

(ملاحق الدراسة)

ملحق رقم (١)

يوضح أسماء السادة المحكمين لاستبانتين الطالب والمعلم

م	الأسم	الوظيفة
١	أ.د / أبو العزائم عبد المنعم الجمال	أستاذ علم النفس وعميد كلية تربية الوادي الجديد ، جامعة أسيوط
٢	أ.د / تهناني حسن محمد الفحام	أستاذ ورئيس قسم الصيدلانيات ، كلية الصيدلة ، جامعة أسيوط
٣	أ.د / جمال أحمد أحمد صالح	أستاذ الصيدلة التحليلية ، كلية الصيدلة ، جامعة أسيوط
٤	أ.د / حسن فرغلي عزقل	أستاذ الصيدلة التحليلية ، كلية الصيدلة ، جامعة أسيوط
٥	أ.د / صلاح الدين حسين الشريف	أستاذ علم النفس ووكيل كلية تربية أسيوط
٦	أ.د / عادل عبد الودود جمعة	أستاذ الفارما كولوجي ، طب أسيوط ، جامعة أسيوط
٧	أ.د / عبد الله السيد عبد الجواد	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
٨	أ.د / عفاف محمد عبد الباقي	أستاذ رئيس قسم العقاقير ، صيدلة أسيوط ، جامعة أسيوط
٩	أ.د / عماد ثابت سمعان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ووكيل كلية تربية سوهاج للدراسات العليا
١٠	أ.د / محفوظ يوسف صديق	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كلية تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١١	أ.د / محمود حمدي عبد الرحيم	أستاذ رئيس قسم الفارما كولوجي ، كلية الطب جامعة أسيوط
١٢	أ.د / محمود محمد حسن	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط
١٣	أ.د / مصطفى محمد أحمد رجب	أستاذ أصول التربية وعميد كلية تربية سوهاج ، جامعة جنوب الوادي
١٤	أ.د / وديع مكسيموس داود	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كلية تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٥	أ.د / عبد المعين سعد الدين هنداوي	أستاذ أصول التربية المساعد ، تربية سوهاج ، جامعة جنوب الوادي
١٦	أ.د / أحمد محمد السمان	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٧	أ.د / رجب أحمد علي	مدرس علم النفس ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٨	أ.د / ماجدة محمد أمين السمالوطي	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٩	أ.د / محمد المصري محمد نور الدين	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
٢٠	أ.د / محمود حسين علي زرزور	مدرس أصول التربية كلية التربية بجنوب الوادي جامعة أسيوط

ملحق رقم (٢)

يوضح أسماء السادة المحكمين لاستمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية
في التعليم الثانوي

م	الأسم	الوظيفة
١	د / إمام مصطفى سيد	أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
٢	د / عبد الله السيد عبد الجواد	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
٣	د / فيصل الراوي طايح	أستاذ أصول التربية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي
٤	د / رزق عبد النبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس
٥	د / شهناز محمد محمد عبد الله	أستاذ علم النفس المساعد ، ورئيس قسم تربية الطفل ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
٦	د / عبد المعين سعد الدين هنداوي	أستاذ أصول التربية المساعد ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي
٧	د / عواطف محمد حسن	أستاذ أصول التربية المساعد ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
٨	د / إبراهيم إسماعيل فراج	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس
٩	د / أحمد محمد السمان	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٠	د / عاطف محمد سعيد	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس
١١	د / ماجدة محمد أمين السمالوطي	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١٢	د / محمد جلال محمد	مدرس أصول التربية ، تربية أسيوط ، جامعة أسيوط
١	د / مهدي محمد عبد الله النصايري	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ، كلية التربية بالعريش ، جامعة قناة السويس
٣		

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسيوط
كلية التربية بأسيوط
قسم أصول التربية

ملحق رقم (٣)

استبانة

حول

الوعي الحوائى لدى طلاب التعليم الثانوى

إعداد

محمد معوض عبد الهادى فايد
أخصائى علوم بمدرسة قاو غرب الإعدادية بطما

إشراف

د/ ايناس ابراهيم أحمد حويل
مدرس أصول التربية
كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د / عبد التواب عبد اللاه عبد التواب
أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية
كلية التربية - جامعة أسيوط

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب الكريم - أختي الطالبة الكريمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإعداد دراسة عن الماجستير تهدف للتعرف على دور التعليم الثانوى فى تنمية الوعى الدوائى للطلاب ووضع تصور مقترح لما ينبغى أن يكون عليه هذا الدور .

لذا يلتمس الباحث

معونتكم الصادقة فى الإجابة عن كل بنود الاستبانة وذلك بوضع علامة $\sqrt{\quad}$ أمام العبارة فى الخانة الملائمة لوجهة نظركم علما بأن هذه البيانات التى تدلون بها ، لن تستخدم إلا فى غرض البحث العلمى ولصالح العملية التعليمية .
ولكم خالص الشكر على كريم مساعدتكم

الباحث

البيانات الأولية

- | | | | |
|-----|-------------|-----|---------------------------|
| () | أنثى | () | النوع : ذكر |
| () | مدينة (حضر) | () | مكان الإقامة : قرية (ريف) |
| () | زراعى | () | نوع التعليم الثانوى : عام |
| () | أدبى | () | التخصص : علمى |
| () | الثالثة | () | الفرقة : الأولى |
| () | | () | الاسم : (اختيارى) |

م	العبارات	الاستجابات	
		موافق	لا أدرى غير موافق
١	أدرك الآثار المترتبة عن إهمال العلاج الطبي للمرض		
٢	استخدام المضادات الحيوية والأدوية بكثرة قد يؤدي إلى تحصن الميكروبات وزيادة مقاومتها .		
٣	لمكافحة مرض البلهارسيا يكفي فقط تناول أدوية وزارة الصحة .		
٤	الأدوية إما نباتية المصدر و إما حيوانية المصدر و إما مخلقة كيميائيا .		
٥	من المحاليل المطهرة للجروح الكحول وصبغة اليود ومحلول الميكروكروم و الديثول .		
٦	تعمل الأدوية على مقاومة المرض ، أو أعراضه ، أو تقوية المناعة الطبيعية للجسم .		
٧	يتأثر مفعول الدواء ببعض الحالات والأمراض الوراثية .		
٨	يتوقف تأثير الدواء على الجسم بتاريخ صلاحيته .		
٩	تمتاز طريقة استحلاب الدواء تحت اللسان بسرعة وصول الدواء إلى الدم .		
١٠	استعمال المضادات الحيوية خلال فترة الحمل غير مأمون العواقب .		
١١	مفعول الدواء أسرع و أقوى إذا أعطى عن طريق الحقن فى الوريد عنه إن أعطى عن طريق العضل أو الفم .		
١٢	قل استخدام البنسلين نتيجة ظهور أدوية أخرى ذات فعالية أكبر .		
١٣	تستخدم النباتات الطبية فى علاج بعض الأمراض منذ الفراعنة وحتى الآن .		
١٤	لا تؤثر المضادات الحيوية فى الأمراض الفيروسية .		
١٥	الاعتدال فى استخدام المسكنات ومضادات الحموضة والملينات و أدوية السعال لا يشكل خطرا .		
١٦	اتوخى الحذر والحيطه عند تناول الأدوية .		

م	العبارات	الاستجابات		
		موافق	لا أدرى	غير موافق
١٧	أقبل على شراء عبوات مجموعات الاتفلونزا من الصيدلية عند التعرض لنزلات البرد .			
١٨	يمكننى القيام ببعض الاسعافات الأولية مثل تضميد الجروح البسيطة ووقف نزيف الأنف والاسعاف من لدغ الحشرات .			
١٩	استخدم بعض الأدوات الطبية بمهارة كالترمومتر والمحقن.			
٢٠	إذا أصبت بالسعال فلا بأس من تناول دواء كان لأخى سابقا			
٢١	استخدم كمادات الماء البارد لتخفيض درجات الحرارة .			
٢٢	اتناول الدواء كما وصفه لى الطبيب متبعا تعليماته .			
٢٣	لا اتناول الفيتامينات المصنعة كيميائياً إلا تحت اشراف طبي			
٢٤	إذا نسيت تناول حبة المضاد الحيوى فلا بأس من تناول الأثنين معا .			
٢٥	أحتفظ بال تذكرة الطبية فإذا عاودنى المرض أكرر نفس الدواء .			
٢٦	أكتف باستعمال الدواء حتى أشعر بالتحسن .			
٢٧	أميل لاستخدام أنواع من الأدوية على سبيل التجربة .			
٢٨	أعتدت أن أحفظ الدواء بعيدا عن الضوء والرطوبة والحرارة والعبث .			
٢٩	أهتم بتناول وجبات غذائية ملائمة للأدوية المستخدمة .			
٣٠	أؤمن بضرورة علاج الأمراض عند طبيب متخصص .			
٣١	عندما أذهب للطبيب أخبره بأدق التفاصيل المرضية دون حرج .			
٣٢	تجذبنى الموضوعات العلمية والصحية فى وسائل الاعلام			
٣٣	غالبا أقرأ الإرشادات التى تتعلق بكيفية حفظ الدواء المكتوبة على العبوة الدوائية .			
٣٤	أؤيد فكرة عدم صرف الدواء إلا بتذكرة طبية .			
٣٥	أحرص على زيارة الطبيب لتشخيص المرض وتقرير الأدوية.			

