

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

فيما يلي يقوم الباحث بعرض نتائج تطبيق البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة وتفسير تلك النتائج وذلك للتعرف على مدى فاعلية البرنامج في تحقيق التوافق النفسي بأبعاده المختلفة لأفراد العينة (الجماعة الإرشادية) مستخدماً الأساليب الإحصائية المناسبة منها مايلي (اختبار: ت كمقياس من مقاييس التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات للجماعة الإرشادية قبل وبعد البرنامج ، وكذلك معاملات الارتباط بين المقاييس المختلفة والمستخدم في الدراسة ، والتكرارات والنسب المئوية) وذلك في محاولة منه في التحقق من صحة الفروض الموضوعية احصائياً .

واتضح من نتائج الدراسة صحة الفروض الرئيسية وكذلك الفرعية حيث اتضح ذلك من خلال دراسة وتفسير جميع الجداول الإحصائية (من جدول رقم ١١ وحتى جدول رقم ١٨) التي توضح مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في هذه الدراسة وهو برنامج جماعات المواجهة (Encounter group) وفنياته المختلفة في تحقيق التوافق النفسي بأبعاده المختلفة (الشخصي - الاجتماعي - الانفعالي) وأيضاً مدى فاعلية البرنامج في تحقيق مفهوم ذات إيجابي بأبعاده المختلفة (مفهوم الذات الواقعي - مفهوم الذات الاجتماعي - مفهوم الذات المثالي) لدى أعضاء الجماعة الإرشادية وفيما يلي نستعرض نتائج الدراسة وتفسيرها كما سيتضح في الجداول الآتية .

جدول رقم (١١)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الإرشادية قبل وبعد البرنامج في بعد التوافق الشخصي

(ن = ١٣)

الدالة	قيمة ت	التوافق الشخصي		بعد التوافق (قبل - بعد) البرنامج
		ع	م	
**	١١ , ٩٧	٢ , ٠٨٨	١١ , ٢٣٠٨	قبل البرنامج
		٤ , ٦٦٢	٢٣ , ٣٠٧٧	بعد البرنامج

** دالة عند مستوى ٠,١

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,١ = ٣,٠٦

ت عند مستوى ٠,٥ = ٢,١٨

يتضح من الجدول رقم (١١) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,١ بين متوسطات

درجات الجماعة الإرشادية قبل وبعد البرنامج الإرشادي في بعد التوافق الشخصي .

وبالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق التوافق الشخصى لدى افراد الجماعة فاصبح لديهم الشعور بالامن الذاتى المتمثل فى جوانب التوافق الشخصى مثل (الاعتماد على النفس والشعور بالامن والحرية والانتماء والاحساس بقيمة الذات) .

وهذه النتيجة جاءت منطقيه فافراد الجماعة الارشاديه لا يعرفون الا جماعة الفصل المدرسى وماتلقيه على عاتقهم من اعباء الدراسة اما فى هذه الجماعة التى تختلف كلياً عن جماعة الفصل فافراد الجماعة الارشادية قد انضموا اليها بمحض ارادتهم وحاجتهم لها والتى يشعر فيها الفرد بالامن والاستقرار والقبول وايضاً يشعر فيها بالحرية وتقدير الاخرين والانتماء للجماعة واعضاؤها وفيها يجد الفرد مجالاً للتنفيس الانفعالى والتعبير عن مشكلاته المختلفه ويجد من يستمع له وينصحه ويوجهه سواء من اعضاء الجماعة او من قائد الجماعة (المرشد)

جدول رقم (١٢)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد التوافق الاجتماعى (ن = ١٣)

الدالة	قيمة ت	التوافق الاجتماعى		بعد التوافق
		ع	م	(قبل - بعد) البرنامج
**	٩,٩٦	١,٩٢٢	٩,٧٦٩٢	قبل البرنامج
		٥,٧٥٣	٢٢,٥٣٨٥	بعد البرنامج

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ,

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٠٦ ,

ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨ ,

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى بعد التوافق الاجتماعى .

وبالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق التوافق الاجتماعى لدى افراد الجماعة . فأصبح لديهم الشعور بالامن الاجتماعى المتمثل فى جوانب التوافق الاجتماعى مثل التوافق فى العلاقات الاجتماعية

المدرسية مع الزملاء والمدرسين والادارة وشعور الفرد بأهميته وقيّمته فى الجماعة والمدرسة توافق الفرد فى العلاقات الاسرية (الاخوه والاخوات والوالدين) ، واكتساب الفرد بعض المهارات الاجتماعية كالتعاون والمشاركة وتكوين علاقات طيبة مع الاخرين وادراك حقوق الاخرين وتقبله لمعايير الجماعة والاسرة والمدرسة والمجتمع وبالتالي الشعور بالرضا عن الذات والاخرين .

وهذه النتيجة جاءت منطقيه لان افراد الجماعة يكتسبون فيها خبرات ومهارات قد لا يجدونها فى غيرها فهم يعبرون عن مشكلاتهم بحرية تامة ويجادون من زملائهم (اعضاء الجماعة) المساعدة وايضاً من قائد الجماعة (المرشد) وفى الجماعة يكتسبون بعض المهارات الاجتماعية الايجابية ويتخلون عن بعض الصفات غير المرغوب فيها كالاتانية وعدم التعاون وغيرها من الصفات الاجتماعية ، يكتسبون بعض المهارات فى تكوين العلاقات مع الاخرين وادراك المستويات الاجتماعية او كيفية التعامل مع جميع الفئات فى المجتمع (كالاسرة وأفرادها - والمدرسة - الزملاء - المدرسين - الادارة) والمجتمع المحلى (كالاصدقاء والجيران والاقارب) .

جدول رقم (١٣)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد التوافق الانفعالى

(ن = ١٣)

بعد التوافق	التوافق الانفعالى		قيمة ت	الدالة
(قبل - بعد) البرنامج	م	ع	١٤ , ٥٨	**
قبل البرنامج	١٢ , ٦٩٢٣	٣ , ١٤٦		
بعد البرنامج	٢٨ , ٣٨٤٦	٥ , ٠٥٩		

** دالة عند مستوى ٠,١

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,١ = ٣,٠٦

ت عند مستوى ٠,٥ = ٢,١٨

يتضح من الجدول رقم (١٣) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,١ ، بين متوسطات

درجات المجموعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى بعد التوافق الانفعالى .

بالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق التوافق الانفعالى لدى افراد الجماعة . واصبح لديهم الشعور بالتوافق الانفعالى المتمثل فى (الشعور بالهدوء والراحة وعدم القلق والتوتر ، والشعور بان الحياة ذات قيمة وفائدة والشعور بالتفاؤل والرضا والسعادة ، والشعور بالثقة فى النفس والقدرة على ضبط الانفعالات ، والشعور بالحب والقبول اى الشعور بالرضا عن النفس وعن الاخرين .

وهذه النتيجة جاءت منطقية لان افراد الجماعة يشعرون بحرية تامة داخل الجماعة فيناقشون ما يريدون مناقشته من مشكلات او افكار سواء كانت خاصة او عامه وكذلك يشعرون بالحب والتقدير والاحترام من جانب قائد الجماعة وبينهم البعض فيجدون فى الجماعة وسيلة او متنفساً للتعبير وابداء الاراء الشخصية والدراسة وغيرها .

جدول رقم (١٤)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد التوافق الكلى

(ن = ١٣)

الدالة	قيمة ت	التوافق الكلى		بعد التوافق
		ع	م	
**	١٦ , ٥٢			(قبل - بعد) البرنامج
		٣ , ٦١٦	٣٢ , ٩٢٣١	قبل البرنامج
		١١ , ٦٢٥	٧٤ , ٨٤٦٢	بعد البرنامج

** دالة عند مستوى ٠,١

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,١ = ٣,٠٦

ت عند مستوى ٠,٥ = ٢,١٨

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق الكلى . وبالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق التوافق الكلى اى توافق افراد الجماعة فى ابعاد التوافق بصفة عامة (التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق الانفعالى) .

وهذه النتيجة جاءت منطقية فهي مبنية على ابعاد التوافق المذكورة سابقاً ، ولما كان افراد الجماعة اصبحوا يتمتعون بتوافقاً اكثر فى ابعاد التوافق المختلفة (كالتوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق الانفعالى) فمن هنا تكون المحصلة النهائية لشعورهم بالتوافق

النفسي في ابعاده المختلفة هو التوافق الكلى . وبالتالي يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى هذه الدراسة وهو برنامج جماعة المواجهة (Encounter Group) بالرغم من عدم شيوعه واستخدامه فى بلادنا العربية بصفة عامة ومصرنا بصفة خاصة الا انه اثبت فاعليته فى تحقيق التوافق النفسى لافراد الجماعة ويمكن الاعتماد عليه مستقبلاً والتوصيه باستخدامه على نطاق اوسع وتزويد مدارسنا بالمرشدين المتخصصين فى هذا المجال للعمل مع الطلاب لما له الاثر الفعال النفسى والاجتماعى والشخصى والدراسى وما ينعكس على المجتمع بصفة عامة من خلال ابناء اصحاء نفسياً قادرين على العطاء .

جدول رقم (١٥)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد مفهوم الذات الواقعى (مقياس تنسى)

(ن = ١٣)

بعد التوافق	مفهوم الذات الواقعى		قيمة ت	الدالة
	م	ع		
(قبل - بعد) البرنامج			٩ , ٣٤	**
قبل البرنامج	٣٠ , ٢٣٠٨	٧ , ٣١٦		
بعد البرنامج	٥٨ , ٣٠٧٧	١١ , ١٨٣		

** دالة عند مستوى ٠,٠١

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,٠١ = ٣ , ٠٦

ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢ , ١٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) ان هناك فروقاً داله عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات الواقعى . وبالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق مفهوم ذات واقعى لافراد الجماعة وادى الى احساسهم بقيمة الذات واكتشافها والتعرف على امكاناتهم وقدراتهم المختلفة كما هى فى الواقع وايضاً نجد ان البرنامج ساعد افراد الجماعة على تكوين فكرة واقعية عن حقيقة انفسهم وظرفهم الاجتماعية والدراسيه والنفسية والانفعالية وكذلك قدراتهم العقلية المعرفية .

ومن هنا نستطيع القول بان البرنامج الارشادى قدم لافراد الجماعة صورة واقعية من خلال تفاعل الجماعة فى تزويدهم بالمعلومات لادراك ذاتهم وتذكر المواقف المتعلقة بهم فى

حياتهم السابقة مما يؤدي الى انتاج افكاراً جديدة عن الذات فتتم محاولة الاعتماد على مجالات مختلفة لدى الفرد يكون في حاجة اليها او تكون الجماعة في حاجة اليها وتكون بالتالي ذات عائد مجزى على الفرد وعلى الجماعة .

جدول رقم (١٦)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد مفهوم الذات الاجتماعى (مقياس تنسى) .

(ن = ١٣)

الدالة	قيمة ت	مفهوم الذات الاجتماعى تنسى		بعد التوافق
		ع	م	
**	١٢ , ٨٠			(قبل - بعد) البرنامج
		٣ , ٥٣٢	٣٣ , ١٥٣٨	قبل البرنامج
		٩ , ٧٥١	٦٧ , ٩٢٣١	بعد البرنامج

** دالة عند مستوى ٠,٠١ .

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,٠١ = ٣ , ٠٦

ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢ , ١٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات الاجتماعى

بالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر فى مفهوم الذات الاجتماعى لدى افراد الجماعة مما ادى الى ادراك افراد الجماعة كل لذاته فى علاقتها بالآخرين واحساسه بقيمته فى علاقاته وتفاعلاته بالآخرين (الاسرة - المدرسة - المجتمع) اى ادراك الفرد لعلاقاته مع والديه واخوته وكذلك مع زملائه فى المدرسة والمدرسين والادارة وايضاً مع جيرانه واصدقائه واقاربه .

