الفصل الرابع

آراء الخبراء حول توفير التعليم الابتدائي للجميع

دراسة ميدانية

- مقدمة
- تعريف بأسلوب دلفاي
- مبررات استخدام أسلوب دلفاي في هذا البحث
- إجراءات استخدام أسلوب دلفاي في هذا البحث
- إجراءات الدراسة الميدانية وتتكون من:
  - إجراءات تطبيق الدورة الأولى ونتائجها
  - إجراءات تطبيق الدورة الثانية ونتائجها
  - إجراءات تطبيق الدورة الثالثة ونتائجها
  - صدق وثبات النتائج

obeikandl.com

الفصل الرابع
آراء الخبراء حول توفير التعليم الابتدائى للجميع
دراسة ميدانية

يتضح من الجزء النظرى للبحث أنه لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر ينبغى وضع تخطيط يهدف لتحقيق ما يلى :-

١- القضاء على مشكلات التعليم الابتدائى والتى حددها البحث فى ثلاث مشكلات أساسية ولها انعكاس على مشكلة الأمية وهذه المشكلات هى :

أ- عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال الذين فى سن الإلزام.

ب- زيادة نسب الفقد التربوى المتمثلة فى الرسوب و التسرب.

جـ- انخفاض مستوى التعليم الابتدائى الكيفى.

٢- القضاء على الأمية فى مصر أو الحد منها من خلال الاهتمام بسبعة محاور حددها البحث وهى :

المعلم - الأمى- المنهج- التقويم - تنظيم الإدارة- تنظيم الدراسة - التمويل

ولمعالجة ذلك استعان البحث بتصميم دراسة ميدانية باستخدام أسلوب دلفاي تساعد فى الوصول إلى معرفة البدائل والحلول العلمية لحل هذه المشكلات من خلال معرفة رأي مجموعة من الخبراء فى هذا المجال.

أسلوب دلفاي تعريف به :

يعتبر أسلوب دلفاي أحد أساليب الدراسات المستقبلية ويقوم هذا الأسلوب على إشتراك مجموعة من الخبراء فى التفكير حول قضيه من القضايا المعاصرة أو المستقبلية للوصول إلى اقتراح حلول مناسبة لهذه القضية ، ويتم ذلك بأسلوب منهجى منظم عن طريق استبيانات أو استقصاءات متتالية تطرح لعدد من الخبراء ثم تحلل إجاباتهم ويتم التوصل إلى حكم مشترك حول قضية من القضايا ، ويعتبر هذا الأسلوب أحد طرق التحليل الإجرائى الأقرب إلى ميدان التربية ، فهو أسلوب يصلح لشتى الميادين وبخاصة للموضوعات ذات الطابع الكيفى[١] ، كما أن هذا الأسلوب من خلال تجميع آراء الخبراء يفيد فى تحديد الأهداف لموضوع ما وتقدير الأولويات هذا بالأضافة إلى التنبؤ بالتعديلات طويلة الأمد فى العديد من المجالات العلمية التكنولوجية[٢].

وبذلك يمكن تعريف أسلوب دلفاي بأنه :

١- طريقة أو أسلوب لتنظيم مجموعة إتصالات بين مجموعة من الخبراء يصعب تجميعهم حول مائدة واحدة للمناقشة ، بحيث يكون الاتصال فعالاً فى السماح لكل خبير من الخبراء فى التعامل مع المشكلة المراد حلها بعيداً عن تأثير المجموعة[٣].

٢- يعتبر أسلوب دلفاي منهاجاً حدسياً لتنظيم ومشاركة الخبراء للتنبؤ بالمستقبل عن طريق تجميع معلومات من هؤلاء الخبراء حول موضوع الدراسة[٤].

٣-أنه برنامج أو منهج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة ، واستطلاع الرأي يتم من خلال عمل مناقشة غير مباشرة بين الخبراء بشرط ألاّ يعرف أي عضو منهم شخصية الأعضاء الآخرين وإنما يعرف فقط آراءهم ، ويتم هذا فى أكثر من دورة للوصول إلى نتائج تفيد فى حل مشكلة الدراسة[٥].

---

(١) عبد الله عبد الدايم : الثورة التكنولوجية ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ ، ص٢٤٢

(2) Pfeiffer, John : "New Look Education", New York, Press, 1968, p.16.

(3) Linston Harold A. And Turaff Murry The D Elph I Methool Techmaques And Applications, New York Wesley Puplishing Com Pany, 1975, P. (3)

(4) Wearnes W. Timothy : The Delphi Farecasting Method, Delta Kappan Vol . L 11, N, 5, Jan., 1971, P (267).

(٥) يوسف سيد محمود : خريطة مقترحة للبحوث التربوية فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بجامعة الأزهر ، ١٩٨٥ ، ص ٢٣٧

ثانيا : مميزات أسلوب دلفاي:

يستند هذا الأسلوب على رأي مجموعة من الخبراء فى مجال موضوع الدراسة بحيث تتم المناقشة بطريقة غير مباشرة ، أي أن كل عضو من الخبراء يبدى رأيه بعيداً عن تأثير رأي المجموعة ، وبذلك فهو يتميز عن أسلوب الدائرة المستديرة أو المناقشة المباشرة التى تتم من خلال اجتماع مجموعة من الخبراء حول مائدة مفاوضات فى جلسة مباشرة وفى هذه الجلسة يقوم كل خبير بعرض وجهة نظره و من خلال مناقشة الآراء المطروحة يتم التوصل إلى اجماع فى الرأي حول هذه القضية ولهذه الطريقة عدة عيوب من أهمها أن معظم القرارات والأحكام النهائية عادة تعتمد على حلول وسط تنتج تحت تأثيرات قد تكون سيكولوجية متعددة مثل الاقتناع برأي السلطة أو الانحياز إلى رأي الأغلبية[١] بالإضافة إلى ذلك فإن أسلوب دلفاي يتميز بالخصائص الآتية :

١- اشتراك مجموعة من الخبراء فى عملية التنبؤ وعدم الاعتماد على رأي خبير واحد.

٢- إجراء التنبؤ فى ثلاث أو خمس دورات متعاقبة حيث يتم فى كل دورة إرجاع المعلومات الأساسية التى تسفر عنها الدورة السابقة ووضعها أمام الخبراء للإدلاء برأيهم فى ضوء البيانات المتاحة حتى يصلوا إلى إجماع فى الرأي.

٣- عدم معرفة الخبراء المشتركين بعضهم لبعض وبالتالى يمكنهم الإدلاء بآرائهم بحرية وموضوعية[٢].

كما أن لأسلوب دلفاي عدة مميزات أخرى منها:

١- قابلية التطبيق فى مجالات كثيرة وبصورة تلائم طبيعة أي مشكلة يراد دراستها.

٢- المرونه الكبرى فى إستبعاد الآراء الشاذه.

٣- أن نتائجها تفضل بمقدار ٢٠٪ عن نتائج استخدام الطرق الأخرى[٣].

---

(1) Martino Joseph P,Technological forecasting for new york decision making, american elsevier publishing company inc 1972,p (18-19)

(٢) صليب روفائيل : طرق بحوث المستقبل ودورها فى تخطيط الإصلاح التربوى ، التربية الجديدة، العدد ١٩ ، يناير/أبريل ١٩٨٠

(٣) عبد الله عبد الدايم : الثوره التكنولوجيه فى التربيه العربيه ، مرجع سابق ، ص٢٤٣.

إجراءات أسلوب دلفاي :

تتم إجراءات أسلوب دلفاى بتصميم مجموعه من الإستبيانات التى تمكن الخبراء من التعامل مع مشكلة ما ، وفى النهايه يتم التوصل إلى حلول مناسبه لهذه القضيه. وعادة يستخدم أحد نوعين من الإستبيانات هما :

١- إستقرائى :

وفيه يقدم للخبراء سؤال مباشر عن المجال موضوع المناقشه ويترك لهم حرية الإدلاء بقصورهم حول هذا الموضوع.

٢- إستنتاجى :

وفيه تقدم معلومات عامه عن الموضوع ، يعقبها مجموعه من الأسئله المفتوحه ليضعوا تصوراتهم وتقديراتهم(١).

تختلف عدد دورات تطبيق استبيانات أسلوب دلفاي حسب الموضوع المستخدم فيه الأسلوب *وتتراوح بين ثلاث إلى خمس مرات ويتم ترتيب هذه الخطوات فى دورات متتالية هى :*

١- يطلب من الخبراء وضع تصورهم عن موضوع معين ، فمثلاً قد يطلب منهم تصوير بعض الحلول المقترحة لمشكلة أو التنبؤ بالزمن المطلوب لإنجاز هذه الحلول.

٢- على ضوء الاستجابة الأولى تصنف الآراء المختلفة ، وتوضع مرة أخرى أمام نفس الخبراء بغرض الوصول إلى اتفاق حول هذه الحلول المقترحة .

٣- تعاد الحلول مرة أخرى إلى الخبراء بعد تحليلها إحصائياً للحصول على استجابة جماعية وللحصول على درجة أهمية هذه الحلول ، وهذا بعد أن يتم التعديل المناسب بعد تحليل الاستجابات للمرة الثانية.

٤- تلخيص المعلومات المرتدة ويتم تقييم الاستجابات فى صورتها النهائية ثم يتم عمل تغذية راجعة للاقتراحات(٢).

---

(١) يوسف سيد : خريطه مقترحه للبحوث التربويه فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، مرجع سابق ، ص٣٤٢.

(2) Weathen man, Richard and Swenson; "Delphi Technique" In : Hencley, Stephen p. and, James R., Futurism in Education, California, Mc Cutchom Publishing Corporation, 1974, p.49.

توجد بعض الصعوبات التى تواجه من يستخدم هذا الأسلوب منها :

١- لايوجد هيكل نظرى شامل يمكن فى ضوئه توجيه الاستبيانات والتساؤلات.

٢- صعوبة الاتصال عن طريق البريد.

