

الفصل السادس

(خلاصة النتائج والتصور المقترح)

خلاصة النتائج والتصور المقترح

بعد دراسة وتحليل نتائج الدراسة ، في هذا الفصل يتم الإجابة عن التساؤل التالي : ما التصور المقترح لدور التعليم الثانوي في تنمية التربية الدوائية للطلاب ؟

أولاً : خلاصة النتائج

أسفرت نتائج الدراسة عن : .

١- توافر وعي دوائي لدي عينة طلاب الدراسة من التعليم الثانوي بدرجة إيجابية - كما تقيسه استبانة الوعي الدوائي بنسبة ٨١,٦ % للعينة الكلية ، وجاءت أعلى درجة وعي دوائي لدي أفراد عينة طلاب الفرقة الأولى من التعليم الثانوي العام بنسبة ٨٤,٩ % وأدنى درجة وعي دوائي لدي أفراد عينة طلاب الفرقة الأولى من التعليم الثانوي الزراعي بنسبة ٧٦ %.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية في الوعي الدوائي بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الثالثة في التعليم الثانوي الزراعي لصالح طلاب الفرقة الثالثة ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في الوعي الدوائي بين طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثالثة في التعليم الثانوي العام ، وكذلك بين طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي في التعليم الثانوي العام ، في حين جاءت الفروق دالة إحصائية لصالح طلاب التعليم الثانوي العام مقارنة بطلاب التعليم الثانوي الزراعي

٣- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي معبرة عن درجة وعي سلبية في التفرقة بين مكافحة المرض وعلاجه ، في حين جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي العام معبرة عن درجة وعي سلبية في معرفة أن المضادات الحيوية لا تؤثر في الأمراض الفيروسية .

٤- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي معبرة عن درجة وعي سلبية في اكتفائهم باستعمال الدواء حتى الشعور بالتحسن فقط وفي إقبالهم على شراء عبوات مجموعات الأنفلونزا من الصيدلية عند التعرض لنزلات البرد ، في حين جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي العام معبرة عن درجة وعي متوسطة في إقبالهم على شراء عبوات مجموعات الأنفلونزا من الصيدلية عند التعرض لنزلات البرد .

٥- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي العام والزراعي معبرة عن درجة وعي إيجابية في جميع عبارات محور اتجاهات الطلاب نحو الدواء والتداوي مما يكون له أثر في تقبلهم للتوعية الدوائية .

٦- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي معبرة عن درجة وعي متوسطة في التعرف والربط بين الإسراف في تناول بعض المضادات الحيوية واعتلال الكبد والكليتين ، والإكثار من تناول بعض الأدوية وظهور الدمامل والخراريج . في حين جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي العام معبرة عن درجة وعي متوسطة في الربط بين الإكثار من تناول بعض الأدوية وظهور الدمامل والخراريج.

٧- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي والعام معبرة عن درجة وعي متوسطة حول دور الإذاعة المدرسية في التعريف والإمداد بحقائق عن الأدوية .

٨- عبر أفراد العينة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي على أن المدرسة كمصدر للتوعية الدوائية يتأت في مرتبة تالية بعد متابعة البرامج الصحية في وسائل الإعلام واتباع تعليمات الطبيب ، بينما عبر أفراد العينة من طلاب التعليم الثانوي العام على أن المدرسة كمصدر للتوعية الدوائية يتأت في مرتبة متأخرة بعد الطبيب ومتابعة البرامج الصحية بالإذاعة والتلفزيون ، ودور العبادة وقراءة وشراء الكتب الصحية ونصائح الأسرة .

٩- عبر أفراد العينة من المعلمين أن للمدرسة دور إيجابي في تحجيم مشكلات سوء استخدام العقاقير الطبية من خلال عقد ندوات دينية وثقافية تتناول من ضمن موضوعاتها الأدوية وأخطارها ، ومن خلال مجلات الحائط المدرسية وجماعات الهلال الأحمر المدرسية.

١٠- عبر أفراد العينة من المعلمين على تضائل دور المناهج الدراسية في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي حيث يرون عدم وجود موضوعات كافية تتعلق بالتوعية الدوائية وتركيزها إن وجدت على الجانب المعرفي.

١١- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضائل دور إدارة المدرسة في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي ، حيث يرون ارتفاع كثافة الفصول ، وعدم تحمس إدارة المدرسة لفكرة التوعية الدوائية وانشغال المعلمين بأعمال التدريس والخطط المدرسية.

١٢- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضائل دور الأنشطة المدرسية وعدم توفر الكتب العلمية والمجلات الرائدة في هذا المجال في مكتبات المدرسة ، وأن إسهام الإذاعة المدرسية لا يفي بالغرض ، كما أن التنوع في الأنشطة المدرسية نادر .

١٣- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضائل التعاون بين المدرسة وباقي مؤسسات المجتمع التربوية الأخرى في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي .

١٤- لا تسهم المقررات الدراسية بنصيب وافر في تنمية الوعي الدوائي ، حيث تم التأكد من هذه النتيجة من خلال عملية تحليل محتوى المقررات الدراسية ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وعليه فإن إسهامات التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي لدى طلابه من خلال المقررات الدراسية غير كافية.

١٥- لكل ما سبق فإن دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي منخفض إلى حد ما ويحتاج إلى تدعيم في ضوء آراء المعلمين وتحديد لهم لواقع هذا الدور.

ثانياً : التصور المقترح :-

بعد أن تم استخلاص نتائج الدراسة ، والتي تبين منها تضاؤل دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي لدى طلابه من خلال رصد هذا الواقع بالاعتماد على استجابات عينة طلاب التعليم الثانوي وآراء معلميه وتحليل المقررات الدراسية ذات الصلة بموضوع الدراسة ، يتبنى الباحث تصوراً مقترحاً لتفعيل دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي تقوم فلسفته على منطلقات عديدة منها :-

- إن تنمية الوعي الدوائي أصبح ضرورة ملحة وذلك للزيادة الكبيرة في كم الأدوية الكيميائية الجديدة ، وكم الأمراض المستحدثة والتي نتج كثير منها من جراء الاستخدام الخاطئ للأدوية أو سوء استخدامها ، فإنه مع كل هذه التطورات وعلاقات التداخل ما بين عمل الأدوية والأغذية يحتاج أفراد المجتمع إلى تنمية النواحي الفكرية والصحية لديهم بصورة رسمية وجدية ومنظمة لضمان البناء في الطريق السليم ، لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية لأفراد المجتمع وعليه تأتي التربية الدوائية كتجديد تربوي وحاجة ملحة في هذه الأونة .

- تعد التوعية في حد ذاتها نماء في الأفكار والمفاهيم مما يؤدي عاجلاً أو آجلاً إلى التأثير في السلوكيات والاتجاهات والتي تسمح بارتقاء وتنمية قدرات الأفراد في كافة مناشط الحياة من اجتماعية واقتصادية وثقافية وصحية ودوائية .

- يعد التعليم الثانوي حلقة مهمة في السلم التعليمي قد تكون منتهية بالنسبة للبعض بعدها يدخل الفرد إلى سوق العمل والحياة والإنتاج فيسعى إلى تحقيق الذات وإحداث التغيير والتطوير في المجتمع فيجب أن يكون علي وعي بكافة القضايا التي ترتبط به وبمجتمعه ، كما أن التعليم الثانوي يتضمن فترة عمرية حرجة من عمر الفرد لها خصوصيتها وكيانها وأهميتها ، لذا فإن تنمية التربية الدوائية لديهم من شأنها المساهمة في التغلب على المشكلات الصحية والنفسية التي تنتاب الشباب من جراء هذه المتغيرات كإدمان الأدوية وسوء استخدامها ، وأيضاً للعمل على دحض الدعايات الإعلانية لوسائل الإعلام مع التفريق

بين ما هو جاد وما هو رديء من مواد إعلامية خاصة تلك التي تتعلق بالمواد الكيميائية والمنتجات الدوائية .

وعليه فإن من الأهمية بمكان تفعيل دور التعليم الثانوي نحو تنمية الوعي الدوائي لدى طلابه من خلال تبني تصور مقترح للتربية الدوائية لطلاب هذه المرحلة .

(أ) أهداف التصور المقترح :-

- ١- تحديد أهداف التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٢- تحديد مجالات التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٣- تحديد المداخل المناسبة للتربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٤- تحديد استراتيجيات تدريس التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٥- تحديد الاساليب التقويمية للتربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٦- تحديد إجراءات تنفيذ التصور المقترح .

