الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد .

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته .

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته .

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته .

رابعاً : خلاصة النتائج .

توصيات الدراسة .

البحوث المقترحة .

obeikandl.com

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرض النتائج التى تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة ، وتستهل ذلك بتناول الأسلوب الإحصائى الذي اتبعته للتوصل إلى هذه النتائج.

فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين عينتي الدراسة : أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات الانبساط) وهذه السمات هي: النشاط ، الاجتماعية ، المخاطرة ، الاندفاعية ، التعبيرية ، التأملية المسؤولية. وهذا هو الفرض الأول ، وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (١١) وكذلك الكشف عن الفروق بين العينتين في بعض سمات الشخصية (مكونات العصابية) وهذه السمات هي تقدير الذات ، السعادة ، القلق ، الوساوس ، الاستقلالية ، توهم المرض ، الشعور بالذنب. وهذا هو الفرض الثانى ، وسيتم عرضه أيضاً إحصائياً في جدول (١٢).

وأيضاً استخدمت الباحثة ذات الاختبار للكشف عن الفروق بين عينتي الدراسة في متغير التوافق الزواجى . وهذا هو الفرض الثالث ، وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (١٣).

وستقوم الباحثة بعرض مجمل النتائج الإحصائية ، على أن يتبع ذلك مناقشة الباحثة لهذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، وحتى يسهل ذلك فإن الباحثة ستتناول ذلك على الشكل التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشته.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته.

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص الفرض الأول لهذه الدراسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات الانبساط) وهذه السمات هي: النشاط ، الاجتماعية، المخاطرة ، الاندفاعية، التعبيرية ، التأملية ، المسؤولية.

جدول (١١)

المتوسطات "م" والانحرافات المعيارية "ع" لمكونات مقياس أيزنك وويلسون للشخصية (مكونات الانبساط) لمجموعتي الدراسة وقيم "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.

المتغيرات	مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين ن= ٤٢		مجموعة أمهات الأطفال العاديين ن= ٤٢		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
النشاط	١٥,٥١	٣,٨٥	١٤,٨٩	٣,٥٩	٠,٧٦	غير دالة
الاجتماعية	١٣,٩٠	٥,٢٣	١٨,٣٦	٣,٣٧	٤,٥	دالة
المخاطرة	٩,٧٨	٣,٥٤	٩,٣٦	٢,٠٩	٠,٦٦	غير دالة
الاندفاعية	١٨,٦٠	٤,١٨	١٤,٤٢	٤,١٩	٤,٥٧	دالة
التعبيرية	١٣,٥٧	٣,٠٦	١٣,٢٩	٢,٠٩	٠,٤٢	غير دالة
التأملية	١٤,٤٥	٣,٠٣	١٦,٠٥	٣,٢٧	٢,٣٣	دالة
المسؤولية	١٧,٢٦	٣,٢٣	١٨,٧٣	٣,٢٨	٢,٠٧	دالة

مستوى الدلالة ٠,٠١

- يتضح من جدول (١١) أن الفروق الجوهرية بين المجموعتين كانت في السمات التالية: الاجتماعية ، الاندفاعية ، التأملية والمسؤولية. حيث كانت قيم ت : ٤,٥ ، ٤,٥٧ ، ٢,٣٣ ، ٢,٠٧ على التوالي وكلها دالة عند مستوى ٠,٠١.

وكان اتجاه هذه الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين في السمات: الاجتماعية ، التأملية ، المسئولية حيث حصلن على متوسطات أعلى من عينة أمهات الأطفال المتلجلجين ، بينما كان اتجاه الفروق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين في سمة الاندفاعية حيث حصلن على المتوسط الأعلى .

- كذلك يوضح هذا الجدول عدم وجود فروق بين المجموعتين في السمات التالية: النشاط ، المخاطرة ، التعبيرية.
- وستقوم الباحثة بتفسير ومناقشة نتائج هذا الفرض وذلك على النحو التالى:

• ظهر من جدول (١١) فرق جوهري بين عينة أمهات الأطفال المتلجلجين وعينة أمهات الأطفال العاديين في متغير الاجتماعية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

وهذا يعني قدرة أمهات الأطفال العاديين على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين بسهولة ، والرغبة في التواجد في أماكن التفاعل الاجتماعي ، وبالتالى انخراطهن الفعال في

المجتمع ، وتوسيع نطاق دائرة علاقتهن بالآخرين والذي ينعكس على الأبناء ويساعدهم على الاندماج في المجتمع والتفاعل مع أفراده ، ويسهم في استجلاء واكتشاف غموض هذا العالم والذي يثري جوانب النمو عندهم ، على عكس الأمهات اللواتى يعشن في عزلة ويفضلن الابتعاد عن مثيرات البيئة ، ويملن إلى الانسحاب والانطواء ، لأن المواقف الاجتماعية بالنسبة لهن مواقف مثيرة للقلق ، والمجتمع عالم ملئ بالعوامل الباعثة على الاضطراب والتعاسة فيفضلن الانسحاب والانزواء بعيداً عن الناس .

وهذه هي البيئة التي ينشأ فيها الأطفال المتلجلجون الذين يتلقون من أمهاتهم دروساً في الهروب من المجتمع والانغماس في غموضه ، وتقل لديهم فرص التفاعل والتواصل مع الآخرين ، فيتولد لديهم الشعور بعدم الأمن والاستقرار ، والذي يفصح عن نفسه بصورة خوف من الكلام على هيئة اللجلجة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة وايبل ١٩٩٠ من أن الأمهات اللواتى يعاملن أطفالهن معاملة قاسية يعانين من القلق والاكتئاب ، ويعشن في عزلة اجتماعية وكذلك تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة آمال الفقى (١٩٩٧) ودراسة ويلسون (١٩٥١) من أن أمهات المتلجلجين يعشن في عزلة اجتماعية ، ويحاولن الانسحاب من المثيرات البيئية. (أمال الفقي ، ١٩٩٧ - Wilson, 1951 – Wipple, 1990)

- كذلك ظهر فرق جوهري بين المجموعتين في متغير الاندفاعية لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين.

وهذا يعني أن أمهات المتلجلجين أكثر اندفاعاً وأقل ترويا من أمهات العاديين ، وخاصة إذا ما أُخذت الاندفاعية بمفهومها البسيط الذي يشير إلى التسرع في اتخاذ القرار بدون حذر ، والبعض الآخر يرى أن الاندفاعية غالباً ما تشير إلى التهور وأحياناً إلى الاستهتار الذي يفضي إلى عواقب غير حميدة تنقلب على رأس صاحبها . والاندفاع هو إشارة واضحة وصريحة للفوضى وقلة النظام في الأسرة ، وشيوع الفوضى في الأسرة يعد مرتعاً خصباً لنشوء الكثير من المشاجرات والمشاحنات والتى لو زادت وفاضت فستغرق الجميع وفي مقدمتهم الأبناء ، وهذه هي حال أمهات المتلجلجين والتى بدت الاندفاعية واضحة عليهن خلال تطبيق الباحثة للمقاييس إذ إتسمن بالتسرع والاندفاع بالإجابة ومقاطعتهن المستمرة لحديث الطفل .

- ومن ناحية أخرى ظهر فرق جوهري بين المجموعتين في متغير التأملية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

ولعل هذه النتيجة امتداداً وتوضيحاً للنتيجة السابقة وذلك باعتبار أن التأملية تدبر وتفكير بهدوء وتروي ، ولكن بعمق وبحرص ، يعتمد فيه الشخص على التخطيط والنظام في أمور حياته ، ويعطى الأولوية للجوهر وليس للقشور ، وهذه هي حالة أمهات الأطفال العاديين اللواتي تربين على النظام والواقعية والمنطقية في الحكم ، الذي انعكس في سلوكيات حياتهن وفي طرائق تفكيرهن . على عكس أمهات المتلجلجين اللواتى إتسمن بالسطحية في أحكامهن وقراراتهن والبعد عن المنطق والجوهر وأيضاً البعد عن النظام والتروى والذي بدت عواقبه واضحة على الأبناء .

- إضافة إلى ذلك ظهر في جدول (١١) فرق جوهري بين المجموعتين في متغير المسؤولية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

وهذه نتيجة منطقية ومتوقعة وخاصة إذا اعتُمد مفهوم المسؤولية من حيث هي الثبات والصدق والجدية والضمير الحى والثقة (علاء الدين كفافي ، مايسة النيال ،١٩٩٥ : ٢٩٣) وتعنى مدى إحساس أمهات العاديين بالمسؤولية وقدرتهن على تحملها ، ولما كانت تربية الأبناء من أولى مهام الأم ومسؤولياتها فإن هذه المسؤولية تفرض عليها توفير الجو الأسري وتنقيته لتصل بأطفالها إلى بر الأمن والأمان ، أما أمهات المتلجلجين فقد شخصن على أنهن ، مستهترات ، غير مباليات ، وبالتالى فقد أطفالهن الأمن والأمان وبدا ذلك في سلوكيات منحرفة تعلن عن نفسها في صورة أمراض نفسية.

* وأخيراً فإن جدول (١١) لم يشر إلى وجود فروق بين أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في السمات التالية: النشاط ، المخاطرة ، التعبيرية .