م	العبـارات	الاستجابات		
		موافق	لا أدرى	غير موافق
٣٦	ألتزم بالرجوع للطبيب فى موعد إعادة الكشف .			
٣٧	أرغب فى ارشاد الآخرين حول حسن استخدام الأدوية .			
٣٨	أحرص دائما على أبعاد الأدوية عن متناول أيدي الأطفال .			
٣٩	أقبل على المشاركة فى ندوة علمية عن الأدوية .			
٤٠	أحرص على علاج عيني عند طبيب العيون إذا أصابها احمرار .			
٤١	النباتات الطبية أخف ضررا من الأدوية الكيميائية .			
٤٢	بعض الأدوية و إن كانت نافعة ومفيدة إلا أن لها أضرار صحية وجسمية .			
٤٣	كثرة تناول المضادات الحيوية يؤدي الى الحساسية وضعف الجهاز المناعي للفرد .			
٤٤	كثرة تعاطي واستخدام بعض الأدوية قد يؤدي لادمانها .			
٤٥	الإكثار من تناول الأسبرين يضر بالمعدة ويعمل على سيولة الدم .			
٤٦	يؤدي الاسراف فى تناول بعض المضادات الحيوية الى اعتلال الكبد والكليتين .			
٤٧	الإكثار من تناول بعض الأدوية يؤدي إلى ظهور الدمامل والخراريج .			
٤٨	اعتمد على الآخرين احيانا فى تحديد نوع الدواء المطلوب لحالتى المرضية .			
٤٩	احيانا أتناول بعض الأدوية بمفردى دون استشارة الآخرين.			
٥٠	استجيب لنصح الأسرة حول كيفية التعامل مع الدواء .			
٥١	للمدرسة دور فى توعية الطلاب دوائيا .			
٥٢	أتناقش مع جماعة الهلال الأحمر حول أنواع الأدوية ومنافعها و آثارها السلبية .			
٥٣	عقدت ندوات فى مدرستى تتناول موضوع الأدوية والصحة.			

م	العبارات	الاستجابات		
		موافق	لا أدرى	غير موافق
٥٤	كان للإذاعة المدرسية دورا في معرفتى لحقائق عن الأدوية.			
٥٥	أرجع لمكتبة المدرسة لأجل التثقيف الصحى الدوائى .			
٥٦	اتابع البرامج الصحية بالإذاعة والتلفزيون .			
٥٧	اتبع فى الغالب تعليمات الطبيب الخاصة بالدواء .			
٥٨	لدور العبادة أثر فى تثقيفى و إرشادى عن الأدوية والتعامل معها .			
٥٩	كان لمنهج أو مقرر الاحياء و الكيمياء دورا فى معرفتى لبعض الحقائق عن الأدوية .			
٦٠	اهتم بشراء بعض الكتب التى تختص بالتثقيف الصحى .			

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسيوط
كلية التربية بأسيوط
قسم أصول التربية

ملحق رقم (٤)

استبانة

حول

أراء المعلمين في تنمية الوعي الدوراني لدى طلاب التعليم الثانوي

إعداد

محمد معوض عبد الهادي فايد
أخصائي علوم بمدرسة قاو غرب الإعدادية بظما

إشراف

أ. د / عبد التواب عبد اللاه عبد التواب / د / ايناس ابراهيم أحمد حويل
أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية / مدرس أصول التربية
كلية التربية - جامعة أسيوط / كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم الكريم - أختي المعلمة الكريمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة للماجستير تهدف للتعرف على دور التعليم الثانوى فى تنمية
الوعى الدوائى لدى الطلاب ووضع تصور مقترح لما ينبغى أن يكون عليه هذا
الدور .

لذا يلتمس الباحث

معونتكم الصادقة فى الاجابة عن كل بنود الاستبانة وذلك بوضع علامة $\sqrt{\quad}$ أمام
العبارة فى الخانة الملائمة لوجهة نظركم . علما بأن هذه البيانات التى تدلون بها
لن تستخدم إلا فى غرض البحث العلمى ولصالح العملية التعليمية .
ولسيادتكم خالص الشكر على كريم مساعدتكم .

الباحث

البيانات الشخصية

النوع : ذكر ()
مكان الإقامة : قرية ()
أنثى ()
مدينة ()

الحالة الاجتماعية

أعزب ()
متزوج ()
مطلق ()
أرمل ()

المهنة

المستوى التعليمى مؤهل فوق جامعى ()
مؤهل جامعى ()
مؤهل فوق المتوسط ()
مؤهل متوسط ()

م	العبارات	الاستجابات	
		موافق	موافق لحد ما غير موافق
١	توجد موضوعات كافية تتعلق بالوعى الدوائى فى المقررات الدراسية التى أقوم بتدريسها .		
٢	أرى اضافة بعض الموضوعات التى تزيد من الجانب المعرفى عن الأدوية داخل المقررات الدراسية .		
٣	الموضوعات المدرسية لا تسمح بتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المرتبطة بالدواء .		
٤	يتم التركيز فى الموضوعات الدراسية المرتبطة بالوعى الدوائى على الجانب النظرى دون التطبيقى .		
٥	الدور الذى تقوم به المدرسة ضعيف وغير كاف نحو التوعية بالدواء وضرورة التداوى .		
٦	زيادة كثافة الفصول بالمدارس لا تمكن المدرسة من متابعة الطلاب بدرجة كافية مما يقلل فرصة التوعية الدوائية للطلاب .		
٧	يساهم المعلمون فى حل مشكلات الطلاب المتعلقة بقصور الوعى الدوائى .		
٨	لإدارة المدرسة دور فى حسن إرشاد الطلاب بالدواء و آثاره الجانبية .		
٩	العلاقة الودية بين إدارة المدرسة والطلاب لها أثر حميد فى تحجيم مشكلات سوء استخدام العقاقير الطبية .		
١٠	أرى تنظيم يوم دراسى كامل للتوعية بأخطار و فوائد واستخدامات الأدوية .		
١١	ينقص مكاتب المدارس الثانوية الكثير من الكتب التى تهتم بالتوعية عن الأدوية و أخطارها .		
١٢	تعدد الأنشطة المدرسية التى تعمل على تنمية الوعى الدوائى .		
١٣	الإذاعة المدرسية تسهم بنصيب غير كاف فى توعية الطلاب دوائياً .		

م	البيانات	الاستجابات	
		موافق	موافق لحد ما غير موافق
١٤	جماعات الهلال الأحمر داخل المدارس لها دور في تثقيف الطلاب وتعريفهم بالأدوية		
١٥	لمجلات الحائط في المدرسة دور في توعية الطلاب بالدواء والتداوي .		
١٦	تقوم المدرسة بعقد ندوات ثقافية للتوعية بأخطار الأدوية والمخدرات		
١٧	أرى أهمية استخدام مختصين من وزارة الصحة لمعاونة المدرسة في التثقيف الصحي والدوائي		
١٨	المدرسة وحدها لا تكفي لتنمية الوعي الدوائي لدى الطلاب .		
١٩	يوجد تعاون بين الأسرة والمدرسة لأجل تنمية الوعي الدوائي للطلاب .		
٢٠	تستضيف المدرسة رجال الدين لعقد ندوات دينية وتثقيفية عن التداوي .		
٢١	تتيح المدرسة فرصة عرض البرامج الصحية لوسائل الإعلام على الطلاب .		
٢٢	تستفيد المدرسة من شبكات القنوات التعليمية في توعية الطلاب دوائياً .		

٢٣) ما اقتراحاتكم بشأن تفعيل دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي من خلال :-
أ - إدارة المدرسة :-

.....
.....
.....

ب - المعلم :-

.....
.....
.....

ج - الأنشطة التربوية :-

.....
.....
.....