وهذه النتيجة التى مفادها ادراك الفرد لذاته الاجتماعيه اى ادراكه لعلاقاته بالآخرين - تؤدى بالفرد الى الشعور بالرضا عن علاقاته مع الآخرين وتقبل معايير الجماعة والشعور بالامن الاجتماعى فى علاقات يسودها الحب والتقدير والاحترام والتعاون ونبذ المعايير اللااجتماعية التى لاترضى عنها الجماعة .

جدول رقم (١٧)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد مفهوم الذات المثاليه (مقياس تنسى)

(ن = ١٣)

بعد التوافق	مفهوم الذات المثاليه	قيمة ت	الدالة
(قبل - بعد) البرنامج	م	ع	
قبل البرنامج	٣٣ , ٣٠٧٧	٤ , ٧٦٨	**
بعد البرنامج	٦٠ , ٥٣٦٥	٩ , ٣٠٦	

** دالة عند مستوى ٠,١ ,

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,١ = ٣ , ٠٦

ت عند مستوى ٠,٥ = ٢ , ١٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى لصالح القياس البعدى فى مفهوم الذات المثالى .

بالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى مفهوم الذات المثالى لدى افراد الجماعة مما ادى الى ادراك الافراد لذواتهم من خلال اطار مرجعى مثالى واخلاقى مما ادى بهم الى تقبل المعايير التى ترتضيها الجماعة والرضا عنها والتفاعل وتكوين العلاقات مع الاخرين فى ضوءها . وأيضاً أدى البرنامج الارشادى الى تزويد افراد الجماعة بالمعلومات عن الاطر المرجعية فى المجالات المختلفة ممثلة فى المبادئ والقوانين المختلفة وتوضيح ما هو مرغوب وما هو ليس مرغوباً فيه وما هو صواب وما هو خطأ من قبل الجماعة الارشادية الصغيرة وكذلك الجماعة الكبيرة ممثلة فى المجتمع ككل . وايضاً تزويد الافراد بالمعلومات عن كيفية الوصول الى أهدافهم وتحقيق طموحاتهم فى ضوء امكاناتهم وصفاتهم الشخصية وقدراتهم العقلية المعرفية وتزويد الافراد بالخبرات والمهارات المناسبة لتحقيق توافقاً نفسياً واجتماعياً من خلال التفاعل والحوار داخل الجماعة طبقاً للمعايير الموضوعه للبرنامج الارشادى .

جدول رقم (١٨)

يوضح متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج فى بعد التوافق النفسى ككل بمقياس تنسى لمفهوم الذات .

(ن = ١٣)

بعد التوافق	التوافق النفسى		قيمة ت	الدلالة
(قبل - بعد) البرنامج	م	ع	١٣ , ١٠	**
قبل البرنامج	٤١ , ٩٢٣١	٨ , ٩٦٧		
بعد البرنامج	٧١ , ٤٦١٥	١٣ , ١٥٧		

** دالة عند مستوى ٠,١ ,

د . ح = ١٢

ت عند مستوى ٠,١ = ٣ , ٠٦

ت عند مستوى ٠,٥ = ٢ , ١٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) ان هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات الجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى لصالح القياس البعدى فى بعد سوء التوافق العام (س . ت) .

بالنتيجة السابقة يمكن القول بان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الاثر الواضح فى تحقيق التوافق العام لدى افراد الجماعة وهذه النتيجة جاءت كمحصلة للنتائج السابقة حيث ادى البرنامج الارشادى الى تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى والنفسى لدى افراد الجماعة حيث اتضح ذلك من نتائج تطبيق مقياس التوافق الذى أعده الباحث . وجاءت نتائج تطبيق مقياس (تنسى) لمفهوم الذات بإبعاده المختلفة متفقه مع النتائج السابقة التى أوضحت فاعليه البرنامج فى تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى والنفسى والتوافق الكلى . وبالنسبة لمفهوم الذات (الواقعى - المثالى - الاجتماعى) والتوافق العام ادى البرنامج الى مساعدة الافراد (افراد الجماعة) فى ادراك ذواتهم الواقعية والمثالية والاجتماعية كما هى فى الواقع مما ادى الى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى لافراد الجماعة بصفه عامه .

النتائج العامة الدراسة

أولاً - إتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث وذلك من خلال اجراءات اختيار وتحديد الطلاب الموهوبين واجراءات تحديد المشكلات التي يعانون منها وتعمق توافقهم النفسي والاجتماعي النتائج الآتية :

أ - الطلاب الموهوبين في عينة الدراسة يتمتعون بالحصول على درجات مرتفعة في الاختبارات الآتية :

١ - اختبارات التفكير الابتكاري باستخدام الصور والكلمات في كل من (الطلاقة - المرونة - الاصالة) .

٢ - اختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء) ، فقد حصلوا على درجات ذكاء (١٣٠) فما فوق

٣ - اختبار الاستعداد المدرسي بجانبه (اللغوي - الحسابي) .

٤ - التحصيل الدراسي المتميز (فقد حصلوا على درجات عالية في التحصيل الدراسي في المرحلة الاعدادية (٨٥%) فما فوق .

٥ - اختبار الدافع للإنجاز من حيث (مستوى الطموح المرتفع - السلوك الذي تقل فيه المغامرة - القابلية للتحرك للامام - المثابرة - الرغبة في اعادة التفكير في العقبات - ادراك سرعة مرور الوقت - اختيار مواقف المنافسة ضد مواقف التعاطف - البحث عن التقدير - الرغبة في الاداء الافضل) .

ب - الطلاب الموهوبين في عينة الدراسة يعانون مشكلات سوء التوافق النفسي بابعادة المختلفة (التوافق الشخصي - التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي) واتضح ذلك في حصولهم على درجات منخفضة في مقياس التوافق النفسي الذي قام الباحث باعداده كما يلي :

١ - التوافق الشخصي في ابعاد (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - قيمة الذات) .

٢ - التوافق الاجتماعي في ابعاد (العلاقات الاجتماعية المدرسية - العلاقات الاجتماعية مع الاصدقاء والجيران - العلاقات الاجتماعية الاسرية - المهارات الاجتماعية - المستويات الاجتماعية) .

