

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٤	توزيع دروس كتب القراءة الصامتة (اقرأ) للصفوف الثلاثة بالمرحة الإعدادية على المهارات اللغوية.	١
٧٠	موقع اللغة العربية في الخطة الدراسية للمرحلة الإعدادية بسنواتها الثلاث في سلطنة عُمان.	٢
٧١	الخطة الدراسية لمقررات اللغة العربية في المرحلتين: الابتدائية والإعدادية بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان للعام الدراسي ٩٧ / ١٩٩٨م.	٣
٧١	موقع القراءة من خطة دراسة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بسلطنة عُمان.	٤
٧٨	جوانب التعديلات التي طرأت على المهارات.	٥
٨٠	الأوزان النسبية لمهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٦
٨٥	مكونات الاختبار في صورته المبدئية.	٧
٨٧	مكونات الاختبار في صورته النهائية.	٨
٩٠	توزيع مجتمع الدراسة حسب الولايات والجنس في محافظة مسقط.	٩
٩١	توزيع ولايات محافظة مسقط على الجهات الأربع.	١٠
٩١	توزيع تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتلميذاته على الجهات الأربع في المجتمع الأصل، من حيث العدد، ونسبتهم إلى المجموع الكلي.	١١
٩٢	توزيع عينة الدراسة الحالية على الجهات الأربع.	١٢
٩٣	المدارس التي وقع عليها الاختيار العشوائي.	١٣
٩٦	توزيع محكمي الاستبانة المتعلقة بالكشف عن أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة.	١٤
١٠١	توزيع محكمي الاستبانة المتعلقة بالكشف عن مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة.	١٥
١٠٨	مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وأوزانها النسبية.	١٦
١١١	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في الاختبار ككل.	١٧
١١٥	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة تحديد هدف الكاتب.	١٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٦	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة التمييز بين الحقائق والآراء.	١٩
١١٧	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.	٢٠
١١٨	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة إدراك معاني المفردات الجديدة من السياق.	٢١
١١٩	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد.	٢٢
١٢٠	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة اختيار عنوان مناسب لما يقرأ.	٢٣
١٢١	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة تصور النتائج المتوقعة مما يقرأ.	٢٤
١٢٢	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة ربط السبب بالنتيجة في النص المقروء.	٢٥
١٢٣	التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في مهارة الفهم العام للنص.	٢٦
١٢٤	مهارات القراءة الصامتة مرتبة تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها.	٢٧
١٢٧	التوزيع التكراري لتحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية.	٢٨
١٢٩	التحصيل في مادة اللغة العربية موزع على المستويات الثلاثة.	٢٩
١٢٩	متوسطات المجموعات التحصيلية الثلاث في إتقان مهارات القراءة الصامتة ككل.	٣٠
١٣٠	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة ككل.	٣١
١٣٢	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة تحديد هدف الكاتب.	٣٢
١٣٣	نتائج تحليل التباين لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء.	٣٣
١٣٤	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.	٣٤
١٣٥	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ كمهارة إدراك معنى المفردات الجديدة من السياق.	٣٥
١٣٦	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد.	٣٦

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣٧	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة اختيار عنوان مناسب لما يقرأ.	٣٧
١٣٨	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة تصور النتائج المتوقعة مما يقرأ.	٣٨
١٣٩	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة ربط السبب بالنتيجة في النص المقروء.	٣٩
١٤٠	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارة الفهم العام للنص.	٤٠
١٤٢	ترتيب محاور أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة حسب المتوسط العام للإسهام في الضعف من وجهة نظر الموجهين.	٤١
١٤٢	ترتيب محاور أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة حسب المتوسط العام للإسهام في الضعف من وجهة نظر المعلمين.	٤٢
١٤٤	ترتيب الأسباب المتعلقة بالبيئة المحلية حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٤٣
١٤٥	متوسط إسهام الأسباب المتعلقة بالتلميذ في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٤٤
١٤٦	ترتيب الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٤٥
١٤٨	ترتيب الأسباب المتعلقة بالبيئة التربوية حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٤٦
١٥٠	متوسط إسهام الأسباب المتعلقة بالتلميذ في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٤٧
١٥١	ترتيب الأسباب المتعلقة بالبيئة المحلية حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٤٨
١٥٢	ترتيب الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٤٩

