

الملاحق

ملحق رقم (١)

استمارة تجميع بيانات المستوى الاقتصادي الاجتماعى

- اسم المدرسة :
- اسم الطفل :
- جنس الطفل : ذكر / انثى
- تاريخ ميلاد الطفل : / / ١٩
- ترتيب الطفل فى الأسرة :
- مع من يعيش الطفل ؟ :
- هل للطفل حجرة خاصة ؟ :
- هل يوجد أدوات لعب للطفل ؟ :
- مستوى تعليم الأب :
- وظيفة الأب :
- دخل الأب :
- مستوى تعليم الأم :
- وظيفة الأم :
- دخل الأم :
- مصادر دخل أخرى للأسرة :
- عنوان سكن الأسرة :
- تنقلات الأسرة : سيارات النقل العام - تاكسى - سيارة خاصة
- منزل الأسرة : تمليك - ايجار - مفروش
- عدد غرف المنزل :
- عدد أفراد الأسرة :
- الأدوات المنزلية : راديو - كاسيت - تليفزيون ملون - تليفون - غسالة عاديه - غسالة فول
- أوتوماتيك - خلاط - مطحنه - مروحه - سخان - بوتاجاز - مكيف
- هواء.

ملحق رقم (٢)

مفتاح تصحيح إختبار رسم الرجل

- ١ - وجود الرأس .
- ٢ - وجود الرقبة .
- ٣ - وجود الرقبة من بعدين .
- ٤ - وجود احدى العينين أو كليهما .
- ٥ - تفاصيل العين (توضيح الرموش أو الحواجب) .
- ٦ - تفاصيل العين (توضع اثنان العين) .
- ٧ - تفاصيل العين (توضيح النسب) .
- ٨ - تفاصيل العين (توضيح بريق أو اتجاه العين) .
- ٩ - وجود الأنف .
- ١٠ - وجود الأنف من بعدين .
- ١١ - وجود الفم .
- ١٢ - وجود الشفاه من بعدين .
- ١٣ - وجود كل من الشفاه والأنف من بعدين .
- ١٤ - وجود كل من الذقن والجبهة .
- ١٥ - بروز الذقن ووضوح تباينها عن الجزء السفلى للشفاه .
- ١٦ - توضيح خط الفك .
- ١٧ - وجود قنطرة الأنف (منحني الأنف) .
- ١٨ - وجود الشعر (أى توضيح أعلى الرأس يعبر عن الشعر) .
- ١٩ - وجود الشعر (توضيح الشعر فى أكثر من محيط بلا اعتناء أو تظليل) .
- ٢٠ - وجود الشعر (توضيح أى نموذج للشعر مثل : السوالف ، الخصلة الامامية ،
الع .
- ٢١ - وجود الشعر (تسيق وتظليل نموذج الشعر المقترح) .

- ٢٢ - وجود الأذن .
- ٢٣ - تناسب الأذن في موضعها الصحيح من الرأس .
- ٢٤ - وجود الأصابع .
- ٢٥ - وجود الأصابع (توضيح العدد الصحيح للأصابع) .
- ٢٦ - وجود الأصابع (توضيح تفاصيل الأصابع) .
- ٢٧ - وجود الأصابع (الوضع الصحيح للابهام) .
- ٢٨ - وجود الميدين (توضيح راحة اليد) .
- ٢٩ - وجود معصم اليد أو مفصل الساق .
- ٣٠ - وجود الذراعين .
- ٣١ - وجود الأكتاف .
- ٣٢ - وجود الأكتاف (تحديد لها بطريقة أكثر دقة) .
- ٣٣ - وجود الأذرع من الجانب أو ترابطها في نشاط .
- ٣٤ - وجود مفصل المرفق (الكوع) .
- ٣٥ - وجود الساقين .
- ٣٦ - وجود الورك (الفخذ من أعلى) .
- ٣٧ - وجود الورك (تحديد له بطريقة أكثر دقة) .
- ٣٨ - وجود مفصل الركبة .
- ٣٩ - وجود الأقدام .
- ٤٠ - وجود الأقدام (توضيح التناسب في أبعاد القدم) .
- ٤١ - وجود الأقدام (توضيح كعب القدم) .
- ٤٢ - وجود الأقدام (توضيح الرسم المنظوري للقدم) .
- ٤٣ - وجود الأقدام (توضيح تفاصيل القدم) .
- ٤٤ - توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع .
- ٤٥ - توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع (بطريقة أكثر دقة) .

- ٤٦ - وجود الجذع .
- ٤٧ - توضيح تناسب الجذع من بعدين .
- ٤٨ - توضيح تناسب الرأس مع الجذع (على أن يكون ليس أكثر من نصف ولا أصغر من $\frac{1}{10}$ الجذع) .
- ٤٩ - توضيح تناسب الرأس مع الجذع (على أن يكون ليس أكثر من ثلث ولا أصغر من خمس الجذع) .
- ٥٠ - التناسب في أبعاد الوجه .
- ٥١ - التناسب في أبعاد الذراعين .
- ٥٢ - التناسب في أبعاد الذراعين (بطريقة أكثر دقة) .
- ٥٣ - التناسب في الساقين .
- ٥٤ - تناسب وجود الاطراف وأن يكونوا من بعدين .
- ٥٥ - وجود الملابس (أى توضيح يعبر عن وجود الملابس) .
- ٥٦ - وجود الملابس (وجود قطعتين من الملابس على الأقل) .
- ٥٧ - وجود الملابس (عدم الشفافية مع تحديد نهاية الأُسورة والبنطلون) .
- ٥٨ - وجود الملابس (وجود أربع قطع من الملابس على الأقل) .
- ٥٩ - وجود الملابس (رسم بدلة كاملة) .
- ٦٠ - الرسم الجانبي (البروفيل) .
- ٦١ - الرسم الجانبي (البروفيل) بطريقة أكثر دقة .
- ٦٢ - الرسم الكامل من الوجهة الامامية .
- ٦٣ - التوافق الحركي للخطوط .
- ٦٤ - التوافق الحركي للاتصال .
- ٦٥ - أفضل توافق حركي .
- ٦٦ - الشكل والخطوط المباشرة (لاطار الرأس) .

- ٦٧ - الشكل والخطوط المباشرة (لاطار الجذع) .
- ٦٨ - الشكل والخطوط المباشرة (لاطار الأطراف) .
- ٦٩ - الشكل والخطوط المباشرة (سمات وملاح الوجه)
- ٧٠ - الرسم في صورة كروكيات (سكينشن) .
- ٧١ - الرسم المثالي أو النموذجي .
- ٧٢ - توضيح حركة الذراعين .
- ٧٣ - توضيح حركة الساقين .

ملحق رقم (٣)

جدول تحويل الدرجات الخام إلى درجات ذكاء

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الاناث سن ٣ سنوات الى أقل من ٤ سنوات

الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	٦٢
٢	٧٤
٣	٨٦
٤	٩٣
٥	٩٨
٦	١٠٢
٧	١٠٥
٨	١٠٨
٩	١١٠
١٠	١١٣
١١	١١٥
١٢	١١٧
١٣	١١٨
١٤	١٢٠
١٥	١٢١
١٦	١٢٣
١٧	١٢٤
١٨	١٢٥
١٩	١٢٧
٢٠	١٢٨
٢١	١٢٩
٢٢	١٣٠
٢٣	١٣١
٢٤	١٣٢
٢٥	١٣٣

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الذكور من سن ٣ سنوات الى أقل من ٤ سنوات

الدرجة الخام	نسبة الذكاء	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	٦٧	١٣	١٢١
٢	٨١	١٤	١٢٣
٣	٩٠	١٥	١٢٤
٤	٩٦	١٦	١٢٥
٥	١٠١	١٧	١٢٧
٦	١٠٥	١٨	١٢٨
٧	١٠٨	١٩	١٢٩
٨	١١١	٢٠	١٣٠
٩	١١٤	٢١	١٣١
١٠	١١٥	٢٢	١٣٢
١١	١١٧	٢٣	١٣٣
١٢	١١٩	٢٤	١٣٤

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الاناث من ٤ سنوات الى أقل من ٥ سنوات

الدرجة الخام	نسبة الذكاء	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	٢٩	١٧	١٢١
٢	٥١	١٨	١٢٢
٣	٦٤	١٩	١٢٤
٤	٧٤	٢٠	١٢٦
٥	٨١	٢١	١٢٧
٦	٨٧	٢٢	١٢٩
٧	٩٢	٢٣	١٣٠
٨	٩٦	٢٤	١٣٢
٩	١٠٠	٢٥	١٣٣
١٠	١٠٣	٢٦	١٣٤
١١	١٠٦	٢٧	١٣٥
١٢	١٠٩	٢٨	١٣٧
١٣	١١٢	٢٩	١٣٨
١٤	١١٤	٣٠	١٣٩
١٥	١١٦	٣١	١٤٠
١٦	١١٩		

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الذكور من ٤ سنوات الى أقل من ٥ سنوات

الدرجة الخام	نسبة الذكاء	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	٣٨	١٧	١٢١
٢	٥٨	١٨	١٢٣
٣	٧٠	١٩	١٢٤
٤	٧٩	٢٠	١٢٦
٥	٨٥	٢١	١٢٧
٦	٩٠	٢٢	١٢٩
٧	٩٥	٢٣	١٣٠
٨	٩٩	٢٤	١٣١
٩	١٠٢	٢٥	١٣٣
١٠	١٠٦	٢٦	١٣٤
١١	١٠٨	٢٧	١٣٥
١٢	١١١	٢٨	١٣٦
١٣	١١٣	٢٩	١٣٧
١٤	١١٥	٣٠	١٣٨
١٥	١١٨	٣١	١٣٩
١٦	١١٩	٣٢	١٤٠

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الاناث من ٥ سنوات الى أقل من ٦ سنوات

الدرجة الخام	نسبة الذكاء	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	١٦	٢٢	١١٥
٢	٢٨	٢٣	١١٧
٣	٥١	٢٤	١١٨
٤	٦٠	٢٥	١١٩
٥	٦٧	٢٦	١٢١
٦	٧٣	٢٧	١٢٢
٧	٧٨	٢٨	١٢٣
٨	٨٣	٢٩	١٢٤
٩	٨٦	٣٠	١٢٥
١٠	٩٠	٣١	١٢٦
١١	٩٣	٣٢	١٢٧
١٢	٩٦	٣٣	١٢٨
١٣	٩٨	٣٤	١٢٩
١٤	١٠١	٣٥	١٣٠
١٥	١٠٣	٣٦	١٣١
١٦	١٠٥	٣٧	١٣٢
١٧	١٠٧	٣٨	١٣٣
١٨	١٠٩	٣٩	١٣٤
١٩	١١٠	٤٠	١٣٤
٢٠	١١٢	٤١	١٣٥
٢١	١١٤		