(ب) أهداف التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي:-

• الأهداف المعرفية للتربية الدوائية:-

من المهم إبراز الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والصحية المرتبطة بتعاطي الأدوية وتنمية المعارف والمفاهيم الصحية المتعلقة بالأدوية ، ليصبح الطالب على علم بالأدوية كمادة كيميائية لها أهميتها المقننة والمحددة في صحة وسلامة الأبدان ، وأنواع الأدوية تبعاً لوظائفها داخل الجسم ، فيمكنه أن يفرق بين دواء وآخر ، ويصبح لديه فكرة جيدة عن طرق دخول الأدوية للجسم ودور الأدوية وعملها داخل جسم الإنسان الأثر المفيد لها ، وإلمامه أيضاً بالآثار السلبية والضارة للأدوية إذا ما أخذت بطريق الخطأ ، وإدراكهم للعوامل المؤثرة على فاعلية الدواء ، وأن يدرك أهمية تقنين صرف الدواء ، والنتائج الاقتصادية والاجتماعية والصحية المترتبة عن قصور الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع .

• الأهداف المهارية للتربية الدوائية :-

العمل على تغيير سلوكيات وعادات الطلاب الدوائية فيما يتعلق بالأدوية وأنواعها وكيفية تناولها وتخزينها فيصبح الطلاب قادرين على اتخاذ القرارات السليمة والتدابير الوقائية عند تناول الأدوية

وتخزينها بطريقة علمية ، وفي درجات حرارة مناسبة لها وفقاً للتعليمات ، وبعيداً عن عبث الأطفال ، والتأكد من سلامة الدواء المستخدم للحالة المرضية وليس دواء آخر ، والالتزام بالجرعات المحددة من قبل الطبيب .

• الأهداف الوجدانية للتربية الدوائية:-

العمل علي تغيير اتجاهات الطلاب للعمل على ترشيد الدواء وحسن استخدامه لأجل تحسين صحة الفرد والمجتمع حتى يصبح الطلاب قادرين على استخدام الأدوية استخداماً رشيداً ، وتكون لديهم الاتجاهات المناسبة فيستطيعون بثها فيمن حولهم من أفراد المجتمع ومن أقران ، ويكون لديهم اهتمام بضرورة إبعاد الأدوية عن أيدي الصغار حتى لا تسبب الأضرار ، والاحتفاظ بالأدوية داخل صيدلية المنزل أو صيدلية الهلال الأحمر المدرسي ، والتشاور فيما بينهم في أهمية إتباع إرشادات الطبيب ، وأهمية عدم تناول أية أدوية على سبيل التجربة ، وعدم الاتجاه لشراء عبوات مجموعات الأنفلونزا من الصيدلية عند التعرض لنزلات البرد ، والابتعاد عن التطبيب الذاتي ، والتأكيد والتأييد لفكرة تقنين صرف الأدوية .

(جـ) مجالات التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي:-

تحدد مجالات اهتمام التربية الدوائية في عديد من العناصر منها :

• الأدوية وحياة الأفراد الصحية :-

وذلك بأن يتعلم الطالب أهمية الصحة والحياة الصحية لأفراد المجتمع مع المقارنة بين الصحيح والمريض ، وأهمية الأدوية في صحة وسلامة أفراد المجتمع ، حيث تؤدي الأدوية إلي التخفيف من حدة الأعراض المرضية ، أو تقوية جهاز المناعة داخل الجسم ، أو مقاومة الميكروبات الدخيلة ، ويقترح الباحث تناول هذا المجال في أحد موضوعات كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة للتعليم الثانوي بكافة أنواعه ، تحت عنوان " الأدوية وحياة الأفراد الصحية " ، وكذلك في كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي العام في موضوع البلهارسيا ، وكتاب الأحياء للثانوية العامة في باب التركيب والوظيفة في الكائنات الحية .

• مظاهر قصور الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع :-

وذلك بأن يتعرف الطالب علي الظواهر السلبية الناتجة عن قصور الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع والتي منها : الإحجام عن تناول الدواء بمجرد شعور المريض بالارتياح وزوال أعراض المرض ، وعدم إتباع الإرشادات الطبية ، وتناول الدواء بجرعات تفوق ما يحتاجه المريض للعلاج ، وعدم الالتزام بعدد مرات تعاطي الدواء والأوقات المحددة لها ، وتناول أطعمة محظورة مع الدواء وإعطاء الدواء لأي شخص آخر غير المريض والإهمال في حفظ الأدوية بعيداً عن متناول أيدي الأطفال ، والاستعمال الذاتي دون استشارة الطبيب أو الصيدلي ، ويقترح الباحث تناول هذا المجال في دروس النحو والصرف والبلاغة لمضاعفة استفادة الطلاب علماً ولغةً ، وكذلك في كتاب العلوم البيئية والجيولوجيا في الباب الرابع من خلال مشكلة الغذاء .

• مخاطر قصور الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع :-

وذلك بأن يدرك الطالب المخاطر الصحية والاقتصادية والاجتماعية الناتجة عن قصور الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع والتي منها : الأدوية وتشوه الأجنة ، الأدوية وإضطرابات الأجهزة الحيوية كالهضمي والعصبي ، الأدوية والإدمان ، الأدوية المخدرة والتفكك الأسري ، الأدوية المنبهة والأعراض النفسية ، الأدوية وإصابة الكبد والكليتين ، الأدوية وإنفاق الأموال ، ويقترح الباحث إدماج هذا المجال في الباب السادس لكتاب الأحياء للصف الأول الثانوي العام في مشكلتي التلوث البيئي والانفجار السكاني .

• الاحتياطات الواجب مراعاتها عند التعامل مع الأدوية :-

وذلك بأن يراعي الطالب احتياطات الأمان عند التعامل مع الأدوية مثل :أهمية قراءة النشرة المرفقة مع الأدوية ، ومراعاة عدم تناول الدواء في الظلام حتى يتأكد المريض من نوع الدواء الذي يتناوله ، وتخزين الأدوية بطريقة سليمة وصحيحة ، وحفظ الدواء في عبوته الأصلية مع ملاحظة عدم إزالة الورقة المكتوب عليها اسم الدواء ، ووضع الأدوية بعيداً عن متناول أيدي الأطفال ، والاتصال بالطبيب أو الصيدلي عند الشكوى من حدوث أعراض جانبية ، وعدم تناول الأم الحامل لأي دواء إلا بعد استشارة الطبيب المختص ، والتأكد من تاريخ صلاحية العبوة الدوائية ، ويقترح الباحث إدماج هذه الاحتياطات في كتاب العلوم البيئية والجيولوجيا في الباب الرابع ، في مشكلتي الغذاء والتلوث .

• **تصنيف الأدوية حسب طبيعتها مصدرها ، وحسب طرق تناولها ، وحسب درجة سميتها وفعاليتها :-**

بأن يُعطى الطالب معلومات عن مصادر الأدوية : كالأدوية النباتية والحيوانية والأدوية فطرية المصدر والأدوية بكتيرية المصدر والأدوية المصنعة كيميائياً ، وكذلك عن تصنيف الأدوية تبعاً لطريقة تناولها كأدوية الفم وأدوية الحقن وأدوية الاستعمال الخارجي ... إلخ ، أو حسب درجة سميتها وفعاليتها كأدوية شائعة الاستعمال ، وأدوية الوصف والتي لا بد أن يشرف على وصفها الطبيب وتؤخذ بحرص وعناية ، والأدوية المخدرة وهذه تصرف تحت رعاية شديدة وظروف خاصة مع إتباع الإجراءات الأمنية ، ويقترح الباحث إدماج مثل هذه التصنيفات في كتب القراءة ذي الموضوعات المتعددة للتعليم الثانوي بكافة أنواعه ، وفي الكيمياء للثانوية العامة في الباب التاسع والعاشر والمعنونين : "الكيمياء العضوية " ، "المنتجات الطبيعية" ، وفي كتاب النبات للصف الثاني الثانوي الزراعي في موضوع " التمثيل الغذائي والأنزيمات " .