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٤	ترتيب الأسباب المتعلقة بالبيئة التربوية، حسب متوسط إسهامها في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٥٠
١٥٨	ترتيب محاور مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة حسب المتوسط العام للإسهام في علاج الضعف، من وجهة نظر الموجهين.	٥١
١٥٩	ترتيب محاور مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة حسب المتوسط العام للإسهام في علاج الضعف، من وجهة نظر الموجهين.	٥٢
١٦٠	متوسط إسهام المقترحات المتعلقة بالتلميذ في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر الموجهين.	٥٣
١٦١	ترتيب المقترحات المتعلقة بالبيئة المحلية، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٥٤
١٦٢	ترتيب المقترحات المتعلقة بالبيئة التربوية، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر الموجهين.	٥٥
١٦٣	ترتيب المقترحات المتعلقة بالمنهج المدرسي، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين.	٥٦
١٦٧	متوسط إسهام المقترحات المتعلقة بالتلميذ، في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٥٧
١٦٧	ترتيب المقترحات المتعلقة بالبيئة المحلية، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٥٨
١٦٩	ترتيب المقترحات المتعلقة بالبيئة التربوية، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر المعلمين.	٥٩
١٧٠	ترتيب المقترحات المتعلقة بالمنهج المدرسي، حسب متوسط إسهامها في علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر المعلمين.	٦٠

فهرس الملحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	استبانة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الصورة النهائية).	١٨٧
٢	قائمة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	١٩٣
٣	قائمة أسماء محكمي استبانة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.	١٩٦
٤	قائمة أسماء محكمي قائمة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٢٠٠
٥	اختبار القراءة الصامتة المناسب لتلاميذ الصف الأول الإعدادي (الصورة النهائية).	٢٠٢
٦	قائمة أسماء محكمي اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي (الصورة المبدئية).	٢١٦
٧	رسالة موجهة إلى المحكمين لاستطلاع آرائهم في استبانة الكشف عن أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط.	٢٢١
٨	قائمة أسماء محكمي استبانة الكشف عن أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، في محافظة مسقط.	٢٣٦
٩	رسالة موجهة إلى المحكمين لاستطلاع آرائهم في استبانة الكشف عن مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة.	٢٣٩
١٠	قائمة أسماء محكمي استبانة الكشف عن مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط.	٢٥٥

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله".

صدق الله العظيم (سورة الأعراف، الآية: ٤٣)

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن سار

عل هججه إلى يوم الدين.

يسرني، وقد وفقني الله - سبحانه وتعالى - لإتمام هذه الدراسة، أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان ووافر التقدير إلى الأستاذ الجليل الدكتور / علي أحمد مذكور، أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس؛ لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وتعهده لها بالرعاية والعناية، وقد كان لتوجيهاته المستمرة، وسعة صدره، وسخاء عطائه، الأثر الكبير في أن تظهر هذه الدراسة بهذه الصورة التي هي عليها الآن. فشكري له والداً وأستاذاً.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / رشدي أحمد طعيمة أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، عميد كلية التربية سابقاً؛ على ما أعطاني من وقته، ومن مكتبته، وما أسداه من توجيهات ونصائح لخدمة هذه الدراسة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور / أحمد محمد عيسى حسن أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد بالكلية، على توجيهاته السديدة لتطوير هذه الدراسة، والوصول بها إلى ما هي عليه الآن، وقد كان لسعة صدره الأثر البارز في ظهور هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للدكتور / علي محمد يحيى الأستاذ المساعد بمركز البحوث التربوية، على تفضله بالمشاركة في الإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما قدمه لي من توجيهات ومراجعات تتعلق بالجوانب الإحصائية.

كما أتقدم بالشكر للفاضل الدكتور / شعبان عبدالقادر غزالة على تفضله بالموافقة على الاشتراك في مناقشة هذه الرسالة كمتحن خارجي، وعلى ملاحظاته السديدة والقيمة التي أثرت الدراسة.

كما أخص بالشكر الجزيل الدكتور / علي محمد إبراهيم؛ على توجيهاته البناءة، ومساعدته الباحث على إجراء الجوانب الإحصائية.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للدكتور/ إبراهيم حسين جودر، على مساعدته الباحث لإتمام هذه الدراسة، فيما يتعلق بمراجعاته للملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أدوات هذه الدراسة، فقد أفادوا الباحث بمقترحاتهم، وآرائهم، وتوجيهاتهم.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لوزارة التربية والتعليم وعلى رأسها معالي السيد / سعود بن إبراهيم البوسعيدي وزير التربية والتعليم الموقر، الذي أتاح لي فرصة الالتحاق ببرنامج الماجستير بجامعة السلطان قابوس، فله مني كل احترام وتقدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتورة راوية بنت سعود البوسعيدي، مدير عام المديرية العامة للكليات والمعاهد العليا، ورئيس المكتب الفني بالمديرية لتقدميهما التسهيلات اللازمة للباحث.