جدول يوضح الدرجات الخام بعد تحويلها الى نسب ذكاء في اختبار رسم الرجل
للأطفال الذكور من سن ٥ سنوات الى أقل من ٦ سنوات

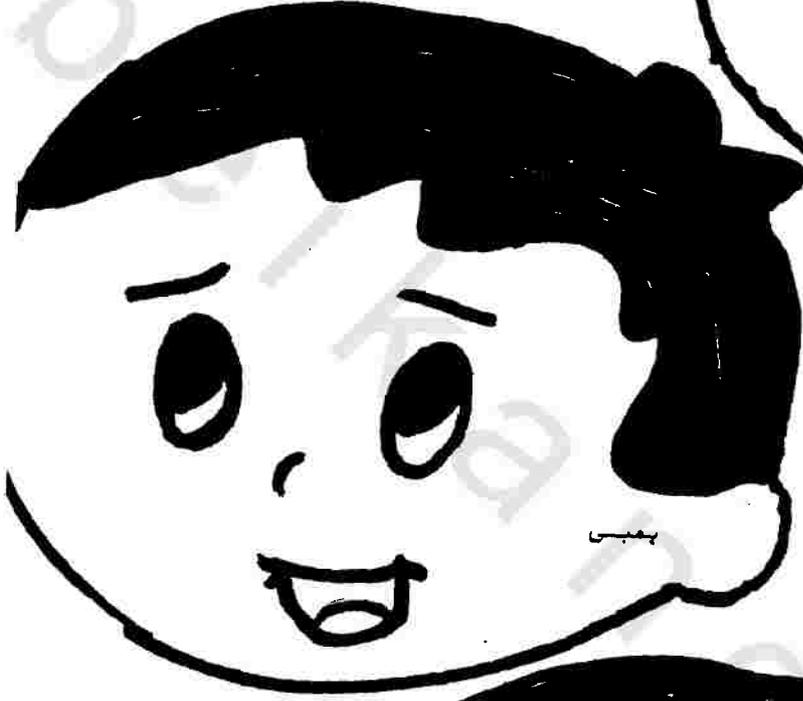
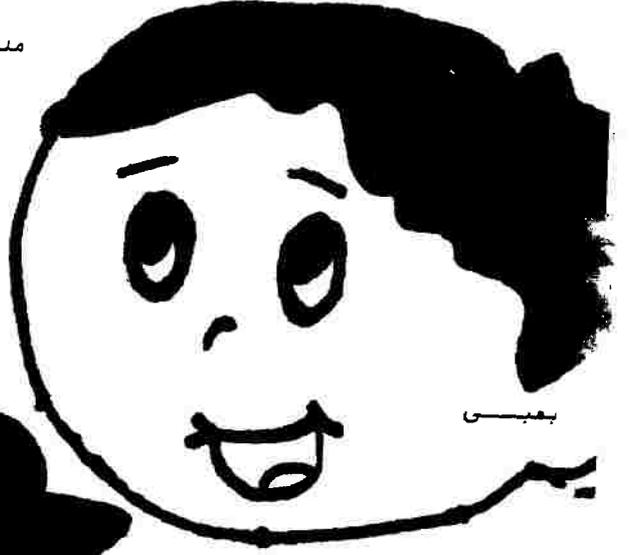
الدرجة الخام	نسبة الذكاء	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
١	٢٦	٢٧	١٢٥
٢	٥٥	٢٨	١٢٦
٣	٦٥	٢٩	١٢٧
٤	٧٣	٣٠	١٢٨
٥	٧٩	٣١	١٢٩
٦	٨٤	٣٢	١٢٩
٧	٨٨	٣٣	١٣٠
٨	٩٢	٣٤	١٣١
٩	٩٥	٣٥	١٣٢
١٠	٩٨	٣٦	١٣٣
١١	١٠١	٣٧	١٣٣
١٢	١٠٣	٣٨	١٣٤
١٣	١٠٥	٣٩	١٣٥
١٤	١٠٧	٤٠	١٣٥
١٥	١٠٩	٤١	١٣٦
١٦	١١١	٤٢	١٣٧
١٧	١١٢	٤٣	١٣٧
١٨	١١٤	٤٤	١٣٨
١٩	١١٥	٤٥	١٣٩
٢٠	١١٧	٤٦	١٣٩
٢١	١١٨	٤٧	١٤٠
٢٢	١١٩	٤٨	١٤٠
٢٣	١٢٠	٤٩	١٤١
٢٤	١٢٢	٥٠	١٤١
٢٥	١٢٣	٥١	١٤٢
٢٦	١٢٤		

مورة للغز الطفل (كامل) - ملحق رقم (٥)



ملحق رقم (٦)

(١) - القطعة القياسية



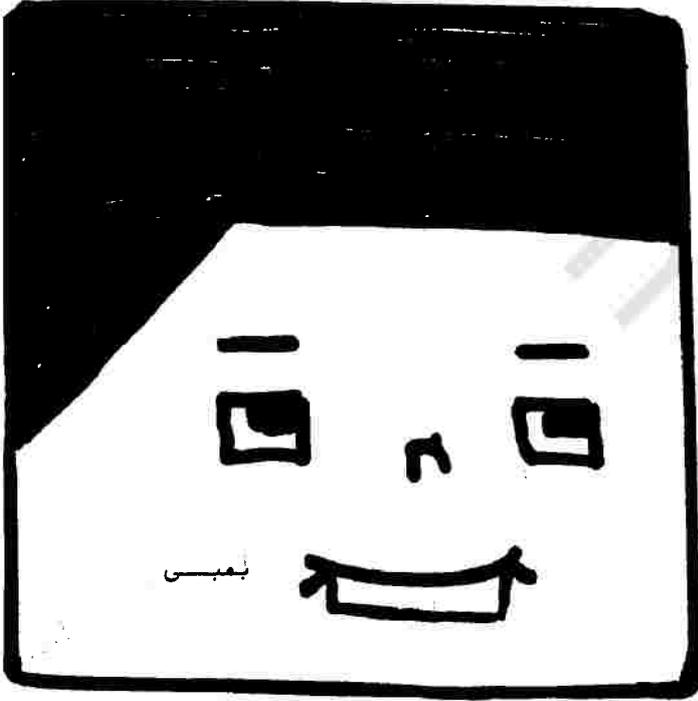
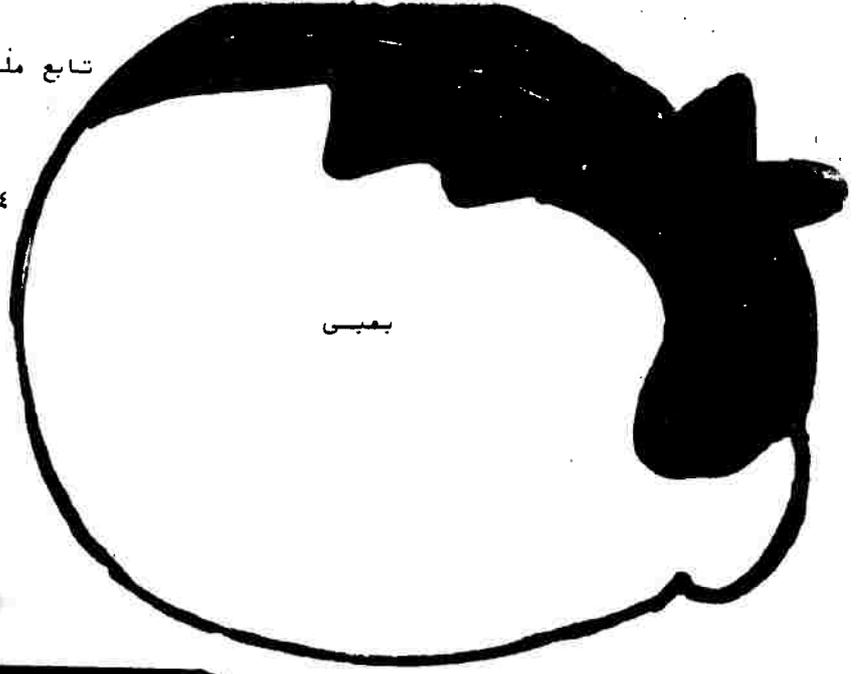
٢ - وجه صغير



٣ - وجه كبير

تابع ملحق رقم (٦)