• **مهارات استخدام الأدوات الطبية والجرعات الدوائية :-**

بأن يتمكن الطالب من الإجابة في استخدام بعض الأدوات والأجهزة الطبية البسيطة والتي غالباً ما تدعو الحاجة لاستخدامها ، كقياس درجات الحرارة باستخدام الترمومتر ، وإعطاء الأدوية حقناً في العضل أو في الوريد باستخدام المحاقن ، كذلك التمكن من إتباع الإرشادات الدوائية في تحديد الجرعات الدوائية المطلوبة بدقة ، ويقترح الباحث إدماج مثل هذه المهارات داخل مقررات الأحياء للتعليم الثانوي ، وكتاب الكيمياء والفيزياء للصف الثاني الثانوي الزراعي "الجزء الميداني" .

• **تقنين صرف الأدوية :**

بأن يُعلم الطالب بأهمية وجود ضوابط نحو استهلاك الأدوية ، والحد من عشوائية وصف وتناول الأدوية دون توصيف طبي ، وتوضيح الأدوية شائعة الاستعمال مع إعطاء إرشادات لتقنين وترشيد استخدامها أيضاً ، ويرى الباحث أهمية إدماج مثل هذه الأمور داخل مقررات الأحياء والكيمياء للتعليم الثانوي .

• **إساءة استعمال العقاقير والأقراص المخدرة :-**

بأن يعطى الطالب معلومات عن الأدوية المخدرة وتوضيح كيف يحدث إدمانها من خلال الاعتماد النفسي والبدني وعن رغبة المريض في استمرار تعاطيها وعدم الإقلاع عنها ، وإعطاء فكرة عن أنواع الأدوية المخدرة ، واهتمام المحتوى بتوضيح العوامل التي تؤدي إلي انتشار

الإدمان والتعود : من السن والحالة الاجتماعية والاقتصادية والمهنية والتعليمية ، مع دراسة الدوافع التي تؤدي إلى إدمان الأدوية ، ويرى الباحث أهمية إدماج مثل هذه الموضوعات في كتب اللغة العربية والتربية الدينية للتعليم الثانوي ، وفي كتاب العلوم البيئية والجيولوجيا في الباب الرابع ، في مشكلة التلوث .

(د) مداخل تدريس التربية الدوائية في التصور المقترح :-

يقترح الباحث ضرورة استخدام الأسلوب المناسب لتقديم المادة التعليمية داخل المناهج الدراسية .

ولما كان مدخل الإدماج يتضمن إثراء المقرر الدراسي ببعض المعلومات والحقائق والمفاهيم الدوائية التي يمكن من خلالها تكوين اتجاهات إيجابية نحو الدواء وحسن التداوي ، لذا يحدد الباحث استخدام هذا المدخل في تطعيم مقررات اللغة العربية واللغة الإنجليزية والفرنسية ببعض مجالات التربية الدوائية بحيث يمكن استخدام هذه الموضوعات في عمل توعية دوائية بطريقة غير مباشرة ، مما يؤدي إلى تسرب المعلومات إلى داخل المتعلم فيتمى وعيه .

ولما كان مدخل الوحدات الدراسية يتضمن تصميم وحدة دراسية تعالج فيها التربية الدوائية كوحدة مستقلة من وحدات المنهج ، يتعلم الطالب فيها مظاهر ومخاطر قصور الوعي الدوائي ، وكيفية التعامل الآمن مع الأدوية وكيفية اجتناب إساءة استعمال العقاقير والأقراص المخدرة ، على أن تقدم هذه الوحدة داخل الإطار العام للمنهج الدراسي ، فإن الباحث يرى أهمية تضمين مقرري الأحياء والكيمياء داخل التعليم الثانوي وحدة دراسية عن التربية الدوائية .

أما مدخل المقرر المستقل والذي يتضمن تصميم مقرر دراسي يدرس كمادة منفصلة ، يرى الباحث إمكانية إعداد مثل هذا المقرر على أن يصبح من ضمن مقررات المستويات الخاصة كمادة اختيارية تتيح الفرصة للطلاب لتحسين درجاته وكذلك تنمية وعيه الدوائي ، ويقترح الباحث تسمية هذا المقرر " الدواء وصحة المجتمع " ، أو " التثقيف الدوائي " .

(هـ) استراتيجيات تدريس التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي: -

ويقترح الباحث في تصوره المقترح استخدام أساليب المحاضرة وتبادل الأسئلة والأجوبة والمناقشة والحوار وأسلوب حل المشكلات كاستراتيجيات تدريسية مهمة لتدريس التربية الدوائية لطلاب التعليم الثانوي .

حيث يضع أسلوب حل المشكلات الطالب في موقف يحتوى على مشكلة تتحدى فكره ، وتثير لديه الدافعية للبحث عن حل لها ، وللمعلم أن يتخير من خطوات هذا الأسلوب ما يراه ملائماً مع المجال الذي يتناول فيه التربية الدوائية من شعور بالمشكلة أو تحديدها أو فرض الفروض المناسبة ... إلخ .

ويعد أسلوب المحاضرة عرضاً موجزاً ومختصراً لتلخيص بعض النتائج في التربية الدوائية أو عند شرح بعض المفاهيم الدوائية كإدمان الأدوية والاستخدام الخاطئ لها إلى مثل هذه الأمور أو عند سرد خبرة شخصية خطيرة حدثت للمعلم بالفعل أو لأحد أقاربه مع الأدوية ، وللمعلم أن يستخدم السبورة والوسائل التعليمية المختلفة لتعينه في الشرح .

كما يثير أسلوب تبادل الأسئلة والأجوبة والمناقشة والحوار النشاط الذهني للتلاميذ ويجعلهم أكثر إيجابية نحو المشاركة في إبداء الرأي ، ومن ثم حدوث تعلم كثير من المفاهيم الدوائية .

(و) أساليب تقويم التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي:-

لا بد أن يشتمل التقويم تغذية راجعة تنعكس بالأثر الإيجابي على المعلمين والطلاب ، وعليه يقترح الباحث ضرورة عدم الاعتماد على أساليب التقويم التقليدية فقط ، كاختبارات المقال والاختبارات الموضوعية ، واعتماد أساليب أخرى أكثر فاعلية مثل :

- الأسئلة والمناقشة التي تدور بين المعلمين والمتعلمين داخل الفصل وخارجه ، فالمعلم يمهّد للدخول إلى التوعية الدوائية بسؤال استهلاكي فيجذب انتباه طلابه ويولد فيهم أسئلة عديدة وملحة تتفق بهم إلى مزيد من الفهم والوعي .

- الملاحظة داخل العملية التعليمية وخارجها بحيث تكون ملاحظة بطريقة منظمة ، كما تتم بملاحظة المعلم للمجتمع ورصد التغيرات والتطورات الحادثة والتي على رأسها مظاهر قصور الوعي الدوائي .
- استخدام قوائم ومقاييس التقدير بملاحظة المعلم لسلوك وأداء المتعلمين وتعتمد فيها عملية التقويم على الأداء الجماعي ، ودور الأفراد داخل الجماعة مثل : إعداد مقالة علمية عن الأدوية ومنافعها أو إدارة جماعة من الطلاب لندوة مصغرة داخل قاعات الفصل وعملهم على إنجازها أو عرض تقرير عن زيارة لمستشفى قريب .
- استخدام ملف إنجاز المتعلم المعتمد على تعدد الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المتعلم أثناء العام الدراسي كعمل مقالات وأبحاث وكلمات صباح وزيارات ميدانية وجمع معلومات عن الموضوعات الدوائية .

(ز) آليات تنفيذ التصور المقترح :-

- ١- القيام بعمل دورات تدريبية للسادة المعلمين والمربين وإدارة المدرسة حول التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي ، وذلك بإطلاعهم وتثقيفهم بالتالي :-
 - أهداف التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
 - أهم مجالات التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
 - أهم المداخل المناسبة للتربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
 - أهم الاستراتيجيات الملائمة لتدريس التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
 - أهم الأساليب التقويمية للتربية الدوائية داخل التعليم الثانوي .
- ٢- القيام بتعديل المناهج والمقررات الدراسية بما يتلائم ويتواءم مع أهداف التربية الدوائية ، وذلك كالتالي :-
 - تطعيم مقررات اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية ببعض مجالات التربية الدوائية .
 - تضمين مقرري الأحياء والكيمياء داخل التعليم الثانوي بوحدة دراسية عن التربية الدوائية
 - إضافة مقرر من ضمن مقررات المستوى الخاص عن التربية الدوائية .