٣- إن الخبراء الفنيين فى مجال معين ليسوا بالضرورة خبراء فى أساليب التنبؤ ، كما أنهم قد يكونون متخصصين فى مجال ضيق بحيث لا يستطيعون التقاط الصلة بين علمهم وباقى التخصصات.

٤- إن البيانات المتاحة للتنبؤ فى العلوم الاجتماعية كثيراً ما تكون غير جديره بالثقه بالنسبة للبيانات المتاحة عن التغيرات التكنولوجية ، كما أننا إذا حصلنا على بيانات جيدة فى نطاق العلوم الاجتماعية فإن الأحكام فيها تكون خاضعة لتباينات كبيرة ترجع إلى الإختلاف على المعانى للمؤشرات المتاحة حيث أن التنبؤ سيكون متميزاً تبعاً لقيم الفرد(١).

وقد حاولت الباحثة فى بحثها هذا تجنب نقاط الضعف هذه وذلك عن طريق :

١- اختيار عينة الخبراء ممن يشهد لهم بالكفاية فى المجتمع المصرى.

٢- أثناء تطبيق الاستبيان الأول تم تحديد الخبراء غير الجادين والمتحمسين للعمل وتم استبعادهم فى الدورة الثانية.

٣- تم إجراء مقابلات شخصية عند جمع الاستبيانات من السادة الخبراء لمناقشة الجوانب المختلفة للإستبيان وذلك حتى يتضح المعنى المقصود عن كل حل أو بديل تم اقتراحه.

ثالثاً : مبررات استخدام اسلوب دلفاي:

استخدم أسلوب دلفاي فى عدد من البحوث والدراسات الاجتماعية والتربوية نظراً للطبيعة التنبؤية والتخطيطية التى تميزه ، واستخدم أسلوب دلفاي خاصة فى مجال التخطيط التربوى على المستوى المركزى والمحلى فى المجالات التى تحتاج إلى آراء خبراء ومتخصصين(٢).

---

(١) أحمد محمد فرحات: أساليب التنبؤ فى مجال العلوم والتكنولوجيا ، دورة الأساليب الحديثة فى التخطيط ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة (٩٧٨) ، ص ٣

(٢) عبدالله عبد الدايم : الثورة التكنولوجية فى التربية العربية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨

ويتضح مما سبق أن لأسلوب دلفاي طريقة منهجية لإدارة حوار علمى منظم حول مشكلة معينة من أجل تحديد خطوط عريضة من الأفكار المقترحة للوصول إلى حلول مناسبة لهذه المشكلة فى المستقبل وحيث أن البحث الحالى من البحوث التى تسعى إلى عمل تخطيط مقترح لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر فى الحاضر والمستقبل بمقترحات وبدائل علمية مختلفة فقد اختير أسلوب دلفاي كطريقة تنبؤية حدسية يمكن أن تسهم فى تحديد الخطوط العريضة لهذا الموضوع وذلك للأسباب الآتية :-

١- قضية تعميم التعليم الابتدائى المتمثلة فى تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الالزام وخفض الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب) ، والارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم الابتدائى ينبغى أن تطرح هذه القضية على خبراء لهم اهتمامات خاصة لتصور حلول وبدائل مناسبة لتحقيق تعميم التعليم الابتدائى والقضاء على مشكلاته.

٢- قضية الأمية وتعليم الكبار ينبغى أن تطرح على خبراء متخصصين فى هذا المجال لتصور حلول وبدائل مناسبة للقضاء عليها أو الحد منها .

٣- إن الحلول والبدائل المقترحة للقضاء على مشكلات التعليم الابتدائى والقضاء على الأمية تطرح عدة آراء وأفكار ينبغى أن يتم التحكيم عليها مرات بأسلوب علمى ومنهجى ، ويتحقق هذا باستخدام أسلوب دلفاي الذى يعتمد على إتفاق مجموعة الخبراء حول عدد من البدائل والحلول من خلال عرضها عليهم عدة دورات حتى يتم الإتفاق على أنسب الحلول.

رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية :

اختارت الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية عينة من الخبراء فى تخصصات علمية مختلفة معظمهم يعملون أساتذه وأساتذه مساعدين فى بعض الجامعات المصرية (جامعة القاهره- جامعة عين شمس- جامعة الأزهر- جامعة بنها) وبعض الخبراء يعملون فى مجال محو الأمية (الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار).

وكان المعيار الذى تم على أساسه اختيار هذه العينة هو : أن يكون الخبير له اهتمامات خاصة بمجال التعليم الابتدائى ومحو الأمية ، وكان عدد الخبراء عشرين خبيراً.

الدورة الأولى من اسلوب دلفاي (٣٠ يونية - ٢٠ يوليو ١٩٩٣)

تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء أثناء تطبيق هذه الدورة ، وقد هدف هذا الاستبيان الأول إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل التعليمية اللازمة لتوفير التعليم الابتدائى للجميع ويتكون الاستبيان الأول من قسمين :

القسم الأول : خاص بمجال التعليم الابتدائى :

ويتضمن الآتي :

١- عرض مختصر لبعض مشكلات التعليم الابتدائي ولها انعكاسات واضحة على انتشار الأمية ثم سؤال مفتوح لعرض بدائل وحلول لهذه المشكلات.

٢- حث الخبراء على استنتاج مشكلات أخرى لم يذكرها الاستبيان مع تصور الحلول لها.

٣-حث الخبراء على إضافة أي ملاحظات أو حذف مايرونه غيرمناسب.

القسم الثانى : خاص بمجال محو الأمية :

١- يتكون هذا القسم من سبعة بنود تتعلق بالمعلم والأمى والمنهج وطرق التقويم و تنظيم الدراسة وتنظيم الإدارة وطرق توفير التمويل المناسب.

وعن طريق أسئلة مفتوحة فإن المطلوب من الخبراء وضع تصور وحلول وبدائل تعليمية فى كل بند من البنود السبعة للقضاء على مشكلة الأمية.

٢- حث الخبراء على ذكر مقترحات أخرى لوضع مخطط للقضاء على الأمية.

إجراءات تطبيق الاستبيان الأول :

بدأت إجراءات تطبيق الاستبيان الأول بتقديم خطاب أولي لكل خبير يشرح فية الهدف العام من البحث والأسلوب المستخدم فيه وأهمية رأي سيادته فى هذا البحث وتم ذلك من خلال مقابلة شخصية مع كل خبير، وترك فرصة زمنية لكل خبير للاجابة عن هذا الاستبيان الأول تراوحت بين ٢٥ يوماً و٢٠ يوماً حسب ظروف كل خبير وتم جمع ١٥ استبياناً.

نتائج الدورة الأولى :

هدفت الدورة الأولى إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل التعليمية ، وقد تم تحليل نتائج هذه الدورة وتصنيف الاجابات الواردة بعد حذف المقرر منها ، وكانت نتائج الدورة الأولى كالآتي:

القسم الأول

خاص بالتعليم الابتدائى

تم تحديد بعض مشكلات التعليم الابتدائى ولها إنعكاس على مشكلة الأمية فى ثلاث نقاط :

١- عدم تحقيق الاستيعاب الكامل.

٢- الفقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب.

٣- انخفاض مستوى التعليم الابتدائى.

وقد طلب من الخبراء وضع تصورهم للحلول والبدائل المناسبة لمعالجة هذه المشكلات فكانت النتائج كالآتي:-

أولاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الألزام فكانت الحلول المقترحة هى:

١- عمل حصر كامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.

٢- التوسع فى الأبنية التعليمية بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.

٣- العودة إلى نظام الكتاتيب وبخاصة فى القرى.

٤- تشجيع الجهود الذاتية فى المحليات فى مجال الأبنية المدرسية الابتدائية.

٥- إنشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة فى المناطق النائية.

٦- إثارة وعى الآباء وأولي الأمر كى يدفعوا بأبنائهم إلى الالتحاق بالمدارس.

٧- تكليف لجان فى القرى والمدارس المحلية لتشجيع البنات والبنين على الالتحاق بالمدرسة.

٨- تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولي الأمر الذى لا يلحق إبنه بالمدرسة.

٩- تشديد العقوبة على من يترك المدرسة الابتدائية.

١٠- إعطاء وجبة غذائية فى المناطق الريفية والأحياء الشعبية.

١١- توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفية والنائية والأحياء الشعبية.

١٢- تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الامكانيات لكفاءته وفاعليته.

١٣- إعطاء جوائز مالية وأولوية فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الاستيعاب ٩٥٪.

ثانياً : لتخفيض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب)

اقترحت الحلول والبدائل التالية:

١- الاهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسة والحرص على أن يشترك كل تلميذ فى هواية أو نشاط يتفق مع ميوله وقدراته.

٢- الاهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسة بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.

٣- تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.

٤- وضع إطار فلسفى يحكم عملية تطوير المناهج ويوجهها.

٥- ربط المدرسة بالبيئة المحلية وتقديم خدمات لها مما يزيد من اقبال أولياء الأمور على المدرسة واحترامها والحرص على إرسال أولادهم إليها.

٦- ينبغى أن يكون مجتمع المدرسة مليئاً بعوامل السعادة ومشبعاً بعوامل الإقناع للطفل.

٧- أن تكون لغة الحوار والمناقشة سائدة فى معالجة أي موقف تعليمى.

٨- ينبغى ألا تقدم مواد دراسية وإنما تقدم نشاطات تربوية ومهارات علمية يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.

٩- السماح للتلاميذ بالسير فى الدراسة كل حسب قدراته فإذا انتهوا من مقرر انتقلوا إلى مقرر آخر وعلى شكل فصول تتحرر من القيود الزمنية.

١٠- استغلال فترة الإجازة الصيفية لجعل المدرسة نادياً نشطاً يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم .

١١- إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسية يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.

١٢- إعطاء مديرية التعليم أو المدرسة الحق فى تنظيم الدراسة بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة أسبوع أو أسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافة الزراعية كالحصاد والحرث.

١٣- اتباع أساليب تدريس جيدة تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن أساليب الحفظ.