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته :

وينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات العصابية) وهذه السمات هي: تقدير الذات ، السعادة ، القلق ، الوساوس ، الاستقلالية ، توهم المرض ، الشعور بالذنب.

جدول (١٢)

المتوسطات "م" والانحرافات المعيارية "ع" لمكونات مقياس أيزنك وويلسون للشخصية (مكونات العصابية) لمجموعتي الدراسة وقيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات

المتغيرات	مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين ن= ٤٢		مجموعة أمهات الأطفال العاديين ن= ٤٢		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
تقدير الذات	١٤,٣٨	٤,٧٢	٢٠,٧٣	٣,٨٤	٦,٧٧	دالة
السعادة	١٢,٥٩	٥,٤٤	١٩,١٩	٥,٨١	٥,٣٧	دالة
القلق	١٩.٩٤	٤,٨٦	١٦,٠٧	٤,٩٥	٣,٦١	دالة
الوساوس	١٨,٧٠	٤,٦٨	١٦,٧٩	٢,٩١	٢,٢٤	دالة
الاستقلالية	١١,٤٥	٣,٧٥	١٦,٨٠	٤,٠٢	٦,١٣	دالة
توهم المرض	١٥,٩٢	٤,٠٩	١١,٥١	٤,٥٥	٤,٦٧	دالة
الشعور بالذنب	١٧,٥١	٣,٩٥	١٣,٥٠	٣,٧٦	٤,٧٧	دالة

مستوى الدلالة ٠,٠١

- يتضح من جدول (١٢) وجود فروق جوهرية بين المجموعتين في جميع مكونات العصابية حيث كانت قيم ت ، ٦,٧٧ – ٥,٣٧ – ٣,٦١ – ٢,٢٤ – ٦,١٣ – ٤,٦٧ – ٤,٧٧ على التوالي وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١.
- وقد كانت اتجاهات الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين في السمات التالية: تقدير الذات السعادة ، الاستقلالية ، حيث حصلن على المتوسط الأعلى.
- بينما كانت اتجاهات الفروق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين في السمات الأخرى وهي: القلق ، الوساوس ، توهم المرض ، الشعور بالذنب ، حيث حصلن على المتوسط الأعلى .

وستقوم الباحثة بمناقشة نتائج هذا الفرض على النحو التالي:

• ظهر من جدول (١٢) فرق دال إحصائياً بين مجموعة أمهات الأطفال العاديين وأمهات الأطفال المتلجلجين في متغير القلق لصالح أمهات الأطفال العاديين.

حيث حصلت أمهات الأطفال العاديين على درجات مرتفعة في تقدير الذات مقارنة بأمهات المتلجلجين اللواتي حصلن على درجات أقل.

وقد جاءت هذه النتيجة منطقية ومتوقعة إلى حد ما إذ لا يمكن إغفال أهمية تقدير الفرد لذاته في تحقيق صحته النفسية . حيث يشير أيريك فروم Fromm (١٩٣٩) إلى وجود علاقة وثيقة بين تقدير الفرد لنفسه وبين مشاعره نحو الآخرين ويرى أن تقدير الذات المنخفض يعتبر شكلاً من أشكال العصاب . (علاء كفافى ، مايسة النيال ، ١٩٩٥ :٤٧)

فكلما ارتفع تقدير الفرد لذاته ، كان الفرد ناجحاً اجتماعياً ، أما إذا انخفض فإنه يكون أقل نجاحاً من الناحية الاجتماعية . (مجدي الدسوقي ، ١٩٩٨: ١٦٢)

وهذا في الحقيقة هو ما تنشده الباحثة في تفسيرها لهذه النتيجة . فانخفاض تقدير أمهات المتلجلجين لذواتهن يشير بصورة واضحة إلى وجود خلل في الجانب الانفعالى في الشخصية وبالتالى – استناداً لما سبق – اضطراب في الصحة النفسية أثر على علاقتهن بالآخرين من الناحية الاجتماعية وانعكس ذلك على أطفالهن .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه ويلسون (١٩٥١) ويانا جاوا (١٩٧٣) في أن المتلجلجين وأمهاتهم قد تشابهوا في درجة العدوانية نحو الذات وأن تقديرهن لذواتهن كان منخفضاً ، إضافة لما يعانينه من ضعف الثقة بأنفسهن .

(Wilson, 1951 – Yanagawa, 1973)

• كذلك كان هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير السعادة لصالح مجموعة أمهات الأطفال العاديين.

وقد جاءت هذه النتيجة متوقعة تماماً ، خاصة إذا ابتعدنا عن مفهوم السعادة بمعناها المادى ، وانطلقنا من المفهوم النفسى للسعادة ، ومن حيث أنها : انفعال وجداني ، إيجابي ، ومشاعر راقية سامية ، تنبع من إحساس الفرد بالاطمئنان والرضا النفسى واللذان ينشآن من إشباع الدوافع . (علاء كفافي ، مايسة النيال ، ١٩٩٥: ٤٩)

فقد اتصفت أمهات الأطفال العاديين بالنظرة التفاؤلية للمستقبل ، وبالفرح ، والبهجة والذي ترجم شعورهن بالأمن والأمان ، وانعكس ذلك آلياً على الجو العام للأسرة ، وعلى أسلوب تربيتهن لأبنائهن ، على عكس أمهات الأطفال المتلجلجين اللواتى إتسمن بالحزن ، والنظر إلى الحياة بمنظار يتسم بالتشاؤم ، والاكتئاب وبالتالى فقدن هن وأطفالهن الشعور بالأمن ، ومن أين ؟ وفاقد الشيء لا يعطيه .

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع ما ذهب إليه كونجر وآخرون (١٩٩٦) من أن الكثير من مشكلات الأمهات مع أطفالهن ، ترجع إلى خبرات الأمهات السابقة ، وإلى شعورهن بالضعف وعدم السعادة والحرمان . (جون كونجر وآخرون ، ١٩٩٦: ٤٨٧)

- إضافة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير القلق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .

وهذا يعني أن أمهات الأطفال المتلجلجين يعانين من القلق بدرجة أكثر من أمهات الأطفال العاديين .

ولعل هذه النتيجة يمكن تفسيرها في ضوء نظرية الخطأ التشخيصي والتي تشير إلى أن اللجلجة تبدأ في أذن الأم قبل أن تبدأ في فم الطفل . بمعنى أن الأم هي أول من يحكم على عدم الطلاقة الطبيعية للطفل على أنها لُجلجة ، وطبقاً لجونسون فإن الأباء – وتحديداً الأمهات – يدفعن أطفالهن للجلجة عن طريق استجاباتهن وردود أفعالهن السلبية نحو التكرارات والترددات في حديث الطفل باتهامهن إياه باللجلجة ، أي أن لفظ اللجلجة مصحوباً بالقلق الوالدي يؤدي بالطفل لأن يحاول تجنب تلك الترددات والتكرارات العادية ويوقعه ذلك في شراك اللجلجة .(Morley, 1972: P. 978)

وما يؤيد ذلك أن كثيراً من الدراسات الأنتربولوجية على قبائل الهنود الحمر في الولايات المتحدة الأمريكية قد توصلت إلى عدم وجود ظاهرة اللجلجة في الكلام وأنها غير معروفة . وذلك لأن الآباء لا يظهرون قلق نحو كلام الطفل ولا يتدخلون في التطور النمائي للكلام عنده ، حيث يتم ذلك بطريقة طبيعية . (بدرية كمال ، ١٩٨٥: ١٨٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مانوني والتي انتهت إلى وجود علاقة بين مرض الطفل النفسي والقلق عند الأم . (Mannoni , 1970, P.60)

كذلك تتفق مع دراسة ديسبرت (١٩٤٦) والتي أظهرت أن أمهات الأطفال المتلجلجين بوجه عام يتميزن بالسيطرة والقلق الزائد ويملن إلى الاستبداد ، ويُظْهِر أطفالهن اعتماداً واضحاً عليهن ، وهذه صفات بلا شك مرتبطة بقلق الأمهات .

وكذلك وجد كل من ويلسون (١٩٥١) ومونكر (١٩٥٢) ووايات (١٩٥٨) ويانا جلوا (١٩٧٣) في دراساتهم أن السيطرة الوالدية وبالتالى القلق الزائد الذي جعل الأمهات يضعن معايير صارمة جداً على أطفالهن ، ويبالغن في إظهار الحماية ، كل ذلك كان من العوامل الكامنة وراء نشوء اللجلجة عند الأطفال .

(إيناس سالم ، ١٩٨٨ : ١٠٩ ، ١١٥ – Wilson, 1951 – Yanagawa, 1973)

كذلك وجد كل من مايرز وفريمان (١٩٨٥) ولانكلوس (١٩٨٦) أن التواصل والحوار بين الأم وطفلها المتلجلج كان شبه مفقود ، كما وأتسم بالجمود والروتينية ، وتمثل في إصدار الأوامر والنواهي والتعليمات ، بالإضافة إلى كثرة التدخل والمقاطعة المستمرة لحديث الأطفال وكل ذلك كان نتيجة للقلق الذي اتصفن به .

(Meyers & Freeman, 1985 – Langlois, 1986)

- كذلك أظهر الجدول فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الوساوس لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين.