كما أخص بشكري وتقديري الفاضل الأستاذ / أحمد بن أبو بكر الزبيدي مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط، والأستاذ حليس بن محمد بن حليس العريمي مدير دائرة الإشراف التربوي بالمديرية، على ما لمستهم من مساعدة لإتمام هذه الدراسة، وبما سهلاه لي من مهمة في تطبيق أدوات هذه الدراسة بالمدارس التابعة للمديرية.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر إلى الهيئات الإدارية بالمدارس الإعدادية، وكذلك موجهي اللغة العربية وموجهاتها ومعلمي اللغة العربية ومعلماتها بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط؛ على جهودهم المتواصلة لإظهار هذه الدراسة على ما هي عليه الآن، بما قدموه من آراء وأفكار أدت إلى تطوير الأدوات البحثية.

وأخيراً، أتقدم بشكري لأسرتي، وزملائي الذين أتاحوا لي المناخ الملائم لإنجاز هذه الدراسة، فلهم جميعاً مني جزيل الشكر والتقدير.

وختاماً، فإن كان الباحث قد أحسن فذلك بفضل الله وتوفيقه، وإن كان قد قصر فإن الكمّل لله وحده، والعظمة لرسوله.

والله أسأل أن يوفقنا لما فيه الخير والصلاح

ملخص الدراسة

مدى إتقان تلاميذ المرحلة الإعدادية لمهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط

إعداد: عبدالله بن علي بن سالم الخوري

ماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

المشرف الرئيس: الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور

جامعة السلطان قابوس

هدفت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الخمسة التالية:-

- ١- ما مهارات القراءة الصامتة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٢- ما مدى إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لهذه المهارات؟
- ٣- إلى أي مدى يؤثر كل من متغير الجنس، والتحصيل في اللغة العربية على إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة؟
- ٤- ما أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر الموجهين والمعلمين؟
- ٥- ما الحلول المقترحة لعلاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر الموجهين والمعلمين؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة؛ قام الباحث باتباع الإجراءات التالية:-

أولاً- إعداد إطار نظري للدراسة: مشتمل على ما يلي:-

- ١- عرض الدراسات السابقة التي أتيج للباحث الاطلاع عليها في مجال القراءة الصامتة، وذلك على النحو التالي:-

أ- الدراسات العربية:-

- ١- دراسات تناولت الاختبارات التحصيلية والتشخيصية، التي تقيس القدرة على القراءة الصامتة، وإتقان مهاراتها.
- ٢- دراسات تناولت تحديد مهارات القراءة الصامتة، وتنميتها في مراحل تعليمية مختلفة.

ب- الدراسات الأجنبية:-

- ١- دراسات تناولت تحديد أسباب التأخر القرائي، ومظاهره.
- ٢- دراسات اهتمت بتنمية مهارات القراءة الصامتة، وبيان العلاقة بين السرعة والفهم في القراءة الصامتة.
- ٢- دراسة الاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة الصامتة، بما يضمنه من طبيعة عملية القراءة، ومفهوم القراءة الصامتة، ومواقف استخدامها، ومهاراتها، وأهدافها، ومزاياها، وكذلك تدريس القراءة الصامتة في سلطنة عمان، وخصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية، ومفهوم الضعف في القراءة الصامتة، ومظاهره وأسبابه.

ثانيا- الإطار العملي للدراسة:

لقد أفاد الباحث من الإطار النظري للدراسة، بما ضمه من دراسات سابقة وموضوعات متعلقة بالقراءة الصامتة، في تشخيص مهارات القراءة الصامتة، وكيفية اختيار العينة، وبناء أدوات الدراسة المتمثلة في الاختبار التشخيصي، واستبانة الأسباب المتعلقة بضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، واستبانة الكشف عن مقترحات علاج ضعف التلاميذ في هذه المهارات، وبذلك فقد اشتمل الإطار العملي على ما يلي:-

