتماد، بحث منشور فى المؤتمر القومى السنوى الثانى عشر ( العربى الرابع ) لمركز تطوير التعليم الجامعى، المجلد ١ ، جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٥م.
١٥. أحمد نجم الدين عىداروس، " تطوير الأداء الإدارى بالكليات الجامعىة المصرىة فى ضوء بعض الخبرات الأجنبىة "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربىة، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.
١٦. أشرف عرندس حسين عبد العال، " العلاقة بين التدريس والبحث- دراسة ميدانىة لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفىة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربىة، جامعة المنوفىة، ١٩٩٢م.
١٧. الحسن المعندى، " تقويم واقع الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس فى جامعة الملك خالد- دراسة إستكشافىة "، مجلة كلية التربىة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة، ٢٠٠١م.

١٨. السيد سلامة الخميسي، "مصادر النمو المهني لأستاذ الجامعة المعار لأقطار الخليج العربية بين الإمكانية والإشكالية"، دراسة ميدانية، مجلة دراسات تربوية، المجلد ٩، الجزء ٦، ١٩٩٤م.

١٩. \_\_\_\_\_ ، قراءات في الإدارة المدرسية ، الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠١م.

٢٠. ألفن توفلر، صدمة المستقبل، المتغيرات في عالم الغد ، (ترجمة محمد علي ناصف، ط٢، القاهرة ، نهضة مصر، ١٩٩٠م.

٢١. المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، "التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين ، شعبة التعليم العام" ، مايو ١٩٩٩م.

٢٢. أمل محسوب زناتي ، "تطوير الأداء الإداري بالمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل التعليم التنظيمي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.

٢٣. أميل فهمي حنا، "مقياس وطني لجودة كليات التربية من منظور عصري" ، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، بحث منشور في المؤتمر السنوي الثالث عشر، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع كلية التربية ببنى سويف، جامعة القاهرة، المجلد ١، القاهرة، دار الفكر العربي، المنعقد في الفترة ٢٤ - ٢٥ يناير ٢٠٠٥م.

٢٤. أمين فؤاد الضرغامى، على حلوة، دراسات في السلوك الإنساني في التنظيم ، الجزء الثاني، القاهرة، مكتبة عين شمس ، ب. ت.

٢٥. إيمان أحمد محمد عزب، "تطوير نظام تقويم الأداء الوظيفي بالمدرسة العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.

٢٦. باتريشيا أ - لولروكاتلين ب- كينج، "ملخص كتاب" نحو تنمية مهنية فعالة العضو هيئة التدريس" (مرشد عملي في ضوء إستراتيجيات تعليم الكبار) ترجمة محمد حسنين العجمي، مجلة كلية التربية، الجزء الثاني، العدد ٥٥، جامعة المنصورة، مايو ٢٠٠٤م.

٢٧. بسمان فيصل محجوب، "إدارة الجامعات العربية في ضوء المواصفات العالمية- دراسة تطبيقية بكليات العلوم الإدارية والتجارية"، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٣م.

٢٨. بشير الخضراء، "المشاركة في الإدارة العامة من نظم الإقتراحات إلى التيسير الذاتي"، مجلة دراسات تربوية، المجلد ١٣، العدد ٩، ١٩٨٦م.

٢٩. بشير محمد عربيات، "واقع إدارة الوقت لدى موظفي وزارة التربية والتعليم في الأردن"، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٢٨، العدد ١، الأردن، ٢٠٠١م.

٣٠. بيومي محمد ضحاوي، "مدراء المدارس في مصر وسلطنة عمان في ضوء الخبرة الأمريكية ونماذج الفكر الإداري المعاصر: دراسة تحليلية مقارنة"، إدارة التعليم في الوطن العربي في عالم متغير، بحث منشور في المؤتمر السنوي الثاني للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس، المنعقد في الفترة ٢٢-٢٤ يناير ١٩٩٤م.

٣١. تيسير عبد الحميد يونس، "معوقات إدارة الوقت واتخاذ القرار لدى الإدارات التعليمية للمدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية- فلسطين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م.

٣٢. توفيق محمد عبد المحسن، تقييم الأداء مداخل جديدة.. لعالم جديد، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣-٢٠٠٤م.

٣٣. جابر عبد الحميد جابر، مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٢م.

٣٤. جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٥م.

٣٥. جورج براون ومادلين أتكنز، "تدريب أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات البريطانية"، ترجمة محمود سيد محمد، رسالة الخليج العربى (٢٣)، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج، ١٩٨٩م.

