

الفصل الثالث

”الدراسات السابقة“

أولا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى .

ثانيا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعيه

- تعليق عام عن الدراسات السابقة .

أولاً : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى :

١- دراسة فيب كرامر وكاترين هوجان ١٩٧٥

Phebe Cramer and Katherine A. Hogan, 1975

حيث تناولت دراسة الفروق بين الجنسين فى اللعب التخيلى واللفظى .

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال ، المجموعة الأولى تتراوح أعمارهم من ثلاث سنوات وسبعة أشهر الى ست سنوات وسبعة وثلاثة أشهر والمجموعة الثانية تتراوح أعمار من تسع سنوات وثمانية أشهر الى اثنتى عشر سنة وعشرة أشهر .

والمجموعة الأولى تتكون من ٢٢ طفله ، ٢٣ طفل .

المجموعة الثانية تتكون من ٢٢ طفله ، ٢٥ طفل

وجميعهم من مستوى اقتصادى اجتماعى متوسط وفوق المتوسط .

وإجريت الدراسة فى غرفة مستقلة عن الفصل ، وقد تم اختبار كل طفل فى جلستين .

فى الجلسة الأولى : كان يقدم لكل طفل بطاقتين من اختبار T.A.T ويطلب منه أن يروى قصة عن كل منهما .

وفى الجلسة الثانية : التى تلى الجلسة الأولى بعد أسبوعين كان يطلب من الطفل أن يكون مشهد مثير لصورة يتخيلها وذلك باستخدام خامات يتيحها له المجرى .

أما عن نتائج الدراسة فلم يجد الباحثان فروقا دالة بين الذكور والإناث فى العينة من أفراد العينة الأولى أثناء لعبهم التخيلى اللفظى .

فى حين وجدا فروقا دالة بين الذكور والإناث فى المجموعة الثانية ، وذلك فى لعبهم التخيلى اللفظى .

وقد ظهرت هذه الاختلافات بين كلا من المجموعتين العمريتين فى كل من خامات اللعب المختارة وتكوين صورة بالمكعبات ومحتوى القصة المنتجة .

٢- دراسة كارن ساندرس ولورانس هارپر ١٩٧٦

Karen M. Sanders and Lawrence V. Harper, 1976

بعنوان سلوكيات اللعب الحر التخيلى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتهدف إلى دراسة العلاقة بين الجنس والسن والمكان وسلوكيات اللعب التخيلى .

تكونت عينة الدراسة من ٤٢ طفلا تتراوح أعمارهم من (٣-٥ سنوات) من مستوى اقتصادى اجتماعى متوسط .

وتم ملاحظة الأطفال أثناء لعبهم ، وذلك بتحديد مواعيد زمنية .

وتوصلت الدراسة الى وجود فروق بين الذكور والإناث أثناء لعبهم التخيلى لصالح الذكور .

وإلى وجود فروق بين المراحل العمرية أثناء لعبهم التخيلى لصالح السن الأكبر .

وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث أثناء لعبهم التخيلى واختيار مكان اللعب (فقد كانت البنات

تختار ألعاب المنزل ، والأولاد يختارون اللعب خارج الفصل أو الحجرة) .

٣- دراسة جولومب وكورنيلليوس ١٩٧٧

Golomb and Cornillious, 1977

بعنوان اللعب الرمضى ودلائله المعرفية .

وكان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين التدريب على اللعب الرمزي ومفهوم الاحتفاظ .

وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلا من متوسطى الذكاء تتراوح أعمارهم بين ست سنوات وأربعة شهور بمتوسط عمر أربع سنوات وثلاثة شهور قسمت العينة الى مجموعتين كل مجموعه ١٥ طفلا، أحدهما ضابطه والاخرى تجريبية .

إجراء الدراسة تم تجانس العينة من حيث العمر والجنس والخلفية الاجتماعيه والاقتصاديه والمستوى التعليمي .