١٤- إعطاء حوافز مادية للقرى وللمدارس التى تصل فيها نسبة التسرب إلى ٥٪.

١٥- القيام ببحوث مكثفة حول ظاهرة الفقد التربوى خلال الفترة المقبلة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بالإشتراك مع كليات التربية ومراكز البحوث.

١٦- منع تشغيل الأطفال الذين فى سن المدرسة بالمصانع أو الأعمال الخطرة وغير ذلك.

ثالثاً : انخفاض مستوى التعليم الابتدائى له تأثير على مشكلة الأمية لإرتداد بعض التلاميذ إلى الأمية بسبب ضعفهم وعدم تمكنهم من المهارات الأساسية المطلوبة وللتغلب على هذه المشكلة فقد اقترحت الحلول والبدائل الآتية :-

١- التركيز على إكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب كأولوية أولى وشرط لازم لتعلم المواد الأخرى.

٢- تنويع كتب القراءة ومواد اللغة العربية بحيث يتم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها.

٣- اتباع أساليب تقويم مرنة كتغيير نظام الامتحانات السنوية وجعلها نظام اختبارات شهرية.

٤- أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطوير التلاميذ من غير امتحانات تحريرية ، أي أن يكون التقويم عملية مستمرة تتم فى كل موقف تعليمى.

٥- بالنسبة للتقويم يقترح عقد اختبارات تحريرية فى نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.

٦- أن يكون التقويم بعقد امتحانات سنوية بالأضافة إلى امتحانات شهرية.

٧- الاهتمام بتحسين طرق التدريس.

٨-توجية ميزانية التعليم وإنفاقها بصورة فعلية وملموسة فى تحسين مبنى المدرسة من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.

٩-اختيار أفضل العناصر من الطلبة المتقدمين للالتحاق بكليات التربية.

١٠-اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحلة.

١١- الاهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء الخدمة بتوفير دورات تدريبية منظمة.

١٢- رفع المستوى المادى لمعلم المرحلة الابتدائية مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمى المراحل الأخرى.

رابعاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى والارتفاع بمستوى التعليم الابتدائى لابد من توفيرتمويل مناسب ولذلك فقد اقترحت الحلول الآتية :-

١- زيادة نسبة ما ينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامة بحيث تزيد على ٢٥٪.

٢-حث القطاع الخاص على المشاركة فى تمويل التعليم الابتدائى.

٣- دعوة التنظيمات المحلية والشعبية للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليمية.

٤- دعوة المنظمات الاقليمية للاسهام فى النهوض بالمدرسة الابتدائية.

٦- جعل التعليم انتاجياً بحيث تفى المدرسة ببعض احتياجاتها ذاتياً.

٧- فرض ضريبة على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الابتدائى.

٨- وضع أساليب علمية لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.

٩- ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإدارية لقطاع التعليم عن طريق تخفيض عدد الإداريين فى بعض التخصصات.

القسم الثانى
خاص بمجال محو الأمية

قسم هذا المجال إلى سبعة أقسام

المعلم - الأمى - المنهج - تنظيم الدراسة- التقويم- التنظيم الإدارى- التمويل

أولاً : لجذب المعلمين لفصول محو الأمية فقد اقترحت الحلول الآتية :

١- رفع المكافآت المالية للمدرس.

٢- توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين فى فصله.

٣- تكتب عقود مع المدرسين تتضمن إلتزام المعلم بالقيام بهذه المهمة على أن تلغى هذه العقود مع أى مدرس لايفى بالتزاماته أو يثبت من تقارير المتابعة وتقويمه أن أداءه يقل عن جيد جداً.

٤- مساواة مدرس محو الأمية بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجية والترقيات الإدارية.

٥- زيادة الحوافز على تصحيح الاختبارات.

٦- إنشاء شعبة فى كلية التربية لتخريج معلمين لفصول محو الأمية والكبار.

٧- إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركتهم فى مواجهة مشكلة الأمية عن طريق حملة إعلامية مكثفة توجة إلى جميع فئات الشعب.

٨- جعل المشاركة فى محو الأمية جزءاً من الخدمة العامة أو التجنيد لخريجى الجامعة بعد تدريبهم التدريب المناسب.

ثانياً : الحلول المناسبة التى اقترحت لكى يقبل الأُمى على فصول محو الأُمية هى :

١- عدم التحاق الامُى بأي عمل حتى يمحو أُميته وإجراء اختبار مناسب له.

٢- جعل محو الأمية شرط لعقد الزواج وتسجيله بصورة رسمية.

٣- تعلم حرفة أوُ مهارة أثناء الالتحاق ببرامج محو الأُمية.

٤- جعل عملية التدريس فى أماكن مختلفة مثل المساجد والأندية الرياضية أوُ الاجتماعية حتى يتقبل الأُمى هذه الاماكن.

٥- إعطاء حوافز مادية تشجيعية للأُمى المواظب على الدراسة أوُ الحاصل على شهادة محو الأُمية.

٦- الاهتمام بدوافع واحتياجات الأُمى.

٧- إعادة النظر فى أُسلوب التدريس مثل استخدام أفلام الفيديو والتليفزيون عن طريق برامج تعد بواسطة خبراء فى هذا المجال.

٨- عدم مطالبتة بأي التزامات مالية ، مثلاً عدم مطالبتة بدفع رسوم للالتحاق أو الإمتحانات.

٩- فتح باب الالتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأُمى تعليمة بعد وصوله لمستوى معين.

ثالثاً : ينص قانون تعليم الكبار ومحو الأمية "قانون رقم ٨ سنة ١٩٩١" على تشكيل هيئة عامة لمحو الأمية وتعليم الكبار لتتولى مسئوليات رسم السياسات العامة لمحو الأمُية ومتابعة التنفيذ على المستوى القومى ولكى يحقق هذا التنظيم خططة وسياسته اقترحت الحلول والبدائل الآتية :

١- حملة إعلامية مكثفة تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفة لتوعية المواطنين متعلمين أوُ أميين بخطورة مشكلة الأُمية وضرورة التعاون للقضاء عليها.

٢- وضع أهداف محددة على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأُمية.

٣- توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.

٤- قيام التنظيمات السياسية والشعبية والمحلية بدورها المنوط بها.

٥- توفير الاعتمادات المالية اللازمة للقيام بها.

٦- إعداد كوادر متخصصة فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأُمية.

رابعاً : الاقتراحات والحلول اللازمة لتنظيم الدراسة ومدتها لكى يصل الأمى إلى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى هى :

١-مدة الدراسة تعادل سنة كاملة لإتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ثم ستة أشهر تسمى مرحلة تكميلية ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ والاستمتاع به.

٢- مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى :

المستوى الأول : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى الصف الثالث الابتدائى.

المستوى الثانى : مدته ٩أشهر ليصل الأمى لمستوى نهاية الحلقة الابتدائية.

٣- مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفقاً لما يلى :

- ضم كل سنتين دراستين فى عام واحد أو مدة واحدة أو حلقة واحدة كالآتى :-
- الحلقة الأولى مدتها تسعة أشهر تعادل الصفين الأول والثانى من التعليم الابتدائى.
- الحلقة الثانية مدتها تسعة أشهر تعادل الصفين الثالث والرابع.
- الحلقة الثالثة مدتها تسعة أشهر تعادل الصف الخامس.

٤- ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئة ومع ظروف الكبار.

٥- تنوع فترات الدراسة بحيث يكون هناك فترة صباحية وأخرى مسائيه.

خامساً : المناهج ينبغى أن يكون لها هدف ومحتوى معين لكى يصل الأمى إلى مستوى تعليمى وثقافى مناسب يعادل مستوى نهاية المرحلة الابتدائية ولذلك فقد اقترحت الحلول والبدائل الآتية:

١- الهدف الأساسى تعليم القراءة والكتابة والحساب وقدر من الثقافة السياسية والاقتصادية والدينية.

٢- تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم وانه لا حقوق بدون واجبات.

٣- تعميق الشعور الدينى وتكوين الاتجاهات السليمة نحو الدين.

٤- تنمية اتجاهات اجتماعية سليمة مثل إدراك ضرورة تنظيم الأسرة.

٥- تكوين إتجاه الحرص على حماية البيئة من التلوث.

٦- تنمية الاتجاهات نحو الأسهام فى تنمية المجتمع والتركيز على زيادة الإنتاج وتحسينه.

٧- أن تقدم المناهج للأمى الكبير ما ينفعة فى معاملاته اليومية كمواطن كبير ومسئول عن أسرة وله مصالح مختلفة.

٨- ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات ترويحية تتخلل عملية التعليم.

٩- أن تكون المناهج مشتقة من حياة الدارسين ومشكلاتهم وحاجاتهم.

١٠- ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافية عامة تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.

١١- تنوع المفاهيم وأدواتها بحيث تناسب طبيعة كل بيئة.

١٢- ينبغى أن تحتوى على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكومية والأهلية وتعريفهم بالوزارات والمصالح.

١٣- استخدام التليفزيون كوسيلة تعليمية.

١٤- الاهتمام برأي الدارسين فى هذه المناهج وعدم الاقتصار على آراء المختصين.

١٥- يضع المناهج نخبة من المتخصصين فى المجال اللغوى والنفسى والاجتماعى.

سادساً : لتقويم برامج محو الأمية فقد اقترحت عدة اقتراحات :

١- عقد امتحان فى نهاية كل مرحلة تعليمية.

٢- الزيارات الميدانية المستمرة لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.

٣- قياس مستوى تحصيل الدارسين من وقت لآخر.

٤- اختبارات شهرية واختبارات أخر المدة.

٥- دراسة أثر هذه المناهج فى الدارسين بعد محو الامية والوقوف على مدى استفادتهم منها فى حياتهم اليومية وهذا يمكن قياسه عن طريق الاستبيان والاستفتاء أو الملاحظة المباشرة.

٦- رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.

٧- قياس نسب التسرب.

٨- قياس نسب النجاح.

سابعاً : لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الامية فقد اقترحت الحلول الآتية :

١- دعوة التنظيمات الإقليمية للإسهام فى تحقيق خطط محو الأمية.

