الفصـــل الرابـــع

(إجراءات الدراسة الميدانية)

obeikan.com

الفصل الرابع

اجراءات الدراسة الميدانية

تمهيـــد : .

وفي هذا الفصل يتناول الباحث إجراءات الدراسة الميدانية تلك التى تساعد كوسيلة للوصول إلي النتائج في الإجابة على باقي تساؤلات الدراسة على النحو التالي:.

١ــ عينة الدراسة .

٢ــ أدوات الدراسة .

٣ــ المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية .

أولاً : عينة الدراسة وخصائصها :.

للامتداد الطولي لمحافظة سوهاج على نهر النيل ولمسافة تبلغ ١٢٥ كـم . صنفها الباحث طبقاً للخريطة * إلى ثلاثة قطاعـات : شمالي ، أوسط ، جنوبي ، وتخير مدارسـها بطريقـة عشوائية طبقية حيث :.

ــ اختارنوعين من التعليم الثانوي ، وهما العام والزراعي من باقي أنواع التعليم الثانوي وذلك:.

. لأنهما شريحتان لهما ثقلهما بين باقي أنواع التعليم الثانوي ، ولاحتوانهما علـي مقـررات ذات صلة بموضوع الدراسة كالأحياء والكيمياء .

. ينصرف ما يتم التوصل إليه من نتائج بحثية علي باقي أنواع التعليم الثانوي لوجود تشابه إلـي حد ما في المستوي الثقافي الاجتماعي لدي طلابه .

. لتيسير مهام البحث الفنية والاضطلاع بمسئولياته من إتقان وتطبيق وإجراءات إحصائية ، فتتاح سهولة الوصول للنتائج والتوصيات .

ــ وتم حصر جميع مدارس الثانوي العام بالقطاعات الثلاثة [١] ، وتم اختيار عدد ٦ مدارس بالتعليم الثانوي العام ، ٣ مدارس بالتعليم الثانوي الزراعي بحيث يكون لكل قطاع ثلاث مدارس ، مدرستين للتعليم الثانوي العام إحداهما للبنين والأخرى للبنات ، والمدرسة الثالثة للتعليم الثانوي الزراعى . مع ملاحظة أن عدد مدارس الثانوي العام ٥٦ مدرسة ، ومدارس الثانوي الزراعي ٦مدارس فقط . ومدارس التعليم الثانوي العام هي :

---

* انظر ملحق رقم (٧) ، *خريطة سوهاج موضح عليها الثلاثة قطاعات المختارة* .

(١) مديرية التربية والتعليم ، *الدليل الإحصائى والميزانية المنفذة* ، (سوهاج : مديريه التربيه والتعليم ، أكتوبر ٢٠٠١م)

١ــ مدرسة طما الثانوية بنين

٢ــ مدرسة طما الثانوية بنات

٣ــ مدرسة سوهاج الثانوية العسكرية بنين

٤ــ مدرسة أسماء بنت أبى بكر الثانوية بسوهاج

٥ــ مدرسة جرجا الثانوية بنين

٦ــ مدرسة جرجا الثانوية بنات

ومدارس الثانوي الزراعي هى :

٧ــ مدرسة طهطا الثانوية الزراعية المشتركة

٨ــ مدرسة سوهاج الثانوية الزراعية المشتركة

٩ــ مدرسة جرجا الثانوية الزراعية بنين

ــ تم حصر عدد الفصول للصف الأول والثالث الثانوي بكل مدرسة من المدارس السابقة ، وعدد الطلاب بكل فصل واختيار نسبة ١٠% من طلاب هذه الفصول بطريقة عشوائية فى الثانوي العام ، ونسبة ٥% لفصول التعليم الزراعي .