- تم تطبيق اختبار قبلي لقياس الاحتفاظ بالكم على أفراد المجموعة التجريبية .
- تم تعريض أفراد المجموعة التجريبية على مجموعة من ألعاب البازل والموزايك ومهام الرسم وبعد الانتهاء للعبتم تطبيق الاختبار البعدي للاحتفاظ بالكم وقد تم تسجيل جلسات الاختبارات وجلسات اللعب على شرائط كاسيت .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن ١٣ مفحوصا من المجموعة التجريبية أظهروا بعض التغير فى حل مشاكل الاحتفاظ ، ٤ مفحوصين وصلوا الى مستوى إحرار الاحتفاظ بالكامل فى حين أن مفحوصا واحدا فقط من المجموعة الضابطة أظهر تغيرا فى اتجاه الاحتفاظ على الاختبار البعدي .

- وقد أوضحت النتائج أهمية وجود الجوانب المعرفيه عند الأطفال أثناء اللعب الرمزي .

٤- دراسة جوي إlder وديفيد بدرسون ١٩٧٨

Joy L. Elder and David R. Pederson, 1978

بعنوان استخدامات أطفال ما قبل المدرسة للأدوات والأشياء أثناء لعبهم الرمزي .

وكانت الدراسة الى معرفة الاختلافات النمائية فى اعتماد الأطفال على وجود أدوات بديله واهيه تشابه الأداة البديله بالأداة الأصلية .

وتكونت عينة الدراسة من ٧٢ طفلا تتراوح أعمارهم من سنتين وخمسة أشهر إلى ثلاثة سنوات وخمسة أشهر الى ٣.٥ سنوات وقد قسموا الى ثلاث مراحل عمرية الأولى كالأتى (٢.٦ الى ٢.١١ سنة) والثانية من (٣ - ٣.٥ سنوات) والثالثة (٣.٦ - ٣.١١ سنة) .

طلب من الأطفال أن يقوموا بأداء أعمال معينة فى ثلاثة ظروف تجريبية مختلفة هى :

- ١- وجود أداة بديله مشابهه فى أبعادها الفيزيقيه مع الأداة الأصلية .
- ٢- عدم تشابه الأداة البديله مع الأداة الأصلية رغم أنها تستخدم نفس استخدام الأداة الأصلية .
- ٣- عدم وجود أى أداة .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال تحت سن ٣ سنوات كانوا أكثر اعتمادا على وجود الأداة البديله والتي تتشابه مع الأداة الأصلية .
- ان اطفال عمر ٢ و٦ سنوات كانوا قادرين على التظاهر (اللعب الرمزي) بشكل جيد ومناسب فى كل ظروف البدائل .

٥- دراسة لوسيل لويس برسوم ١٩٧٩

بعنوان استجابات أطفال الحضانه لبعض أدوات اللعب .

وكانت الدراسة تهدف الى استجابات أطفال الحضانه لمجموعة من أدوات اللعب .

وقد تكونت عينة البحث من ١٥٠ طفلا وطفله تتراوح أعمارهم من (٣-٦ سنوات) مقسمه الى

ثلاث مجموعات من ٣-٤ سنة ، ٤-٥ سنة ، ٥-٦ سنة . وكانت العينة متجانسة من حيث السن والذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعى .

إجراءات الدراسة طبقت الباحثة على العينة الأدوات الآتية :

- ١- اختبار شارلوت بهلر .
- ٢- اختبار رسم الرجل فلورانس جودانت ١٩٤٦ .
- ٣- مقاهة بوروتيسوس .

وقد توصلت الباحثة الى النتائج الآتية :

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين البنين فى الأعمار المختلفه . وأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين البنات فى الأعمار المختلفه فى تناولهم لأدوات اللعب .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية الذكور والآنث فى حالة تساوى العمر فى تناولهم لأدوات اللعب .
- ٣- يوجد فرق فى إطراد النمو لدى الذكور والآنث فى تناول أدوات اللعب لصالح الذكور .

٦- دراسة ببلر و روس ١٩٨١ - Repler and Ross, 1981

بعنوان أثير اللعب على حل المشكلات التقاربي والتباعديه .

وكانت الدراسة تهدف الى اختبار السلوكيات التى تميز اللعب التقاربي واللعب التباعدى وتأثير اللعب على حل المشكلات التجاربي والتباعديه .