٣ - التوافق النفسي (الانفعالي) في ابعاد (القلق - الميول الاجتماعية - الاكتئاب - الاتزان الانفعالي - التقبل) .

٤ - الطلاب الموهوبين فى عينة الدراسة فى حاجة الى تحسين صورة الذات لديهم
وتاكيد مفهوم ذات ايجابى بابعاده المختلفة (الذات الواقعية - الذات الاجتماعية -
الذات المثالية)

ثانياً : من نتائج الدراسة الاساسية اتضح ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة وهو
(جماعات المواجهة Encounter Groups) كان له فاعلية واضحة فى تحقيق
التوافق النفسى بابعاده المختلفة كما يلى :

- ١ - التوافق الشخصى بابعاده (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور
بالحرية - الشعور بالانتماء - قيمة الذات) .
- ٢ - التوافق الاجتماعى بابعاده (العلاقات الاجتماعية المدرسية - العلاقات الاجتماعية
مع الاصدقاء والجيران - العلاقات الاجتماعية الاسرية - المهارات الاجتماعية -
المستويات الاجتماعية) .
- ٣ - التوافق الانفعالى بابعاده (القلق - الميول للاجتماعية - الاكتئاب - الاتزان
الانفعالى - التقبل) .
- ٤ - تحسين مفهوم الذات بابعاده المختلفة (الواقعى - الاجتماعى - المثالى) لافراد
عينة الدراسة الاساسية .
- ٥ - تضييق الهوة بين مفهوم الذات الواقعى (المدرك) ومفهوم الذات المثالى مما ادى
الى تحسين التوافق لافراد عينة الدراسة الاساسية .

ثالثاً : نتائج القياس التتبعى :

قام الباحث بتطبيق مقياس التوافق النفسى بعد ثلاثة أسابيع من القياس البعدى الذى
اجراه بعد تطبيق البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة وذلك للتعرف على مدى استمرارية
فاعلية البرنامج فى تحقيق التوافق النفسى للجماعة الارشادية .

ورؤى ان يتم القيام بتفسير نتائج القياس التتبعى فى ضوء القياس القبلى وذلك
باستخدام طريقة أخرى مخالفة للتحليل الاحصائى المستخدم فى تفسير نتائج القياس البعدى
ورؤى ان تكون الطريقة باستخدام الرسوم البيانية حتى يتسنى التعرف بصرياً من خلال
الخطوط المنكسرة على مدى التقدم الحاصل فى التوافق النفسى بأبعاده المختلفة بين القياس
القبلى والقياس التتبعى والتعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج فى الجماعة الارشادية ،
وبعد ذلك يتم تفسير تلك الرسوم البيانية لتوضيح مدى التحسن فى التوافق النفسى بأبعاده

المختلفة لكل حالة على حده ثم للجماعة الارشادية ككل ، وفيما يلي عرض بعض الملاحظات التي تساعدنا على تفسير تلك الرسوم البيانية :

- ١ - الخط المنكسر المتقطع يبين درجات الحالة (المفحوص) قبل تطبيق البرنامج الارشادي
- ٢ - الخط المنكسر المتصل يبين درجات الحالة (المفحوص) في القياس التتبعي لمعرفة مدى استمرارية فاعلية البرنامج على الحالات المختلفة وأيضاً لأعضاء الجماعة الارشادية .
- ٣ - البدء بأقل الدرجات التي حصلت عليها الحالة والانتهاء بأعلى الدرجات التي حصلت عليها في القياس التتبعي وذلك لتسهيل عملية الرسم البياني .
- ٤ - الدرجة الكلية للمقياس ١٥٠ درجة موزعة بالتساوي على الأبعاد الرئيسية للتوافق النفسي (التوافق الشخصي - التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي) أي لكل بعد (٥٠) درجة .

٥ - كل بعد من الأبعاد الثلاثة الرئيسية يشتمل على خمسة أبعاد فرعية ، وكل بعد فرعي بالتالي له (١٠) درجات .

٦ - وأبعاد التوافق الرئيسية والفرعية هي :

أولاً : التوافق الشخصي : ويشمل الأبعاد الفرعية التالية :

- ١ - الاعتماد على النفس .
- ٢ - الشعور بالامن .
- ٣ - الشعور بالحرية .
- ٤ - الشعور بالانتماء .
- ٥ - الاحساس بقيمة الذات .

ثانياً : التوافق الاجتماعي : ويشمل الأبعاد الفرعية التالية :

- ١ - العلاقات الاجتماعية المدرسية .
- ٢ - العلاقات الاجتماعية (الأصدقاء والجيران) .
- ٣ - العلاقات الاجتماعية الأسرية .
- ٤ - المهارات الاجتماعية .
- ٥ - المستويات الاجتماعية .

ثالثاً : التوافق الانفعالي : ويشمل الأبعاد الفرعية التالية :

- ١ - القلق والتوتر .
- ٢ - الميول الاجتماعية .
- ٣ - الاكتئاب .
- ٤ - الاتزان الانفعالي .
- ٥ - التقبل

٧ - درجات الحالات (أعضاء الجماعة الارشادية) في مفهوم الذات بأبعاده المختلفة

(مفهوم الذات الواقعي - مفهوم الذات الاجتماعي - مفهوم الذات المثالي) والتي تمثل مدى تحقيق مفهوم الذات الايجابي وتضييق الفجوة بين كل من مفهوم الذات الواقعي (المدرك) ومفهوم الذات المثالي وذلك لتحقيق التوافق العام .

- ٨ - المحور السيني (الأفقى) يمثل الأبعاد الرئيسية للتوافق والأبعاد الفرعية . فالتوافق الشخصى يشمل الأرقام (٥،٤،٣،٢،١) والتوافق الاجتماعى يشمل أرقام (١٠،٩،٨،٧،٦) والتوافق الانفعالى يشمل أرقام (١١،١٢،١٣،١٤،١٥) .
- ٩ - المحور الصادى (الرأسى) يمثل الدرجات التى تم الحصول عليها .