وبلغ حجم العينة (١٠٢٢) طالبا وطالبة موضحة كالتالي :

جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة موزعة حسب مدارس الثانوي الزراعي

م	المدرسة	الفرقة الأولى				الفرقة الثالثة				الإجمالي	
		بنين		بنات		بنين		بنات		العدد	النسبة%
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١	طهطا الثانوية الزراعية	٢٧	٢٤,٨	٣٠	٢٧,٥	٢٤	٢٢	٢٨	٢٥,٧	١٠٩	٣٢,٨
٢	سوهاج الثانوية الزراعية	٣٢	٢٧,٦	٢٦	٢٢,٤	٥٨	٥٠	—	—	١١٦	٣٤,٩
٣	جرجا الثانوية الزراعية	٤٨	٤٤,٩	—	—	٥٩	٥٥,١	—	—	١٠٧	٣٢,٣
المجموع		١٠٧		٥٦		١٤١		٢٨		٣٣٢	١٠٠

جدول رقم (٤)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة موزعة حسب مدارس الثانوي العام

م	المدرسة	الفرقة الأولى				الفرقة الثالثة								الإجمالي	
		بنين		بنات		بنين				بنات				العدد	النسبة %
		عدد	%	عدد	%	علمي		أدبي		علمي		أدبي			
						عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١	طما الثانوية بنين	٦١	٤٩,٢	—	—	٢٥	٢٠,١	٣٨	٣٠,٧	—	—	—	—	١٢٤	١٧,٩٧
٢	طما الثانوية بنات	—	—	٤٧	٣٨,٨	—	—	—	—	٤٣	٣٥,٥	٣١	٢٥,٧	١٢١	١٧,٥٤
٣	سوهاج ث العسكرية بنين	٥٥	٤٩,١	—	—	٢٨	٢٥	٢٩	٢٥,٩	—	—	—	—	١١٢	١٦,٢٣
٤	أسماء بنت أبي بكر بنات سوهاج	—	—	٤٧	٣٨,٥	—	—	—	—	٤٠	٣٢,٨	٣٥	٢٨,٧	١٢٢	١٧,٦٨
٥	جرجا الثانوية بنين	٤٥	٤٧,٤	—	—	٢٤	٢٥,٢	٢٦	٢٧,٤	—	—	—	—	٩٥	١٣,٧٧
٦	جرجا الثانوية بنات	—	—	٤٦	٣٩,٧	—	—	—	—	٣٦	٣١	٣٤	٢٩,٣	١١٦	١٦,٨١
المجموع		١٦١		١٤٠		٧٧		٩٣		١١٩		١٠٠		٦٩٠	١٠٠

ـ تم تصنيف أفراد العينة إلى : الفرقة الدراسية في التعليم الثانوي الزراعي ، الفرقة الدراسية في التعليم الثانوي العام ، الشعبة في التعليم الثانوي العام ، نوع التعليم الثانوي ، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٥)

التوزيع النسبي لأفراد العينة من الطلاب تبعاً لعدة متغيرات

م	المتغيـــــر	التصنيـــف	العـدد	النسبـــة
١	الفرقة الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي	إجمالي أولى ثانوي زراعي	١٦٣	٤٩,١
		إجمالي ثالثة ثانوي زراعى	١٦٩	٥٠,٩
٢	الفرقة الدراسية للتعليم الثانوي العـــام	إجمالي أولى ثانوي عام	٣٠١	٤٣,٦٢
		إجمالي ثالثة ثانوي عام	٣٨٩	٥٦,٣٨
٣	الشعبة في التعليم الثانوي العـــام	أدبـــــي	١٩٤	٤٩,٩
		علمـــــي	١٩٥	٥٠,١
٤	نوع التعليم الثانوي	إجمالي عينة الثانوي الزراعى	٣٣٢	٣٢,٤٩
		إجمالي عينة الثانوي العـــام	٦٩٠	٦٧,٥١
المجمـــوع الكلي لأفراد العينة			١٠٢٢	%١٠٠

ـ اختار الباحث عينة الدراسة للطلاب من الفرقة الأولى والثالثة للوقوف على دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائى ، وذلك عن طريق مقارنة استجابات أفراد العينة من طلاب الفرقة الثالثة فى ضوء استجابات أفراد العينة من طلاب الفرقة الأولى .