٤ - وجه بدون ملامح

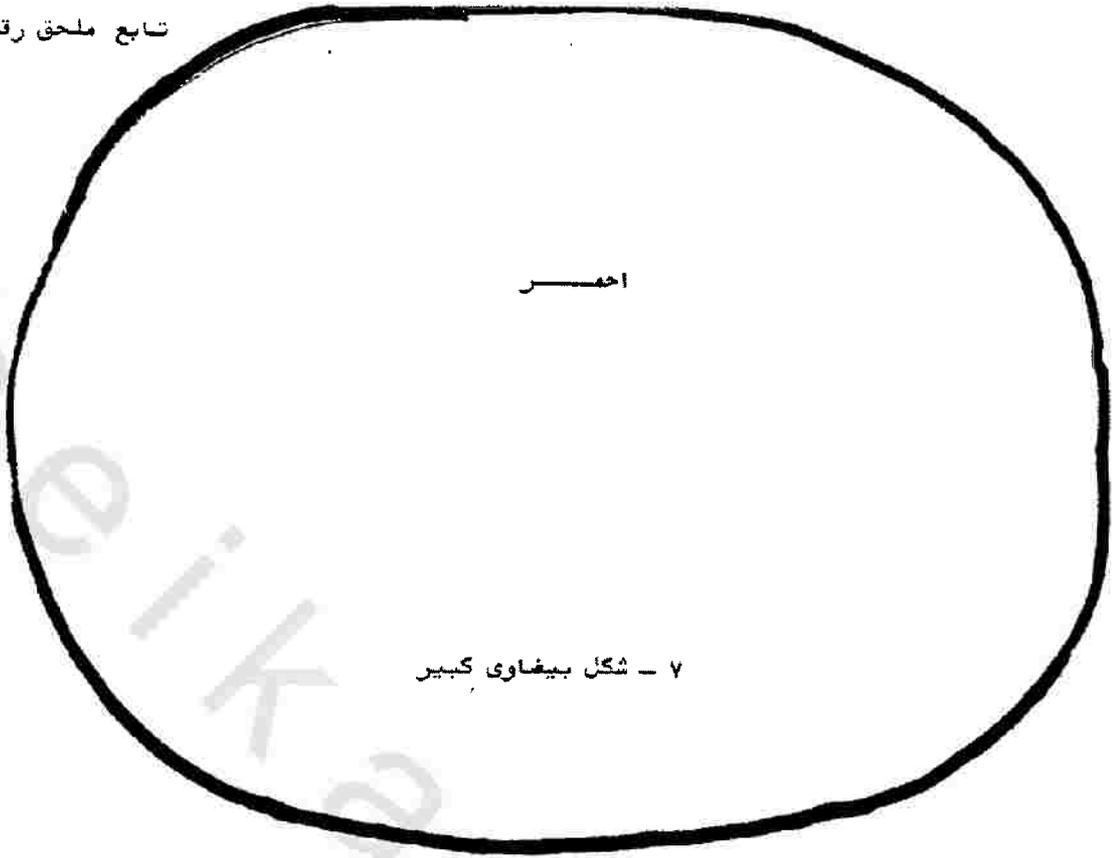


٥ - وجه مربع



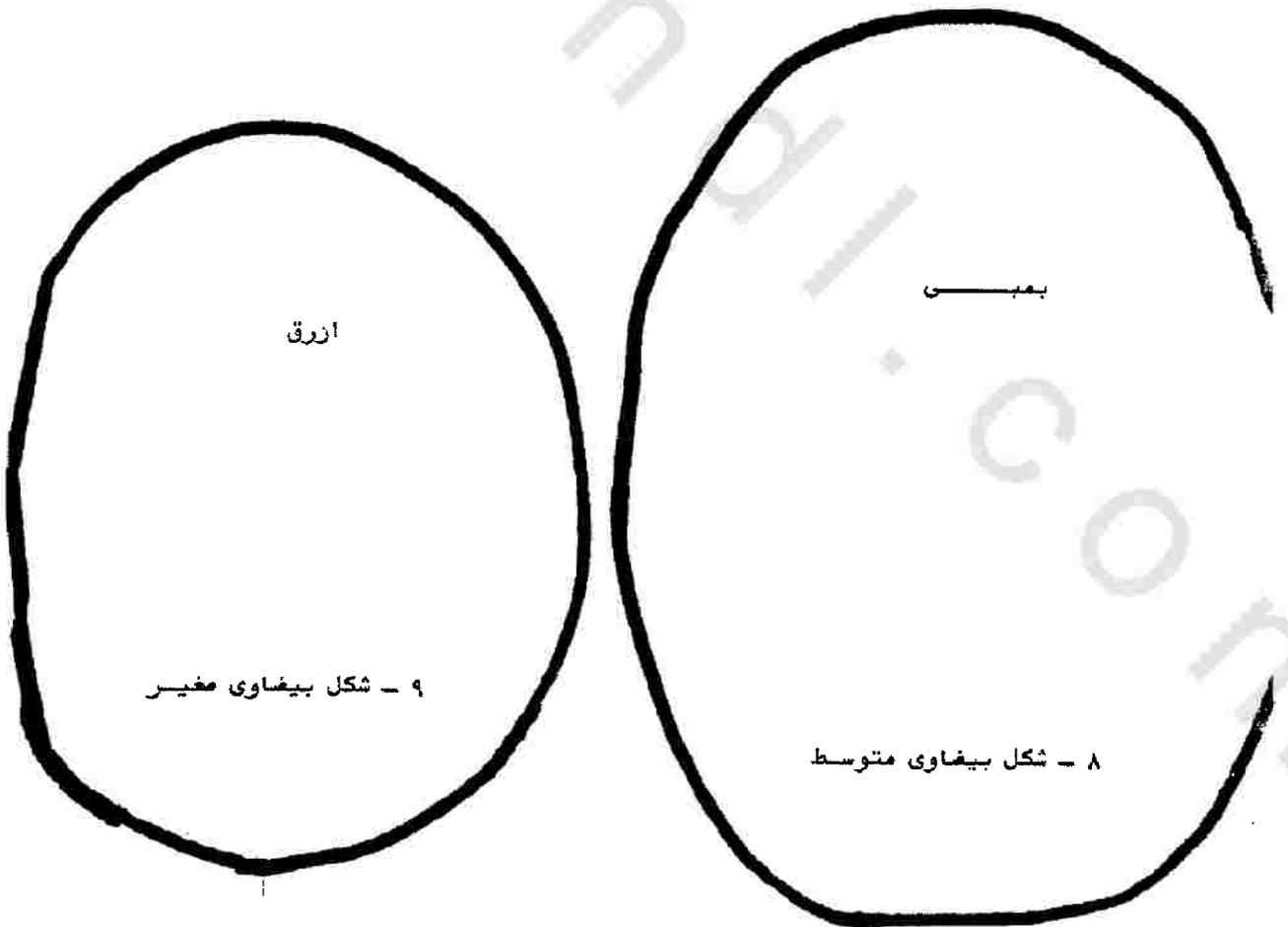
٦ - وجه قطه

تابع ملحق رقم (۶)



احمر

۷ - شکل بیضاوی کبیر



ازرق

سبز

۹ - شکل بیضاوی مغیر

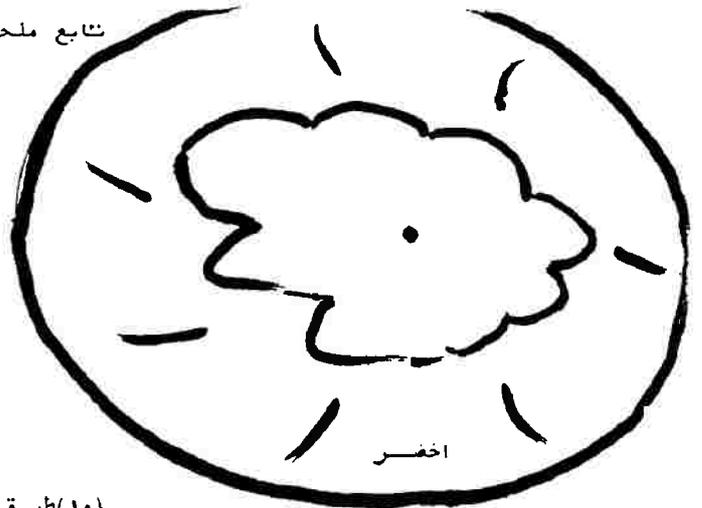
۸ - شکل بیضاوی متوسط

تابع ملحق رقم (٦)