٣٦. جوزيف تاسمان، آفاق جديدة فى التربية، بيروت، دار الآفاق الجديدة، ب. ت.

٣٧. حصة عبد الرحمن فخرو، "مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعى فى علاقتهما بالتحصيل الأكاديمى والرضا عن الحياة"، مجلة البحوث التربوية، السنة ١٤، العدد ٢٧، جامعة قطر، يناير ٢٠٠٥م.

٣٨. خليفة مروان خليفة، اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٣م.

٣٩. خليفة مصطفى أبو عاشور والمعتمض بالله سليمان الحوارنة، "دور الإدارة المدرسية فى إدارة الوقت فى مدارس فى مدارس محافظة إربد / الأردن"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٣، كلية التربية، جامعة البحرين، سبتمبر ٢٠٠٢م.

٤٠. راشد القصبى، "إدارة الوقت فى التعليم الجامعى مدخل لزيادة فاعليته (دراسة حالة)"، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد السابع عشر، العدد الأول، كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو ٢٠٠٣م.

٤١. ربحى مصطفى عليان، إدارة الوقت، النظرية والتطبيق، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.

٤٢. رشدى أحمد طعيمة ومحمد بن سليمان البندرى، التعليم الجامعى بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٤٣. رفيق محمود المصرى ومحمود حسن الأستاذ، " الأداء الأكاديمى لأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الحكومية بغزة من منظور طلبتهم"، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الخامس، العدد الأول، الجزء الأول، يناير ٢٠٠١م.

٤٤. رواح الخطيب، وآخرون، " الإدارة والإشراف التربوي- إتجاهات حديثة "، الأردن، دار الأمل، ١٩٩٨م.

٤٥. زينب على الجبر، " إدارة الوقت لدى مديرا الإدارة المدرسية المطورة- دراسة ميدانية "، المجلة التربوية، المجلد ٤٧، العدد ١٣، جامعة الكويت، ١٩٩٨م.

٤٦. سامى فتحى عمارة، "معوقات التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس بكليات جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم"، التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، بحث منشور فى المؤتمر السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ٢٣- ٢٤ نوفمبر، ١٩٩٩م.

٤١. سعد بركى السعودى وعزيزة عبد الله طيب، " تطوير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز "، تطوير أداء الجامعات العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد، بحث منشور فى المؤتمر السنوى الثانى عشر، (العربى الرابع) مركز تطوير التعليم الجامعى، المنعقد فى الفترة ١٨- ١٩ ديسمبر ٢٠٠٥م.

٤٨. سعود بن محمد النمر، وآخرون، الإدارة العامة- الأسس والوظائف، كلية العلوم الإدارية، جامعة الملك سعود، ١٩٨٩م.

٤٩. سعيد إسماعيل على، " إدارة الوقت فى التعليم المصرى "، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثامن، العدد ٥٤، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٣م.

٥٠. سعيد طه محمود و السيد محمد ناس، " قضايا فى التعليم العالى والجامعى "، ط٢، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٦م.

٥١. سلامة طناش ومنير غرايبة، " تجربة الجامعة الأردنية في مجال التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس"، ورشة عمل تجارب الجامعات العربية في مجال التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية، الشبكة العربية للتطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، ١٩٩٤م.

٥٢. سهيل فهد سلامة، إدارة الوقت منهج متطور للنجاح، عمان، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، ١٩٨٨م.

٥٣. سوزان محمد المهدي، " إدارة الوقت - مدخل لفاعلية أداء مدير المدرسة في مصر - دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، الجزء الثاني، العدد ٢١، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.

٥٤. شاکر محمد فتحي، إدارة المنظمات التعليمية - رؤية معاصرة للأصول العامة، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٦م.

٥٥. شاکر محمد فتحي، وآخرون، الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠٠١م.

٥٦. صالح ناصر عليمات، " توزيع الوقت على أداء المهمات المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٤، كلية التربية، جامعة البحرين، ديسمبر ٢٠٠٢م.

٥٧. صلاح الدين جوهر، " الإدارة الجامعية في الوطن العربي"، بحث منشور في المؤتمر السنوي السابع، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، القاهرة، دار الفكر العربي، المنعقد في الفترة ٢٣-٢٥ يناير، ١٩٩٩م.

٥٨. صلاح الدين عبد الباقي، قضايا إدارية معاصرة، الإسكندرية، الدار الجامعية، ٢٠٠١م.

