

**الفصل السادس**

**نتائج الدراسة التكوينية**

## الفصل السادس

### نتائج الدراسة التقويمية

#### مقدمة :

يستناول هذا الفصل النتائج التفصيلية للدراسة التقويمية وتفسيرها، حيث يشتمل على نتائج تحليل محتوى المقرر الحالي "المناهج وطرق التدريس" في ضوء قائمة الاهداف التي ينبغي توافرها في المقرر ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية، كما يشتمل ايضا على نتائج تطبيق استبيان وبطاقة ملاحظة اداء معلمى العلوم بمدارس النور .  
وفيما يلى عرض تفصيلى لتلك النتائج :

#### أولا : نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الحالي فى ضوء

#### قائمة الاهداف

تأسيسا على الهدف الذى اجريت من اجله هذه الدراسة، تم تحليل محتوى المقرر الحالي "المناهج وطرق التدريس" فى ضوء قائمة الاهداف التى ينبغي توافرها فى المقرر ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية - والتى تم اعدادها فى الفصل الخامس من هذه الدراسة - وقد سبق ذلك دراسة لاسلوب تحليل المحتوى من حيث طبيعته ضوابطه واهدافه واجراءات استخدامه بهدف التوصل الى الاجراءات التى يمكن اتباعها فى عملية التحليل، ثم اعقب ذلك عرض تفصيلى لما اسفرت عنه عملية التحليل من نتائج، وقد تم ذلك على النحو التالى :

#### ١ - تحليل المحتوى : طبيعته وضوابطه وأهدافه واجراءات استخدامه

#### ١ - طبيعة تحليل المحتوى :

ادى التطور المستمر فى العلوم الانسانية الى اتساع مجالات استخدام اسلوب تحليل المحتوى، حيث لم يعد استخدامه قاصرا على الدراسات الاعلامية، بل اتسع ليشمل ابحاث على النفس وعلم الاجتماع، وحاليا اصبح يستخدم فى

كثير من الدراسات والبحوث التربوية وبخامة فى مجال المناهج الدراسية (١) .  
وترى بعض الكتابات العربية منها والاجنبية ان تحليل المحتوى يعد  
منهجاً فى البحث وبعضها الآخر تعتبره اسلوباً من اساليب البحث فى حين تعتبره  
كتابات اخرى اداة لجمع المطومات كالملاحظة والمقابلة (٢) .  
وبعيداً عن طبيعة تلك الاختلافات فمن بين تعريفات تحليل المحتوى التى  
توافرت لدى الباحث، تعريف كيرلنجر (Kerlinger) حيث يعرف تحليل المحتوى  
بأنه "طريقة لملاحظة سلوك الافراد بطريقة غير مباشرة" (٣)، وتعريف  
كريبندورف (Krippendorff) والذى يرى ان تحليل المحتوى هو احد الاساليب  
البحثية التى تستخدم فى تحليل المواد الاعلامية بهدف التوصل الى استنتاجات  
صادقة وثابته فى حالة اعادة التحليل" (٤)، وتعريف سمير نعيم والذى يذهب  
فيه الى ان تحليل المحتوى هو " احدى طرق البحث التى تستخدم من اجل الوصول  
الى وصف منظم وموضوعى لمختلف تسجيلات التعبيرات الرمزية" (٥) .  
ويلاحظ من هذه التعريفات انها تتفق على ان تحليل المحتوى يعد اسلوباً  
بحثياً يستهدف الوصف الكمي لمادة الاتمال المراد تحليلها، يتسم بالصفات  
المنهجية للبحث العلمى من حيث الموضوعية والحيادية والتنظيم والدقة

---

(١) عبد الباسط محمد حسن : اصول البحث الاجتماعى، مكتبة وهبه، القاهرة،

١٩٨٢، ص ٤٠٤ .

(٢) عالية سالم : اشكاليات استخدام تحليل المضمون فى العلوم الاجتماعية،

مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث، الكويت،

سبتمبر ١٩٨٢، ص ٤٥ - ٤٦ .

(3) Norman F. Kerlinger, Foundations of Behavioral Research (New York :  
Holt Rinehart and winston inc., Second Edition, 1973 ),  
P.13.

(4) Kirk Krippendorff, Content Analysis. An Introduction to its Metho-  
dology (London : Sage publication, 1980), P.23.

(٥) سمير نعيم : المنهج العلمى فى البحوث الاجتماعية، مكتبة سعيد رافت،

والقابلية لتعميم النتائج التى يتم التوصل اليها، والبعد عن التخمينات فى التوصل الى الاستنتاجات بحيث تكون قائمة على البراهين والادلة المنطقية التى يسوقها القائم بعملية التحليل.

ب - ضوابط تحليل المحتوى :

وحتى تتصف نتائج تحليل المحتوى بالدقة العلمية، لابد ان تخضع عملية التحليل لعدد من الضوابط، وتتمثل هذه الضوابط فيما يلى :

( - الموضوعية : ومفهوم الموضوعية كما يراه اندرين (Andren) يعنى تحنرر الباحث القائم بعملية التحليل من ذاتيته وتحيزه الثقافى، ويرتبط الثبات ارتباطا وثيقا بالموضوعية، فالثبات فى تحليل المحتوى يعنى الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الاتفاق او ذات معامل ارتباط مرتفع فى بعدين أساسيين، اولهما معامل اتفاق مرتفع بين اكثر من باحث فى تحليل نفس مادة الاتصال، وثانيهما معامل اتفاق مرتفع بين النتائج التى يتوصل اليها باحث واحد بتطبيق نفس فئات التحليل ووحداته على نفس المحتوى فى اوقات زمنية مختلفة ( ) .

وفى هذا السياق يشير اندرين (Andren) الى انه اذا ما قام بعملية التحليل اكثر من باحث فاننا حينما نقوم بحساب معامل الاتفاق بين المحللين على اختلافهم لانحصل على مطومات حول مصدر الاختلاف بين القائمين على عملية التحليل، بمعنى انه اذا كان معامل الاتفاق الضعيف يؤدى الى التشكك بشأن ثبات التحليل، فأنه فى الوقت نفسه قد يكون هناك احتمال ان تكون نتائج البحث صحيحة ويمكن الثقة فيها وذلك بسبب التحليل الضابط الذى ربما يكون فى عمله شيء من القصور، ويقترح اندرين (Andren) ان ندع محلا آخر يقوم باعادة تحليل عينة عشوائية من مادة الاتصال ثم نقوم بتحديد الاختلاف وحساب معاملات الاتفاق، وبذلك يمكننا ان نقرر فيما اذا كان الاختلاف متملا بأخطاء مصدرها الباحث

---

(1) Gunnar Andren, Reliability and Content Analysis. in Rosengren K. Erik, Advances in Content Analysis (London : Sage Publications, 1981), P.48.

الأصلى، أو ان الخطأ مصدره التحليل الضابط، أو ان كليهما مصدر للخطأ، ويضيف انه بالقدر الذى يتم به اختيار اشخاص ذوى كفاءة عند اعادة التحليل، وبقدر ما يتم تحليل اكبر قدر ممكن من المادة المراد تحليلها فإنه بنفس القدر يمكن الحصول على نتائج اكثر ثباتا(١) .

٢ - ينبغى على القائم بعملية التحليل تحديد الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى وتعريفها تعريفا واضحا ومحددا، حتى يستطيع من يتولى عملية

اعادة التحليل تطبيقها على نفس المحتوى لتحقيق نفس النتائج(٢) .

٣ - ينبغى الا يقتصر التحليل على الجوانب السلبية، بل يجب ان يشمل ايضا الجوانب الايجابية فى المحتوى المراد تحليله(٣) .

٤ - ينبغى استخدام اساليب كمية حتى تسمح بمعرفة مدى انتشار الافكار المختلفة التى يتضمنها المحتوى، وحتى يمكن مقارنتها بعينات اخرى من المادة(٤) .

#### جـ اهداف تحليل المحتوى :

نظرا لتعدد وتنوع مجالات استخدام اسلوب تحليل المحتوى، فان اهدافه تختلف من دراسة الى اخرى، الا انه يمكن القول ان من بين اكثر اهداف اسلوب تحليل المحتوى اهميه فيما يتطرق بمجال المقررات الدراسية ما يلى : (٥)

١ - تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف فى محتوى المواد الدراسية، وتقديم اسس موضوعية لمراجعتها وتحسينها .

٢ - توضيح العلاقة بين الاهداف المرجوة وبين ما تحقق منها بالفعل . وبذلك يمكن القول ان الهدف الرئيسى من تحليل محتوى المقررات الدراسية هو تقويمها وتطويرها بما يتلاءم مع الاهداف المرجوة منها .

---

(1) Ibid, P.P. 58-66.

(٢) رشدى طعيمة : تحليل المحتوى فى العلوم الانسانية، دار الفكر العربى،

القاهرة، ١٩٨٧، ص ٣٧ .

(٣) المرجع السابق : ص ٣٨ .

(٤) المرجع السابق : ص ٣٩ .

(٥) المرجع السابق : ص ٣٩ - ٤٠ .

د - اجراءات تحليل المحتوى :

ترتبط اجراءات تحليل المحتوى ارتباطا مباشرا بطبيعة البحث واهدافه

وما يقوم عليه من اسئلة وفروض ، وفيما يلي عرض للاجراءات الاساسية

التي تتبع عادة فى تحليل المحتوى ( ) :

- ١ - تحديد الهدف من عملية التحليل .
- ٢ - تحديد عينة التحليل .
- ٣ - تحديد وحدات التحليل .
- ٤ - تحديد فئات التحليل الاساسية وفئاته الفرعية تحديدا اجرائيا يمكن استخدامه كمعيار للتحليل .
- ٥ - تكوين استمارة التحليل من فئاته الاساسية والفرعية .
- ٦ - التأكد من صدق استمارة التحليل .
- ٧ - القيام بعملية التحليل .
- ٨ - اختبار ثبات التحليل .
- ٩ - تبويب النتائج وجدولتها ومعالجتها احصائيا .
- ١٠ - استخلاص النتائج وتفسيرها .

٢ - اجراءات تحليل محتوى المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس"

فى ضوء دراسة أسلوب تحليل المحتوى، يقدم الباحثة عرضا للاجراءات

التي اتبعت فى تحليل محتوى المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس" المتضمن

فى خطة الدراسة بالبعثة الداخلية لاعداد معلم المكفوفين للمرحلتين الاعدادية

والثانوية :

١ - الهدف من تحليل محتوى المقرر :

استهدف تحليل محتوى المقرر الحالى " للمناهج وطرق التدريس " تحديد

مدى ارتباط المادة العلمية بالاهداف التي ينبغى توافرها بالمقرر ليتلاءم

مع متطلبات اعداد معلم الطوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية ، وذلك

من منطلق ان المادة العلمية تعد بمثابة المكونات المعرفية للاهداف

بجوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية .

والباحث يدرك تماما أن توافر المادة العلمية المرتبطة بالاهداف فى محتوى المقرر لايعنى بالضرورة تحقيق تلك الاهداف، وانما هى فقط احد متطلبات تحقيقها الى جانب مجموعة اخرى من المتطلبات الضرورية والتي من أهمها قدرة الدارسين على التحصيل الاكاديمى، وعلى ترجمة المعرفة النظرية الى اداء عملى اثناء ممارسة التدريس للتلاميذ المكفوفين والذى ينمو ويرتقى بالتوجيه والتدريب المستمرين .

وبذلك يمكن القول أن نتائج تحليل محتوى المقرر تحقق هدفين رئيسيين :

١ - وصف المادة العلمية لمحتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" من حيث مدى ارتباطها بالاهداف المرجوة منه ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية، وهو الأمر الذى يساعد فى الكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف بالمقرر، ومن ثم تقويمه وتطويره .

٢ - الاستفادة من نتائج تحليل محتوى المقرر فى تفسير نتائج تطبيق استبيان وبطاقة ملاحظة اداء معلمى العلوم بمدارس النور .

#### ب - التعريف بعينة التحليل :

تشمل عينة التحليل فى هذا البحث جميع المحتويات المكتوبة لمقرر المناهج وطرق التدريس " الحالى المتضمن فى خطة الدراسة بالبعثة الداخلية لاعداد معلم المكفوفين للمرحلتين الاعدادية والثانوية للعام الدراسى ٩٢ - ١٩٩٣ .

ويمكن التعريف بالمقرر على النحو التالى :

١ - اسم المادة : "المناهج وطرق التدريس" للمكفوفين .  
٢ - اهداف المادة : ليست هناك اهداف محددة للمقرر، كما سبقت الاشارة الى ذلك فى الفصل الاول من الدراسة .

٣ - موضوعات المقرر : اعتمد الباحث فى تحديد الموضوعات التى يشتمل عليها المقرر على استناد المادة بالبعثة الداخلية، ولم يأخذ بملاحظات الدارسين نظرا لتضاربها، وهذه الموضوعات هى :

- اهداف التربوية واهداف التدريس .
- مفهوم المنهج .
- حاجات نمو التلميذ الكفيف .

- التقويم ، مفهوم وأسه .

- مهارات التدريس .

- البيئة البشرية فى مدارس النور .

- البيئة المادية فى مدارس النور .

أما بالنسبة للموضوعات المحددة للمقرر من قبل المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين\* ، فيجدر بالذكر أن المقرر الحالى لم يتضمن أيا من هذه الموضوعات .

#### ج- تحديد فئات التحليل :

عادة ما يصف المحتوى المراد تحليله وفق احد الفئات التالية: (١)

- فئة الموضوع أو المادة .

- فئة الاتجاه .

- فئة القيم .

وبالنظر الى الهدف من تحليل محتوى المقرر الحالى للمناهج وطرق التدريس" ، نجد أن فئة الموضوع أو المادة من انسب هذه الفئات، ومن ثم فقد اعتبرت المجالات الرئيسية لقائمة الاهداف-التي تم التوصل اليها فى الفصل الخامس من هذه الدراسة-فئات التحليل الاساسية، واعتبرت الاهداف الخاصة التى تندرج تحتها فئات التحليل الفرعية .

#### د - اختيار وحدة التحليل :

يتفق الباحثون التربويون المهتمون بأسلوب تحليل المحتوى على أن هناك خمس وحدات رئيسية فى تحليل المحتوى، وهذه الوحدات هى: (٢)

١ - وحدة الكلمة : وهى أصغر وحدة من وحدات التحليل، وقد تكون الكلمة

معبرة عن معنى أو مفهوم معين .

٢ - وحدة الموضوع أو الفكرة : وتمثل أهم وحدات التحليل وأكثرها استخداما

---

(١) سمير محمد حسين : تحليل المضمون، تعريفاته ومحدداته، عالم الكتب،

القاهرة، ١٩٨٣، ص ٨٢ .

(٢) المرجع السابق : ص ٨٣ .

\* ملحق (٥)

فى مجال تحليل محتوى المقررات الدراسية، وهى تمثل جملة او عبارة تتضمن الفكرة التى يدور حولها موضوع التحليل، وتسمى احيانا بالجملة او التصريح.

٣ - وحدة الشخصية : وهى تركز على خصائص الشخصيات الخيالية او التاريخية، ويفيد استخدام الشخصية كوحدة للتحليل فى مجال القمص والدراما.

٤ - وحدة البند : ويقصد بها الوحدة الاعلامية المتكاملة التى يقوم الباحث بتحليلها مثل الكتاب او المقال او الفيلم، ويمكن للباحث ان يقوم بعمل تصنيف داخلى لكل وحدة مثل فيلم سياسى، اجتماعى، او خيال علمى وهكذا . . .

٥ - وحدة مقاييس المساحة والزمن : وتلك ترتبط على وجه الخصوص بالمواد الاعلامية المسموعة وتعتبر عن المقاييس المادية التى استغرقتها.

ويلاحظ مما سبق عرضه من الوحدات التى يمكن استخدامها فى تحليل المحتوى ان وحدة " الموضوع او الفكرة " تعد من انسب الوحدات التى تتفق مع الهدف من تحليل محتوى مقرر الحالى "المناهج وطرق التدريس"، اذ انه من غير المناسب استخدام الوحدات الاخرى كالشخصية مثلا او مقاييس المساحة والزمن، حيث انها لا تتفق مع طبيعة المادة المراد تحليلها او الهدف من عملية التحليل.

هـ- تكوين استمارة التحليل :

فى ضوء ما سبق الاشارة اليه من ان المجالات الرئيسة لقائمة الاهداف التى تم اعدادها تمثل فئات التحليل الرئيسة، وان الاهداف الخاصة التى تتضمنها القائمة تمثل فئات التحليل الفرعية، فقد اخذت استمارة التحليل النموذج التالى :

%	التى تناولها محتوى المقرر	المتضمنه فى المقرر	الاهداف
			المجال
			المجموع

و - صدق استمارة التحليل :

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لقائمة الاهداف، بعد ان تم عرضها فى صورتها الاولى على مجموعة من المحكمين وصولا الى صورتها النهائية، وهو ماتم تفصيله فى الفصل الخامس من هذه الدراسة .

ز - اختبار ثبات التحليل :

لما كان ثبات التحليل احد الطوابط الاساسية لتحليل المحتوى، فقد اتبع الباحث الاجراءات التالية لاختبار ثبات تحليل محتوى المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس " :

١ - تحليل محتوى المقرر مرتين بفاصل زمنى مدته شهران، ثم حساب معامل الثبات بين مرتى التحليل .

٢ - تمكين زميل كفاء من نفس التخصص بتحليل محتوى نفس المقرر باتباع نفس الاجراءات وباستخدام نفس وحدات التحليل، ثم حساب معامل الثبات بين تحليل الباحث والتحليل الضابط .

ولحساب معامل الثبات استخدم الباحث معادلة كوبين (Coben) وهى : (١)

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}{100} \times 100$$

وقد حدد كوبين (Cooben) مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق، فذكر انه اذا كانت نسبة الاتفاق ٨٥ % فأكثر فهذا يدل على ارتفاع الثبات، واذا كانت اقل من ٧٠ % فهذا يدل على انخفاض الثبات .  
وفيما يلى عرض لنتائج حساب معامل ثبات التحليل :

١ - نسبة الاتفاق بين مرتى التحليل الذى اجراه الباحث :

١٢٣	عدد مرات الاتفاق
١٨	عدد مرات عدم الاتفاق
١٤١	المجموع
% ٨٧,٨	النسبة المئوية للاتفاق

٢ - نسبة الاتفاق بين التحليل الذى اجراه الباحث والتحليل الذى اجراه الزميل الاخر :

١١٩	عدد مرات الاتفاق
٢٢	عدد مرات عدم الاتفاق
١٤١	المجموع
% ٨٤,٣	النسبة المئوية للاتفاق

و اذا كانت نسبة الاتفاق التى تبلغ ٨٥ % او اكثر تعتبر دالة على ارتفاع معامل الثبات، فانه يمكن تبين ان نسبة الاتفاق فى (١) و (٢) توضح ان معامل ثبات التحليل مرتفع ويمكن قبوله .

٣ - نتائج تحليل محتوى المقرر الحالى "المناهج وطرق التدريس"

فى ضوء قائمة الاهداف

اولا : النتائج التفصيلية :

فيما يلى عرض للنتائج التفصيلية التى اسفرت عنها عملية تحليل محتوى المقرر الحالى "المناهج وطرق التدريس" لكل من اهداف الجانب المعرفى والجانب المهارى والجانب الوجدانى وذلك فى كل مجال من مجالات قائمة الاهداف الرئيسة .