وتكونت عينة الدراسة من ٦٤ طفلا تتراوح أعمارهم من ٣-٤ سنوات ، وقد قسمت العينة الى أربع مجموعات تجريبية .

إجراءات كانت مواد اللعب عباره عن وحدات من العاب الألفاز (البازل) Puzzle وكان هناك

نوعان من المهام واحدة تمثل اللعب التقاربي والأخرى تمثل اللعب التباعدي . واستخدم أسلوب تحليل التباين الرباعي .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى سلوك اللعب التقاربي .

- وجدت فروق بين الأعمار المختلفة فى سلوك اللعب التقاربي وذلك بالنسبة لحل المشكلات التقاربيه .

- وكذلك وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى سلوك اللعب التباعدي لحل المشكلات التباعديه .

- كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال ذوى الأعمار المختلفة فى سلوك اللعب التباعدي وذلك لحل المشكلات التباعديه .

٧- دراسة دان كويل وجوزيف لاقوا ١٩٨٥

Diane Cole and Joseph Co. La voie 1985

بعنوان اللعب التخيلي والنمو المعرفى المتصل به لدى الأطفال من الثانية حتى السادسة .

وكانت الدراسة تهدف الى معرفة العلاقة بين اللعب التخيلي والنمو المعرفى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتكونت عينة الدراسة من ٧٨ طفلا تتراوح أعمارهم من (٢ - ٦ سنوات) .

إجراءات الدراسة تم تعريض الأطفال بصورة عشوائية الى لمواقف لعب بحيث يشترك كل زوج من الأطفال فى اللعب ثلاث جلسات أسبوعية مدة كل جلسة ١٥ دقيقة ولمدة ثلاث أسابيع - وتم

بعدها اختبارهم باستخدام الاختبار اللفظي المصور P.P.V.T peabody .

توصلت الدراسة إلى وجود وجد فروق بين الأطفال ذوى الأعمار المختلفة فى لعبهم التخيلى باستخدام خامات اللعب واشكاله من حيث التردد Frequency والدوام Duration

- وقد ظهر اللعب التخيلى بالخامات فى صورة داله منحنيه .
- وقد ظهر اللعب التخيلى بالتردد فى صورة داله خطيه .
- وقد ظهر اللعب التخيلى بالدوام فى صورة داله منحنيه .

٨- دراسة جان بيرلميوتر و انطونى بيلجرينى ١٩٨٧

Jane C. Perlmutter and Anthony D. Pellegrini, 1987

بعنوان لعب الأطفال اللفظى التخيلى مع الأباء والأقران .

وتهدف هذه الدراسة أساسا الى مقارنة لعب الأطفال التخيلى فى ثلاثة سياقات اجتماعية وهى

(مع الأمهات ، مع الأباء ، مع الأقران) أما الأهداف الأخرى فكانت .

١- اختبار العلاقة بين اللعب التخيلى للأطفال وزيادة محصولهم اللفوى .

٢- اختبار العلاقة بين لعب الأطفال التخيلى ومهاراتهم فى التصور المنظورى

تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا تتراوح أعمارهم من ٣٢ - ٦٨ شهراً من الأطفال الذين

يلعبون مع ابائهم . وأيضا ٢٠ طفلا من نفس المرحلة العمرية يمثلون مجموعة الأقران .

إجراءات الدراسة تعرض كل طفل للعب فى جلستين بالنسبة لكل سياق اجتماعى على حده فى

غرفة لعب خاصة .

وقد تم تسجيل وصف هذه الجلسات فى فئات توضح-أنواع اللعب التخيلى مع الاباء

والامهات والأقران .

- أظهرت النتائج أن الأطفال الأصغر سناً يعطون تكوينات تخيلية أكثر من أبايهم بالمقارنة بما يظهروه مع أقرانهم .
- وأن الأطفال الأكبر سناً يظهرون تكوينات تخيلية أكبر مع أقرانهم بالمقارنة بأبايهم .
- وقد أظهر الإناث قدرة أكبر على التخيل من الذكور .
- وقد أمكن التنبؤ بزيادة المحصول اللغوي للأطفال بناءً على تحول الموقف أثناء اللعب مع الآباء والأقران .