فقد حصلت أمهات الأطفال المتلجلجين على درجات مرتفعة في الوساوس مقارنة بأمهات الأطفال المتلجلجين ، وهذا يعني أن أمهات الأطفال المتلجلجين كثيراً ما تراودهن أفكاراً أو صوراً اندفاعية وبشكل دائم ومستمر وتسيطر على تفكيرهن .

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية إلى حد ما وخاصة إذا استندنا لنتيجة الفرض السابق إلى أن الوساوس ترتبط دائماً بالقلق ، وأن الوساوس تستخدم كإشارة لوجود اضطراب في الشخصية. (علاء الدين كفافى ، مايسة النيال ، ١٩٩٥: ٥٢)

وقد وجد جلاسنر (١٩٤٩) أن اللجلجة عند الطفل ذات علاقة بوجود اضطراب انفعالى لدى أحد الوالدين ويؤيد صحة هذا الفرض أيضاً ما وجده ديسبرت (١٩٤٣) في دراسته لحوالى (١٥) أم لديها طفل متلجلج وجد أن(٦) حالات منهن قد أظهرن سمات قهرية، وشخصن على أنهن يستعملن العقاب البدنى الشديد لأطفالهن . (إيناس سالم ، ١٩٨٨ :١٠٩)

وتتفق هذه النتيجة كذلك مع نتائج دراسة هوناه (١٩٧٦) والتى وجدت أن هناك نمطاً من الشخصية تتميز به أمهات المتلجلجين وهو نمط الشخصية الوسواسية ، واستنتج أن هذه الشخصية المميزة للأم تعتبر عاملاً مؤثراً وهاماً في نشوء اللجلجة عند الطفل .

(Honnah, 1976)

- أيضاً أظهر الجدول فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الاستقلالية لصالح أمهات الأطفال العاديين .

ويعني ذلك تمتع أمهات الأطفال العاديين بمستوى مرتفع من الاستقلال الذاتى والذي يعني تمتعهن بالحرية ، وبالقدرة على اتخاذ القرارات ، والاعتماد على الذات ، والقدرة على وضع الأهداف والسعى للوصول إليها وهذا كله بلا شك يزيد من درجة الشعور بالأمن والذي ينعكس تلقائياً على أطفالهن . على عكس أمهات الأطفال المتلجلجين اللواتي يدفعهن ضعفهن وسلبيتهن وتبعيتهن للغير دائماً إلى البحث عما يعوض هذا الضعف وتلك السلبية فيحاولن الاختفاء وراء الحنان المزيف لأبنائهن الناجم عن رغبة قوية لديهن بالتصاق بهم لتأمين نوع من الأمن لهن وبالتالى ينشأ أطفالهن مفتقدين للأمن والأمان .

وهذا ما وجدته دراسة ديسبرت (١٩٤٣) أن الأطفال المتلجلجين يظهرون إتكالية واعتماداً على أمهاتهم ناجم عن قلق الأمهات وعن عجزهن عن الشعور بالأمن الناجم ربما عن شعورهن بعدم الاستقلالية . (بدرية كمال أحمد ، ١٩٨٥ : ٩٢)

- إضافة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير توهم المرض لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .

إذ أبدت أمهات الأطفال المتلجلجين اهتماماً مبالغاً فيه بأمورهن الصحية ، وأكثرن الشكوى من أعراض وألام جسمية ، في حين لم تُظْهِر أمهات الأطفال المتلجلجين أية مبالغة فيما يتعلق بصحتهن . وربما كانت هذه النتيجة منطقية استناداً إلى الفروض السابقة ، فالقلق المبالغ فيه في كل شيء قد يجعل الفرد تسيطر عليه أفكار استحواذية ، تقلقه وتجعله يوسوس في كل شيء ، حتى فيما يتعلق بصحته ، فيتوهم المرض ويصدقه ويعانى منه ، وهذه حال أمهات الأطفال المتلجلجين ، لأن كل ذلك يشير إلى وجود اضطراب انفعالى لديهن ويسند هذا الرأى ما قدمه جلاسنر (١٩٤٩) في دراسته على وجود علاقة بين اللجلجة عند الطفل والاضطراب الإنفعالى عند أحد الوالدين وفي الدراسة الحالية كانت الأم هي أحد هذين الوالدين . (إيناس سالم ، ١٩٨٨ : ١٠٩)

- وأخيراً أظهر جدول (١٢) فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الشعور بالذنب .

وقد تكون هذه النتيجة امتداداً منطقياً لنتائج الفروض السابقة ، فهذه الأم التي انخفض تقديرها لذاتها ، وتمكنت منها نوازع القلق ، وتملكتها الوساوس وأثقلت أوهام المرض كاهلها، أم بلا شك مريضة ، ولديها اضطراب واضح في الشخصية ، تحمل نفسها دائماً الذنوب ، تلوم ذاتها ، بل تُحقرها ، وتُتْعب ضميرها ، بل تضنيه ، فهو في شقاء دائم معها.

ويتضمن الشعور بالإثم في معظم الحالات فقدان تقدير الذات ، والحاجة إلى التعديل والإصلاح . (علاء الدين كفافى ، مايسة النيال ، ١٩٩٥: ٥٥)

وهذه هي حالة أمهات الأطفال المتلجلجين إذ أظهرن مزيداً من نكران الذات بل جحودها وعدم تقبلها ، تجلى ذلك في شعورهن بالتعاسة ، وفي ضعف الثقة بذواتهن ، وبلوم وتحميل ذواتهن مشاعر الذنب تجاه أطفالهن ، إذ اعتبرن أنفسهن أنهن مصدر وسبب اضطراب أطفالهن . على عكس أمهات الأطفال العاديين اللائي ارتفعت عندهن الذات وعلت، وخيمت السعادة على أجواء أُسَرِهن ، ومدهم ذلك بمزيد من الثقة بالنفس واحترامها فكن الأقدر على منح الحب وإشاعة الحنان لأطفالهن ، والذي يسبغ على حياتهم الشعور بالأمن والإحساس بالاستقرار ، فشبوا أسوياء ، معافين نفسياً .

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته:

وينص الفرض الثالث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في متغير التوافق الزواجي لصالح أمهات الأطفال العاديين .

جدول (١٣)

المتوسطات "م" والانحرافات المعيارية "ع" لمقياس التوافق الزواجي لمجموعتي الدراسة وقيم " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات

المقاييس	مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين		مجموعة أمهات الأطفال العاديين		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
البعد الفكري الوجداني	٤٢,٤٥	١٠,٣٩	٤٩,٨٣	٨,٩٢	٣,٣٩	دالة
البعد العاطفي الجنسي	٧٥,١٢	٢٤,٣٦	٩٩,٠٧	١٨,٩٧	٥,٠٢	دالة
الدرجة الكلية	١١٧,٣٣	٣٣,٦٦	١٤٨,٩٦	٢٥,٨٦	٤,٨٢	دالة

مستوى الدلالة ٠,٠١

إذ يوضح جدول (١٣) وجود فروق جوهرية بين المجموعتين في بعدى مقياس التوافق الزواجي : البعد الفكري الوجداني والبعد العاطفي الجنسي ، وكذلك في التوافق العام (الدرجة الكلية) حيث كانت قيمة ت ٣,٣٩ – ٥,٠٢ – ٤,٨٢ على التوالي وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١.

ونظرا لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين لصالح أمهات الأطفال العاديين فستقوم الباحثة بتفسير هذا الفرض في ضوء التوافق الزواجي العام لأن وجود توافق زواجي فكرى وجدانى وتوافق عاطفى جنسى بلا شك يقود إلى التوافق الزواجي العام .

إن وجود مثل هذه الفروق يعد نتيجة واقعية تماما وتعنى مدى تمتع أمهات الأطفال العاديين بحياة أسرية مستقرة ، ينتفى منها التوتر الدائم والصراع المستمر ، الذي لو تفاقم لتهاوى البناء الأسري ، والذي لو حدث . فأول ضحاياه بلا شك هم الأبناء .

ولما كان الوالدان قبل كل شيء هما زوج وزوجة وهذا معناه أن لكل منهما حقوقا وواجبات عليه الامتثال إليهما . فإذا ما سعى كل منهما إلى الإيفاء بمتطلبات الحياة الزوجية وأشبعت حاجاته ورغباته ، وساد الود والتفاهم حواراتهما فهذا بلا شك ينعكس على الجو العام

للأسرة فينمو الأبناء في حضن آمن ومستقر على عكس الأبناء الذين يشبون على التشاجر والجدال والمشاحنات بين آبائهم فهم يرْضعون الخوف والضعف فيدخلون في المجتمع وبين جنباتهم نفوس مريضة وشخصيات مهزوزة .

ويعزز ذلك ما يراه كل من باروخ Baruch (١٩٦٠) وروبرت وفليمنج Robert & Fleming (١٩٧٢) ولى Lee (١٩٨٨) إضافة إلى عبد المطلب القريطي (١٩٩٨) من أن عدم استقرار الأبناء الانفعالى ارتبط بصعوبات التوافق عند الوالدين ، وأن الكثير من مشكلات الأطفال وعدم تكيفهم ما هى إلا انعكاساً واضحاً لمشاكل الوالدين ، لأن التفكك الأسرى وتصدع العلاقة الزوجية والمشاحنات المستمرة بين الزوجين ومشاكلهما النفسية وما يترتب عليها من ألم وتعاسة وقلق يعوق نمو الأبناء ويضعف من ثقتهم بأنفسهم وأسرهم وربما يدفعهم ذلك إلى أشكال مختلفة من الانحراف والسلوك العدوانى والمرض النفسى .