١ - الجانب المعرفى :

١-١) فى مجال اسم بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم (١)، (٢)، (٣)، (٦)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٨)، (٢٠)، (٣٠) وهذه

الاهداف هي :

- ١ - ان يذكر تعريف التلميذ كفيف البصر .
  - ٢ - ان يصنف فئات التلاميذ المكفوفين .
  - ٣ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الجسمي للتلميذ الكفيف .
  - ٦ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الاجتماعي للتلميذ الكفيف .
  - ٧ - ان يوضح دور التربية المبكرة واهميتها في التغلب على مشكلات النمو لدى التلميذ الكفيف .
  - ٨ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف الجسمية واهميه مراعاتها في بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١١ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف الاجتماعية واهميه مراعاتها في بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٢ - ان يوضح طبيعة المجتمع واتجاهاته نحو المكفوفين واهميه مراعاتها في بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٣ - ان يوضح اهميه مراعاة تكامل الخبرات الحسية في بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٤ - ان يوضح اهميه مراعاة استمرارية الخبرات الحسية في بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٨ - ان يذكر الاهداف العامة لتربية وتعليم التلاميذ المكفوفين .
  - ٢٠ - ان يوضح معايير الهدف الجيد في تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
  - ٣٠ - ان يوضح اهميه توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التي توفر له فرص تدريب حواسه السليمة .
- (٢-٦) في مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للتلاميذ المكفوفين :  
تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم  
(٣٨)، (٤٠)، (٤٢)، (٤٣)، (٤٤)، (٤٥)، (٤٦)، (٤٧)، وهذه الاهداف هي:
- ٣٨ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تربية وتعليم التلميذ الكفيف.
  - ٤٠ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس وحاجات نمو التلميذ الكفيف.

- ٤١ - ان يوضح كيفية تطوير طرق واساليب التدريس للاستفادة من الحواس  
السليمة لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٢ - ان يوضح كيفية تطوير طرق واساليب التدريس للاستفادة من البيئة فى  
معايشة التلميذ الكفيف للخبرات الحسية المباشرة .
- ٤٤ - ان يوضح كيفية تطوير طرق واساليب التدريس لتنمية المفاهيم العلمية  
الاساسية لدة التلميذ الكفيف .
- ٤٥ - ان يوضح كيفية تطوير طرق واساليب التدريس لتنمية المهارات الادائية  
لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٦ - ان يوضح كيفية تطوير طرق واساليب التدريس لاستثارة الدافعية لدى  
التلميذ الكفيف .
- ٤٧ - ان يوضح اهميه مراعاة طرق واساليب التدريس للفروق الفردية بين  
التلاميذ المكفوفين .
- (٣- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :
- تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم (٦٣)،  
(٦٤) ، (٦٥) ، (٦٦) ، (٦٨) ، (٦٩) ، (٧٠) ، (٧٣) ، (٧٤) ، (٧٥) ، وهذه  
الاهداف هى :
- ٦٣ - ان يحدد اهداف الوسائل التعليمية واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ  
الكفيف
- ٦٤ - ان يصنف انواع الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس العلوم  
للتلميذ الكفيف .
- ٦٥ - ان يوضح الشروط الواجب توافرها فى الوسائل التعليمية لتتلاءم مع  
خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ٦٦ - ان يحدد معايير استخدام الوسائل التعليمية الملائمة للتلميذ الكفيف .
- ٦٨ - ان يوضح اهميه اختيار نواحى النشاط الملائمة لقدرات التلميذ الكفيف  
واستعداداته .
- ٦٩ - ان يوضح اهميه اختيار نواحى النشاط الملائمة لميول التلميذ الكفيف  
واهتماماته .

- ٧٠ - ان يوضح اهميه اختيار نواحى النشاط التى تتيح للتلميذ الكفيف تدريب حواسه السليمة وتوظيفها .
- ٧٣ - ان يوضح اهميه توافر الوسائل التعليمية المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٤ - ان يوضح اهميه توافر الاجهزة والادوات المعملية المعدلة التى يسهل على التلميذ الكفيف تناولها واستخدامها للقيام بالانشطة المختلفة .
- ٧٥ - ان يوضح اهميه تنوع الانشطة بما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .

(٤-٤) فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس " الاهداف رقم (٨٥)، (٨٨)، (٨٩)، وهى :

- ٨٥ - ان يحدد الخصائص العلمية العامة للتقويم .
- ٨٨ - ان يوضح مبررات الحد من اسئلة المقال بالنسبة للتلميذ الكفيف .
- ٨٩ - ان يوضح مبررات تحديد وقت اطول للاجابة بالنسبة للتلميذ الكفيف عما يحتاجه التلميذ المبصر .
- من العرض السابق لنتائج تحليل محتوى المقرر بالنسبة لاهداف الجانب المعرفى، يتضح ان المادة العلمية المرتبطة بالاهداف المعرفية توافرت فى مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" بالنسبة لـ ٣ هدفاء، بينما لم تتوافر بالنسبة لـ ٢٢ هدفاء، وفى مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ ٨ اهداف ولم تتوافر بالنسبة لـ ١٧ هدفاء، وفى مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ ١٠ اهداف ولم تتوافر بالنسبة لـ ١٢ هدفاء، اما فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" فقد توافرت المادة العلمية المرتبطة بالاهداف المعرفية بالنسبة لـ ٣ اهداف ولم تتوافر بالنسبة لهدفين، وتتضح النسب المئوية المقابلة لهذه البيانات فى الجدول رقم (٣):

جدول رقم (٢)

النسب المئوية للأهداف المعرفية التي تناولها محتوى المقرر  
فى المجالات الرئيسة الأربعة لقائمة الأهداف

المجال	الأهداف المرجوة	ما تحقق	%
اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٣٧	١٣	٤٠,٥
طرق وأساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	٢٥	٨	٣٢
الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٢٢	١٠	٤٥
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٥	٣	٦٠
المجموع	٨٩	٣٤	٤٠,٤

ومن هذا الجدول يتضح أن المادة العلمية المرتبطة بالأهداف المعرفية فى مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ (٤٠,٥ %) من هذه الأهداف وبالنسبة لـ (٣٢ %) منها فى "مجال طرق وأساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين"، وبالنسبة لـ (٤٥,٤ %) منها فى مجال "الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين"، وبالنسبة لمجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" فقد توافرت المادة العلمية المرتبطة بالأهداف المعرفية بالنسبة لـ (٦٠ %) من هذه الأهداف، كما يتضح من الجدول أيضا، أن المادة العلمية لمحتوى المقرر توافرت بالنسبة (٤٠,٤ %) من اجمالى الأهداف المعرفية التى تضمنتها القائمة فى مجالاتها الرئيسة الأربعة .

٢ - الجانب المهارى :

نظرا لأن استخلاص مدى ارتباط محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" بأهداف الجانب المهارى يشكل نوعا من الصعوبة، حيث أن تحليل الجانب المهارى يعتمد بصفة أساسية على ملاحظة وتحليل أداء المعلم، فقد قام الباحث بوضع عدد من المحددات الإجرائية التى اعتمد عليها فى تحديد مدى ارتباط المحتوى بأهداف الجانب المهارى التى تضمنتها القائمة، وتتمثل هذه المحددات الإجرائية فيما يلى :

٢-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

يمكن اعتبار ان المحتوى يساعد على تحقيق اهداف الجانب المهارى  
فى هذا المجال اذا كان :

١ - يرشد الدارسين الى الطرق والاجراءات الرسمية وغير الرسمية التى يمكن  
استخدامها فى تقويم تعلم التلاميذ المكفوفين وتحديد حاجات نموهم  
المختلفة، ويوجههم لاستخدام المقاييس والاختبارات الملائمة لطبيعة كف  
البصر .

٢ - يرشد الدارسين للخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس  
العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين،  
ويوجههم لتعديل بعض دروس العلوم لتتلاءم مع طبيعة كف البصر .

٣ - يرشد الدارسين لمعايير الهدف الجيد فى تدريس العلوم للمكفوفين،  
ويوجههم الى صياغة مجموعة من اهداف التدريس الملائمة لطبيعة كف  
البصر .

٤ - يرشد الدارسين للخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تنظيم المحتوى،  
ويوجههم لتنظيم محتوى وحدة من وحدات منهج العلوم لتتلاءم مع حاجات نمو  
التلاميذ المكفوفين .

٥ - يقدم المطومات فى اطار مجموعة من النماذج والامثلة التى تساعد  
الدارسين على اكتساب المطومات بصورة وظيفية، ويوجههم الى اعداد  
نماذج مماثلة فى مواقف تعليمية عملية .

٢-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار ان المحتوى يساعد على تحقيق اهداف الجانب المهارى فى  
هذا المجال اذا كان :

١ - يرشد الدارسين الى الاسس الواجب مراعاتها فى طرق واساليب تدريس  
العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٢ - يرشد الدارسين الى انسب طرق واساليب تدريس العلوم للتلاميذ  
المكفوفين، وكيفية تطويعها لتتلاءم مع خصائص هذه الفئة من التلاميذ،  
ويوجههم الى تنفيذ مواقف تدريس عملية قائمة على استخدام هذه الطرق  
والاساليب .

٣ - يرشد الدارسين الى كيفية الاستفادة من الامكانات المتاحة داخل وخارج المدرسة لتنمية مهارات وميول التلاميذ المكفوفين، ويوجههم لاعداد خطط دروس قائمة على توظيف تلك الامكانات .

٤ - يتضمن نماذج لادلة مهارات التدريس وكيفية توظيفها لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين، ويوجه الدارسين لممارسة تلك المهارات فى مواقف التدريس العملية .

### ٣-٢- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار ان المحتوى يساعد على تحقيق اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال اذا كان :

١ - يرشد الدارسين للشروط الواجب توافرها فى الوسائل التعليمية للتلاميذ المكفوفين ومعايير استخدامها، ويوجههم الى اعداد نماذج لبعض الوسائل المستخدمة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٢ - يرشد الدارسين للاعتبارات الواجب مراعاتها فى تعديل الوسائل التعليمية المتوافرة بمدارس التلاميذ المبصرين، ويوجههم لاجراء تعديلات فى بعض منها لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .

٣ - يرشد الدارسين الى كيفية الاستفادة من الخامات المتاحة فى البيئة لاعداد وسائل تعليمية ملائمة للتلاميذ المكفوفين، ويوجههم لاعداد بعض الوسائل التعليمية البسيطة من تلك الخامات .

٤ - يرشد الدارسين الى كيفية استخدام وصيانة الاجهزة والادوات المعملية المعدلة، ويوجههم الى تعديل بعض الاجهزة والادوات المعملية المتوافرة فى مدارس التلاميذ المبصرين .

٥ - يرشد الدارسين الى كيفية تدريب التلاميذ المكفوفين على فحص الوسائل التعليمية واستخدام الاجهزة والادوات المعملية المعدلة، ويوجههم لممارسة ذلك فى مواقف تدريس عملية .

٦ - يرشد الدارسين للاس الواجب مراعاتها فى انشطة العلوم لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين، ويوجههم لتخطيط وتنفيذ الانشطة فى مواقف تدريس عملية .

وقد اعتبر الباحث ان توافر الرسوم التوضيحية للاجهزة والادوات المعملية

المعدلة ولبعض الوسائل التطيعة المستخدمة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين وما يوضح طريقة استخدامها وصيانتها وكيفية تدريب التلاميذ المكفوفين على فحصها وتناولها امر ضرورى لاكتساب هذه المهارات .

٢-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار ان المحتوى يساعد على تحقيق اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال اذا كان :

١ - يرشد الدارسين للخصائص العلمية العامة للتقويم، ويوجههم الى استخدام الادوات والاساليب الملائمة فى تقويم شخصية التلميذ الكفيف كاستخدام الملاحظة او المقاييس المقننه لهذه الفئة من التلاميذ .

٢ - يوجه الدارسين الى اعداد نماذج لاختبارات موضوعية تتناول بعض دروس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٣ - يوجه الدارسين لكيفية صياغة تطبيقات الاختبارات بما يراعى القصور فى الادراك البصرى لدى التلاميذ المكفوفين .

وفى ضوء المحددات الاجرائية التى اعتمد عليها الباحث فى تحليل محتوى المقرر لتقويم الجانب المهارى، اسفرت عملية التحليل عن النتائج التالية :

٢-١- فى مجال أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم (٩٠)، (٩٣)، (٩٤) وهى :

٩٠ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الجسمى للتلميذ الكفيف .

٩٣ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .

٩٤ - ان يجيد صياغة اهداف دروس العلوم للتلاميذ المكفوفين صياغة اجرائية سليمة .

٢-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم (٩٨)، (١٠٠)، (١٠٢)، وهى :

٩٨ - ان يمهّد للدرس بما ينلّام مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .

- ١٠٠ - ان يستشير دافعية التلميذ الكفيف بما يتلاءم مع خصائصه وحاجات نموه .  
١٠١ - ان يصيغ الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .  
١٠٢ - ان يوجه الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .  
٣-٢- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الاهداف رقم (١١٥)،  
(١١٨)، (١٢٠)، (١٢١) وهى :

١١٥ - ان يستخدم الوسائل التعليمية المعدلة فى تدريس العلوم للتلميذ  
الكفيف بمهارة كافية .

١١٨ - ان ينتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة الملائمة لتدريس العلوم  
للتلميذ الكفيف .

١٢٠ - ان يبتكر وسائل تعليمية من الخامات المتاحة فى البيئة يمكن  
استخدامها فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .

١٢١ - ان يدرب التلميذ الكفيف على الطرق الصحيحة فى فحص الوسيلة  
التعليمية المعدلة .

٢-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" الهدف رقم (١٢٥) وهو :

١٢٥ - ان يعد الاختبارات الموضوعية الملائمة للتلميذ الكفيف .

ومن العرض السابق لنتائج تحليل المحتوى بالنسبة لاهداف الجانب  
المهارى يتضح ان المادة العلمية المرتبطة بالاهداف المهارية توافرت فى  
مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" بالنسبة لـ ٣ اهداف ولم تتوافر  
بالنسبة لـ ٥ اهداف، وفى مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة  
للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ ٤ اهداف ولم تتوافر بالنسبة لـ ١٣ هدفا،  
وفى "مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" توافرت  
بالنسبة لـ ٤ اهداف ولم تتوافر بالنسبة لـ ٥ اهداف، اما فى مجال  
"اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" فقد توافرت المادة العلمية المرتبطة  
بالاهداف المهارية بالنسبة لهدف واحد ولم تتوافر بالنسبة لهدف واحد ويبين  
الجدول رقم (٤) النسبة المئوية المقابلة لهذه البيانات .

جدول رقم (٤)

النسب المئوية للأهداف المهارية التي تناولها محتوى المقرر  
في المجالات الرئيسية الأربعة لقائمة الأهداف

المجال	الأهداف المرجوة	ما تحقق	%
اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٨	٣	٣٧,٥
طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	١٧	٤	٢٣
الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٩	٤	٤٤,٤
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٢	١	٥٠
المجموع	٣٦	١٢	٣٣,٣

ومن هذا الجدول يتضح ان المادة العلمية المرتبطة بالأهداف المهارية في مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ (٣٧,٥ %) من هذه الأهداف، وبالنسبة لـ (٢٣,٥ %) منها في مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين"، وبالنسبة لـ (٤٤,٤ %) منها في مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين"، في حين توافرت المادة العلمية المرتبطة بالأهداف المهارية في مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" بالنسبة لـ (٥٠ %) من هذه الأهداف، كما يبين الجدول رقم (٤) أيضا ان المادة العلمية لمحتوى المقرر توافرت بالنسبة لـ (٣٣,٣ %) من اجمالي الأهداف المهارية التي تضمنتها القائمة في مجالاتها الرئيسية الأربعة .

٣ - الجانب الوجداني :

نظرا لان أهداف الجانب الوجداني غالبا ما يتناولها المحتوى بصورة ضمنية غير مباشرة، فان استخلاص مدى ارتباط المحتوى بتلك الأهداف يعد من الأمور الصعبة، لذلك قام الباحث بوضع عدد من المحددات الاجرائية التي يمكن الاسترشاد بها في تحديد مدى ارتباط محتوى المقرر "المناهج وطرق التدريس" بأهداف الجانب الوجداني المتضمن في القائمة، ويمكن ايجاز هذه المحددات الاجرائية فيما يلي :

٣-١- فى مجال أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

يمكن اعتبار أن المحتوى يساعد على تحقيق الاهداف الوجدانية فى هذا المجال اذا كان :

- ١ - يوضح الاسباب المنطقية والتربوية التى تؤكد اهمية تكافؤ الفرص التعليمية بين المبصرين والمكفوفين .
- ٢ - يفند المعتقدات الخاطئة بشأن عدم قدرة التلاميذ المكفوفين على دراسة العلوم بما تشمله من مهارات متنوعة وممارسة التجريب المعملى، ويوجه الدارسين بالبراهين والادلة العلمية لاهمية تدريس العلوم للمكفوفين ودورها فى مساعدتهم على التكيف الشخص والاجتماعى .
- ٣ - يوجه الدارسين الى الادلاء بأرائهم تجاه مشكلات وصعوبات تدريس العلوم للمكفوفين ويرشدهم الى كيفية حلها .
- ٤ - يفند الخرافات الشائعة بشأن طبيعة وخصائص المكفوفين وقدراتهم، ويوجه الدارسين الى اهمية التقبل الموضوعى للتلاميذ المكفوفين .

٣-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار أن المحتوى يساعد على تحقيق الاهداف الوجدانية فى هذا المجال اذا كان :

- ١ - يوجه الدارسين لاحترام الاراء المختلفة ومناقشتها بموضوعية، ويبين لهم اهمية الاسلوب الديمقراطى فى التعامل مع التلاميذ المكفوفين من خلال مواقف تدريس عملية .
- ٢ - يوضح المبررات والدلائل العلمية التى تثبت قدرة التلاميذ المكفوفين على ممارسة أنشطة العلوم والتجريب المعملى، ويوجه الدارسين الى الاساليب الملائمة لتنمية الاتجاهات والميول العلمية لدى التلاميذ المكفوفين .
- ٣ - يوضح الاساليب الملائمة لتدريب التلميذ الكفيف على استخدام الاسلوب العلمى فى التفكير، ويوجه الدارسين لتخطيط وتنفيذ مواقف تدريس عملية مناسبة لهذا الغرض .

٣-٣ فى مجال الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار أن المحتوى يساعد على تحقيق الاهداف الوجدانية فى هذا

المجال اذا كان :

- ١ - يوجه الدارسين لاداء بعض الانشطة المتنوعة كانتاج وسيلة تعليمية من الخامات المتاحة فى البيئة او تعديل وسيلة متوافرة فى المدارس العادية او تخطيط رحلات علمية للتلاميذ المكفوفين .
- ٢ - يوضح المشكلات المرتبطة بكف البصر لدى التلاميذ المكفوفين ودور أنشطة العلوم فى التغلب على هذه المشكلات.
- ٣ - يوجه الدارسين لتخطيط وتنفيذ الأنشطة العملية والتعاونية ويعرض نماذج لبعض الأنشطة المصاحبة لمناهج العلوم للمكفوفين .
- ٤ - يوضح اهمية التفاعل بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين، ويوجه الدارسين لتنظيم بعض الأنشطة التعليمية المشتركة بين التلاميذ المكفوفين والتلاميذ المبصرين.