دراسة الحالات

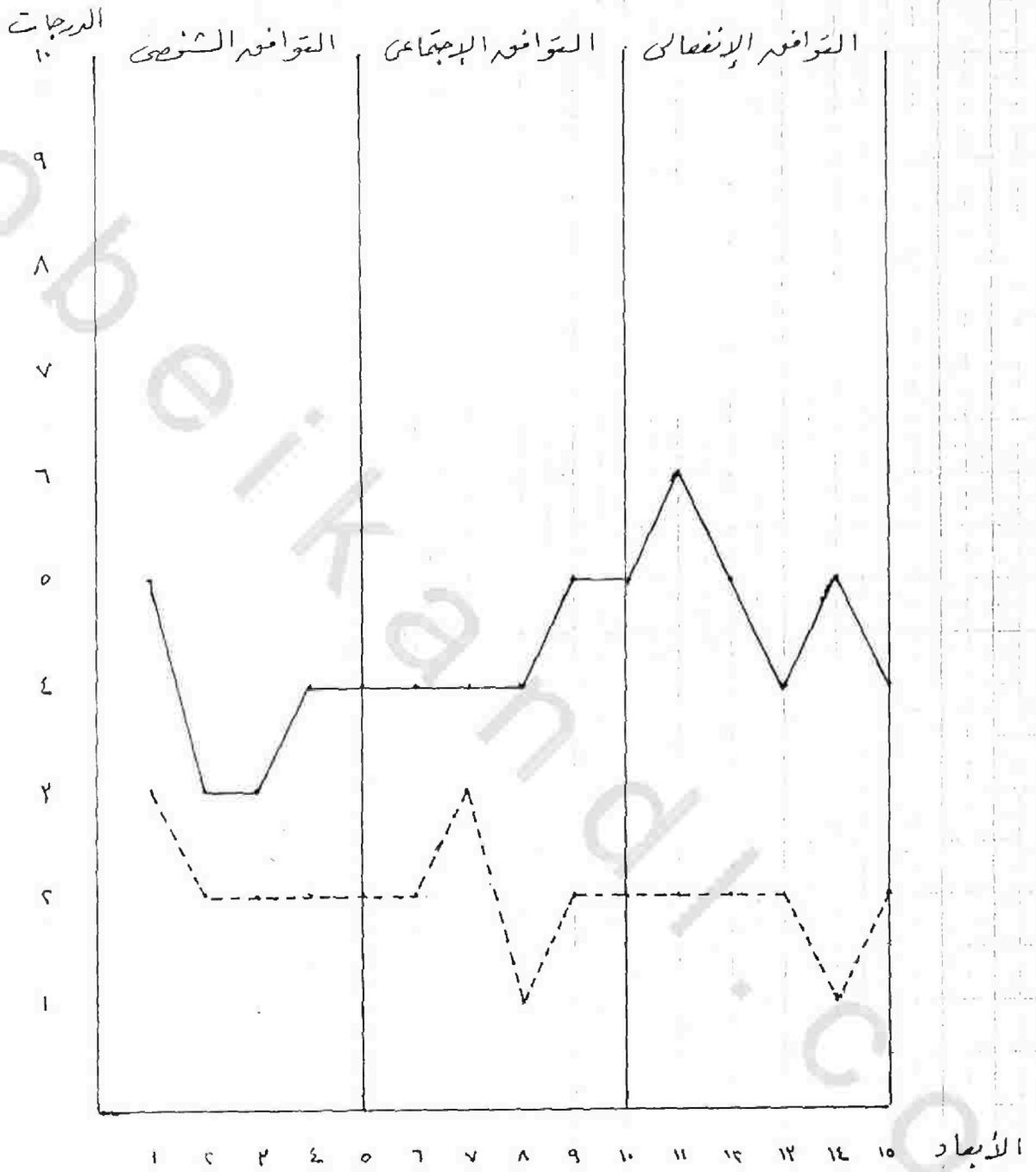
وفيما يلى يتم تناول دراسة الحالات وذلك للتعرف على مدى التحسن والتقدم فى أبعاد التوافق المختلفة لكل حالة على حدة أولاً ثم نتناول الجماعة الارشادية وعددها (١٣) مفحوصاً للتعرف على مدى التحسن فى التوافق النفسى بأبعاده المختلفة ثم بعد ذلك مدى تحقيق مفهوم ذات ايجابى لأعضاء الجماعة كما يلى : -

الحالة رقم (١)

بدراسة الحالة رقم (١) كما يتضح من الرسم البيانى فى الشكل رقم (٣) نلاحظ ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الأثر الواضح فى تحسين التوافق النفسى بأبعاده المختلفة .

ويلاحظ ان الحالة قد تحسن توافقها الانفعالى بدرجة واضحة فى الرسم ، ثم تلى ذلك التوافق الاجتماعى ثم التوافق الشخصى . ويمكن القول بأن الحالة تحسن توافقها الانفعالى بأبعاده المختلفة (القلق والتوتر - الميول اللااجتماعية - الاكتئاب - الاتزان الانفعالى - التقبل) ، واصبحت الحالة تتسم بالهدوء والراحة والرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم الميل الى سب الاخرين ، وادراك الحياة قيمة وذات فائدة بجانب التمتع بعلاقات اجتماعية مثمرة داخل الجماعة وخارجها وان لديها الثقة بالنفس والشعور بالرضا والقبول للذات والآخرين .

وجاء فى المرتبة الثانية التحسن فى بعد التوافق الاجتماعى بأبعاده الفرعية المختلفة (العلاقات الاجتماعية المدرسية - العلاقات الاجتماعية بالاصدقاء - العلاقات بأفراد الأسرة - المهارات الاجتماعية - المستويات الاجتماعية) . وهذا يعنى أن الحالة قد تحسنت فى هذا الجانب وأصبحت أكثر توافقاً من حيث العلاقات بأفراد الجماعة والزملاء فى المدرسة والاصدقاء ولديها القدرة على إقامة علاقات طيبة تقوم على أساس التعاون والتعارف والاحترام فى التعامل مع الآخرين من مختلف المستويات والطبقات الاجتماعية .