وقد كشفت نتائج الدراسات عن وجود علاقة موجبة بين التوتر في العلاقات الوالدية وكل من القلق والاكتئاب ومشكلات الأطفال وبين نقصان الترابط الأسرى وكل من المشكلات السلوكية لدى الأطفال كالعدوان واضطراب الكلام والقلق .

(شيخة المرزوعي،١٩٩٠: ٢٤٢-عبد المطلب القريطي ، ١٩٩٨ :٤٥٣-٤٥٨-Lee,1988, P.1275)

كما أكد كونجر (١٩٩٦) أن مشكلات الوالدين وصراعاتها تعوق الوالدين عن تحمل وتقبل مسؤوليتهما كوالدين مما يعرض الأطفال للإهمال والنبذ والعدوان .

(كونجر وآخرون ، ١٩٩٦: ٤٨٨)

وكذلك رأى وايبل Wipple (١٩٩٠) أن الأمهات اللواتى يعاملن أطفالهن معاملة قاسية ، هن في الغالب يعشن في عزلة اجتماعية ، ويشعرن بالقلق والاكتئاب ، وعدم الرضا الزواجي . (Wipple, 1990: P.279)

والذي يؤدي بلا شك إلى الوقوع في براثن الأمراض النفسية والتى تعد اللجلجة واحدة منها وتتفق هذه النتيجة مع ما ذهب إليه تشارلز (١٩٨١) في وجود علاقة بين التوتر العائلى المستمر وظهور اللجلجة عند الطفل . (Scheafer & Howard, 1981: P.219)

وكذلك تتفق مع دراسة آمال الفقى (١٩٩٧) في أن أمهات الأطفال المتلجلجين يعشن حياة أسرية تعيسة تعج بالمشاكل والشجار ويسودها الشقاء والبؤس .

(آمال الفقي ، ١٩٩٧: ١٥٣)

رابعاً : خلاصة النتائج :

في هذه الدراسة تمت دراسة الفروق بين أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية ، وكذلك تمت دراسة التوافق الزواجي لديهن .

- حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أمهات الأطفال المتلجلجين يختلفن عن أمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية التي قاستها هذه الدراسة ، حيث ظهرت فروق واضحة بين المجموعتين في السمات التالية : الاجتماعية ، التأملية ، المسؤولية ، وذلك لصالح أمهات الأطفال العاديين بينما كان الفرق في سمة الاندفاعية بين المجموعتين لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .

ولم تظهر نتائج هذه الدراسة أية فروق بين المجموعتين في السمات التالية : النشاط ، التعبيرية ، المخاطرة .

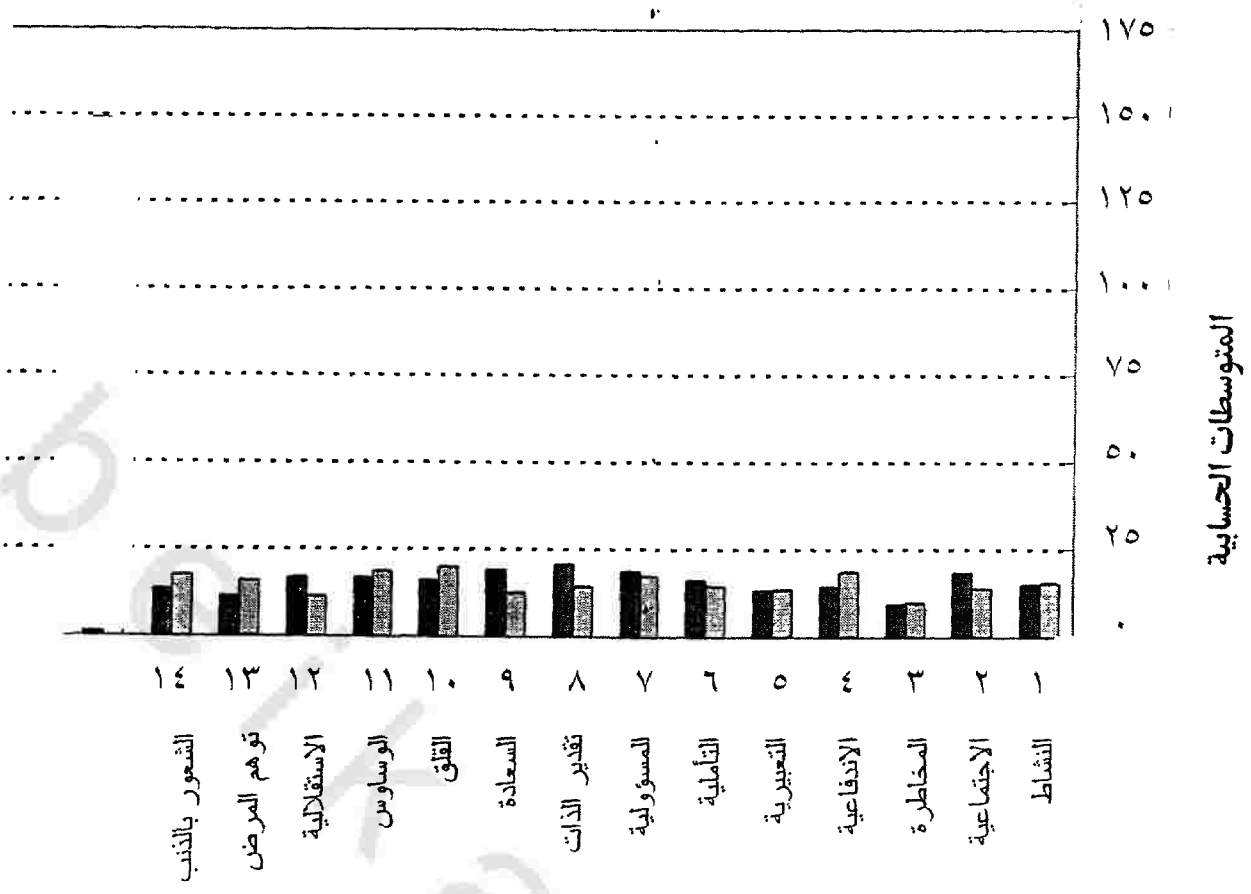
وبهذا يكون الفرض الأول من هذه الدراسة قد تحقق جزئياً بنسبة تصل إلى ٥٩% .

- كذلك أظهرت النتائج فروقاً في سمات الشخصية التي قاستها هذه الدراسة وهذه السمات هي : السعادة ، تقدير الذات ، الاستقلالية حيث كانت الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين بينما كانت الفروق في السمات التالية : القلق ، الوساوس ، توهم المرض ، الشعور بالذنب لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .

وهذا يشير إلى تحقق الفرض الثاني كاملاً .

- أيضاً أظهرت النتائج أن أمهات الأطفال المتلجلجين غير متوافقات زواجياً أو أنهن أقل توافقاً مقارنة بأمهات الأطفال العاديين . وهذا يشير إلى تحقق الفرض الثالث كاملاً .

• وستجمل الباحثة نتائج دراستها في الشكلين (١) ، (٢) اللذان يبينان الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المختلفة .



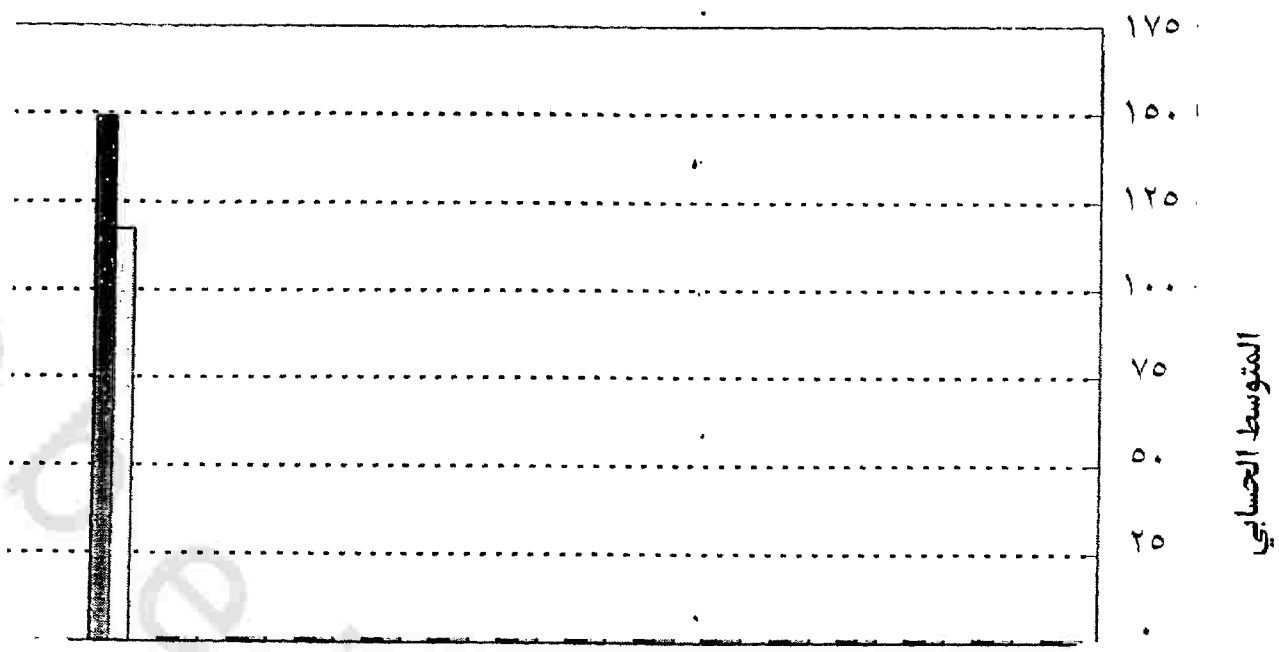
سمات الشخصية

شكل (١)

الفرق بين مجموعتي الدراسة في سمات الشخصية

حيث أن : ■ مجموعة أمهات الأطفال العاديين .