٢- دعوة التنظيمات الدولية للإسهام فى تحقيق خطط محو الأمية.

٣- مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأمية للعاملين بمؤسساتها.

٤- مساهمة الأهالى بصورة فردية أو جماعية فى الأبنية ومستلزمات الفصول.

٥- تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار.

٦- دعوة المنظمات المحلية والشعبية والحزبية للمشاركة فى عمليات تمويل هذه المشروعات.

٧- حملة إعلامية فى التلفزيون والإذاعة والصحافة من أجل تمويل مشروعات محو الأمية.

٨- تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع معونة الشتاء وتوزع بنفس أساليبها وينفق من حصيلتها على برامج محو الأمية.

الدورة الثانية لأسلوب دلفاي (١أغسطس-٢٠أغسطس ١٩٩٣)

بعد تحليل اجابات الدورة الاولى وتصنيف البيانات إلى بدائل تعليمية وحلول مناسبة اشترك فى وضعها الخبراء تم تصميم الاستبيان الثانى بطرح الحلول والبدائل التعليمية التى تم جمعها على الخبراء بهدف الوصول الى اتفاق عليها.

وقد قسم الاستبيان الثانى الى قسمين

- قسم خاص بمجال التعليم الابتدائى ، وقسم آخر خاص بمجال محو الامية بحيث يشمل هذا الاستبيان جميع الاقتراحات والحلول التى اقترحها الخبراء فى الدورة الأولى

اجراءات تطبيق الاستبيان الثانى :

قامت الباحثة بتوزيع هذا الاستبيان على الخبراء الذين اشتركوا فى الاجابة عن الاستبيان الاول ، وكان عدد الخبراء الذين تسلموا الاستبيان الثانى (١٥) خبيراً ، وكان على كل خبير ان يعبر عن رأية بوضع علامة (√) على احدى الاجابات الثلاثة (موافق- غيرموافق- لا أستطيع الحكم) للحصول على اتفاق فى الرأي حول الحلول والبدائل المقترحة.

وبعد فترة من توزيع الاستبيانات ، تم جمع الإستبيانات من السادة الخبراء وكان عدد ما تم تسليمه (١٣) استبيانا.

نتائج تطبيق الاستبيان الثانى

قامت الباحثة بتفريغ اجابات الخبراء حيث تم حصر الاجابات عن كل بديل أو حل (عدد الموافقين علية ،عدد غير الموافقين ،عدد من لم يدلوا بآرائهم) وذلك لحساب مدى الاتفاق فى الآراء على كل مقترح او بديل تعليمى وكانت نتائج الدورة الثانية كالآتي :

القسم الأول

خاص بالتعليم الابتدائى

وقسم هذا القسم الى اربعة مجالات :

اولا : رأي الخبراء فى المقترحات لتحقيق الاستيعاب الكامل.

ثانيا : رأي الخبراء فىالمقترحات لخفض الفقد التربوى (الرسوب والتسرب).

ثالثا : رأي الخبراء فى الحلول المقترحة لتحسين مستوى التعليم الابتدائى.

رابعا : رأي الخبراء فى الحلول المقترحة لتوفير التمويل المناسب.

والجداول الآتيه توضح تكرار الاجابات وكذلك النسبة النوعية لكل اجابة من هذه الاجابات

القسم الاول

خاص بالتعليم الاتبدائى

جدول رقم (١٢)

أولاً : رأي الخبراء فى الحلول والبدائل المقترحة لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الالزام

		تكرارات الموافقه		تكرارات عدم الموافقه		تكرارات عدم إستطاعة الحكم	
	البدائل والحلول	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١	عمل حصر شامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.	١٣	١٠٠٪				
٢	التوسع فى الأبنيه التعليميه بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.	١٣	١٠٠٪				
٣	العوده لنظام الكتاتيب القديمه وخاصة فى القرى.	٣	٢٣,١	١٠	٧٦,٩		
٤	تشجيع الجهود الذاتيه للمحليات فى مجال الأبنيه المدرسيه.						
٥	انشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة المناطق النائيه.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٦	إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كى يدفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠				
٧	تكليف لجان فى القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	١١	٨٤,٦	١	٧,٧	١	٧,٧
٨	تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولى الأمر الذى لايلحق ابنه بالمدرسه.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
٩	تشديد العقوبه على من يترك المدرسه الإبتدائيه.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
١٠	إعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	١٣	١٠٠٪				
١١	توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفيه والنائيه والأحياء الشعبيه.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
١٢	تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانات لكفاءته وفاعليته.	١٣	١٠٠٪				
١٣	إعطاء جوائز ماليه وأولويات فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستيعاب الى ٩٥٪	١٣	١٠٠٪				

يلاحظ من الجدول السابق ما يلى :

١- ارتفاع نسبة الموافقة على (١١) بديلاً تعليمياً يمكن ان يحقق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الالزام.

٢- انخفاض نسبة الموافقة على البديل الثالث وهو (العودة لنظام الكتاتيب القديمة وبخاصة فى القرى).

ويمكن تعليل ذلك بأن الكتاتيب لم يعد لها نفس الدور الذى كانت تقوم به فى الماضى لانتشار التعليم الابتدائى وتعليم ما قبل المدرسة ، والكتّاب هو أحد الموسسات التعليمية الأهلية وهو عبارة عن قاعه واحدة ومدرس واحد وأحد معاونيه ، كما أن للأطفال مطلق الحرية فى الالتحاق بالكتّاب أو تركه ، ويتم تعليم الأطفال من كل الأعمار القرآن الكريم قراءةً وكتابةً وترتيلاً وبعض مبادىء الحساب والعلوم الصحية ، كما أن القنوات مفتوحة بين الكتّاب وبين التعليم الأزهرى[١]. ولكن الآن تقلّص دور الكتاتيب والغالبية العظمى من الخبراء يرفضون العودة لنظام الكتاتيب لعدم اتصاله بنظام التعليم الحديث من أساليب ومناهج حديثة.

٣- إنخفاض نسب الموافقة على البديل التاسع ويتضمن :-

تشديد العقوبة على من يترك المدرسة الإبتدائية ، وذلك يرجع الى أن من يترك المدرسة الإبتدائية يكون عمره فى حدود (٧-١١ سنه) ، وهو سن لا يسمح القانون بمعاقبته ، كما أن التلميذ فى هذا السن قد يتسرب ويترك المدرسة تحت ضغط الوالدين وضغط الظروف الإقتصادية ، أو تحت ضغط ظروف داخل المدرسه تدفعه للهروب منها * ، ولذلك لاينبغى معاقبة المتسرب ولكن ينبغى البحث عن الدوافع وراء هذا الهروب والتسرب ومحاولة معالجتها.

---

(١) عبد العزيز القوصى : المدارس القرآنية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢ ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص(١-٦).

* انظر الفصل الثانى ، صفحة ٥٩ - ٧٠

جـــدول رقـــم (١٣)

ثانيـا:

رأى الخبراء فى الحلول والبدائل المقترحه لتخفيض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب).

	البـدائـل والحـلـول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	الإهتمـام بالنشـاط المدرسـى داخـل المدرسـه والحرص على ان يشترك كل تلميذ فى هوايه او نشاط يتفق مع ميوله وقدراته.	١٣	١٠٠٪				
٢	الإهتمـام بـالمبنى المدرسـى وفصـول الدراسـه بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.	١٣	١٠٠				
٣	تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات	١٣	١٠٠				
٤	وضع اطار فلسفى يحكم عمليـة تطويـر المنـاهج ويوجهها.	١٣	١٠٠				
٥	ربط المدرسه بالبيئه المحليه وتقديـم خدمـات لهـا مما يزيد من اقبال اولياء الأمـور علـى المدرسـه واحترامها والحرص على ارسال أولادهم اليها.	١٣	١٠٠				
٦	ينبغـى ان يكـون مجتمـع المدرسـه مليئـا بعوامـل بالسعاده ومشبعاً بعوامل الإقناع للطفل.	١٣	١٠٠				
٧	أن تكون لغة الحوار والمناقشه سائده فى معالجـة اى موقف تعليمى.	١٣	١٠٠				
٨	ينبغى ألاتقدم مواد دراسيه ، وإنما تقدم نشـاطات تربويه ومهارات عمليه يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٩	السـماح للتلاميـذ للسـير فـى الدراسـه كـل حسـب قدرته فاذا انتهوا من مقرر انتقلوا الى مقرر آخر وعلى شكل مقبول تتحرر من القيود الزمنيه.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		

تابع جدول (١٣)

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١٠	إستغلال فترة الإجازه الصيفيه لجعل المدرسه ناديا نشطا يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم.	١٣	١٠٠				
١١	إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسيه يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
١٢	إعطاء مديرية التعليم او المدرسه الحق فى تنظيم الدراسه بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة اسبوع او اسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافه الزراعيه كالحصار او الحرث.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
١٣	منع تشغيل الأطفال الذين فى سن الإلتحاق بالمدرسه	١٣	١٠٠				
١٤	إتباع اساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن الحفظ.	١٣	١٠٠				
١٥	اعطاء حوافز ماديه للقرى وللمدارس التى لاتتجاوز فيها نسبة التسرب ٥٪	١٣	١٠٠				
١٦	القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم مع كليات التربيه ومراكز البحوث.	١٣	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق :

١- ارتفاع نسبة الموافقه على (١٣) بديلاً من البدائل المقترحه يمكن ان تساهم فى خفض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب).

٢- انخفاض نسبة الموافقه على البديل التاسع الذى يتضمن :-

السماح للتلاميذ بالسير فى الدراسه كل حسب قدرته ، فاذا انتهوا من مقرر انتقلوا الى مقرر آخر وعلى شكل تتحرر فيه من القيود الزمنيه ، وذلك قد يرجع الى ان التعليم اللابتدائى يعتبر قاعدة الهرم التعليمى وان مدى ما تحققه المدرسه الإبتدائيه فى تكوين مستوى ونوعية تلاميذها يؤثر فى عملية التعليم والتعلم فى مراحل التعليم اللاحقه ، وان على المدرسه الإبتدائيه ان تحقق مطالب الأطفال فى هذا السن من خلال طرائق واساليب ووسائط تتناسب مع مراحلهم العمريه او الدراسيه.