### ٣-٤- فى مجال أساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

يمكن اعتبار ان المحتوى يساعد على تحقيق الاهداف الوجدانية فى هذا المجال اذا كان :

- ١ - يعرض البراهين والادلة التى توضح قدرات التلميذ الكفيف، ويوجه الدارسين لاهمية التقويم الموضوعى لشخصية التلميذ الكفيف .
  - ٢ - يوضح حاجة التلاميذ المكفوفين للشعور بالامن والحب، ويبين اهمية بث الثقة فى نفوس التلاميذ المكفوفين وتشجيع نجاحاتهم وعدم وصفهم بالعجز .
  - ٣ - يوجه الدارسين لاهمية التفاعل التلقائى مع التلاميذ المكفوفين . وفى ضوء المحددات الاجرائية التى اعتمد عليها الباحث فى تحليل محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس " لتقويم الجانب الوجدانى، امكن التوصل الى النتائج التالية :
- ### ٣-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس " الهدف رقم (١٢٦)

وهو :

- ١٢٦ - ان يقدر اهمية تكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين .

٢-٣- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس " الهدف رقم (١٢٩) وهو :

١٢٩- ان يقدر اهميه الاسلوب الديمقراطى فى التعامل مع التلميذ الكفيف .

٣-٣- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس " الهدفين رقم (١٣٣)، (١٣٥)، وهما :

١٣٣ - ان يقدر اهميه الوسائل التعليمية ودورها فى تنمية قدرات التلميذ الكفيف الحسية .

١٣٥ - ان يقدر اهميه أنشطة العلوم ودورها فى مساعدة التلميذ الكفيف على التخلص من العادات غير المرغوبة المرتبطة بكف البصر .

٣-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

تناول محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس " الهدفين رقم (١٣٩)، (١٤١) وهما :

١٣٩ - ان يقدر اهميه التقييم الموضوعى لقدرات التلميذ الكفيف وامكاناته .  
١٤١ - ان يقدر خطورة نعت الكفيف بعجزه .

ومن العرض السابق لنتائج تحليل المحتوى بالنسبة لاهداف الجانب الوجدانى يتضح ان المادة العلمية توافرت فى مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" بالنسبة لهدف واحد ولم تتوافر بالنسبة لهدفين، وفى مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين" توافرت بالنسبة لهدف واحد ولم تتوافر بالنسبة لـ ٣ اهداف، وفى مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" توافرت بالنسبة لهدفين ولم تتوافر بالنسبة لـ ٤ اهداف، اما فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" فقد توافرت المادة العلمية المرتبطة بالاهداف الوجدانية بالنسبة لهدفين ولم تتوافر بالنسبة لهدف واحد ويبين الجدول رقم (٥) الخسب المئوية المقابلة لهذه البيانات .

جدول رقم (٥)

النسب المئوية للأهداف الوجدانية التي تناولها محتوى المقرر  
فى المجالات الرئيسية الأربعة لقائمة الأهداف

المجال	الأهداف المرجوة	ما تحقق	%
أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٣	١	٣٣,٣
طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	٤	١	٢٥
الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٦	٢	٣٣,٣
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٣	٢	٦٦,٦
المجموع	١٦	٦	٣٧,٥

ومن الجدول رقم (٥) يتضح ان المادة العلمية المرتبطة بالأهداف الوجدانية فى مجال "أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" توافرت بالنسبة لـ (٣٣,٣%) من هذه الأهداف، وبالنسبة لـ (٢٥%) منها فى مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين"، وبالنسبة لـ (٣٣,٣%) فى مجال "الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين"، فى حين توافرت المادة العلمية المرتبطة بالأهداف الوجدانية فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" بالنسبة لـ (٦٦,٦%) من هذه الأهداف، كما يبين الجدول أيضا ان المادة العلمية لمحتوى المقرر توافرت بالنسبة (٣٧,٥%) من اجمالى الأهداف الوجدانية التى تضمنتها القائمة فى مجالاتها الرئيسية الأربعة .

ثانيا : النتيجة الكلية لتحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" :

من العرض السابق لنتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" والذى شمل جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية وذلك فى ضوء قائمة الأهداف التى ينبغى توافرها بالمقرر ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية، يمكن اجمال نتائج عملية التحليل

فيما يلى :

١ - الجانب المعرفى :

(١) يوفر المقرر المعلومات التى توضح للدارسين :

- مفهوم كف البصر، وفئات التلاميذ المكفوفين، وخصائصهم وحاجات نموهم الجسمية والاجتماعية .
- اهميه مراعاة تكامل واستمرارية الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- الاهداف العامة لتربية وتعليم التلاميذ المكفوفين .
- العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تربية وتعليم التلاميذ المكفوفين، وكيفية تطويعها للاستفادة من حواسهم السليمة، ومعايشتهم للخبرات الحسية المباشرة، وكذا تنمية مهاراتهم الادائية .
- اهداف وانواع الوسائل التعليمية للمكفوفين ومعايير استخدامها .
- اهميه اختيار نواحى النشاط الملائمة لقدرات التلاميذ المكفوفين وميولهم، والتي تتيح لهم توظيف حواسهم السليمة .
- اهميه توافر الوسائل والاجهزة والادوات المعدلة التى يسهل على التلميذ الكفيف تناولها واستخدامها للقيام بالانشطة المختلفة .
- الخصائص العلمية العامة للتقويم .

(ب) لايوفر المقرر المعلومات التى توضح للدارسين :

- خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم العقلية واللفوية .
- اهميه مراعاة الانشطة الذاتية والفروق الفردية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- اهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- الشروط الواجب توافرها فى محتوى مناهج العلوم لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى مناهج العلوم الخاصة بالمبصرين لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تنظيم محتوى منهج العلوم لاشباع حاجات النمو المختلفة لدى التلاميذ المكفوفين .

- جوانب الاتفاق والاختلاف بين مناهج العلوم للمبصرين ومناهج العلوم للمكفوفين .

- انساب طرق واساليب تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- المشاريع الحديثة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- الاعتبارات الواجب مراعاتها فى تعديل الوسائل التعليمية المستخدمة مع المبصرين لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين .
- الاجهزة والادوات العملية المعدلة المستخدمة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين وكيفية استخدامها وصيانتها .
- الاسس الواجب مراعاتها فى تنفيذ أنشطة العلوم بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- اهمية اشتراك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض أنشطة العلوم .

٢ - الجانب المهارى :

(١) يوفر المقرر المطومات والخبرات التى تساعد الدارسين على :

- استخدام الاوت والاساليب المناسبة للكشف عن حاجات النمو الجسمى والاجتماعى لدى التلاميذ المكفوفين .
- استخدام الوسائل التعليمية المعدلة بمهارة كافية .
- انتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة المستخدمة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ابتكار وسائل تعليمية من الخامات المتاحة فى البيئة يمكن استخدامها فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- تدريب التلاميذ المكفوفين على الطرق الصحيحة فى فحص الوسائل التعليمية المعدلة .

(ب) لا يوفر المقرر المطومات والخبرات الكافية التى تساعد الدارسين على :

- استخدام الادوات والاساليب المناسبة للكشف عن حاجات النمو العلقى واللغوى لدى التلاميذ المكفوفين .
- تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالمبصرين لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .

- تنظيم محتوى منهج العلوم لاشباع حاجات النمو المختلفة لدى التلاميذ المكفوفين .
- توظيف مهارات التدريس بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- اختيار واستخدام طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للتلاميذ المكفوفين وتطويرها بما يتلاءم مع خصائص هذه الفئة من التلاميذ .
- استخدام الاجهزة والادوات العملية المعدلة، وتعديل الاجهزة والادوات العملية المتوافرة بمدارس التلاميذ المبصرين .
- اختيار وتنفيذ أنشطة العلوم وتكييفها بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- اختيار واستخدام الادوات والاساليب الملائمة لتقويم تعلم التلاميذ .

## ٢ - الجانب الوجداني :

- (أ) يوفر المقرر المعلومات والخبرات التي تساعد الدارسين على ادراك :
- اهمية تكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين .
  - اهمية الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ المكفوفين .
  - اهمية الوسائل التعليمية ودورها في تنمية قدرات التلميذ الكفيف الحسية .

## (ب) لا يوفر المقرر المعلومات والخبرات الكافية التي تساعد الدارسين

### على ادراك :

- اهمية تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين ودورها في مساعدتهم على التكيف الشخصي والاجتماعي .
- اهمية تنمية الاتجاهات العلمية لدى التلميذ الكفيف .
- اهمية تنمية الميول العلمية لدى التلميذ الكفيف .
- اهمية اتباع التلميذ الكفيف الاسلوب العلمي في التفكير .
- اهمية أنشطة العلوم ودورها في اكساب التلميذ الكفيف عادات عمل طيبة
- قيمة العمل اليدوي واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .
- قيمة العمل التعاوني واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .

- اهميه اشتراك التلميذ الكفيف مع التلميذ المبصر فى أنشطة العلوم .
  - اهميه تشجيع نجاحات التلميذ الكفيف لاعلاء قيمة الذات لديه .
- ويلاحظ من هذا العرض الاجمالي لنتائج تحليل محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس"، ان المقرر لم يعطى الاهتمام الكافى لاي من جوانب الاهداف التى تضمنتها القائمة، ويوضح الجدول رقم (٦) النسبة المئوية للاهداف التى تناولها محتوى المقرر وذلك فى جوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية .

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية للاهداف التى تناولها محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" لكل من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية

عدد الاهداف	المعرفى	المهارى	الوجدانى	مجموع
المتضمنة فى القائمة	٨٩	٣٦	١٦	١٤١
التى تناولها محتوى المقرر	٣٤	١٢	٦	٥٢
%	٣٨,٢	٣٣,٣	٣٧,٥	٣٦,٨

ومن هذا الجدول يتضح ان المادة العلمية لمحتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس" توافرت بالنسبة لـ (٣٨,٢ %) من اهداف الجانب المعرفى، كما توافرت بالنسبة لـ (٣٣,٣ %) من اهداف الجانب المهارى، فى حين توافرت بالنسبة لـ (٣٧,٥ %) من اهداف الجانب الوجدانى، كما يتضح من الجدول ايضا انه بالنظر الى اجمالى عدد الاهداف والذى يبلغ (١٤١) هدفا، لم تتوافر المادة العلمية الا بالنسبة لـ (٥٢) هدفا بنسبة (٣٦,٨ %) .

ومن كل ما تقدم، يمكن القول ان تلك النتائج تشير الى ضعف ارتباط محتوى المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس" بالاهداف المرجوة منه ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية .

وبتحديد نتائج تحليل المحتوى يكون الباحث قد اجاب على ثانى تساؤلات

## ثانيا : نتائج تطبيق استبيان\* معلمى العلوم الحاصلين على البعثة

### الداخلية حول مدى اسهام مقرر "المناهج وطرق التدريس" فى تحقيق

### الأهداف المرجوة منه والصعوبات التى قد تحول دون تحقيق تلك الأهداف

بعدها اظهرت نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" وجود قصور فى المقرر بما لا يتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية، طرح الباحث تساؤلين مرتبطين ببعضهما تمام الارتباط عن مدى اسهام المقرر فى تحقيق الأهداف المرجوة منه، و الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق تلك الأهداف المرجوة .

وللاجابة على هذين التساؤلين قام الباحث بتطبيق استبيان على جميع معلمى العلوم الحاصلين على البعثة الداخلية لاعداد معلم المكفوفين للمرحلتين الاعدادية والثانوية العاملين على مستوى جميع مدارس النور بجمهورية مصر العربية .

وفيما يلى عرض للنتائج التى تم التوصل اليها :

#### اولا - النتائج التفصيلية :

يستعرض الباحث فيما يلى النتائج التى اسفر عنها تطبيق الاستبيان

وذلك بالنسبة لكل محور من المحاور التى اشتمل عليها :

#### ١ - نتائج المحور الاول الأهداف المرجوة من المقرر\* :

ويتضمن هذا المحور استجابات المعلمين بالنسبة لكل جانب من جوانب

الأهداف والتى تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وذلك فى كل

مجال من مجالات قائمة الأهداف الرئيسية .

#### ١) - الجانب المعرفى :

١-١) فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١-٣٧)، ويوضح الجدول رقم (٧)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم لكل عبارة  
من عبارات هذا الجانب .

جدول رقم (٧)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف  
الجانب المعرفى فى مجال اسس بناء مناخ الطوم للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م	الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	ك	الى حد م	الى حد كبير			ك	الى حد م	الى حد كبير	
٢,٠٠	٨,٣	٨٣,٣	٨,٣	٢٠	٣,٠	-	-	١٠٠	١
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	٢١	٢,٣٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢
١,٤٧	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	٢٢	٢,٣٣	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٣
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٢٣	١,٣٣	٧٥,٠	١٦,٧	٨,٣	٤
١,٤١	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	٢٤	١,٣٣	٧٥,٠	١٦,٧	٨,٣	٥
١,٤١	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	٢٥	٢,٠٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢٥,٠	٦
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	٢٦	٢,٠٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢٥,٠	٧
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٢٧	٢,٣٣	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٨
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٢٨	١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	٩
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٢٩	١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	١٠
١,٥٠	٥٨,٣	٣٣,٣	٨,٣	٣٠	٢,٠٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢٥,٠	١١
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	٣١	١,٩١	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥,٠	١٢
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٣٢	٢,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	١٣
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٣٣	٢,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	١٤
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٣٤	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٥
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٣٥	١,٢٥	٨٣,٣	٨,٣	٨,٣	١٦
١,٠٠	١٠٠	-	-	٣٦	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٧
١,٠٠	١٠٠	-	-	٣٧	٢,٥٨	-	٤١,٧	٥٨,٣	١٨
					١,٥٨	٤١,٦	٥٨,٣	-	١٩

ويتضح من الجدول رقم (٧) ما يلى :

- ١ - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد كبير) :
  - ١ - ان يذكر تعريف التلميذ الكفيف .
  - ٢ - ان يصنف فئات التلاميذ المكفوفين .
  - ١٨ - ان يذكر الاهداف العامة لتربية وتطعيم التلاميذ المكفوفين .
- ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :
  - ٣ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الجسمى للتلميذ الكفيف .
  - ٦ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .
  - ٧ - ان يوضح دور التربية المبكرة واهميتها فى علاج المشكلات المرتبطة بكف البصر .
  - ٨ - ان يستنتج حاجات النمو الجسمى للتلميذ الكفيف واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١١ - ان يستنتج حاجات النمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٢ - ان يوضح طبيعة واتجاهات المجتمع نحو المكفوفين واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٣ - ان يوضح اهمية مراعاة تكامل الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٤ - ان يوضح اهمية مراعاة استمرارية الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - ١٥ - ان يوضح اهمية مراعاة الفروق الفردية المرتبطة بكف البصر بين التلاميذ المكفوفين فى بناء مناهج العلوم .
  - ١٩ - ان يوضح اهمية تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
  - ٢٠ - ان يحدد معايير الهدف الجيد فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
  - ٣٠ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تنتج له فرص تدريب حواسه السليمة .
- ج - لم تتحقق الاهداف التالية :
  - ٤ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو العقلى للتلميذ الكفيف .

- ٥ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو اللغوى للتلميذ الكفيف .
- ٩ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف العقلية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٠ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف اللغوية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٦ - ان يوضح اهمية مراعاة النشاط الذاتى فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين
- ١٧ - ان يحدد جوانب الاتفاق والاختلاف بين مناهج العلوم للمبصرين ومناهج العلوم للمكفوفين .
- ٢١ - ان يوضح اهمية تناول المحتوى للمعلومات والحقائق بما يتيح للتلميذ الكفيف اكتسابها عن طريق حواسه السليمة .
- ٢٢ - ان يوضح اهمية تحديد المفاهيم الطمية الاساسية المستهدفة فى كل وحدة من وحدات محتوى مناهج العلوم للمكفوفين .
- ٢٣ - ان يوضح اهمية تناول المفاهيم المجردة بطرق متعددة تيسر على التلميذ الكفيف ادراكها عن طريق حواسه السليمة .
- ٢٤ - ان يوضح اهمية صياغة عبارات محتوى مناهج العلوم بأسلوب واضح يراعى القصور فى الادراك البصرى لدى التلميذ الكفيف .
- ٢٥ - ان يوضح اهمية توافر الرسوم البارزة فى محتوى مناهج العلوم التى تعطى دلالة حسية لما يتضمنه من معلومات ومفاهيم .
- ٢٦ - ان يوضح اهمية ابراز محتوى مناهج العلوم للتطبيقات العملية للمعلومات والمفاهيم الطمية لتكتسب قيمتها الوظيفية فى حياة التلميذ الكفيف.
- ٢٧ - ان يوضح اهمية اشمال محتوى مناهج العلوم على الانشطة الملائمة للتلميذ الكفيف التى تتيح له ممارسة بعض العمليات العقلية كالتصنيف والتفسير والاستنتاج والتنبؤ .
- ٢٨ - ان يوضح اهمية اشمال المحتوى على الانشطة العملية المناسبة للتلميذ الكفيف التى تتيح له تنمية مهاراته اليدوية كاستخدام الادوات والاجهزة واجراء التجارب .
- ٢٩ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة الفردية التى تزيد من قدرته على تحمل المسؤولية .

- ٣١ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة العملية التى تنمى ميوله العملية كفاك وتركيب نماذج لبعض الاجهزة .
- ٣٢ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على تنمية المهارات الاكاديمية ككتابة التقارير واعداد البحوث
- ٣٣ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على اكتساب الاتجاهات العلمية المرغوبة كقراءة الكتب والقصص العلمية او الاستماع الى تسجيلات صوتية لها .
- ٣٤ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى يتضح فيها دور العلم والطماء فى تقدم البشرية وبخاصة فى مجال المعوقين .
- ٣٥ - ان يوضح اهمية توجيه المحتوى للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تتضح فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى خلقه .
- ٣٦ - ان يحدد الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس العلوم للتلاميذ المبصرين لانتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- ٣٧ - ان يوضح اهمية تنظيم محتوى مناهج العلوم ودورها فى اشباع حاجات النمو المختلفة لدى التلميذ الكفيف .
- ويلاحظ من الجدول رقم (٧) ، ان الاهداف التى تحققت بدرجة (الى حد كبير) لم تتعد ثلاثة اهداف بنسبة (٨,١%) ، فى حين تحقق احد عشر هدفا بدرجة (الى حد ما) بنسبة (٢٩,٧%) ، اما الاهداف التى لم تتحقق فقد بلغت ثلاثة وعشرين هدفا بنسبة (٦٢,١%) .

(٢-٢) فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين؛

- وقد تضمن هذا المجال العبارات من (٣٨ - ٦٢) ، ويوضح الجدول رقم (٨) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم لكل عبارة من عبارات هذا المجال .

جدول رقم (٨)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف الجانب المعرفى فى مجال طرق واساليب تدريس الطوم الملائمة للمكفوفين .

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م	الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير			كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	٥١	١,٧٥	٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	٣٨
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٥٢	١,٧٥	٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	٣٩
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	٥٣	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٦	-	٤٠
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٥٤	٢,١٦	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٤١
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٥٥	٢,١٦	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٤٢
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٥٦	٢,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	٤٣
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	٥٧	١,٥	٥٨,٣	٣٣,٣	٨,٣	٤٤
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	٥٨	١,٧	٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	٤٥
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٥٩	١,٨٣	٢٥,٠	٦٦,٦	٨,٣	٤٦
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٦٠	٢,١٦	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٤٧
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٦١	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٤٨
١,٠٠	١٠٠	-	-	٦٢	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٤٩
					١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٥٠

ويتضح من الجدول رقم (٨) ما يلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المعرفى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

٣٨ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تربوية وتعليم التلاميذ المكفوفين .