٣- القيام بتربية الطلاب دوائياً ، وذلك كالتالي :-

- اسهام المعلمين من خلال تخصصاتهم والمواد الدراسية التي يقومون بتدريسها .
- اسهام الاخصائيين الاجتماعيين بدور فعال تجاه الحد من مشكلات سوء استخدام الأدوية والاستخدام الخاطئ لها بإجراء الجلسات الاجتماعية الإرشادية مع الطلاب وأولياء أمورهم ، ومناقشة الأمور الصحية للطلاب ، والتعامل مع الفئات الحرجة بجدية وإتقان .

- اسهام اخصائي وأمناء المكتبات بدور رائد من خلال تشجيع الطلاب على الإطلاع والعمل على توفير المادة العلمية داخل المكتبة ، وإجراء المسابقات العلمية والصحية وتضمينها لفقرات عن الأدوية ، كما لهم أن يكلفوا جماعات أصدقاء المكتبة بكتابة أبحاث أو مقالات علمية عن التوعية الدوائية .

- اسهام إدارة المدرسة بشغل أوقات فراغ الطلاب بالأنشطة التربوية والتي تكسبهم قدراً من التعلم بالأدوية ومنافعها ومحاذير استخدامها ، وذلك من خلال تفعيل دور جماعات الهلال الأحمر المدرسية تجاه هذه القضية ، وتوجيه القائمين على نشاط الإذاعة المدرسية بإعداد موضوعات وكلمات إذاعية وتقارير عن الأدوية ومنافعها والخطر الناتج عن سوء استخدامها ، وتشجيع الطلاب لإجراء تصفح لمثل هذه الموضوعات على شبكات المعلومات، كما أن لها أن تقرر عقد ندوات علمية وتستدعي من المختصين ما تراه يصلح لإدارة مثل هذه الندوات وتنقيف الطلاب .

٤- تفعيل دور المجتمع في تربية الطلاب دوائياً ، وذلك من خلال :

- عقد إدارة المدرسة لمجالس الآباء والمعلمين وإدراج موضوع التربية الدوائية من ضمن جدول الأعمال .
- عقد إدارة المدرسة للندوات الدينية لمساهمة رجال الدين .
- عقد إدارة المدرسة للندوات الصحية والعلمية لمساهمة الأطباء والمتقنين الصحيين والصيدلة .
- إعادة عرض إدارة المدرسة برامج إعلامية عن التربية الدوائية قامت وسائل الإعلام ببيثها .

- ٥- تقييم التربية الدوائية داخل التعليم الثانوي كل خمس سنوات من خلال:
- حذف الموضوعات غير المؤثرة ،او تلك التي فقدت أهميتها مع تطور الأحداث والمستجدات وتزكية موضوعات جديدة مؤثرة .
 - تدريب المعلمين علي الموضوعات المستحدثة في التربية الدوائية .
 - استطلاع آراء الطلاب حول متطلباتهم المعرفية من التربية الدوائية ، وكذلك المعلمين .

(ح) ضمانات تحقيق أهداف التصور المقترح :-

- ١- إصدار قرار وزاري يلزم كافة المؤسسات التعليمية عامة والتعليم الثانوي خاصة بتبني التربية الدوائية للطلاب .
- ٢- توافر القدوة الصالحة في المعلم وإدارة المدرسة من خلال التعامل مع الطلاب مما يسهم إلي حد كبير في تكوين الاتجاهات العلمية والصحية المناسبة لديهم .
- ٣- تحفيز العاملين في تربية الطلاب دوائياً مالياً وأدبياً ضماناً للدفع الإيجابي نحو تنمية الوعي الدوائي للطلاب .
- ٤- إعداد المعلم إعداداً أكاديمياً وتربوياً متكاملًا من مختلف الجوانب قبل تخرجه وتضمين التربية الدوائية في برامج إعدادة ،وعقد برامج تدريبية مستمرة علي الموضوعات المتعلقة بالدواء وترشيده استخدامه .

ثالثاً: توصيات الدراسة :-

بعد أن استعرض الباحث خلاصة نتائج الدراسة والتصور المقترح للعمل في ضوءه يقدم مجموعة من التوصيات لأجل تفعيل دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي كالتالي :

(أ) بالنسبة للمعلم

- ١- ضرورة الاهتمام بتثقيف المعلمين دوائياً لمزيد من تنمية الوعي الدوائي لدي طلابهم ذلك أن فاقد الشيء لا يعطيه ، وضرورة أن يكون المعلم مثلاً وقدوة للطلاب .
- ٢- ضرورة مشاركة المعلمين للطلاب همومهم الصحية والعلاجية والوقائية ، و تثقيف الطلاب دوائياً إذا ما سنحت الفرصة لذلك وخلق الفرص واستغلالها في تنمية الوعي الدوائي لدي الطلاب .
- ٣- الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلم في معاهد وكليات الإعداد وتزويده دائماً بالمعارف والمعلومات التي تتطلبها الحياة الاجتماعية عامة والتربوية داخل المجتمع المدرسي ، وكيفية التعامل مع الأمور الصحية والدوائية .
- ٤- متابعة إدارة المدرسة للطلاب عامة والطلبة المرضى وتوعيتهم دوائياً باتباع تعليمات وإرشادات الطبيب وتوجيههم نحو استعمال الدواء الاستعمال الأمثل ، وتوعيتهم بالآثار السلبية للأدوية.

(ب) بالنسبة للمقررات الدراسية

- ١- إثراء المناهج الدراسية - خاصة قريبة الصلة - كالأحياء والعلوم البيئية والجيولوجيا والكيمياء والقراءة المتعددة والتدريبات اللغوية - بموضوعات عن الدواء واستخدامه وآثاره العلاجية الإيجابية والسلبية .
- ٢- اشتغال أغلفة الكتب الدراسية لفقرة تتضمن حسن استخدام الأدوية واتباع إرشادات الطبيب من فقرات النصائح المتضمنة.

٣- وضع كتيب مستقل - للإطلاع - للتوعية الدوائية لكل مرحلة تعليمية لتوضيح كيفية التعامل الآمن مع الدواء : وصفاً وتناولاً ، وتخزيناً مع فكرة عن الآثار السلبية لسوء استخدام الأدوية وعشوائية استخدامها.

(ج) بالنسبة للأنشطة التربوية داخل المدارس الثانوية :

- ١- الاهتمام بالكيف لا الكم بالنسبة للنشاط التربوي ، ومناقشة موضوعات الأدوية والتوعية الدوائية من خلال جماعات النشاط قريبة التخصص مثل جماعة التربية البيئية والتربية الصحية وجماعة الهلال الأحمر.
- ٢- تكثيف عقد الندوات العلمية والتثقيفية وتخصيص إحداها على الأقل للتوعية بالأدوية واستخداماتها والأضرار الناجمة عن قصور الوعي الدوائي بها ، وذلك عن طريق استقدام المختصين : كالأطباء والمتقنين الصحيين ، وأعضاء هيئة التمريض.
- ٣- الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب الصحية والطبية والدوائية المبسطة كالكتب الكاريكاتيرية ، وإصدار كتيبات ونشرات من شأنها تنمية الوعي الدوائي لدى الطلاب.
- ٤- تركيز العمل في جماعات الهلال الأحمر وإدراج موضوع التوعية الدوائية كأحد أبرز موضوعاتها.
- ٥- إدراج موضوع التوعية الدوائية ضمن برامج الإذاعة المدرسية كموضوع يمكن تناوله على فترات متقاربة .
- ٦- الاستفادة من القنوات التعليمية وشبكات المعلومات (الإنترنت) والشبكات الفيديوية والنوادي الصيفية داخل المدارس لأجل تنمية الوعي الدوائي لدى الطلاب.

(د) بالنسبة لمؤسسات المجتمع التربوية الأخرى :

- لإكمال دور المدرسة في تنمية الوعي الدوائي لدى الطلاب من الضروري تعاون هذه المؤسسات معها لإنجاح دورها وذلك :
- ١- محاربة العادات والخرافات والتقاليد البالية التي من شأنها إهمال الوعي الدوائي لدى أفراد المجتمع ، وذلك من خلال ندوات وخطب علماء الدين ، وأجهزة ووسائل الإعلام المختلفة.
 - ٢- اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بالأمراض المنتشرة ومسبباتها وطرق الوقاية وكيفية العلاج ، وأن تتضمن برامجها قدرًا من التوعية الدوائية لأجل الاستخدام الأمثل للدواء.
 - ٣- تخصيص قناة خاصة بالتوعية الصحية والدوائية لتمكن المشاهدين من متابعتها والاستفادة من فقراتها ، مع التخطيط داخل الخريطة البرمجية للتلفاز لتخصيص مساحة للتوعية الصحية والدوائية .