أى انها تحقق مطالب النمو الروحيه والجسميه لتكوين شخصيه متكامله[١]. وهذا لايتحقق إلاّعن طريق سلم تعليمى منظم.

كما ان المدرسه الإبتدائيه تعتبر مكاناً لإكتساب القيم الصالحه والإتجاهات الإيجابيه ، قبل ان تكون مكانا لمجرد اكتساب معلومات معينه ، كما ان المدرسه الإبتدائيه تشكل اول مؤسسه اجتماعيه كبيره يعيش فيها الطفل ، فبقدر مايعطيه مجتمع المدرسه من حب ورعايه بقدر ما يحب الطفل المجتمع الكبير ويعطيه قدر ما يستطيع من ولاء وتفان فى العمل والإنتاج[٢]. ولهذا فانه لكى تحقق المدرسه الإبتدائيه أهدافها ووظائفها ينبغى أن يتم هذا من خلال سلم تعليمى بمراحل زمنيه معينه ، وأن نظام المقررات الدراسيه قد يصلح لمراح دراسيه أعلى.

٣- إنخفاض نسبة الموافقه على البديل الحادى عشر الذى يتضمن :-

إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسيه يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.

وذلك قد يرجع الى أن الهدف الأساسى من التعليم الإبتدائى هو تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الإستمتاع بطفولته ، وذلك لأن برامج التشغيل أثناء الإجازه تؤدى الى عدم استمتاع الطفل بطفولته من لعب وممارسة هوايات مناسبه.

---

(١) حامد عمار ، خواطر حول تطوير مناهج التعليم الإبتدائى ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبتدائى ، مرجع سابق ، ص٣٤، ٣٥.

(٢) عبد الفتاح جلال، نحو تطوير التعليم الإبتدائى ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبتدائى ، مرجع سابق ، ص ٢٣

٤- انخفاض نسبة الموافقه على البديل الثانى عشر الذى يتضمن :-

إعطاء مديرية التعليم او المدرسه الحق فى تنظيم الدراسه ، بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة اسبوع او اسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافه الزراعيه كالحصاد او الحرث.

وهذا يتفق مع البند السابق الخاص بعدم تشغيل الأطفال فى الإجازه حتى يستمتع الطفل بطفولته بعيداً عن العمل الشاق ، كما انه لتحقيق المساواه بين التلاميذ ينبغى ان تكون مواعيد الإجازات وبدء الدراسه موحده فى جميع المدارس على مستوى الجمهوريه.

obeikandi.com

جـــدول رقـــم (١٤)

ثالثاً :

رأى الخبراء فى الحلول المقترحه والبدائل للتغلب على مشكلة إنخفاض المستوى التعليمى فى المرحله الإبتدائيه.

	البـدائـل والـحـلـول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	التركـيز علـى اكتسـاب مهـارات القـراءه والكتابـه والحساب كأوليه أولى وشرط لتعلم المواد الأخرى.	١٣	١٠٠٪				
٢	تنـوع كتـب القـراءه ومـواد اللغـه العربيـه بحيـث يتـم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
٣	اتبـاع أسـاليب تقويـم مرنـه كتغيير نظـام الإمتحانـات السنويه وجعلها متابعه شهريه.	٣	٢٣,١	١٠	٧٦,٩		
٤	أن يكـون التقويـم مـن خـلال ملاحظـة المعلـم لتطـور التلاميـذ مـن غير امتحانـات تحريريـه ، أى أن يكـون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٥	بالنسبه للتقويم يقترح عقد اختبارات تحريريه فى نهايـة الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
٦	أن يكون التقويم بعقد اختبـارات سنويه بالإضافـه إلـى امتحانات شهريه.	١٣	١٠٠٪				
٧	الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	١٣	١٠٠٪				
٨	توجيه ميزانية التعليم وانفاقها بصوره فعليه وملموسه فـى تحسـين مبنـى المدرسـه مـن مرافـق وملاعـب ومكتبات ومعامل.	١٣	١٠٠٪				
٩	اختيار أفضل العناصر من الطلبـه المتقدميـن للإلتحـاق بكليات التربيه.	١٣	١٠٠				
١٠	اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحله.	١٣	١٠٠				
١١	الإهتمام برفع المستوى العلمـى للمـدرس أثنـاء الخدمـه بتوفير دورات تدريبيه منظمه.	١٣	١٠٠				
١٢	رفـع المسـتوى المـادى لمعلم المرحلـه الإبتدائيـه مـع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمي المراحل الأخرى.	١٣	١٠٠				

من خلال عرض آراء الخبراء لتحديد درجة الموافقه على الحلول المقترحه والبدائل للتغلب على مشكلة انخفاض المستوى التعليمى فى المرحله الإبتدائيه والتى تتعلق بعدة عوامل منها: (المناهج – أساليب التدريس – المعلم – التقويم) يتضح ما يلى :-

١- ارتفاع نسب الموافقه على (١٠) بدائل من البدائل المقترحه للتغلب على مشكلة انخفاض المستوى التعليمى.

٢- انخفاض نسب الموافقه على البديل الثانى الذى يتضمن : -

تنوع كتب القراءه ومواد اللغه العربيه بحيث يتم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها وذلك لأنه من خلال منهج اللغه العربية يمكن بث القيم والإتجاهات السلوكيه المحببه فى نفوس الأطفال وتوجيههم الى العمل الخلاّق الذى يصنع منهم أجيالاً قادره على مواصلة التعليم ولذلك فإن الموضوعات التى تثيراهتمامات الأطفال تكون واحده وتتمشى مع كل البيئات فى المرحله الإبتدائيه.

٣- انخفاض نسب الموافقه على البديل الثالث الذى يتضمن :-

إتباع أساليب تقويم مرنه كتغيير نظام الإمتحانات السنويه وجعلها متابعه شهريه. وذلك لأن هذا النظام غير موضوعى فى الحكم على تقدم التلاميذ ، لأنه قد يخضع للظروف الخاصه بشخصية المعلم.

جـــدول رقـــم (١٥)

رابعاً :

رأى الخبراء فى طرق توفير التمويل اللازم لتحقيق الإستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى والإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى الكيفى.

	البـــدائـــل والـحـــلـــول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	زيادة ما ينفق على التعليم الأساسى بحيث تكون فى حدود ٢٥٪ من الموازنة العامة للدولة.	١٣	١٠٠				
٢	دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه لعمليات تمويل المشروعات التعليميه.	١٣	١٠٠				
٣	دعوة المنظمات الإقليميه للإسهام فى النهوض بالمدرسه الإبتدائيه.	٥	٣٨,٥	٨	٦١,٥		
٤	دعوة المنظمات الدولية للإسهام فى النهوض بالتعليم الإبتدائى.	٥	٣٨,٥	٨	٦١,٥		
٥	جعل التعليم إنتاجياً بحيث تفى المدرسه ببعض احتياجاتها ذاتياً.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
٦	وضع ضريبة على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.	١٣	١٠٠				
٧	ترشيد الإنفاق على الكتاب المدرسى.	١٣	١٠٠				
٨	تشجيع الأهالى والقطاع الخاص للمساهمة فى بناء المدارس.	١٣	١٠٠				
٩	ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإدارية لقطاع التعليم.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		

يتضح مما سبق رأى الخبراء لتوفير التمويل المناسب لتحقيق الإستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى ولإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى الكيفى ومن خلال الجدول السابق يمكن تحديد اتجاهات الخبراء بهذا الصدد إلى :-

١- ارتفاع نسب الموافقه على زيادة الإنفاق على التعليم الإبتدائى من الموازنه العامه للدوله.

٢- ارتفاع نسب الموافقه على تشجيع الأهالى على التبرع بالإضافه الى وضع ضريبه على الشركات او دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى. وأيضا ترشيد الإنفاق على الكتاب المدرسى.

٣- انخفاض نسب الموافقه على البديل الخامس الذى يتضمن :-

جعل التعليم إنتاجيا بحيث تفى المدرسه ببعض احتياجاتها ذاتيا. وهذا يتفق مع ما سبق ذكره فى البند ثانياً الذى يتضمن عدم موافقة الخبراء على تشغيل التلاميذ أثناء فترة الإجازه فى جمعيات تتبع المدرسه لأن ذلك ضد قوانين العمل وضد حقوق الطفل الذى من حقه الإستمتاع بطفولته.

٤- انخفاض نسب الموافقه على البندين (الثالث والرابع) اللذان يتضمنان الآتى :-

دعوة المنظمات الإقليميه والدوليه للمساهمه فى تمويل التعليم الإبتدائى ، وذلك لأن هذه المصادر للتمويل تعتبر مصادر مؤقته وغير دائمه وترتبط غالبا بقيود او شروط معينه تحد من حرية الدوله المستفيده من هذه المصادر ، فإن بعض المنظمات أو الهيئات الدوليه تحاول نشر نوع معين من التعليم[1] ولذلك فإنه يفضل الإعتماد على الجهود الذاتيه والشعبيه.

---

(١) فؤاد حلمى ، تمويل التعليم الأساسى وطبيعته فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه ، قسم التخطيط التربوى ، القاهره ، ١٩٩١ ، ص ٣٤-٣٥.