- ٣٩ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٤٠ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس وحاجات نمو التلاميذ المكفوفين .
- ٤١ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس للاستفادة من الحواس السليمة لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٢ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس للاستفادة من بقايا الابصار لدى بعض التلاميذ المكفوفين .
- ٤٣ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس للاستفادة من البيئة فى معايشة التلميذ الكفيف للخبرات الحسية المباشرة .
- ٤٤ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس لتنمية المفاهيم العلمية الاساسية لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٥ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس لتنمية المهارات الادائية لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٦ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس لستشارة الدافعية لدى التلميذ الكفيف .
- ٤٧ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس للفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .
- ج - لم تتحقق الاهداف التالية :
- ٥٠ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة للتلميذ الكفيف فى تدريس الحقائق والمعلومات العلمية .
- ٥١ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة للتلميذ الكفيف فى تدريس المفاهيم والتعميمات العلمية .
- ٥٢ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة للتلميذ الكفيف فى تدريس القوانين والنظريات العلمية .
- ٥٣ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة لاكتساب للتلميذ الكفيف المهارات العلمية .
- ٥٤ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة لتدريب التلميذ الكفيف على اتباع الاسلوب العلمى فى التفكير .

- ٥٥ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة لاكتساب التلميذ الكيف الاتجاهات العلمية المرغوبة .
- ٥٦ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة للكشف عن ميول التلميذ الكيف العلمية .
- ٥٧ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة لتنمية ميول التلميذ الكيف العلمية .
- ٥٨ - ان يحدد الطرق والاساليب المناسبة لاكتساب التلميذ الكيف اوجه التقدير الدينيه المناسبة .
- ٥٩ - ان يوضح خصائص طريقة الاكتشاف الموجه واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ الكيف .
- ٦٠ - ان يوضح خصائص الطريقة العملية واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ الكيف .
- ٦١ - ان يوضح خصائص اسلوب التعليم الفردى واهميته فى تدريس العلوم للتلميذ الكيف .
- ٦٢ - ان يطلع على بعض المشاريع الحديثة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- يتضح من هذه النتائج انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير)، بينما تحققت عشرة اهداف بدرجة (الى حد ما) بنسبة (٦٠%)، فى حين لم يتحقق خمسة عشر هدفا بنسبة (٦٠%) .

(٤-٤) فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

- وقد تضمن هذا المجال العبارات من (٦٣-٨٤)، ويوضح الجدول رقم (٩) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم أفراد العينة لكل عبارة من هذه العبارات .

جدول رقم (٩)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات مطمن الطوم بالنسبة لاهداف الجانب المعرفى فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة الطوم الملائمة للمكوفين .

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م	الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كـ	الى حد ما	الى حد كبير			كـ	الى حد ما	الى حد كبير	
٢,٩١	١٦,٧	٧٥,٠	٨,٣	٧٤	٢,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	٦٣
٢,١٦	٨,٣	٦٦,٧	٢٥,٠	٧٥	٢,٢٥	-	٧٥,٠	٢٥,٠	٦٤
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٧٦	٢,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	٦٥
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٧٧	٢,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	٦٦
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	٧٨	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	٦٧
١,٤١	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	٧٩	٢,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	٧٨
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٨٠	٢,٠٨	-	٩١,٧	٨,٣	٦٩
١,٥٨	٥٠,٠	٤١,٧	٨,٣	٨١	٢,٠٨	-	٩١,٧	٨,٣	٧٠
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٨٢	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٧١
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٨٣	١,٢٥	٨٣,٣	٨,٣	٨,٣	٧٢
١,٣٣	٧٥,٠	١٦,٧	٨,٣	٨٤	١,١٩	١٦,٧	٧٥,٠	٨,٣	٧٣

ومن الجدول رقم (٩) يتضح مايلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المعرفى فى هذا المجال بدرجة (الى حد

كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما):

٦٣ - ان يحدد اهداف الوسيلة التعليمية واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ

الكفيف .

٦٤ - ان يصنف انواع الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس العلوم

للتلميذ الكفيف .

- ٦٥ - ان يوضح الشروط الواجب توافرها فى الوسيلة التعليمية لتتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ٦٦ - ان يحدد معايير استخدام الوسيلة التعليمية الملائمة للتلميذ الكفيف .
- ٦٨ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لقدرات التلميذ الكفيف واستعداداته .
- ٦٩ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لميول التلميذ الكفيف واهتماماته .
- ٧٠ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط التى تتيح للتلميذ الكفيف تدريب حواسه السليمة وتوظيفها .
- ٧٣ - ان يوضح اهمية توافر الوسائل التعليمية المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٤ - ان يوضح اهمية توافر الاجهزة والادوات البديلة او المعدلة التى يسهل على التلميذ الكفيف تناولها واستخدامها للقيام بالانشطة المختلفة .
- ٧٥ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة بما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .
- ٨١ - ان يوضح اهمية توجيه رعاية فردية للتلميذ الكفيف اثناء ادائه الانشطة الفردية او الجماعية
- ج - لم تتحقق الاهداف التالية :
- ٦٧ - ان يوضح الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تعديل الوسيلة التعليمية المستخدمة فى تدريس العلوم للتلميذ المبصر لتتلاءم مع التلميذ الكفيف .
- ٧١ - ان يوضح اهمية اتاحة الفرصة للتلميذ الكفيف للتقدم فى النشاط فى خطوات صغيرة وممتابعة .
- ٧٢ - ان يوضح اهمية اثاره النشاط الذاتى لدى التلميذ الكفيف .
- ٧٦ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة التى يقوم باداؤها التلاميذ المكفوفون كانشطة فردية وانشطة جماعية .
- ٧٧ - ان يوضح اهمية تحديد الهدف من النشاط الذى يكلف التلميذ الكفيف بادائه .

- ٧٨ - أن يوضح أهمية تحديد خطوات اجراء النشاط الذي يكلف التلميذ الكفيف بإدائه .
- ٧٩ - أن يوضح وسائل واحتياطات الامان الواجب مراعاتها عند اداء كل نشاط .
- ٨٠ - أن يوضح أهمية تدوين نتائج كل خطوة من خطوات النشاط قبل الانتقال الى الخطوات التالية .
- ٨٢ - أن يوضح أهمية تحديد ادوار التلاميذ المكفوفين فى الأنشطة الجماعية .
- ٨٣ - أن يوضح أهمية اشتراك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة .
- ٨٤ - أن يوضح دور أنشطة العلوم وأهميتها فى تشخيص وعلاج المشكلات المرتبطة بكف البصر .
- ويلاحظ من تلك النتائج انه لم يتحقق أى هدف بدرجة (الى حد كبير)، وتحقق اثنا عشر هدفا بدرجة (الى حد ما) بنسبة (٥٤,٥%)، فى حين لم يتحقق عشرة اهداف بنسبة (٤٥,٥) % .

٤-١- فى مجال أساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (٨٥-٨٩)، ويوضح الجدول رقم (١٠) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم لكل عبارة من هذه العبارات .

جدول رقم (١٠)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة لاهداف الجانب المعرفى فى مجال أساليب التقويم الملائمة للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٥٨	٤١,٧	٥٨,٨	-	٨٥
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٨٦
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٨٧
١,٩١	١٦,٧	٧٥	٨,٣	٨٨
٢,٢٥	-	٧٥	١٥	٨٩

ويوضح من الجدول رقم (١٠) مايلي :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المعرفى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

٨٥ - ان يحدد الخصائص العلمية العامة للتقويم .

٨٨ - ان يوضح مبررات الحد من اسئلة المقال بالنسبة للتلميذ الكفيف .

٨٩ - ان يوضح مبررات تحديد وقت اطول للاجابة بالنسبة للتلميذ الكفيف عما يحتاجه التلميذ المبصر .

ج - لم يتحقق الهدفان التاليان :

٨٦ - ان يوضح اهمية تقويم كافة جوانب شخصية التلميذ الكفيف .

٨٧ - ان يوضح اهمية صياغة تعليمات الاختبارات بطريقة واضحة تراعى القصور فى الادراك البصرى لدى التلميذ الكفيف .

وتبين تلك النتائج انه لم يتحقق اى هدف من اهداف الجانب المعرفى فى

هذا المجال بدرجة (الى حد كبير)، فى حين تحققت ثلاثة اهداف بدرجة (الى حد ما)، ولم يتحقق هدفان .

وبالنظر الى نتائج الجانب المعرفى فى المحور الاول من محاور الاستبيان

المتعلقة بالاهداف المرجوة من مقرر "المناهج وطرق التدريس" يمكن تبين انخفاض نسبة ماتحقق من هذه الاهداف ، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك :

#### جدول رقم (١١)

النسب المئوية لما تحقق من اهداف الجانب المعرفى فى

المجالات الرئيسية الاربعة لقائمة الاهداف

المجال	الاهداف المرجوة	ما تحقق	%
اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٣٧	١٤	٣٧,٨
طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	٢٥	١٠	٤٠,٠
الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٢٢	١٢	٥٤,٥
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٥	٣	٦٠,٠
المجموع	٨٩	٣٩	٤٣,٨

ومن هذا الجدول نجد انه فى مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين" كانت نسبة ماتحقق من الاهداف المرجوة (٣٧,٨ %)، وفى مجال "طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين" (٤٠ %)، وفى مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" (٥٤,٥) %، فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" (٦٠ %)، كما يتبين ايضا ان النسبة الاجمالية لما تتحقق من اهداف الجانب المعرفى بلغت (٤٣,٨) % .

٢ - الجانب المهارى :

٢-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (٩٠ - ٩٧)، ويوضح الجدول رقم (١٢) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى العلوم افراد العينة لظل عبارة من هذه العبارات،

جدول رقم (١٢)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى العلوم بالنسبة لاهداف الجانب المهارى فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين .

م	الاستجابات %		
	الوسط الحسابى	الى حد كبرى	الى حد كلى
٩٠	٢,٠٨	٨,٣	٩١,٧
٩١	١,٠٠	-	-
٩٢	١,٠٠	-	-
٩٣	١,٨٣	٨,٣	٦٦,٦
٩٤	٢,٢٥	٢٣,٣	٥٨,٤
٩٥	١,٢٣	-	٢٣,٣
٩٦	١,٠٨	-	٨,٣
٩٧	١,٠٠	-	-

ا - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

٩٠ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الجسمى للتلميذ الكفيف .

٩٣ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .

٩٤ - ان يجيد صياغة اهداف دروس العلوم للتلميذ الكفيف صياغة اجرائية سليمة .

ج - لم تتحقق الاهداف التالية :

٩١ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو العقلى للتلميذ الكفيف .

٩٢ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو اللغوى للتلميذ الكفيف .

٩٥ - ان يعيد صياغة اهداف دروس العلوم للتلميذ المبصر لتتلاءم مع طبيعة التلميذ الكفيف .

٩٦ - ان يتبع الخطوات العلمية فى تعديل محتوى دروس العلوم للتلميذ المبصر لتتلاءم مع طبيعة التلميذ الكفيف .

٩٧ - ان يتبع الخطوات العلمية فى تنظيم محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاشباع حاجات نموه المختلفة .

وتبين تلك النتائج انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير) فى حين تحققت ثلاثة اهداف بدرجة (الى حد ما) ولم تتحقق خمسة اهداف .

٢-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (٩٨ - ١١٤)، ويوضح الجدول رقم

(١٣) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم لكل

من هذه العبارات .

جدول رقم (١٣)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف الجانب المهارى فى مجال طرق واساليب تدريس الطوم الملاحة للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م	الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير			كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٠٧	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	٩٨
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٠٨	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	٩٩
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	١٠٩	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٠٠
١,٠٠	١٠٠	-	-	١١٠	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٠١
١,٠٠	١٠٠	-	-	١١١	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٠٢
١,٠٠	١٠٠	-	-	١١٢	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٠٣
١,٠٠	١٠٠	-	-	١١٣	١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	١٠٤
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١١٤	١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	١٠٥
					١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٠٦

ويتضح من الجدول رقم (١٣) مايلى :

١ - لم تتحقق اى من اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال بدرجة (الى حد

كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

- ٩٨ - ان يمهد للدرس بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ٩٩ - ان يعرض الدرس بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٠ - ان يستتير دافعية التلميذ الكفيف بما يتلاءم مع خصائصه وحاجات نموه .
- ١٠١ - ان يصيغ الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٢ - ان يوجه الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٣ - ان يعزز استجابات التلميذ الكفيف بما يتلاءم مع خصائصه وحاجات نموه .

ج - لم تتحقق الاهداف التالية :

١٠٤ - ان يتبع الخطوات الطمية للطريقة الاستنباطية فى تدريس القوانين والنظريات الطمية للتلميذ الكفيف .

١٠٦ - ان يتبع الخطوات الطمية لاكتشاف الموجه فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .

١٠٧ - ان يتبع الخطوات الطمية للطريقة المعملية فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .

١٠٨ - ان يستخدم مدخل حل المشكلات فى تدريب التلميذ الكفيف على اتباع الاسلوب العلمى فى التفكير .

١٠٩ - ان يستخدم القصص العلمى فى تدريب التلميذ الكفيف على اتباع الاسلوب العلمى فى التفكير .

١١٠ - ان يستخدم نوادى العلوم فى الكشف عن ميول التلميذ الكفيف الطمية .

١١١ - ان يستخدم المتاحف المدرسية فى تنمية ميول التلميذ الكفيف الطمية .

١١٢ - ان يستخدم أنشطة اللعب والمسرحيات فى تنمية ميول التلميذ الكفيف الطمية .

١١٤ - ان يستخدم الامكانيات المتاحة فى البيئة لاكساب التلميذ الكفيف الاتجاهات ووجه التقدير الطمية المرغوبة .

ومن هذه النتائج يلاحظ انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير)،

بينما تحققت ستة اهداف بدرجة (الى حد ما)، فى حين لم تتحقق عشرة اهداف.

٢-٣- فى مجال الوسائل التطيمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١١٥-١٢٣)، والجدول رقم (١٤)

يوضح النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى العلوم لكل

عبارة من هذه العبارات.

جدول رقم (١٤)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف الجانب المهارى فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة الطوم الملائمة للمكوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٩١	١٦,٧	٧٥,٠	٨,٣	١١٥
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	١١٦
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١١٧
١,٧٥	٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	١١٨
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١١٩
١,٥٠	٥٠,٠	٥٠,٠	-	١٢٠
١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٢١
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٢٢
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٢٣

ومن هذا الجدول يتضح مايلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

١١٥ - ان يستخدم الوسائل التعليمية المعدلة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكوفين بمهارة كافية .

١١٨ - ان ينتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة الملائمة لتدريس العلوم للتلاميذ المكوفين .

١٢٠ - ان يبتكر وسائل تعليمية من الخامات المتاحة فى البيئة ملائمة لتدريس العلوم للتلاميذ المكوفين .

١٢١ - ان يدرب التلاميذ المكوفين على الطرق الصحيحة فى فحص الوسيلة التعليمية المعدلة .

ج - لم تتحقق الاهداف التالية :

- ١١٦ - ان يستخدم الاجهزة والادوات المعملية البديلة او المعدلة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين بمهارة كافية .
- ١١٧ - ان يجرى ميانة واصلاحات بسيطة للاجهزة والادوات المعملية البديلة او المعدلة المستخدمه فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ١١٩ - ان يعدل بعض الوسائل التعليمية المتوافرة فى معامل العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لكى يمكن استخدامها فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ١٢٢ - ان يدرب التلاميذ المكفوفين على الطرق الصحيحة فى تناول واستخدام الاجهزة والادوات المعملية المعدلة .
- ١٢٣ - ان يتبع الخطوات العلمية فى اختيار وتنفيذ أنشطة العلوم للتلاميذ المكفوفين .

مما سبق يتضح انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير) وتحقق اربعة اهداف بدرجة (الى حد ما) فى حين لم يتحقق خمسة اهداف.

٢-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمنت العبارات (١٢٤، ١٢٥)، ويوضح الجدول رقم (١٥) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى العلوم لكل من هاتين العبارتين .

جدول رقم (١٥)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى العلوم بالنسبة لاهداف الجانب المهارى فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٥٨	٤١,٧	٥٨,٣	-	١٢٤
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٧	-	١٢٥

ومن الجدول رقم (١٥) يتضح مايلي :

ا - لم يتحقق اى من اهداف الجانب المهارى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحقق الهدف التالى بدرجة (الى حد ما) :

١٢٤ - ان يعد الاختبارات الموضوعية الملائمة للتلميذ الكفيف .

ج - لم يتحقق الهدف التالى :

١٢٥ - ان يستكشف نواحى القوة ونواحى الضعف لدى التلاميذ المكفوفين .

مما سبق يتضح انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير) ، وتحقق هدف

واحد بدرجة (الى حد ما)، ولم يتحقق هدف واحد .

وبالنظر الى نتائج الجانب المهارى فى المحور الاول من محاور الاستبيان

والمتعلقة بما تحقق من الاهداف المرجوة من مقرر " المناهج وطرق التدريس "

يلاحظ ايضا انخفاض نسبة ما تحقق من هذه الاهداف، والجدول رقم (١٦) يوضح

ذلك :

#### جدول رقم (١٦)

النسب المئوية لما تحقق من اهداف الجانب المهارى فى

المجالات الرئيسة الاربعة لقائمة الاهداف .

المجال	الاهداف المرجوة	ما تحقق	%
اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٨	٣	٣٧,٥
طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	١٧	٦	٣٥,٢
الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٩	٤	٤٤,٤
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٢	١	٥٠,٠
المجموع	٣٦	١٤	٣٨,٨

ومن الجدول رقم (١٦) يتبين انه فى مجال " اسس بناء مناهج العلوم

للمكفوفين" كانت نسبة ماتحقق من الاهداف المرجوة (٣٧,٥%)، وفى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين (٣٥,٢%)، وفى مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" (٤٤,٤%)، وكانت فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" (٥٠%)، كما يتبين من الجدول ايضا انه بالنسبة لاجمالى اهداف الجانب المهارى، كانت نسبة ماتحقق من الاهداف المرجوة (٣٨,٨%) .

٣ - الجانب الوجدانى :

٣-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١٢٦-١٢٨)، ويوضح الجدول رقم (١٧) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم لكل عبارة من هذه العبارات.

جدول رقم (١٧)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة لاهداف الجانب الوجدانى فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كـلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٢٦
١,٣٣	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٢٧
١,٦٦	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٢٨

ومن الجدول رقم (١٧) يتضح مايلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب الوجدانى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحقق الهدفان التاليان بدرجة (الى حد ما) :

١٢٦ - ان يقدر اهمية المساوه وتكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ المكفوفين والتلاميذ المبصرين .

١٢٨ - ان ينتقل التلميذ الكفيف .

ج - لم يتحقق الهدف التالى :

١٢٧ - ان يقدر اهمية تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين ودورها فى مساعدتهم على التكيف الشخصى والاجتماعى.

ومن هذه النتائج نجد انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير)، وتحقق هدفان بدرجة (الى حد ما)، فى حين لم يتحقق هدف واحد.

٣-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١٢٩-١٣٢)، ويوضح الجدول رقم (١٨) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم لكل عبارة من هذه العبارات .

