

الفصل السادس

التصور المقترح لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر العربية

• التصور المقترح :

- ١- فيما يخص مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي
- ٢- فيما يخص نظام القبول ونوعية الطلاب الملتحقين بكليات التربية
- ٣- فيما يخص مدة الإعداد ونظام الإعداد
- ٤- فيما يخص محتوى إعداد معلم التعليم الابتدائي (جوانب الإعداد)

• المقترحات والتوصيات

• بحوث مقترحة

• ملخص البحث

الفصل السادس

التصور المقترح لإعداد معلم التعليم الابتدائي

في كليات التربية بجمهورية مصر العربية

يتناول الباحث في هذا الفصل التصور المقترح لما ينبغي أن يكون عليه إعداد معلم التعليم الابتدائي . وقد توصل الباحث إلى هذا التصور من خلال دراسة الواقع الحالي ، والدراسات السابقة ، ودراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الميدانية ، ومن تقويم الواقع الحالي ، مراعيًا بذلك ظروف المجتمع المصري ، والواقع الثقافي الذي يناسبه. وفيما يلي التصور المقترح لجوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي :

١- التصور المقترح فيما يخص مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي :

- أن تستمر كليات التربية تحت مظلة الجامعات كمصدر لإعداد المعلمين للمراحل التعليمية المختلفة ، وعدم الاعتماد على المؤسسات غير التربوية كمصدر لإعداد المعلم إلا في حالة الضرورة القصوى ، بحيث لا يسمح لهم بالتدريس إلا بعد الحصول على مؤهل تربوي ، والترخيص لهم بمزاولة مهنة التعليم بعد المرور في فترة تحت اختبار .
- تزويد كليات التربية بتقنيات التعليم مثل : الكمبيوتر وأجهزة وبرامج الفيديو ، وتوظيفها في المجال البحثي والعملي ، مثل عرض نماذج بعض الدروس على شاشات التليفزيون للاستفادة منها في التدريب العملي على طرق التدريس .

٢- التصور المقترح فيما يخص نظام القبول ونوعية الطلاب المتقدمين بكليات التربية :

- الحصول على الشهادة الثانوية شرطاً ضرورياً في كل الاتجاهات المعاصرة (الولايات المتحدة الأمريكية ، إنجلترا ، ألمانيا) ، ولكنه ليس المعيار الوحيد لقبول الطالب بكليات التربية ، سيما وأن كليات التربية أصبحت قادرة على جذب العناصر الجيدة لمهنة التعليم ، وهناك طلب اجتماعي متزايد يدفع الشباب للالتحاق بكليات التربية ، نظراً لحصول الخريج على فرصة عمل بعد التخرج مباشرة . وبناءً على ذلك لا بد من اتباع نوع من الترشيح في نظام القبول والترشيح يكون باتباع نظام جديد للقبول يكون على أساس الاختبارات المقننة والمقابلات لاختيار أفضل العناصر لمهنة التعليم وبشكل خاص للمرحلة الابتدائية ، ولكن هذا لا يعمل به حالياً .

- التأكد من صلاحية المتقدم للالتحاق بكليات التربية وذلك من خلال :

- أ - الحصول على السجل الدراسي للطالب .
- ب - الوقوف على مدى اشتراك الطالب في أوجه النشاط .
- ج - توصية من مدير المدرسة الثانوية التي تخرج منها الطالب ، وهنا يظهر دور المدرسة كمؤسسة مهمة في تسهيل عملية الاختيار والقبول من خلال تقاريرها المقدمة عن التلاميذ (وبهذا يمكن الوصول إلى ما يعرف بالمدرسة المتعاونة أو الشراكة بين المدارس والكليات كما هو الحال في الاتجاهات العالمية المعاصرة)
- د - تمكن الطالب من اللغة الأم .
- هـ - اختبارات الذكاء والاختبارات السلوكية .
- و - اختبارات الاستعدادات .
- ز - البطاقة التراكمية للطالب .

• تنظيم برامج إعلامية توجيهية تهدف إلى توعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية مهنة التعليم وذلك من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة . تقدم من خلالها معلومات عامة عن مهنة التعليم ، ومعلومات عن المؤهلات والشروط المطلوبة للتقدم لامتحانات القبول .

• أن يكون التفوق الدراسي أساساً لقبول الطالب في كلية التربية ، لأن اختيار أفضل العناصر يجعلها قادرة على استيعاب المنهج الدراسي المقرر ، فضلاً عن أنها تنظر لذلك نظرة اجتماعية ، وهي تحقيق المساواة بين معاهد وكليات التربية وغيرها من الكليات الأخرى كالطب والهندسة ، في الحصول على الطلاب المتفوقين علمياً ، مما يرفع من شأن مهنة التعليم اجتماعياً .

٣- التصور المتقدم فيما يخص مدة الإعداد ونظام الإعداد :

ويمكن أن تتم عملية إعداد المعلم على ثلاث مراحل متتابعة كما هو الحال في الاتجاهات العالمية المعاصرة وبما يتناسب مع الواقع الثقافي والاجتماعي للمجتمع المصري .

١- المرحلة التمهيدية :

وهذه المرحلة مدتها عام جامعي واحد ، يحصل فيها الطالب على أساسيات الإعداد ، ومن ثم يمكن في ختام هذه المرحلة التوجه إلى الشعب المختلفة ، وقد يكتشف البعض أنه غير

مؤهل لاستكمال الدراسة التربوية والانخراط في مهنة التدريس ، فيمكنه التحويل إلى كليات أخرى . وفي هذه الحالة تتحقق الرغبة الأكيدة والميل تجاه مهنة التعليم .

٢- المرحلة الجامعية الأولى :

وهذه هي مرحلة الدراسة الأساسية ، ومدتها أربع سنوات ، ويحصل الطالب على الإعداد المتكامل ثقافياً ، وتخصصياً ، ومهنياً ، وذلك في ضوء الأوزان النسبية العالمية لجوانب إعداد المعلم في الدول المتقدمة .

٣- المرحلة الثالثة (مرحلة الدراسات العليا) :

أن تتم عملية الإعداد على مستوى الدراسات العليا لمعلم التعليم الابتدائي . وتشتمل هذه المرحلة على الدبلومين (العامة والخاصة) والماجستير والدكتوراه في التربية . إن النجاح في الدبلوم العامة والدبلوم الخاصة في التربية له هدفان :

أولهما : الإعداد والتهيؤ لدرجتي الماجستير والدكتوراه .

ثانيهما : تهيئة المعلمين للتدريس في مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي بشكل جيد مما يحقق لهم النمو المهني المستمر .

• وفيما يخص نظام الإعداد :

- الإبقاء على مؤسسات إعداد المعلم الحالية (كليات التربية) باعتبارها المؤسسات القادرة على إعداد المعلم .

• تحديث الطرائق والأساليب التربوية ، وذلك من خلال :

- أن يكون نظام المحاضرات في التدريس في أضيق الحدود . والاستعانة بمدخل حديث في طرق التدريس ينتج عنها طرائق وأساليب متنوعة منها : التعلم باستخدام الكمبيوتر ، التعلم بالفريق ، التعلم التعاوني ، تمثيل الأدوار ولألعاب المحاكاة ، وتفيد التعليم (الموديوالات ، والحقائب التعليمية) .

وتفادياً للأعداد الكبيرة من الطلبة في المدرج الواحد يمكن أن يقسم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد المجموعة الواحدة عن أربعين طالباً .

• الاهتمام في نظام الإعداد باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس ، وإدخال مادة استخدام قاعات البحث بالمكتبة ومصادر المعلومات ، لخرس روح البحث والإطلاع والتعلم الذاتي .

٤- التصور المقترح فيما يخص محتوى برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي (جوانب إعداد المعلم):

بعد تحديد محتوى الإعداد ضرورةً للتطورات المتسارعة في بنية المعرفة في عالمنا الراهن . وتتطلب عماية الإعداد تحقيق التوازن الدقيق بين ما يسمى بالإعداد الثقافي العام والتخصصي والمهني والتربوي . ومن المعلوم أن المواد التخصصية أو المهنية لا تخلو من معطيات ثقافية . كما أن محتوى بعض المقررات مكرر في مقررات أخرى . وهذا يستدعي مراجعة لمحتويات المقررات المختلفة في سبيل تحقيق التكامل فيما بينها . ومن ناحية أخرى ينبغي ألا تتفصل المقررات المهنية (النظرية) عن تطبيقاتها في المدارس من خلال التربية العملية . وكذلك المقررات الأكاديمية ينبغي أن تراعي مناهج المرحلة الابتدائية في المدارس .