٥٩. صلاح عبد الحميد مصطفى، ونجاة عبد الله النايه، الإدارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها، دبي، دار القلم، ١٩٨٦م.

٦٠. صلاح معوض، "دراسة تحليلية لبعض الأنشطة المرتبطة بالدور المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة في ضوء بعض المتغيرات"، الأداء الجامعي في كليات التربية: الواقع والطموح، بحث منشور في المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية، المجلد ٢، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١.
٦١. ضياء الدين زاهر، كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل، عمان، منتدى الفكر العربي، ١٩٩٠م.
٦٢. \_\_\_\_\_، "تقويم أداء الأستاذ الجامعي، الأداء البحثي كنموذج"، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الأول، العدد الثالث، يوليو ١٩٩٥م.
٦٣. طه تايه النعيمي، "الإعداد المهني والفني لأعضاء هيئة التدريس والإداريين"، الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومدبري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المنعقد في الفترة ١٣-١٤ إبريل ١٩٨٥.
٦٤. عادل عبد الفتاح سلامة، "دراسة مقارنة للإدارة الذاتية والفاعلية المدرسية في كل من إنجلترا وأستراليا وهونج كونج وإمكانية الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية"، مجلة التربية والتنمية، السنة الثامنة، العدد ٢٠، مايو ٢٠٠٠م.
٦٥. عاطف يوسف مقابلة، "إدارة الوقت لدى رؤساء الأقسام في وزارة التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر الموظفين والموظفات"، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٢٣، كلية التربية، جامعة عين شمس، يونيو ٢٠٠٣م.
٦٦. عبد الحكيم أحمد الخزامي، تكنولوجيا الأداء من التقييم إلى التحسين: تقييم الأداء، المجلد الأول، القاهرة، مكتبة ابن سينا، ١٩٩٦م.
٦٧. \_\_\_\_\_، تكنولوجيا الأداء من التقييم إلى التحسين: إدارة الأداء وتكنولوجيا إدارة الأداء، المجلد (٢)، القاهرة، مكتبة ابن سينا، ١٩٩٩م.

٦٨. عبد الخالق فؤاد عبد الخالق، " واقع الممارسات والمهارات الإدارية للقيادات التربوية في الإدارة التعليمية في مصر - دراسة تقييمية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.

٦٩. عبد الرحمن إبراهيم المحجوب، " كفاءة أداء مديري ومديرات المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات "، المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٥٧، جامعة الكويت، خريف ٢٠٠٠م.

٧٠. عبد العزيز السنبل وآخرون، نظام التعليم في المملكة السعودية، الرياض، دار الخرجي للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م.

٧١. عبد العزيز بن محمد الجبار، " الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الخاصة ومعلمى التعليم العام، المجلة العربية للتربية الخاصة "، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، العدد ٥، سبتمبر ٢٠٠٤م.

٧٢. عبد الغنى عبود، " نظم تقويم الأداء المدرسى في الوطن العربى في عصر المعلومات "، بحث منشور في المؤتمر السنوى الحادى عشر، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ومركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ٢٥ - ٢٦ يناير ٢٠٠٣م.

٧٣. عبد الله المجيدل، " المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية فى جامعة دمشق "، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٥، العدد ٣، كلية التربية، دمشق، ١٩٩٩م.

٧٤. عبد الله محمد شوقى، " المهام الإدارية وعلاقتها بأداء عضو هيئة التدريس فى جامعة الزقازيق "، مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية عشر، العدد ٣٠، إبريل ٢٠٠٤م.

٧٥. عبد الله محمود سعيد أحمد، " تطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.

٧٦. عبد المحسن بن محمد السميح، " تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء خبرات الدول الغربية والعربية "، مجلة التربية، السنة الثامنة، العدد الخامس عشر، الجمعية المصرية لتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مايو ٢٠٠٥م.

٧٧. عبد الناصر محمد رشاد عبد الناصر، " أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م، ص ٨٨.

٧٧. عبير فتحى أبو سليمة، " تطوير الأداء الإدارى في كليات التربية بجامعة قناة السويس في ضوء إدارة الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٥م.

٧٩. عرفات سليمان، وبيومى ضحاوى، الإدارة التربوية الحديثة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨م.

٨٠. عزة جلال الدين عبد الحميد أبو العطا، "علاقة الرضا المهني بالأداء الوظيفي عند طالبات قسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.