- ١- بناء استبانة بمهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، تم تطبيقها على أربعين فرداً بعد التأكد من صدقها بعرضها على المحكمين، وثباتها.
- ٢- إعداد قائمة بمهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، تم توجيهها إلى عشرين من المحكمين؛ لمعرفة الأوزان النسبية لكل مهارة.
- ٣- إعداد اختبار؛ لقياس مهارات القراءة الصامتة، وذلك بعد التأكد من صدقها بعرضه على مجموعة من المحكمين، وكذلك حساب ثباته، وتجربته استطلاعيًا، وقد بلغت معاملات الثبات عن طريق حساب معامل الاستقرار، باستخدام طريقة إعادة الاختبار بالنسبة للذكور والإناث (٠,٩٨,٧)، وقام الباحث بتحديد ثماني مهارات عمل الاختبار على قياسها، وهي: تحديد هدف الكاتب، وتصوير النتائج المتوقعة مما يقرأ، والتمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء، والتمييز بين الأفكار: الأساسية والثانوية في النص المقروء، واختيار عنوان مناسب لما يقرأ، ومعرفة كلمات جديدة لمعنى واحد، وإدراك معاني المفردات الجديدة من السياق، والفهم العام للنص.
- ٤- تصميم استبانة للكشف عن أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة من وجهة نظر الموجهين والمعلمين، وقد تأكد الباحث من صدق الاستبانة بتوزيعها على مجموعة من المحكمين، كما تم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معامل الثبات الذي بلغ (٠,٩٥).

٥- تصميم استبانة للكشف عن مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، من وجهة نظر الموجهين والمعلمين، وقد تأكد الباحث من صدق الاستبانة بتوزيعها على مجموعة من المحكمين، كما تم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معامل الثبات الذي بلغ (٠,٨٧).

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠٧) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتلميذاته، يمثلون (٥٦%) من المجتمع الأصلي للدراسة البالغ عددهم (١٠١٢٦) تلميذا وتلميذة، قام الباحث بتطبيق الاختبار الذي أعده عليهم، أما عينة المعلمين والمعلمات فكان عددها (٨٥) معلما ومعلمة، يمثلون (٢٠%) من مجتمع الدراسة البالغ (٤٢٥) معلما ومعلمة، أما عينة الموجهين والموجهات فكان حجمها تسعة من الموجهين والموجهات، يمثلون (٥٦%) من مجتمع الدراسة البالغ (١٤) موجهًا وموجهة، للعام الدراسي ١٩٩٩/٩٨م، قام الباحث بتطبيق الاستبانتين اللتين أعدهما عليهم.

واستخدم الباحث التكرارات، والنسب المئوية؛ لاستخراج النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، للتوصل إلى قائمة بمهارات القراءة الصامتة المناسبة للصف الأول الإعدادي، وكذلك السؤال الثاني، من خلال أداء التلاميذ لاختبار القراءة الصامتة، كما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين: الرابع والخامس، المتعلقين باستجابات الموجهين والمعلمين على فقرات الاستبانتين، واستخدم الباحث تحليل التباين الثنائي؛ لمعرفة مدى تأثير كل من: الجنس والتحصيل على إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة، واختبار "شافية"؛ للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات.

وتمثلت أهم نتائج الدراسة في الآتي:-

١- وجود مهارات تصلح لبناء اختبار يقيس مدى إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات القراءة الصامتة، هذه المهارات هي تحديد هدف الكاتب، وتصور النتائج المتوقعة مما يقرأ، والتمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء، والتمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية في النص المقروء، وربط السبب بالنتيجة في النص المقروء، واختيار عنوان مناسب لما يقرأ، ومعرفة كلمات جديدة لمعنى واحد، وإدراك معنى المفردات الجديدة من السياق.

٢- ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة ككل؛ فقد وصلت نسبة تحصيلهم إلى (٧٠%)، وهي نسبة أقل من الحد الأدنى للإتقان الذي حددته الدراسة الحالية، وهو (٧٥%)، كما كشفت الدراسة عن عدم إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات القراءة الصامتة كل مهارة على حدة.