وقد أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن البرامج التي تقدمها كليات التربية (عينة البحث) ، قد اهتمت اهتماماً كبيراً بالمعلومات النظرية المجردة على حساب الاهتمام بالتطبيق العملي لهذه النظريات . وهذا بدوره قد يعرض الطلاب لمواقف تعليمية من الصعب مواجهتها .

• **ففي الجانب الثقافي العام** ، وجد أن المقررات الثقافية قليلة بمقارنتها بالمقررات العالمية ، كما أنها بصورتها الحالية تحتاج إلى اهتمام لتساعد الطلاب المعلمين بالجرعة الثقافية الكافية التي تمكنهم من استمرارية البحث والاطلاع ، وفي سبيل ذلك يقترح الباحث :

أ - أن يشتمل الجانب الثقافي على مجالات واسعة من المعرفة مثل العلوم الإنسانية ، والعلوم الطبيعية ، والعلوم الاجتماعية والسلوكية ، ومبادئ الصحة العامة .

ب - أن يخصص للجانب الثقافي وقت كافٍ في برنامج الإعداد (حوالي ٣٠٪) .

ج - أن يوجه الاهتمام الكافي للتكوين الثقافي لمعلم المرحلة الابتدائية على نحو ينمي لديه الانتماء للوطن والتمسك بقيمه وثقافته ، والتفكير العلمي ، والقيم الديمقراطية .

• **وفيما يختص بالجانب التخصصي الأكاديمي** : تبين أنها تهتم بجزئيات المعرفة ، وتجدر الإشارة إلى أن محتوى المقررات يحتاج إلى أن يعطى اهتماماً أكثر بجوانب المفاهيم والنظريات والبناء المعرفي للمادة . وأن يقلل من الجزئيات التي قد تسهم في حشو أذهان الطلاب بالمعارف قليلة الفائدة ، وهنا يرى الباحث :

أ - تحليل محتوى المقررات الحالية (التخصصية) لمعرفة مدى ارتباطها بالعمل الفعلي للمعلم من جهة وارتباطها بمناهج المدرسة الابتدائية التي سيعمل بها من جهة أخرى .

ب - أن يتخصص الطالب المعلم في مادتين إحداهما رئيسية والأخرى فرعية ولهذا الإجراء عدة ميزات :

- يوسع مدارك الطالب في أكثر من مجال .
- يلبي حاجات المدارس الابتدائية في المواد التخصصية سيما في الصفوف المتقدمة من المرحلة الابتدائية .
- يساعد في تحقيق أكبر قدر ممكن من الرغبات ، فالذي يتمكن من اختيار تخصص رئيسي يختار تخصصاً فرعياً (ثانوياً) .
- يعوض التخصص الثانوي عن الجانب الثقافي ويسهم في تعميقه .
- يخصص حوالي ٣٠٪ للجانب الأكاديمي التخصصي من الوقت الكلي المخصص لبرنامج الإعداد .

• وفيما يختص بالجانب المهني التربوي : فقد اتضح من نتائج الدراسة الميدانية أن هناك حاجة للربط بين محتوى المقررات في جانبها النظري والجانب التطبيقي في المدارس . وبناءً على ذلك يرى الباحث :

أ - أن يتم تقديم الجانب المهني التربوي في صورة مجالات : مقدمة في التربية ، علم النفس العام والتربوي ، التطور الإنساني البشري ، الطرق العامة للتدريس ، الطرق الخاصة للتدريس ، تدريس الطلاب (التربية العملية) . وهذا بدوره يسهم في تحقيق المعرفة بضرورة متكاملة بدلاً من تقديمها بصورة منفصلة . حيث يتجه العالم بأكمله لتحقيق التكامل في المعرفة ومجالاتها . وفي سبيل ذلك قد يكون من المناسب اعتماد مدخل الكفايات التدريسية والذي يقوم على فكرة أن الإنسان الكفاء هو الإنسان الذي يمتلك مجموعة من المهارات التي تجعله قادراً على الوفاء بالأعمال التي تتطلبها مهنته بدرجة عالية من الكفاءة .

ب - أن يتم الربط بين مناهج التربية وطرق التدريس بوجه خاص والتدريب العملي (التربية العملية) ، بحيث تكون التربية العملية ترجمة للنظريات في مجال طرق التدريس، وأن تكون خبرات الميدان منطلقات للتغيير بمعنى أن تصبح المدرسة محور عملية الإعداد كما هو الحال في الاتجاهات المعاصرة .

ج- أن يخصص حوالي ٤٠٪ للجانب المهني التربوي من الوقت الكلي لبرنامج الإعداد

• وفيما يختص بالتربية العملية : يركز الباحث في اقتراحاته على نقاط عديدة أهمها :

أ - التنظيم الجيد للتربية العملية وذلك عن طريق مكتب خاص يختص بتنظيم شؤون التربية العملية ، ويكون من مهامه توزيع الطلاب المعلمين في مجموعات صغيرة من ٤ - ٥ على الأكثر في المجموعة الواحدة . بالإضافة إلى ذلك يقوم المكتب بالمتابعة المستمرة لكل ما يتعلق بالتربية العملية . كما أن الإعداد المسبق (التهيئة) للتربية العملية شرط ضروري لنجاحها . ويكون عن طريق سلسلة من المحاضرات واللقاءات للتعريف بأهمية وأهداف التربية العملية ، وتدريب الطالب على مهارات التدريس في معامل طرق التدريس بالكلية قبل القيام بالتربية العملية في المدارس .

ب - الإشراف على التربية العملية . يرى الباحث أن يشترك المعلمون الأوائل بالمدارس من ذوي الخبرة في التعليم ، في الإشراف على الطلاب المعلمين في التربية العملية ، وذلك مقابل تخفيض نصابهم التدريسي ومكافأتهم مادياً . على أن يعقد للمعلمين الأوائل اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس يتم من خلالها الاطلاع على أهداف برنامج التدريس . بالإضافة إلى قيام المشرف بالزيارات المستمرة للاطلاع على المشكلات التي قد تعترض الطالب المعلم في المدرسة التي يتدرب فيها . هذا ويفضل أن يشرف على الطلاب في التربية العملية أعضاء هيئة التدريس من أقسام المناهج وطرق التدريس .

ج - أن يتم تنفيذ التربية العملية في صورة تربية عملية متصلة لمدة فصل دراسي كامل خلال الدراسة الجامعية ، على أن تتم عملية التقويم بصورة موضوعية بموجب بطاقات للتقويم ، وبصورة مشتركة بين فريق الإشراف .

المقترحات

يتناول الباحث فيما يلي بعض المقترحات التي قد تُفيد في إعداد معلم التعليم الابتدائي، والتي توصل إليها من خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي :

- الاهتمام في إعداد المعلم بتدريبه على ممارسة دوره الجديد ، حيث لم يعد العمل مجرد ناقل للمعرفة ، وإنما أصبح يلعب دور القائد والمربي بالإضافة إلى البحث والتقصي وبناء الشخصية الإنسانية السوية .

- ضرورة الاهتمام بمؤسسات الإعداد ، وتزويدها بكافة ما تحتاجه من معدات ووسائل .

- الربط بين طبيعة المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم بتدريسها ، والتي تتطلب دراستها عناية كبيرة ، وتلك التي يدرسها الطالب في كليات التربية ، على أن تبدأ دراستها منذ التحاقه بالسنة الأولى .

- ضرورة التركيز على تحقيق التوازن بين جوانب إعداد المعلم (الثقافي ، الأكاديمي ، المهني التربوي) من حيث الوزن النسبي المخصص لكل منها .

- أن يراعى في إعداد معلم التعليم الابتدائي ما يلي :

١- ضرورة الأخذ بالاتجاهات الحديثة في الإعداد .

٢- ضرورة ربط برامج الإعداد بالواقع المدرسي الذي سيعمل فيه المعلم بعد التخرج .

٣- ضرورة إعادة النظر في محتوى البرامج التي تقدم للطلاب المعلم أثناء فترة إعدادهم في الكلية .

٤- رفع كفاءة المعلمين في فترة إعدادهم ، وذلك عن طريق تدريبهم تدريباً جيداً في الكليات والمدارس ، تدريباً عملياً على مهارات التدريس ، وعلى الدور الذي يضطلع به المعلم .

-- عقد دورات تأهيلية تشييطية للمعلمين كشرط من شروط الترقي للدرجات الأعلى .

- ضرورة تطوير برنامج إعداد المعلم بحيث يكون قائماً على " الكفايات التعليمية " ، ولتحقيق ذلك ينبغي تحديد الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم أثناء الدراسة بالكلية سواء كانت الكفايات الأكاديمية أم المهنية التربوية ، من خلال لجان القطاع التربوي والأكاديمي .