٩ - دراسة تهاراللي ١٩٨٩ - ١٩٨٩ Taharally, 1989

- بعنوان اللعب التخيلي وعلاقته باللغة والقدرات المعرفية للأطفال من سن أربع سنوات في جواتا بأمريكا الجنوبية .
- وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين اللعب التخيلي واللغة والقدرات المعرفية للأطفال.
- وقد أجريت الدراسة ٢٠ طفلاً من الحضر و ٢٠ طفلاً من الريف و ٢٠ طفلاً من مناطق التعدين بأعداد متساوية من الذكور والإناث من كل منطقة .
- إجراءات الدراسة قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية . يقوم أطفال المجموعة التجريبية باللعب بالدمى لمدة ٢٥ دقيقة كل يوم خلال فترة ٣٠ يوماً . بينما تقوم المجموعة الضابطة بالرسم أو التلوين .
- يقاس اللعب بمقياس التقييم على الرمزية .
- تقاس اللغة بمقارنة متوسط طول الجملة أثناء الكلام .
- القدرات المعرفية تقاس باستخدام إعادة أحداث القصة .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن إتاحة فرصة اللعب التخيلي يمكن أن يكون لها تأثير ايجابي على مستوى اللغة والقدرات المعرفية .

١٠- دراسة جاروللى هوس وآخرون ١٩٨٩

Garollae Howes, Olivia Unger, Laura Beizer Seidner, 1989

بعنوان اللعب التظاهري الاجتماعي لدى الأطفال الصغار .
التوازن بين اللعب التظاهري الاجتماعي والفردى .

وتهدف الى دراسة العلاقة بين اللعب التظاهري الاجتماعي والفردى لدى الاطفال الصغار .
وتتكون عينة الدراسة من ٤٢ طفلا تتراوح أعمارهم من (١٤ - ٢٨ شهرا) .

إجراءات الدراسة قد لوحظ الأطفال اثناء لعبهم وتم تصويرهم بكاميرا فيديو اثناء لعبهم بالدمى القياسيه فى بيوتهم مدة تتراوح من ٢-٥ دقائق من فترات اللعب مره منفردين ومره مع أقرانهم .

أوضحت نتائج الدراسة ان اللعب التظاهري الاجتماعي ينبثق ويظهر فى مرحلة لاحقه وذلك بمقارنته بأشكال اللعب التظاهري الفردى .

١١- دراسة بريارا فايز ١٩٩٠

Barbara H. Fiese 1990

بعنوان تحليل سياقى لتفاعلات الأم والطفل الصغير واللعب الرمزي .

وتهدف هذه الدراسة لبحث العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وتعقد اللعب الرمزي للأطفال الصغار
Toddlers .

تتكون عينة الدراسة من ٥٧ طفل صغير تتراوح أعمارهم ما بين من (١٥ - ٢٤ شهرا) .

إجراءات الدراسة تمت ملاحظة الأطفال تحت ٤ ظروف تجريبية :

١- الطفل يلعب بمفرده .

٢- الطفل يلعب مع أمه .

٣- الطفل يقلد أمه .

٤- الطفل يلعب مع الأم ويقلد نموذج بمساعدة الأم .

توصلت الدراسة الى وجود هناك فروق ذات دلالة بين لعب الطفل بمفرده ولعبه مع أمه وكان
الموقف أكثر تعقيدا أثناء لعب الطفل مع أمه .

كان هناك ارتباطا سالباً بين تدخل الأم وتوجيهها الاسئلة للطفل أثناء لعبه الرمزي .

أوضحت نتائج التحليل التتابعي أن انتظار الدور كان يسبق اللعب الرمزي وأن التدخل من جانب
الأم كان يسبق اللعب الاستكشافي .

١٢- دراسة عزه خليل عبد الفتاح ١٩٩٠

بعنوان اللعب كأسلوب لحل بعض المشكلات

دراسة تجريبية على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

وتهدف هذه الدراسة الى إلقاء الضوء على أهمية اللعب كأسلوب يصلح لحل بعض المشكلات .