ـ اختار الباحث عينة الدراسة للمعلمين من السادة معلمي ومعلمات التعليم الثـانوي مـن نفـس المدارس التي أجريت عليها الدراسة الميدانية للطلاب لتطبيق استبانة آراء المعلمين فـي تنميـة الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي وبلغ عدد المعلمين في مختلـف التخصصـات العلميـة والأدبية ٢٠٣ معلماً ومعلمةً حيث صنفت العينة إلى قسمين رئيسين هما : معلمـي التخصصـات العلمية ومعلمى التخصصات الادبية ، اى القائمين بتدريس المواد العلمية والقائمين بتدريس المـواد الأدبية ، كما بالجدول التالى :

جدول رقم (٦)

التوزيع النسبي لأفراد العينة من المعلمين تبعاً للتخصصات

التخصص	العدد	النسبة %
أدبي	٨٦	٤٢,٣٦
علمي	١١٧	٥٧,٦٤
جملة	٢٠٣	١٠٠

ثانياً : أدوات الدراسة الميدانية :.

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية تم استخدام الأدوات التالية :

(١) استبانة الوعي الدوائى لدي طلاب التعليم الثانوي

(٢) استبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدي طلاب التعليم الثانوي

(٣) استمارة تحليل محتوي بعض المقررات الدراسية في مراحل التعليم الثانوي

خطوات إعداد الإستبانتين واستمارة تحليل المحتوى :

لما كان الاستفتاء الجيد هو الذي يكتب بطريقة تستحوذ على اهتمام المستجيب[١] فكان لابد من مراعاة انتقاء عبارات الإستبانتين .

(أ) إستبانة الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي

ـ حدد الباحث المحاور الرئيسية للإستبانة ، وأعتمد في ذلك على الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ، وعديد من المراجع المتخصصة ، ومقابلات مع المتخصصين وعليه تم تحديد وصياغة العبارات .

ـ ثم عرضت على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب والصيدلة والتربية بأسيوط والتربية بالوادي الجديد ، والتربية بسوهاج وكان عددهم ٢٠محكماً* وذلك للإدلاء بآرائهم حول :

- مدى قياس الإستبانة للوعي الدوائي.
- مدى مناسبة عبارات الإستبانة لقياس المحاور التي تنتهى إليها هذه العبارات.

---

(١) محمد منير مرسى ، *البحث التربوي وكيف نفهمه* ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٤م) ، ص ١٥٨

* انظر الملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين .

وفى ضوء الآراء التى أدلى بها المحكمون تم حساب نسب الموافقة على العبارات وقدرها الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر ، وتم حذف وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين.

ـ تم التأكد من صلاحية الإستبانة للتطبيق من خلال إيجاد ثباتها بطريقة إعادة الاختبار وجاءت معاملات الثبات لمحاور الإستبانة والإستبانة كما بالجدول التالي :

جدول رقم (٧)

معامل ثبات محاور استبانة الوعي الدوائي لدي طلاب التعليم الثانوي

م	المحـــــــــــور	معامل الارتباط
١	الأول	٠,٦٦
٢	الثاني	٠,٨١
٣	الثالث	٠,٨٠
٤	الرابع	٠,٦٨
٥	الخامس	٠,٧٥
٦	الإستبانة ككل	٠,٧٤

ـ وعليه يكون معامل الارتباط للإستبانة ككل هو ٠,٧٤ ، ويكون معامل الثبات هو ٠,٧٤ وهو معامل ثبات يتم الاعتماد عليه .

ـ وتم التأكد من صدق الإستبانة من خلال العرض على السادة المحكمين ، وتم حساب الصدق الذاتي للإستبانة والذي يتحدد بصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية [١] ، ووجد أن معامل الصدق الذاتي للإستبانة يساوي ٠,٨٦

وصف الإستبانة في صورتها النهائية :

تحتوى الإستبانة على صفحة للغلاف ، والصفحة التالية تتضمن مقدمة لتوضيح الغرض من الدراسة وطمأنة أفراد العينة.على سرية استجاباتهم ، وكذلك طريقة السير فى الإجابة على عبارات الإستبانة ، كما تشمل هذه الصفحة أيضا البيانات الأساسية التي تتعلق باسم الطالب ونوع التعليم،

---

(١) إحسان مصطفى شعراوى . فتحى على يونس ، *مقدمة فى البحث التربوى* . (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، د.ت) ص ١٥٠

ومكان الإقامة والفرقة الدراسية ، وتتكون الإستبانة من ٦٠عبارة تقيس الوعي الدوائي وهذه العبارات موزعة على خمسة محاور رئيسية كالتالي :

المحور الأول : الثقافة الصحية :.