شكل رقم (٣)

يوضح درجات الحالة رقم (١) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد العواصف الـ (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

ثم يلي ذلك تحسن الحالة فى بعد التوافق الشخصى بأبعاده المختلفة (الاعتماد على النفس - الشعور بالأمن - الشعور بالحريه - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) وهذا يعنى ان الحالة أصبحت تتمتع بالقدرة على الاعتماد على الذات فى القيام بآداء الواجبات والاعمال المطلوبه منها دون الاستعانة بأحد ولديها القدرة على تحمل المسئولية تجاه الواجبات والاعمال المطلوبه منها ، والشعور بأن الحياة آمنه وهادئه ، والقبول من جميع الافراد فى الجماعة الارشادية والزملاء فى المدرسة وكذلك الاصدقاء ، والشعور بالحريه والقدرة توجيه السلوك واختيار الاصدقاء والشعور بالانتماء للجماعة والمدرسة والأسرة والمجتمع والاحساس بقيمة الذات وتقدير الاخرين لها .

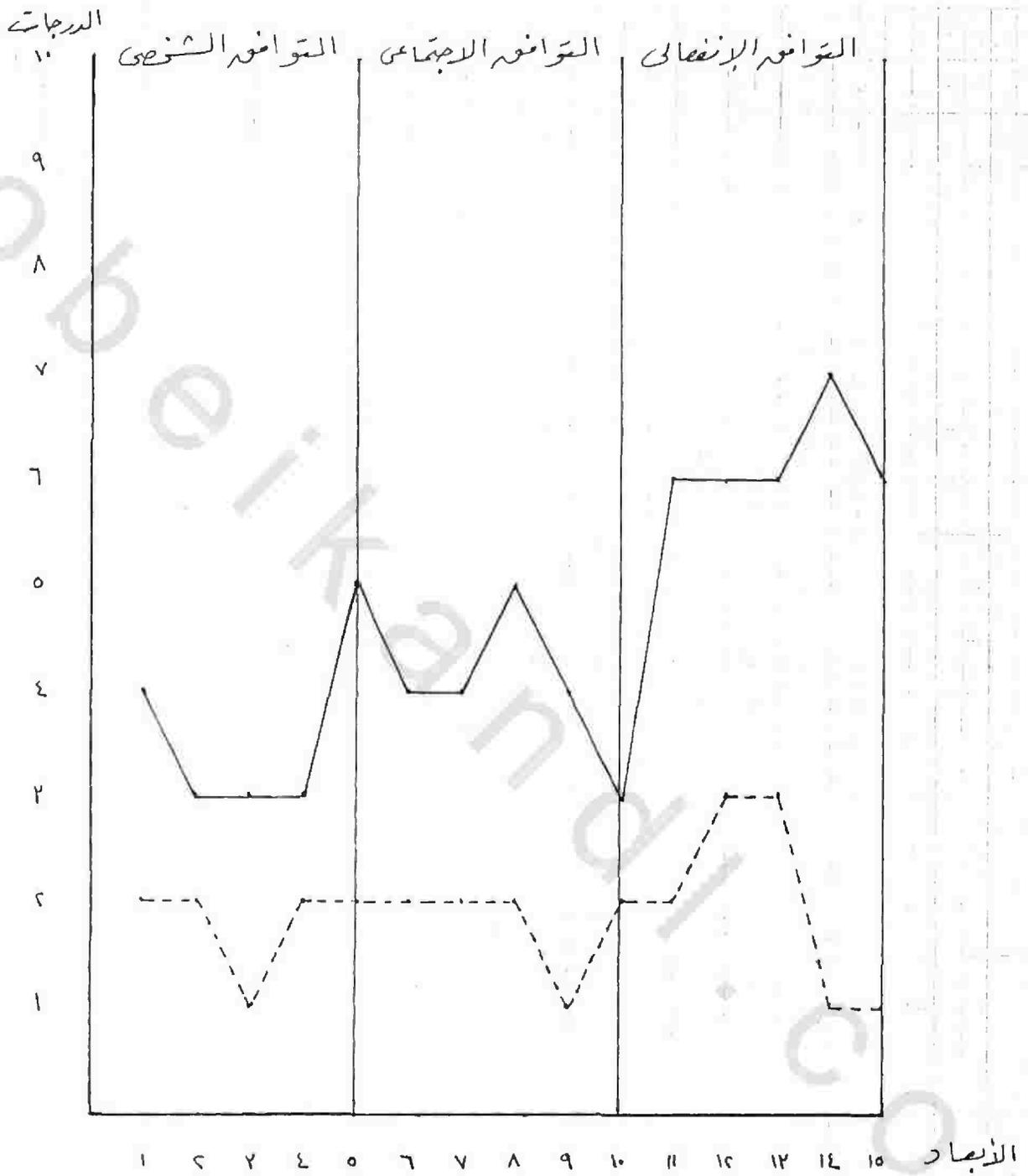
الحالة رقم (٢)

بدراسة الحالة رقم (٢) كما يتضح من الرسم البيانى فى الشكل رقم (٤) نلاحظ ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة قد حقق تحسناً ملحوظاً فى معظم الابعاد الفرعية لأبعاد التوافق الرئيسية (التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - التوافق الانفعالى) .

وبلاحظ ان الحالة قد تحسن توافقها فى بعد التوافق الانفعالى يليه بعد التوافق الاجتماعى ثم التوافق الشخصى وذلك كما يتضح من الرسم . ففى بعد التوافق الانفعالى إتضح ان الحالة أصبحت تتسم بالسعادة وأصبح التفاؤل سمة لها ، والشعور بالثقة فى النفس والقدرة على ضبط الانفعالات وتجنب الاندفاع فى امور الحياة ، والشعور بالراحه والهدوء وعدم التوتر ، وتولد الرغبة فى مساعدة الاخرين وأصبحت تتجنب الغضب بشتى الوسائل والشعور بالحب والقبول من قبل الاخرين .

أما فى بعد التوافق الاجتماعى اتضح أن الحالة أصبحت تتعم بعلاقات طيبه مع أفراد الأسرة والشعور فى كنفها بالاحترام ، والشعور بحب المدرسين ، والقدرة على التوافق مع البيئة التى تعيش فيها ، وادراك حقوق الاخرين ، والتمشى مع معايير المجتمع .