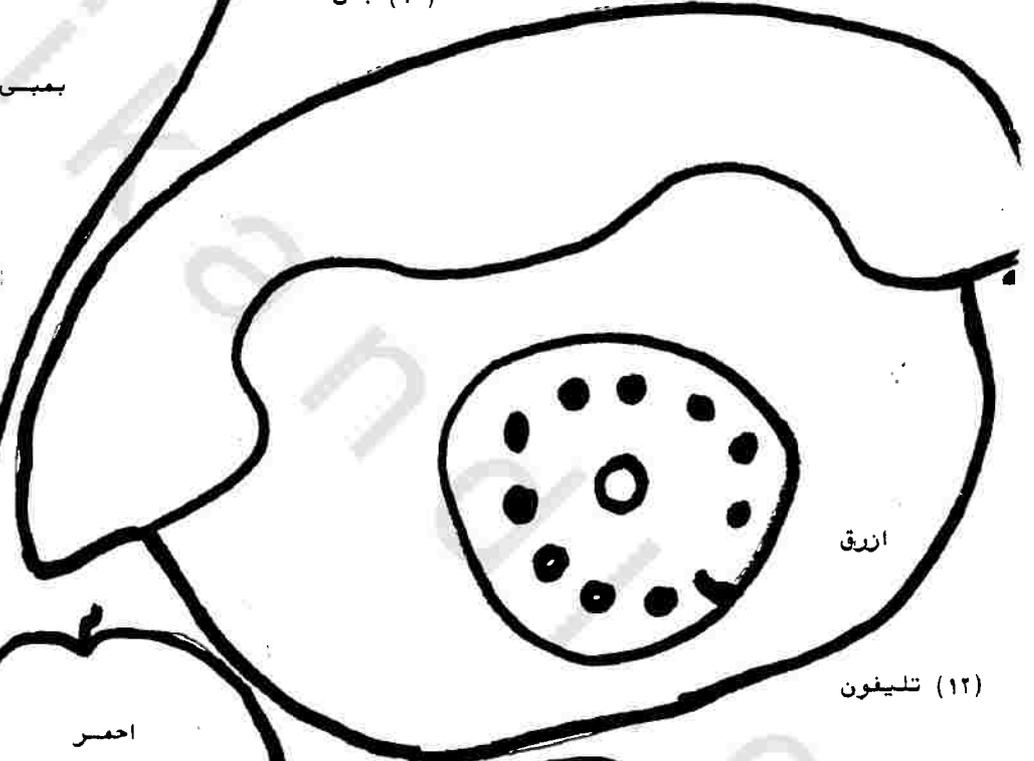
بمبى

(١١) يد



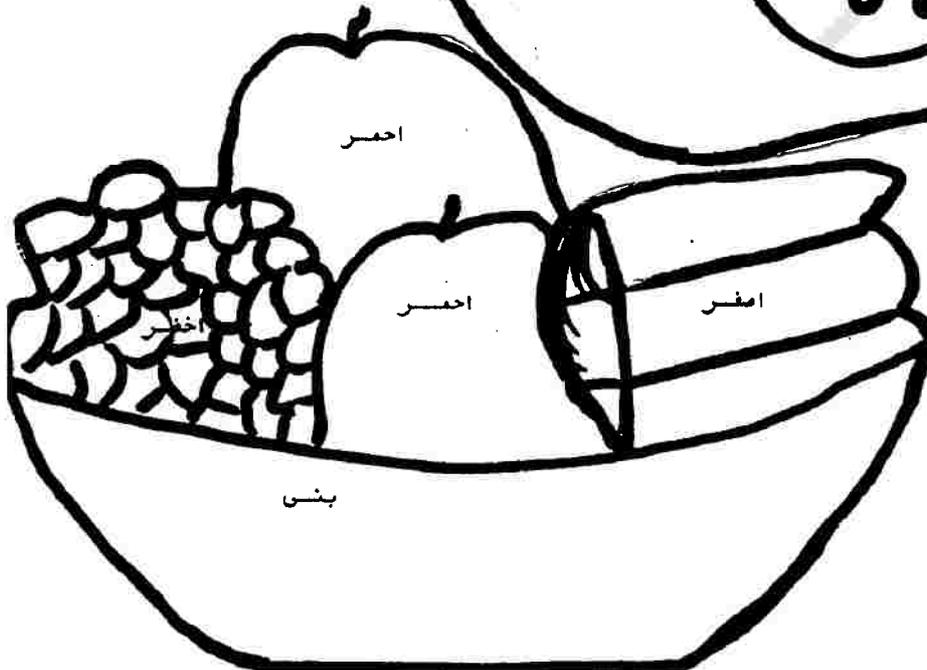
اخضر

(١٠) طبق



ازرق

(١٢) تليفون



احمر

احمر

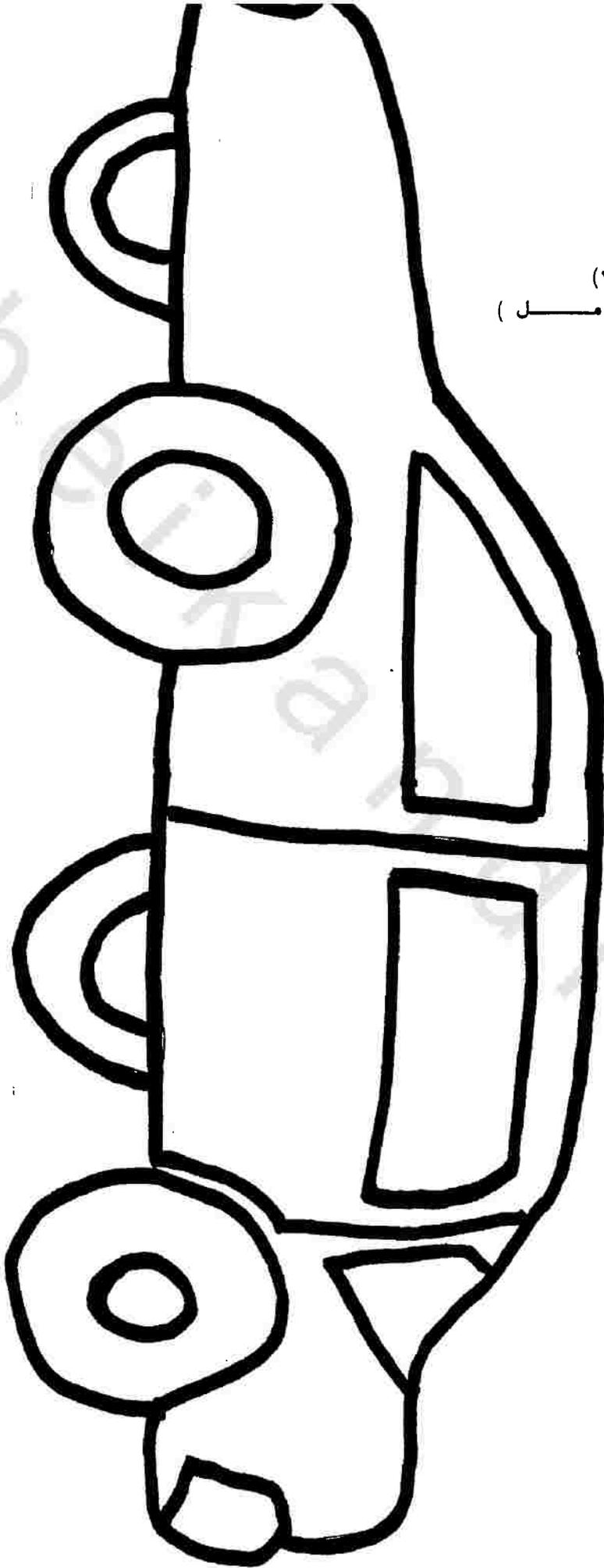
احمر

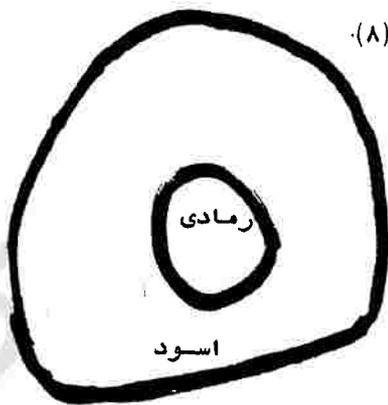
اخضر

بنى

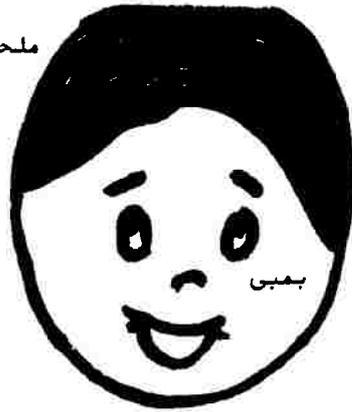
(١٣) طبق فاكهه

ملحق رقم (٧)
صورة للغز العربية (كامل)





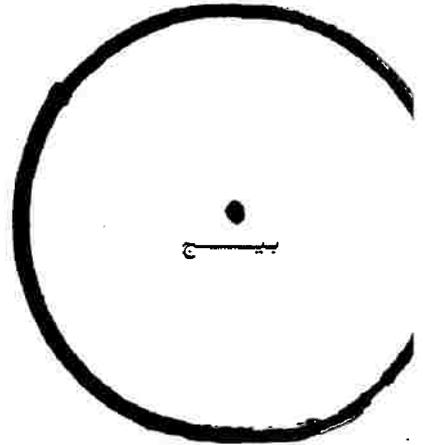
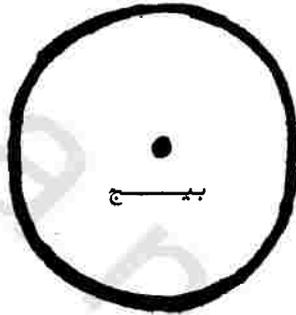
ملحق رقم (۸)



۳ - عجله لیست کامله

۲ - قطعه قیاسیه علیها شکل وجه

القطعه القیاسیه



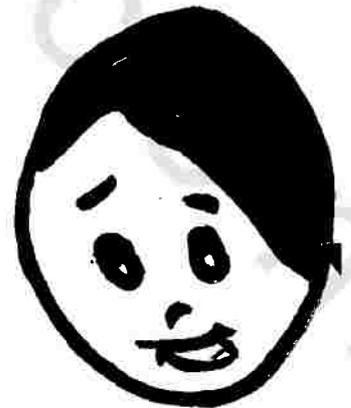
۵ - اسطوانه مغیره

۶ - عجله قیاده سیاره

۴ - اسطوانه کبیره

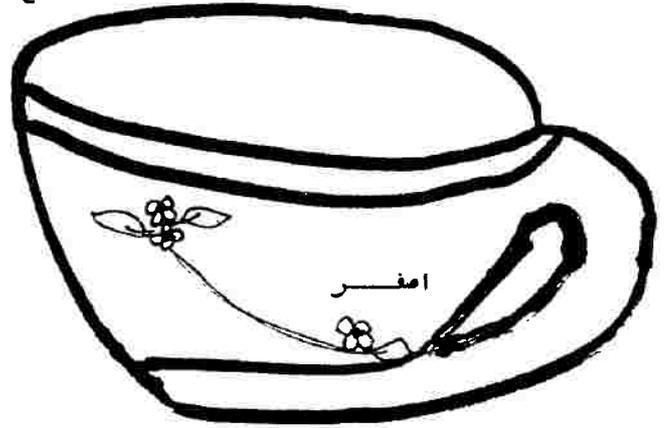
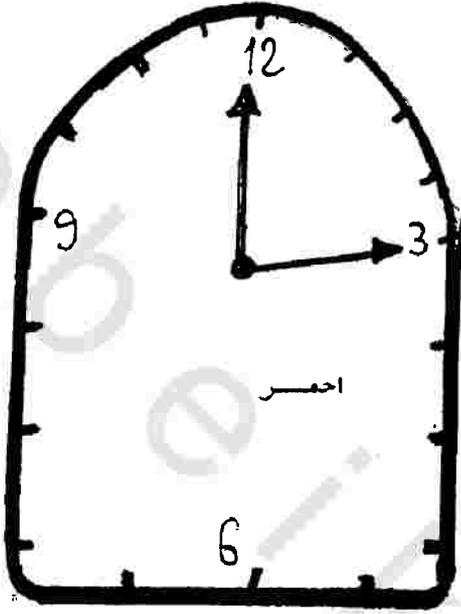


۸ - عجله مربعه



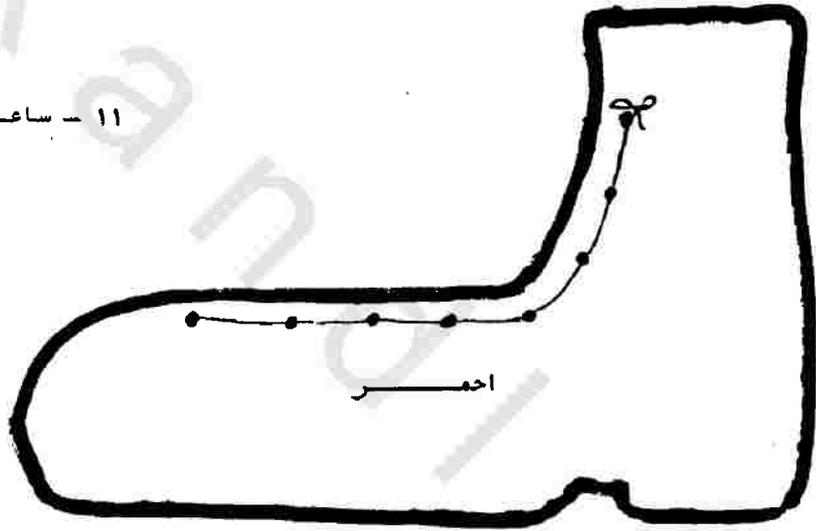
۷ - وجه مغیر

تابع ملحق رقم (٨)