▣ مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين .



شكل (٢)

الفرق بين مجموعتي الدراسة في متغير التوافق الزواجي

حيث أن : ■ مجموعة أمهات الأطفال العاديين .

▩ مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين .

توصيات الدراسة :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :

١ - عقد ندوات ولقاءات ومحاضرات وإخضاع الأمهات لدورات وبرامج إرشادية أسرية سواء الأمهات اللواتي لديهن أطفال متلجلجين أم اللواتي ليس لديهن أطفال متلجلجين وذلك تجنباً ووقاية من الوقوع في براثن هذا الاضطراب .

٢ - زيادة الاهتمام بفئة المضطربين كلامياً إعلامياً من خلال تكثيف البرامج الإرشادية عبر وسائل الإعلام المختلفة نظراً لضآلة نصيب هذه الفئة في تلك البرامج .

٣ - أن يتم التعرف على الأطفال المتلجلجين في المدارس ، سواء عند التحاقهم بالمدرسة أو ممن هم في فصول متقدمة ، وذلك باستخدام استمارات خاصة بالتعرف على المتلجلج

يشترك فيها المدرسون والآباء والإخصائيون النفسيون بالمدرسة وذلك تحت إشـــراف طبيب متخصص ، حيث تتم إحالة حالات اللجلجة إلى مراكز علاجية متخصصة.

٤ - إنشاء مراكز متخصصة في علاج أمراض الكلام وتزويدها بالكادر المؤهـــل علمياً ومهنياً من أطباء وإخصائيي تخاطب ومدربين مع ضرورة العمل بروح الفريق .

٥ - عقد دورات تدريبية ، تخصصية وبصفة مستمرة ودورية للعاملين في مجـــال عـــلاج المضطربين كلامياً والإطلاع على كل ما هو جديد في العالم ، بمعنى أن تتسع دائـــرة هذه الدورات لتشمل خبرات البلاد العربية والأجنبية ، والحرص على حيـــازة أحـــدث الأجهزة والوسائل التعليمية والاختبارات التشخيصية .

٦ - استخدام المنهج الشامل في علاج اللجلجة والاستفادة من أساليب العلاج النفسي والتـــي أثبتت الدراسات فعاليتها .

• ونظراً لأهمية دور الأباء في حياة الأبناء ، وفي تطورهم اللغـــوي والنفســـي الســـليم ، واستناداً لنتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات الموجهة إلى الوالدين :

١ - ضرورة الابتعاد عن أساليب المعاملة الخاطئة سواء منها الإفراط في التدليل أو القســوة في العقاب أو التأرجح بين هذين الأسلوبين .

٢ - ضرورة حل الخلافات والمشاحنات الزوجية بعيداً عن الأطفال .

٣ - ضرورة وجود النموذج الحسن في الكلام ، والابتعاد عن المراقبة المستمرة والصارمـــة لكلام الطفل .

٤ - الابتعاد عن أسلوب مقارنة الطفل بالآخرين (سواء الأخوة أو الرفاق) .

٥ - إحاطة الأبناء بجو مفعم بالحب والحنان ، بالانسجام والوئام ، وتزويدهم بالثقة بأنفســهم وبالآخرين .

البحوث المقترحة :

- تقدم الباحثة فيما يلي بعضاً من نقاط البحث التي تصلح لدراسات مستقبلية تكمل الدراســـة الحالية والدراسات التي سبقتها :

١ - دراسة اتجاهات الآباء نحو لجلجة الأبناء .

٢ - دراسة اتجاهات المتلجلج نحو علته الكلامية.

٣ - دراسة اتجاهات أرباب العمل نحو اللجلجة .

٤ - دراسة إكلينيكية متعمقة لشخصية آباء وأمهات المتلجلجين .

٥ - دراسة المناخ الأسري للطفل المتلجلج.

٦ - دراسة العلاقة بين اللجلجة عند الطفل والتفاعلات اللفظية الوالدية .

٧ - دراسة مقارنة بين عدم الطلاقة الطبيعية واللجلجة المبكرة عند الأطفال .

٨ - مدى فعالية العلاج الأسري في التخفيف من حدة اللجلجة عند الطفل .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

obeikandl.com

أولاً: المراجع العربية:

١- القرآن الكريم .

٢- إبراهيم أحمد أبو زيد (١٩٨٧) : سيكولوجية الـذات والتوافـق ، الإسـكندرية : دار المعارف الجامعية .

٣- إبراهيم كاظم العظماوي (١٩٨٨) : معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشـباب ، بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة ، ط١ .

٤- إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات، حامد عبد القادر ، محمد علي النجار (١٩٦٠): المعجم الوسيط ، جـ١ ، مجمع اللغة العربية .

٥- إجلال محمد سري (١٩٨٢) : التوافق النفسي لدى المدرسات المتزوجات والمطلقـات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٦- أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٣) : مشكلات الطفل السـلوكية وأسـاليب معاملـة الوالدين ، الإسكندرية : دار الفكر الجامعي .

٧- أحمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : دار النهضة العربية .

٨- أحمد محمد رشاد (١٩٩٣) : استخدام برامج متنوعة لعلاج تلعثم المراهقين ، رسـالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسـات العليـا للطفولة .

٩- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٦): العلاقة بين الانبسـاط والعصابيـة لـدى عينـات مصرية، عدد خاص من أعمال المؤتمر السـنوى الثاني في علم النفس ، القاهرة : مكتبـة الأنجلـو المصرية ، ص ص ١١٩- ١٣٤.

١٠-ـــــــــــــــ (١٩٨٩) : استخبارات الشخصية ، الإسكندرية : دار المعرفـة الجامعية.

١١-أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٦) : أسس علم النفس العام ، الإسكندرية : دار المعرفـة الجامعية .

١٢-أحمد محمد عبد الخالق وهانز أيزنـك (١٩٩٠) : الأبعـاد الأساسـية للشـخصية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

١٣-**أحمد زكي صالح (١٩٧٤)** : اختبار الذكاء المصور ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

١٤-**أحمد رضا (١٩٦٠)** : معجم متن اللغة ، لبنان : دار الحياة ، المجلد (٥) .

١٥-**أحمد بن محمد علي الفيومي (١٩٢٦)** : المصباح المنير ، القاهرة : وزارة المعارف ، جـ ١ ، ٢ .

١٦-**أحمد عكاشة (١٩٩٨)** : الطب النفسي المعاصر ، القاهرة : الأنجلو المصرية.

١٧-**أحمد عمر هاشم (١٩٩٠)** : دور الأم في تنشئة الطفل ، المؤتمر الدولي الطفولة في الإسلام ، جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية، ص ص ٥١-٥٥ .

١٨-**أحمد عثمان (١٩٧٠)** : علم النفس الاجتماعي والتربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، جـ١ .

١٩-**أسعد مرزوق (١٩٧٩)** : موسوعة علم النفس ، بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ط٢ .

٢٠-**ألفت حقي (١٩٩٥)** : الاضطراب النفسي ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب .

٢١-**آمال عبد العزيز الفقي (١٩٩٧)** : ضغوط الوالدية وعلاقتها ببعض اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية .

٢٢-**أوتو فينخل (١٩٧٧)** : نظرية التحليل النفسي في العصاب ، ت صلاح مخيمر وعبده رزق ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، جـ٢.

٢٣-**إيناس عبد الفتاح سالم (١٩٨٨)** : دراسة نفسية في اضطرابات النطق والكلام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية الآداب .

٢٤-**إيناس عبد الفتاح سالم (١٩٩٩)** : استراتيجيات التشخيص والعلاج النفسي الكلامي ، محاضرات غير منشورة ، الدورة التدريبية التأهيلية في اضطرابات التخاطب والنطق والكلام من ١٩٩٩/٢/٢٠ حتى ١٩٩٩/٣/٢٥ ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٣ - ١٢ .

٢٥-**بدرية كمال أحمد** (١٩٨٥) : ظاهرة اللجلجة في ضوء بعض العوامل النفسية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات .

٢٦-**بنجامين سبوك** (١٩٧٨) : دستور الأم ، ترجمة محمد المعلم وكمال سعيد ، القاهرة : الأنجلو المصرية .