د - المناهج التعليمية :-

.....
.....
.....

هـ - مؤسسات التربية الأخرى :- (كوسائل الإعلام ودور العبادة والأسرة)

.....
.....
.....

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسبوط

كلية التربية بأسبوط

قسم أصول التربية

ملحق رقم (٥)

استمارة تحليل محتوى لبعض المقررات الدراسية فى المرحلة الثانوية

إعداد

محمد معوض عبد الهادى فايد

مدرس و أخصائى العلوم بمدرسة قاو غربى ببطما

إشراف

أ. د / عبد التواب عبد اللاه عبد التواب د / إيناس ابراهيم أحمد حويل

أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية مدرس أصول التربية

كلية التربية - جامعة أسبوط كلية التربية جامعة أسبوط

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الاستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة عن " دور التعليم الثانوى فى تنمية الوعى الدوائى للطلاب" وسعيا لتحديد هذا الدور يقوم الباحث بتحليل بعض المقررات الدراسية فى صفوف المرحلة الثانوية من أجل التعرف على دور هذه المقررات فى تنمية الوعى الدوائى لدى هؤلاء الطلاب وقد تطلب تحديد هذا الدور تصميم استمارة تحليل لهذه المقررات للوقوف على مدى إيفائها بالمفاهيم والمعارف الصحية الدوائية اللازمة لهؤلاء الطلاب لاسيما فى هذه المرحلة .

و لما كان تحقيق هذا الهدف يقتضى الرجوع إلى السادة الخبراء فى هذا المجال ، لذا لجأ الباحث إلى سيادتكم بغرض إبداء الرأى حول مدى ارتباط المفاهيم الدوائية بمجالات الوعى الدوائى التى تنتمى إليها ، وتعديل وإضافة ما ترونه مرتبطا من مجالات أخرى

والباحث يشكر لسعادتكم حسن تعاونكم

الباحث

محمد معوض عبد الهادى فايد

مجالات الوعي الدوائى المجال الأول : الثقافة الصحية الدوائية

ويقصد به مدى تناول المحتوى التعليمى للمعارف و المعلومات العلمية والصحية المرتبطة بالدواء والتداوى والتي تسهم فى تنمية الثقافة الدوائية لدى طلاب التعليم الثانوى .

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائى للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غيرمرتبط
١	مصادر الأدوية	يقصد به مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعلومات عن مصادر الأدوية كالنبات مثلا		
٢	فاعلية الأدوية داخل الجسم	يقصد به مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعارف عن دور الأدوية فى مقاومة المرض أو تخفيف أعراضه		
٣	المطهرات واستخدامها	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعلومات عن المواد الكيميائية المطهرة وكيفية استخدامها		
٤	الدواء و الوراثة	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعلومات عن : - تأثير الدواء بالحالة الوراثية للفرد - إسهام هندسة الوراثة فى إنتاج أدوية جديدة		
٥	تأثير الدواء وتاريخ صلاحيته	مدى إسهام المحتوى فى تعريف الطالب بمعلومات عن العلاقة بين الأثر المفيد للدواء وتاريخ صلاحيته		
٦	طرق تناول الأدوية	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعلومات عن أنواع وطرق تناول الأدوية كالحقن مثلا		
٧	الأدوية والحمى	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعلومات عن أثر الدواء وتأثيره على الحمل		

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائى للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غير مرتبط
٨	العلاج بالنباتات الطبية	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمفاهيم عن النباتات الطبية و أهميتها و استخداماتها العلمية و الطبية .		
٩	المضادات الحيوية والأمراض الفيروسية	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمفاهيم تحدد العلاقة والإرتباط بين المضادات الحيوية والأمراض الفيروسية		
١٠	الفرق بين العلاج الدوائى ومكافحة الأمراض	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمفاهيم تحدد العلاقة والإرتباط بين العلاج الدوائى ومكافحة الأمراض		
١١	العلماء و الأدوية	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعارف تتناول الطماء ومدى اسهاماتهم فى اكتشاف عديد من الأدوية .		
١٢	الفيتامينات	مدى إسهام المحتوى فى تزويد الطالب بمعارف ومفاهيم عن الفيتامينات		

مفاهيم دوائية أخرى ترون اضافتها

- ١-
- ٢-
- ٣-

المجال الثانى : استخدام الدواء

ويقصد به مدى تناول المحتوى التعليمى للأمور المتعلقة بالعمليات السلوكية والأدائية السليمة عن استخدام الدواء وطلب التداوى .

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائى للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غير مرتبط
١	الحذر والحيطه عند تناول الدواء	مدى إسهام المحتوى وتناوله للأمور المتعلقة بضرورة اتباع الحذر والحيطه عند تناول الدواء		
٢	استخدام بعض الادوات الطبية بمهارة	مدى إسهام المحتوى فى تنمية مهارة استخدام بعض الأدوات الطبية كالترموتر مثلا		
٣	تناول أدوية الغير	مدى إسهام المحتوى فى التأكيد على ضرورة استخدام أدوية الغير		
٤	اتباع تعليمات و إرشادات الطبيب	مدى إسهام المحتوى فى التأكيد على ضرورة اتباع تعليمات و إرشادات ونصائح الطبيب		

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائى للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غير مرتبط
٥	التطبيب الذاتى	مدى إسهام المحتوى فى التأكيد على التحذير من خطر التطبيب الذاتى .		
٦	حفظ الأدوية	مدى إسهام المحتوى فى تعليم الطلاب كيفية حفظ الدواء		
٧	ملاءمة الغذاء للدواء	مدى إسهام المحتوى فى تعليم الطلاب كيفية الموائمة بين الغذاء والدواء .		

مفاهيم دوائية أخرى ترون اضافتها

—١

—٢

—٣

المجال الثالث : الاتجاهات نحو الدواء والتداوى

ويقصد به مدى إسهام المحتوى فى تنمية الإتجاهات السليمة نحو الدواء والتداوى .

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائى للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غير مرتبط
١	دقة وصف المرض للطبيب	مدى إسهام المحتوى فى تنمية اتجاه دقة وصف المرض للطبيب لدى الطالب		
٢	التأكيد على تقنين صرف الدواء	مدى إسهام المحتوى فى تنمية اتجاه صرف الدواء تحت اشراف الطبيب		
٣	التأكيد على زيارة الطبيب عند المرض	مدى إسهام المحتوى فى تنمية اتجاه زيارة الطبيب لتشخيص المرض وتقرير العلاج		
٤	التأكيد على توعية الآخرين دوائيا	مدى إسهام المحتوى فى تنمية اتجاه الطالب نحو توعية الآخرين دوائيا		

مفاهيم دوائية أخرى ترون اضافتها

—١

—٢

—٣

المجال الرابع : الآثار السلبية للأدوية

ويقصد به مدى إسهام المحتوى التعليمي في تنمية الوعي بالآثار السلبية للأدوية

م	المفاهيم الدوائية	التعريف الاجرائي للمفهوم	الارتباط بالمجال	
			مرتبط	غير مرتبط
١	الدواء والآثار الجانبية البسيطة	مدى إسهام المحتوى في تنمية وعي الطالب بالآثار الجانبية البسيطة لبعض الأدوية وكيفية ملاحظتها		
٢	الدواء و اعتلال وظائف الأعضاء	مدى إسهام المحتوى في تنمية وعي الطالب بتأثيرات الأدوية السلبية كاعتلال وظائف الأعضاء		
٣	الدواء و الادمان	مدى إسهام المحتوى في تنمية وعي الطالب بأن بعض الأدوية يمكن أن تؤدي إلى حدوث الإدمان عليها .		
٤	الدواء وضعف الجهاز المناعي	مدى إسهام المحتوى في تنمية وعي الطالب بأن بعض الأدوية من الممكن أن تصيب وتقلل من كفاءة الجهاز المناعي		
٥	الدواء بين النفع والضرر	مدى إسهام المحتوى في تنمية وعي الطالب للموازنة بين منافع و أضرار الأدوية عامة وعند تناول دواء موصوف له خاصة		

مجالات وعي دوائى أخرى ترون أهمية اضافتها فى استمارة تحليل المحتوى

- ١
- ٢
- ٣

ولكم جزيل الشكر على كريم مساعدتكم

الباحث

ملحق رقم (٦)