بحوث مقترحة

تعد هذه الدراسة من البدايات في مجالات التربية الدوائية ، لذا يأمل الباحث أن تستمر الدراسات في هذه المجال ، ومن البحوث المقترحة كدراسات مستقبلية لهذه الدراسة :

- التخطيط لدراسة مقترحة حول دور الجامعة في تنمية الوعي الدوائي وتربية طلابها دوائياً
- التخطيط لإعداد معلم العلوم لتدريس التربية الوقائية والدوائية داخل التعليم قبل الجامعي .
- التخطيط لدراسة مقترحة لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الأساسي دوائياً .

(مراجع الدراسة)

* القرآن الكريم :

(أ) كتب الأحاديث النبوية

- ١- السيد أحمد الهاشمي ، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية ، ط ١٢ ، (القاهرة ، دار الفكر ، د . ت) .
- ٢- محمد عبد الباقي الزرقاني ، مختصر المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة تحقيق ، محمد لطفي الصباغ ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٥ م) .

(ب) التقارير والنشرات الإحصائية والمؤتمرات :

- ٣- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، صناعة الأدوية والمستحضرات الطبية حصر عامي ٨٧ / ٨٨ ، ٨٨ / ٨٩ ، (القاهرة : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، يوليو ١٩٩١)
- ٤- _____ ، النتائج الأولية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت لعام ١٩٩٦ في أقسام ومدن محافظة سوهاج ، (القاهرة : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، ١٩٩٦)
- ٥- _____ ، استهلاك السلع في جمهورية مصر العربية ٩٤ / ٩٥ ، (القاهرة : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، يناير ١٩٩٧)
- ٦- _____ ، نشرة إحصاء الخدمات الصحية ١٩٩٦ ، (القاهرة : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، يونية ١٩٩٨)
- ٧- _____ ، استهلاك السلع في جمهورية مصر العربية ٢٠٠١ ، ٢٠٠١ ، (القاهرة : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، ديسمبر ٢٠٠٢)
- ٨- أكاديمية البحث العلمي للعلوم والتكنولوجيا ، دليل المؤتمرات العلمية من ١٩٧٢ / ١٩٩٣ ، (القاهرة : أكاديمية البحث العلمي للعلوم والتكنولوجيا ، ١٩٩٧)
- ٩- العلاقات العامة بجامعة أسيوط ، نشرة ربع سنوية جامعة ، (أسيوط : جامعة أسيوط ، ديسمبر ١٩٨١) .
- ١٠- المكتب الإقليمي لشرق البحر الأبيض المتوسط لمنظمة الصحة العالمية ، تقرير تطوير برنامج السودان لمكافحة سوء استخدام الأدوية والمخدرات ، (الإسكندرية : المكتب الإقليمي للمنظمة ، أغسطس ١٩٩٩) .
- ١١- مديرية التربية والتعليم ، الدليل الإحصائي والميزانية المنفذة ، (سوهاج : مديرية التربية والتعليم ، أكتوبر ٢٠٠١ م) .
- ١٢- مركز الدراسات والبحوث البيئية بجامعة أسيوط ، توصيات ندوة الصحة الغذائية ١٢ ديسمبر ١٩٩٨ ، (أسيوط : جامعة أسيوط ، ١٩٩٨)

(ج) : الكتب والمراجع :

- ١٣- إبراهيم بسيوني عميرة ، المنهج وعناصره ، ط ٢ ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٧) .
- ١٤- _____ ، فتحي الديب ، تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط ١١ ، (القاهرة : _____ ، ١٩٨٧) .
- ١٥- إبراهيم عصمت مطاوع ، أصول التربية ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥)
- ١٦- _____ ، التربية البيئية في الوطن العربي ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ م)

- ١٧- إبراهيم محمد الشافعي ، راشد حمد الكثيري ، سر الختم عثمان علي ، **المنهج المدرسي من منظور جديد** ، (الرياض : مكتبة العبيكة ، ١٩٩٦م) .
- ١٨ - أبو الفتوح رضوان ، مصطفى بدران ، محمد أحمد الغنام ، أحمد عبد العزيز سلامة ، محمود عوف ، **المدرس في المدرسة والمجتمع** ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٤)
- ١٩ - أحسان مصطفى شعراوي ، فتحي علي يونس ، **مقدمة في البحث التربوي** ، (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، د . ث) .
- ٢٠ - أحمد الفرج العطيات ، **البيئة الداء والدواء** ، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٩٩٧)
- ٢١ - أحمد إسماعيل حجي ، **التعليم في مصر ماضيه وحاضره ومستقبله** ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . ١٩٩٦) .
- ٢٢ - أحمد أنور عمر ، **المعنى الاجتماعي للمكتبة** ، (الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٨٣) .
- ٢٣ - أحمد حسين اللقاني ، علي احمد الجمل ، **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس** ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٦) .
- ٢٤ - أحمد شوقي الفنجرى ، **الطب الوقائي في الإسلام** ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠)
- ٢٥ - أحمد عبد المنعم عسكر ، محمد حافظ حتوت ، **الغذاء بين المرض وتلوث البيئة** ، (القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨) .
- ٢٦ - أحمد كمال أحمد ، عدلي سليمان ، **المدرسة والمجتمع** ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥)
- ٢٧ - أحمد محمود محمد عبد المطلب ، **التربية الإسلامية بين الواقع والمأمول** ، (سوهاج : كلية تربية سوهاج ، ١٩٩٠)
- ٢٨ - إدارة الثقافة الصحية ، وزارة الصحة ، **الدواء سلاح ذو حدين ، ترشيد استهلاك الدواء** ، (القاهرة الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٧٩) .
- ٢٩ - إسحق أحمد الفرحان ، توفيق مرعي ، أحمد بلقيس ، **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة** ، (عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤م)
- ٣٠ - الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، **الطفولة العربية ومعضلات المجتمع البطرقي** ، (الكويت : الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، ١٩٨٥م) .
- ٣١ - السيد سلامة الخميس ، **التربية وقضايا البيئة المعاصرة** ، **قرارات عن الدراسات البيئية للمعلم** ، (الإسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م)
- ٣٢ - المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط لمنظمة الصحة العالمية ، **الدليل الصحي للأسرة** ، القاهرة : الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، ١٩٩١) .
- ٣٣ - المكتب الفني للوزير ، وزارة التربية والتعليم ، **السياسة التعليمية في مصر** ، (القاهرة : مكتبة مصر ، د . ث)
- ٣٤ - **الموسوعة الطبية** ، المجلد ٣ (جنيف ، الشركة الشرقية للمطبوعات ، ١٩٩١) .
- ٣٥ - الياس انطون الياس ، اداوار الياس ، **قاموس الياس العصري - عربي إنجليزي** ، ط ١٧ ، (القاهرة : دار الياس العصرية للطباعة والنشر ، ١٩٩١) .
- ٣٦ - اميل خله ، **وقايتك وعلاجك** ، (الجيزة - مكتبة العرب ، ١٩٩٥) .