- بذل الجهود للاهتمام بالتربية العملية من حيث اختيار المشرفين والمدارس التي يتم فيها التدريب ، والتدريب على المهارات الأساسية في التدريس في الكلية ، وتقويم الطالب المعلم عن طريق معايير موضوعية ، وعلى أساس بطاقة للتقويم يكون الطالب المعلم على علم بمفرداتها .
- الاهتمام بتحسين نوعية التعليم ، وذلك عن طريق رفع كفايات المعلمين ، وقدراتهم على النهوض بمهامهم ، ومساهماتهم في تحقيق أهداف المدرسة ، وذلك عن طريق تطوير برامج وأساليب إعدادهم وتدريبهم على مهارات التدريس في الكليات في معامل طرق التدريس الموجود في معامل الكلية .
- التركيز على الاحتياجات الخاصة بالمعلمين وتدريباتهم ، بما يتناسب مع الوظائف والأعمال المنوطة بهم مستقبلاً بالمرحلة الابتدائية .
- إنشاء قنوات اتصال متبادلة تسمح للمعلمين أثناء الخدمة بالدراسة في الجامعات ، ودراسة بعض المقررات التي يحتاجونها ، وأن يتاح للمدارس والمدرسين طرق الاستفادة من خبرات الأساتذة في التدريس بها وتقديم المشورة لمعلميها وإدارتها لتطوير الأداء .
- استمرار صلة الخريجين بمكان تخرجهم عن طريق الاتصال المستمر بين الكلية والمدارس
- توجيه الطلاب في كليات التربية إلى الاختصاصات المطلوبة دون التوسع في التخصصات التي بها عدد كبير من الخريجين .
- زيادة حجم البعثات الخارجية للمعلمين لتشمل الجميع مع قياس مدى الاستفادة من خبراتهم وتجاربهم التي اكتسبوها من هذه البعثات في العملية التعليمية .
- الاستمرار بتدريب المعلمين أثناء الخدمة لأن الإعداد أثناء الخدمة هو مرحلة من مراحل إعداد المعلم ، وذلك بإنشاء مراكز تدريب بكل محافظة تتوافر فيه الكوادر الفنية المدربة والأجهزة الحديثة ، ومكتبة ، ويتم فيه المستوى العادي من التدريب التجديدي .
- تدريب المعلم بعد التخرج مباشرة لمدة سنة كاملة بمثابة سنة الامتياز في كليات التربية يتفرغ فيها للتدريب على مهارات التدريس من خلال التربية العملية ، ويحضر محاضرات في طرق التدريس في الكلية ، على أن يتقاضى خلالها نصف الراتب الذي يأخذه أثناء تعيينه .

إصدار تشريع خاص يسمى قانون المعلم ، يحقق الحماية المهنية للمعلم في المجتمع ، متضمناً ميثاق شرف المهنة كعقد اجتماعي بين المعلم والمجتمع ، وتحمل المعلم لأمانة ومسئولية الأمن القومي من خلال تعليم أبناء المجتمع .

الاهتمام بمعلم المعلم وذلك من خلال تطوير الدراسات العليا التربوية ، بحيث تنمي القدرات البحثية ، وكفايات التدريس الجامعي ، والتدريب على التكنولوجيا الحديثة واستخداماتها في التعليم بالجامعة .

ويتفق الباحث مع دراسة يحيى محمد الصادق إبراهيم في ضرورة إنشاء مجلس أعلى لإعداد المعلم ، وذلك نظراً لأهمية الدور المتطور والمتعاظم للمعلم في العملية التعليمية والتربوية ، ونظراً للحاجة إلى تنسيق بين كليات إعداد المعلمين من حيث نوعية البرامج التخصصية والتربوية والمهنية التي تقدمها هذه الكليات . ويكون من مهام المجلس :

أ - دراسة القضايا الخاصة بمجال إعداد المعلمين وغيرهم من المرشحين العاملين في مجالات التعليم ، والمؤثرة في نوعية الإعداد ومدى كفايته في تحقيق معايير الجودة المنشودة .

ب- وضع المبادئ العامة والمرتكزات والموجهات التي يقوم عليها تصور شامل لتطوير برامج إعداد المعلمين لمختلف مجالات المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام ورياض الأطفال والتعليم الفني .

ج - وضع الأسس والمعايير التي يقوم عليها اختيار أفضل النوعيات خلقاً وتكاملاً في الشخصية .

د- بحث سبل تطوير المكانة الاجتماعية للمعلمين وما تتطلبه من إجراءات مثل الارتقاء بنوعية الإعداد المهني وتحسين مرتبات المعلمين وزيادة الحوافز وغيرها من العوامل التي ترقى بمهنة التعليم .

هـ- وضع المعلم المبتدئ بالتدريس بالمدارس سنة تحت الاختبار يعطى بعدها ترخيصاً بمزاولة مهنة التعليم إذا ثبتت كفاءته للعمل في التدريس ، وأن يتم تجديد الترخيص كل فترة من الزمن . وهذا الاتجاه يكاد يكون معمولاً به في جميع الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وهو اتجاه جيد يحفز المعلمين لتحسين أدائهم بصفة مستمرة .

بـمـوثـمـقـتـرـحـة

- وفي سبيل استمرارية البحث في مجال إعداد المعلم للمراحل التعليمية المختلفة ، وإعداد معلم التعليم الابتدائي تحديداً ، قدم الباحث عدداً من البحوث المقترحة ، والتي قد تفتح المجال أمام باحثين آخرين للبحث والتعمق في هذا المجال ، وأهمها :
- برنامج مقترح لتطوير جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية في ضوء الكفاءات الأدائية المطلوبة من خريجي كليات التربية .
 - تطوير برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي وتدريبه من خلال تكنولوجيا التعلم عن بعد .
 - تطوير برنامج التربية العملية في كليات التربية في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .
 - استخدام بعض استراتيجيات التدريس في تنمية بعض مهارات تدريس إحدى مواد التخصص لدى طلاب كليات التربية (شعبة التعليم الابتدائي) في مصر .

ملخص البحث

تكتسب قضية النهوض التعليمي أهمية بالغة في عالمنا المعاصر ، ويأتي هذا الاهتمام من كون النظام التعليمي هم أداة تحقيق الكفاية المجتمعية ، ويشهد العالم اليوم وعياً متنامياً بأهمية التعليم في إجراء السبق ، وفي مجال التنافس على كافة المستويات .

ويعتبر المعلم محور العملية التعليمية والاهتمام بإعداد المعلم ، والبحث فيه ، مهم لأية مرحلة تعليمية، ويعتبر بداية صحيحة في إصلاح التعليم وتطويره ، وبالرغم من أهمية النظرة المتكاملة للعملية التربوية ، فإن النظرة لا زالت تولي اهتماماً خاصاً لمعلم التعليم الابتدائي ، فهذه المرحلة أساسية بالنسبة لمراحل التعليم الأخرى ، والعناية به تأتي في صدارة الاهتمام .

ورغم الاهتمام بإعداد المعلم والسعي إلى تطوير برامجه ، إلا أنه يظل لكل نظام تعليمي شخصيته المتفردة فيما يتعلق بإعداد معلميه ، ويحزى ذلك إلى أن برامج وخطط إعداد المعلم إنما توضع في ضوء الأهداف الموضوعية لهذا الغرض ، والمشتقة من أهداف النظام التعليمي ، الذي يعكس أهداف المجتمع ونمطه الثقافي .

ولعل القضية الرئيسية التي تواجه مؤسسات إعداد المعلم ، هي كيفية تصميم برامج تربوية متكاملة قادرة على تلبية حاجات المعلم المتزايدة في ظل الأدوار الجديدة التي فرضتها متغيرات ، بعضها داخل الجسد الاجتماعي ، وبعضها الآخر من خارجه نتيجة الزخم المعرفي والمد الديمقراطي . ومن المرجح أنه كلما كانت البرامج مناسبة ومواكبة للمتغيرات العالمية ، كانت مخرجات الإعداد مناسبة وقادرة على الوفاء بالتزاماتها .

وتجدر الإشارة إلى أن مؤسسات الإعداد القومية والعالمية ، وإن تباينت الاتجاهات التي تتبناها في إعداد برامج إعداد المعلم ، إلا أن هناك سمة مشتركة بين برامج الإعداد . وهي وجود جانب نظري يتمثل في دراسة المواد الثقافية والأكاديمية والمهنية (التربوية) ، وجانب تطبيقي يتمثل في تطبيق تلك النظريات في الميدان من خلال التربية العملية .