خطابات إدارية لتسهيل مهام البحث



كلية التربية
إدارة الدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج

تحية طيبة . . وبعد :-

نتشرف بأفادة سيادتكم بأن الباحث / محمد معوض عبدالهادي فايد المقيد والمسجل لدرجة الماجستير في التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
نأمل تسهيل مهمه الباحث في تطبيق الاستبانة الخاصة برسالته بعنوان " الوعى الدوائى لدى طالب التعليم الثانوى " وذلك لاتمام الجانب التطبيقي للباحث للأستفادة منها فى البحث المقدم منه .
نرجو السماح له بتطبيق الاستبانة على بعض مدارس محافظة سوهاج وكذلك الإطلاع على الدليل الإحصائى بالمديرية .
علماً بأن كل ما يحصل عليه الباحث من بيانات ومعلومات لن يستخدم سوى فى خدمه بحثه العلمى وليس له الحق فى استخدامه لآى غرض آخر .
شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم معنا ،،،
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

تحريراً في ٢٠٠١/١٠/٢٧ م

عميد الكلية

٥٠١ • عبدالنواب عبداللاه عبدالنواب

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة سمنان -

مدرسة الترشه والتعليم

مكتب المدير

السيد الاستاذ / عميد كلية التربية . جامعه اسيوط

تحية طيبه . . وبعد

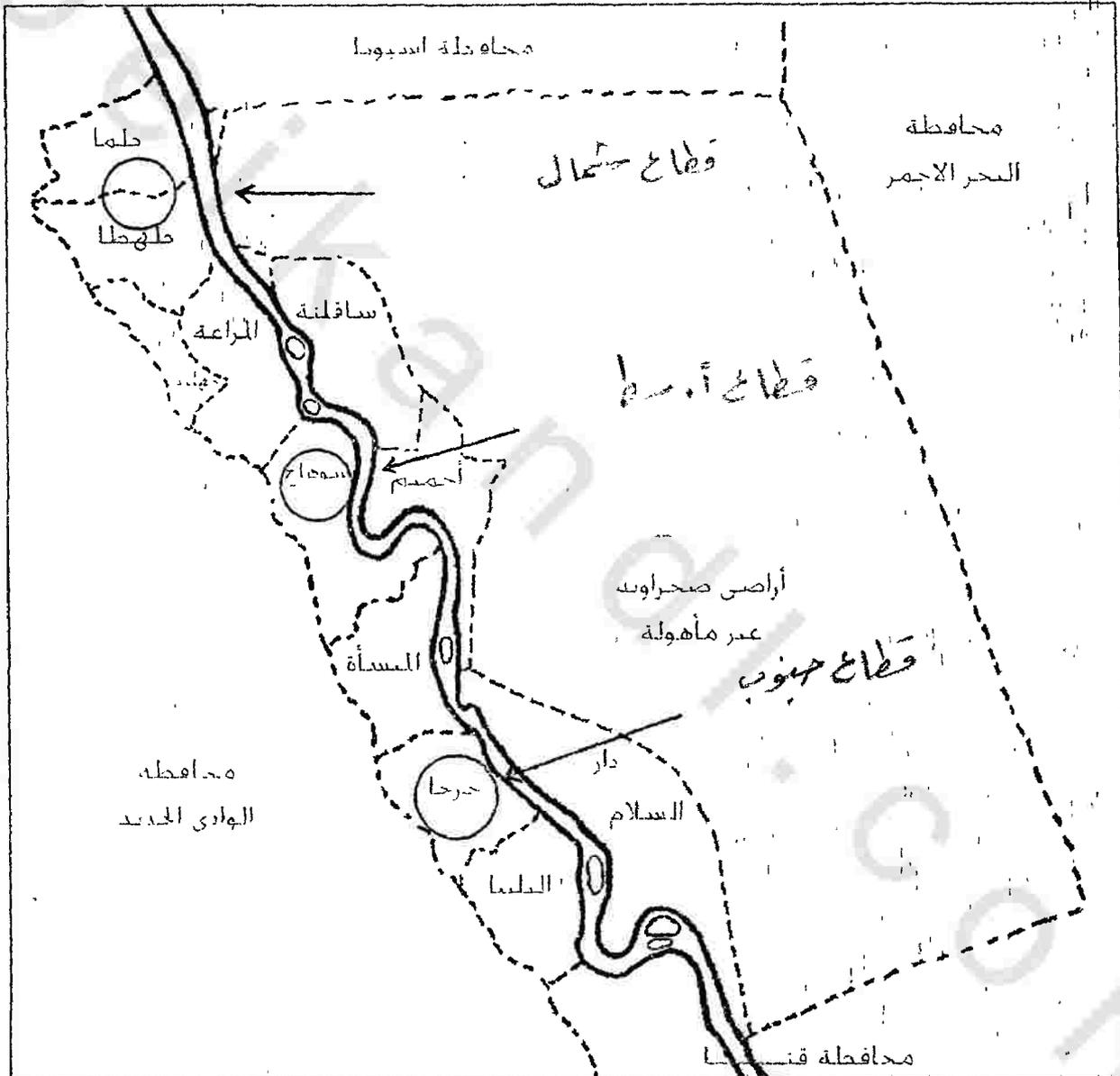
برحمة التكرم من سعادتكم بالتنبيه على السيد / محمد معوض عبد الهادي فابد المسجل
لد رجه الماجستير بآلكتم والمقدم طلب الاجراء بحث . ن راسه ميد انيه بعنوان
الوعر الدوائى لدى طلاب التعلیم الثانوى والاطلاع على الدليل الاحصائى بالمديريه
نفيد سيادتكم انه ليس هناك ما يمنع من وجهه نظر الامن من الموافقه على ذلك بعد التأكد
من شخصيه الباحث وتحت اشراف مديري المدارس وبما لا يوتر على سير الدراسه .
هذا للعلم والاعطاء واتخاذ اللازم .
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

وكيل الوزارة

مسئول الامن بالمدارس

(حامد ابراهيم عبد الله ن رويش)

محافظة سوهاج



خريطة محافظة سوهاج موضح عليهما قطاعات سحب العينة

ملحق رقم (٨)

**التحليل الكمي لبعض المقررات الدراسية ذات الصلة بموضوع البحث في
التعليم الثانوي العام والزراعي.**

جدول رقم (١)

التحليل الكمي لكتاب الأحياء للصف الأول الثانوي العام (١)

م	الباب	الموضوعات	أجمالي عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول علم الأحياء	مفهوم علم الأحياء	٥	-	-
		طريقة التفكير العلمي وعلاقتها بمعلم الأحياء	٣	-	-
		البهارسيا	٦٦	٤	٦,١ %
٢	الثاني بناء الكائن الحي	مقدمة عن النظرية الخلوية	٦	-	-
		التركيب الدقيق للخلية	٥٠	-	-
		تمايز الخلايا وأنواع الأسجة	٢١	-	-
٣	الثالث	توارث الصفات فى الكائنات الحية	٧٥	-	-
		تنوع الكائنات الحية وتصنيفها	٨١	-	-
٤	الرابع	مقدمة	٤	-	-
		العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	٣٥	-	-
		سريان الطاقة بين الكائنات الحية	١٨	-	-
		التوازن البيئي	١٣	-	-
٥	الخامس التفاعل بين الكائنات الحية وعلاقتها بالإنسان	مقدمة	٣	-	-
		١- مشكلة التلوث البيئي	٤٨	-	-
		٢- مشكلة الانفجار السكاني	١٩	-	-
		٣- مشكلة الغذاء	٢٠	-	-
		٤- مشكلة الطاقة	٨	-	-
		٥- مشكلة الجفاف والتصحر	١١	-	-
		٦- مشكلة تآكل الشواطئ وإقامة السدود	٩	-	-
٦	السادس الإنسان والبيئة	الإجمالي	٤٩٥	٤	٨,٨ %

(١) أمين عرفان دويدار ، حسن السيد الهراس ، عدلى كامل فرج ، مراجعة : فاطمة محمد مظهر ، كتاب

الأحياء للصف الأول الثانوى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠م - ٢٠٠١م) .

جدول رقم (٢)

التحليل الكمي لكتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى العام (١)

م	الباب	الموضوع	أجمالي عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول	علم الفيزياء والقياسات	٤٦	-	-
٢	الثانى	أنواع الحركة	٨٩	-	-
٣	الثالث	قوانين نيوتن	٨٨	-	-
٤	الرابع	قانون الجذب العام وتطبيقاته	٣٨	-	-
٥	الخامس	القوى الأساسية فى الطبيعة	٧٩	-	-
٦	السادس	الشغل والطاقة	١١٠	-	-
٧	السابع	الشغل الميكانيكى والطاقة الحرارية	٧١	-	-
٨	الثامن	التيار الكهربى والطاقة الكهربائية	٧٤	-	-
		الإجمالي	٥٩٥	-	-

(١) عبد الفتاح احمد الشاذلى ، أسامة عبد الكريم السكرى ، على إبراهيم حموده ، مراجعة : كامل احمد

الدهيمى ، كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢) .

جدول رقم (٣)

التحليل الكمي لكتاب الكيمياء للصف الأول الثانوى العام (١)

م	الباب	الموضوع	أجمالي عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول	الطاقة الكيميائية	٩٩	-	-
٢	الثانى	صور التغير فى المحتوى الحرارى	٩٣	-	-
٣	الثالث	بعض التفاعلات المستخدمة كمصادر للطاقة الحرارية	٢٠٣	-	-
٤	الرابع	الطاقة من التفاعلات النووية	١٥٤	-	-
٥	الخامس	الطاقة الكهربائية من التفاعلات الكيميائية	٤٤	-	-
٦	السادس	الطاقة الشمسية	٣٣	-	-
		الإجمالي	٦٢٦	-	-

(١) محمد سمير عبد المعز ، احمد فواد الشايب ، إبراهيم عليوه همام ، مراجعة : على لبيب إبراهيم ، كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوى العام ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١-٢٠٠٢) .

جدول رقم (٤)

التحليل الكمي لكتاب الأحياء للثانوية العامة (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	عدد الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول (التركيب والوظيفة في الكائنات الحية)	التغذية	١٣٣	-	-
		النقل في الكائنات الحية	٨٤	-	-
		التنفس في الكائنات الحية	٧٥	-	-
		الإخراج في الكائنات الحية	٦٨	-	-
		الدعامة والحركة	٥٣	-	-
		الإحساس	٨٦	-	-
		التنسيق الهرموني في الكائنات الحية	٤٥	-	-
		التكاثر في الكائنات الحية	٨٣	-	-
		ظواهر الوراثة	٦٠	-	-
٢	الثاني (الوراثة في الكائنات الحية)	الوراثة الجنسية والطفرة	٦٣	-	-
		الحمض النووي DNA	٥٧	-	-
٣	الثالث (البيولوجيا الجزئية)	الأحماض النووية وتحليل البروتين	٧٢	٣	٤,٢%
		الأساس البيولوجي للتغير	١٠٨	-	-
٤	الرابع (التغير في الكائنات)	ميكانيكية التطور	٦٥	-	-
		الإجمالي	١٠٥٢	٣	٢٩,٠%

(١) حسن السيد الهراس ، أمير عرفان دويدار ، عدلى كامل فرج ، عبد الله محمد إبراهيم ، احمد محفوظ كامل ، محمد عبد الحميد شاهين ، عبد المنعم عبد الحميد الطناني ، على حسن عبد الله ، مراجعة : فاطمة محمد مظهر ، كتاب الأحياء للثانوية العامة ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢) .

جدول رقم (٥)

التحليل الكمي لكتاب الكيمياء للثانوية العامة (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة
١	الأول	بنية الذرة	٧٥	-	-
٢	الثاني	تصنيف العناصر والجدول الدوري	١٤٦	-	-
٣	الثالث	الاتحاد الكيميائي	٩٣	-	-
٤	الرابع	العناصر المثالية فى الجدول الدوري			
		الفصل الأول: عناصر p . s	٥٢	-	
		الفصل الثانى: عناصر المجموعة الخامسة	٦٤	-	-
٥	الخامس	العناصر الانتقالية	١٠٧	-	-
٦	السادس	الاتزان الكيميائي	١١٢	-	-
٧	السابع	التحليل الكيميائي	٧٤	-	-
٨	الثامن	الكيمياء الكهربائية	١١٠	-	-
٩	التاسع	الكيمياء العضوية	١٥٨	١	٠,٦٣٣%
		الهيدروكربونات الحلقية	٣٩	-	-
		الكحولات والفينولات	١١٣	٢٥	٠,٤%
		الدهيدات والكيبتونات	١٠٩	-	-
		الأحماض الكربوكسيلية	٤١	٢٥	٠,٦%
		الاسترات	٤٦	-	-
		كيمياء المنتجات الطبيعية			
١٠	العاشر	الكربوهيدرات	٥١	٣	٠,٥٩%
		الزيوت والدهون	٣٢	-	-
		البروتينات	٢٧	٣	١١,١١%
		الإجمالى	١٤٤٩	٧,٥	٠,٥٢%

(١) محمد سمير عبد المعز ، جابر عبد الوهاب العنانى ، احمد فؤاد الشايب ، إبراهيم عليوه همام ، سميحة السيد على ، كتاب كيمياء للثانوية العامة ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢) .

جدول رقم (٦)

التحليل الكمي لكتاب الفيزياء للثانوية العامة (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول خواص المادة	الفصل الأول: خواص السوائل الساكنة	٢١٤	-	-
		الفصل الثاني: خواص السوائل المتحركة	٥٤	-	-
٢	الثاني الأمواج	الفصل الأول: الموجة والجسيم	٩٠	-	-
		الفصل الثاني: الصوت حركة موجية	١٠٨	-	-
		الفصل الثالث: الصور حركة موجية	١٣٩	-	-
		الفصل الرابع: انعكاس وانكسار الضوء	١٦٢	-	-
٣	الثالث الحرارة	الفصل ١: قياس درجة الحرارة	٧٢	-	-
		الفصل ٢: قوانين الغازات	١٠٤	-	-
		الفصل ٣: نظرية الحركة للغازات	٤٩	-	-
٤	الرابع الكهربائية التيارية	الفصل ١: التيار الكهربى وقانون	١٣٨	-	-
		الفصل ٢: التأثير المغناطيسى للتيار الكهربى	٧٩	-	-
		الفصل ٣: أجهزة القياس الكهربى	١١١	-	-
		الفصل ٤: الحث الكهرومغناطيسى للتيار الكهربى	١٧٩	-	-
٥	الخامس التيار المتردد وأشباه الموصلات	الفصل ١: التيار المتردد	٨٦	-	-
		الفصل ٢: أشباه الموصلات	٤٧	-	-
٦	السادس فيزياء حديثة	الأمواج الكهرومغناطيسية	١٣١	-	-
-	-	الإجمالي	١٧٦٣	-	-

(١) عبد الفتاح احمد الشاذلى ، على حلمى يوسف ، كامل احمد الدهيمى ، محمد احمد كامل ، محمد عبد

النهادى ، كتاب الفيزياء للثانوية العامة ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢) .

جدول رقم (٧)

(١) التحليل الكمي لكتاب العلوم البيئية والجيولوجيا للثانوية العامة

م	الباب	الموضوعات	أجمالي عدد الفقرات	عدد الفقرات ذات الصلة	النسبة
	الأول	ديناميات البيئة	١٥٥	-	-
	الثاني	موارد البيئة وحدود قدراتها	٣٧	-	-
	الثالث	استنزاف الموارد البيئية وانقراض الأنواع	٩٠	-	-
	الرابع	أهم مشكلات البيئة المحلية			
		الفصل الأول: المشكلة السكانية	٧٤	١	
		الفصل الثاني: مشكلة الغذاء	٤٢	٥	-
		الفصل الثالث: مشكلة التلوث	١٢١	-	-
		الجزء الثاني : الجيولوجيا			
	الأول	علم الجيولوجيا ومادة الأرض	٧٧	-	-
	الثاني	التوازن في الحركة بين الماء والهواء واليابس	٧٣	-	-
	الثالث	المعادن	٦٦	-	-
	الرابع	الصخور	٨١	-	-
	الخامس	البيئة والتوازن بين الأنشطة الجيولوجيا	٢١	-	-
	السادس	الأزمة الجيولوجية- الأحقاب والعصور	٤٨	-	-
	السابع	حركة القارات ونظرية الألواح التكتونية	٢٩	-	-
	الثامن	الجيولوجيا في خدمة الإنسان	٤٦	-	-
		الإجمالي	٩٦٠	٦	%,٠٦٣

(١) عبد الله محمد إبراهيم ، محمد جابر بركات ، عدلى كامل فرج ، جورج فيليب ، عبد المنعم الطناني ،

أمين عرفان دويدار ، محمد لطفى عبد الخالق ، كتاب العلوم البيئية والجيولوجيا للثانوية العامة ،

(القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢) .

جدول رقم (٨)

التحليل الكمي لكتاب البيولوجي للصف الأول الثانوى الزراعى (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة
		أولا النبات			
١	الأول	تقسيم الكائنات الحية	٣٥	-	-
٢	الثانى	الخلية النباتية	٩١	-	-
٣	الثالث	الأنسجة النباتية	٧٤	-	-
٤	الرابع	إنبات البذور	٣٥	-	-
٥	الخامس	الشكل الظاهرى العام لنبات زهرى	١٣٥	-	-
٦	السادس	أجزاء النبات الزهرى	١٠١	-	-
٧	السابع	التكاثر فى النباتات الزهرية	١٠٩	-	-
٨	الثامن	التركيب الداخلى لأعضاء النبات الخضرية	٧٥	-	-
		ثانيا الحيوان			
٩	الأول	الخلية الحيوانية	٣٢	-	-
١٠	الثانى	الأنسجة الحيوانية	٦١	-	-
١١	الثالث	التصنيف	١٨٧	-	-
١٢	الرابع	العلاقات بين الكائنات الحية وتوارث صفاتها	١٣٧	١	
		الإجمالى	١٠٧٢	١	٠,٠٩%

(١) زينهم رمضان سليمان ، رضا صدقى محمد صدقى ، كمال طه سعدون ، البيولوجى للصف الأول

بالمدراس الثانوية الزراعية ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م) .

جدول رقم (٩)

(١) التحليل الكمي لكتاب الكيمياء الزراعية للصف الأول الثانوى الزراعى

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة
١	الأول	العناصر	١٣٤	-	-
٢	الثانى	المركبات العضوية	١١٨	-	-
٣	الثالث	مكونات الأرض الزراعية	١٠٨	-	-
٤	الرابع	كيمياء التغذية	٣١٤	١	-
		الإجمالي	٧٢٩	١	١٤,١%

جدول (١٠)

(٢) التحليل الكمي لكتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى الزراعى

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة
١		مقدمة	٤	-	-
٢	الأول	خواص المادة	١٥٢	-	-
٣	الثانى	الحرارة	١١٧	-	-
٤	الثالث	المحاليل	٦٨	-	-
٥	الرابع	الموجات والضوء	١٤٣	-	-
٦	الخامس	الكهربية التيارية	١٠٣	-	-
٧	السادس	الأرصاد الجوية	٢٣١	-	-
٨	السابع	نماذج أسئلة وإجاباتها النموذجية	٢٠	-	-
		الإجمالي	٨٣٨	-	-

(١) رشدى زهران عبد العزيز ، محمود احمد عواد ، عزت محمد أمين اليبسرى ، الكيمياء الزراعية للصف

الثانى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

(٢) رشدى زهران عبد العزيز ، عصام الطنطاوى مصطفى ، كمال محمد محرز ، محمد فخرى محمود ،

كتاب الفيزياء الزراعية للصف الأول الثانوى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م -

جدول (١١)

التحليل الكمي لكتاب النبات للصف الثاني الثانوى الزراعى (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١		مقدمة فى فسيولوجيا النبات	٣	-	-
٢	الأول	علاقة النبات بالماء	٨٦	-	-
٣	الثانى	تغذية النبات	٧٣	-	-
٤	الثالث	البناء الضوئى	٣١	-	-
٥	الرابع	التنفس	٢٤	-	-
٦	الخامس	الأيض النباتى	١٨	-	-
٧	السادس	التمثيل الغذائى والأنزيمات	٤٣	-	-
٨	السابع	مراحل نمو النبات	٨٨	-	-
٩	الثامن	الإحساس والحركة فى النبات	٢٦	-	-
١٠	التاسع	تقسيم النباتات	١١٨	-	-
١١		أسئلة عامة على المقرر	٣٢	-	-
		الإجمالي	٥٤٢	-	-

(١) يحيى حسنى الشافعى ، رضا صدقى محمد صدقى ، بخيت خير فهمى ، النبات للصف الثاني الثانوى

الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

جدول (١٢)

التحليل الكمي لكتاب الحشرات للصف الثانى الثانوى الزراعى^(١)

م	الوحدة	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١		مقدمة	٣	-	-
٢	الأولى	الأهمية الاقتصادية للحشرات	٩٦	-	-
٣	الثانية	دراسة الشكل الخارجى للحشرات	١٥٩	-	-
٤	الثالثة	دراسة الأجهزة الداخلية فى الحشرات	٩١	-	-
٥	الرابعة	طرق التكاثر فى الحشرات	٩٧	-	-
٦	الخامسة	تصنيف الحشرات	١٨١	-	-
٧	السادسة	عملية الرش والتعفير (المقاومة)	٧١	-	-
		الإجمالي	٦٩٨	-	-

(١) صالح محمد عبد العال سويلم ، محمد طلعت احمد عبد الرحمن ، حميدة محمد حميدة ، جلال محمود

معوض ، الحشرات للصف الثانى الثانوى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م -

٢٠٠٢م) .

جدول (١٣)

(١) التحليل الكمي لكتاب الكيمياء والفيزياء للصف الثانى الثانوى الزراعى

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
		الجزء النظرى			
١	الأول	قشرة الأرض	١٠٢	-	-
٢	الثانى	عمليات تكوين الأرض الزراعية	٦٥	-	-
٣	الثالث	الخواص الطبيعية للأرض	٧٨	-	-
٤	الرابع	الخواص الكيميائية للأرض	١٧٨	-	-
٥	الخامس	الخواص الحيوية للأرض	١٥٦	-	-
٦	السادس	تغذية النبات	١٧٩	-	-
		الجزء الميدانى			
٧	السابع	التحاليل الكيميائية	٢٤١	-	-
٨	الثامن	اختبارات الأرض	٥٦	-	-
		الإجمالى	١٠٥٥	-	-

(١) عزت محمد أمين البشرى ، رشدى زهرات عبد العزيز ، محمد عز الدين إبراهيم ، الكيمياء والفيزياء للصف الثانى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

جدول (١٤)

التحليل الكمي لكتاب الفيزياء والكيمياء الزراعية للصف الثالث الثانوى الزراعى^(١)

٥	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول	حصر الأرض	١٢٦	-	-
٢	الثانى	إصلاح الأرض	٨٤	-	-
٣	الثالث	الرى والصرف	١١٤	-	-
٤	الرابع	تغذية النبات	١٦٨	-	-
٥	الخامس	أسئلة عامة للمراجعة	٣٢	-	-
		الإجمالي	٥٢٤	-	-

(١) سمير عبد الوهاب أبو الروس ، رشدى زهران عبد العزيزة ، محمود احمد عواد ، عزت محمد أمين

البيسرى ، الفيزياء والكيمياء الزراعية للصف الثالث الثانوى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية

والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

جدول (١٥)

التحليل الكمي لكتاب أمراض النبات للصف الثالث الثانوى الزراعى (١)

م	الباب	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١	الأول	أساسيات أمراض النبات	١١٧	-	-
٢	الثانى	طرق مقاومة الأمراض النباتية	٨٥	-	-
٣	الثالث	الأمراض الاقتصادية الهامة	٤١٢	-	-
٤	الرابع	الأمراض البكتيرية	٥٨	-	-
٥	الخامس	الأمراض الفيروسية	٧٥	-	-
٦	السادس	الأمراض الناتجة عن الديدان اتعابانية	٢٩	-	-
٧	السابع	الأمراض الناتجة عن الطحالب	٥٧	-	-
٨	الثامن	الأمراض الفسيولوجية (غير الطفيلية)	٣١	-	-
٩	التاسع	أمراض ما بعد الحصاد	٢١	-	-
١٠	العاشر	تحديد المسبب المرضى وعزله	٤٤	-	-
١١		أسئلة ممتازة	١٨	-	-
		الإجمالي	٩٤٧	-	-

(١) طه احمد الشرفاوى ، رضا صدقى محمد صدقى ، كمال طه سعدون ، أمراض النبات للصف الثالث

الثانوى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

جدول (١٦)

التحليل الكمي لكتاب الحشرات الاقتصادية ومقاومتها للصف الثالث الثانوى
الزراعى^(١)

م	الوحدة	الموضوعات	عدد الفقرات	الفقرات ذات الصلة	النسبة المئوية
١		تمهيد	١٢	-	-
٢	الأولى	طرق مكافحة الحشرات الضارة والآفات الزراعية	٢٠٩	-	-
٣	الثانية	تخزين المحاصيل الزراعية	١٣	-	-
٤	الثالثة	آفات المحاصيل الحقلية		-	-
٥	الرابعة	آفات الحبوب المخزونة	٨١	-	-
٦	الخامسة	آفات الخضراوات	١٠٩	-	-
٧	السادسة	حشرات وآفات نباتات الزينة	١١٢	-	-
٨	السابعة	الآفات الضارة بالإنسان والحيوان	١٢٩	-	-
٩		أسئلة عامة على المنهج	١٢	-	-
		الإجمالي	٩١٢	-	-

(١) جلال محمود معوض ، محمد طلعت احمد عبد الرحمن ، صلاح الدين أمين احمد بط ، الحشرات الاقتصادية ومقاومتها للصف الثالث الثانوى الزراعى ، (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة :-

لتأكيد المتخصصين على أن هناك ضعف وقصور في الوعي الدوائى عند السواد الأعظم من الأفراد وعدم معرفتهم الكافية بالأدوية واستخداماتها وأضرارها وآثارها الجانبية ، ولما لمسها الباحث من مظاهر تؤيد هذه النتيجة كعدم اتباع الإرشادات الصحية والطبية وتداول الأدوية دون توصيف طبي، واستخدامها بجرعات أكبر من الجرعات المقررة أو أقل ، كل هذا يعكس قصور الدور الذى تقوم به المؤسسات التربوية المدرسية واللامدرسية فى تنمية الوعي الدوائى لدى أفراد المجتمع .