القسم الثانى

خاص بمجال محو الأميه

جدول رقم (١٦)

أولاً : رأى الخبراء فى الحلول المقترحه لجذب مدرسين لفصول محو الأميه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	رفع المكافآت الماليه للمدرسين	١٣	١٠٠				
٢	توفير حوافز مناسبه للمدرس المجتهدفى ضوء نتائجه وعدد الدارسين الذين تولّى محو أميتهم.	١٣	١٠٠				
٣	إنشاء شعبه فى كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأميه.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٤	تكتب عقود مع من يتم اختياره للتدريس تتضمن التزامات يقوم بها المعلم على أن يلغى هذا العقد مع أى مدرس لايفى بالتزاماته أو يثبت من تقارير المتابعه أن أداءه يقل عن جيد جداً.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٥	مساواة معلم محو الأميه والكبار بمعلم التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات الإداريه.	١٣	١٠٠				
٦	زيادة الحوافز على تصحيح الإختبارات.	١٣	١٠٠				
٧	إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة المشاركه فى مواجهة مشكلة الأميه عن طريق حمله إعلاميه مكثفه توجّه إلى جميع فئات الشعب.	١٣	١٠٠				
٨	جعل المشاركه فى محو الأميه جزءاً من فترة الخدمه العامه أو التجنيد لخريجى الجامعه بعد تدريبهم تدريباً مناسباً.	١٣	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق أن درجات موافقة الخبراء على الحلول والبدائل الخاصه بجذب مدرسين لفصول محو الأميه تصل إلى ١٠٠٪.

جدول رقم (١٧)

ثانياً : رأى الخبراء فى الحلول المناسبه لكى يقبل الأمّى على فصول محو الأميه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	عدم التحاق الأمى بأى عمل حتى يمحو أميته مع إجراء اختبار مناسب له.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
٢	جعل محو الأميه شرطاً لعقد الزواج وتسجيله بصوره رسميه.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
٣	تعليم حرفه أو مهاره أثناء الإلتحاق ببرامج محو الأميه.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
٤	إجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثل المساجد والأنديه الرياضيه أو الإجتماعيه حتى يتقبل الأمى هذه الأماكن.	١٣	١٠٠				
٥	إعادة النظر فى اسلوب التدريس ، مثل استخدام أفلام الفيديو و التليفزيون تعدّ بواسطة خبراء فى هذا المجال.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١		
٦	إعطاء حوافز ماديه تشجيعيه للأمى المواظب على الدراسه او الحاصل على شهادة محو الأميه	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
٧	فتح باب الإلتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمى تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.	١٣	١٠٠				
٨	عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل مطالبه بدفع رسوم للإمتحان.	١٣	١٠٠				
٩	الإهتمام بدوافع وإحتياجات الأمى.	١٣	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق :-

١- ارتفاع نسب الموافقه على خمسة بدائل من المقترحات التى اقترحها الخبراء تشجع على إقبال الأمى على فصول محو الأميه.

٢- نسب الموافقه على البند الأول منخفضه والذى يتضمن :-

عدم التحاق الأمى بأى عمل حتى يمحو أميته مع اجراء اختبار مناسب له لأنه فى ظل الظروف الإقتصاديه التى تسود المجتمع الآن وأمام مطالب الحياه ، من الصعب تنفيذ هذا الشرط.

٣- انخفاض نسب الموافقه لدرجه تصل الى (٧,٧٪) على البند الثانى الذى يتضمن :-

جعل محو الأميه شرطاً لعقد الزواج وتسجيله بصوره رسميه وذلك لأن هذا الشرط ضد الطبيعه الإنسانيه وضد الشريعه الإسلاميه ، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :-

"يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج....."[١]

أى أن شرط الزواج هو الإستطاعه والقدره عليه وليس محو الأميه.

٤- لم يوافق (٨٤,٦٪) من الخبراء على البند السادس الذى يتضمن :-

إعطاء حوافز ماديه تشجيعيه للأمى المواظب على الدراسه او الحاصل على شهادة محو الأميه.

وذلك لأنه ينبغى أن يقبل الأمى على محو أميته برغبه صادقه من ذاته للتعلم ومعرفة القراءه والكتابه لأنه محتاج لذلك فى حياته اليوميه ، وينبغى أن يكون للأمى دوافع للتعلم حتى يأتى تعليمه بنتائج طيبه. وتختلف هذه الدوافع من فرد لآخر فقد تكون هناك :-

أ) دوافع مهنيه:

وهى دوافع تتصل بالعمل ورغبة الفرد فى الترقّى والنمو فى العمل.

ب) دوافع تنمية الذات :

هى دوافع شخصيه تتمثل فى رغبة الفرد فى تحسين تعليمه العام او الرغبه فى إشباع الميل نحو موضوع معين او هوايه خاصه.

جـ) دوافع إجتماعيه :

وهى أهداف إجتماعيه يسعى الفرد لتحقيقها بحثاً عن الأمن داخل جماعه ، فمثلاً مجموعه من الأصدقاء يلتحقون بفصول محو الأميه لكى يجتمعوا ويلتقوا لتحقيق هدف معين وإستغلال وقت الفراغ[٢].

أى أنه ينبغى ان يقبل الأمى على فصول محو الأميه بحماس ورغبه فى التعلم ولايكون إقباله بمجرد حصوله على حوافز ماديه تشجيعيه.

---

(١) سيد سابق : فقه السنه ، مكتبة الفتح للإعلام العربى ، القاهره ، ١٣٦٥هـ ، ص ١٣

(٢) آمال صادق ، فؤاد أبوحطب ، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، مكتبة الأنجلو المصريه ، ط٢ ، القاهره ، ١٩٩٠ ، ص(٥٥٨-٥٦١).

جدول رقم (١٨)

ثالثاً: رأى الخبراء فى الحلول المقترحه لكى تحقق الهيئه العامه لمحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات المناسبه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	حمله إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفه لتوعية المواطنين متعلمين وأميين بخطورة مشكلة الأميه وضرورة التعاون للقضاء عليها.	١٣	١٠٠				
٢	وضع خطه محدده على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.	١٣	١٠٠				
٣	توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.	١٣	١٠٠				
٤	قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدور فى هذا المجال.	١٣	١٠٠				
٥	توفير الإعتمادات الماليه اللازمه.	١٣	١٠٠				
٦	إعداد كوادر متخصصه فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق ان نسبة الموافقه تصل الى ١٠٠٪ على الإقتراحات التى طرحت لكى تقوم الهيئه العانه لمحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات المناسبه.

جدول رقم (١٩)

رابعاً : رأى الخبراء فى الإقتراحات والحلول اللازمه لتنظيم الدراسه ومدتها لكى يصل الأمى إلى مستوى نهاية الحلقه الأبتدائيه من التعليم الأساسى.

	الحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	
١	مدة الدراسه تعادل سنه كامله لإتقان مهارات القراءه والكتابه والحساب ، ثم ستة اشهر تسمى مرحله تكميليه ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ او الإستمتاع به.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
٢	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : المستوى الأول : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى الصف الثالث الإبتدائى. المستوى الثانى : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى نهاية المرحله الإبتدائيه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١		
٣	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او مده واحده او حلقه واحده كالآتى : الحلقه الأولى : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الأول والثانى من التعليم الإبتدائى. الحلقه الثانيه : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الثالث والرابع. الحلقه الثالثه : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس.	٣	٢٣,١	١٠	٧٦,٩		
٤	ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	١٣	١٠٠				
٥	تنوع فترات الدراسه بحيث يكون هناك فتره صباحيه وأخرى مسائيه.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		

يتضح مما سبق ان نسب الموافقه عاليه على البند الثانى (٧٦,٩٪) والذى يقترح فيه :- ان تكون الدراسه على مستويين ومدة كل مستوى ٩ أشهر. وذلك قد يرجع إلى أن الأمى وما يمتلكه من خصائص نفسيه معينه تجعله متعجلاً لنتائج تعلمه ، وإذا كانت المده طويله وعلى ثلاث مستويات فقد يصاب بالملل والهروب من فصول محو الأميه.

obeikandl.com

جدول رقم (٢٠)

خامساً : رأى الخبراء فى الحلول والإقتراحات اللازمه لتحديد هدف ومحتوى المناهج ليصل الأمى إلى مستوى ثقافى وتعليمى يعادل نهاية المرحله الإبتدائيه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	الهدف الأساسى هو تعليم القراءه والكتابه والحساب وقدر من الثقافه العامه السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١٣	١٠٠				
٢	تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم وأنه لاحقوق بدون واجبات.	١٣	١٠٠				
٣	تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	١٣	١٠٠				
٤	تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه مثل : ادراك ضرورة تنظيم الأسره.	١٣	١٠٠				
٥	تكوين اتجاه الحرص على حماية البيئه من التلوث.	١٣	١٠٠				
٦	تنمية اتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع والتركيز على زيادة الإنتاج وتحسينه.	١٣	١٠٠				
٧	أن تقدم المناهج للأمى الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسره وله مصالح مختلفه.	١٣	١٠٠				
٨	أن تكون موضوعات المناهج مشتقه من حياة الدارسين ومشكلاتهم.	١٣	١٠٠				
٩	ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات ترويحيه تتخلل عملية التعليم.	١٣	١٠٠				
١٠	تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعة العمل فى كل بئيه.	١٣	١٠٠				
١١	ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه عامه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	١٣	١٠٠				
١٢	إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٣	١٠٠				
١٣	ينبغى أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣	١٠٠				
١٤	يضع المناهج لجنه من المتخصصين فى المجال النفسى واللغوى.	١٣	١٠٠				
١٥	الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج وعدم الإقتصار على آراء المختصين.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق ان نسب موافقة الخبراء على المقترحات التى طرحت لتحديد هدف ومحتوى المناهج لكى يصل الأمى إلى مستوى ثقافى وتعليمى يعادل نهاية المرحله الإبتدائيه تصل إلى (١٠٠٪) على جميع الحلول والبدائل.

obeikandl.com

سادساً : رأى الخبراء في الحلول والبدائل المقترحه لتحديد الطرق المناسبه لتقويم برامج محو الأميه.

جدول رقم (٢١)

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	عقد امتحانات فى نهاية كل مرحله دراسيه.	١٣	١٠٠				
٢	الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.	١٣	١٠٠				
٣	قياس مستوى التحصيل الدراسى لدى الدارسين من وقت لآخر.	١٣	١٠٠				
٤	اختبارات شهريه واختبارات أخرى آخر المده.	١٣	١٠٠				
٥	دراسة أثر هذه المناهج فى الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفاداتهم منها فى حياتهم اليوميه ، وهذا يمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه المباشره.	١٣	١٠٠				
٦	رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.	١٣	١٠٠				
٧	قياس نسب التسرب.	١٣	١٠٠				
٨	قياس نسب النجاح.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق ان نسب الموافقه تصل الى (١٠٠٪) على جميع الحلول والبدائل المقترحه.