وفى بعد التوافق الشخصى أصبحت الحالة تشعر بتقدير الاخرين ولديها القدرة على القيام بما يوكل اليها من اعمال مع الاحساس بالقبول من الزملاء والاصدقاء والشعور بالرضا عنهم ، والقدرة على اختيار ما يناسبها من ملابس واختيار الاصدقاء والقدرة على توجيه السلوك بما يتفق مع المعايير الاجتماعية .



كل رسم (٤)
 يوضع درجات الحالة رسم (٢) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
 في أبعاد الموافق الـ (١٥) الفرعية

قبل -----
 بعد -----

الحالة رقم (٣)

بدراسة الحالة رقم (٣) كما يتضح من الرسم البياني فى الشكل رقم (٥) إتضح ان الحالة قد تحسن توافقها (الانفعالى - الاجتماعى - الشخصى) على الترتيب . ففى بعد التوافق الانفعالى أصبحت الحالة أكثر توافقاً وذلك بعدم الشعور بالاكنتاب والشعور بالسعادة والتفاؤل والانخراط فى علاقات إجتماعية ذات فائدة (مثمرة) داخل الجماعة وخارجها والشعور بالندم عند ارتكاب أى خطأ فى حق الغير، وعدم معصية المدرسين والوالدين وأصبح لديها القدرة على تجنب الاندفاع ، والشعور بهدوء الأعصاب وعدم الميل الى سب الاخرين ، والشعور بالقبول والرضا من الاخرين .

وفى التوافق الشخصى أصبحت الحالة تشعر بالامن والاستقرار والقبول من زملاء والاصدقاء ، والقدرة على انجاز ما يوكل من اعمال وواجبات ، وحرية اختيار الاصدقاء والاحساس بقيمة الذات .

الحالة رقم (٤)

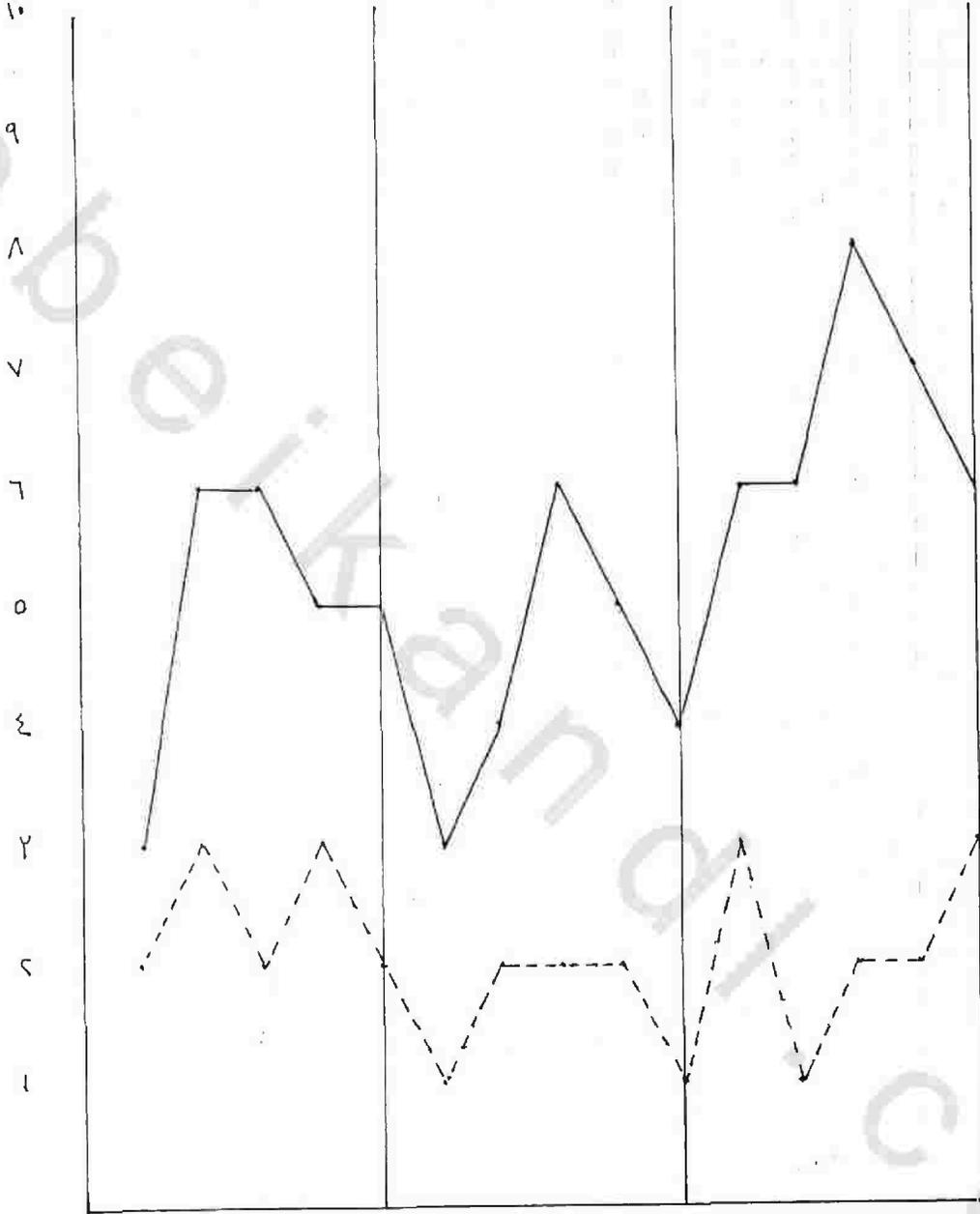
بدراسة الحالة رقم (٤) فى الرسم البياني فى الشكل رقم (٦) إتضح ان الحالة قد تحسنت فى جميع أبعاد التوافق النفسى المختلفة (التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - التوافق الانفعالى) وذلك بدرجات تكاد تكون متساوية أى ان التحسن فى جميع الأبعاد وكما هو واضح من الرسم يكاد يكون متساوياً .