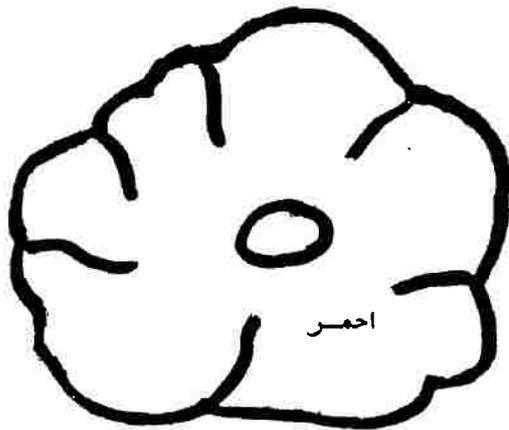


١٠ - فنجان

١١ - ساعة حائط

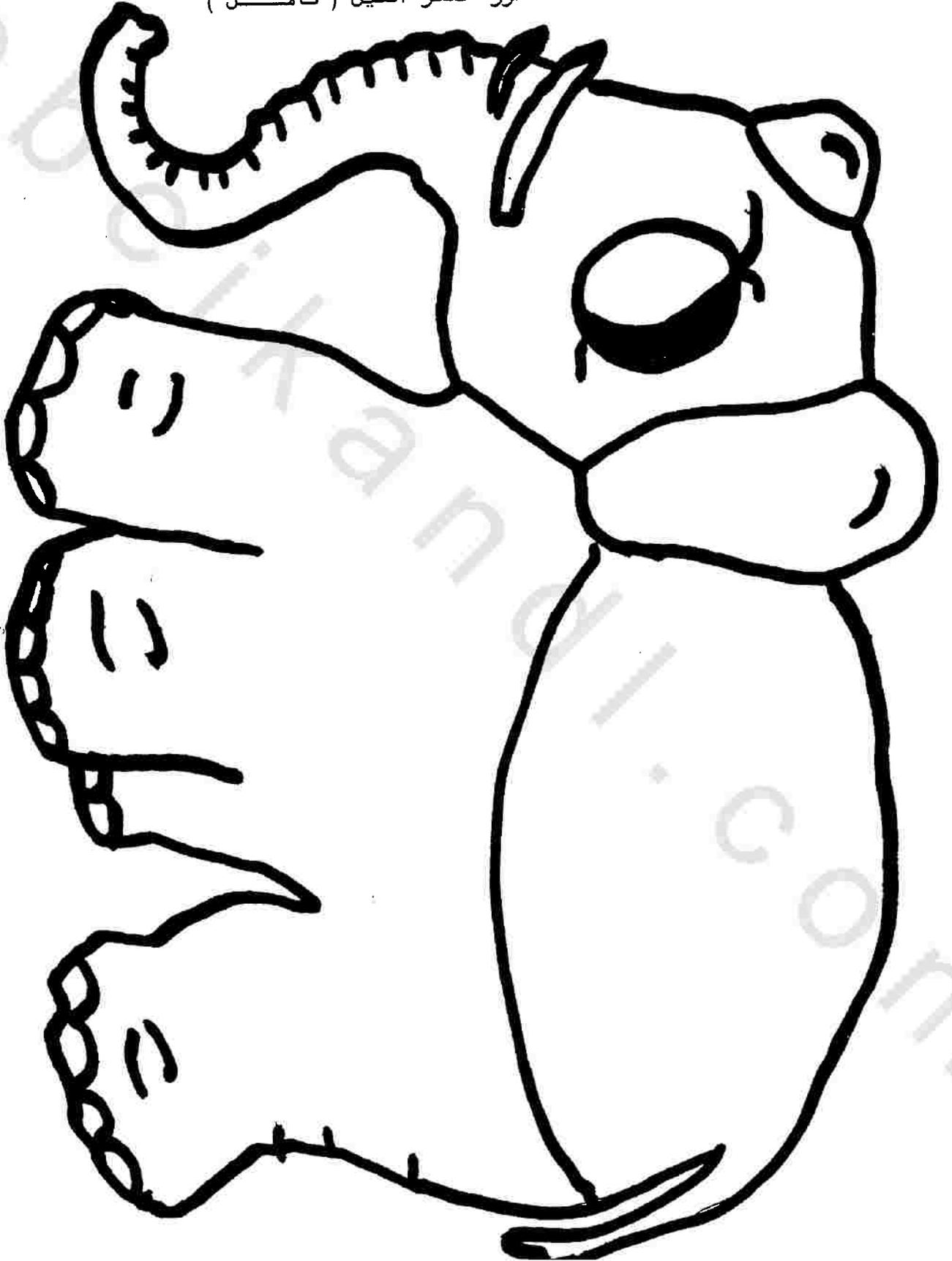


١٢ - حذاء بوت



١٣ - وردة

ملحق رقم (٩)
صورة للغز الفيل (كامل)



ملحق رقم (١٠)

١ - القطعه القياسيه



رمادي

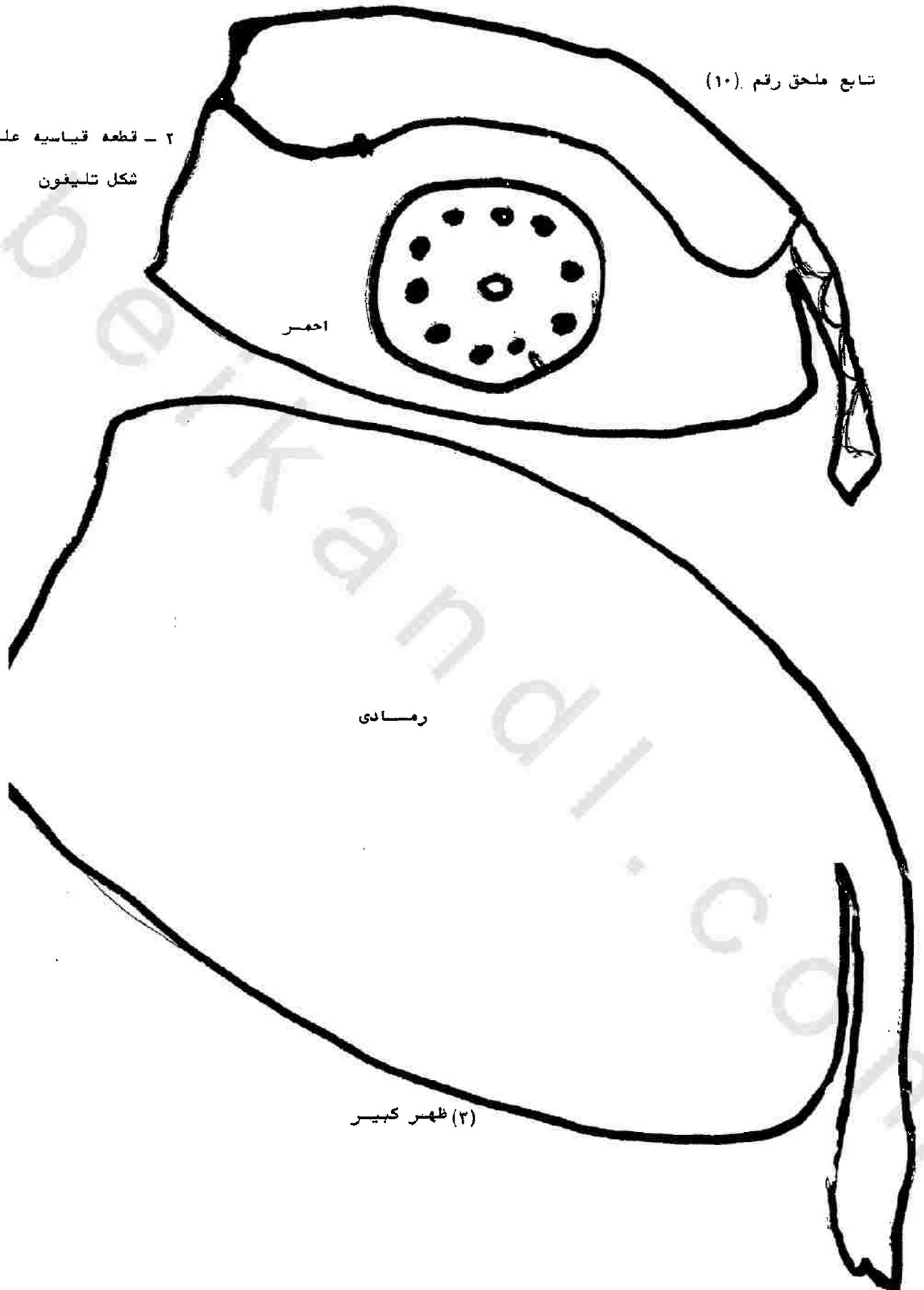
تابع ملحق رقم (۱۰)