جدول رقم (١٨)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة لاهداف الجانب الوجدانى فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
٢,٠٨	-	٩١,٧	٨,٣	١٢٩
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٣٠
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٣١
١,٤١	٥٨,٣	٤١,٦	-	١٣٢

ومن هذا الجدول يتضح مايلى

ا - لم يتحقق اى من اهداف الجانب الوجدانى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير).

ب - تحقق الهدف التالى بدرجة (الى حد ما) :

١٢٩ - ان يقدر اهمية الاسلوب الديمقراطى فى التعامل مع التلميذ الكفيف .

ج - لم تتحقق الاهداف التالية :

١٣٠ - ان يقدر اهمية نمو الاتجاهات العلمية لدى التلميذ الكفيف.

١٣١ - ان يقدر اهمية نمو الميول العلمية لدى التلميذ الكفيف .

١٣٢ - ان يقدر اهمية اتباع التلميذ الكفيف الاسلوب العلمى فى التفكير .  
مما سبق يتضح انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير)، وتحقق هدف  
واحد بدرجة (الى حد ما)، فى حين لم تتحقق ثلاثة اهداف .

٣-٢- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة الطوم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١٣٣-١٣٨)، ويوضح الجدول رقم  
(١٩) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم لكل  
عبارة من هذه العبارات .

جدول رقم (١٩)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف  
الجانب الوجدانى فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة الطوم الملائمة  
للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	ك لا	الى حد م ا	الى حد ك ب ير	
٢,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	١٣٣
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٣٤
١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٣٥
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٣٦
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٣٧
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٣٨

ويتضح من الجدول رقم (١٩) مايلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب الوجدانى فى هذا المجال بدرجة (الى حد  
كبيرة) .

ب - تحققت الاهداف التالية بدرجة (الى حد ما) :

١٣٣ - ان يقدر اهمية الوسائل التعليمية ودورها فى تنمية قدرات التلميذ  
الكفيف الحسية .

١٣٥ - ان يقدر اهمية أنشطة العلوم ودورها فى مساعدة التلميذ الكفيف على

التخلص من العادات السيئة المرتبطة بكف البصر .

ج - لم تتحقق الاهداف التالية :

١٣٤ - ان يقدر اهمية أنشطة العلوم ودورها فى مساعدة التلميذ الكفيف على

اكتساب عادات عمل طيبة .

١٣٦ - ان يقدر قيمة العمل التعاونى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .

١٣٧ - ان يقدر قيمة العمل اليدوى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .

١٣٨ - ان يقدر اهمية اشتراك التلميذ الكفيف مع التلميذ المبصر فى أنشطة

العلوم فى مساعدته على التكيف .

مما سبق يتضح انه لم يتحقق اى هدف بدرجة (الى حد كبير)، وتحقق

هدفان بدرجة (الى حد ما)، فى حين لم تتحقق اربعة اهداف .

٣-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

وقد تضمن هذا المجال العبارات من (١٣٩) - (١٤١)، ويوضح الجدول

رقم (٢٠) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم

لكل عبارة من هذه العبارات .

جدول رقم (٢٠)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطمى الطوم بالنسبة لاهداف

الجانب الوجدانى فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٠٨	٨,٣	٨١,٧	-	١٣٩
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٤٠
٢,٠٠	-	١٠٠	-	١٤١

ومن الجدول رقم (٢٠) يتضح مايلى :

١ - لم يتحقق اى من اهداف الجانب الوجدانى فى هذا المجال بدرجة (الى حد كبير) .

ب - تحقق الهدفان التاليان بدرجة (الى حد ما) :

١٣٩ - ان يقدر اهمية التقييم الموضوعى لقدرات التلميذ الكفيف .

١٤١ - ان يقدر خطورة نعت الكفيف بعجزه .

ج - لم يتحقق الهدف التالى :

١٤٠ - ان يقدر اهمية تشجيع نجاحات التلميذ الكفيف لاعلاء قيمة الذات لديه .

مما سبق يتضح انه لم يتحقق اى من اهداف هذا المجال بدرجة (الى حد

كبير)، فى حين تحقق هدفان بدرجة (الى حد ما)، و لم يتحقق هدف واحد .

وفى ضوء نتائج الجانب الوجدانى فى المحور الاول من محاور الاستبيان

والمستطقة بالاهداف المرجوة من مقرر " المناهج وطرق التدريس"، يلاحظ

انخفاض نسبة ما تحقق من الاهداف المرجوة وهو ما تبين ايضا بالنسبة لكل من

اهداف الجانب المعرفى والجانب المهارى، ويوضح الجدول رقم (٢) ذلك :

#### جدول رقم (٢)

النسب المئوية لما تحقق من اهداف الجانب الوجدانى فى

المجالات الرئيسة الاربعة لقائمة الاهداف .

المجال	الاهداف المرجوة	ما تحقق	%
اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين	٣	٢	٦٦,٦
طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين	٤	١	٢٥,٠
الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين	٦	٢	٣٣,٣
اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين	٣	٢	٦٦,٦
المجموع	١٦	٧	٤٣,٧

ومن هذا الجدول يتبين انه فى مجال "اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين"

كانت نسبة ما تحقق من الاهداف المرجوة (٦٦,٧ %)، وفى مجال "طرق و اساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين" (٩٥ %)، وفى مجال "الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين" (٥٠ %)، وكانت فى مجال "اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين" (٦٦,٧ %)، وبالنسبة لاجمالى اهداف الجانب الوجدانى يتضح من الجدول ايضا ان نسبة ما تحقق من هذه الاهداف لم يتعد (٤٣,٧ %) .  
وبالنظر الى نتائج المحور الاول (الاهداف المرجوة من المقرر)، يتضح ان المقرر الحالى " للمناهج وطرق التدريس " يسهم بصورة محدودة فى تحقيق الاهداف المرجوة منه، ذلك ان نسبة ما تحقق من هذه الاهداف لم تبلغ سوى (٤٦,٥ %) مع الاخذ فى الاعتبار ان تلك النسبة تمثل فى معظمها ما تحقق من الاهداف بدرجة (الى حد ما)، والجدول رقم (٢٢) يوضح ذلك :

جدول رقم (٢٢)

النسبة المئوية لاجمالى ما تحقق من الاهداف المرجوة من مقرر "المناهج وطرق التدريس" ليتلاءم مع متطلبات اعداد مظم العلوم للتلاميذ المكفوفين  
للمرحلة الاعدادية

الجانب	الاهداف المرجوة	ما تحقق	%
المعرفى	٨٩	٣٩	٤٣,٨
المهارى	٣٦	١٤	٣٨,٣
الوجدانى	١٦	٧	٤٣,٧
المجموع	١٤١	٦٠	٤٢,٥

وتشير تلك النتائج أيضا الى وجود قصور فى الجوانب المتعلقة بتعليم وتعلم المقرر، والى وجود صعوبات تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر، ويؤكد ذلك الاتفاق الكبير بين تلك النتائج ونتائج تحليل محتوى المقرر\* والنسبة سبق عرضها فى "اولا" .

ب - نتائج المحور الثانى "محتوى المقرر" :

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (١٤٣ - ١٦٤)، ويوضح الجدول رقم

\* ارجع الى نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس"، ص ١٦٨

(٢٣) النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات معلمى العلوم أفراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

جدول رقم (٢٣)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة لمحتوى المقرر (المحور الثانى) .

الوسط الحسابي	الاستجابات %			م	الوسط الحسابي	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير			كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٥٣	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٤٣
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٥٤	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٤٤
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٥٥	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٤٥
١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٥٦	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٤٦
١,٨٣	١٦,٧	٨٣,٣	-	١٥٧	١,٨٣	٩١,٧	٨,٣	-	١٤٧
١,٨٣	١٦,٧	٨٣,٣	-	١٥٨	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٤٨
١,٨٣	١٦,٧	٨٣,٣	-	١٥٩	١,٠٠	١٠٠	-	-	١٤٩
١,٧٥	٢٥,٠	٧٥,٠	-	١٦٠	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-	١٥٠
١,٧٥	٢٥,٠	٧٥,٠	-	١٦١	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٥١
١,٨٣	١٦,٧	٨٣,٣	-	١٦٢	٢,٠٠	-	١٠٠	-	١٥٢

ومن الجدول رقم (٢٣) يتضح ما يلى :

١ - قرر ٧٥ % من معلمى العلوم ان مقرر "المناهج وطرق التدريس" :

- لا يرتبط بالأهداف المرجوة منه .
- لا يرتبط بخصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- لا يرتبط بأهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- لا يرتبط بأدوار معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٢ - قرر جميع معلمى العلوم أفراد العينة ان المقرر لم يتضمن ايا من

الموضوعات المحددة فى الاستبيان بدرجة (الى حد كبير) .

٣ - اوضح ما بين ٦٦,٧ % - ٨٣,٣ % من معلمى العلوم افراد العينة ان المقرر تضمن الموضوعات التالية بدرجة (الى حد ما ) :

- الاسس الواجب مراعاتها فى طرق واساليب تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

- الوسائل التعليمية واهميتها فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

- الاسس الواجب مراعاتها فى تقويم تعلم التلاميذ المكفوفين للعلوم .

- مهارات التدريس للمكفوفين :

- التهيئة للدرس .

- عرض الدرس .

- استشارة الدافعية .

- صياغة الاسئلة .

- القاء الاسئلة .

- تعزيز الاستجابات .

٤ - وذكر ما بين ٧٥ % - ١٠٠ % من معلمى العلوم افراد العينة ان المقرر لم يتضمن الموضوعات التالية :

- اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين .

- الاسس الواجب مراعاتها فى محتوى مناهج العلوم للمكفوفين .

- تعديل محتوى دروس العلوم للتلاميذ المبصرين لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .

- الطرق والاساليب الملائمة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

- تعديل الوسائل والاجهزة والادوات المعملية العادية لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .

- الاسس الواجب مراعاتها فى اختيار أنشطة العلوم للتلاميذ المكفوفين .

- الاسس الواجب مراعاتها فى تنفيذ أنشطة العلوم للتلاميذ المكفوفين .

وبالنسبة للسؤال المفتوح المتعلق بموضوعات اخرى تم تدريسها، اوضح

معلمو العلوم ان الموضوعات التى يتضمنها المقرر الحالى سبق دراسة بعضها

اثناء المرحلة الاولى من اعدادهم فى كليات التربية حيث تناولت مفهوم

المنهج والاهداف التربوية وخصائص واسس التقويم ومهارات التدريس ، وان

تلك الموضوعات لم تتناول بصورة مباشرة مجال تدريس العلوم للمكفوفين، وان تضمنت فى بعض جزئياتها وبصورة غير منظمة بعض المطومات فى هذا المجال وتبين تلك النتائج ان المقرر يعطى اهتماما محدودا لما يجب ان يتضمنه من موضوعات ضرورية لتحقيق الاهداف المرجوة منه .

**ج- نتائج المحور الثالث "الطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر" :**

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (١٦٥ - ١٧٢)، ويوضح الجدول رقم (٢٤) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم أفراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

**جدول رقم (٢٤)**

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة للطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر (المحور الثالث)

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كـلا	الى حد ما	الى حد كبير	
٢,٩١	-	٨,٣	٩١,٧	١٦٥
٢,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	١٦٦
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٦٧
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٦٨
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٦٩
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٧٠

ومن هذا الجدول يتضح ان :

١ - ٩١,٧ % من معلمى العلوم يرون ان طريقة الشرح النظرى او المحاضرة تتبع دائما .

٢ - ٦٦,٧ % من معلمى العلوم يذكرون ان طريقة الحوار والمناقشة تتبع احيانا .

٣ - ٦٦,٧ % من معلمى العلوم يبينون ان التقارير والبحوث لاتستخدم .

٤ - جميع معلمى العلوم يتفقون على ان الدراسات الميدانية لاتحدث .

٥ - ٧٥ % من مطعى العلوم يرون ان الممارسة الفطية اثناء التربية العملية لاتحدث .

٦ - جميع مطعى العلوم يتفقون على انه لا يتم استخدام العروض العملية .

د - نتائج المحور الرابع " انشطة التطم " :

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (١٧٣ - ١٧٨)، ويوضح الجدول رقم (٢٥) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطعى العلوم افراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

جدول رقم (٢٥)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات مطعى العلوم بالنسبة لانشطة التطم (المحور الرابع)

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٧٣
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٧٤
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٧٥
١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١٧٦

ومن الجدول رقم (٢٥) يتضح ان جميع مطعى العلوم يتفقون على انه :

١ - لم يتم تنظيم ندوات من قبل الجهات المشرفة على البعثة الداخلية يشتركون فيها مع اساتذة الجامعات والمتخصصين فى مجال تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين يتم فيها مناقشة موضوعات المقرر .

٢ - لم يتم تنظيم لقاءات من قبل الجهات المشرفة على البعثة الداخلية يشتركون فيها مع المسئولين فى قسم التربية البصرية بوزارة التربية والتعليم للتعرف على مشكلات تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٣ - لم يتم تنظيم زيارات ميدانية لمدارس النور يتم فيها مناقشة التلاميذ المكفوفين بشأن الصعوبات التى تواجههم فى تعلم العلوم .

كما يتضح ايضا من الجدول رقم (٢٥) ان ٦٦,٧ % من مطعى العلوم لم

يقوموا بكتابة واعداد مقالات فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

ويتضح من النتائج السابقة الخاصة بالطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر وانشطة التعلم ان طريقة الشرح النظرى او المحاضرة هى طريقة التدريس الغالبة، وانه لاتتاح الفرصة للدراسين للقيام بالانشطة الضرورية لتحقيق الاهداف المرجوة من المقرر، مما يدل على ان تعليم مقرر "المناهج وطرق التدريس" يعد تعليما نظريا يفتقد الجانب التطبيقى .

هـ نتائج المحور الخامس "الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم وتعلم المقرر":

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (١٧٩ - ١٨٦)، ويوضح الجدول رقم (٢٦) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم افراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

جدول رقم (٢٦)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة للوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم وتعلم المقرر (المحور الخامس)

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٧٩
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٨٠
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٨١
١,٣٣	٦٦,٨	٣٣,٣	-	١٨٢
٢,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٨	١٨٣
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٨٤

ويتضح من الجدول رقم (٢٦) ان جميع معلمى العلوم افراد البعثة ينفقون

على انه :

( - لا يستعان بالمراجع والكتب المتخصصة التى تخدم المقرر .

- ٢ - لا يستعان بالافلام التعليمية التى تخدم المقرر .  
 ٣ - لا يستعان بالاجهزة والادوات المعملية المعدة للتعرف على طريقة تشغيلها وصيانتها .

ويبين هذا الجدول ايضا، ان ٦٦,٨ % من معلمى العلوم افراد العينة اشاروا الى انه لم يتم الاستعانة بالرسوم البارزة او النماذج المجسمة او العينات المرتبطة بتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين، فى حين قرر ٨٣,٣ % من المعلمين انه تم الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية التى انتجها الدارسون فى مجال العلوم، كما ذكر ٧٥ % من المعلمين انه لم يتم الاستعانة بالمواد والخامات المتاحة فى البيئة لتدريب الدارسين فى مجال العلوم على انتاج وسائل تعليمية ملائمة للتلاميذ المكفوفين .

يتضح من تلك النتائج ان اكثر الوسائل التعليمية استخداما هى التى قام الدارسون بانتاجها، فى حين لاتلقى المصادر الاخرى اى اهتمام، وهو ما يؤكد الطابع النظرى السائد فى تدريس المقرر .

و - نتائج المحور السادس "تقويم الدارسين للمقرر (تخصص الطوم)" :

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (١٨٧ - ١٩٩)، ويوضح الجدول رقم (٢٧) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم افراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

جدول رقم (٢٧)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة لتقويم

الدارسين للمقرر "تخصص الطوم" (المحور السادس)

الوسط الحسابى	الاستجابات %			م	الوسط الحسابى	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد ما	الى حد كبير			كلا	الى حد ما	الى حد كبير	
٢,٨٢	-	١٦,٧	٨٣,٣	١٩٣	٣,٠٠	-	-	١٠٠	١٨٧
١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٩٤	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٨٨
١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١٩٥	١,٠٠	١٠٠	-	-	١٨٩
١,٠٨	٩١,٧	٨,٣	-	١٩٦	١,٢٥	٧٥,٠	٢٥,٠	-	١٩٠
١,٠٠	١٠٠	-	-	١٩٧	-	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	١٩١
					١,٠٠	١٠٠	-	-	١٩٢

ومن الجدول رقم (٢٧) يتضح ما يلى :

- ١ - اتفق جميع معلمى الطوم افراد العينة على ان :
  - اختبارات المقال تستخدم دائما فى تقويم تعلم الدارسين للمقرر .
  - لاتستخدم الاختبارات الشفهية .
  - لاتتم الملاحظة المنتظمة لاداء الدارسين فى مواقف تدريس محددة اثناء التربية العمليه
  - لاتقدم التغذية الراجعة للدارسين اثناء فترة الاعداد بالعهه الداخليه .

٢ - راي ما بين ٦٦,٧ % و ٩١,٧ % من افراد العينة ان :

- المناقشة اثناء المحاضرات لاتستخدم (٧٥ %).
- المقالات والبحوث التى يعدها الدارسون لاتستخدم (٧٥ %).
- اساليب التقويم التى اتبعت تقيس دائما الجانب المعرفى (٨٣,٣ %).
- اساليب التقويم التى اتبعت لاتقيس الجانب المهارى (٧٥ %).
- اساليب التقويم التى اتبعت لاتقيس الجانب الوجدانى (٨٣,٣ %).
- التقويم لا يتم على مدار العام الدراسى اثناء فترة الاعداد بالبعثة الداخليه (٩١,٧ %).

ومن النتائج الخاصة بالمحور السادس يتضح ان اختبارات المقال هى الاسلوب المتبع فى تقويم تعلم الدارسين للمقرر، ولاتستخدم اى من اساليب التقويم الاخرى، كما يتضح ان الاساليب الحالية تعطى اهتماما كبيرا لتقويم الجانب المعرفى فى تعلم المقرر فى حين لاتهمم بتقويم الجوانب المهارية او الوجدانية، كما لاتقدم تلك الاساليب التغذية الراجعة للدارسين، بما يعنى ان اساليب التقويم المستخدمة تفتقد العديد من شروط التقويم الجيد ومن ثم لاتمثل نتائجها تقييما موضوعيا لمدى استفادة الدارسين من المقرر .

ز - نتائج المحور السابع "الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق الاهداف

المرجوة من المقرر " :

وقد تضمن هذا المحور العبارات من (٢٠٠ - ٢٢٢)، ويوضح الجدول رقم (٢٨) النسب المئوية والوسط الحسابى لاستجابات معلمى الطوم افراد العينة لكل عبارة من عبارات هذا المحور .