- ٣٧ — بهاء الدين إبراهيم سلامة ، *الصحة والتربية الصحية* ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) .
- ٣٨ — بيريل وليامز ، صامونيل ايبستان ، *العلاج بواسطة الميكروبات* ، ترجمة : محمد فكري قاسم ، مراجعة : أنور الدهشوري ، (القاهرة : مكتبة الوعي العربي ، ١٩٧٩) .
- ٣٩ — ج . ملتون سميث ، *الليل إلى الإحصاء في التربية وعلم النفس* ، ترجمة : إبراهيم بسيوني عميرة ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨ م) .
- ٤٠ — جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* ، (القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٩٠ م) .
- ٤١ — جورج شهلا ، عبد السميع حربلي ، الماس شهلا حناينا ، *الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية* ، طه ، (بيروت : دار العلم للعلامين ، ١٩٨٢) .
- ٤٢ — جوزيف عبود كبه ، *ليل الأسرة الطبي* ، (بيروت : دار الشرق العربي ، د . ث) .
- ٤٣ — حامد عبد السلام زهران ، *علم النفس الاجتماعي* ، ط١ ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧) .
- ٤٤ — حسن الحفناوي ، *الغذاء خير دواء* ، (القاهرة : الوليد للطباعة والنشر ، ١٩٩٤) .
- ٤٥ — حسن الفقي ، *التاريخ الثقافي للتعليم في مصر* ، ط١ ، (القاهرة : دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧) .
- ٤٦ — حسن حسين زيتون ، كمال زيتون عبد الحميد زيتون ، *تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية* ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٥ م) .
- ٤٧ — حسن شحاته ، *النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه* ، ط١ ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، (١٩٩٢) .
- ٤٨ — حسن عبد الشافي ، *المعلومات التربوية طبيعتها ومصادرها وخدماتها ومجالات الاستفادة منها* ، ط١ ، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣) .
- ٤٩ — حسني الرودي ، *إعداد الطبيب للرعاية الصحية الشاملة* ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٩٦) .
- ٥٠ — حسين كامل بهاء الدين ، *التعليم والمستقبل* ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٧) .
- ٥١ — حمدي أبو الفتوح عطيفة ، *التربية وتنمية الاتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي* (المنصورة : دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥) .
- ٥٢ — خالد محمد القاسمي ، وجيه جميل البعيني ، *أمن وحماية البيئة حاضراً ومستقبلاً* ، (الشارقة : مركز الحضارة العربية ، د ، ث) .
- ٥٣ — دانييل يانكوفيتس ، *الديمقراطية وقرار الجماهير* ، ترجمة : كمال عبد الروؤف ، (القاهرة : الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، ١٩٩٣) .
- ٥٤ — دورثي دوميك ، دانييل جيردانو ، *المخدرات حقائق وأرقام* ، ترجمة : عمر شاهين ، خضر نصار ، ط١ ، (الأردن : مركز الكتب الأرمني ، د . ث) .
- ٥٥ — ديفيد رورفيك ، *ليل المرأة الطبي* ، ترجمة : دار الآفاق الجديدة ، (بيروت : دار الآفاق الجديدة ، ١٩٨٧) .
- ٥٦ — رشدي طعيمة ، *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية* ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ م) .
- ٥٧ — رونالد دسميون ، نورمان د . أندرسون ، *العلم والطلاب والمدارس* ، ترجمة : عبد المنعم محمد حسين ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩) .

- ٥٨ — سامي محمود ، *الصحة والعلاج في الطبيعة والأعشاب* ، (القاهرة : المركز العربي الحديث ، ١٩٨٥) .
- ٥٩ — _____ ، *الميلتونين وحرب الأدوية المنشطة* ، (القاهرة : مكتبة معروف ، د . ث) .
- ٦٠ — سعيد التل وآخرون ، *المرجع في التربية* ، (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣) .
- ٦١ — سعيد إسماعيل علي ، *سياسة التعليم في مصر* ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٦) .
- ٦٢ — سلام سيد أحمد ، *تنمية الوعي العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دول الخليج* ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٢) .
- ٦٣ — سمير محمد حسين ، *تحليل المضمون* ، ط ٢ ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٦ م) .
- ٦٤ — سمير نعيمة أحمد ، *المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية* ، ط ٤ ، (القاهرة : مكتبة سعيد رأفت ، ١٩٨٧ م) .
- ٦٥ — سهير أحمد محفوظ ، *الخدمات المكتبية وأدب الأطفال* ، (القاهرة : المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٧) .
- ٦٦ — سوسن الغزالي ، *مبادئ الصحة العامة والطب الوقائي والطب الاجتماعي والطب السلوكي* ، (القاهرة : جامعة عين شمس ، ١٩٩٧) .
- ٦٧ — سيتوت حليم دوس ، *السموم بين الطب والقانون* ، مراجعة وتقديم : عبد الحليم منتصر ، (القاهرة : دار النهضة ، ١٩٨٦) .
- ٦٨ — صلاح أبو طالب ، عبد الحميد عبد انتواب صالح ، *التربية الصحية* ، (القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ م) .
- ٦٩ — صلاح عبد المنعم حوטר ، *الإحصاء التطبيقي للخدمة الاجتماعية* ، (حلوان : بل برنت للطباعة والتصوير والنشر ، ١٩٩٧ م) .
- ٧٠ — عائدة عبد العظيم البنا ، *الإسلام والتربية الصحية* ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٤) .
- ٧١ — عبد الحميد قدس ، عايت خان ، *الأدوية النفسانية التأثير* ، (الرياض : المركز العربي للوثائق والمطبوعات ، د . ث) .
- ٧٢ — عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب ، *الإعدادي التربوي والمهني للطبيب عند المسلمين* ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٤) .
- ٧٣ — عبد الرحمن محمد عقيل ، عز الدين سعيد الدنشاري ، *التثقيف الدوائي* ، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود ، ١٩٨٧ م) .
- ٧٤ — عبد العزيز طريح شرف ، *البيئة وصحة الإنسان في الجغرافيا الطبية* ، ط ٢ ، (الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعات ، ١٩٩٣ م) .
- ٧٥ — عبد الله أحمد قادري الأهدل ، *دور المسجد في التربية* ، (القاهرة : دار المجتمع للنشر والتوزيع ، ١٩٩١) .
- ٧٦ — عبد الله السيد عبد الجواد ، *المؤثرات التربوية واستخدام الرياضيات في العلوم الإنسانية* ، (أسبوط : مطبعة جولد فنجرز ، ١٩٨٣ م) .
- ٧٧ — عز الدين سعيد الدنشاري ، *الرياضة والدواء العلاقة المتبادلة والآثار الإيجابية والسلبية* ، (الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٩٢) .
- ٧٨ — _____ ، صادق أحمد طه ، *سموم البيئة أخطار تلوث الهواء والماء والغذاء* ، (الرياض : دار المريخ ، ١٩٩٤) .

- ٧٩ — _____ ، عبد الله محمد البكري ، **الدواء وصحة المجتمع** ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٤) .
- ٨٠ — _____ ، _____ ، **أمراض العصر الأسباب والإجراءات الوقائية** ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٨) .
- ٨١ — عطية محمد عطية ، زهير أحمد سعيد ، رضا محمد نصر ، عبد اللطيف النبالي ، عصام شحادة ، **مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية والاجتماعيات** ، ط ٢ (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩١) .
- ٨٢ — عفت كامل ، نوال الفقي ، إسعاد دواره ، أيمن ممتاز أحمد ، **التمريض العملي للصف الأول الثانوي** ، (القاهرة : وزارة الصحة والسكان ، ٢٠٠٠ م) .
- ٨٣ — عكاشة عبد المنان الطيبي ، **علاج الإيدز والوقاية منه بالأعشاب** ، (القاهرة : دار الفضيلة ، ١٩٩٤) .
- ٨٤ — علي راشد ، **مفاهيم ومبادئ تربوية** ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٣) .
- ٨٥ — عماد الدين عيد ، **الصحة العامة وبرامجها** ، (الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٣) .
- ٨٦ — فاروق عبدة فليه ، **التربية وقضية الإنتاج** ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٧) .
- ٨٧ — فكري حسن ريان ، **التدريس : أهدافه ، أسسه ، تقويم نتائجه ، تطبيقاته** ، ط ٤ ، (القاهرة : عالم الكتاب ١٩٩٨ م) .
- ٨٨ — فؤاد البهي السيد ، **علم النفس الأحصائي وقياس العقل البشري** ، ط ٣ ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٨ م) .
- ٨٩ — فوزي علي جاد الله ، **الصحة العامة والرعاية الصحية** ، ط ٤ ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١) .
- ٩٠ — كمال دسوقي ، **تخيرة علوم النفس** ، (القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨) .
- ٩١ — كوثر حسين كوجك ، لولو جيد داود ، **المرجع في التربية الأسرية** ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٥) .
- ٩٢ — ليلى حسن بدر ، سامية عبد الرزاق حميدة ، عائدة عبد العظيم البنا ، **أصول التربية الصحية** ، (القاهرة : جامعة حلوان ، ١٩٩٠) .
- ٩٣ — مجد الدين محمد يعقوب الفيروز آبادي ، **القاموس المحيط** ، ط ٤ ، (بيروت : مؤسسة الرسالة ، ١٩٩٣) .
- ٩٤ — محمد أبو بكر عبد القادر الرازي ، **مختار الصحاح** ، (بيروت : مكتبة لبنان ، ١٩٨٩) .
- ٩٥ — محمد أحمد كامل ، محمد رضا علي إبراهيم ، محمد سامي أحمد ، كريمة عبد العليم سيد ، **أنثى والعلوم للصف الثاني الإعدادي** ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٧) .
- ٩٦ — محمد السيد أرناؤوط ، **التلوث البيئي وأثره على صحة الإنسان** ، (القاهرة : الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٧) .
- ٩٧ — محمد رضا البغدادي ، **الأهداف والاختبارات في مناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق** ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م) .
- ٩٨ — محمد شري ، **الوقاية الصحية** ، (بيروت : دار الفكر اللبناني ، ١٩٨٤) .
- ٩٩ — محمد عبد الحميد زكي ، **الإعلام في مكافحة المخدرات** ، (القاهرة : الهيئة العامة للاستعلامات ، ١٩٨٦) .
- ١٠٠ — محمد عبد الخالق علام ، عصمت محمد عبد المقصود ، **السلوك الصحي وتدريس الصحة** (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١) .