۲ - قطعه قیاسیه علی
شکل تلفون

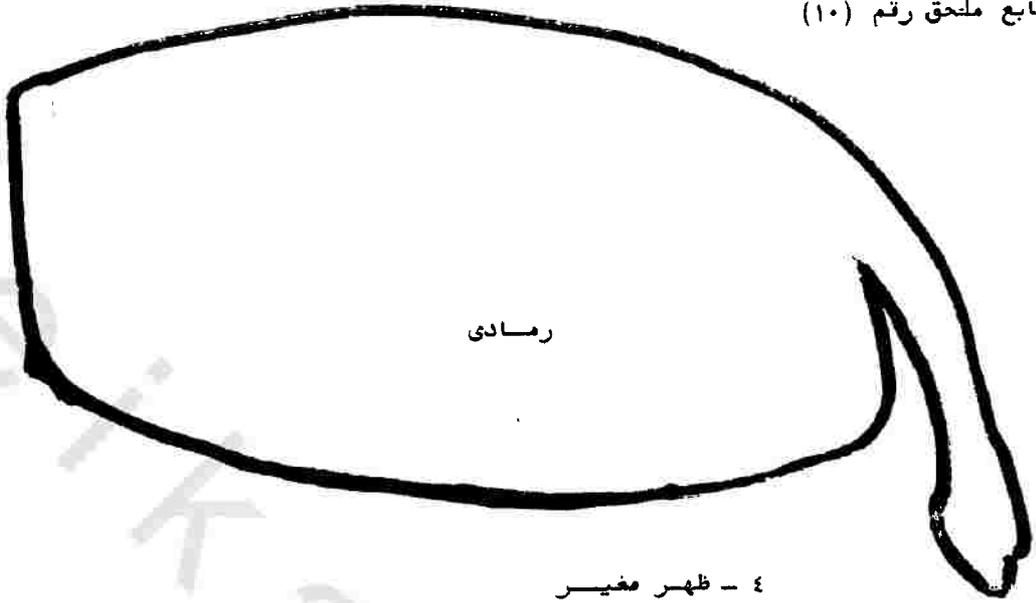
احمر

رمادی

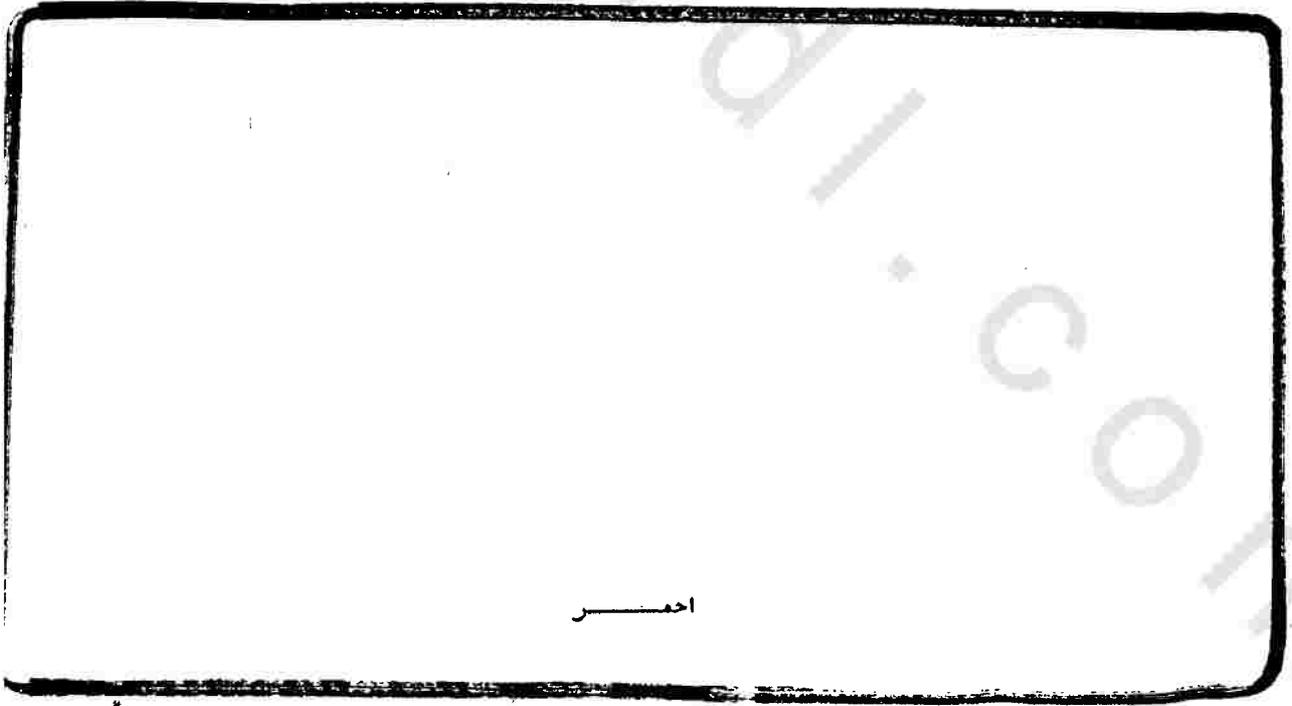
(۲) ظهر کبیر



تابع ملحق رقم (۱۰)



۴ - ظهر مغیر



۵ - مستطیل مغیر

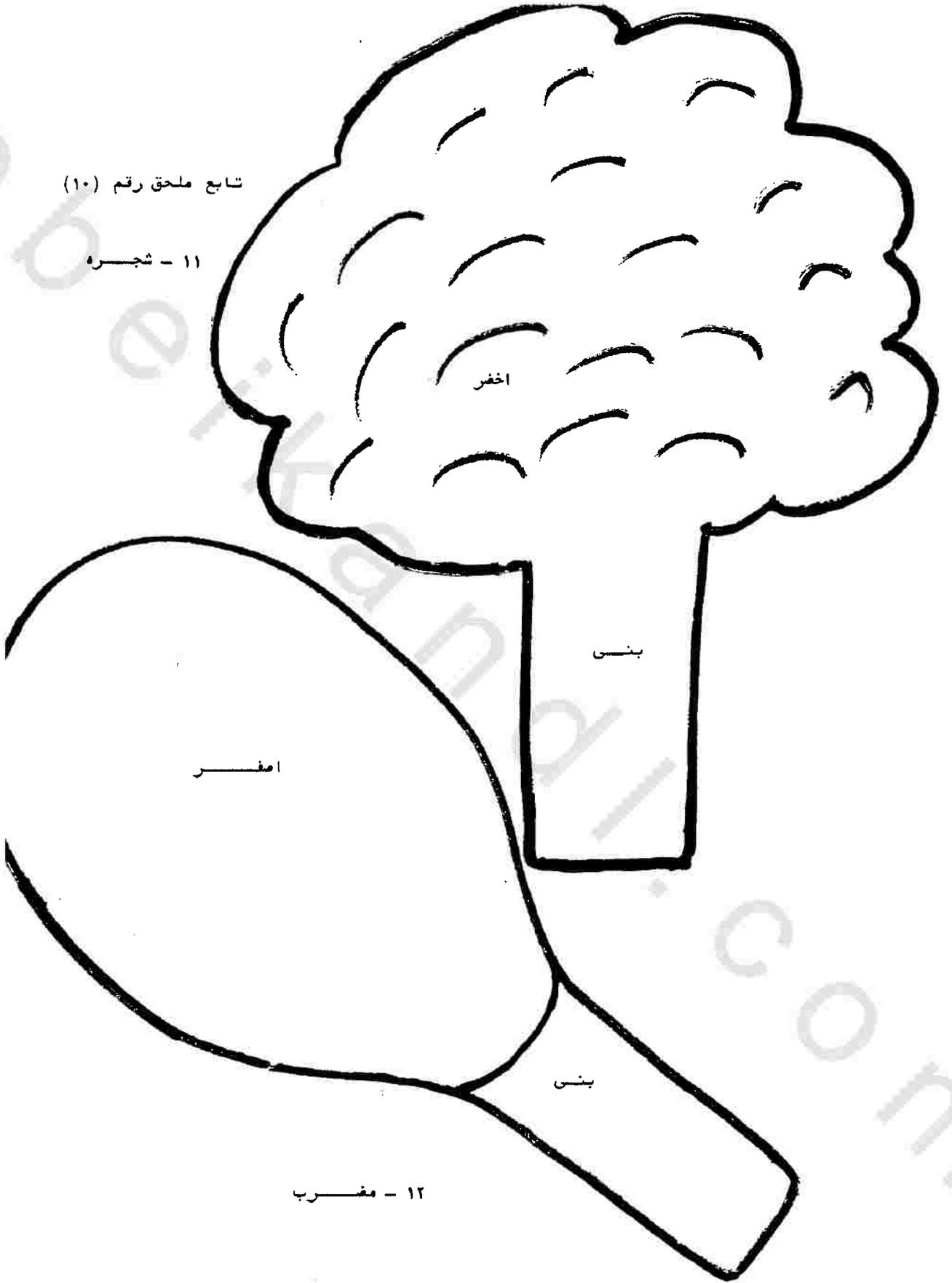
تابع ملحق رقم (۱۰)



ازرق

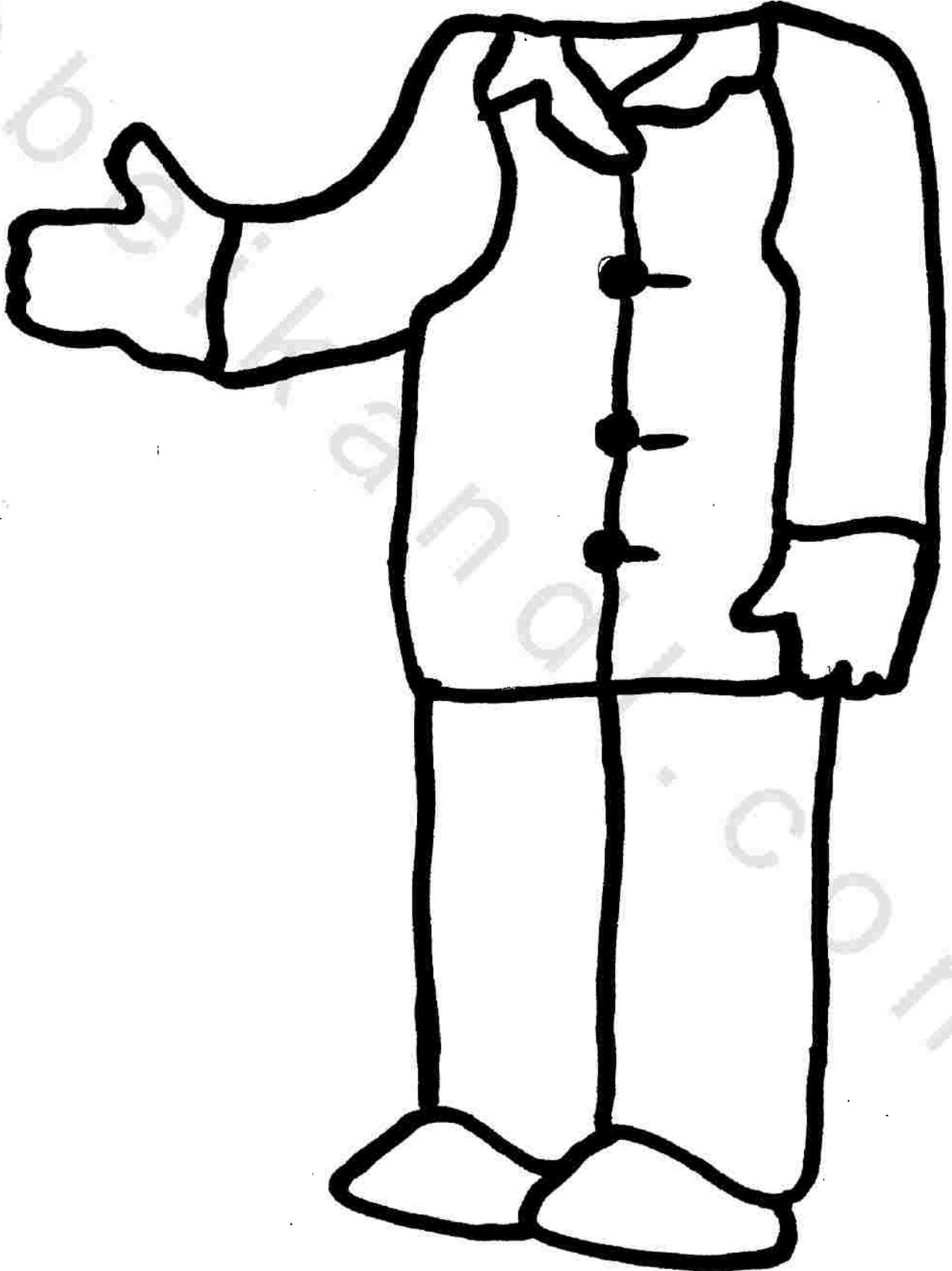
تابع ملحق رقم (۱۰)