ويقصد به مدى الإلمام بالمعارف والمعلومات الصحية المرتبطة بالدواء والتداوى ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٥ عبارة ترتيبها من العبارة رقم ١وحتى العبارة رقم ١٥ .

المحور الثاني : استخدام الدواء :.

ويقصد به قياس توقع الجانب الأدائي للمفحوص من خلال مدى إلمامه بحسن استخدام الدواء ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٣عبارة ، وهى تلى عبارات المحور الأول مباشرةً وحتى العبارة رقم ٢٨ .

المحور الثالث : اتجاهات الطلاب نحو الدواء و التداوي :.

ويقصد به توجه معتقد الفرد نحو الدواء وحسن التداوي ، أي مدى استجابته نحو تأييد فكرة التداوي الجيد ، والبحث عن الدواء المناسب من خلال الطبيب المناسب ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٢ عبارة تلي عباراته عبارات المحور الثاني مباشرةً وحتى العبارة رقم ٤٠

المحور الرابع : الآثار السلبية للأدوية :.

ويقصد به مدى إلمام الفرد بالأضرار الناتجة عن الإسراف وعشوائية وسوء استخدام الأدوية ، وأشتمل هذا المحور على عدد ٧ عبارات ، تلى عباراته عبارات المحور الثالث مباشرة وحتى العبارة رقم ٤٧.

المحور الخامس : مصادر المعلومات الدوائية :.

ويقصد به مدى إلمام الفرد بالجهات التي يعتمد عليها في حصوله على المعلومات الدوائية ، واشتمل هذا المحور على عدد ١٣ عبارة ، تلي عباراته عبارات المحور الرابع مباشرة .

(ب) استبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي :.

ـ تم إعدادها في صورتها الأولية ، وتحكيمها وإجراء التعديلات عليها وفقا لآراء السادة المحكمين ، وتم تقنين الإستبانة للتأكد من صلاحيتها للتطبيق حيث تم إيجاد صدقها وثباتها على النحو التالي

ـ تم تحديد معامل الثبات بطريقة الاحتمال المنوالي ، وجاءت معاملات ثبات محاور الإستبانة والإستبانة كما بالجدول التالي :

جدول رقم (٨)

معامل ثبات محاور إستبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدي طلاب التعليم الثانوي .

م	المحـــــــــــور	معامل الارتباط
١	الأول	٠,٥٧
٢	الثاني	٠,٥٣
٣	الثالث	٠,٥٠
٤	الرابع	٠,٤٤
٥	الإستبانة ككل	٠,٥٠

ـ وعليه تم حساب معامل ثبات الإستبانة من خلال حساب الوسيط لمعاملات محاور الإستبانة ووجد أنه يساوى ٠,٥٠ وهو معامل ثبات يعتمد عليه .

ـ وتم التأكد من صدق الإستبانة من خلال عرضها على السادة المحكمين ، ومن خلال حساب معامل الصدق الذاتي لها ، ووجد أنه يساوي ٠,٧١ .

ـ وعليه أصبحت الإستبانة مقننة ثباتاً وصدقا ، وهي تشمل عدد ٢٢ عبارة موزعة على أربعة محاور رئيسية كالتالي :

المحور الأول : واقع المناهج الدراسية الحالية :.

وفيه يتم التعرف على مدى إسهام المناهج والمقررات والموضوعات الدراسية في تنمية الوعي الدوائي ويشمل ٤ عبارات وهى الأربع عبارات الأول في الإستبانة .

المحور الثاني : إدارة المدرسة ودورها :.

وفيه يتم التعرف على مدى متابعة إدارة المدرسة ومعلميها للطلاب وإرشادهم وتوعيتهم دوائياً، ويشمل ٥عبارات وهى تلي عبارات المحور الأول وحتى العبارة رقم ٩

المحور الثالث : الأنشطة التربوية :.