- ١٠١ - محمد عطية الأبراشي ، روح التربية والتعليم ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٣) .
- ١٠٢ - _____ ، الاتجاهات الحديثة في التربية ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٤) .
- ١٠٣ - محمد كامل عبد الصمد ، ثبت علمياً ، الجزء ٢ ، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣) .
- ١٠٤ - محمد محمد الجوادي ، الصحة والطب والعلاج في مصر ، (الزقازيق : جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧) .
- ١٠٥ - محمد منير مرسى ، البحث التربوي وكيف نفهمه ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٤ م) .
- ١٠٦ - محمد هاشم الفالوقي ، رمضان محمد القذاقي ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ، ط ٢ ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٧) .
- ١٠٧ - محمد يسري إبراهيم دعبس ، التربية الأسرية وتنمية المجتمع ، (الإسكندرية : الملتقى المصري للإبداع والتنمية والتطور ، ١٩٩٧) .
- ١٠٨ - _____ ، تلوث البيئة وتحديات البقاء ، رؤية أنثروبولوجية ، (الإسكندرية : محمد يسري إبراهيم دعبس ، ١٩٩٧ م)
- ١٠٩ - محمود أبو زيد إبراهيم ، المنهج الدراسي بين التبعية والتطور ، (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩١) .
- ١١٠ - محمود الجليلي ، المعجم الطبي الموحد ، انجليزي - عربي ، طبعة خاصة ، (بغداد : المجتمع العلمي العراقي ، ١٩٧٣)
- ١١١ - محمود طنطاوي ، التربية وأثرها في رفع المستوى الصحي ، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩) .
- ١١٢ - محي الدين عبد الحليم ، الإعلام الإسلامي وتطبيقاته العلمية ، (القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٩٨٠) .
- ١١٣ - مصطفى السخاوي ، الايكولوجيا الثقافية ، (القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٦) .
- ١١٤ - مصطفى حملي ، عزت حلوه ، أحمد نجاتي ، طب صحة المجتمع للصف الأول الثانوي تميز . (القاهرة : وزارة الصحة والسكان ، ٢٠٠٠ م)
- ١١٥ - مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمرافقة ، (القاهرة : مكتبة مصر ، د . ث) .
- ١١٦ - مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء ، وصف محافظة سوهاج بالمعلومات ، (القاهرة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ، ١٩٩٩)
- ١١٧ - مكتب التربية العربي لدول الخليج ، إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج لأخلاق مهنة التعليم ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٥)
- ١١٨ - منظمة الصحة العالمية ، عامل صحة المجتمع ، (الإسكندرية : المكتب الإقليمي لشرق البحر الأبيض المتوسط ، ١٩٨٩) .
- ١١٩ - ميلاد بشاي ، المعجم الحديث " مصور " ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١) .
- ١٢٠ - نادية محمد رشاد ، التربية الصحية والأمان ، (الإسكندرية : مركز الدلتا للطباعة ، ١٩٩٢) .
- ١٢١ - ناصر عبد الله عوض ، كيف تتناول دواءك ؟ عقاقير وعلاج الأمراض السارية ، (بيروت : دار ميرز للطباعة والنشر والتوزيع ، د . ث) .
- ١٢٢ - نجيب الكيلاني ، الدواء سلاح ذو حدين ، (القاهرة : مؤسسة الاستقلال الكبرى ، ١٩٧٤) .

- ١٢٣ - ن. د. د. بازنز ، أ. د. د. بليوكرافت ، ر. جورج ، أ. د. د. ميليز ، أدوية الأطفال ، ترجمة : نبيهة نخروجي .
مراجعة : محمد هيثم الخياط ، (الكويت ، المركز العربي للوثائق والمطبوعات الصحية ، ١٩٩٢) .
- ١٢٤ - هاني إسماعيل ، حقيقة الفياجرا واكتنوبية الميلاتونين ، القاهرة : دار التأليف للطباعة والنشر ، ١٩٩٨)
- ١٢٥ - يعقوب المزروع ، دليل العاملين في الرعاية الصحية الأولية ، ط ٢ ، (الرياض : الإدارة العامة للمراكز الصحية ، ١٩٩١) .

(د) الرسائل العلمية :

- ١٢٦ - إبراهيم محمد المتولي عطا " تقويم كتب القراءة في المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الأزهر ، جامعة الأزهر ١٩٨٤
- ١٢٧ - أحمد علي جبر ، " تقدير الطلب على الأدوية في مصر وأثره على السياسات التسويقية ، دراسة تحليلية على أدوية مضادات الحيوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .
- ١٢٨ - أبناس إبراهيم أحمد حويل ، " دور التعليم الثانوي في التربية الأسرية للطلاب " ، دراسة تقييمية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤
- ١٢٩ - أبناس محمد عبد الناصر ، " دور التعليم الثانوي في مواجهة مشكلة تعاطي المخدرات " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤
- ١٣٠ - خديجة عبد العزيز علي ، " الوعي بالعائد الاقتصادي من التعليم " ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج جامعة جنوب الوادي ، ١٩٩٦
- ١٣١ - سلوى عبد الرحمن علي سليمان ، " دور المدرسة في التنشئة الاقتصادية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أسيوط ١٩٩٢
- ١٣٢ - طلعت بدير الأديب ، " دور المسجد في تلبية حاجة جمهوره " ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الأزهر ١٩٧٩
- ١٣٣ - عاطف محمد شحاته ، " الأبعاد الاجتماعية لظاهرة تحمل الأفراد لآلام المرض ، بحث سوسيولوجي على عينة مرضى البلهارسيا في المستشفى الجامعي بالقازيق ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠
- ١٣٤ - عبد التواب عبد اللاه عبد التواب ، " دراسة تحليلية لدور التربية في مواجهة مشكلة الانفجار السكاني في جمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٢
- ١٣٥ - عواطف علي العاصي ، " الاتجاهات الحديثة لتطوير بيانات تكاليف الخدمات الصحية من خلال نظم المعلومات الشاملة " ، رسالة ماجستير ، كلية التجارة ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٤ .
- ١٣٦ - غادة السيد السيد الوشاحي ، " ممارسة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي وعلاقاتها بالمستوى الاجتماعي ، الاقتصادي للأسرة وأماكن المدرسة ، دراسة ميدانية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أسيوط ، ٢٠٠٠ م

- ١٣٧ - محمد جمال محمد عبد الغني ، " دراسة في العلاقة الطبيعية - المريضية وأثرها في العلاج " ، رسالة ماجستير ، كلية الطب ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٥ .
- ١٣٨ - مصطفى سويف ، تعاطي المواد المؤثرة في الأعصاب بين الطلاب ، دراسة ميدانية في الواقع المصري ، البرنامج الدائم لبحوث تعاطي المخدرات ، المجلد ٣ . (القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٩١) .