۱۱ - شجره



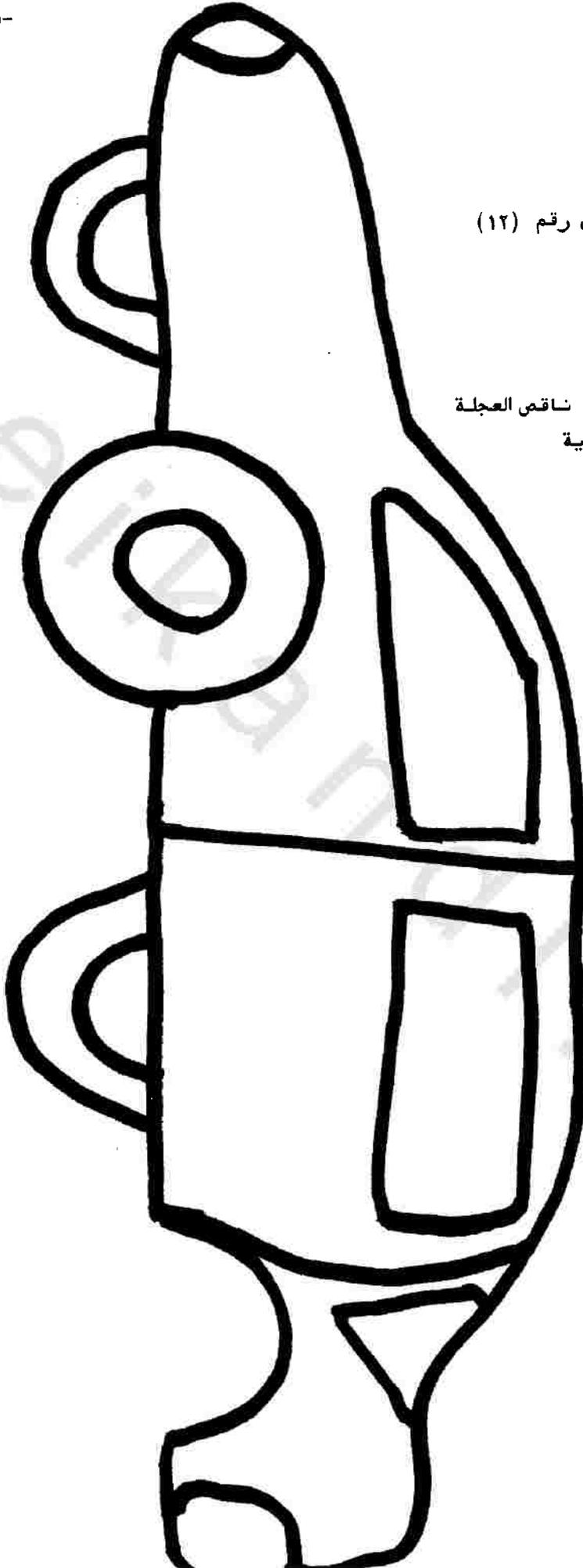
۱۲ - مغرب

ملحق رقم (١١)
مودة للفر الطفل ناقص قطعـة الرأس

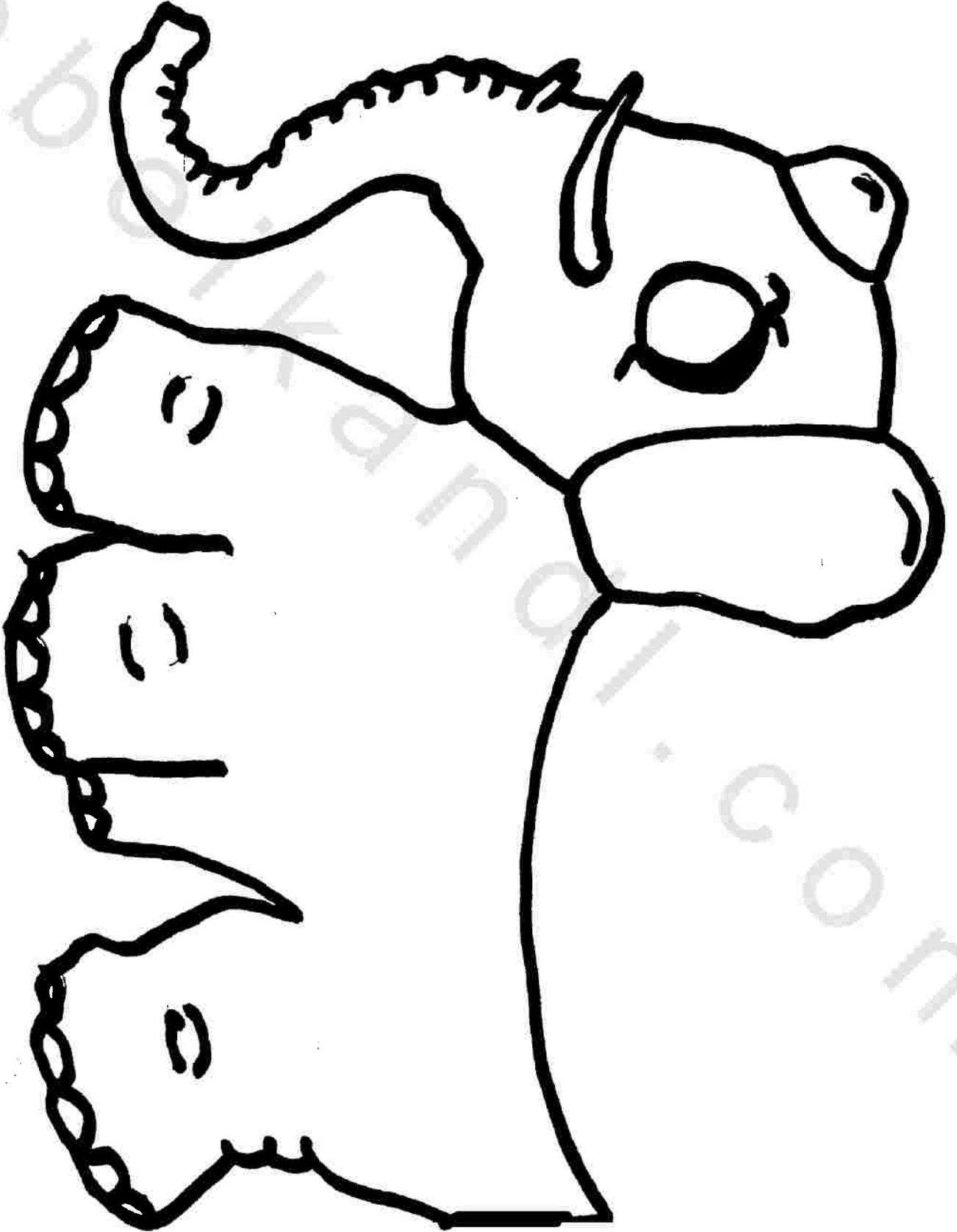


ملحق رقم (١٢)

صورة للغز العربى ناقص العجلة
الخلفية



ملحق رقم (١٣)
صورة للعر الغيل ناقص قطعة الظهر



الآن

ملحق رقم (١٥)

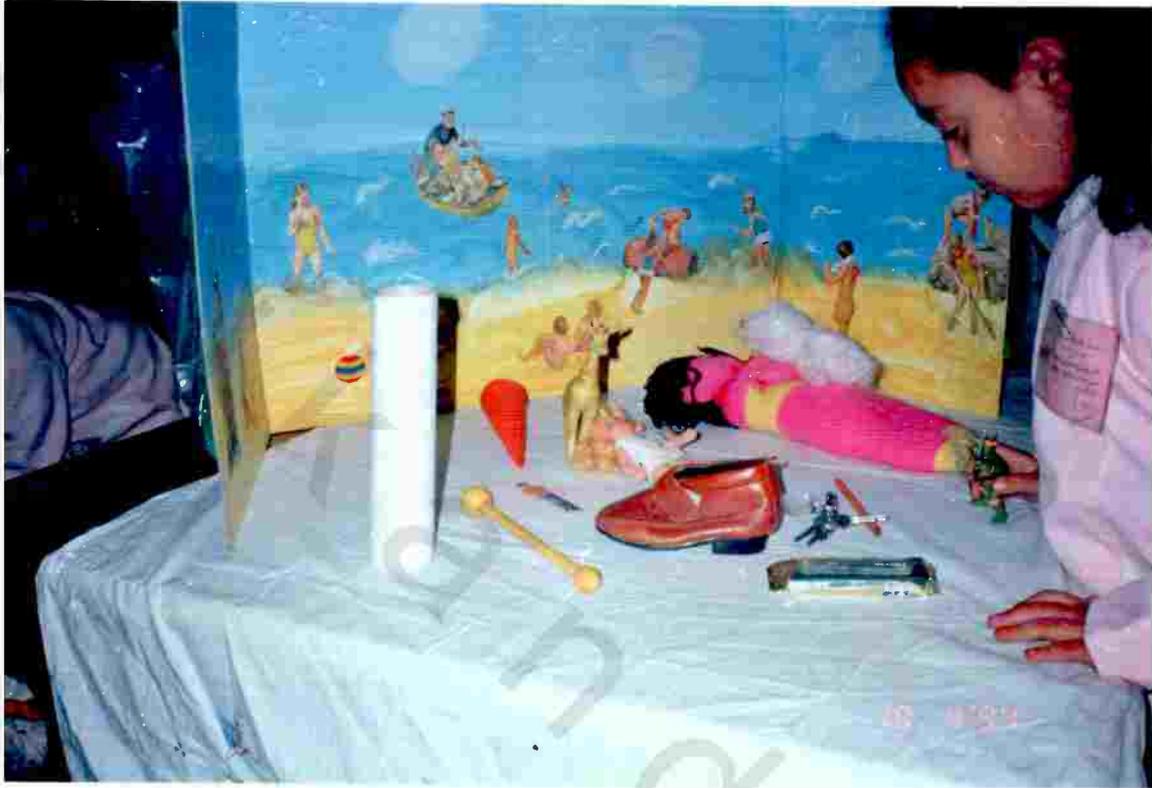
صور فوتوغرافية توضح أداة اللعب الرمزي
في موقف تغذية الطفل الجائع



ملحق رقم (١٦)

صور فوتوغرافية توضح أداة اللعب الرمزي

فى موقف الذهاب الى الشاطئ



ملحق رقم (١٧)

صور فوتوغرافية توضح أداة اللعب الرمزي
فى موقف الذهاب لمحل بيع الحيوانات الاليفة



المخلص

ملخص البحث

مقدمة البحث :

تشكل دراسة الطفولة جزءاً كبيراً من اهتمام العلم والعلماء فى الوقت الراهن وتعتبر واحده من المعالم التى يستدل بها على تبلور الوعى العلمى فى المجتمع ، اذ تمثل دراسة الطفولة جزءاً من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معا ، حيث يشكل الاطفال شريحة واسعة فى المجتمع ، كما يشكلون الجيل الثانى فيه . (عادل عبد الله محمد ، ١٩٩٠ ، ٥) .