وبتوجيه الدراسات السابقة بضرورة تنمية الوعي الدوائى للأفراد من خلال التعليم المدرسى ، وضرورة تخصيص جزء من المقررات التعليمية لذلك ، ولما كانت مرحلة التعليم الثانوى حلقة مهمة فى سلم النظام التعليمى لاعتبارات كثيرة ، كان لابد من التطلع إلى دراسة هذه المشكلة فى كيان التعليم الثانوى .

وعليه تتلخص مشكلة الدراسة فى بيان دور التعليم الثانوى فى تنمية الوعي الدوائى ، لأجل صحة وسلامة أفراد المجتمع عامة ، وطلاب التعليم الثانوى خاصة .

مبررات اختيار المشكلة :-

-نتيجة مشكلة الانفجار السكانى وتزايد الطلب على الخدمات الصحية تلك التى منها الأدوية فكان لابد من نظرة تربوية ترشد وتوجه الأفراد نحو التوعية والوعي الدوائى .

- يعد البحث التربوى مصدرأ من مصادر صنع السياسة التعليمية وصنع القرارات التربوية ، لذلك كانت هذه الدراسة بمثابة مرشد وموجه فى مجال التوعية الدوائية من خلال النظم التعليمية .

- وإن كانت الدراسات استفادت فى مجال تعاطى المخدرات إلا أن الدراسات فى مجال الوعى الدوائى لازالت فى باكورة عطائها .

تساؤلات الدراسة :-

تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية :-

١- ما طبيعة الوعى الدوائى وأبعاده وأهم محدداته ؟

٢- ما المقصود بالتربية الدوائية وأهدافها ومجالاتها ومداخل تحقيقها ؟

٣- ما واقع الوعى الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى العام والفنى الزراعى ؟

٤- ما التصور المقترح لدور التعليم الثانوى فى تحقيق التربية الدوائية لدى الطلاب ؟

منهج الدراسة :-

استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى فى معالجة الإطار النظرى واستخراج النتائج وتحليلها .

حدود الدراسة :-

١- اشتملت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات ومعلمى التعليم الثانوى بمحافظة

سوهاج ، وعدد معين من المقررات الدراسية ذات الصلة بموضوع الدراسة من

مقررات التعليم الثانوى .

٢- أجريت الدراسة فى العام الدراسى ٢٠٠١م / ٢٠٠٢م .

أدوات الدراسة :-

للوصل إلى أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية :-

١- استبانتيين من اعداد الباحث ، إحداهما مقدمة للطلاب بعنوان " الوعى الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى " ، والثانية مقدمة للمعلمين بمدارس التعليم الثانوى بعنوان " آراء المعلمين نحو تنمية الوعى الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى " .

٢- استمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى وهى من إعداد الباحث أيضا، لتحديد دور التعليم الثانوى فى تنمية الوعى الدوائى من خلال المناهج الدراسية .

عينة الدراسة :-

بلغت عينة الدراسة (١٠٢٢) طالبا وطالبة بالتعليم الثانوى العام والزراعى بمحافظة سوهاج ، منها (٦٩٠) طالبا وطالبة من الثانوى العام ، وعدد (٣٣٢) طالباً وطالبة من الثانوية الزراعى وبلغت عينة المعلمين (٢٠٣) معلماً ومعلمة من نفس مدارس عينة الطلاب .

واشتملت عينة الدراسة على طلاب وطالبات من مدينة سوهاج ومراكز طما وطهطا وجرجا.

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتى :-

١- يتوافر وعى دوائى لدى طلاب عينة الدراسة من التعليم الثانوى بدرجة إيجابية - كما تقيسه استبانة الوعى الدوائى بنسبة ٦ و ٨١% للعينة الكلية .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية في الوعي الدوائي بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الثالثة في التعليم الثانوي الزراعي لصالح طلاب الفرقة الثالثة ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في الوعي الدوائي بين طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثالثة في التعليم الثانوي العام ، وكذلك بين طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي في التعليم الثانوي العام ، في حين جاءت الفروق دالة إحصائية لصالح طلاب التعليم الثانوي العام مقارنة بطلاب التعليم الثانوي الزراعي

٣- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب التعليم الثانوي العام والزراعي معبرة عن درجة وعي إيجابية في جميع عبارات محور اتجاهات الطلاب نحو الدواء مما يكون له أثر في تقبلهم للتوعية الدوائية.

٤- عبر أفراد العينة من طلاب التعليم الثانوي الزراعي على أن المدرسة كمصدر للتوعية الدوائية يتأتى في مرتبة تالية بعد متابعة البرامج الصحية في وسائل الإعلام واتباع تعليمات الطبيب ، بينما عبر أفراد العينة من طلاب التعليم الثانوي العام على أن المدرسة كمصدر للتوعية الدوائية يتأتى في مرتبة تالية بعد الطبيب ومتابعة البرامج الصحية بالإذاعة والتلفزيون وإرشادات وتوجيهات دور العبادة وقراءة وشراء الكتب الصحية ونصائح الأسرة .

٥- عبر أفراد العينة من المعلمين أن للمدرسة دور إيجابي في تحجيم مشكلات سوء استخدام العقاقير الطبية وعقد ندوات دينية وثقافية تتناول من ضمن موضوعاتها الأدوية وأخطارها ، ومن خلال مجلات الحائط المدرسية وجماعات الهلال الأحمر المدرسية .

٦- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تساؤل دور المناهج الدراسية في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي حيث يرون عدم وجود موضوعات كافية تتعلق بالتوعية الدوائية ، وتركيزها- ان وجدت - على الجانب المعرفي .

٧- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضاؤل دور إدارة المدرسة في تنمية الوعي الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى ، حيث يرون ارتفاع كثافة الفصول ، وعدم تحمس إدارة المدرسة لفكرة التوعية الدوائية وانشغال المعلمين بأعمال التدريس والخطط المدرسية .

٨- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضاؤل دور الأنشطة المدرسية وعدم توفر الكتب العلمية والمجلات الرائدة فى هذا المجال فى مكتبات المدرسة وأن إسهام الإذاعة المدرسية لا يفى بالغرض، كما أن التنوع فى الأنشطة المدرسية نادر .

٩- عبر أفراد العينة من المعلمين عن تضاؤل التعاون بين المدرسة وباقى مؤسسات المجتمع التربوية الأخرى فى تنمية الوعي الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى .

١٠- لا تسهم المقررات الدراسية بنصيب وافر فى تنمية الوعي الدوائى حيث تم التأكد من هذه النتيجة من خلال عملية تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وعليه فإن إسهامات التعليم الثانوى فى تنمية الوعي الدوائى لدى طلابه من خلال المقررات الدراسية غير كافية .

نوصيات الدراسة :-

فى ضوء النتائج السابقة يقدم الباحث التوصيات التالية :-

{١} ضرورة الاهتمام بتنقيف المعلمين دوائيا لمزيد من تنمية الوعي الدوائى لدى طلابهم لان فاقد الشئ لا يعطيه ، ويتم تثقيفهم من خلال عقد إدارة التدريب لبعض التدريبات لهم .

{٢} الإعداد الأكاديمي للطالب المعلم فى معاهد وكليات الاعداد وتزويده دائما بالمعارف والمعلومات التى تتطلبها الحياة الاجتماعية عامة والتربوية داخل المجتمع المدرسى ، وكيفية التعامل مع الأمور الصحية والدوائية .