٨١. عزيز حنا داود وآخرون، مناهج البحث في العلوم السلوكية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.

٨٢. عفاف بنت محمد صالح الجاسر، "فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفاية إدارة الوقت التعليمي لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض"، مجلة كلية التربية، العدد ٢٦، الجزء ٣، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م .

٨٣. على السلمى، الإدارة العامة، ط٣، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٨م.

٨٤. \_\_\_\_\_ ، الإدارة الجديدة في ضوء المتغيرات البيئية والتكنولوجية، كتاب الأهرام الاقتصادي، القاهرة، مؤسسة الأهرام، العدد (٣٥)، يناير ١٩٩١م.
٨٥. \_\_\_\_\_ ، إدارة الموارد البشرية ، القاهرة، دار غريب للنشر ، ١٩٩٨م
٨٦. \_\_\_\_\_ ، " إستراتيجيات إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمي في عصر المعلوماتية"، التتمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية ، بحث منشور في المؤتمر القومي السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، المنعقد في الفترة ٢٣- ٢٤ نوفمبر ١٩٩٩م.
٨٧. على السيد الشخبي، علم اجتماع التربية المعاصرة، تطوره، منهجيته، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
٨٨. على السيد طنش، " الإدارة المدرسية في جمهورية مصر العربية بين الواقع والمأمول "، بحث منشور في المؤتمر العلمي السنوى الثالث، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، المنعقد في إبريل ١٩٩٥م.
٨٩. على عبد الوهاب، الإدارة بالأهداف- النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتب غريب، ١٩٨٤م.
٩٠. على محمد الكيلاني، " واقع إدارة الوقت لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية فى الجامعات الفلسطينية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
٩١. فؤاد أبو حطب، أمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.
٩٢. فاطمة محمد السيد، " تطوير إدارة التعليم الثانوى العام في مصر في ضوء بعض الإتجاهات المعاصرة "، صحيفة التربية ، العدد ١ ، أكتوبر ١٩٩٥م.

٩٣. فوقية محمد راضى، " مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى والضعوط النفسية"، مجلة كلية التربية، العدد ٤٨، جامعة المنصورة، يناير ٢٠٠٢م.

٩٤. ماجدة مصطفى عبد الرازق، " تطوير أداء مديرى مدارس التعليم العام باستخدام مدخل إدارة الوقت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م.

٩٥. مراد صالح مراد زيدان، " الإنتاج العلمى لأعضاء هيئة التدريس وعلاقته بكفائتهم فى تعليم الطلاب- دراسة حالة بكلية التربية بالفيوم"، الأداء الجامعى فى كليات التربية: الواقع والطموح، بحث منشور فى المؤتمر السنوى الثامن لقسم أصول التربية، المجلد ٢، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنعقد فى ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١م

٩٦. \_\_\_\_\_، " مؤشرات الجودة فى التعليم الجامعى المصرى"، مجلة التربية، العدد ٧٢، كلية التربية، جامعة الأزهر، يوليو ١٩٩٨م.

٩٧. محسن أحمد الخضيرى، الإدارة التنافسية للوقت- المنظومة المتكاملة لإمتلاك المزايا التنافسية الشاملة فى عصر العولمة وما بعد الجات، القاهرة، ايتراك للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

٩٨. \_\_\_\_\_، الإدارة المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠م.

٩٩. محمد إبراهيم محمد الشطاوى، " بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية التى تحول دون تحقيقهم لبعض وظائف الجامعة"، الأداء الجامعى فى كليات التربية: الواقع والطموح، بحث منشور فى المؤتمر السنوى الثامن لقسم أصول التربية، المجلد الثانى، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنعقد فى الفترة ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١م.

١٠٠. محمد بشير عبد المحسن حداد، " التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، دراسة مقارنة فى المملكة العربية السعودية ومصر وانجلترا"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م

١٠١. محمد ضاهر وتر، دور الزمن فى الإدارة، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٧م.