وفيه يتم التعرف على مدى إسهام الأنشطة التربوية وجماعات النشاط في تنمية الوعي الدوائي ، ويشمل عدد ٧ عبارات ، وهى تلى عبارات المحور الثاني وحتى العبارة رقم ١٦

المحور الرابع : التعاون بين المدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى في تنمية الوعي الدوائي للطلاب.

وفيه يتم التعرف على مدى التعاون بين الأسرة ورجـال الدين ووسائل الإعـلام والقنوات التعليمية مع المدرسة في توعية الطلاب دوائياً ،ويشمل باقي عبارات الإستبانة .

ولقد استخدم الباحث أداة الإستبانة ورآها مناسبة للتطبيق لقياس درجة الوعي الدوائي لدى عينة الدراسة حيث يجيد المفحوصـون القراءة والكتابة بدرجـة كافية . مع مراعـاة الباحـث لـوقت الإجابة[١]

(جـ) إعداد استمارة تحليل محتوي بعض المقررات الدراسية في التعليم الثانوى

ـ قام الباحث بإعداد هذه الاستمارة للوقوف على دور المقررات الدراسية الحالية فى تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي من خلال المفاهيم والمعارف الصحية الدوائية المتضمنة داخـل هذه المقررات .

ـ وتم عرضها على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بأسيوط وسـوهاج والإسماعيلية والعريش وكان عددهم ١٣ محكماً * لإبداء الرأي حولا مدى ارتباط المفاهيم الدوائية بمجالات الوعي الدوائي التي تنتمي إليها ، وتم اعتبار آرائهم في الصورة النهائية لاستمارة التحليل وتم استخدام معامل الارتباط للتأكد من ثبات استمارة التحليل وذلك بحساب معامل الارتبـاط بـين تحليل الباحث والمحلل المساعد للمقررات المختارة ووجد أنه يساوي ٠,٩٨ وهو معامل ارتباط عال ، وعليه أصبحت صالحة للتطبيق في صورتها النهائية **

ـ واشتملت استمارة التحليل على أربع مجالات للوعي الدوائي وهي : الثقافة الصـحية الدوائيـة واستخدام الدواء ، والاتجاهات نحو الدواء والتداوي ، والآثار السلبية للأدوية ، وكل مجال يشـمل عديد من المفاهيم الدوائية يتم تحليل بعض المقررات الدراسية في ضوئها .

---

(١) سمير نعيمه أحمد ، *المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية* ، ط٤ ، (القاهرة : مكتبة سعيد رأفت ، ١٩٨٧م) ص ص ١٦٨ : ١٦٩

* انظر ملحق رقم (٢) فى ملاحق الدراسة ، قائمة بأسماء السادة المحكمين لاستمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية

** انظر ملحق رقم (٣) استمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية.

ثالثاً : المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية :.

(أ) بالنسبة للإستبانة الأولى : الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي :

تم حساب معامل ثبات محاور الاستبانة والاستبانة بطريقة إعادة الاختبار من خلال المعادلة الآتية

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - \text{مجـ س} \cdot \text{مجـ ص}}{\sqrt{[ن \text{ مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2][(ن \text{ مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2]}}$$

حيث ر = معامل الإرتباط

ن = عدد أفراد العينة العشوائية وقوامها ٣٠ فرداً

مجـ س ص = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة

مجـ س = مجموع الدرجات فى المرة الأولى

مجـ ص = مجموع الدرجات فى المرة الثانية

مجـ س^2 ، مجـ ص ^{2}= مجموع مربع الدرجات فى المرة الأولي ، وفى المرة الثانية على الترتيب

ولأن جميع أسئلة هذه الإستبانة مقيدة لذا : ــ

١ــ تم حساب استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الإستبانة .