وتكونت عينة البحث من ١٢٨ طفلاً تتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات .

إجراءات الدراسة : وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعى .

- اختبار جود انف هاريس .

- اختبار التفكير الابتكارى عند الاطفال ، باستخدام الحركات والأفعال

- اختبار دبرا بيلر .

وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الرباعى فى تصميم عاملى .

وقد توصلت الباحثة الى أن اللعب يصلح كأسلوب لحل بعض المشكلات وذلك فى المرحلة العمرية من ٤-٦ سنوات .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى سلوك اللعب لحل المشكلة .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأعمار المختلفة وذلك فى سلوك اللعب لدى الأطفال لحل المشكلة .

١٣- دراسة مريم ماجد البوفلاسه ١٩٩٢

بعنوان مدى فاعلية السسيودراما فى تنمية الابتكار لدى الاطفال .

وتهدف هذه الدراسة الى تنمية الابتكار باستخدام السسيودراما فى برنامج تدريبي لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتتكون عينة الدراسة من ٨٦ طفلا وطفله ، تتراوح اعمارهم من ٤-٦ سنوات ، وقد قسمت

العينة الى ثلاث مجموعات ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الأولى ، والمجموعة الضابطة الثانية .

إجراءات الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس .

٢- اختبار التفكير الابتكارى بالحركة والافعال .

تعرضت المجموعة التجريبية الى برنامج السسيودراما المجموعة الضابطة الأولى فقد تعرضت لمحتوى البرنامج ولكن دون استخدام السسيودراما ، والمجموعة الضابطة الثانية تركت لممارسة النشاط المدرسى المعتاد .

وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الأولى ، والمجموعة الضابطة الثانية والدرجة الابتكاره الكلية كما تقاس باختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والافعال .

١٤- دراسة حنان عبد الفتاح احمد ١٩٩٤

بعنوان أثر التدريب على برنامج اللعب التخيلى على تنمية الأداء الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتهدف هذه الدراسة الى :

١- الكشف عن أثر التدريب على برنامج يقوم على ممارسة اللعب التخيلى فى تنمية الأداء الابتكارى لدى مجموعة من الأطفال منخفضى الأداء الابتكارى .

٢- التعرف على بعض العوامل التى تحد من الأداء الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ طفلا وطفله ، من أطفال الرياض بمدينة طنطا وتتراوح أعمارهم ما بين خمسة وست سنوات .

إجراءات الدراسة : استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- اختبار التفكير الابتكاري لابراهيم .
- اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الصور .
- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي .
- اختبار القدرة العقلية العامة .
- استبانة المناخ الابتكاري للأسرة .
- بطاقة ملاحظة سلوك اللعب التخيلي .
- استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين واختبار (ت) .

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية وذلك على أدائهم الابتكاري ودرجة اللعب التخيلي .
توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات مجموعتى منخفضى الابتكاريه ومرتفعى الابتكاريه على كل من المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، المناخ الاسرى ، نسبة الذكاء ودرجة اللعب التخيلي لصالح مجموعة مرتفعى الابتكاريه .

تعليق على الدراسات التى تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى :

من خلال استعراض هذه المجموعة من الدراسات ، نلاحظ أن بعض هذه الدراسات قد توصلت الى أن اللعب الرمزي يساعد على تنمية بعض الجوانب المعرفية ، وذلك ما أوضحه كل من (Golomb & Cornillious, 1977) ، (Guthorie & Hudson, 1979) فى دراستهم للعب الرمزي والتدريب على الاحتفاظ .

وهناك بعض الدراسات التى استخدمت اللعب كأسلوب لحل المشكلات التقاربيه والتباعديه ، وأنه يساعد على نمو التفكير الابتكاري مثل دراسة كل من (Pepler & Ross, 1981) ، (Taharally, 1989) ، (عزه خليل ، ١٩٩٠) ، (حنان عبد الفتاح ، ١٩٩٤) .