(هـ) الدوريات :

- ١٣٩ - أسعد الأسطواني ، " مسيرة الدواء من السحر إلى الترشيح " ، مجلة العربي ، العدد ٣٩٩ ، (الكويت : وزارة الإعلام ، فبراير ١٩٩٢) ، ص ص (١١٨ - ١٢١)
- ١٤٠ - العلاقات العامة بجامعة أسيوط ، " المؤتمر الصيدلي الدوائي الثاني " ، نشرة ربع سنوية ، (أسيوط : جامعة أسيوط ، ديسمبر ١٩٨١ م) ، ص ص (١ - ٢)
- ١٤١ - المجالس القومية المتخصصة ، رئاسة الجمهورية ، موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، المجلد ١٤ ، (القاهرة : المجالس القومية المتخصصة ١٩٩١) .
- ١٤٢ - _____ ، _____ . تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي ، موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، الدورة ٢٥ ، (القاهرة : المجالس القومية المتخصصة ، ١٩٩٨) ، ص ص (٢٥ - ٣٩)
- ١٤٣ - المكتب الفني لنشر الدعوة الإسلامية ، وزارة الأوقاف ، الدين والعلم في مواجهة المخدرات ، العدد ١٩ ، (القاهرة : المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٩٨٨) ، ص ص (١٥٥ - ٢٢٢)
- ١٤٤ - باسل محمد يحيى ، " الصناعة الدوائية بين الماضي والحاضر " ، نشرة الدواء العربي ، (عمان : الشركة العربية للصناعات الدوائية والمستلزمات الطبية ، يونيو ١٩٩٤) ، ص ص (١٠٦ - ١١٣)
- ١٤٥ - بدرية كمال أحمد ، " استخدام الأدوية الطبية لدى بعض الأفراد دون تذكرة طبية ، دراسة الاتجاهات ومدى فاعلية بعض وسائل الإرشاد الجماعي " ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد ٢ ، (القاهرة : مركز الإرشاد النفسي ، ١٩٩٤) ، ص ص (١٠١ - ١٥٨)
- ١٤٦ - تهناني حسن الفحام ، " الدواء سلاح ذو حدين " ، مجلة أسيوط للدراسات البيئية ، العدد ١٦ ، (أسيوط : مركز دراسات المستقبل ، جامعة أسيوط ، يناير ١٩٩٩) ، ص ص (١ - ١٥)
- ١٤٧ - حسن إبراهيم مكي ، " الاتصال الجماهيري كمصدر للمعلومات الصحية في المجتمع الكويتي " ، مجلة كلية التربية المنصورة ، العدد ٣١ ، (المنصورة : جامعة المنصورة ، مايو ١٩٩٦) ، ص ص (١٦٧ - ١٩٨)
- ١٤٨ - حمدي عبد العزيز الصباغ ، " الوعي الغذائي لدى طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة " ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد ١ ، السنة ١١ ، كلية التربية (المنوفية : جامعة المنوفية ، ١٩٩٥) ، ص ص (٣١ - ٦٠)

- ١٤٩ - رمضان محمد القذافي ، " التعليم الثانوي في البلاد العربية " ، *المجلة العربية للبحوث التربوية* ، المجلد ٣ ، العدد ٢ ، (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، يوليو ١٩٨٣) ، ص ص (١٢٨ - ١٣٧)
- ١٥٠ - رياض رمضان العلمي ، *الدواء من فجر التاريخ إلى اليوم* ، سلسلة *عالم المعرفة* ، العدد ١٢١ ، (الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، يناير ١٩٨٨) .
- ١٥١ - سعيد إسماعيل علي ، " الفكر التربوي العربي الحديث " ، سلسلة *عالم المعرفة* ، العدد ١١٣ ، (الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب مايو ١٩٨٧) .
- ١٥٢ - سيد صبحي ، " اتجاهات المستهلكين نحو الدواء وعلاقتها ببعض العوامل النفسية " ، *مجلة كلية التربية* ، العدد ٥ ، (القاهرة : جامعة عين شمس ، ١٩٨٢) ، ص ص (٢٤٧ - ٢٧٦)
- ١٥٣ - عبد التواب عبد اللاه عبد التواب ، " نحو استراتيجية لتربية وقائية من أجل المخدرات في التعليم الجامعي " ، *مجلة كلية التربية* ، العدد ٦ ، المجلد ٢ ، (أسيوط : جامعة أسيوط ، يونيو ١٩٩٠) ، ص ص (٨٧٤ - ٨٨٩) .
- ١٥٤ - عبد الرحمن سعد الحميدي ، " أثر الخبرة للتربية والمستوى التعليمي لمرضى سكر الدم الذين لا يعتمدون في علاجهم على الأنسولين في انصياعهم لتعليمات العلاج " ، *دراسات تربوية* ، المجلد ٧ ، الجزء ٤٥ ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٢) ، ص ص (١٠٢ - ١٣١) .
- ١٥٥ - عثمان عبد الراضي حافظ ، " مصادر معلومات طلاب المرحلة الثانوية عن مشكلة المخدرات ومتطلباتهم المعرفية عنها " ، *المجلة التربوية* ، العدد ٨ ، الجزء ١ ، تربية سوهاج ، (سوهاج : جامعة أسيوط ، يناير ١٩٩٣) ص ص (٩١ - ١١١) .
- ١٥٦ - عزت عبد ربه ، " ترجيح الأسعار بمستويات الجودة للمواد والخامات في الصناعات الدوائية " ، *نشرة الدواء العربي* ، السنة ١٥ ، العدد ٢ ، (عمان : الشركة العربية للصناعات الدوائية ، ديسمبر ١٩٩١) ، ص ص (٤٨ - ٦٣) .
- ١٥٧ - علاء الدين القوصي ، " هل من دواء لفوضى الدواء في مصر " ، *مجلة أسيوط للدراسات البيئية* ، العدد ١١ ، أسيوط ، مركز دراسات المستقبل بجامعة أسيوط ، يونيو ١٩٩٤) ، ص ص (١٨ - ٢٣) .
- ١٥٨ - علي بن يحيى الزهراني ، " الدور والهدف في تدريس التربية الفنية " ، *مجلة كلية التربية بالمنصورة* ، العدد ٣٤ ، (المنصورة : جامعة المنصورة ، مايو ١٩٩٧) ، ص ص (١٩٥ - ٢١٠) .
- ١٥٩ - محمود محمد عبد الرحمن ، " أضرار الإدمان في أرقام " ، *مجلة أسيوط للدراسات البيئية* ، العدد ١٦ ، (أسيوط : مركز دراسات المستقبل بجامعة أسيوط ، يناير ١٩٩٩) ، ص ص (٩٥ - ١٠٧) .
- ١٦٠ - نزيه مصاروه ، " الجات والوضع الدوائي العربي والمطلوب عمله لمواجهة الجوانب السلبية فيها " ، *نشرة الدواء العربي* ، (عمان : الشركة العربية للصناعات الدوائية ، ١٩٩٥) ، ص ص (٥٨ - ٦٣) .

ثانياً : المراجع الأجنبي :

- 161 – Andrews, Richard, L " The Effects of School Health Curricula on Knowledge , Attitudes and the Onset of substance Abuse from Kindergarten to Grade 12 " , ED No. (350553), Laramie College of Education , US , Wyoming University , 1992 , pp. (1 – 27)
- 162 – Brass, Lawrence M. *Every thing you need to know about Drugs , school of Medicine* , (US, Yale University , Upringhouse).
- 163 – Edith, P. Vincent , *Health Education Curriculum Standards* , K-12, (US : The Delaware Department of Public Instruction , 1990) .
- 164 – Hassan, A H.& Ezzat, M.W. , " A Study in Drug Utilization " , *Al – Azhar Medical Journal* , year 12 , number 3 , (Cairo : Al Azhar University, July 1983), PP (163 – 169) .
- 165 – John, S. Griffith, *A Survival Guide for Parents*, (U.K, North Nottingham Shire Health Promotion, 2000) PP (1- 15)
- 166 – June Nutter & Betty Rauhe , " Preventing Anabolic Steroid Use : Guidelines and Activities " , *Journal of Health Education*, ED. No. (558978) , (US : Nov. – Dec. 1997), PP. (364 –369) .
- 167 – Lightel, Donna, G. " *A Health Course of Study for Kent Public Schools* " , US, Kent City School, 1988 – 1989 .
- 168 – Nahla Gamal El din Abdel Tawab, " Medication Abuse in Egypt", Degree off D. PH., Faculty of Medicine, Cairo University, 1987
- 169 – Pollock, Marion B., *School Health Instruction*, Third Edition, (London : Kathleen Middleton, 1994) .
- 170 – Roberts Scott, W., " Effectiveness of Drug Education Components: Knowledge, Attitudes, Decision Making, Motivations and self-Esteem", ED. No. (512820), *Journal of Health Education*, ' US ' May- Jun. 1995, PP. (146 – 150) .
- 171 – Schwartzkopf, linda "Developing Substance Abuse Prevention Program for At – Risk Elementary school students", ED. No. (377435), Nova University, US, Florida 1994, PP (1 – 47)