٢٧-**جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفافي** (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، جـ٢ .

٢٨-ـــــــــــــــــــــــــــ (١٩٩٣) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، جـ٦ .

٢٩-ـــــــــــــــــــــــــــ (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، جـ٧ .

٣٠-**جاك سي ستيورت** (١٩٩٦) : إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين ، ت عبد الصمد قائد الأغبري ، فريدة عبد الوهاب آل مشرف ، الرياض : جامعة الملك سعود .

٣١-**جمال محمد نافع** (١٩٨٧) : اللجلجة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ومستوى التطلع لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٣٢-**جمعة سيد يوسف** (١٩٩٧) : سيكولوجية اللغة والمرض العقلي ، القاهرة : دار غريب، ط٢ .

٣٣-**جون كونجر ، بول موسن ، جيروم كيجان** (١٩٩٦) : سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد جابر ، القاهرة : دار النهضة العربية .

٣٤-**حامد عبد العزيز الفقي** (١٩٨٨):دراسات في سيكولوجية النمو،الكويت:دار القلم ،ط٢.

٣٥-**حامد عبد السلام زهران** (١٩٧٨) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة : عالم الكتب ، ط٢ .

٣٦-**حسام البهنساوي** (١٩٩٤) : لغة الطفل في ضوء مناهج البحث اللغوي الحديث ، القاهرة : مكتبة الثقافة الدينية .

٣٧-**حسين عبد الحميد رشوان** (١٩٩٢) : الطفل ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث

٣٨-**حسين عبد العزيز الدريني (ب ت)** : المدخل إلى علم النفس ، القـــاهرة : دار الفكـــر العربي .

٣٩-**حنان عبد الحميد العناني (١٩٩٥)** :الصحة النفسية للطفل ، الأردن : دار الفكر ، ط٢.

٤٠-**ديدييه بورو (١٩٩٧)** : اضطرابات اللغة ، ترجمة أنطوان هاشم ، بيروت : منشورات عويدات ، ط١ .

٤١-**رمضان محمد القذافي (١٩٩٣)** : سيكولوجية الإعاقة ، بنغازي : دار الكتب الوطنية.

٤٢-**رمضان محمد القذافي (١٩٩٣)** : الشخصية ، بنغازي : دار الكتب الوطنية .

٤٣-**رمزية الغريب (١٩٦٧)** : العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشـــكلاته اليوميـــة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٤٤-**ريتشارد س. لازاروس (١٩٩٣)** : الشخصية ، ت سيد غنيم ومحمد عثمان نجـــاتي ، القاهرة : دار الشروق ، ط٤ .

٤٥-**زينب محمد أبو حذيفه (١٩٩٢)** : ديناميات الفزع الليلي – البـــوال – التهتهـــة لـــدى الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعـــة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .

٤٦-**زينب محمود شقير (١٩٩٩)** : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، القاهرة : مكتبة النهضة .

٤٧-**سامية عبد الرحمن (١٩٨٨)** : أثر العلاقات النفسية داخل الأسرة على تنشئة الطفـــل ، بحوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفـــل ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، الإدارة العامة للأســـوة والطفولة ، ص ص ١٠١- ١٠٩.

٤٨-**سعد جلال (١٩٨٥)** : الطفولة والمراهقة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط٢.

٤٩-**سعد جلال (١٩٨٥)** : المرجع في علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٥٠-**سعد مرسى أحمد (١٩٩٢)** : تربية الطفل قبل المدرسة ، القاهرة : عالم الكتب .

٥١-**سعيد عبد العظيم (١٩٨٨)** : انعكاس الاضطرابات النفسية وعصبية الأم على الطفل ، بحوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفـــل ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، الإدارة العام للأسرة ، ص ص ١١٢ – ١٢٠ .

٥٢-**سعيدة أبو سوسو (١٩٩٦)** : الاتجاهات الوالدية وأثرها على شخصية الطفل في ضوء القرآن والسنة ، جامعة الأزهر، مجلـــة معوقـــات الطفولة ، العدد (٥) ، ص ص ١٥-٢٤.

٥٣-**سلوى محمد عياض (١٩٩٧)** : أساليب الزوجين في اتخاذ القرارات الأسرية في ضوء التوافق الزواجي ، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، الإرشاد النفسي والمجال التربوي، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٩٢٥ - ٩٣٥ .

٥٤-**سهير محمود أمين عبد الله (١٩٩٥)** : دراسة لمدى فاعلية أسلوبي التظليل واللعب غير الموجه في علاج حالات اللجلجة لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية.

٥٥-**ـــــــــــــــــ (٢٠٠٠)** : اللجلجة - أسبابها - وعلاجها ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٥٦-**سهير كامل أحمد (١٩٩٨)** : التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة : الأنجلو المصرية.

٥٧-**سهير عادل محمد العطار (١٩٩٨)** : تقلص التفاعل الاجتماعي في الأسرة وأثره على تنشئة الطفل ، المؤتمر العلمي السنوي ، طفل الغد وتنشئته ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ص ص ٨٤ - ١٢٦ .

٥٨-**سيمون كلابيه - فالادون (١٩٩٣)** : نظريات الشخصية ، ترجمة علي المصري ، القاهرة : المؤسسة الجامعية ، ط١ .

٥٩-**سيد محمد غنيم (١٩٧٢)** : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة : دار النهضة العربية .

٦٠-**سيد أحمد البهاص (١٩٩٣)** : مدى فعالية استخدام أسلوب العلاج الكلامي (القراءة المتزامنة) وأسلوب العلاج الجماعي (السيكودراما) في خفض حدة التلعثم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية .

٦١-**شعبان عبد الصمد أحمد (١٩٩٤)** : دراسة في مكونات العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والشخصية والاتجاهات السياسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٦٢-**شيخة سعد المرزوعي (١٩٩٠)** : التوافق الزواجي وعلاقته بسمات شخصية الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس - كلية الآداب .

٦٣-**صفاء غازي حمودة (١٩٩٢)**: فاعلية أسلوب العلاج الجماعي والممارسة السلبية لعلاج بعض حالات اللجلجة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية.

٦٤-**طلعت ذكرى مينا (١٩٨٩)** : التنشئة الأسرية وأثرها في حياة الأطفال ، القاهرة : مكتبة المحبة .

٦٥-**طلعت منصور (١٩٦٧)** : دراسة تحليلية للمواقف المرتبطة باللجلجة في الكلام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، كلية التربية .

٦٦-**طلعت منصور ، أنور الشرقاوي ، فاروق أبو عوف ، عادل عز الدين الأشول (١٩٨٤)** : أسس علم النفس العام ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٧-**عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧)** : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٨-ـــــــــــــــ (١٩٧٨) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٩-**عبد المنعم الحفني (١٩٩٤)** : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، القاهرة : مكتبة مدبولي ، ط٤ .

٧٠-ـــــــــــــــ (١٩٩٥) : الموسوعة النفسية – علم النفس في حياتنا اليومية ، القاهرة : مكتبة مدبولي ، ط١ .

٧١-**عبد العلي الجسماني (١٩٩٤)** : سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، بيروت : الدار العربية للعلوم ، ط١ .

٧٢-**عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٧)** : نمو الإنسان في الطفولة والمراهقة ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

٧٣-**عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٣)** : علم النفس الأسري وفقاً للتصور الإسلامي والعلمي، بيروت : دار النهضة العربية .

٧٤-ـــــــــــــــ (١٩٩٣) : مشكلات الطفولة والمراهقة ، بيروت : دار العلوم العربية ، ط٢ .

٧٥-**عبد الرحيم عدس ، محي الدين توق (١٩٩٥)** : المدخل إلى علم النفس ، الأردن : دار الفكر ، ط٥ .

٧٦-**عبد العزيز القوصي (١٩٦٢)** : أسس الصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية، ط٦ .

٧٧-**عبد المجيد سيد أحمد ، زكريا الشربيني (١٩٩٨)** : علم نفس الطفولة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط١ .

٧٨-**عبد الرحيم صالح (١٩٩٢)** : تطور اللغة عند الطفل ، الأردن : دار النفائس .

٧٩-**عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٨)** : في الصحة النفسية ، القاهرة : دار الفكر العربي، ط١ .

٨٠-**عبد العزيز سيد الشخص (١٩٩٥)** : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٨١-**عبد الرحيم عطية (١٩٨٨)** : برامج في تعديل السلوك ، الأردن : وزارة التربية والتعليم .

٨٢-**عزيز حنا داود ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ناظم هاشم العبيدي (١٩٩١)** : الشخصية في السواء والمرض ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٣-**علاء الدين كفافي ، مايسة أحمد النيال (١٩٩٥)** : صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لدى عينات من المراهقات ، دراسة ارتقائية ارتباطية عبر ثقافية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

٨٤-ـــــــــــــــــــــــ (١٩٩٦) : الاستثارة الحسية وبعض متغيرات الشخصية دراسة عبر ثقافية لأحد المفاهيم المستخدمة في محاولة تجاوز النزعة الثنائية في علم النفس ، المؤتمر الدولي الثالث الإرشاد النفسي في عالم متغير ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٢٥٠-٣٤٥ .