وأيضاً هناك بعض الدراسات التي استخدمت بدائل أدوات اللعب وخاماته في تتبع النمو المعرفي لدى أطفال ما قبل المدرسة مثل دراسة كل من (Karen Sanders, 1976), (Phebe Cramer, 1975), (Joy Elder, 1978), (لوسيل برسوم ، ١٩٧٩) ، (Diane Cole, 1985) .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسات على أنه توجد فروق في الجنس والسن بين الأطفال أثناء لعبهم الرمزي واستخدامهم لبدايل أدوات اللعب .

وقد أتفقت نتائج كل من (Jane Perlmutter, 1987) ، (مريم بوفلاسه ، ١٩٩٢) على أن ارتباط الطفل اجتماعياً بأقرانه وأباه وممارسته للأنواع المختلفة من اللعب يساعد على تنمية التفكير الابتكاري وزيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل .

وقد أوضحت دراسة كل من (Barbara Fiese, 1990) ، (Garollae Howes, 1989) ، على أن طفل ما قبل المدرسة يكون أكثر اجتماعياً من الطفل الصغير أي ان النمو الاجتماعي لدى اطفال ما قبل المدرسة يكون أفضل بمقارنته لدى الطفل الصغير Toddler .

ثانياً : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية :

١- دراسة روبن مايوني - هورنانج ، ١٩٧١

Roben Mayony - Hornannng, 1971

بعنوان سلوكيات اللعب لاطفال ما قبل المدرسة من ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المتوسط والاقبل من المتوسط .

وتهدف هذه الدراسة الى اكتشاف العلاقة بين مدرج اللعب الإجتماعي (بارتن) ومدرج اللعب المعرفي (بياجيه) كما تهدف الى الكشف عما اذا كانت هناك اختلافات بين سلوكيات اللعب الحر لاطفال ما قبل المدرسة من ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط والاقبل من المتوسط .

وتكونت عينة الدراسة من ٢٣ من الذكور و ١٧ من الإناث من ذوى المستوى الاقتصادى المتوسط والاقبل من المتوسط من اطفال المرحلة العمرية من ٣ - ٦ سنوات .

إجراءات الدراسة استخدم اسلوب الملاحظة المقننه .

- تم ملاحظة كل طفل لمدة دقيقة يوميا ولمدة ٣٠ يوماً متتاليا بواسطة اثنين من الباحثين .
 - تم الملاحظة من خلال غرفة ملاحظة مزودة بمرآة بجانب واحد وسماعات .
 - استخدمت قوائم بارتن للجانب الاجتماعى .
 - استخدمت جداول سميلانسكى للجانب المعرفى .
 - استخدم اسلوب تحليل التباين .
- وقد توصلت نتائج الدراسة الى :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط وسلوك اللعب الوظيفى والمتوازى .
- ٢- وإلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط وسلوك اللعب الترابطى والتعاونى والبنائى بمقارناتهم يدويهم من الاطفال ذو المستوى الاقتصادى الاجتماعى الاقل من المتوسط .
- ٣- وإلى وجود فروق بين الذكور والاناث فى استخدامهم لأنواع اللعب .

٢- دراسة محمد بلال جيوشي ١٩٨٠

بعنوان اتجاهات الاءاء نحو لعب الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للاسرة .

ويهدف هذا البحث الى دراسة اتجاهات الاءاء والامهات نحو لعب الاطفال وعلاقة هذه الاتجاهات بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسره .

وتكونت عينه الدراسة من ١٥٩ فرداً (٧٦ اباء) (٨٣ امهات) وهم اباء وامهات لأسرة واحدة .
وقد اشترط لاختيار الفرد فى العينة ان يكون أبا أو اما لطفل واحد على الاقل (ذكر أو أنثى)
ويتراوح عمره من (٣ - ٨ سنوات) .

إجراءات الدراسة : وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- مقياس الاتجاهات الوالديه نحو لعب الأطفال .

٢- اختبار ادوارد للتفضيل الشخصى .

٣- استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسره .

وقد استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب معامل الارتباط .

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١- لا توجد فروق داله احصائيا بين اتجاهات الاء واتجاهات الامهات نحو اللعب فى مجمل
العينه .