{٣} على القائمين بوضع المناهج الدراسية من الخبراء التربويين ضرورة إثراء المناهج

الدراسية - خاصة قريبة الصلة - كالأحياء والعلوم البيئية والجيولوجيا والكيمياء والقراءة المتعددة والتدريبات اللغوية بموضوعات عن الدواء واستخدامه وآثاره العلاجية الإيجابية والسلبية .

{٤} وضع كتيب مستقل - للاطلاع فقط - للتوعية الدوائية لكل مرحلة تعليمية لتوضيح كيفية التعامل الآمن مع الدواء : وصفا وتناولا وتخزيناً مع فكرة عن الآثار السلبية لسوء استخدام الأدوية وعشوائية استخدامها .

{٥} على إدارة المدرسة والمربين الاهتمام بالكيف لا الكم بالنسبة للنشاط التربوي ، ومناقشة موضوعات الأدوية والتوعية الدوائية من خلال جماعات النشاط قريبة التخصص مثل : جماعة التربية البيئية والتربية الصحية وجماعة الهلال الأحمر .

{٦} الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب الصحية والطبية والدوائية المبسطة : كالكتب الكاريكاتيرية ، وإصدار القائمين على التأمين الصحى المدرسى لمكتبات ونشرات من شأنها تنمية الوعي الدوائى لدى الطلاب .

{٧} الاستفادة من القنوات التعليمية وشبكات المعلومات وشرائط الفيديو والنوادي الصيفية داخل المدارس-من خلال إدراج خطة للعمل فى جدول وكيل المدرسة للأنشطة التربوية والطلابية للمساهمة فى تربية الطلاب دوائياً.

{٨} تخصيص قناة خاصة بالتوعية الصحية والدوائية ليتمكن المشاهدون من متابعتها والاستزادة من فقراتها، مع التخطيط داخل الخريطة البرمجية للتلفاز لتخصيص مساحة زمنية للتوعية الصحية والدوائية .



In The Name of Allah

Assiut University
Faculty Of Education
Dept . of Foundations of Education

*The Role of Secondary Education in Developing
Student's Drug Awareness .
A Field Study*

An MA Thesis by
Mohammed Moawad Abd El Hady Fayed
A second Specialist of Teaching Science at Kaw Kharb Prep School
To have master degree
(Foundations of Education)

Supervised by
Prof . Dr / Abd El Tawab Abd Ellah Abd El Tawab
Professor of Foundations of Education
Dean of Faculty Of Education
Assiut University

Dr . Enas Ibraheem Ahmed Hewail
Teacher of Foundations of Education
Faculty Of Education
Assiut University

2004 - 1425

Study summary

The problem of study:-

The specialists asserted that there is a clear **weakness** in drug awareness for most of Individuals, and there is not enough **knowledge** of medicines, its usage, harms and side effects.

The searcher found illustrations which **support** this result such as:- not following the medical, healthy instructions and **exchanging** medicines without medical instructions and unrationlization of using of **medicine**.

All what had been mentioned reflects that the **educational** establishments in have a shortage role developing the drug awareness of Individuals of society

The previous studies recommended **developing** drug awareness for Individuals through school education, and the **necessity** of giving a role educational courses for that. Because secondary education stage was an important stage in the educational organization for **many** reasons, so, we must look forward to study problem in the secondary school.

Therefor, the probem is abbreviated in **clarifying** the role of secondary education stage in developing drug awareness for the health of social Individuals generally, and especially for students of secondary education stage.

The Reasons for choosing the problem:-

- 1-As a result of the problem of over – population and increasing of request for health service such as : medicine . So there must be an educational views to guide the individuals towards drug awareness .
- 2-The educational research is considered one of resources of making educational policy and making the educational decisions . So, this study can

be considered a guide in the field of drug awareness through educational organizations .

3-Although the studies in the field of addiction elaborated the studies in the field of drug awareness is still in the beginning.

Questions of the study:

The study tries to answer the following questions:-

- 1-what are the healthy , economical and social sides that connected to the drug awareness ?
- 2-what is meant by drug education , its aims fields and means teaching it?
- 3-what is the state of drug awareness of the students of secondary education ?
- 4-What is the suggested model for enriching the role of secondary education in achieving the drug education of the students.

Methodology of the study :-

The researcher used the descriptive analystic method in treating the theoretical farm and getting out results and analysing it.

Limitation of the study :-

- 1-The study included a sample of students and teachers of sohag governorate , and a known number of scholar curricula which are connected to study from the curricula of secondary education .
- 2-The study took place during the school year 2001/2002

Instruments of the study :-

- 1-the researcher had prepared two questionnaires, one is presented for students and its title is “ Drug awareness of secondary education students” and the other is presented for the teachers of secondary school , and its title is “ teachers , openions towards developing the drug awareness of secondary education students”

2-Analysis form for the content of some school courses in the secondary education, and it had been prepared by the researcher , too .

To determine the role of secondary education in developing drug awareness through the school courses.

Sample of the study :-

The sample was delivered to 1022 students in the general and agricultural secondary education in sohag governorte: (690) students from general secondary schools, and (332) students from the agricultural secondary schools. The sample of teacher was delivered to (203) from the same schools. The sample included students from sohag city, Tema , Tahta and Gerga.

Results of the study :-

1-The sample of students of students of secondary school has a positive high drug awareness as the questionnaire form measures it (81.8% from the whole sample)

2-There are statistically differences in drug awareness between The first grade and The Third grade for The third grade students in secondry Agricultural education, while These differences are for The first grade students in general secondry education, and for The science devision Compared with literary devision in The general secondry education , and for The general secondry education students compared with Agricultural secondry education .

3-The responds of the students of sample from Agricultural and general secondary education express a positive degree of awareness in all phrases of students, attitudes towards medicine which have an effect to accept drug-awareness.

4- The individuals of the students' sample of Agricultural secondary express that school comes in the second class as a resource of drug awareness after following the healthy programmes in mass-media and following the instructions of doctor. While, the individuals of the sample of general secondary education express that school as a resource of drug awareness comes in second class after the doctor, following the programme of health in

T.V. and radio, the guidance's of praying houses, reading and buying books of health and the advice of family.

- 5-The Individuals of the sample from teachers express that school has a positive role to lessen the problems of bad use of drugs and having religious cultural lectures talk about medicines and its dangers , and through school wall sheets and the red crescent groups .
- 6-The Individuals of the sample from teachers express the limited role of school courses in developing the drug awareness for students of secondary education . They say that there aren't enough subjects which is connected to drug awareness and if there is, it only concentrates knowledge side.
- 7-The Individuals of the sample from teachers express the limited role of school administration in developing drug awareness. Because of the high density of students in classes and teachers are engaged in the teaching and school plans.
- 8-The individuals of the sample from teachers express the limited role of school activity and shortage of scientific books and magazines in this field in the libraries of schools and that school broadcast in not enough and the sorts of teaching activities are lost .
- 9- The Individuals of the sample express the limited co-operation between school and the other establishments of society in developing the drug awareness of studnts of the secondary education stage.
- 10- The Courses of school haven't got an effective role in developing drug awareness. This result become certain through analysing the content of some school courses that connected to the theme of study. So, the contributions of secondary education in developing drug awareness for students through school courses are not enough.

Recommendations of Study :-

Through the previous results , the researcher recommends the foollowing :-

- 1-The necessity of culturing teachers medically for more of developing drug awareness of their students because “ who loses some thing can’t give it “ they must be cultured through training.
- 2-Academic preparation for the teacher – student in institutes and faculties and providing him frequently, with knowledge and information which social and educational life requires inside the school society and how to deal with healthy and drug affairs.
- 3-The responsible educational experts of school courses must enrich the school courses, especially, the connected ones such as environmental sciences and Geology, chemicals with different reading and linguistic exercises with subjects about medicine, its use, its remedial and positive side effects.
- 4-A booklet for drug awareness for each educational stage should be put to clarify safe dealing with medicine , description , having and storing with an idea about side effects of the bad and haphazard use of medicines .
- 5-School administration and parents must take care of quality not quantity in educational activity , discussing medical subject and drug awareness through activities groups which connected as groups of environmental healthy Education , red crescent groups .
- 6-Providing school libraries with simple healthy, medical and drug books such as: books of portrait, And the healthy scholar insurance staff publishes notes, reports and pamphlets to develop the drug awareness of students.
- 7-Having a benefit form educational channels, information nets, video and cassette tapes, summer clubs inside school through plans included in the time table of school agent for student, education activities and contributing in developing drug awareness of students.
- 8-Having a special healthy and drug awareness channel to enable audience following it and planning inside the time table programs on T.V to give a specific time for healthy and drug awareness.