وبالنظر إلى برامج إعداد المعلم في مصر عموماً وإعداد معلم التعليم الابتدائي ، يلاحظ أنها لا تختلف عن جوانب إعداد المعلم عالمياً ، وقد أدركت مصر أن الأساس في إصلاح التعليم هو إصلاح أحوال المعلم عموماً ، وإصلاح معلم التعليم الابتدائي خصوصاً .

من خلال الاهتمام به قبل الخدمة وأثناءها ، ورفع كفاءته علمياً ومهنياً . وحتى لا يصبح هناك مستويين لمعلم التعليم الابتدائي ، فقد تم إعداد برنامج للتأهيل الجامعي ، يمنح الملتحقين بعد انتهاء البرنامج شهادة التربية التي تمنح لطلاب كليات التربية . وتتم عملية الإعداد الآن في شعب خاصة للتعليم الابتدائي . لكن واقع الإعداد هو أن الطالب المعلم لا يدرس أيًا من المقررات المهنية (التربوية) في السنتين الأولى والثانية ، وفي السنة الثالثة والرابعة يجد نفسه أمام كم هائل من المواد المهنية عليه دراستها ، كما أن الجانب الثقافي يحتاج إلى اهتمام وإعادة النظر فيه ، من حيث المقررات التي تدرس ، ومن حيث الوزن النسبي لها بمقارنتها عالمياً . وتؤكد الكتابات والدراسات أن هناك حاجة لإعادة التوازن بين جوانب الإعداد لتحقيق مبدأ التكامل في الإعداد ، ومسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة في هذا المجال ، ولذلك فالتناول الموضوعي الناقد لبرامج إعداد المعلم يأتي انعكاساً لضرورة مجتمعية بل حضارية .

وفي مصر تهتم القيادة السياسية بالتعليم وإعداد المعلم ، ويتجلى ذلك في الخطاب الرسمي للدولة ، وإعلان السيد رئيس الجمهورية عن عزمه جعل التعليم مشروع مصر القومي حتى عام ألفين . وما المؤتمرات التي عقدت وتعدت في مجال إعداد المعلم إلا مؤشرا صادقاً على مدى الاهتمام بقضية إعداد المعلم . وكان آخرها المؤتمر القومي لتطوير المعلم وتدريبه ورعايته . وجميعها تؤكد على ضرورة المراجعة الدائمة والمستمرة لسياسات وبرامج إعداد المعلم لكافة المراحل .

ومن تحليل دعوات السياسيين والتربويين ، وتوصيات مؤتمرات الإعداد ، وانطلاقاً من إحساس الباحث بأهمية هذه القضية واستجابة لتلك التوصيات والدعوات ، واستكمالاً لما سبق ؛ صاغ الباحث مشكلة البحث في : " دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، مستهدفاً من ذلك الوقوف على نقاط القوة ، وجوانب الضعف في البرنامج الحالي ، في محاولة منه لوضع تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه برامج إعداد المعلم في المرحلة الابتدائية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، ودراسة الواقع الحالي .

وقد نفرع من المشكلة التساؤلات التالية :

- ١- ما الاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟
- ٢- ما المعايير التي يمكن في ضوءها الحكم على البرامج الحالية لإعداد معلم التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية ، في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ؟

٣- ما هي إيجابيات وسلبيات البرامج الحالية لإعداد معلم التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية ، في ضوء المعايير السابقة ؟

٤- ما التصور المقترح لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في ضوء ما سبق ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم برامج معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية في مصر ، في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وتقديم تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في مصر .

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى كونه يعالج موضوعاً يتصل اتصالاً مباشراً بالنظام التعليمي في مصر ، ويقدم نموذجاً لكيفية تخطيط أحد أهم جوانب العملية التعليمية وهي إعداد المعلم .

مدى البحوث :

التزم الباحث في إجراء البحث بالحدود الآتية :

أ - اقتصر البحث في عملية التطوير على وضع تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وفي ضوء تقويم الواقع الحالي .

ب - تحددت الاتجاهات المعاصرة في مجال إعداد معلم التعليم الابتدائي في بعض الدول التي تتبنى اتجاهاً متطوراً في برامج إعداد معلم هذه المرحلة ، وهذه الدول هي : الولايات المتحدة الأمريكية ، وإنجلترا ، وألمانيا . وقد أختار الباحث هذه الدول لأنها تتبنى اتجاهات متنوعة ، والتنوع يفيد الباحث في بناء المعيار ، وفي وضع التصور المقترح لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .

ج - تحددت كليات التربية بأربع كليات من أربع جامعات على مستوى الجمهورية ، بحيث تكون ممثلة من حيث التوزيع الجغرافي ، وهي : كلية التربية بجامعة عين شمس ، وكلية التربية بجامعة حلوان ، وكلية التربية بجامعة الزقازيق ، وكلية التربية بجامعة المنيا .

منهج البحث :

يتحدد منهج البحث في أي دراسة تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها ، والأبعاد التي تهتم بها ، وقد يستخدم في الدراسة الواحدة منهج واحد أو أكثر . لما كانت هذه الدراسة تهدف إلى تقويم البرامج الحالية المستخدمة في إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر العربية ، من خلال معيار يعد لهذا الغرض ؛ فإن الباحث قد استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

خطوة البحث :

للإجابة عن التساؤلات التي حددت بها مشكلة البحث ، اتبع الباحث الخطوات الإجرائية الآتية :

- ١- دراسة البحوث التي أجريت في ميدان إعداد معلم التعليم الابتدائي عربياً وعالمياً .
- ٢- دراسة سياسة إعداد معلم التعليم الابتدائي في مصر بصفة عامة .
- ٣- دراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
- ٤- إعداد استبيانين أحدهما لأعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة ، الذين يقومون بالتدريس بشعبة التعليم الابتدائي ، وذلك لتعرف آرائهم في مدى مناسبة برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية ، وكيفية تطويرها . والثاني لمعلمي المواد من التخصصات المختلفة ، الخريجين من كليات التربية شعبة التعليم الابتدائي ، والذين يعملون في التدريس بالمرحلة الابتدائية ، وذلك لتعرف آرائهم في مدى مناسبة البرامج الحالية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ، وكيفية تطويرها .
- ٥- بناء معيار يمكن في ضوءه الحكم على برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في ضوء نتائج تطبيق الاستبيان ، وفي ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
- ٦- ضبط المعيار عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء .
- ٧- تطبيق المعيار السابق إعداده في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ونتائج الاستبيان ، على واقع برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي للتعرف على الإيجابيات والسلبيات في البرامج الحالية .

٨- تقديم تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي الحالية في كليات التربية في جمهورية مصر العربية .

- بحوث مقترحة .

٩- التوصيات والمقترحات .

١٠- خاتمة .

معلومات البحث :

١- برامج إعداد المعلم :

هي الموضوعات والعناصر الأساسية والفرعية ، المتضمنة في مواد الإعداد الأكاديمي التخصصي ، والمهني التربوي ، والثقافي العام ، والتي يدرسها طلاب كليات التربية في مصر (شعبة التعليم الابتدائي) ، خلال سنوات إعدادهم بالمرحلة الجامعية للعام الدراسي ١٩٩٦ / ١٩٩٧ م .

ويقصد الباحث بالبرامج ، برامج مخططة ومنظمة وفق النظريات والنفسية التي تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة لتزويد الطلاب المعلمين بالخبرات المهنية والثقافية ، والعمل على إكساب معلمي المستقبل الكفاءات العلمية التي تمكنهم من النمو المهني المستمر .

٢- المعيار :

وهو مجموعة من الشروط والمقاييس المضبوطة علمياً ، التي يتم التوصل إليها من خلال الدراسة العميقة والبحث الدقيق بحيث تكون متفق عليها ، ويمكن من خلال تطبيقها تعرف نواحي القوة وجوانب الضعف الموجودة في برامج إعداد المعلم بغية تقويمها وإصدار الحكم عليها . وقد تبنى الباحث في البحث الحالي التعريف السابق في تحديد المعيار .

وفي ضوء المعيار الذي تم إعداده قام الباحث بتقويم واقع برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي ، وقد توصل إلى النتائج الآتية :

أ- فيما يتعلق بالجانب الثقافي العام :

اتضح للباحث أنه في ضوء المعيار الذي تم إعداده في هذا المجال أنه لم يصل إلى مستوى الكفاية المطلوبة ، ويتفق في ذلك رأي عضو هيئة التدريس مع رأي الخريج ،

وبالتالي هناك حاجة لزيادة فعالية الجانب الثقافي ليحقق هدفه في برنامج الإعداد ، وذلك من خلال الاهتمام بجوانب البرنامج الثقافية التالية : الاهتمام الجانب الاجتماعي ، والديني ، والإنساني ، وتخصيص الزمن الأكبر في خطة الإعداد للجانب الثقافي العام .