٨٥-**علاء الدين كفافي (١٩٩٧)** : علم النفس الارتقائي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة : مؤسسة الأصالة .

٨٦-ـــــــــــــ (١٩٩٧) : الصحة النفسية ، القاهرة : مؤسسة هجر .

٨٧-ـــــــــــــ (١٩٩٨) : رعاية نمو الطفل ، القاهرة : دار قباء .

٨٨-**علاء الدين كفافي (١٩٩٩)** : الإرشاد والعلاج النفسي الأسري ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط١ .

٨٩-**غسان عبد الحي أبو الفخر (١٩٩٢)** : التربية الخاصة ، دمشق : مطبعة الاتحاد .

٩٠-**فايز قنطار (١٩٩٢)** : الأمومة والطفل ، الكويت : عالم المعرفة .

٩١-**فاخر عاقل (١٩٨٥)** : معجم علم النفس ، بيروت : دار العلم للملايين ، ط٤ .

٩٢-فاروق الروسان(١٩٨٩) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الأردن : الجامعة الأردنية .

٩٣-**فتحي السيد عبد الرحيم ، حليم السعيد بشاي (١٩٨٠)** : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الكويت : دار القلم ، جـ٥ ، ط١ .

٩٤-**فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٨٣)** : قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين ، الكويت : دار القلم ، ط١ .

٩٥-**فرج عبد القادر طه ، محمود السيد أبو النيل ، شاكر عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمد ، مصطفى كامل عبد الفتاح (١٩٩٣)** : معجم علم النفس والتحليل النفسي ، بيروت : دار النهضة العربية ، ط١ .

٩٦-**فؤاد أحمد البدري (١٩٨٥)** : كتاب اليوم الطبي - أسرار الصمم وعيوب الكلام ، العدد ٣٧ ، ص ص ١٤٠ - ١٦٥ .

٩٧-**فؤاد البهي السيد (١٩٨٨)** : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٩٨-**فؤاد أبو حطب (١٩٨٣)** : القدرات العقلية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٤ .

٩٩-**فؤاد أبو حطب ، آمال صادق (١٩٩٠)** : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٤.

١٠٠-**فوزية دياب (١٩٨٨)** : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١٠١-**فيصل عباس (١٩٨٢)** : الشخصية في ضوء التحليل النفسي ، بيروت : دار المسيرة، ط١ .

١٠٢-ـــــــــــ **(١٩٩٥)** : أساليب دراسة الشخصية ، بيروت : دار الفكر اللبناني ، ط١ .

١٠٣-**فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٠)** : اللغة واضطرابات النطق والكلام ، الرياض : دار المريخ .

١٠٤-**كالفن هول وليندزي (١٩٧٨)** : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج ، وقدري محمود حفني ولطفي محمد فطيم ، مراجعة لويس كامل مليكة ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة.

١٠٥-**كمال إبراهيم موسى (١٩٩٥)** : المدخل إلى علم الصحة النفسية ، الكويت : دار القلم، ط٢ .

١٠٦-**كمال دسوقي (١٩٨٥)** : علم النفس ودراسة التوافق ، القاهرة : مطابع جامعة الزقازيق ، ط٣ .

١٠٧-ـــــــــ (١٩٩٠) : ذخيرة علوم النفس ، القاهرة : الدار الدولية ، المجلد ٢ .

١٠٨-**كمال سالم سيسالم ، فاروق صادق (١٩٨٨)** : الفروق الفردية لدى العاديين وغير العاديين ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية .

١٠٩-**كوثر حسين كوجك وسعد مرسي أحمد (١٩٩١)** : تربية الطفل قبل المدرسة ، القاهرة: عالم الكتب ، ط٢ .

١١٠-**لندال دافيدروف (١٩٨٤)** : مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطوب وآخرون ، دار ماكجروهيل .

١١١-**لويس كامل مليكة (١٩٥٩)** : الشخصية وقياسها ، القاهرة : مكتبة الشايع .

١١٢-**ليلى أحمد كرم الدين (١٩٩٠)** : اللغة عند الطفل – تطورها ومشكلاتها ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١١٣-**مالك سليمان مخول (١٩٩٢)** :علم النفس الاجتماعي ، دمشق: مطبعة الجامعة، ط١.

١١٤-**مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي (١٩٥٢)** : القاموس المحيط ، القاهرة : مكتبة ومطبعة البابي الحلبي وأولاده ، جـ١، ط٢.

١١٥-**مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٨)** : دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى عينة من الراشدين صغار السن ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ٨ ، العدد ٢٠ ، ص ص ١٥٧ – ٢٠٠ .

١١٦-**محي الدين أحمد حسين (١٩٨٧)** : التنشئة الأسرية والأبناء الصغار، القاهرة : مكتبة الهيئة المصرية العامة .

١١٧-**مصرى عبد الحميد حنوره (١٩٩٨)** : الشخصية والصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط١ .

١١٨-**مصطفى فهمي (ب ت)** : أمراض الكلام ، القاهرة : مكتبة مصر .

١١٩-**مصطفى فهمي** (١٩٦٧) : علم النفس الإكلينيكي ، القاهرة : مكتبة مصر.
١٢٠-ـــــــــــ (ب ت) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مكتبة مصر.
١٢١-**محمد السيد عبد الرحمن** (١٩٩٨): دراسات في الصحة النفسية ، القاهرة : دار قباء.
١٢٢-**محمد رفعت** (١٩٨٥) : قاموس الطفل الطبي ، بيروت : دار ومكتبة الهلال ، ط١ .
١٢٣-**محمد رفقي فتحي السيد عيسى** (١٩٨٧) : سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض ، الكويت : دار القلم ، ط١ .
١٢٤-**محمد سعد محمد عبد الله** (١٩٨٣) : الشخصية والقدرات العقلية ، السعودية : دار الإصلاح .
١٢٥-**محمد صديق محمد** (١٩٩٢) : التكامل بين المدرسة والبيئة ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٠٣، ص ص ٩٤-١١٥.
١٢٦-**محمد عبد الرحيم عدس** (١٩٩٥) : الأباء وتربية الأبناء ، عمان : دار الفكر ، ط١.
١٢٧-**محمد عبد الظاهر الطيب** (١٩٨٩) : مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ط١ .
١٢٨-**محمد عبد الظاهر الطيب ، مجدي عبد الكريم حبيب** (١٩٩٠) : أثر خروج الأم للعمل على الخصائص المزاجية للأطفال في مرحلة ما قبل السنتين في ضوء بعض العوامل البيئية والبيولوجية ، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة ، ص ص ١-٢٠ .
١٢٩-**محمد عبد المؤمن حسين** (١٩٨٦) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، جامعة الزقازيق ، دار الفكر الجامعية.
١٣٠-**محمد علي الخولي** (١٩٨١) : قاموس التربية ، بيروت : دار العلم للملايين ، ط١ .
١٣١-**محمد محمد بيومي خليل** (١٩٩٩) : سيكولوجية العلاقات الزوجية ، القاهرة : دار قباء.
١٣٢-**محمود عبد الرحمن حمودة** (١٩٩١):الطب النفسي ، النفس – أسرارها – أمراضها، القاهرة : المطبعة الفنية ، ط٢ .
١٣٣-**ملاك جرجس** (١٩٩٣) : اللجلجة واضطراب الكلام ، سلسلة مشاكل الأطفال النفسية وطرق علاجها ، القاهرة : مكتبة المحبة .
١٣٤-**ملكة أبيض** (١٩٨٨) : علم الاجتماع التربوى ، دمشق : المطبعة الجديدة .

١٣٥-**محمد محروس الشناوي (ب ت)** : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، القاهرة : دار غريب.

١٣٦-**محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩١)** : الطفولة والمراهقة ، المشكلات النفسية والعلاج ، القاهرة : المطبعة الفنية .

١٣٧-**معتز سيد عبد الله (ب ت)** : الشخصية الانبساطية ، القاهرة : دار غريب .

١٣٨-**معهد السمع والكلام بإمبابة** : نموذج فحص حالة التلعثم ، القاهرة : الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية .

١٣٩-**منصور حسين ومحمد مصطفى زيدان (١٩٨٢)** : الطفل والمراهق ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ط١ .

١٤٠-**ميخائيل إبراهيم أسعد (١٩٨٦)** : علم الاضطرابات السلوكية ، دمشق : مؤسسة النوري ، ط١ .

١٤١-**نبيل عبد الفتاح حافظ ، عبد الرحمن سيد سليمان ، سميرة محمد شند (١٩٩٧)** : مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

١٤٢-**نزيه عبد القادر حمدى (١٩٧٦)** : فعالية الممارسة السلبية والترديد كأسلوبين سلوكيين في معالجة حالات التلعثم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأردن ، كلية التربية .

١٤٣-**نوران العسال (١٩٩٠)** : التلعثم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الطب ، جامعة عين شمس .

١٤٤-**هدى عبد الحميد برادة ، فاروق صادق (١٩٨٦)** : علم نفس النمو ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم .

١٤٥-**هدى محمد قناوي (١٩٨٨)** : الطفل ، تنشئته وحاجاته ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٢ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

146 - **Ahmed, Samia, A. (1987):** "Essentials in child psychiatry", Faculty of Medicine: Cairo University.