ويحتل النمو المعرفى لطفل ما قبل المدرسة ، مكانه هامه فى البحث العلمى حيث تناوله كل من " بياجيه " (١٩٦٢) " وبرونر " (١٩٦٦) " وأوزوبل " (١٩٦٣) " وجانيه " (١٩٦٥) وغيرهم من العلماء الذين اهتموا بهذا الجانب الهام من نمو الطفل .

وقد اشارت معظم نظريات النمو المعرفى الى اهمية مرحلة الطفولة المبكرة والى الطرق والوسائل التى من خلالها يتم تعلم الطفل الصغير كيف يفكر ، وما هى طرق التفكير فى هذه المرحلة ، وقد اجمعوا على أن التفكير والتعلم فى هذه المرحلة تكون عن طريق اللعب والرموز واللغة والاكتشاف والابداع (كاترن لى ، ١٩٨٤ ، ٣٥) .

ويعتقد بياجيه ١٩٦٢ ان اللعب هو اساس كل الاشكال العليا من الانشطة العقلية ولهذا فهو يعمل كجسر للمرور من الذكاء الحس حركى الى ذكاء العمليات العقلية المعقدة والمجردة ، وهكذا يحتل اللعب مكانه حيوية فى النمو العقلى عند الاطفال بل ويستمر تأثيره حتى عند الكبار (بياجيه ، ١٩٦٢ ، ١١٠ - ١١٣) .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى معرفة خصائص النمو المعرفى للطفل المصرى فى مرحلة ما قبل المدرسة ، وطبيعة تفكيره وذلك فى ضوء الدراسات الاجنبية السابقة وفى ضوء ما توصلت اليه نظرية بياجيه .

كما يعدف الى معرفة مدى اهتمام الاطفال واستخدامهم لبدائل ادوات اللعب الواقعى واللعب الرمزى ، وذلك لمعرفة مدى قرب الطفل للواقع وادراكه لهذا الواقع .

اهمية البحث :

تكمن اهمية هذا البحث فى احتياجنا لتحديد النمو المعرفى للطفل المصرى فى مرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك حتى نستطيع ان نقدم له ما يحتاجه من مساعدات وتوجيهات تساعد على تنمية قدراته فى التفكير المنطقى وفى ادراكه للواقع من حوله .

كما يهتم هذا البحث بتقديم بدائل وادوات اللعب ، كما لها من تأثير على تنمية لغة الطفل وتفكيره ، وخاصة فى اثناء لعبة الرمزى .

مصطلحات البحث :

١- اللعب الرمزى : وتقصد به الباحثة اللعب التمثيلى للمواقف المختلفة التى يستخدم الاطفال فيها الادوات والاشياء استخداماً خياليا بوصفها بدائل للواقع والتعامل معها كما لو كانت هى الاشياء والادوات الفعلية الواقعية التى تستخدم فى الواقع .

٢ - اللعب الواقعى : وتقصد به الباحثة : اللعب الذى لا يدخل فيه التمثيل ولا يقبل بدائل أو ادوات غير المكونه للعبه ، وهو يعرض مشكلات ذات حل واقعى وحيد مثل العاب الألغاز Puzzle .

٣- البدائل : وتقصد بها الباحثة ادوات اللعب التى يستخدمها الطفل كبديل عن الادوات الحقيقية أو الواقعية وذلك اثناء مواقف اللعب الرمزى واللعب الواقعى التى يتعرض لها الطفل اثناء لعبه .

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الحالى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١- هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى بأختلاف الجنس ؟

٢- هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل فى كل من اللعب الرمزى واللعب الواقعى باختلاف العمر الزمنى؟

٣- هل يؤثر المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاطفال فى اختياراتهم للبدائل المختلفة فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى؟

٤ - هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل بأختلاف نوع اللعب؟

٥ - هل توجد علاقة بين اختيار الاطفال للحل الصحيح وعمرهم الزمنى؟

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الاطفال الذكور والاطفال الاناث فى اختياراتهم للبدائل المختلفة فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح الأطفال الذكور .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الاطفال فى الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح العمر الأكبر .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الاطفال فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع والمستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض عند اختياراتهم للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح المستوى الاقتصادى الاجتماعى العالى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند تكرار اختيارات الاطفال للبدائل القياس فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح اللعب الواقعى .

حدود البحث :

أ - عينة البحث : تكونت عينة البحث من ٦٠ طفلا وطفلة من مرحلة ما قبل المدرسة وتتراوح اعمارهم من ٣ - ٦ سنوات .

ب - ادوات البحث :

- ١- اختبار جود انف هارس لرسم الرجل تقنين فاطمة حنفي .
- ٢- استمارة تحديد المستوى الاقتصادي الاجتماعي . اعداد الباحثة .
- ٣- اداة قياس اللعب الواقعي - اداة قياس اللعب الرمزي الباحثة .

ج - الاسلوب الاحصائي : مانون كاي

استخدمت الباحثة لمعرفة الفرق بين التكرارات ، وذلك للتحقيق من فروض البحث .

نتائج البحث :

وقد أدت نتائج البحث الى قبول الفرض الثاني والرابع ورفض كل من الفرض الاول والثالث .

Calro University
Institute of Educational Studies & Research
Department of Mental Hygiene

**Role of Substitutes in Realistic and
Symbolic Playing for Preschool Children
(In the context of Piaget Theory)**

***Abstract of the Master thesis
in Education
Department of Mental Hygiene***

Prepared by

Claire Anwar Massoud Asaad

Supervision by

*Prof. Dr. Attia Mahmoud Hanna
Fulltime Professor,
Mental Hygiene Dept.*

*Prof. Dr. Ali El Sayed Soliman
Prof. Head of Mental
Hygiene Dept.*

*Dr. Mohamed Darwish Mohamed
Lecturer, Mental Hygiene Dept.*

Abstract of Research

Introduction:

The study of childhood constitutes a major part of the current concern of science and scientists, and is considered one of the characteristic landmarks indicating a rise of the scientific awareness of the community. The study of childhood represents an important part of current and future interest as it involves a vast section of the community, and constitute the second generation (Adel Abdulla Mohamed: 1990, 5).

The development of knowledge in the preschool child occupies an important position in the scientific research. It was dealt with by Piaget (1962), Burner (1966), Ausubel (1963), Janni (1965) and others.

Most theories on the development of knowledge have pointed out the importance of early childhood phase and the methods and means through which the child learns how to think, and the different manners of thinking. They unanimously agreed that the manner of thinking and method of learning in this phase should be mainly by playing, use of symbols, language, discovery and creation (Kathrine Lee: 1984, 35).

Piaget, 1962 believes that playing is the basis of all higher patterns of mental activities, thus acting as a bridge connecting sensory-motor intelligence stage to the more complex and abstract mental processes. Thus playing occupies a vital position in mental development of the preschool child and its impact continues in childhood (Piaget, 1962, 110-113).

Objectives of the Research:

This research aims to gaining more information about the characteristics of development of knowledge in the Egyptian child in preschool period, and the nature of his thinking in the context of foreign studies and Piaget's theory. The research also aims at finding out the extent of children's interest and use of substitutes of the real and symbolic playing materials, to find out how close is the child to reality and his understanding of such reality.

Importance of The Research:

The importance of the research dwells in the fact that we need to define the development of knowledge in the Egyptian preschool child in order to give him the appropriate assistance and guidance to help him develop his logic thinking potentials and awareness of reality.

The research also introduces playing substitutes and playing materials on account of its impact on the development of the child's language and thinking particularly during symbolic playing.

Research Terminology:

- (1) Symbolic playing: the researcher uses this term to denote acting the different situations by children using materials and things in an imaginary way as substitutes for the real things and deal with them as if they were actually used in reality.
- (2) Realistic playing: is used by the researcher to denote playing free of acting and does not accept substitutes or materials not constituting a

component of the playing. It deals with problems having one realistic solution as puzzle games where the child has to complete divided pictures.

- (3) **Substitutes:** by substitutes the researcher means the playing materials used by the child as substitutes for the real materials during the situations the child is exposed to, in the symbolic and realistic playing.

Questions of the research:

The research attempts to answer the following questions:

1. Does the child's selection of the substitutes vary in each of the realistic & symbolic playing in aspect of gender variable?
2. Does the child's selection of the substitutes vary in each of the realistic & symbolic playing in terms of age in aspect of child - age variable?
3. Does the economic-social status of the child affect the realistic and symbolic playing?
4. Does the child's selection vary with the type of playing?
5. Does a relation exist between finding the correct solution by the child and his age?

Research Hypotheses:

1. There are statistically significant differences between the frequencies of male and female children in their selections of the different substitutes in each of the realistic and symbolic playing in favour of male children.
2. There are statistically significant frequency differences among children

in the different age groups and their selection of substitutes in each of the realistic and symbolic playing in favour of the older age.

3. There are statistically significant frequency differences among children in the high and low economic-social status in selecting the substitutes in each of the realistic and symbolic playing in favour of the high socioeconomic level.
4. There are statistically significant frequency differences on repeating selection of the standard substitute in each of the realistic and symbolic playing in favour of the realistic playing.

Limits of the Research:

a. Research sample:

The research sample consisted of 60 children (Male and Female) in the preschool age, ranging from 3-6 years.

b. Research instruments :

- i. Good Enough Harris test of drawing a man's Image, Standardized by Fatma Hanafi.
- ii. Study format for determining the Social status formulated by the researcher.
- iii. Statistical method:

The researcher applied (χ^2) to determine the frequency and verify them.

Results of the Research:

The research results led to accepting the second and the fourth hypothesis and rejecting first and the third.