ب- فيما يتعلق بالجانب الأكاديمي (التخصصي) :

أشارت النتائج إلى أنه بمقارنة المعيار الذي تم التوصل إليه بواقع إعداد معلم التعليم الابتدائي فيما يتعلق بالجانب الأكاديمي (التخصصي) ، أن المقررات الأكاديمية لا تحقق كفايتها في إعداد معلم التعليم الابتدائي بالدرجة المطلوبة . ويرى كل من أعضاء هيئة التدريس والخريجين أن هذه المقررات تسهم بدرجة متوسطة في إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية (عينة البحث) . ويتضح من خلال الاقتراحات التي قدمتها عينة البحث أن هناك حاجة للاهتمام بالمقررات الأكاديمية وإعادة النظر في محتوى موضوعاتها ، لكي تحقق هدفها بدرجة كافية ، وذلك من خلال الاهتمام بحدثة المادة العلمية وشمولها وتحقيق التكامل بين المقررات الأكاديمية بعضها وبعضها الآخر ، والتكامل مع جوانب الإعداد الأخرى (الثقافية ، والمهنية التربوية) .

ج- فيما يتعلق بالجانب المهني (التربوي) :

اتفقت نتائج استجابات أعضاء هيئة التدريس ونتائج استجابات الخريجين في أن المقررات المهنية (التربوية) ، لم تصل بعد إلى مستوى الكفاية المطلوبة في برنامج الإعداد ، وأنها تسهم بدرجة متوسطة في إعداد معلم التعليم الابتدائي . وبالنسبة للتربية العملية فقد اتفقت النتائج بين عيني البحث على أنها تحقق الهدف منها بدرجة قليلة . وبمقارنة المعيار الذي تم التوصل إليه في هذا المجال بالواقع ، واستجابات العينة ، يتضح أن المقررات المهنية (التربوية) لم تصل إلى مستوى الكفاية المطلوبة ، من حيث الموضوعات التي لها صلة بعمل المعلم ، وتوصيف المقررات المهنية ، والاعتماد على مدخل الكفايات التدريسية في الإعداد ، والاهتمام بتدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس في معامل الكلية من خلال أسلوب التدريس المصغر ، والإسهام في صنع الوسائل التعليمية اللازمة له في عمله ، وكذلك الاهتمام بالتربية العملية من حيث تنظيمها والإشراف عليها وتقويمها . وفي ضوء ما سبق ، والاقتراحات التي ذكرها أفراد عينة البحث تظهر الحاجة ماسة لزيادة الاهتمام بالجانب المهني باعتباره صاب جوانب الإعداد الثلاثة وجوهرها .

وفي ضوء الدراسة الميدانية ونتائج تقويم الواقع اسي ضوء المعيار ، قام الباحث بوضع التصور المقترح لما ينبغي أن يكون عليه برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي وذلك على النحو التالي :

١- التصور المقترح فيما يخص مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي :

يقترح الباحث الآتي :

- الإبقاء على كليات التربية في الجامعات بحيث تكون وحدها مصدر الإعداد للمراحل التعليمية المختلفة ، وفي هذه الحالة ينبغي تزويد كليات التربية بتقنيات التعليم ، الكمبيوتر ، وأجهزة وبرامج الفيديو ، لما لها من فائدة في التدريب العملي على طرق التدريس .
- تنظيم برامج توجيهية تهدف إلى توعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية مهنة التعليم عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

٢- التصور المقترح فيما يخص نظام القبول ونوعية الطلاب الملحقين بكليات التربية :

يقترح الباحث الآتي :

- أن يظهر دور المدرسة كمؤسسة مهمة في تسهيل عملية الاختيار والقبول ، وذلك من خلال تقاريرها المقدمة عن تلاميذها الذين أتموا دراستهم فيها .
- أن يكون التفوق الدراسي أساساً لقبول الطالب في كلية التربية ، الذي بدوره يجعل كليات التربية من كليات القمة .
- يتم التأكد من صلاحية الطالب المتقدم للالتحاق بكلية التربية ، من خلال الحصول على السجل الدراسي والوقوف على مدى اشتراك الطالب في أوجه النشاط ، وتمكنه من اللغة الأم ، ونجاحه في اختبارات الذكاء ، والاختبارات السلوكية ، والاستعدادات .

٣- التصور المقترح فيما يخص نظام الإعداد :

ليس مهماً أي النظامين نتبع في خطة الإعداد (التكامل أم المتتابعي) ، ولكن المهم كيف نستفيد من إيجابيات النظامين في تحقيق الكفاية المطلوبة من المعلم . وبالتالي يقترح الباحث الآتي :

- الإبقاء على النظام التكاملي باعتبار أن كليات التربية هي المؤسسة الوحيدة لإعداد المعلم للمراحل التعليمية المختلفة ، على أن يراعى مراجعة نظام المحاضرات والأعداد الكبيرة من الطلبة في المدرج الواحد ، وعدم اتباع أسلوب المحاضرة في التدريس إلا في أضيق الحدود .

- الاهتمام في نظام الإعداد باستخدام الأساليب الابتكارية الحديثة في التدريس ، وإدخال مادة مثل استخدام قاعات البحث بالمكتبة ومصادر المعلومات المتعددة لترغيب الطالب بالبحث والاطلاع .

- الاهتمام في نظام الإعداد باستخدام التكنولوجيا وكافة الوسائل التعليمية المتاحة ، مثل الكمبيوتر ، وأجهزة العرض ، وغيرها .

٤- التصور المقترح فيما يخص محتوى الإعداد (جوانب الإعداد الثقافي ، الأكاديمي ، المهني (التربوي) :

يجب أن يكون غرض أي برنامج لإعداد المعلمين تطوير الطالب المعلم من النواحي الثقافية ، والتخصصية ، والمهنية التربوية ، وهذا يتطلب تحقيق التوازن الدقيق بين تلك الجوانب . وقد أظهرت النتائج في هذه الدراسة ، وفي الدراسات السابقة ، أن المقررات الثقافية لا تحقق الكفاية المطلوبة ، وأن المقررات الأكاديمية تهتم بجزئيات المعرفة ، ولا تعطي اهتماماً للمفاهيم والنظريات والبناء المعرفي للمادة . كما أن المقررات المهنية (التربوية) ما زالت بحاجة لمزيد من الاهتمام ، سيما في الجانب التطبيقي الميداني منها المتمثل في التربية العملية ، وفي ضوء ما سبق يقترح الباحث :

- اعتماد مدخل الكفايات التعليمية (التدريسية) الذي يحل الفجوة القائمة بين الجانب النظري والميداني التطبيقي في عملية الإعداد ، وأن يتم تقديم المنهج التعليمي وفق أسس ومعايير عالمية . ويراعى فيه : بناء الاختبارات ، والتفوييم بعملياته المتنوعة ، والربط بين مناهج التربية وطرق التدريس بوجه خاص والتدريبات العملية (التربية العملية) بحيث تكون التربية العملية الترجمة العملية للنظريات في مجال طرق التدريس ، وأن تكون خبرات المدان منطلقاً للتغير المنشود في برامج الإعداد .

- فيما سبق قدم الباحث بعض تصوراً فيما يتعلق بإعداد معلم التعليم الابتدائي ، والتي قد تقدم العون للمهتمين بإعداد المعلم . كما قدم الباحث بعض المقترحات كما يلي :
- الأخذ بالاتجاهات الحديثة في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
 - ضرورة الاهتمام بمؤسسات الإعداد ، وتزويدها بكافة ما تحتاجه من معدات ووسائل تعليمية .
 - الاهتمام بتحقيق التوازن بين جوانب الإعداد الثلاثة (الثقافي ، والتخصصي ، والمهني التربوي) .
 - إنشاء مجلس أعلى لإعداد المعلم مهمته دراسة القضايا الخاصة بإعداد المعلمين ، ووضع الأسس والمعايير التي يقوم عليها اختيار أفضل العناصر لمهنة التعليم .
 - منح تراخيص بمزاولة المهنة للمعلمين المبتدئين على أن يتم تجديد الترخيص كل فترة من الزمن .
 - الاهتمام بالتربية العملية باعتبارها أهم جزء في برنامج إعداد معلم ، وذلك من خلال تنظيمها ، والإشراف عليها ، والتقويم فيها .
 - إصدار تشريع خاص يسمى " قانون المعلم " يحقق الحماية المهنية للتعليم في المجتمع ، متضمناً ميثاق شرف المهنة كعقد اجتماعي بين المعلم والمجتمع .
- وقد اقترح الباحث بعض البحوث التي قد تفتح المجال أمام باحثين آخرين للبحث والتعمق في هذا المجال .