جدول رقم (٢٨)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاستجابات معلمى العلوم بالنسبة للصعوبات  
التي قد تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر (المحور السابع)

الوسط الحسابي	الاستجابات %			م	الوسط الحسابي	الاستجابات %			م
	كلا	الى حد مما	الى حد كبير			كلا	الى حد مما	الى حد كبير	
٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢١٠	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢٠٠
٢,٥٠	-	٢٥,٠	٧٥,٠	٢١١	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٨	٢٠١
٣,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢١٢	٢,٩١	-	٨,٣	٩١,٧	٢٠٢
٢,١٦	-	٤١,٧	٥٨,٣	٢١٣	٢,٣٣	-	٣٣,٣	٦٦,٧	٢٠٣
٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢١٤	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢٠٤
١,٠٠	-	-	-	٢١٥	٢,٥٠	-	٢٥,٠	٧٥,٠	٢٠٥
١,٤١	٦٦,٧	٢٥,٠	٨,٣	٢١٦	٢,٣٣	-	٣٣,٣	٦٦,٣	٢٠٦
٢,١٦	-	٤١,٧	٥٨,٣	٢١٧	٢,٩١	-	٨,٣	٩١,٧	٢٠٧
٢,٦٦	-	٣٣,٣	٦٦,٧	٢١٨	٣,٠٠	-	-	١٠٠	٢٠٨
٢,٥٠	-	٢٥,٠	٧٥,٠	٢١٩	٣,٠٠	-	-	١٠٠	٢٠٩

ومن الجدول رقم (٢٨) يتضح مايلى :

- ١ - فيما يتعلق بالاهداف المرجوة من المقرر : العبارات (٢٠٠ - ٢٠٦) .
- قرر معظم معلمو العلوم أن المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس" لا يوفر المعلومات والخبرات التى تساعدهم على :
- فهم اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
  - صياغة وتطبيق الاهداف العامة والخاصة بتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
  - اختيار واستخدام طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للتلاميذ المكفوفين .

- تصميم واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

- تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المصاحبة لمناهج العلوم للمكفوفين .  
- اختيار واستخدام ادوات واساليب التقويم المناسبة للتلاميذ المكفوفين  
- اكتساب الميول والاتجاهات المناسبة نحو تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

ويتضح من تلك النتائج، أن المقرر لا يوفر المعلومات والخبرات المناسبة التى تمكن الدارسين (تخصص العلوم) من تكوين الاطار النظرى المناسب فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين، ولا يمكن الدارسين من توظيف معارفهم المكتسبة فى صورة اداءات على النحو المستهدف، ويلاحظ أن ذلك يتفق مع ما اظهرته نتائج المحور الاول من الاستبيان (الاهداف المرجوة من المقرر) \*\*

وبالنسبة للسؤال المفتوح، فقد اشار معلمو العلوم الى ان المقرر الحالى يتم تدريسه لجميع الدارسين بالبعثة الداخلية على اختلاف تخصصاتهم، ولاتتناول موضوعاته تخصصا دراسيا معيناً. وبالنظر الى نتائج المحور الثانى من الاستبيان (محتوى المقرر) \*\* فقد سبق وان اوضح المعلمون ان الموضوعات التى تم تدريسها موضوعات عامة تتناول فى بعض جزئياتها وبطريقة غير منظمة بعض المعلومات فى مجال تدريس العلوم للمكفوفين .

٢ - فيما يتعلق بواقع تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين بمدارس النور :

العبارات (٢٠٧) - (٢١١) .

اظهرت معظم استجابات معلمى العلوم ان الصعوبات التالية تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر :

١ - عدم الارتباط بين ما تم تدريسه فى المقرر وبين واقع تدريس العلوم فى مدارس النور (٩١,٧ %) .

ب - عدم ملائمة مناهج العلوم الحالية الخاصة بالتلاميذ المكفوفين

---

\* ارجع الى نتائج المحور الاول من الاستبيان، ص ١٩٣ .

\*\* ارجع الى نتائج المحور الثانى من الاستبيان، ص ١٩٥ - ١٩٦ .

لتطبيق ما تعلمه الدارسون (١٠٠%) .

ج- معامل العلوم بمدارس النور غير مجهزة (١٠٠%) .

د - الوسائل التعليمية المعدلة المرتبطة بتدريس العلوم غير متوافرة

(٨٣,٣%) .

هـ- لا يوجد مشرفون وموجهون متخصصون فى مجال تدريس العلوم للتلاميذ

المكفوفين بدرجة كافية (٧٥%) .

وبالنسبة للسؤال المفتوح اوضح تصنيف استجابات المعلمين ما يلى :

ا - ان بعض مدارس النور ليس بها معامل للعلوم مجهزة بما يتلاءم مع طبيعة الاعاقة البصرية، وان البعض الآخر يحتاج بها معامل مزوده بقليل من الاجهزة او الادوات المعملية الخاصة بالمبصرين وبالتالى فهى لا تستخدم هذا فضلا عن احجام المسؤولين بهذه المدارس عن السماح للتلاميذ المكفوفين باستخدام المعمل نظرا لعدم توافر احتياطات الامان اللازمة .

ب - ان ادوات القياس المعدلة التى يحتاجها معلم العلوم واللازمة لقيام التلاميذ المكفوفين بعمليات القياس المختلفة من اوزان واطوال واحجام غير متوافرة .

ج- ان النماذج المجسمة للاشياء والكائنات المرتبطة بدراسة العلوم رغم

اهميتها بالنسبة للتلاميذ المكفوفين فهى غير متوافرة بالقدر الكافى،

د - لا يتوافر على مستوى مدارس النور او على مستوى الادارات التعليمية

التابعة لها المتاحف المجهزة بالنماذج والعينات او التسجيلات

الصوتية المرتبطة بدراسة العلوم والنسب التى تتيح للمعلمين توفير

الانشطة التى تساعد التلاميذ المكفوفين على تعويض القصور فى

الادراك البصرى،

هـ- لا يتوافر بمدارس النور حجرة او مكتبة للوسائل التعليمية مزودة

بأدلة مطبوعة بطريقة برايل او تسجيلات صوتية يمكن توزيعها على

التلاميذ المكفوفين تبين لهم الطرق الصحيحة فى فحص او تناول هذه

الوسائل وتساعد المعلمين وتوجههم الى كيفية اعداد واستخدام

وصيانة الوسائل التعليمية المعدلة .

وفى هذا السياق سبق وان اوضحت نتائج المحور الخامس من الاستبيان (الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم وتعلم المقرر)\* انه — يتح للدارسين فرص التعرف على الاجهزة والادوات المعملية المعدلة او التدريب على طريقة استخدامها وصيانتها، كما لم تتح لهم الفرص الكافية للتدريب على انتاج او تعديل الوسائل التعليمية باستخدام المواد او الخامات المتاحة فى البيئة .

و - اوضحت نتائج تصنيف استجابات المعلمين فى السؤال المفتوح ايضا ان كتب العلوم لا تتلاءم مع القصور فى الادراك البصرى للتلميذ الكفيف، فهى نفس الكتب الخاصة بالمبصرين بعد طباعتها بطريقة برايل ويعيبها ما يلى:

- عدم توافر الرسوم التوضيحية والبيانية البارزة اللازمة لاضفاء الطابع الحسى الملموس على المادة العلمية .

- عدم توافر الشروح المناسبة لبعض المصطلحات والمفاهيم التى يجد التلميذ الكفيف صعوبة فى ادراكها .

- وجود كثير من الموضوعات التى تعتمد على الابصار بصورة جوهرية مثل موضوعات الضوء وبعض التجارب العملية بخامة فى مجال

التفاعلات الكيميائية المصحوبة بتغيرات لونية والتى لايمكن للتلاميذ المكفوفين القيام بها فى ضوء الامكانيات المتاحة حاليا

بمدارس النور، وقد ابدى المعلمون رغبتهم فى حذف مثل هذه الموضوعات، الا انه يجب التأكيد هنا وكما سبق الاشارة الى ذلك فى

الفصل الرابع من الدراسة\*\* انه بالامكان تدريس جميع موضوعات العلوم التى يدرسها التلاميذ المبصرون بعد اجراء التعديلات

اللازمة وتوفير ما تتطلبه من اجهزة وادوات معملية معدلة .

ويرتبط بذلك ما تضمنته نتائج المحور الثانى من الاستبيان\*\*\* (محتوى

---

\* ارجع الى نتائج المحور الخامس من الاستبيان، ص ١٩٩ .

\*\* ارجع الى الفصل الرابع من الدراسة ، ص ٧٧ .

\*\*\* ارجع الى نتائج المحور الثانى من الاستبيان، ص ١٩٥ - ١٩٦ .

المقرر) من أن المقرر الحالى لا يتضمن المعلومات التى تتيح للدارسين التعرف على الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس العلوم للتلاميذ المبصرين لنتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .

ج - فيما يتطرق بالامكانات المتاحة بالبعثة الداخلية : (العبارات (١٢) - (١٩) .

اوضحت معظم استجابات مطمى العلوم أن الصعوبات التالية تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر :

- ١ - ما تم تدريسه يتسم بالطابع النظرى الذى يفتقد الجانب التطبيقى .
  - ٢ - بعض الموضوعات التى تم تدريسها سبق دراستها فى كليات التربية اثناء المرحلة الاولى من الاعداد ولا ترتبط بمجال تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
  - ٣ - المراجع والكتب المتخصصة فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين غير متوافرة .
  - ٤ - التدريب خلال فترة التجربة العملية غير كاف .
  - ٥ - تركيز غالبية مشرفى التربية العملية على الجوانب الاجرائية فى عملية التدريس .
  - ٦ - لا يوجد اساتذة متخصصون فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين بدرجة كافية .
- وفى ما يتصل بتلك النتائج تجدر الاشارة الى ماسبق وان تضمنته نتائج المحور الثالث من الاستبيان (الطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر)\* حيث اظهرت ان طريقة الشرح النظرى او المحاضرة هى طريقة التدريس الغالبة، وان المناقشة والدراسات الميدانية والعروض العملية لاتستخدم بدرجة كافية وقد لاتستخدم على الاطلاق، بما لا يتيح للدارسين الفرص الكافية لتوظيف معارفهم المكتسبة والتدريب عليها، وما تضمنته ايضا نتائج المحور الرابع من الاستبيان (انشطة التعلم)\*\* من انه لا تحتاج الفرصة للدارسين للاشتراك فى

---

\* ارجع الى نتائج المحور الثالث من الاستبيان ، ص ١٩٨ .

\*\* ارجع الى نتائج المحور الرابع من الاستبيان، ص ١٩٧ .

ندوات مع الاساتذة والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للمكفوفين يتم فيها مناقشة موضوعات المقرر، او القيام بزيارات ميدانية لمدارس النور يتم فيها مناقشة التلاميذ المكفوفين فى المشكلات التى تواجههم فى تعلم العلوم، بما يؤكد ان افتقاد عملية تطعيم وتعلم المقرر الجانب التطبيقى يعد من اهم الصعوبات التى تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر .

اما بالنسبة لعدم توافر الرغبة فى التعلم والاستفادة من المقرر لدى الدراسين، وعدم كفاية الزمن المحدد لتدريس المقرر، فقد اجاب معظم معلمى العلوم افراد العينة بـ (كلا)، بما يعنى ان تلك الامور لاتعد من الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر .

وبالنسبة للسؤال المفتوح المتعلق بالمقترحات التى يمكن ان تسهم فى التغلب على الصعوبات التى تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر ، فقد اظهر تصنيفه استجابات معلمى العلوم افراد العينة ان المقترحات تتمثل فيما يلى :

١ - ان يتم تدريس مقرر فى "المناهج وطرق تدريس العلوم للمكفوفين" للدارسين تخصص مادة العلوم .

٢ - ان يتم التركيز على الجوانب التطبيقية اثناء تدريس المقرر .

٣ - اتاحة الفرصة للدارسين خلال التربية العملية وممارسة التدريس الفعلى والتدريب على الطرق والاساليب المناسبة للتدريس العلوم المكفوفين مع

توفير المتابعة الاشرافية من قبل موجهين متخصصين فى هذا المجال .

٤ - تدريب الدارسين على كيفية استخدام وصيانة المستحدثات التكنولوجية فى مجال تدريس العلوم للمكفوفين بما تشمله من اجهزة وادوات عملية معدلة .

٥ - تزويد البعثة الداخلية بالكتب والمراجع المتخصصة فى مجال تدريس العلوم للمكفوفين وانشاء مكتبة خاصة للوسائل التعليمية .

٦ - تعديل مناهج العلوم الحالية بمدارس النور لتتلاءم مع طبيعة كف البصر والاهتمام بتدريب الدارسين على كيفية تعديل محتوى دروس العلوم العادية لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .

٧ - أبدى معلمى العلوم افراد العينة اهتماما بضرورة التخطيط لانشاء شعبة خاصة للتربية البصرية بكليات التربية تكون مهمتها اعداد معلم التلاميذ المكفوفين .

ثانيا : النتيجة الكلية لتطبيق الاستبيان :

فى ضوء النتائج التفصيلية التى تم التوصل اليها من تطبيق الاستبيان، يمكن القول ان المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس" لايسهم فى تحقيق الاهداف المرجوة منه وان هناك العديد من الصعوبات التى تحول دون تحقيق تلك الاهداف، فقد اظهرت استجابات معلمى العلوم افراد العينة انه لم يتحقق سوى (٦٠) هدفا من بين الاهداف المرجوة والتى يبلغ عددها (١٤١) هدفا اى بنسبة (٤٢,٥%) .

كما اتفق معظم معلمى العلوم افراد العينة على ان الشرح النظرى هو الطريقة الغالبة المستخدمة فى تدريس المقرر (٩١,٥%)، وانه لايتاح لهم الفرص المناسبة للقيام بالانشطة الضرورية لتعلم المقرر (١٠٠%)، كما انه لاستخدم اى من الوسائل التعليمية اللازمة لتعليم وتعلم المقرر (٧٥ - ١٠٠%) وانه يكتفى بعرض ما ينتجه الدارسون من وسائل تعليمية، وفضلا عن ذلك فقد اظهرت استجابات معلمى العلوم افراد العينة ان اساليب التقويم المتبعة تركز على الجانب المعرفى دون الجوانب المهارية او الوجدانية (٨٣,٣%)، وانه لاتقدم التغذية الراجعة للدارسين (١٠٠%) وتشير تلك النتائج الى وجود صعوبات تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر، حيث اظهرت استجابات معلمى العلوم ان من بين اهم تلك الصعوبات ان المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس" لا يوفر المعلومات والخبرات الكافية التى تمكن الدارسين من فهم أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين، ومن صياغة وتطبيق الاهداف العامة والخاصة لتدريس العلوم للمكفوفين، او اختيار واستخدام طرق واساليب التدريس او الوسائل التعليمية، والانشطة، واساليب التقويم الملائمة للمكفوفين، كما لا يوفر المعلومات الكافية التى تساعدهم على اكتساب الميول والاتجاهات المناسبة نحو تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

كما اتفق المعلمون ايضا على ان الطريقة المتبعة فى تدريس المقرر والنسب التى تنقسم بالطابع النظرى الذى يفتقد الجانب التطبيقى لاتتيح الفرصة

لدارسين لتوظيف معارفهم المكتسبة في مواقف تدريس عملية اثناء فترة  
التربية العملية، هذا فضلا عن عدم وجود متابعة اشرافية متخصصة في مجال  
تدريس العلوم للمكفوفين، وقللة الاساتذة المتخصصين في هذا المجال .  
واوضح مضموا العلوم افراد العينة ان المشكلات المتعلقة بتدريس العلوم  
بمدارس النور تعد من الصعوبات التي تحد كثيرا من امكانية تحقيق الاهداف  
المرجوة من مقرر "المناهج وطرق التدريس"، حيث ان مناهج العلوم بهذه  
المدارس غير معدلة، ولا تتوافر الوسائل التعليمية او الاجهزة والادوات  
المعملية المعدلة، واللازمة للقيام بالعديد من الانشطة المصاحبة لمناهج  
العلوم للمكفوفين.

وبهذا العرض الاجمالي لنتائج تطبيق الاستبيان، يمكن القول ان المقرر  
الحالي "المناهج وطرق التدريس" وما يرتبط به من طرق تدريس وانشطة تعلم  
ووسائل تعليمية واساليب تقويم اتبعت في تدريس هذا المقرر، لايسهم في  
تحقيق الاهداف المرجوة منه، وان هناك العديد من الصعوبات التي تحول دون  
تحقيق تلك الاهداف المرجوة، وبذلك يكون الباحث قد اجاب على التساؤل الرابع  
والتساؤل الخامس من اسئلة الدراسة .

## ثالثا : نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة \* أداء معلمى العلوم

### بمدارس النور للمرحلة الاعدادية

لما كان أداء معلمى العلوم بمدارس النور يعد احد المخرجات الهامة التى تتركز عليها عملية التقويم، فقد طرح الباحث تساؤلا حول مدى نجاح معلمى العلوم بمدارس النور فى تحقيق الاهداف المرجوة من مقرر " المناهج وطرق التدريس " ليتلاءم مع متطلبات اعدادهم .  
وللاجابة على هذا التساؤل قام الباحث بتطبيق بطاقة ملاحظة أداء معلمى العلوم بمدارس النور للمرحلة الاعدادية، وذلك على عينة من معلمى العلوم بمدارس النور .

وفيما يلى عرض للنتائج التى تم التوصل اليها :

#### اولا - النتائج التفصيلية لتطبيق بطاقة الملاحظة :

##### ( - اسلوب التدريس ) :

تضمن هذا الجانب أربعة مكونات رئيسية يندرج تحت كل منها الاداءات المستهدفة لملاحظتها، ويستعرض الباحث فيما يلى كل مكون من هذه المكونات :

(-)- مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى التمهيد للدرس :

يندرج تحت هذا المكون ستة اداءات سلوكية، ويوضح الجدول رقم (٢٩) النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين افراد العينة بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٢٩)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم بالنسبة لمراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى التمهيد للدرس

معلمو العلوم افراد العينة م٠م				معلمو العلوم افراد العينة م٠م				م		
قيمة	الوسط	مستوى الاداء %		قيمة	الوسط	مستوى الاداء %				
		ضعيف	متوسط			جيد	ضعيف		متوسط	جيد
	٢,٨٢	-	١٦,٧	٨٣,٣		٣	-	-	١٠٠	١
	٢,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧		٢,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	٢
١,٩١	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٢,١١	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٣
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٤
	٢,٥٠	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧		٢,٦٦	-	-	٦٦,٧	٥
	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-		٢,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	٦

م = متخصص  
م٠م = غير متخصص

ومن الجدول رقم (٢٩) يتضح ان :

- ١ - معظم معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين يعلنون عن انفسهم عند دخول الفصل ( المفردة (١) ) ويتكلمون امام التلاميذ المكفوفين بصوت مسموع ومعبر وكلمات واضحة (المفردة (٥)) مما يعد احد عوامل نجاح التدريس للمكفوفين، حيث كان مستوى الاداء لهاتين المفردتين (جيد) .
- ٢ - ٦٦,٧ % من كل من معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين لايعطون اهتماما كافيا للتأكد من تواجد كتاب الطوم المطبوع بطريقة برايل مع التلاميذ المكفوفين (المفردة (٢))، حيث كان مستوى الاداء (متوسط)، وقد يرجع ذلك الى ما اشار اليه المعلمون فى نتائج تطبيق الاستبيان من ان كتب العلوم الحالية غير مناسبة للتلاميذ المكفوفين مما يجعل الاستفادة منها محدودة الى حد كبير .
- ٣ - ٦٦,٧ % من كل من معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين لايستدعون الخبرات السابقة لدى التلاميذ المكفوفين (المفردة (٣))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف)، كما ان معظم معلمى العلوم افراد العينة (٦٦,٧ % ) من

المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين ) لا يستخدمون المثيرات الحسية الملائمة لطبيعة كف البصر لاثارة انتباه التلاميذ المكفوفين نحو موضوع الدرس (المفردة (٤)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف)، ويرتبط بذلك ان ٦٦,٧ % من كل من معلمى العلوم المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين لا يستغرقون الوقت الكافى فى التمهيد للدرس بما يتلاءم مع خبرات التلاميذ المكفوفين ونوعية المعلومات المقدمة فى الدرس (المفردة (٦))، حيث كان مستوى الاداء (متوسط)، ولعل ما يفسر ذلك ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" من ان المقرر لا يوفر المعلومات التى توضح للمعلمين اثناء اعدادهم الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين بحيث يمكن للمعلم تناول المعلومات المتضمنة فى الدرس بالصورة التى تتيح للتلاميذ المكفوفين اكتشافها من خلال حواسهم السليمة، هذا فضلا عما تضمنته تلك النتائج ايضا من ان المقرر لا يوفر المعلومات والخبرات الكافية التى تتيح للدارسين اكتساب مهارة استشارة الدافعية لدى التلاميذ المكفوفين بتوفير المثيرات الحسية اللمسية والسمعية والشمية والتذوقية للاشياء المرتبطة بموضوع الدرس .