٢ــ استخدمت النسب الوزنية الآتية : (٣ موافق ــ ٢ متردد ــ ١ غير موافق) ، وذلك بالنسبة لعبارات الإستبانة الإيجابية ، وتصبح (١ موافق ــ ٢ متردد ــ ٣ غير موافق) . وذلك بالنسبة لعبارات الإستبانة السلبية ، وهى العبارات (٣ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٤٨ ، ٤٩)

٣ــ تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات الإستبانة ، وذلك بالتعويض فى المعادلة الآتية في حالة العبارات الإيجابية :

---

(١) ج . ملتون سميث ، *الدليل إلى الاحصاء فى التربية وعلم النفس* ، ترجمه : ابراهيم بسيونى عميرة ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨م) ، ص ١٧٩

$$ق = \frac{ك_{١} \times ٣ + ك_{٢} \times ٢ + ك_{٣} \times ١}{٣ ن}$$

حيث ق = الوزن النسبى .

ك١ = عدد تكررات موافق .　　ك٢ = عدد تكررات متردد.

ك٣ = عدد تكررات غير موفق　　ن = عدد أفراد العينة

وتنعكس هذه المعادلة فى حالة العبارات السلبية

٤ــ استخدم الوزن النسبي في حساب النسب المئوية لإجمالي العينة الكلية لتحديد مدى توافر وعي دوائى لدى أفراد العينة . سواء على مستوى العبارات أو المحاور أم الإستبانة ككل .

٥ــ استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت T. Test لدلالة الفروق لمتوسط درجات كل محور من محاور الإستبانة لفئات أفراد العينة الموضحة في جدول رقم (٥) السابق ، وذلك للتعرف على دلالة الفروق إن وجدت بين فئات أفراد العينة

$$ت = \frac{م_{١} - م_{٢}}{\sqrt{\frac{ن_{١} ع_{١}^{٢} + ن_{٢} ع_{٢}^{٢}}{ن_{١} + ن_{٢} - ٢} \left(\frac{١}{ن_{١}} + \frac{١}{ن_{٢}}\right)}}$$

حيث ت = النسبة التائية

م١ ، م٢ = متوسطا المجموعة الأولى والثانية .

ن١ ، ن٢ = عدد أفراد المجموعة الأولى والثانية .

ع١٢ ، ع٢٢ = مربعات الانحرافات المعيارية للمجموعة الأولى والثانية .

علماً بأن ت < ١,٩٦ فإن العبارة غير دالة إحصائياً .

١,٩٦ ≤ ت ≤ ٢,٥٨ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

٢,٥٨ ≤ ت< ٣,٢٩ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

ت ≤ ٣,٢٩ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١

---

(١) صلاح عبد المنعم حوطر ، *الإحصاء التطبيقى للخدمة الاجتماعية* ،(حلوان : بل برنت للطباعة والتصوير ، ١٩٩٧م) ، ص ٢٨٦

٦ــ لتعيين حدود الثقة لاستجابات أفراد العينة قام الباحث بالآتى : ــ

ــ تم تقدير نسبة الثقة لإستجابات شدة الموافقة على كل عبارة من عبارات الإستبانة كما يلى :

$$\text{نسبة متوسط شدة الموافقة} = \frac{\text{أكبر درجة موافقة على العبارة ــ أقل درجة موافقة على العبارة}}{\text{عدد الاختيارات}}$$

$$= \frac{٣ - ١}{٣} = \frac{٢}{٣} = ٠,٦٧$$

ــ تم تحديد الخطأ المعيارى (خ . م) من العلاقة الآتية :

$$(\text{خ . م}) = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}}$$

حيــث أ = نسبة متوسط شدة الموافقة على العبارة ٠,٦٧

ب = ١ ـ أ = ١ ـ ٠,٦٧ = ٠,٣٣

ن = عدد أفراد العينة الكلية ، أو عدد أفراد مجموعة معينة من العينة .

ــ وعليه تم تعيين حدود الثقة التي تحصر المدى الذي يحدد وجود متوسطات مجموعات الأفراد فيه حول المتوسط الحقيقي من العلاقة الآتية :

حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = ٠,٦٧ ± الخطأ المعياري × ١,٩٦ ، وذلك عند درجة ثقة ٠,٩٥ .