١٠٢. محمد حسنين العجمي، الإدارة المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
١٠٣. \_\_\_\_\_ ، " الإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية لمواجهة تحديات المستقبل كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة "، مجلة كلية التربية، العدد ٤٢، جامعة المنصورة، يناير ٢٠٠٠م .
١٠٤. محمد حنفى خليفة، " تحسين فعالية إدارة وقت الطالب الجامعي، تصور مقترح "، العدد ٨٣، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، أغسطس ١٩٩٩م.
١٠٥. محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩م.
١٠٦. محمد عبد الغنى حسن، مهارات إدارة الوقت ، ط٢، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٥م
١٠٧. محمد عبد الغنى هلال، مهارات قيادة الآخرين، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٤م.
١٠٨. محمد فتحى قاسم، " تطوير أسلوب تقويم أداء المدرسة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الفكر الإدارى التربوى المعاصر " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٩٥م .
١٠٩. محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٥م.
١١٠. \_\_\_\_\_ ، الإدارة المدرسية الحديثة ، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥م.
١١١. محمد يوسف المسيلم، التدريب على الأساليب الحديثة فى إدارة الوقت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمى، ١٩٩٨م.

١١٢. مجدى عزيز إبراهيم، " أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة المشكلة والحل "، التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، بحث منشور فى المؤتمر القومى السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ٢٣-٢٤ نوفمبر ١٩٩٩م.

١١٣. مصطفى حداد، " إعداد أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم"، مجلة العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الأول، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.

١١٤. محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩م.

١١٥. محمد عبد العليم مرسى، " ترشيد جهود أعضاء هيئة التدريس فى مجال البحث العلمى"، وقائع الندوة الفكرية لرؤساء ومديرى الجامعات فى دول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م.

١١٦. محمد على نصر، " البعد الثقافى فى إعداد طلاب الجامعات والمعاهد العليا وأهمية فى تطوير التعليم الجامعى"، رؤية مستقبلية لتطوير المناهج فى الجامعات، مركز تطوير التعليم الجامعى جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ١٦-١٨ ديسمبر ١٩٩٧م.

١١٧. \_\_\_\_\_، " إعداد المعلم وتدريبه بين العولمة والهوية القومية"، التحديات التى تواجه مناهج التعليم فى ظل العولمة، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الحادى عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المنعقد فى الفترة ٢٠ - ٢٢ يوليو ١٩٩٩م.

١١٨. \_\_\_\_\_، " إعداد عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى لمواجهة بعض تحديات عصر العولمة"، التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، بحث منشور فى المؤتمر السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، المنعقد فى الفترة ٢٣-٢٤ نوفمبر ١٩٩٩م.

١١٩. \_\_\_\_\_، " رؤى مستقبلية لتطوير أداء عضو هيئة التدريس بالتعليم الجامعى العربى فى ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة"، تطوير أداء الجامعات العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الإعتماد، بحث منشور فى المؤتمر القومى السنوى

الثاني عشر ( العربي الرابع ) لمركز تطوير التعليم الجامعي، المجلد (١) ، جامعة عين شمس، المنعقد في الفترة ١٨- ١٩ ديسمبر ٢٠٠٥م.

١٢٠. مليحان بن معيض الشبتي وعلي بن سعد القرني، " طرق وأساليب أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الأقسام" ، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ٥، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ٢، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٣م.

١٢١. محمود أحمد محمود المساد، " المشكلات التي تعوق عضو هيئة التدريس الجامعي عن تأدية وظائفه في كل من الأردن وجمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة الأمريكية، دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١م

١٢٢. محمود مصطفى الشال، " الأستاذ الجامعي- احتياجاته التدريبية الإدارية - دراسة ميدانية على جامعة الإسكندرية"، مجلة مستقبل التربية، المجلد ٩، العدد ٣٠، يوليو ٢٠٠٣م.

١٢٣. منال رشاد عبد الفتاح، " أهم المعوقات التي تواجه البحث العلمي بجامعة قناة السويس- دراسة حالة"، البحث التربوي، مفاهيمه- أخلاقياته- توظيفه، بحث منشور في المؤتمر السنوي الرابع عشر بقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنعقد في الفترة ٢٣-٢٤ ديسمبر ١٩٩٧م.

١٢٤. منير عبد الله حربي، " التعليم الجامعي في عصر المعلوماتية وخصائصه بين القبول والرفض"، دراسة استطلاعية، مجلة كلية التربية، المجلد الأول، العدد ٣١، جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

١٢٥. مهني غنایم وسمیر جاد (ترجمة) اتجاهات وقضايا التعليم العالي للقرن الواحد والعشرين- اتجاهات وقضايا رؤى مستقبلية \* أجندة بحثية \* ، القاهرة، الدار العالمي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م ، Cynthia S. Johnson & Harold E. Chetham, Higher education ، trends.

١٢٦. نادر أحمد أبو شيحة ، إدارة الوقت، عمان، دار مجدلاوى، ١٩٩١م.