(٢-١) مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى عرض الدرس :

ويندرج تحت هذا المكون تسعة (٩) اداءات، ويوضح الجدول رقم (٣٠) النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين افراد العينة بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٣٠)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاداءات مطمى العلوم بالنسبة لمرعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى عرض للدرس

معلمو العلوم افراد العينة م٠م					معلمو العلوم افراد العينة م				
قيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %			قيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %		
		ضعيف	متوسط	جيد			ضعيف	متوسط	جيد
	١,٠٠	١٠٠	-	-		١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-
	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-		١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-
	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-		١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
١,٥٣	١,٨٣	١٦,٧	٨٣,٣	-	١,٦١	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-
	٣,٦٦	-	٣٣,٣	٦٦,٧		٩,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-
	١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧		١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-

م = متخصص  
م٠م = غير متخصص

ومن الجدول رقم (٣٠) يتضح ان :

١ - معظم مطمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ١٠٠ % من غير المتخصصين) لايقدمون مواقف تعليمية ملائمة لطبيعة الاعاقة البصرية تستثير اهتمام التلاميذ المكفوفين بما يحيط بهم من ظواهر مرتبطة بموضوع الدرس وتدفعهم لاثارة التساؤلات والمناقشة (المفردة (١)), حيث كان مستوى الاداء (ضعيف).

٢ - معظم مطمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) لا يوضحون بدرجة كافية معانى الكلمات او المصطلحات الغامضة لدى المكفوفين من خلال التركيز على الصفات غير بصرية لاشياء الدالة عليها (المفردة (٢)), حيث كان مستوى الاداء (متوسط), ويذكر الباحث على سبيل

المثال الغموض الذى لاحظته لدى التلاميذ المكفوفين فى فهم معنى الانعكاس والانكسار فى احد حصص العلوم لاحد المعلمين عينة الملاحظة، حيث اكتفى المعلم بسرد المعلومات المتضمنة فى الكتاب المدرسى رغم سهولة اعداد رسم بارز يوضح مسار الشعاع المنعكس والمنكسر وشرح العوامل المؤدية الى كل منها بما ييسر على التلاميذ المكفوفين فهمها من خلال الفحص اللمسى للرسم البارز .

٣ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) لا يتيحون الفرصة للتلاميذ المكفوفين للمناقشة واقتراح اجابات للتساؤلات التى قد تتار (المفردة (٣))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

٤ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يطلبون من التلاميذ المكفوفين تبرير اجاباتهم وتأكيد صحتها بالبراهين والادلة المنطقية فى حدود قدراتهم الحسية او ما تسمح به الامكانيات المتاحة من وسائل او اجهزة معدلة (المفردة (٤))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

٥ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لم يقدموا التعزيز الملائم للتلاميذ المكفوفين الذين يستجيبون استجابات موفقة (المفردة (٥))، حيث كان مستوى الاداء (متوسط) كما لم يهتموا بتقديم التوجيهات المناسبة للتلاميذ المكفوفين الذين يستجيبون استجابات غير موفقة (المفردة (٦))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

٦ - معظم معلمى العلوم (٨٣,٣ % من المتخصصين و ٦٦,٧ % من غير المتخصصين) يتجنبون الاقلال من شأن التلاميذ المكفوفين او الحط من قدراتهم، بما يعد احد العوامل الهامة التى تزيد من ثقة التلاميذ بانفسهم وتقبلهم لذواتهم (المفردة (٧))، حيث كان مستوى الاداء (جيد) .

٧ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لم يهتموا بتدعيم فهم التلاميذ المكفوفين للدرس وتوضيح ما قد يصعب عليهم فهمه باختيار الامثلة التى يسهل على المكفوفين فهمها من خلال حواسهم السليمة (المفردة (٨))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

٨ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٦٦,٧ % من غير المتخصصين)

لم يطلبوا من التلاميذ المكفوفين شرح فقرة من الدرس او اعادة صياغتها بأسلوبهم الخاص ثم التعقيب عليها (المفردة (٩))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

وبالنظر الى النتائج السابقة الخاصة بعرض الدرس يمكن القول ان ذلك يرجع ضمن ما يرجع اليه الى ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" من ان المقرر لم يوفر المعلومات الكافية التى تتيح للمعلمين توظيفها واكتساب مهارة عرض الدرس بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم، كما لم يوفر المقرر المعلومات التى توضح للمعلمين أهمية استخدام التلاميذ المكفوفين الاسلوب العلمى فى التفكير، والطرق والاساليب الملائمة فى ذلك كاستخدام مدخل حل المشكلات او القصص العلمى، هذا فضلا عما تضمنته نتائج تطبيق الاستبيان من عدم توافر الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات المعدلة التى تمكن المعلمين من توفير المواقف التعليمية الملائمة لطبيعة كف البصر .

### (٣-٣) مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى التفاعل مع التلاميذ المكفوفين :

ويندرج تحت هذا المكون خمسة (٥) اداءات سلوكية والجدول رقم (٣) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين افراد العينة بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٣١)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاداءات مطمى الطوم بالنسبة لمرعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى التفاعل مع التلاميذ المكفوفين

م	مطمو العلوم افراد العينة م٠م				مطمو العلوم افراد العينة م٠م				م
	الوسط الحسابى	القيمة وزنية	مستوى الاداء %		الوسط الحسابى	القيمة وزنية	مستوى الاداء %		
			متوسط	ضعيف			متوسط	ضعيف	
١	٣,٠٠	-	-	١٠٠	٣,٠٠	-	-	١٠٠	١
٢	٢,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	٢,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	٢
٣	٢,٠٠	-	١٠٠	-	٢,٠٩	-	١٠٠	-	٣
٤	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٤
٥	٢,٦٦	-	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٥

م = متخصص  
م٠م = غير متخصص

ويستخرج من الجدول رقم (٣١) ان :

- ١ - جميع مطمى الطوم المتخصصين وغير المتخصصين يوجهون حديثهم للتلاميذ المكفوفين باسمائهم (المفردة (١)) وهو ما يعد احد العوامل الهامة فى التفاعل مع هذه الفئة من التلاميذ ، فقد جاء مستوى الاداء (جيد) .
- ٢ - معظم مطمى الطوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين يتجنبون استخدام الكلمات المبهمة لدى التلاميذ المكفوفين مثل هناك، او مثل ذلك الشيء، او اية توضيحات وصفية تحتاج الى البصر كى تدرك ادراكا سريعا وواضحا (المفردة (٢))، وقد جاء مستوى الاداء (متوسط) .
- ٣ - جميع مطمى الطوم المتخصصين وغير المتخصصين يستخدمون الكلمات التى توضح الاتجاه على نحو مناسب مثل اسفل/اعلى، شمال/يمين (المفردة (٣))، وهو من العوامل الهامة فى هذا الجانب حيث ان التلاميذ المكفوفين يعانون من صعوبة فى ادراك العلاقات المكانية و معظمهم غير مدرب على فنيات الحركة والتوجيه، وقد جاء مستوى الاداء (متوسط) .
- ٤ - جميع مطمى الطوم المتخصصين و ٦٦,٧ % من غير المتخصصين يتجنبون

فترات الصمت الطويلة والتي تشكل نمواً لدى التلاميذ المكفوفين ونشئت

انتباههم (المفردة (٤)) ، حيث جاء مستوى الاداء (جيد) .

٥ - جميع معلمى العلوم المتخصصين ٦٦,٧ % ومن غير المتخصصين يتفاعلون مع

التلاميذ المكفوفين بصورة طبيعية غير متكلفة خالية من الشفقة المصطنعة

(المفردة (٥))، حيث جاء مستوى الاداء (جيد) .

ويلاحظ فى هذا الجانب ارتفاع مستوى اداء المعلمين بالنظر الى مستوى

ادائهم فى الجوانب السابقة، ويرى الباحث ان تأثير عامل الخبرة التى

اكتسبها المعلمون فى التعامل مع التلاميذ المكفوفين يعد احد العوامل

الهامة المؤدية الى ذلك، هذا اضافة الى ما اظهرته نتائج تحليل محتوى مقرر

"المناهج وطرق التدريس" من انه يوفر الى حد ما - المعلومات التى تتيح

لدارسين فهم حاجات النمو الاجتماعى للتلاميذ المكفوفين واهمية العمل على

اشباعها .

(-٤) مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى طرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين:

يندرج تحت هذا المكون ستة (٦) ادات سلوكية، والجدول رقم (٣٢) يوضح

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير

المتخصصين بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٣٢)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات مطمى الطوم بالنسبة لمراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى طرق تدريس الطوم للتلاميذ المكفوفين

معلمو العلوم افراد العينة م٠ غ٠ م					معلمو العلوم افراد العينة م٠ غ٠ م					
م	قيمة الوسط الحسابى	مستوى الاداء %			قيمة الوسط الحسابى	م	قيمة الوسط الحسابى	مستوى الاداء %		
		ضعيف	متوسط	جيد				ضعيف	متوسط	جيد
١	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١	
٢	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٢	
٣	١,١١	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٢٤	٦٦,٧	٣٣,٣	-	٣	
١-٤	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٣٣	٦٦,٧	٣٣,٣	-	١-٤	
٢-٤	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٢-٤	
٣-٤	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	٣-٤	

م = متخصص  
م٠ غ٠ = غير متخصص

ومن الجدول رقم (٣٢) يتضح ان :

- ١ - معظم مطمى الطوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يستفيدون من الحواس السليمة لدى التلاميذ المكفوفين فى تناول المعلومات والمفاهيم الطمية الواردة بالدرس (المفردة (١)), حيث كان مستوى الاداء (ضعيف).
- ٢ - معظم مطمى الطوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) لا يستفيدون بالقدر الكافى من بقايا الابصار لدى التلاميذ (المفردة (٢)).
- ٣ - معظم مطمى الطوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يقدمون تعليما فرديا يتفق والفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين خاصة المرتبطة بكف البصر (المفردة (٣)).
- ٤ - معظم مطمى الطوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يستخدمون الطريقتين الاستقرائية الاستنباطية كاسلوبين متكاملين.  
(المفردة (٤)-١)

٥ - معظم معلمى العلوم (٨٣,٢ % من المتخصصين و ١٠٠ % من غير المتخصصين)

لايستخدمون الاكتشاف الموجه (المفردة (٤-٢)) .

٦ - جميع معلمى العلوم افراد العينة لايستخدمون الطريقة المعملية (المفردة

(٤-٣)) .

وبنظرة فاحصة وشاملة لتلك النتائج الخاصة بطرق التدريس يرى الباحث ان الانخفاض الواضح فى مستوى اداء معلمى العلوم (الضعيف) فى هذا الجانب يرتبط بما اظهرته نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" ونتائج تطبيق الاستبيان حيث تضمنت ما يلى :

- لا يوفر مقرر "المناهج وطرق التدريس" المعلومات الكافية التى توضح

الاسس الواجب مراعاتها فى طرق واساليب تدريس العلوم للتلاميذ

المكفوفين .

- كما لا يوفر المعلومات الخاصة بانسب طرق واساليب تدريس العلوم

للتلاميذ المكفوفين، فلم يتضمن ما يوضح خصائص الاكتشاف الموجه او

الطريقة المعملية او اسلوب التعليم الفردى والاعتبارات الخاصة بتلك

الطرق والاساليب فى ضوء طبيعة كف البصر رغم كونها من الاهداف الاساسية

التي ينبغى توافرها فى المقرر ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم العلوم

لهذه الفئة من التلاميذ، ويرتبط بذلك عدم كفاية التدريب والمتابعة

التوجيهية المتخصصة اثناء فترة التربية العملية بالبعثة الداخلية .

- ولا يوفر المقرر ايضا المعلومات التى تتيح للمعلمين اثناء اعدادهم

التعرف على الاجهزة والادوات المعملية المعدلة وعلى الكيفية التى

يمكن بها تعديل الاجهزة والادوات المتوافرة بمعامل العلوم العادية

لتتلاءم مع التلاميذ المبصرين، هذا بالاضافة الى افتقار مدارس النور

للجهزة والادوات المعملية المعدلة والتى تمثل احد العقبات الرئيسية

التي تحول دون استخدام المعلمين للطريقة المعملية كأحد اهم وانسب

طرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٢ - اختيار واستخدام الوسائل التعليمية :

تضمن هذا الجانب مكونين رئيسيين يندرج تحت كل منها الاداءات السلوكية

المستهدف ملاحظتها، ويستعرض الباحث فيما يلى نتائج كل مكون .

٢-١) مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية في استخدام الوسائل التطيحية والاجهزة

والادوات المعملية البديلة او المعدلة :

ويندرج تحت هذا المكون ستة عشر (١٦) اداء سلوكيا، والجدول رقم (٢٢) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابي لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين افراد العينة بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٢٢)

النسب المئوية والوسط الحسابي لاداءات معلمى العلوم بالنسبة لمراعاة طبيعة الاعاقة البصرية في استخدام الوسائل التطيحية والاجهزة والادوات المعملية البديلة او المعدلة

م	معلمو العلوم افراد العينة م٠م				معلمو العلوم افراد العينة م٠م				
	الوسط الحسابي	القيمة	مستوى الاداء %		الوسط الحسابي	القيمة	مستوى الاداء %		
			جيد	متوسط			ضعيف	جيد	متوسط
١	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	
٢	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	
٣	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	
٤	٩,٠٠	١٦,٧	٢٣,٣	-	٩,١٦	٦٦,٧	٨٣,٣	-	
٥	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	
٦	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	
٧	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	
٨	١,٣٩	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٤٠	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧
٩	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	
١٠	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	
١١	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	
١٢	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	
١٣	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	
١٤	١,٢٣	٦٦,٧	٢٣,٣	-	١,٥٠	١٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	
١٥	١,٠٠	-	-	١٠٠	١,٠٠	١٠٠	-	-	
١٦	٣,٠٠	-	-	١٠٠	٣,٠٠	-	-	١٠٠	

م = متخصص  
م.غ = غير متخصص

ومن الجول رقم (٣٣) يتضح أن :

- ١ - جميع معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين لا يحاولون توفير الوسائل التعليمية او الاجهزة المطلوبة ان امكن ذلك (المفردة (١)) ، حيث جاء متوسط الاداء (ضعيف) .
- ٢ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يمررون الوسيلة او الجهاز على التلاميذ اذا لم تتوافر الاعداد الكافية منها (المفردة (٢)) ، حيث جاء متوسط الاداء (ضعيف) .
- ٣ - لا يراعى معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) اختيار التوقيت الملائم لعرض الوسيلة بما يتفق مع مقتضيات موضوع الدرس (المفردة (٣)) ، حيث جاء مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٤ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) لا يوضحون للتلاميذ المكفوفين الطرق الصحيحة فى فحص الوسيلة التعليمية او احتياطات الامان الواجب مراعاتها اثناء عملية الفحص (المفردة (٤)) ، وكان متوسط الاداء (ضعيف) .
- ٥ - لا يقوم معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين) بوصف الوسيلة او الجهاز المستخدم وصفا لفظيا دقيقا وبخاصة حينما يعرض لأول مرة (المفردة (٥)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٦ - لا يتيح معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) الوقت الكافى للتلاميذ المكفوفين لفحص الوسيلة التعليمية (المفردة (٦)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٧ - لا يقوم معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) بالمتابعة الفردية للتلاميذ المكفوفين اثناء فحص كل جزء من اجزاء الوسيلة التعليمية (المفردة (٧)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٨ - لا يتأكد معظم معلمى العلوم (٨٣,٣ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) من تباين مكونات الوسيلة اللمسية حتى يسهل على التلاميذ المكفوفين التمييز بين اجزائها ومكوناتها (المفردة (٨)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٩ - لا يتأكد معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير

المتخصصين ) من تناسق الوسيلة اللمسية مع اتساع اليد حتى يمكن للتلاميذ المكفوفين فحصها بدقة (المفردة (٩))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٠ - لا يتأكد معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من المتخصصين و ٨٣,٣ % من غير المتخصصين ) من تناسق الحجم الكلى للوسيلة اللمسية مع الفراغ الذى يمكن أن يحيط به ذراعا الكفيف حتى يمكن له احتواؤها وتمثلها (المفردة (١٠)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١١ - لا يتأكد معظم معلمى العلوم (٨٣,٣ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين) من خلو الوسيلة اللمسية من التفاصيل الزائدة والمتداخلة (المفردة (١١))، فقد كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٢ - لا يتأكد معظم معلمى العلوم (٨٣,٣ % من المتخصصين وجميع غير المتخصصين) من استخدام مقياس نسبى عام للوسائل اللمسية المقدمة حتى يسهل على التلاميذ المكفوفين تمثيل مقاييس المكون الاصلى لها (المفردة (١٢))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٣ - لا يراعى معظم معلمى العلوم ( ٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين ) تجنب استخدام الوسائل التعليمية التى قد تشكل خطرا على التلاميذ المكفوفين بدرجة كافية (المفردة (١٣))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٤ - لم يوضح معظم معلمى العلوم (٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين النسبة بين تشكيل النموذج المستخدم والاصل الذى يمثله هذا النموذج بدقة كافية (المفردة (١٤))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٥ - لم يزود جميع المعلمين افراد العينة التلاميذ المكفوفين بتعليمات استخدام الوسيلة التعليمية مطبوعة بطريقة برايل او مسجلة (المفردة (١٥))، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

١٦ - لا يستخدم جميع المعلمين متخصصين وغير متخصصين اكثر من وسيلة فى وقت واحد (المفردة (١٦))، حيث كان مستوى الاداء (جيد) .

وحتى يمكن استيضاح هذه النتائج يورد الباحث بعض الامثلة من خلال ملاحظاته لاداءات معلمى العلوم عينة الدراسة اثناء تطبيق الاداة مع الاخذ فى

الاعتبار ان تلك الملاحظات تم استخلاصها من خلال جميع الحصص التى شملتها عملية التطبيق والتى بلغ عددها ٣٦ حصة :

- اثناء فحص التلاميذ المكفوفين عينة لبذرة نبات الفول بهدف التعرف على مكوناتها ومراحل نموها، قام عدد كبير من التلاميذ ببتير البرعم النبات بطريق الخطأ، مما لم يتح لهم الفرصة للتعرف على خصائص ذلك المكون من بذرة النبات بما يشير الى عدم مراعاة المعلم توضيح الطريقة الصحيحة فى الفحص اللمس .