المراجع

• المراجع العربية

• المراجع الأجنبية

المراجع العربية

أولاً : القرارات والخطط والوثائق الوزارية :

- ١- وزارة التربية والتعليم ، اللائحة الداخلية لدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٢- _____ ، قرار وزاري رقم (٢٤) بتاريخ ٤ / ٢ / ١٩٨٨ ، بشأن طبيعة دور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٣- _____ ، قرار وزاري رقم (٢٤) بتاريخ ٤ / ٢ / ١٩٨٨ ، بشأن تصفية الدراسة بدور المعلمين والمعلمات ، مكتب وزير التعليم ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٤- _____ ، مشروع مبارك القومي ، إنجازات التعليم في ٤ أعوام ، أكتوبر ١٩٩٥ .
- ٥- _____ ، مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل ، إنجازات التعليم في ٤ أعوام ، أكتوبر ١٩٩٥ .
- ٦- _____ ، قرار وزاري رقم (٩٦٦) بتاريخ ٦ / ٩ / ١٩٨٨ ، بشأن إنشاء شعبة لإعداد معلم التعليم الابتدائي بكليات التربية وخطة الدراسة فيها ، مكتب الوزير ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

ثانياً : التقارير والدراسات والبحوث :

- ٧- مكتب التربية العربي ، أمة في خطر ، حول حتمية إصلاح التعليم ، تقرير مقدم من اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل تحقيق التفوق والسبق في التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية ، ترجمة يوسف عبد المعطي ، ١٩٨٤ .
- ٨- جامعة القاهرة ، كلية التربية (فرع الفيوم) ، اللائحة الداخلية لكلية التربية وخطة الدراسة والامتحان وفق نظام الفصلين ، الفيوم ، سبتمبر ١٩٩٣ .
- ٩- جامعة المنيا ، كلية التربية ، اللائحة الداخلية ، ١٩٩٢ .

- ١٠- جامعة حلوان ، كلية التربية ، اللائحة الداخلية لكلية التربية ، ١٩٨٢ .
- ١١- جامعة عين شمس ، كلية التربية ، اللائحة الداخلية لكلية التربية ، ١٩٩٥ .
- ١٢- _____ ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، " دليل الدارس " ، ١٩٨٣ .
- ١٣- _____ ، معلم المرحلة ، التقرير النهائي للبحث ، بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ، ديسمبر ، ١٩٧٩ .
- ١٤- جمعية المعلمين ، الكتاب الذهبي لمدرسة المعلمين العليا ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٣٠ .
- ١٥- جمهورية مصر العربية ، مجلس الشورى ، تقرير لجنة الخدمات عن موضوع الجامعات حاضرها ومستقبلها ، ١٩٨٥ .
- ١٦- _____ ، تقرير لجنة الخدمات عن موضوع نحو سياسة تعليمية متطورة ، دور الانعقاد العادي الثاني عشر ، ١٩٩٢ .
- ١٧- حكمة عبد الله البزاز ، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، رسالة الخليج العربي ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٩ .
- ١٨- زينب حلمي الشربيني ، دراسة لتقويم برامج التربية العملية بكليات التربية في مصر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الثاني ، أكتوبر ، ١٩٨٧ .
- ١٩- عبد الحميد عبد الله سلام ، إعداد معلم التعليم الأساسي ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٨٢ .
- ٢٠- عبد الفتاح أحمد جلال ، فتحية على البجاوي ، إعداد وتدريب معلم التربية للجميع ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ٢١- عبد الفتاح أحمد جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، ورقة مقدمة إلى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، القاهرة ، من ١٨ - ٢٠ فبراير ، ١٩٩٣ .

- ٢٢- عبد الفتاح أحمد جلال وآخرون ، التقرير النهائي لبحث تخطيط سياسة القبول بكليات التربية في ضوء الاحتياجات الفعلية للمجتمع ، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ، المجالس النوعية ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٢٣- عوض توفيق و إحسان ناصف ، مراكز ومؤسسات البحوث المعنية بالتربية للمجتمع (التعليم الأساسي) دراسة مسحية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢٤- المجلس الأعلى للجامعات بجمهورية مصر العربية ، لجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد المعلم ، شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية ، المادة الأولى .
- ٢٥- مجموعة الدراسات اليابانية : الإصلاح التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الكويت ، ١٩٨٧ .
- ٢٦- مجموعة هولمز ، " معلمو الغد " ، تقرير مجموعة هولمز لتطوير التعليم وإعداد المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الكويت ، ١٩٨٧ .
- ٢٧- محمد المري محمد إسماعيل وآخران ، برنامج إعداد معلم المرحلة الأولى بكليتي التربية والتربية النوعية بجامعة الزقازيق " دراسة مسحية " ، مقدمة إلى وزارة التعليم ، البنك الدولي ، الاتحاد الأوروبي - وحدة التخطيط والمتابعة ، ١٩٩٨ .
- ٢٨- مصطفى بدران ، وفتحي الديب : تقويم البرنامج التربوي لإعداد المدرس في قسم التربية بجامعة الكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٨٠ .
- ٢٩- مصطفى حامي محمود حسين ، التجديدات التربوية في مجال إعداد معلم الحلقة الأولى مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٣ .
- ٣٠- مهني محمد إبراهيم غنايم ، الإعداد المهني للمعلم بكليات التربية ، مؤتمر الأداء الجماعي في كليات التربية " الواقع والطموح " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، من ٧ - ٩ سبتمبر ١٩٩١ .

٣١- نخبة من أساتذة التربية ، معلم المرحلة الثانية (مرحلة التعليم الاعدادي) ، ملخص التقرير النهائي الذي قامت به كلية التربية ، جامعة عين شمس ، بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع ، الجزء الأول ، ١٩٨١ .

٣٢- وهيب سمعان ، تطور إعداد معلمي المرحلة الأولى في التعليم المصري ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، ١٩٩٦ .

٣٣- يحيى محمد عبد الله الشعبي ، معايير القبول في الجامعات ، مجلة التعليم الهندسي الكويتي ، العدد (٢) ، يوليو ١٩٩٧ .

ثالثاً : المؤتمرات والندوات وورش العمل والتقارير والمجلات التربوية :

٣٤- أمينة عثمان : " دراسة تحليلية لاتجاهات معاصرة في إصلاح التعليم وإعداد المعلمين بكليات التربية بمصر " ، المؤتمر السنوي الأول ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، يناير ، ١٩٩٣ .

٣٥- ثابت كامل حكيم ، الإعداد الثقافي لمعلم التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات والمتطلبات المعاصرة ، ورقة بحث مقدمة إلى مؤتمر إعداد المعلم في ضوء استراتيجية تطوير التعليم ، ٢٨ - ٣٠ أكتوبر ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٠ .

٣٦- جمال أبو الوفا ، دراسة ميدانية للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بجمهورية مصر العربية بحث مقدم إلى مؤتمر كلية التربية ، التعليم الأساسي حاضره ومستقبله ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، فرع كفر الشيخ ، فبراير ١٩٩٧ .

٣٧- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، تقارير مجموعات عمل المؤتمر وملاحق أخرى ، القاهرة ، ١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣ .

٣٨- حكمة عبد الله الجزائر ، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، رسالة الخليج العربي ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٩ .

- ٣٩- سليمان عبد ربه ، تطوير كليات التربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، مؤتمر نحو تطوير كليات التربية في عالم متغير ، ٢٣ - ٢٥ يناير ، ١٩٩٣ .
- ٤٠- طاهر عبد الرازق ، اتجاهات حديثة في مجال إعداد وتدريب المعلمين ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، وقائع ندوة إعداد المعلم لدول الخليج ، ٧ - ٩ يناير ، ١٩٨٤ .
- ٤١- عبد الحفيظ محمود حنفي همام ، المهارات التدريسية لمعلمي العلوم بالمدرسة الابتدائية في ضوء أهداف التعليم الابتدائي ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، الدراسات والبحوث ، الجزء الثاني ، القاهرة ، ١٩ - ٢٤ أكتوبر ، ١٩٩٦ .
- ٤٢- عبد الفتاح أحمد جلال ، مقاييس إصلاح إعداد المعلمين وتدريبهم وإجراءات تطبيقها ، البنك الدولي ، مؤتمر تكلفة وفعالية المعلمين في البلاد العربية ، الرباط ، ٢٠ - ٢٤ أبريل ، ١٩٩٢ .
- ٤٣- _____ ، استراتيجية تطوير إعداد المعلم العربي وتدريبه ورعايته ، نقابة المهن التعليمية ، اجتماع المجلس التنفيذي لاتحاد المعلمين العربي ، الندوة التربوية ، من ١٠ - ١٥ ديسمبر ، ١٩٩٤ .
- ٤٤- _____ ، تطوير معلم التعليم الإعدادي وتحديات القرن الحادي والعشرين المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد الأول ، العددان ٣ - ٤ ، مارس ١٩٩٥ .
- ٤٥- _____ ، مقدمة المائدة المستديرة ، المؤتمر القومي لتطوير أهداف المعلم وتدريبه ورعايته ، ٦ - ٨ نوفمبر ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٤٦- _____ ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، ورقة مقدمة إلى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، ١٩٩٣ .
- ٤٧- فؤاد أبو حطب ، أمينة محمد كاظم ، تقويم برامج كليات إعداد المعلم في مصر (دراسة قومية) ، المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ، سبتمبر ، ١٩٩٦ .