١٢٧. نبيل سعد خليل، " فعالية إدارة الوقت من وجهة نظر مديري ونظار مدارس التعليم العام - دراسة تحليلية بمحافظة سوهاج "، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الثاني، العدد ٣، ٤، كلية التربية، جامعة حلوان، سبتمبر وديسمبر، ١٩٩٦م.

١٢٨. نهلة عبد القادر هاشم، " تطوير الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية فى ضوء مفهوم إدارة الوقت "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.

١٢٩. نورة عواد محمد عبد الغفار، " إعداد عضو هيئة التدريس فى كلية التربى للبنات وتطوير أدائه الأكاديمى والمهنى "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، رئاسة تعليم البنات، جدة، ١٩٩١م.

١٣٠. هاشم بكر حزيرى، الإدارة التربوية، مكة المكرمة، مكتبة الأفق، ١٩٩٩م.

١٣١. هشام إبراهيم النرش، " الرضا عن المهنة لدى معلمى التعليم الثانوى العام والصناعى وعلاقته بفاعلية الذات والنهك النفسى "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.

١٣٢. همام بدر اوى زيدان، " إدارة الوقت مدخل مستقبلى لزيادة فعالية التعليم "، نحو تعليم أساسى أفضل، بحث منشور فى المؤتمر الرابع، المجلد الثانى، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المنعقد فى الفترة ٣-٦ اغسطس ١٩٩٢م.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:-**

- 133- Allen, G.V.: Failures of Total Quality Management: Products of Leadership and Organizational Culture Community College, Journal of Research and Practice, Vol. 18, No.4, July 1999.
- 134- Atkins, T: The Relationships Among use of Time Management Techniques Sources of Stress in High School Principals, University of Georgia, Diss. Abst. Int. Vol. 51, No. 5, 1990.  
نقلًا عن ماجدة مصطفى.
- 135- Bessie, L. & Carol, J.: Leadership Roles and Management Function in Nursing, 4<sup>th</sup>ed. New York, Lippincott Williams, 2003.
- 136- Blair, G.M: Personal Time Management for Busy Managers. Retrieved from: www. See. Ed.acuk / Gerard / Management / art2. Html. 09 / 2004.
- 137- Croft, C. : Time Management, London, International Thomson Business Press, 1996.
- 138- Curtis Center: Success in Practical Nursing, 3<sup>rd</sup>ed. Toronto, W.B. Saunders Company, 1997.
- 139 -Diana, H: Leadership and Nursing Care Management, 2<sup>nd</sup>ed., London, W.B. Saunders company, 2000.
- 140 -Fraser, J.T & Lawrence: The study of time, Springer-Verlag, New York, 1975.
- 141 - Goodloe, A.: Managing Yourself: How to Control Emotions, Stress and Time, N.Y. Franklin Watts, 1984.
- 142 - Ladd, E. and Lipset, S. M. Sex Differences in Academe, In Chronicle of Higher Education, 1970.

143 - Therese- Hoff Macan, -; and Others, College Students' Time Management: Correlations with Academic Performance and Stress. Journal – Of – Educational Psychology. V 82 n4, 1990.

144- Martin, Herbert: Psychology for Social Workers, London, Macmillan Press LTD., 1981.

145 - Robert Kreitner & Angelo Kintick: Organizational Behavior, New York: Mc Graw- Hill company Inc., 2001.

146 - M.R.Simonson & R.D.Volker, Media Planning and Production, Beel & Howell Publishing, U.S.A., 1984, pp66-264.

147 - Strong, J.A & Freeman, R.E: Management, 5<sup>th</sup> .ed, New jersey prentice- Hall international, Inc.1992.

ص ١٦٣ نقلاً عن مراد صالح زيدان

148- Snowden, P.E. & Richard, A.G.: School Leadership and Administration, 5<sup>th</sup> .ed.United States, MC Graw Hill companies, 1998. P.79.

149 -Tanner, c.k.& schnittjer, c.j.&Atkins,T.T.: Effects of the Use of Management Strategies on stress levels of High School Principals in the United States .Educational Administration Quarterly, Vol.27, No.2, May.1991.

150 - Windler, A.M: The Faculty work Load Questions Change, vol. 24. No.4, 1992, P.P 36 -41.

151 -Winston, S: Time Management How- to Manage your Time. Retrieved From: [www.geocities. Com tdovthat / Timemngt.html](http://www.geocities.com/tdovthat/TimeMngt.html).09 / 2004/.