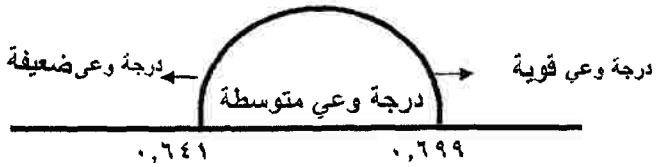
ــ وتتحدد حدود الثقة لفئات عينة الدراسة وعينة الدراسة الكلية في ضوء : ــ

أ ــ إذا إنحصرت نسبة متوسط إستجابة أفراد العينة للعبارة ما بين (٠,٦٧ +الخطأ المعياري × ١,٩٦) ، (٠,٦٧ – الخطأ المعياري × ١,٩٦) يتم اعتبار استجابات أفراد العينة علــى تلــك العبارة معبرة عن درجة وعى متوسطة .

ب ــ إذا كانت نسبة متوسط الإستجابة للأفراد أكبر من أو تساوى (٠,٦٧+ الخطأ المعيــارى × ١,٩٦) ، يتم إعتبار أن تلك العبارة معبرة عن درجة وعى قوية .

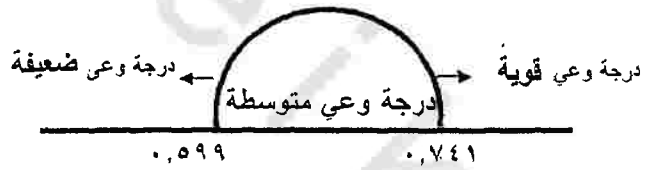
جـ ــ إذا كانت نسبة متوسط الإستجابة للأفراد أقل من أو تساوى (٠,٦٧–الخطــأ المعيــاري × ١.٩٦) يتم إعتبار أن تلك العبارة معبرة عن درجة وعى ضعيفة.

ــ وعليه فحدود الثقة فى إستجابات العينة الكلية وفئاتها كالتالي :

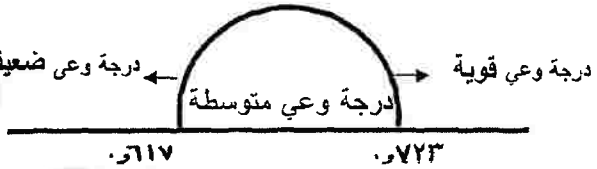


حدود الثقة لاستجابات أفراد العينة الكلية

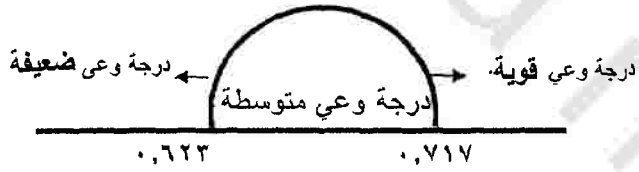
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة أولي زراعي



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة زراعي



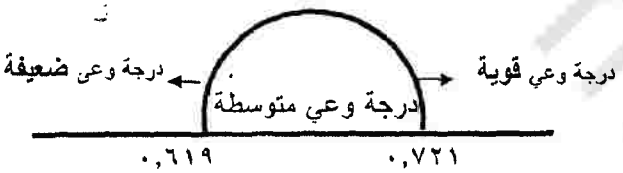
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة أولي عـــام



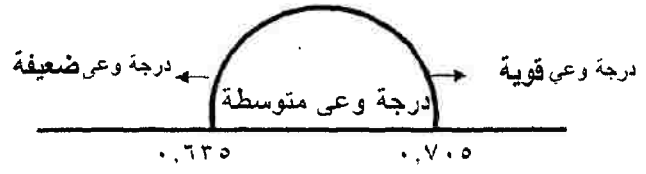
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عـام

حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عام أدبي

حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عام علمى



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة الثانوي الزراعي



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة الثانوي العام

(ب) بالنسبة للإستبانة الثانية : آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي .

تم حساب محاور الإستبانة والاستبانة بطريقة الاحتمال المنوالي طبقاً للمعادلة الآتية :

معامل الثبات = $\frac{ن'}{ن' - ١}$ (ل ـ $\frac{١}{ن'}$) (١)

حيث ن' = عدد الإحتمالات الإختيارية

ل = الإحتمال المنوالى (أكبر تكرار لأى احتمال إختيارى من الاحتمالات التى تحتوى عليها العبارة مقسوماً على العدد الكلى لأفراد العينة)

١ـ تم حساب إستجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الإستبانة .

٢ـ إستخدمت النسب الوزنية التالية (٣ موافق ، ٢ موافق لحد ما ، ١ غير موافق) لعبارات الإستبانة ما عدا العبارات أرقام (١ ، ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢) تعكس فيها هذه النسب الوزنية .

٣ـ استخدمت الأوزان النسبية لتحديد النسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين الكلية ، وكذلك للتخصصات الأدبية والعلمية حول عبارات ومحاور الإستبانة .

٤ـ أستخدم مقياس (ز) لحساب الفروق الإحصائية بين فئتى العينة للمعلمين ، وذلك لتحديد مدى اتفاق واختلاف نوعى التخصص ودلالة الفرق إن وجدت حول تنمية الوعي الدواني لدى طلاب التعليم الثانوي وهو يعطى بالعلاقة التالية (٢)

$$ز = \frac{أ_١ - أ_٢}{\sqrt{أ\ ب\ (\frac{١}{ن_١} + \frac{١}{ن_٢})}}$$

، حيث أ١ ، أ٢ الوزن النسبى للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية

$$، أ = \frac{ن_١\ أ_١ + ن_٢\ أ_٢}{ن_١ + ن_٢}$$

، ب = ١ ـ أ

، ن١ ، ن٢ = عدد أفراد العينة الأولى ، والعينة الثانية .

---

(١) فؤاد البهى السيد ، *علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى* ، ط٣ ، (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٨م) ، ص ٤٦٣

(٢) عبد الله السيد عبد الجواد ، *المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات فى العلوم الإنسانية* ، (أسيوط : مطبعة جولد فنجرز ، ١٩٨٣م) ، ص ٢٠٥

٥ــ تم تعيين حدود الثقة لفئتى عينة الدراسة والعينة الكلية من المعلمين كالتالى :

حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة المعلمين الكلية

حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة معلمي التخصصات الأدبية

حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة معلمي التخصصات العلمية

(جـ) بالنسبة لاستمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية للتعليم الثانوي

ــ ولقد حدد الباحث الهدف من دراسته التحليلية ، والذي يتطلب تحليلاً للمضمون للتعرف على مدى إسهام المقررات الدراسية بالتعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي لدى طلابه .

ــ وقام بتحديد المقررات الدراسية التي يقوم بتحليلها في كلا نوعى التعليم الثانوي وهى : علوم الأحياء والكيمياء والفيزياء كمقررات قريبة الصلة بموضوع الدراسة .

ــ تم تحليل مضمون هذه المقررات باستخدام وحدة الكلمة ووحدة الموضوع داخل الفقرات ، وصنفت موضوعات الوعي الدوائي التي وردت في هذه الكتب تبعاً لمجالات وفئات الوعي الدوائي طبقاً لاستمارة تحليل المحتوى التي أعدها الباحث وحكمها لدى المختصين *

ــ قام المحلل المساعد بعملية إعادة تحليل هذه المقررات ، وتم حساب معامل **الثبات** بين تحليل الباحث والمحلل المساعد من العلاقة الآتية :

---

* استمارة تحليل محتوى لبعض المقررات الدراسية الصورة الأولية والنهائية ملحق رقم (٣)

$$\text{ر} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}}$$

وجد أنه يساوى ٩٨٩ و وهو معامل ثبات . عال

ـ قام الباحث بتحليل محتوى المقررات مرة أخرى طبقاً لقائمة استمارة مجالات وفئات التحليل المشار إليها ، وكان الفارق الزمني بين التحليل الأول والثاني قرابة شهر ، وقد بلغ معامل الثبات ٩٨ و وهو معامل ثبات عال أيضاً .

(١) فؤاد البهى السيد ، *علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى* ، مرجع سابق ، ص ٣١٧

obeikandi.com