- ٤٨- اللجنة التحضيرية لندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، " دراسة لواقع إعداد المعلم بدول الخليج العربي " ، وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة من ٧ - ٩ يناير ، ١٩٨٤ .
- ٤٩- المؤتمر الأول لكليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة ، القاهرة ، ١٨ - ٢٠ فبراير ، ١٩٩٣ .
- ٥٠- مؤتمر البحث التربوي ، الواقع والمستقبل ، الذي عقدته رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع المركز القومي للبحوث التربوية في القاهرة في الفترة من ٢ - ٤ يوليو ، ١٩٨٨ .
- ٥١- مؤتمر التعليم العالي في مصر وتحديات القرن الحادي العشرين الذي عقدته جامعة المنوفية ، القاهرة ، مايو ، ١٩٩٦ .
- ٥٢- المؤتمر الدولي للتربية ، الدورة الخامسة والأربعون ، الذي عقدته منظمة اليونسكو ومكتب التربية الدولي في جنيف في ٣٠ سبتمبر - ٤ أكتوبر ، ١٩٩٦ عن تعزيز دور المعلمين في عالم متغير .
- ٥٣- المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٥٤- المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي : القاهرة ١٤-١٥ نوفمبر ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم ، ١٩٩٤ .
- ٥٥- المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي : التوصية رقم ٢١ و ٢٧ ، بشأن إعادة النظر بإعداد معلم الابتدائي قبل الخدمة ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٥٦- محمد أحمد ناصف ، نموذج مقترح لإعداد معلم المدرسة الثانوية العامة في ضوء الخبرة الألمانية ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

- ٥٧- محمد سيف الدين فهمي ، تحديات ومشكلات تربية المعلم في دول الخليج ، وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة ٧ - ٩ يناير ، ١٩٨٤ .
- ٥٨- محمد عبد العليم مرسي ، أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية في تحديد مكانة المعلم في دول الخليج العربي ، ندوة إعداد المعلم قيمة وأثر ، مكتب التلاية العربي لدول الخليج ، الكويت ، من ٣ - ٥ مارس ١٩٨٦ .
- ٥٩- محمد علي حافظ ، تطوير التعليم الابتدائي في مصر ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، الجزء الثاني ، تقارير مجموعات عمل المؤتمر وملاحق أخرى ، القاهرة ، ١٨ - ٢٠ فبراير ، ١٩٩٣ .
- ٦٠- محمد متولي غنيمية ، تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم في مصر في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم ، ٩ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٦ .
- ٦١- مصطفى عبد القادر عبد الله و عبد العزيز الشخص ، سياسة إعداد المعلم في مصر " رؤية مستقبلية " ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، الدراسات والبحوث ، الجزء الخامس ، القاهرة ، ١٩ - ٢٤ أكتوبر ١٩٩٦ .
- ٦٢- نبيل عبد الخالق و سيد سالم موسى ، نموذج مقترح لإعداد معلم التعليم الثانوي في مصر في ضوء تجربة اليابان ، المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، القاهرة ، ١٩ - ٢٤ أكتوبر ، ١٩٩٦ .
- ٦٣- ندوة المعلم (قيمة وأثر) ، اتجاهات حديثة في إعداد وتدريب المعلم ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٦ .
- ٦٤- هيلموت دأنر ، تطوير نظام إعداد التعليم الإعدادي في مصر في ضوء الخبرة الألمانية ، المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي ، ترجمة سامي نصار ، ١٩٩٤ .
- ٦٥- يوسف جعفر سعادة ، الاتجاهات العالمية في إعداد المعلم للمواد الاجتماعية ، مجلة معالم تربوية ، ١٩٨٥ .

رابعاً : الرسائل العلمية :

- ٦٦- أحمد إسماعيل حجي ، دراسة مقارنة لنظم إعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر وإنجلترا ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ٦٧- أنور عبود حميدوش ، تقويم نظام التربية العملية في كليات التربية بمحافظة القاهرة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٦٨- عبد الله جمعة بهوان ، تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان في ضوء خبرات إنجلترا ومصر ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ .
- ٦٩- فكري شحاتة ، التكوين الثقافي لطلاب كليات التربية - دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
- ٧٠- محمد أحمد السيد ناصف ، مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوي العام - دراسة مقارنة ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .
- ٧١- مصطفى حلمي محمود حسين ، التجديدات التربوية في مجال إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامع الأزهر ، ١٩٩٣ .
- ٧٢- منى محمود عبد اللطيف ، تطوير إعداد معلم التعليم الأساسي (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٧٣- مي محمود شهاب ، نظم إعداد معلم التعليم العام في مصر (دراسة مقارنة) مع بعض الدول (فرنسا - سويسرا) ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٧ .

٧٤- يوسف جعفر سعادة ، تطوير برامج الإعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

٧٥- يحيى محمد الصادق إبراهيم ، تدريب المعلم حديث التعيين ، دراسة مقارنة ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ .

خامساً : الكتب :

٧٦- أحمد إسماعيل حجي ، نظام التعليم في مصر ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

٧٧- أحمد عزت عبد الكريم ، تاريخ التعليم في مصر في عصر محمد علي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٣٧ .

٧٨- جوزي بلاط جيمينو ، ريكاردو مارين إبيانز ، إعداد معلم المدرسة الابتدائية والثانوية - دراسة عالمية مقارنة ، ترجمة عمر حسن الشيخ و سامي الخصاونة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٦ .

٧٩- حسين كامل بهاء الدين ، مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

٨٠- سعيد إسماعيل ، قضايا التعليم في عهد الاحتلال ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

٨١- سعيد إسماعيل ، زينب حسن : تطوير إعداد معلم المرحلة الأولى في مصر ، دار الثقافة للنشر والطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

٨٢- السيد الخميس ، المناخ العلمي لكليات التربية وانعكاساته على تطوير الفكر التربوي في مصر ، مكتبة نانسي ، دمياط ، ١٩٨٦ .

٨٣- عبد الله عبد الدايم ، تجارب عالمية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة للحصول على شهادة جامعية أولى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٩٢ .

٨٤- عرفات عبد العزيز سليمان ، المعلم والتربية - دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

- ٨٥- فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٨٦- محمد أمين المفتي ، قراءات في تعليم الرياضيات ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٨٧- محمد متولي غنيمه ، سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٨٨- محمد منير مرسي ، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٨٩- مكتب التربية العربي لدول الخليج ، (مترجم) ، التعليم في جمهورية ألمانيا ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧ .
- ٩٠- هانز ج. لينيجر ، وباربارا لينيجر ، التربية في ألمانيا الغربية ، نزوع نحو التفوق والامتنياز ، ترجمة : محمد عبد العليم مرسي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧ .
- ٩١- وهيب سمعان ، دراسات في التربية المقارنة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- ٩٢- وهيب سمعان ، محمد منير مرسي ، المدخل في التربية المقارنة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٧ .

Foreign References المراجع الأجنبية

- 92- **Affs Gunter, Frank Wagner** Intergriete Lehrerawsbildung in Wolfgang Fichten (Hrsg). Univesitate Oldenburg, Dokumentation Zur Einphasign Lehree Usbildung . Band 4, Oldenburg . 1987 .
- 93- **Akunowudh & Meth;** A Strategy for Generating Competencies in A Competency -- Based Teacher Education Program, Dissertation Abstracts International Michigan University, Micro Inter., 41-4-1980 .
- 94- **Balabanis, Lynn;** Teacher Education in The USA, Lecture, General Department of Training, Cairo, 1993 .
- 95- **Banathy, Bela;** Instructional Systems, Belmont, California, Fearan Publishers, 1988 .
- 96- **Beaty, Janice J.;** Skills for Preschool Teacher, Promoting Professionalism Macmillan, New York, USA, 1992 .
- 97- **Berger, Marsha R.;** Developing Quality Teaching Force , National Conference on Teacher Education , Cairo 6 - 8 November , 1996 .
- 98- **Brown, D. J.;** Training The Teachers, The College of Education and Expansion of Primary Schooling, 1983 .
- 99- **Cain, Edmund J.;** Elementary and Secondary Teacher Education in The United States, The Teacher Education ia Gulf States Conference, The Arab Bureau of Education With International of Council of Education, Qatar 6 – 9 Jan. 1984 .
- 100- **California State University,** North Ridge, California Teaching Credention Program's, College of Education, 1998 .
- 101- **Carpenter, Merril;** Development Methodology for Designing System of Instruction, Florida University, 1977 .
- 102- **Cavazos, Loura & Easton Michelle;** Progress In Education in The United States of America, US Dep. Of Education, USA, 1990 .
- 103- **Chaube, S. P.;** Comparative Education, Educational Philosophies in India, 1993 .