٣- عدم وجود أثر دال إحصائيًا لمتغير الجنس على إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة ككل عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ووجود أثر دال إحصائيًا لمتغير التحصيل على إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وعدم وجود تفاعل بين متغيري الجنس والتحصيل

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ ولعل هذه النتيجة ترجع إلى طريقة التدريس المتبعة؛ حيث لا تهتم بتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ، وهذا يدلنا على أن المعلمين والمعلمات على الدرجة نفسها في عدم تنمية هذه المهارات لدى التلاميذ، وقد بدا ذلك واضحا من خلال طرح التلاميذ والتلميذات الأسئلة المتكررة على الباحث -أثناء تطبيق الاختبار- حول مفهوم بعض المهارات، كالفرق بين الحقيقة والرأي، والفكرة الأساسية والثانوية. وهذا يمدنا بمؤشر على ضرورة عقد الدورات التدريبية للمعلمين؛ وذلك بهدف تزويدهم بمهارات القراءة الصامتة اللازمة لكل مرحلة تعليمية، كذلك ينبغي التركيز على التلاميذ ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض؛ ليلحقوا بزملائهم ذوي التحصيل المرتفع، مع عدم تجاهل التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع.

٤- تصدر الأسباب المتعلقة بالبيئة المحلية المرتبة الأولى في درجة الإسهام في ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة بمتوسط قدره (٤,٣٩)، من المتوسط الأقصى للإسهام البالغ (٥,٠٠)، تليها الأسباب المتعلقة بالتلميذ بمتوسط قدره (٤,٢٦)، ثم الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي بمتوسط قدره (٤,٠٠)، ثم الأسباب المتعلقة بالبيئة التربوية بمتوسط قدره (٣,٩٣)، من وجهة نظر الموجهين. بينما احتلت الأسباب المتعلقة بالتلميذ المرتبة الأولى في درجة الإسهام بمتوسط قدره (٤,٣٨)، تليها الأسباب المتعلقة بالبيئة المحلية بمتوسط قدره (٤,٣١)، ثم الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي بمتوسط قدره (٣,٧٥)، ثم الأسباب المتعلقة بالبيئة التربوية بمتوسط قدره (٣,٦١) من وجهة نظر المعلمين.

٥- تصدر المقترحات المتعلقة بالتلميذ المرتبة الأولى في درجة الإسهام في علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة بمتوسط قدره (٤,٦٧) من المتوسط الأقصى للإسهام البالغ (٥,٠٠) تليها المقترحات المتعلقة بالبيئة المحلية بمتوسط قدره (٤,٦٥)، ثم المقترحات المتعلقة بالبيئة التربوية بمتوسط (٤,٥٦)، ثم المقترحات المتعلقة بالمنهج المدرسي بمتوسط قدره (٤,٤٩) من وجهة نظر الموجهين، وأخذت المقترحات السابقة الترتيب نفسه من وجهة نظر المعلمين، بمتوسطات هي: (٤,٧٢) و (٤,٦٩)، و (٤,٤٧)، و (٤,٤٥)، على التوالي.

وقدمت الدراسة عدة توصيات ومقترحات، من أهمها إعطاء برامج تعليم القراءة الصامتة العناية التي تستحقها من قبل القائمين على العملية التعليمية، وضرورة عقد ورش تعليمية، ودورات تدريبية؛ لتدريب المعلمين على الوسائل الممكنة، لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ، واختيار محتوى كتب القراءة متمشيا مع ميول التلاميذ، واهتمامهم، وقدراتهم، واستعداداتهم، وخصائص نموهم، والاهتمام بالمكتبة المدرسية، ومراعاة الاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة الصامتة، واقتراح إجراء دراسات ميدانية أخرى، تتخذ من القراءة الصامتة موضوعا لها.

Abstract

The Omani Preparatory School Students Mastery of Silent Reading Skills

M.A. Theses

By: Abdullah Ali Salim Al-Foori

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
of The M.A. Degree**

Purpose of study:

The current study aimed at answering the following five questions:

1. What are the required silent reading skills for first preparatory students?
2. To What extent do first preparatory students master these skills?
3. How much effect do sex and achievement in the Arabic Language have on the students mastery of the silent reading skills?
4. What are the reasons behind first preparatory students lack of mastery of the silent reading skills in the point of view of the inspectors and teachers?
5. What are the recommended solutions for this problem?

To answer these questions, the researcher went through the following procedures:

1. Preparing a theoretical framework, which contained the current trends in teaching the silent reading including its nature, notion, uses, skills, objectives and advantages. It also included teaching the silent reading in Oman, the development characteristics of preparatory students, weakness in the silent reading, its aspects and reasons.
2. Review of pertinent literature:
 - a. Studies in Arabic:

- Studies that dealt with the achievement and diagnostic tests, which measures the ability of silent reading and mastering its skills.
- Studies that dealt with the identification of the silent reading skills and developing them in different learning stages.

b. Other Studies:

- Studies that dealt with identifying the reasons behind the reading retardation and its aspects.
- Studies that dealt with developing the silent reading skills and the relationship between the speed and the understanding the silent reading.