147 - **Bee, Helen. (1997):** "The development child", New York: Longman , 8ed.

148 - **Berk, Laura, E. (1994):** "Infants and children, prenatal through middle childhood", London: Macmillan.

149 - **Berry, F., Milder. (1956):** "Speech disorders principles and practices of therapy", New York: John Wiley & Sons.

150 - **Bharath, R., Pranesha, R.(1970):** "Some personality characteristics of Stutterers" Journal of the All Indian Stitute of Speech and Hearing, Vol.1, PP.7-13.

151 - **Breckenridge, M.E., E.L. Vincent, (1960):** "Child development", London: W. B. Saunders Company, 4ed.

152 - **Blood, I. M., H. Wertz., G. Blood., S. Bennett and K. Simpson. (1997):** "The effects of life stressors and daily stressors on stuttering" Journal of Speech, Language and Hearing Research, Vol. 40, PP. 134-143.

153 - **Christmann, H. C., (1998):** "Stuttering and communication what is going wrong" Abst., Denmark, PP. 1-4.

154 - **Dalton, P., W. J. Hardcastle. (1977):** "Disorders of Fluency", London: Edward Arnold.

155 - **Darby, J. K., Jr., M. D. (1981):** "Speech Evaluation in medicine" New York: Grune & stratton, Inc.

156 - **Dowling, C. F. (1994):** "Differentiating normal speech disfluency from stuttering in children", Nurse practitioner,. Abst, Vol. 19, No.30, PP. 34-35.

157 - **Draper, H. (1993):** "The caring parent", U.S.A. Glancoe publishing company.

158 - **Engler, Barbara. (1985):** "Personality theories, an introduction, Boston: Houghton Mifflin company, 2ed.

159 - **Guitar, B., H. K. Schaefer, and L. Bond, (1992):** "Parent verbal interactions and speech rat", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 35, PP. 742-754

160 - **James, Y. (1995):** "Special education practical approach for teacher", New Jersey: Mifflin company.

161 - **Hardman, M. L., C. J. Drew., W. M. Egan (1996):** "Human exceptionality, society, school, and family", London: Allyn & Bacon.

162 - **Hanks, P. (1974):** "Encyclopedia world dictionary", Beirut: Librairie duliban.

163 - **Hayes, N. (1994):** "Foundations of psychology", London: Beverly Hills.

164 - **Haynes, W. (1990):** "Communication disorders in the classroom", New York: John Wiley & Sons.

165 - **Hergenhahn, B. R. (1994):** "An introduction to theories of personality", New Jersey: Englewood cliffs.

166 - **Honnah, S. C. (1976):** "Communicative style and personality organization in the mother of children who stutter", dissertation, 36 (7-B), PP. 3605-3606.

167 - **Kall, R., R. Wicks and Nelson. (1993):** "Development psychology", New Jersey: Prentice Hall, Englewood.

168 - **Kappa, D. K. (1945):** "Dictionary of education", New York: Hill Book company.

169 - **Karin, B., Wexler. (1996):** "Stuttering in children and adolescents", Emergency and Office Pediatrics, Part I, Vol. 9, No. 3, PP. 73-76.

170 ——————— **(1996):** "Evaluation", Emergency and Office Pediatrics, Part II, Vol. 9, No. 5, PP. 147-150.

171 ——————— **(1997):** "Stuttering in children and Adolescents", Part II, therapy, Emergency and Office Pediatrics, Vol. 10, No. 1, PP. 14-19.

172 - **Kloth, S. A. M., F. W. Kraimaat, (1995):** "Communicative behavior of mothers of stuttering and non stuttering high-risk children prior to the onest of stuttering", Journal of Fluency Disorders.Vol.20,N.4,PP.365-377

173 - **Kurdek, L. Asinclair, R. (1988):** "Relation of eight Brandr's family structure, Gender, and family environmental academic performance and shoot behavior", Journal of Educational Psycho-logy, Vol. 8, No. 1, PP. 90-94.

174 - **Lass, N. J., M., Voleiga., N. L. Northern and Y. E. David (1982):** "Speech, Language and Hearing", Pathologies of Speech and Language, Vol. 11, London: W. B. Saunders company.

175 - **Langlois, A. (1986):**"Comparison an interactions between Astuttering children, non-stuttering children and their mothers". Journal of Fluency Disorders, Vol.11, N.36, PP. 263-272.

176 - **Lee, S. R. (1988):** "A comparison of strees and marital ajustment in parents having young children with handicaps and parents having typical young children", Dissertation, Vol. 50, No. 8, PP. 1650.

177 - **Levin, M. I., S. Jeanh (1982):** "parents encyclopedia of infancy, childhood and adolescence", New York, Perennial Allibrary.

178 - **Levin, G. R. (1983):** "Child psychology", California, Brroks, Cole Publishing company.

179 - **Liebert, R. M., S. D. Michael. (1975):** "Personality, strategies for the study of man", London: the drosey press.

180 - **Luc, D. (1998):** "Some thoughts on the multidimensional nature of stuttering from a neuro physiological perspec-tive", Canada, Abst., PP. 1-9.

181 - **Mannoni, M. (1970):** "The Child: His illness and the other", London: Taristoch.

182 - **Marttin, W. E., (1953):** "Child development the process of growing uping society", New York: Harcourt Brace.

183 - **Meyers, Susan., F. J., Freeman. (1985):** "Mohter and child Speech rates and disfluency", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 28 (b) PP. 436-444.

184 - **Mckinney, F. (1976):** "Personal adjustment student's – introduction to mental hygiene", New York: John Wiley & Sons.

185 - **Mitchell, P. M. (1992):** "The psychology of childhood", London: the flamer press.

186 - **Morley, M. E. (1972):** "The development and disorders of speech in childhood", London: Churchill living stone, 3ed.

187 - **Newcombe, Nora. (1996):** "Child development change over time", New York: Harper Collins College Publishers, 8ed.

188 - **Nippold, M. A., M, Rudzinki, (1995):** "Parents Speech and children's stuttering, acritique of the literature, Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 38, PP. 978-989.

189 - **Olson, H., David and Himilton (1983):** "Families what makes them work", London: Beverly Hills.

190 - **Patricla, M., G. Z. Edward. (1989):** "Judgments of disfluency by mothers of stuttering and normally fluent children", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 32, PP. 625-634.

191 - **Pervin, L. A. (1993):** "Personality theory and research" New York: John Wiley & sons, Inc, 6ed.

192 - **Pellegrine, D., s. Kosisky., d. Naçkman. (1986):** "personal and social resources in children of patients with bipolar affective disorder and children of normal control subject", Am. J. Psychiatry.

193 - **Reper, A. (1985):** "Dictionary of psychology", England: Penguin books.

194 - **Richardson, Dana. (1996):** "The Attributes of stuttering", U.S.A., New Mexico, Abst.

195 - **Rustin, Lena (1995):** "Parent involvement in the treatment of stuttering", Language Speech and Hearing Services in the schools, Vol. 26(2), PP. 127-137.

196 - **Ryan, B. P., Rustin. L. (1987):** "Use of the Monterey programmed stuttering therapy in Great Britain", Journal of Disorders of Communication, Vol. 22, No. 2, PP. 151-162.

197 - **Ryckman, R. M. (1995):** "Theories of personality, California: Cole publishing company, 5ed.

198 - **Silverman, F. H. (1984)**: "Speech – Language pathology and audiology, an introduction", Charales, Merrill publishing company.

199 - **Schaefer, C., M. L. Howard (1981):** "How to help children with common problems", New York: Van nostr and Reinhold company.

200 - **Schiamberg, L. B. (1988):** "Child and adolescent development", London: Collier Macmillan publishers.

201 - **Stratton, P. M., N. Hayes., E. Arnold.(1989):** "A stutents Dictionary of Psychology" London: Edward Arnold.

202 - **Tellen, S. (1989):** "Impact of family support program on mohters social support and parenting stress", American Journal of Sociology, Vol. 59, No. 3, PP. 411-421.

203 - **Wallace, P. M., H. Jefferry, and Gold Stein. (1994):** "An introduction to psychology", Iowa: WCB – Brown Benchmark.

204 - **Walton, H., (1985):** "Dictionary of Psychiatry", London: Blackwell scientific publications.

205 - **Wendell, J. w. (1955):** "Stuttering in children and adults thirty years of research", the University of Iowa.

206 - **Whipple, E. E. (1991):** "The role of parental stress in physically abusive families child abusceneg lest, the international, Vol. 15, No. 3, PP. 279-291.

207 - **Wingate, M. (1964):** "A standard definition of stuttering", Journal of Speech and Hearing Disorders, Vol. 29, PP. 484-489.

208 - **Wolman, B. W. (1973):** "Dictionary behavioral science", London: Beverly Hills.

209 - **William S, R. M. (1962):** "Speech difficulties in childhood", London: George. Harrap & Co. LTD.

210 - **Wilt, J. C., S. N. Elliott., J. J. Kramer and F. M. Gressham. (1994):** "Assessment of children", Madison: WCB- Brown & Benchmark.

211 - **Yanagawa, M. N. (1973):** "On the Etiology of stuttering and personality tendencies in mothers and children", Journal of Child Psychiatry, Japanese, Vol. 15 (1), PP. 22-28.