- 104- **Cheek, King V.**; Challenge and Innovation in Teacher Education, Teacher Education, 1987 .
- 105- **Christiani Rienhold**; Lehrerausbildung, einphasig Oder Zweiphasig, Bergverlag Bochum, 1974.
- 106- **Collins, Harold W.**, and Others; American Education Introduction to Teaching, Fifth Edition, 1988 .
- 107- **Corrigan, Deen**; Crucial Issues in Contemporary Teacher Education, The Teacher Education in The Gulf States Conference, The Arab Bureau of Education. With International Council of Education, Qatar, 7 -- 9 , Jan. 1984 .
- 108- **Cronin, Joseph**; Teacher Education, The New Radically Different State Expectations, The In Service Education of Teacher, Allyn & Bacon, Inc., USA, 1993 .
- 109- **Der Kultusminister Des Landes Nordrhein - Westfalen** (Hrsg) Gesetzbuch Ausbildung für Lehramtler and Öffentlichen Schulen, 2 Auf., Grevenverlage Köln, 1982 .
- 110- **Edward, Dominic Evrett & Delasalles, Bartist John**; The Conduct of School, A Guide to Teacher Education (Seventeenth Century France), Ph. D. Loyola University of Chicago, 1984 .
- 111- **Elam, Stanley**; Performance Based Teacher Education, What is the State of the Art, Washington, 1975 .
- 112- **Epum, Bennett Dubeist**; The Development of Uniform Criteria for Teacher Evaluation in Nigeria, Ed. D. "Unpublished", Columbia University Teacher College, 1980 .
- 113- **Evans, M. L.**; Toward Assessing the Effectiveness of A Teacher Education Center, American Educational Research Association, Chicago, ERIC, Document, 1982 .
- 114- **Fiquie, Edward**; Models of Integration of Primary Teacher Education, London, 1992 .
- 115- **Flach, Herbert and Joachim Luck**; Zweiphasige Lehrerausbildung, in Pädagogik und Schulalltag Goldenburg, 1997 .

- 116- **Furlong, John;** School - Based Initial Teacher Education , Recent Experience in England and Wales, School of Education, University of Bristol, Paper presented at National Conference in Teacher Education, Cairo - Egypt, 1996 .
- 117- **Giebelhaus, Carmen R.;** A Student Teaching Supervision Alternative, Journal of Teacher Education, Vol. 45, December 1994.
- 118- **Good, Carter V.;** Dictionary of Education, New York, McGraw-Hill Book, 1973 .
- 119- **Halerman, Martin;** Teacher Education and The new Profession of Teaching, Berkeley, California, 1983 .
- 120- **Harris, McDonnell Marry;** A Resource Module to Develop Elementary Teacher Competency in Communicating with Parents and other Adults, Kansas University, USA, 1983 .
- 121- **Housten, Robert;** Exploring Competency Based Education, California University, 1974 .
- 122- **Hughes, Jeffrey;** and Others; The Task Force on Initial Teacher Education Programs, Final Report, Faculty of Education, Minnesota University, 1993 .
- 123- **Ingram, James;** Curriculum Integration and Life Long Education, Hamburg, 1979 .
- 124- **Januschek, Franz;** Alternative Arbeitsformen Projekt Studium in Oldenburg in, Wolfgang Fichlen (U. A) (Hrsg), Universtate Oldenburg Dokumentation, Zur Einphasigen Lehreraud Bildung, 1981.
- 125- **John, Martin Rich;** Challenge and Response, Education in American Culture, 1974 .
- 126- **Johnson, Calvin, and Others;** Preparation Teacher For The 21st. Century Break The Mold Teacher Education, The American Association, Washington, Arkansas University, 1995 .
- 127- **Kansas University;** Graduate School of Education, Teacher Education Manual, 1990 - 1991 .

- 128- **Kelly, Patricia**; Learning How About The Supervision of Student Teaching, Virginia Polytechnic Institute, Dissertation Abstract International, Vol. 51, No. 5, November 1990 .
- 129- **Klassen, Frank H.**; Global Trends in Teacher Education, Doha, Qatar, 1984 .
- 130- **MacAdams, Richard B.**; Lessons from Abroad, How other Countries Educate their Children, Ed. D. "Published", 1993 .
- 131- **Michigan State University**; College of Graduate Studies, Department of Teacher Education and Professional Development Central Michigan University, Program in Elementary Teacher Education, 1998 .
- 132- **Mobly, Colin**; The Education and Continuing Education of Teacher, An Example of Innovation Approach, The Teacher Education in Gulf States Conference, The Arab Bureau of Education, With International Council of Education, Qatar, 7 – 9 Jan. 1984 .
- 133- **Naish, Michael**; Teacher Education, Policies and Progress, Loy Norman, London, 1994 .
- 134- **North Carolina State University**, Bulletin Under Graduate Catalog, USA, 1997 .
- 135- **North West College**, Division of Education, 50th Edition, Catalog, 1997 – 1998 .
- 136- **Pas, Rames**; An Integrated Teacher Program in teacher Education, Standard of Excellence ICET, Cairo seminar, December 1989 .
- 137- **Peters, Robert**; Education and Education of Teacher, USA, 1978 .
- 138- **Razik, Taher A.**; Innovation in Training and Preparation The Teacher, Education in The Gulf States Conference Arab of Education With International Council Education, Qatar, 7 – 9 Jan. 1984 .
- 139- **Ross, A. M.**; An Experiment in Teacher Education, Society for Research in Higher Education, London, 1987 .

- 140- **Secretariat of Standing Conference;** The Education System in Federal Republic, Bonn, 1994 .
- 141- **Sparrow, Emily Starr;** A Follow-up Study of Under Graduate Elementary Social Science, Teacher Education program, At Auburn University, Dissertation Abstracts International, Michigan University, Micro film Inter., 4 / 10 / 1980 .
- 142- **St. Andrew's College;** Guide for Students Postgraduate Certificate in Education, Primary Session, 1996 - 1997 .
- 143- **Steinholl, Karl & Wolifgange Schulenberg (Hrsg);** Geschichte Deroldenburg, Schen Lehrebildung Band 2 . Unversitate Oldenburg, 1989 .
- 144- **Stuart, J.;** Educational Documents, England and Wales (1816 To the Present Day), Methuen, London, 1986 .
- 145- **The World Book Encyclopedia,** World Book, Inc., Vol. 8, New York, 1993 .
- 146- **UCET,** Post Graduate Certificate in Education, Courses for Teachers in Primary and Middle Schools, A Further Consultation Report, University Council for the Education of Teachers, London, 1982 .
- 147- **University of Birmingham,** Programs in Initial Teacher Education, 1996 - 1997 .
- 148- **University of Durham,** General Prospectus, October 1992 .
- 149- **University of Exeter,** Postgraduate Certificate in Education, Initial Proffisional Studies, School of Education, Exeter, 1997 - 1998 .
- 150- **University of Exeter,** School of Education, Program in Initial Teacher Education, 1995 - 1996.
- 151- **Virginia University;** Graduate Programs of Teacher Education and Professionalization of Teaching, Wool Folk Education, 1996 .
- 152- **Wala, Setranj Zobra;** Criteria for Evaluation of Teacher Education, Center Programs, University Micro Film International, 1979 .

- 153- **Werner, Wiater and Werner Schrom;** Teacher Training in Germany, University of Augsburg, National Conference on Teacher Education, Cairo 6 - 8 November, 1996 .
- 154- **Wong, Meijiun & Russell T. Osquthorope;** The Continuing Domination of The Four Year Teacher Education Program, A National Survey, Journal of Teacher Education, January - February 1993, Vol. 44, No. 1 .
- 155- **World Education Encyclopedia,** Edited by Kuria; Facts on File Publications, NY: England, Vol. 3, 1988 .
- 156- **Wynn, Richard & Joanne Lindsay;** American Education, New York , 1988 .