3. Designing a test to measure the silent reading skills after making sure of its validity by showing it to some referees together with measuring its reliability through piloting. Through measuring X by using test-retest method as for males and females, the reliability coefficients reached (0.98.7). The researcher identified eight skills that the test measured; stating objectives, visualizing the expected results, differentiating between facts and opinions in the reading passage, differentiating between the basic ideas and the secondary ones, choosing the suitable title, knowing the new word for the same meaning, recognizing the meanings of the new vocabulary from the passage, and understanding the general idea behind the passage.
4. Designing a questionnaire to identify the reasons for the first preparatory students lacking the mastery of silent reading skills in the point of view of the inspectors and teachers. The researcher made sure of the validity of the questionnaire by distributing it to some referees. He also used Pearson's Correlation coefficient for measuring the reliability coefficient that reached (0.95).
5. Designing a questionnaire to explore some remedial proposals for the first preparatory students lacking the mastery of silent reading skills through the views of the inspectors and teachers. The researcher made sure of the validity of the questionnaire by distributing it to some

referees. He also used Pearson's Correlation coefficient for measuring the reliability coefficient that reached (0.87).

Population and Sample:

The sample of the study was formed of (607) first preparatory students representing (6%) of the basic population of the study, which was (10126) students. The teachers sample, however, was (85) teachers representing (20%) of the original population of the study which was (425) teachers. The inspectors' sample was (9) of them representing (65%) of the population of the study which was (14) inspectors for 1998/1999. The researcher used the percentages and frequencies to get the results of the first question trying to reach the skills of the silent reading for the first preparatory students. He also did the same with the second question through the students' performance in the silent reading test. In addition, he used standard deviation and means to answer the fourth and fifth questions, which dealt with the responses of the inspectors and teachers to the questionnaire items. The researcher used the co-variance analysis to know how much effect do sex and achievement have on the student mastering the silent reading skills. Furthermore, he used the Sheffe test to get the differences between the means.

Results:

1. There are some suitable skills that can be used to construct a test to measure the mastery of the first preparatory students of the silent reading skills. These skills are stating the objectives, visualizing the expected results, differentiation between the main ideas and the secondary ones in the reading passage, cause and effect relationship, choosing a suitable title for the passage, knowing new words for a meaning, recognizing the meaning of the new vocabulary from the passage.
2. First preparatory students lacking the mastery of the silent reading skills in general. Their achievement reached (70%), which is less than the minimum for the mastery identified by the study (75%). The study also found out that the first preparatory students lack the mastery of each silent reading skill.

3. There were no statistically differences between the genders and the students' mastery of the silent reading skills in general ($P < 0.05$). There were also statistical differences between the achievement in the Arabic Language and the students' mastery of the silent reading skills in general ($P < 0.05$). There were no, however, statistical differences between the sex and achievement on the mastery of the first preparatory students of the silent reading skills ($P < 0.05$).
4. The most important reason was the local environment which contributed in the first preparatory students' lack of the mastery of silent reading skills ($X=4.39$) out of the maximum means ($X=5.00$). The second reason was the student ($X=4.26$). The next reason was the school curriculum ($X=4.00$) followed by the educational environment ($X=3.93$) in the point of view of the inspectors. On the other hand, as far as the teachers are concerned; the most important reason was the student ($X=4.38$) followed by the local environment ($X=4.31$). Then the school curriculum ($X=3.75$) and the educational environment ($X=3.61$) come at the end.
5. The most important remedial proposal for the first preparatory students' lack of the mastery of silent reading skills was the students themselves ($X=4.67$) out of the maximum means ($X=5.00$). The second proposal was the local environment ($X=4.65$) followed by the educational environment ($X=4.56$). The last one was the school curriculum ($X=4.49$) in the point of view of the inspectors. The same proposals were in the same order as for the teachers with the following means respectively ($X=4.72$), ($X=4.69$), ($X=4.47$), ($X=4.45$).

Recommendations:

One of the important recommendations that the study suggested is that educators should pay enough attention to the silent reading teaching programs. In addition, it is necessary to conduct workshops to train the teachers on the different available ways for developing the silent reading skills of the students. It is also important to choose the content of the reading books abreast with the students' interests, abilities, aptitudes, and development characteristics. To add more, a concern should be developed towards the school library and taking care of the current trends in the teaching of silent reading. New more field studies about the silent reading should be encouraged as well.