- عرضت وسيلة تعليمية للفرن العالى المستخدم فى استخلاص الحديد الزهر، كانت جميع مكوناتها من الاسفنج المثبت على قاعدة خشبية مما لم يتح للتلاميذ المكفوفين الفرصه للتمييز يبين الاجزاء والمكونات الخاصة بالفرن العالى بسهولة، كما تجدر الاشارة الى ان الوسيلة كانت تعتمد بصورة واضحة على تباين الالوان وهو ما يعد مثيرا يفتقد الكيف الاحساس به .

- عرضت وسيلة تعليمية تمثل مسار الأشعة عند اصطدامها بسطح عاكس ، وقد استخدم المعلم موضع الملاحظة فى ذلك قطعة من الورق المقوى موضح عليها بالرسم البارز مسار الأشعة ومثبت عليها شريط معدنى ذو احرف مدبجه (زجاج) للدلالة على السطح العاكس ، وهو ما يمثل خطوة على التلميذ المبصر او الكفيف على السواء عند فحصه لمسيا .

- كما عرضت وسيلة تعليمية للجهاز الدورى فى الانسان، استخدمت فيها شرائط بلاستيكية ملونه متماثلة المقاييس من حيث السمك للدلالة على الشرايين والاوردة مما لايسهل على التلاميذ المكفوفين التمييز بين هذه المكونات، كما لوحظ انه لم تراعى النسبة والتناسب الحقيقتين بين مكونات الوسيلة حيث كان حجم الكليتين كبير نسبيا مقارنة بباقى مكونات الجهاز الدورى فى الوسيلة بالنظر الى النسبة والتناسب بين المكونات الطبيعية له فى الانسان .

- وعرضت ايضا وسيلة تعليمية خشبية تمثل المجموعة الشمسية وقد لوحظ ان مساحتها كانت من الكبر بحيث ادى ذلك الى عدم تمكن التلاميذ المكفوفين من فحصها وتمثلها بسهولة، وقد كان بالامكان الاستعاضة عن ذلك بوسيلة ذات حجم اصغر بنفس المواصفات بما يتيح للتلاميذ المكفوفين فحصها وتمثلها

جزئيا وكليا فضلا عما يوفره ذلك من نفقات وجهد استهلكا فى اعداد مثل هذه الوسيلة .

- كما استخدم احد المعلمين من بين افراد العينة سلكا معدنيا زنجريا للدلالة على الكيفية التى يتم بها قياس الضغط الجوى باستخدام جهاز البارومتر حيث اوضح للتلاميذ المكفوفين ان السلك الزنجري يمثل الصفائح المتضاغطة فى الجهاز ، وقد ادى ذلك الى تشتت انتباه التلاميذ وعدم قدرتهم على استيعاب طريقة عمل الجهاز بصورة مبسطة حيث لاحظت الباحثة ان انطباع ذهنى عام لدى التلاميذ بان مكونات الجهاز تقتصر على الصفائح المتضاغطة دون غيرها من المكونات مما يشير الى الاختيار غير المفق للوسيلة .

- وفضلا عن ذلك فقد لوحظ ان المعلمين - افراد العينة - لايتيحون الوقت الكافى للتلاميذ المكفوفين لفحص الوسيلة التعليمية ولايقدمون المتابعة الفردية الكافية كما لايعطون الاهتمام الكافى للوصف الدقيق لمكونات الوسائل التعليمية المستخدمة .

ويلاحظ من التحليل السابق لنتائج الجانب الخاص باختيار الوسائل التعليمية ، ان مستوى اداء معلمى العلوم (المتخصصين وغير المتخصصين) كان ضعيفا باستثناء الاداء الخاص بعدم استخدام اكثر من وسيلة فى وقت واحد ، وهو ما لايتفق مع ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" من ان المقرر يوفر المعلومات، الى حد ما- التى تتيح للمعلمين اثناء اعدادهم التعرف على اهداف وانواع ومعايير استخدام الوسيلة التعليمية والشروط الواجب توافرها بها لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين، ويرى الباحثة ان ذلك قد يرجع ضمن ما يرجع اليه الى عاملين اساسيين هما :

ا - عدم الاهتمام بتدريب المعلمين اثناء الاعداد بالبعثة الداخلية على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية بما يتيح لهم توظيف معارفهم المكتسبة اثناء الممارسة الفعلية فى مدارس النور .

ب - العجز الكبير فى الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات المعملية المعدلة بمدارس النور .

٢-٢- تنوع الوسائل التطهيمية والاجهزة والادوات المعملية البديلة او المعدلة بما يتفق مع مقتضيات موضوع الدرس ، وطبيعة الاعاقة البصرية :

ويندرج تحت هذا المكون ستة (٦) اداءات سلوكية ، والجدول رقم (٣٤) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين افراد العينة بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٣٤)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم بالنسبة لتنوع الوسائل التطهيمية والاجهزة والادوات المعملية البديلة او المعدلة بما يتفق مع مقتضيات موضوع الدرس ، وطبيعة الاعاقة البصرية .

م	معلمو العلوم افراد العينة.م			معلمو العلوم افراد العينة.م.غ.		
	مستوى الاداء %	الوسط الحسابى	قيمة وزنية	مستوى الاداء %	الوسط الحسابى	قيمة وزنية
١	-	-	-	-	-	-
٢	-	-	-	-	-	-
٣	-	-	١,٣٣	-	-	١,٢٧
٤	٦٦,٧	١,٣٣	-	٦٦,٧	١,٣٣	-
٥	٦٦,٧	١,٣٣	-	٨٣,٣	١,١٦	-
٦	٦٦,٧	١,٣٣	-	٦٦,٧	١,٣٣	-

م = متخصص  
م.غ = غير متخصص

ويتضح من الجول رقم (٣٤) ان :

- ١ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧) من كل من المتخصصين وغير المتخصصين لايهتمون بالاستخدام الكافى للعينات الحقيقية للكائنات الحية المقرر تدريسها على التلاميذ المكفوفين (المفردة (٤)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .
- ٢ - معظم معلمى العلوم (٦٦,٧) من المتخصصين و (٨٣,٣) من غير المتخصصين لايهتمون بالاستخدام الكافى للمحنطات او النماذج المجسمة للاشياء والكائنات المرتبطة بموضوع الدرس (المفردة (٥)) ، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

٣ - معظم معلمى العلوم ٠٦٦,٧ % من كل من المتخصصين وغير المتخصصين (لا يهتمون بالاستخدام الكافى للأشكال والرسوم التوضيحية والبيانية البارزة المرتبطة بموضوع الدرس المفردة (٦)، حيث كان مستوى الاداء (ضعيف) .

أما بالنسبة للمفرادات (٣,٢٠) والمتعلقة باستخدام الاجهزة والادوات المعدلة والوسائل السمعية والخامات والمواد المختلفة فلم يتمكن الباحث من ملاحظتها لعدم قيام المعلمين افراد العينة باستخدامها .

٣ - استخدام الانشطة المصاحبة لمنهج العلوم بما يتلاءم مع خصائص

#### التلميذ الكفيف وحاجات نموه :

ويندرج تحت هذا الجانب تسعة (٩) اداءات سلوكية، والجدول رقم (٣٥) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين بالنسبة لهذا الجانب .

## جدول رقم (٣٥)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى الطوم بالنسبة لاستخدام  
الانشطة المصاحبة لمنهج الطوم بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف

## وحاجات نموه

م	معلمو العلوم افراد العينة.م				معلمو العلوم افراد العينة.غ.م				
	قيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %		قيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %		
			ضعيف	متوسط			جيد	جيد	
١	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-
٢	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-
٣	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-
٤	-	١,٠٠	١٠٠	-	-	١,٠٠	١٠٠	-	-
٥	١,٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	-	-	-
٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-

م = متخصص

م.غ = غير متخصص

يتضح من الجدول رقم (٣٥) ما يلى :

- ان مستوى اداءات معلمى الطوم فى المقدرات (١,٣,٦,١٠) احتلت جميعها  
المستوى ضعيف ونسبة ١٠٠ % ، فقد لاحظ الباحث ان ما يوفره المعلمون من  
انشطة تقتصر على ما يكلفه التلاميذ المكفوفين من عمليات الفحص اللمسى  
لما قد يتوافر من وسائل تعليمية ، فلم يقم أى من المعلمين افراد العينة  
بتنظيم انشطة اخرى كاشتراك التلاميذ المكفوفين فى عمل تسجيلات صوتية او  
استخدام انشطة اللعب والمسرحيات او القصص العلمى بما يخدم موضوع الدرس  
رغم اهمية هذه الانشطة وفعاليتها فى تحقيق الكثير من اهداف تدريس الطوم  
للتلاميذ المكفوفين وقد يفسر ذلك ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر  
"المنهج وطرق التدريس" من ان المقرر لا يوفر المعلومات التى تتيح  
للمعلمين اثناء الاعداد التعرف على انشطة الطوم الملائمة للتلاميذ

المكفوفين والخطوات الطمية الواجب اتباعها فى تنفيذ أنشطة العلوم لهذه الفئة من التلاميذ .

كما يتضح انه نظرا لعدم توافر الاجهزة والادوات المعدلة بمعامل العلوم بمدارس النور فان الباحث لم يتمكن من ملاحظة الاداءات المرتبطة بذلك وهى ارقام (٦،٧،٨،٩) ، وكذلك لم يتمكن الباحث من ملاحظة الاداء رقم (٥) والمتعلق باشتراك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة لعدم قيام أى من معلمى العلوم بتنظيم مثل هذه الأنشطة وقد يرتبط بذلك ايضا ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس" من انه لا يوفر المعلومات التى توضح للدارسين أهمية اشتراك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة، ومما تجدر الاشارة اليه فى هذا المجال ان النظم المتبعة حاليا فى مدارس النور - النظام الداخلى - قد تمثل عائقا يحول دون تنظيم مثل هذه الأنشطة حيث تقتصر الدراسة فى هذه المدارس على التلاميذ المكفوفين .

٤ - استخدام اساليب وادوات التقويم بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف

#### وحاجات نموه .

وقد تضمن هذا الجانب مكونين رئيسيين يندرج تحت كل منهما الاداءات السلوكية المستهدف ملاحظتها، وفيما يلى عرض لنتائج كل مكون .

٤-١) مراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى انهاء الدرس :

ويندرج تحت هذا المكون ثلاثة (٣) اداءات سلوكية، والجدول رقم (٣٦) يوضح النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى العلوم المتخصصين وغير المتخصصين بالنسبة لهذا المكون .



(٣٧) النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى الطوم المتخصصين وغير المتخصصين بالنسبة لهذا المكون .

جدول رقم (٣٧)

النسب المئوية والوسط الحسابى لاداءات معلمى الطوم بالنسبة لمراعاة طبيعة الاعاقة البصرية فى تقويم تعلم التلاميذ المكفوفين

معلمو الطوم افراد العينة م				معلمو الطوم افراد العينة م				م		
القيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %		القيمة وزنية	الوسط الحسابى	مستوى الاداء %				
		ضعيف	متوسط			جيد	ضعيف		متوسط	جيد
	٩,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧		٩,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	١
	١,٦٦	٣٣,٣	٦٦,٧	-		٩,٠٠	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	٢
	-	-	-	-		-	-	-	-	٣
١,٥٩	٩,١٦	-	٨٣,٣	١٦,٧	١,٧١	٩,٣٣	-	٦٦,٧	٣٣,٣	٤
	٩,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣		٩,٨٣	-	١٦,٧	٨٣,٣	٥
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,٥٠	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	٦
	١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-		١,١٦	٨٣,٣	١٦,٧	-	٧

م = متخصص  
م٠غ = غير متخصص

ومن الجدول رقم (٣٧) يتضح ان :

- معظم معلمى الطوم افراد العينة يستخدمون الاسئلة الشفهية والاسئلة التحريرية على نحو ملائم لطبيعة الاعاقة البصرية (المفردات ((٢٠)), كما ان معظم المعلمين يتجنبون مقارنة التلاميذ المكفوفين ببعض البعض بالخطر الى التباين فى قدراتهم واستعدادتهم بحسب ظروف الاعاقة البصرية (المفردة ((٤)), حيث كان متوسط الاداء فى هذه المفردات (متوسط).

- معظم معلمى الطوم يستخدمون الاسئلة التى تقيس التذكر على نحو كاف وملائم (المفردة ((٥)), الا انهم لا يستخدمون الاسئلة التى تقيس الفهم (المفردة ((٦)), او التى تقيس التطبيق (المفردة ((٧)) مما يعنى تركيز غالبية المعلمين على تبين مدى قدرة التلاميذ المكفوفين على حفظ ما تم سرده من معلومات، اما بالنسبة للمفردة رقم (٣) فلم يتمكن الباحث من ملاحظة ذلك

الاداء والخاص باستخدام الاختبارات العملية لعدم استخدام المعلمين هذا النوع من الاختبارات .

ورغم ما تضمنته نتائج تحليل محتوى مقرر " المناهج وطرق التدريس " من ان المقرر يوفر-الى حد ما-المعلومات التى توضح للمعلمين الخصائص العلمية العامة للتقويم واهمية التقويم الموضوعى والشامل لشخصية التلميذ الكفيف، فان ذلك يمكن تفسيره بأنه نتيجة طبيعية للسمة الغالية على اداء معلمى العلوم افراد العينة والتي تتمثل فى التركيز على سرد المعلومات وتنمية قدرة التلاميذ المكفوفين على حفظها واسترجعها، دون الاهتمام باستثارة دافعية التلاميذ وجعلهم أكثر ايجابية فى عملية التعلم، والارتقاء بهم نحو تحقيق المستويات العليا من الاهداف .

#### ثانيا - النتيجة الكلية لتطبيق بطاقة الملاحظة :

فى ضوء ما انتهى اليه الباحث من تحليل وتفسير نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة اداء معلمى العلوم للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية بعد تفرغ بياناتها ومعالجتها احصائيا نتضح النتيجة الكليتين التاليتين :

( - كانت مستويات اداء معلمى العلوم ضعيفة فى الجوانب الاساسية لعملية التدريس للتلاميذ المكفوفين والتي تمثلت فى المحاور الاربعة الرئيسة لبطاقة الملاحظة، حيث تراوحت درجاتهم على بطاقة الملاحظة ما بين (١٢٥.٨٥) درجة من مجموع درجات البطاقة الكلية البالغ عددها (٢٠٠) درجة . وقد تبين من خلال النتائج التفصيلية ان القصور الواضح فيما ينبغى توافره من اهداف فى مقرر " المناهج وطرق التدريس " ليتلاءم مع متطلبات اعداء معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية استتبعه قصور مماثل فى اداء معلمى العلوم عينة الدراسة مع ملاحظة ان تلك العينة تمثل المجتمع الاصلى اى انها تشمل جميع معلمى العلوم الحاصلين على البعثة الداخلية والعاملين على مستوى جميع مدارس النور بجمهورية مصر العربية والذين يبلغ عددهم ستة معلمين فقط فضلا عن عدد مماثل من غير المتخصصين العاملين بتلك المدارس ، ولعل ما يؤكد تلك النتيجة التقارب الكبير فى مستويات الاداء الكلية فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة بين معلمى العلوم المتخصصين ومعلمى العلوم غير المتخصصين والجدول رقم (٢٨) يوضح ذلك فى ضوء القيمه الوزنيه لكل

محور من محاور البطاقة:

جدول رقم (٣٨)

القيم الوزنية لمستويات الاداء الكلية لمحاور بطاقة الملاحظة بالنسبة لمعلمي العلوم المتخصصين وغير المتخصصين

القيمة الوزنية		المحاور الرئيسية لبطاقة الملاحظة
م.ع	م	
		١ - اسلوب التدريس
١,٩١	٢,١١	١-١- التمهيد للدرس
١,٥٣	١,٦١	١-٢- عرض الدرس
٢,٥٣	٢,٥٩	١-٣- التفاعل مع التلاميذ
١,١١	١,٢٤	١-٤- طرق التدريس
		٢ - الوسائل التعليمية
١,٣٦	١,٤٥	٢-١- اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
١,٢٧	١,٣٣	٢-٢- تنويع الوسائل التعليمية
١,٠٠	١,٠٠	٣ - استخدام أنشطة العلوم
		٤ - التقويم
١,٥٥	١,٧٢	٤-١- انهاء الدرس
١,٥٩	١,٧١	٤-٢- تقويم تعلم التلاميذ

م = متخصصين  
م.ع = غير متخصصين

٢ - لم يتمكن الباحث من ملاحظة بعض الاداءات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة وهي المتعلقة بمراعاة طبيعة الاعاقة البصرية في أنشطة العلوم وخاصة المرتبطة باستخدام المعلم، حيث ان غالبية الاداءات التي يشملها ذلك الجانب لم يؤدها المعلمون عينة الدراسة، وقد يرجع ذلك الى عدم اهتمام المعلمين بتوفير وتنفيذ الأنشطة التعليمية واثارة التلاميذ المكفوفين وحفزهم على ممارسة الأنشطة، ويستدل على ذلك مما اظهرته نتائج التطبيق من بان اسلوب التدريس السائد يتمثل في اللقاء حيث يهتم المعلمون بتلقين

المعلومات وتنمية قدرات التلاميذ المكفوفين على حفظها واسترجاعها، بما لا يتسق مع الاهداف المرجوة من مقرر " المناهج وطرق التدريس"، كما تجدر الاشارة الى ان افتقاد مدارس النور للوسائل التعليمية والاجهزة والادوات العملية المعدلة يعد من اهم العوامل التي ترجع اليها تلك النتائج ايضا . وبهذا العرض الاجمالي لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة يكون الباحث قد اجاب على السؤال الخامس من اسئلة الدراسة والمتعلق بمدى نجاح معلمى العلوم بمدارس النور للمرحلة الاعدادية فى تحقيق الاهداف المرجوة من مقرر "المناهج وطرق التدريس" ليتلاءم مع متطلبات اعدادهم .

وايجازا لكل ما تضمنته نتائج الدراسة التقويمية، والتي شملت نتائج تحليل محتوى مقرر "المناهج وطرق التدريس"، ونتائج تطبيق استبيان وبطاقة ملاحظة اداء معلمى العلوم بمدارس النور يمكن القول ان هذه النتائج تؤكد الحاجة الى ضرورة اعادة النظر فى المقرر الحالى "للمناهج وطرق التدريس"، واهمية العمل على بناء المقرر فى ضوء المتطلبات الاساسية لاعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين من حيث طبيعة ادواره مع هذه الفئة الخاصة من التلاميذ، والاهداف المرجوة من تدريس العلوم لهم، وخصائصهم وسماتهم وحاجات نموهم الخاصة، كما يتضح من تلك النتائج الحاجة الماسة الى تقويم وتطوير مناهج العلوم الحالية الخاصة بالتلاميذ المكفوفين، والاهتمام بتوفير المعرفة النظرية المناسبة والممارسة الميدانية الكافية لمعلمى العلوم اثناء اعدادهم على كيفية تعديل محتوى المنهج بما يتلاءم مع طبيعة التلاميذ المكفوفين، وعلى اختيار واستخدام طرق واساليب التدريس بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم، وما يرتبط بذلك من استخدام الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات العملية المعدلة، وتوفير الانشطة التعليمية المتنوعة، واختيار واستخدام ادوات واساليب التقويم الملائمة للتلاميذ المكفوفين .

هذا فضلا عما تؤكد عليه تلك النتائج من ضرورة الاهتمام بتوفير الوسائل والاجهزة والادوات العملية المعدلة التي يتطلبها تدريس العلوم للمكفوفين بمدارس النور، ذلك انها تعد من المتطلبات الاساسية لنجاح تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .