

ثانيا : قائمة الجداول والأشكال

الصفحة	الموضوع
٦٨	١ - جدول (١) أسماء المدارس والفصول وعدد الطلاب والطالبات التي طبقت عليها الدراسة الأساسية .
٧١	٢ - جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات الدخيلة المراد تثبيت أثرها على أفراد العينة من الجنسين .
٧١	٣ - جدول (٣) الفروق الاحصائية بين الذكور والإناث ومدى دلالتها الاحصائية بالنسبة لمتغير العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي الثقافي ومركز التحكم الداخلي .
٧٧	٤ - جدول (٤) التعديلات التي طرأت على الصورة المبدئية لمقياس ردود الأفعال الوالدية .
٧٨	٥ - جدول (٥) أرقام بنود كل مجال إنجازي في مقياس ردود الأفعال الوالدية .
٨٠-٧٩	٦ - جدول (٦) معاملات ارتباط بنود كل مجال إنجازي بالدرجة الكلية لكل مجال إنجازي لمقياس ردود الأفعال الوالدية .
٨١	٧ - جدول (٧) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال الإنجازي والدرجة الكلية للمقياس .
٨٣-٨٢	٨ - جدول (٨) صدق المقارنة الطرفية لمقياس ردود الأفعال الوالدية .
٨٤	٩ - جدول (٩) معاملات ثبات مقياس ردود الأفعال الوالدية بطريقة إعادة الاختبار .
٨٤	١٠ - جدول (١٠) معاملات ثبات المجالات الانجازية لمقياس ردود الأفعال الوالدية بطريقة الفاكرونباك .
٨٦	١١ - جدول (١١) توزيع عبارات المتغيرات التنبؤية في كل مجال إنجازي في مقياس سلوك الإنجاز .
٨٨	١٢ - جدول (١٢) توزيع عبارات مقياس سلوك الإنجاز في صورته المبدئية على مجالات الإنجاز .
٨٩	١٣ - جدول (١٣) التعديلات التي أجريت على بعض عبارات مقياس سلوك الإنجاز في صورته الأولية .
٩١-٩٠	١٤ - جدول (١٤) تصميم مقياس سلوك الإنجاز وتوزيع بنوده على المقاييس الفرعية له .

الصفحة	الموضوع
٩٣	١٥ - جدول (١٥) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين درجة كل بند من بنود متغير القيمة المحققة والدرجة الكلية للمتغير فى مجالات الإنجاز الخمسة فى مقياس سلوك الإنجاز .
٩٤	١٦ - جدول (١٦) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين درجة كل بند من بنود متغير المعيار الأدنى والدرجة الكلية للمتغير فى مجالات الإنجاز الخمسة فى مقياس سلوك الإنجاز .
٩٥	١٧ - جدول (١٧) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين درجة كل بند من بنود متغير التوقع والدرجة الكلية للمتغير فى مجالات الإنجاز الخمسة فى مقياس سلوك الإنجاز .
٩٦	١٨ - جدول (١٨) معاملات الارتباط بين درجة متغير القيمة المحققة والدرجة الكلية لسلوك الإنجاز فى كل مجال إنجازى .
٩٦	١٩ - جدول (١٩) معاملات الارتباط بين درجة متغير الأدنى والدرجة الكلية لسلوك الإنجاز فى كل مجال إنجازى .
٩٧	٢٠ - جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين درجة متغير التوقع والدرجة الكلية لسلوك الإنجاز فى كل مجال إنجازى .
٩٨	٢١ - جدول (٢١) الصدق التميزى لمقياس سلوك الإنجاز .
٩٩	٢٢ - جدول (٢٢) معاملات ثبات مقياس سلوك الإنجاز باستخدام معادلة الفاكرونباك .
١٠١	٢٣ - جدول (٢٣) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين كل بند والدرجة الكلية لمركز التحكم الداخلى .
١٠١	٢٤ - جدول (٢٤) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين كل بند والدرجة الكلية لمركز التحكم الداخلى الإيجابى .
١٠١	٢٥ - جدول (٢٥) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين كل بند والدرجة الكلية لمركز التحكم الداخلى السلبى .
١٠٢	٢٦ - جدول (٢٦) معاملات الارتباط (معاملات صدق) بين مركز التحكم الداخلى الإيجابى ومركز التحكم الداخلى السلبى مع الدرجة الكلية لمركز التحكم الداخلى فى مقياس مسئولية الإنجاز العقلى للراشدين .
١٠٣	٢٧ - جدول (٢٧) الصدق التميزى لمقياس مسئولية الإنجاز العقلى للراشدين .
١٠٣	٢٨ - جدول (٢٨) صدق المحك لمقياس مسئولية الإنجاز العقلى للراشدين .

الصفحة	الموضوع
١٠٤	٢٩ - جدول (٢٩) معاملات ثبات مقياس مسئولية الإنجاز العقلى باستخدام طريقة إعادة الاختبار .
١٠٧	٣٠ - جدول (٣٠) معاملات الارتباط بين تقبل (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الأكاديمى وسلوك الإنجاز الأكاديمى للأبناء من الجنسين .
١٠٨	٣١ - جدول (٣١) معاملات الارتباط بين تقبل (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الاجتماعى وسلوك الإنجاز الاجتماعى لدى أبنائهم من الجنسين .
١٠٩	٣٢ - جدول (٣٢) جدول (٣١) معاملات الارتباط بين تقبل (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الفنى وسلوك الإنجاز الفنى لدى أبنائهم من الجنسين .
١٠٩	٣٣ - جدول (٣٣) معاملات الارتباط بين تقبل (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الرياضى وسلوك الإنجاز الرياضى لدى الأبناء من الجنسين .
١١٠	٣٤ - جدول (٣٤) معاملات الارتباط بين تقبل (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الميكانيكى وسلوك الإنجاز الميكانيكى للأبناء من الجنسين .
١١١	٣٥ - جدول (٣٥) معاملات الارتباط بين رفض (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الأكاديمى وسلوك الإنجاز الأكاديمى للأبناء من الجنسين .
١١٢	٣٦ - جدول (٣٦) معاملات الارتباط بين رفض (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الاجتماعى وسلوك الإنجاز الاجتماعى للأبناء من الجنسين .
١١٢	٣٧ - جدول (٣٧) معاملات الارتباط بين رفض (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الفنى وسلوك الإنجاز الفنى لدى الأبناء من الجنسين .
١١٣	٣٨ - جدول (٣٨) معاملات الارتباط بين رفض (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز رياضى وسلوك الإنجاز الرياضى لدى الأبناء من الجنسين .
١١٤	٣٩ - جدول (٣٩) معاملات الارتباط بين رفض (الآباء - الأمهات) فى مواقف الإنجاز الميكانيكى وسلوك الإنجاز الميكانيكى لدى الأبناء من الجنسين .
١١٥	٤٠ - جدول (٤٠) اختبارات لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين فى بعد التقبل الوالدى (آباء) فى المجالات الإنجازية الخمسة .
١١٥	٤١ - جدول (٤١) اختبارات لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين فى بعد التقبل الوالدى (أمهات) فى المجالات الإنجازية الخمسة .
١١٦	٤٢ - جدول (٤٢) اختبارات لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين فى بعد الرفض الوالدى (آباء) فى المجالات الإنجازية الخمسة .

الصفحة	الموضوع
١١٧	٤٣ - جدول (٤٣) اختبارات لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين في بعد الرفض الوالدي (أمهات) في المجالات الإنجازية الخمسة .
١١٩	٤٤ - جدول (٤٤) اختبارات لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين على سلوك الإنجاز في المجالات الإنجازية الخمسة .
١٢	٤٥ - شكل (١) العلاقات بين الجوانب والمحددات المختلفة للإنجاز .
٢٣	٤٦ - شكل (٢) يصف متصل التغذية المرتدة الأعلى والأدنى من المعيار الأدنى للأفراد .