سابعاً : رأى الخبراء فى الحلول والإقتراحات المناسبه لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الأميه.

جدول رقم (٢٢)

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		االتكرار	النسبه	ت	٪	ت	٪
١	دعوة المنظمات الإقليميه فى تحقيق خطط محو الأميه.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨		
٢	دعوة المنظمات الدوليه فى للإسهام فى تحقيق خطط محو الأميه.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨		
٣	مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأميه للعاملين بمؤسساتها.	١٣	١٠٠				
٤	مساهمة الأهالى بصوره فرديه أو جماعيه فى الأبنيه ومستلزمات الفصول.	١٣	١٠٠				
٥	تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأميه وتعليم الكبار.	١٣	١٠٠				
٦	دعوة المنظمات المحليه والشعبيه والحزبيه للمشاركه فى عمليات تمويل هذه المشروعات.	١٣	١٠٠				
٧	حمله إعلاميه فى التليفزيون والإذاعه والصحافه من أجل تمويل هذه المشروعات.	١٣	١٠٠				
٨	تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزع بنفس أساليبها. وينفق من حصيلتها على برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق أن نسبة الموافقه تصل الى ١٠٠٪ على جميع الحلول والبدائل المقترحه.

الدوره الثالثه لأسلوب دلفاى (٥ سبتمبر-٢٥ سبتمبر١٩٩٣)

كان الهدف من هذه الدوره هو التعرف على أهمية البدائل والحلول التى سبق الموافقه عليها بدرجه عاليه (٥٠٪ فأكثر) من الخبراء فى الدوره الثانيه ، وكذلك ترتيب هذه الحلول. ، ولذلك تم بناء الإستبيان الثالث مطابقاً للإستبيان الثانى بعد حذف البدائل التى لم تأخذ درجه عاليه من الموافقه ، ولكن باستخدام مقياس ليكرت لتحديد درجة الأهميه النسبيه لكل بديل وحل يتدرج من (صفر-٢) حيث تشير القيمه ٢ إلى أعلى درجه فى الأهميه أما القيمه صفر فتشير إلى عدم الأهميه.

إجراءات تطبيق الإستبيان الثالث

قامت الباحثه بتوزيع الإستبيان الثالث على الخبراء اللذين اشتركوا فى الإجابه على الإستبيان الثانى ، وكان عددهم ١٣ خبيراً وكان على كل خبير أن يعبر عن رأيه بوضع علامة (√) على إحدى الإجابات الثلاث (مهم جداً - مهم - غير مهم) للحصول على درجة أهمية هذه الحلول وترتيبها. وبعد فترة (٢٠ يوماً) بدأت الباحثه فى جمع الإستبيانات من الساده الخبراء ، وكان عدد ما تم جمعه (١٣) إستبيان.

نتائج تطبيق الإستبيان الثالث

قامت الباحثه بتفريغ اجابات الخبراء على النحو التالى :-

١- حساب الوزن النسبى العام لأهمية كل بديل (درجة الأهميه)

درجة الأهميه (الوزن النسبى) = مجموع الأوزان النسبيه التى قدّرها الخبراء لكل بديل

٢- الموازنه بين إجابات الخبراء فى الدورتين الثانيه والثالثه لقياس معامل ثبات الخبير فى الرأى ، عن طريق حساب التكرارات والنسب المئويه لكل بند من البنود.

فكانت نتائج الدوره الثالثه كالآتى :-

القسم الأول

خاص بالتعليم الإبتدائى

أولاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحه لتحقيق الإستيعاب الكامل لجميع الأطفال الملزمين.

جدول رقم (٢٣)

	البـدائـل	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	عمل حصر كامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	التوسع فى إنشاء الأبنيه التعليميه بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	تشجيع الجهود الذاتيه فى مجال الأبنيه المدرسيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	إنشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة المناطق النائيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٥-	إثارة وعى الأباء وأولى الأمر كى يدفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	تكليف لجان فى القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠					٢٦
٧-	تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولى الأمر الذى لايلحق ابنه بالمدرسه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١			٢٣
٨-	اعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٩-	توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفيه والنائيه والأحياء الشعبيه.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤
١٠-	تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانات لكفاءته وفاعليته.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧			٢٥
١١-	إعطاء جوائز ماليه وأولويات فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستيعاب الى ٩٥٪	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤

يلاحظ من الجدول السابق ان :

١- جميع الحلول او البدائل أخذت درجة أهميه عاليه.

٢- وجود تقارب فى نسبة الإجابات فى كل من الدوره الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى بين اجابات الخبراء فى الدوره الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٨٦,٧٪ ومتوسط نسب الأهميه (مهم جداً) فى الدوره الثالثه = ٩٤,٤٪.

obeikandl.com

جدول رقم (٢٤)

ثانياً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحه لتخفيض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب.

	البـــدائـــل	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	الإهتمام بالنشـاط المدرسى داخل المدرسه والحرص على أن يشترك كل تلميذ فى هوايه أو نشاط يتفق مع ميوله أو قدراته.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	الإهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسه بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	وضع إطار فلسفى يحكم عمليه تطوير المناهج ويوجهها.	١٣	١٠٠					٢٦
٥-	ربط المدرسه بالبيئه المحليه وتقديم خدمات لها مما يزيد من إقبال أولياء الأمور على المدرسه واحترامها والحرص على إرسال أولادهم اليها.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	ينبغى ان يكون مجتمع المدرسه مليئاً بعوامل السعاده ومشبعاً بعوامل الإقناع للطفل.	١٣	١٠٠					٢٦
٧-	أن تكون لغة الحوار والمناقشه سائده فى معالجة اى موقف تعليمى.	١٣	١٠٠					٢٦
٨-	ينبغى ألا تقدم مواد دراسيه وإنما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤
٩-	استغلال فترة الأجازات الصيفيه لجعل المدرسه ناديا نشطاً يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤
١٠-	اتباع أساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن أساليب الحفظ.	١٣	١٠٠					٢٦
١١-	منع تشغيل الأطفال فى سن المدرسه فى المصانع.	١٣	١٠٠					٢٦
١٢-	إعطاء حوافز ماديه للقرى وللمدارس التى لاتتجاوز فيها نسبة التسرب ٥٪.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١			٢٣
١٣-	القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم وكليات التربيه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١			٢٣

يلاحظ من الجدول السابق :

١- جميع الحلول او البدائل على درجه عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسبة الإجابات فى كل من الدوره الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدوره الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٨,٨٪ ،ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٤٪.

obeikandl.com

جدول رقم (٢٥)

ثالثاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحه للإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى.

	البدائل	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابه والحساب كأولويه أولى وشرط لتعلم المواد الأخرى.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطور التلاميذ من غير امتحانات تحريريه أى أن يكون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	بالنسبه للتقويم يقترح عرض اختبارات تحريريه فى نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	أن يكون التقويم بعقد امتحانات سنويه بالإضافه الى امتحانات شهريه.	١١	٨٤,٦	٢	٢٥,٤			٢٤
٥-	الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	توجيه ميزانية التعليم وإنفاقها بصوره فعليه وملموسه فى تحسين مبنى المدرسه من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.							٢٦
٧-	اختيار أفضل العناصر من الطلبه المتقدمين للإلتحاق بكلية التربيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٨-	اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحله.	١٣	١٠٠					٢٦
٩-	الإهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء الخدمه بتوفير دورات تدريبيه منظمه.	١٣	١٠٠					٢٦
١٠-	رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الإبتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمى المراحل الأخرى.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

١- جميع الحلول والبدائل على درجة عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات عن كل بند من البنود بالنسبه للدوره الثانيه والثالثـه مـن حيـث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدورتين الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٧,٧٪

متوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٨,٥٪.

obeikandl.com

جدول رقم (٢٦)

رابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقوحه لتوفير التمويل المناسب للمرحله الأبتدائيه.

	البدائل والحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	زيادة نسبة مايتفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامه بحيث تزيد على ٢٥٪ من الموازنه العامه للدوله.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه للمشاركه فى عمليات تمويل المشروعات التعليميه.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	تشجيع الأهالى على التبرع والقطاع الخاص وبخاصة للتبرع لبناء المدارس.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	وضع ضريبه على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.	١٣	١٠٠					٢٦
٥-	وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزه الإداريه لقطاع التعليم ، وتخفيض عدد العاملين الإداريين فى بعض التخصصات.	١٠	٧٦,٩	٢	١٥,٤	١	٧,٧	٢٢

يلاحظ من الجدول السابق :

١- جميع البدائل والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدورتين

حيث ان متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٧,٤٣٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٦,٥٪.

القسم الثانى

خاص بمجال محو الأميه

أولاً : رأى الخبراء فى أهمية الإقتراحات التى اقترحت لجذب مدرسين لفصول محو الأميه.

جدول رقم (٢٧)

	البدائل والحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	رفع المكافآت الماليه للمدرس.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	توفير حوافز مناسبه للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين فى فصوله.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	إنشاء شعبه فى كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأميه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١			٢٣
٤-	إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركتهم فى مواجهة مشكلة الأميه عن طريق حمله إعلاميه مكثفه توجه الى جميع فئات الشعب.	١٣	١٠٠					٢٦
٥-	زيادة الحوافز على تصحيح الإختبارات.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	جعل المشاركه فى محو الأميه جزءاً من فترة الخدمه العامه أو التجنيد لخريجى الجامعات بعد تدريبهم تدريباً مناسباً.	١٣	١٠٠					٢٦
٧-	تكتب عقود خاصه مع المعلمين تتضمن إلتزامات يقوم بها المعلم ، ويلغى هذا العقد مع المدرس الذى لايفى بإلتزاماته.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤
٨-	مساواة معلم محو الأميه بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات الإداريه.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

١- ان جميع البدائل والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين

حيث ان متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٦,١٥٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٥,١٨٪

obeikandl.com

جدول رقم (٣٨)

ثانياً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحه لجذب الأمى إلى فصول محو الأميه.