٢ - لا توجد فروق داله احصائيا بين اتجاهات الاء نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى
الاجتماعى المرتفع وبين اتجاهات الاء نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى
المتوسط .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الاء والامهات فى المستوى الاقتصادى
الاجتماعى المرتفع والمتوسط وبين اتجاهات الاء والامهات فى المستوى الاقتصادى
الاجتماعى المنخفض .

٤ - يوجد ارتباط بين اتجاهات الامهات نحو اللعب وبين عدد الاطفال فى الاسرة .

تعليق على الدراسات التى تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية :

قليل من الدراسات التى تناولت المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وتأثيرها على استخدامات الاطفال لانواع وادوات اللعب (وذلك على حد علم الباحثه) فقد اتفق كل من (Roben Mayoney, 1976) ، (محمد بلال جيوش ، ١٩٨٠) على أن المستوى الاقتصادى الاجتماعى يؤثر على سلوك الاطفال واختيارهم لنوع اللعب ، واستخدامهم لادوات اللعب ، وقد كان الاستخدام الافضل للاطفال من نوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع .

تعليق عام على الدراسات السابقة :

تناول هذا الفصل مناقشة اهم الدراسات فى مجال اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى والنمو الاجتماعى والمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وقد ألفت هذه الدراسات الضوء على اهمية اللعب كظاهرة مميزة لمرحلة ما قبل المدرسة بصفه عامه وان اللعب الرمضى هو اللعب المميز لهذه المرحلة بصفة خاصة ، كما أوضحت الدراسات اهمية التعرف على مواقف اللعب المختلفة التى قدمت لهذه المرحلة مما ساعد الباحثه على اعداد مواقف اللعب المقاسه فى هذا البحث .

ومن خلال العرض السابق لهذه الدراسات ايضا نبعت مشكلة البحث الحالى التى تهتم بدراسة النمو المعرفى لدى الطفل المصرى فى ضوء نظرية بياجيه - وذلك لمعرفة مدى قرب الطفل من الواقع ومدى ادراكه لهذا الواقع كما تلقى الضوء على طبيعة تفكير طفل مرحلة ما قبل المدرسة . وقد وضعت الباحثه المشكلة فى صورة تساؤلات يحاول البحث الحالى الاجابة عليها .

اسئلة البحث :

- ١- هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمضى باختلاف الجنس ؟ .
- ٢- هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل من كل من اللعب الواقعى واللعب الرمضى بأختلاف العمر الزمنى ؟

٣- هل يؤثر المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأطفال في اختياراتهم للبدائل المختلفة في كل من اللعب الرمزي واللعب الواقعي؟

٤- هل يختلف اختيار الأطفال للبدائل باختلاف نوع اللعب؟

٥- هل توجد علاقة بين اختيار الأطفال للحل الصحيح وعمرهم الزمني .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال الذكور والأطفال الإناث في اختياراتهم للبدائل المختلفة في كل من اللعب الواقعي واللعب الرمزي لصالح الأطفال الذكور وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين هما

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات البنين والبنات في اختياراتهم للبدائل المختلفة في اللعب الواقعي .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات البنين والبنات في اختياراتهم للبدائل المختلفة في اللعب الرمزي .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال في الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل في كل من اللعب الواقعي واللعب الرمزي لصالح العمر الأكبر .

وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال في الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل في اللعب الواقعي لصالح العمر الأكبر .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال في الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل في اللعب الرمزي لصالح العمر الأكبر .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال في المستوى الاقتصادي الاجتماعي

المرتفع والمستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض عند اختياراتهم للبدائل في كل من اللعب الواقعي واللعب الرمزي لصالح المستوى الاجتماعي الاقتصادي العالي .

وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع وأطفال المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض في اختياراتهم للبدائل في اللعب الواقعي لصالح المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع وأطفال المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض في اختياراتهم للبدائل في اللعب الرمزي لصالح المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند تكرار اختيارات الاطفال للبدائل القياسى في كل من اللعب الواقعي واللعب الرمزي لصالح اللعب الواقعي .