	البـــدائـــل	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	الإهتمام بدوافع واحتياجات الأمى.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	تعليم حرفه أو مهـاره أثنـاء الإلتحـاق ببرامج محو الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	إجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثـل المسـاجد والأنديـه الرياضيـه أو الاجتماعيـه حتـى يتقبـل الأمـى هـذه الأماكن.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	إعادة النظر فى أسلوب التدريس مثل استخدام أفلام الفيديو والتليفيزيون عن طريـق برامـج أعـدت لمحـو الأميـه بواسطة خبراء فى هذا المجال.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨			٢٢
٥-	فتح باب الإلتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمـى تعليمـه بعـد وصولـه لمسـتوى معين.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	عدم مطالبتـه بـأى التزامـات ماليـه مثـل عدم مطالبته بدفع رسوم الإمتحانات.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

١- أن جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين

حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٤,٩٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٤,٩٪

جدول رقم (٢٩)

ثالثاً : رأى الخبراء فى أهمية الإقتراحات التى طرحت لكى تحقق الهيئه العامه لمحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات.

	الإقتراحات والحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١-	حمله إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفة لتوعيه المواطنين متعلمين وأميين بخطورة مشكلة الأميه وضرورة التعاون للقضاء عليها.	١٣	١٠٠					٢٦
٢-	وضع أهداف محدده على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦
٣-	توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.	١٣	١٠٠					٢٦
٤-	قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدورها المنوط بها.	١٣	١٠٠					٢٦
٥-	توفير الإعتمادات الماليه اللازمه للقيام بمهامها.	١٣	١٠٠					٢٦
٦-	إعداد كوادر متخصصه فى مجال ادارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق:

١- أن جميع البدائل والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى إجابات الخبراء فى الدورتين

حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ١٠٠٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ١٠٠٪.

جدول رقم (٣٠)

رابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل التى اقترحت لتنظيم الدراسه ومدتها لكى يصل الأمى الى مستوى نهاية الحلقه الأبتدائيه .

	البدائل والحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : المستوى الأول : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى الصف الثالث الإبتدائى. المستوى الثانى : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى نهاية الحلقه الإبتدائيه.	٩	٦٩,٢			٤	٣٠,٨	١٨
٢	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او مده واحده او حلقه واحده كالآتى : المستوى الأول : مدته ٩ أشهر تعادل الصف الأول والثانى من التعليم الإبتدائى. المستوى الثانى : مدته ٩ أشهر تعادل الصف الثالث والرابع الإبتدائى. المستوى الثالث : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس الإبتدائى.	٤	٣٠,٨			٩	٦٩,٩	٨
٣	ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق:

١- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

فإن تنظيم الدراسه على مستويين مدة كل مستوى ٩ أشهر قد وافق عليه ٧٦,٩٪ من الخبراء فى الدوره الثانيه. وكان على درجه من الأهميه بنسبة ٦٩,٢٪ فى الدوره الثالثه.

وهذا يدل على ثبات إجابات الخبراء فى الدورتين.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين

حيث ان متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٦٦,٦٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٦٦,٦٪

جدول رقم (٣١)

خامساً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل التى طرحت لتحديد أهداف ومحتوى المناهج لكى يصل الأمى الى مستوى تعليمى يعادل مستوى نهاية المرحله الإبتدائيه.

	البدائل والحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١	الهدف الأساسى هو تعليم القراءه والكتابه والحساب وقدر من الثقافه العامه السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٢	تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم.	١٣	١٠٠					٢٦
٣	تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	١٣	١٠٠					٢٦
٤	تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه.	١٣	١٠٠					٢٦
٥	تكوين اتجاه الحرص على حماية البيئه.	١٣	١٠٠					٢٦
٦	تنمية الإتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع.							
٧	أن تقدم المناهج للأمى الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسره وله مصالح مختلفه.	١٣	١٠٠					٢٦
٨	ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات ترويحيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٩	ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	١٣	١٠٠					٢٦
١٠	تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعة العمل فى كل بئيه.	١٣	١٠٠					٢٦
١١	الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج.	١٣	١٠٠					٢٦
١٢	إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٣	١٠٠					٢٦
١٣	ينبغى أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣	١٠٠					٢٦
١٤	يتولى وضع المناهج لجنه من المتخصصين لديهم خبرات لغويه ونفسيه وإجتماعيه وإقتصاديه.	١٣	١٠٠					٢٦
١٥	أن تكون موضوعات الدراسه مشتقه من حياة الدارسين.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

١- ان جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه بل وعلى درجه واحده.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين حيث ان

متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ١٠٠٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ١٠٠٪

obeikandl.com

جدول رقم (٣٢)

سادساً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحه لتقويم برامج محو الأميه.

	الحلول	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١	عقد امتحانات فى نهاية كل مرحله دراسيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٢	الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.	١٣	١٠٠					٢٦
٣	قياس مستوى التحصيل الدراسى لدى الدارسين من وقت لآخر.	١٣	١٠٠					٢٦
٤	اختبارات شهريه واختبارات أخرى آخر العام.	١٣	١٠٠					٢٦
٥	دراسة أثر المناهج فى الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفاداتهم منها فى حياتهم اليوميه ، ويمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه.	١٣	١٠٠					٢٦
٦	رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.	١٣	١٠٠					٢٦
٧	قياس نسب التسرب.	١٣	١٠٠					٢٦
٨	قياس نسب النجاح.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

١- أن جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه بل وعلى درجه واحده.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين حيث أن :

متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ١٠٠٪

ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ١٠٠٪

جدول رقم (٣٣)

سابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحه لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الأميه.

	البـــدائـــل	مهم جدا		مهم		غير مهم		درجة الأهميه
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١	دعوة المنظمات الإقليميه للإسهام فى تحقيق خطط محو الأميه.	٨	٦١,٥	٥	٣٨,٥			٢١
٢	دعوة المنظمات الدوليه للإسهام فى التمويل.	٨	٦١,٥	٥	٣٨,٥			٢١
٣	مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأميه للعاملين بمؤسساتها.	١٣	١٠٠					٢٦
٤	مساهمة الأهالى بصوره فرديه او جماعيه فى الأبنيه ومستلزمات الفصول.	١٣	١٠٠					٢٦
٥	تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦
٦	دعوة المنظمات المحليه والشعبيه والحزبيه للمشاركه فى عمليات التمويل.	١٣	١٠٠					٢٦
٧	حمله إعلاميه فى التليفزيون والإذاعه والصحافه من أجل تمويل مشروعات محو الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦
٨	تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزع بنفس أساليبها وينفق من حصيلتها على برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق ما يلى :

١- أن جميع الحلول على درجه عالية من الأهمية.

٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين من حيث الموافقة والأهمية.

٣- وجود معامل ثبات عال فى إجابات الخبراء فى الدورتين حيث أن :

متوسط نسب الموافقة فى الدورة الثانية = ٩٢,٣٪

متوسط نسب الأهمية فى الدورة الثالثة = ٩٠,٤٪

يلاحظ من الجداول السابقة :

١- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.

٢- أن كل الحلول المقترحه حظيت بدرجات أهميه عاليه من الخبراء.

obeikandi.com

قياس درجة الثقه بإجابات الخبراء على إستبيانات أسلوب دلفاى

تختلف طريقة قياس درجة الثقه بنتائج استبيانات اسلوب دلفاى عن تلك الطرق المعتاده للوقوف على ثبات وصدق نتائج الإستبيانات التقليديه الشائعه فى العلوم السلوكيه والإجتماعيه.

ولذلك فان قياس ثبات وصدق الإستبيانات بأسلوب دلفاى تعتمد على :-

١- عدد مرات تطبيقه التى تتراوح بين (٣ - ٥) مرات حتى يصل إلى الإجماع النهائى على قضيه معينه.

٢- تعتمد على الوزن العلمى أو الأكاديمى للخبراء عينة البحث.

٣- قياس الإتساق الداخلى والخارجى لإجابات الخبراء ككل على الإستبيان الثانى مع إجاباتهم على الإستبيان الثالث لقياس الإتساق الخارجى.

أن الإتساق الداخلى لإجابات الخبراء عباره عن حساب مدى إتساق إجابة الخبير عن القضيه فى الإستبيان الثانى مع إجابته عن نفس القضيه فى الإستبيان الثالث(١).

ولقياس ثبات وصدق الإستبيبان فى هذا البحث اعتمد على كل ما سبق حيث :-

١- طبق الإستبيان ثلاث مرات حتى وصل الخبراء إلى إجماع على الحلول المقترحه.

٢- اختارت الباحثه مجموعه من الخبراء من كبار العلماء والمفكرين فى المجتمع المصرى ومن البارزين فى مجال هذا البحث.

٣- بموازنة نتائج الإستبيان فى الدوره الثانيه والدوره الثالثه نجد أنها متقاربه جداً ، حيث أن درجات الموافقه قريبه جداً من درجات الأهمية.

تم من خلال الدراسه الميدانيه الإتفاق من قبل مجموعه من الخبراء على مجموعه من الحلول والبدائل التى تعتبر مناسبه لتوفير التعليم الإبتدائى للجميع فى مصر ، وهذه الإقتراحات تعتبر الخطوط العريضه والأساس الذى سوف تعتمد عليه الباحثه لعمل تخطيط مقترح لتوفير التعليم الإبتدائى للجميع فى مصر بعد تحليل وتفسير كل اقتراح وبديل وافق عليه الخبراء.

---

(١) يوسف سيد محمود : خريطه مقترحه للبحوث التربويه حتى عام ٢٠٠٠ ، مرجع سابق ، ص٢٥٦.