ففى بعد التوافق الشخصى أصبحت الحالة تشعر بالامن والهدوء والراحة ، والشعور بالحرية والشعور بالانتماء للمجتمع وحب الاخرين ، والشعور بقيمة الذات ، ولديها القدرة على الاعتماد على النفس .

وفى بعد التوافق الاجتماعى أصبحت الحالة تتمتع بعلاقات طيبة مع زملاء والاصدقاء وأفراد الأسرة والمدرسين ولديها القدرة على التعامل مع الجميع فى ضوء الاحترام والتقدير المتبادل ، ولديها القدرة على معرفة ما هو صواب وما هو خطأ ، والقبول بمعايير الجماعة والمجتمع .

وفى التوافق الانفعالى أصبحت الحالة لاتعانى من التوتر والقلق ، وأنها غير متقلبة بالهموم ، والميل الى تكوين علاقات طيبة مع الاخرين ، ونجدها قد تخلت عن التفكير فى سب الاخرين أو آيذائهم ، وأصبحت تشعر بالثقة فى الذات وفى الاخرين ، والرضا عن الذات وعن حظها فى الحياة مع تقدير الاخرين لها .

الدرجات
١٠



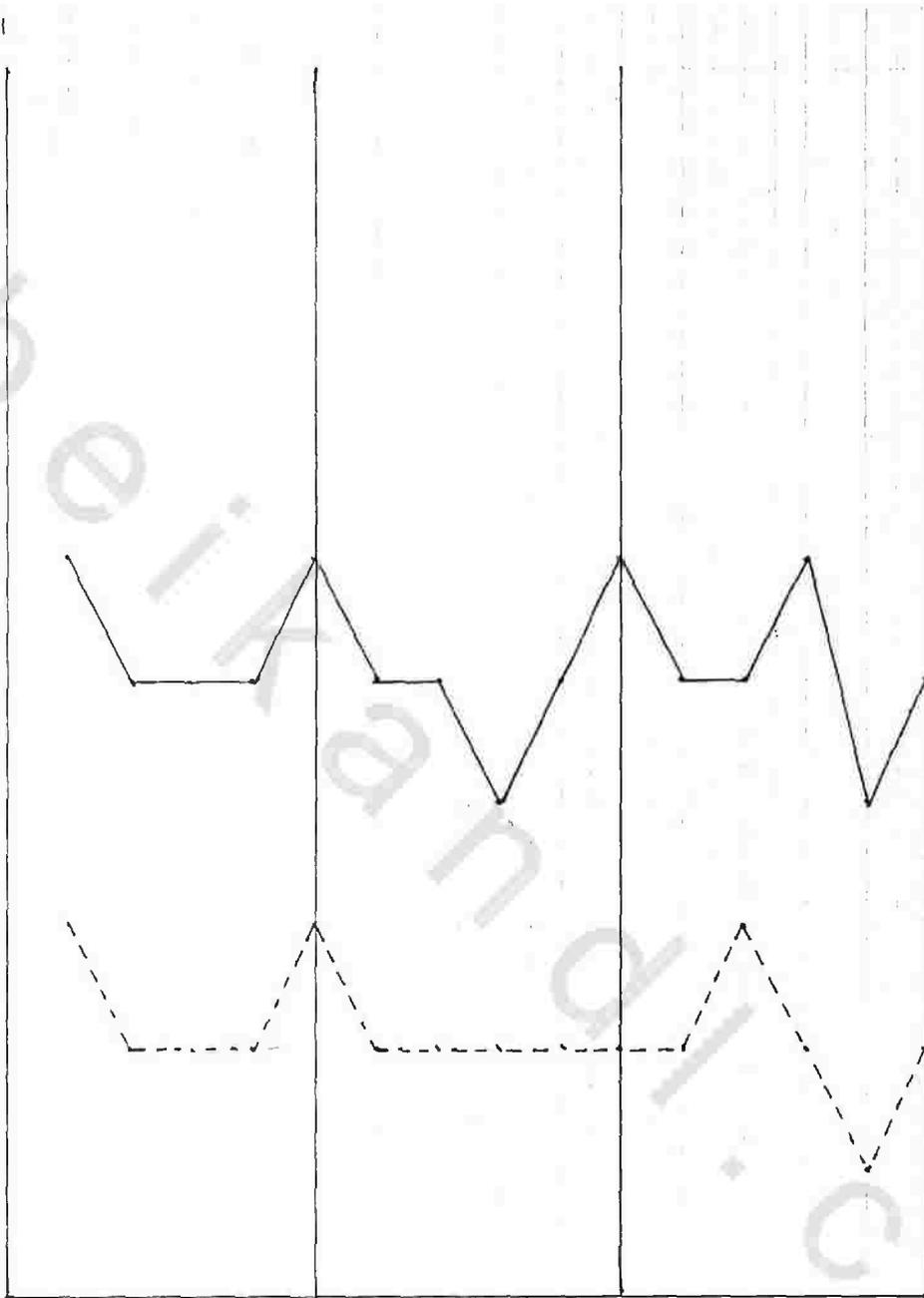
الأبصار ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

كل رقم (١٥)

يوضع درجات الحالة رقم (٣) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد المتواضع الـ (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١

الأيام ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (٦)

يوضح درجات الحالة رقم (٤) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد المتوافر الـ (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

الحالة رقم (٥)

بدراسة الحالة رقم (٥) فى الرسم البيانى فى الشكل رقم (٧) إتضح ان البرنامج الارشادى المستخدم أدى الى تحسن الحالة تحسناً ملحوظاً فى أبعاد التوافق النفسى المختلفة (التوافق الانفعالى - التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى) على الترتيب .

فالحالة قد تحسن توافقها الانفعالى فى جميع الأبعاد الفرعية لهذا الجانب فأصبحت الحالة تشعر بالرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم كراهية الناس والشعور بالندم عند ارتكاب الاخطاء ، الشعور بالثقة بالنفس وتجنب الغضب والاندفاع بشتى الطرق ، والشعور بان الحياة ذات فائدة وقيمة كبيرة ، والشعور بالراحة فى معظم الاحيان ، والرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم معصية الوالدين والمدرسين ، والشعور بالحب من قبل الاخرين .

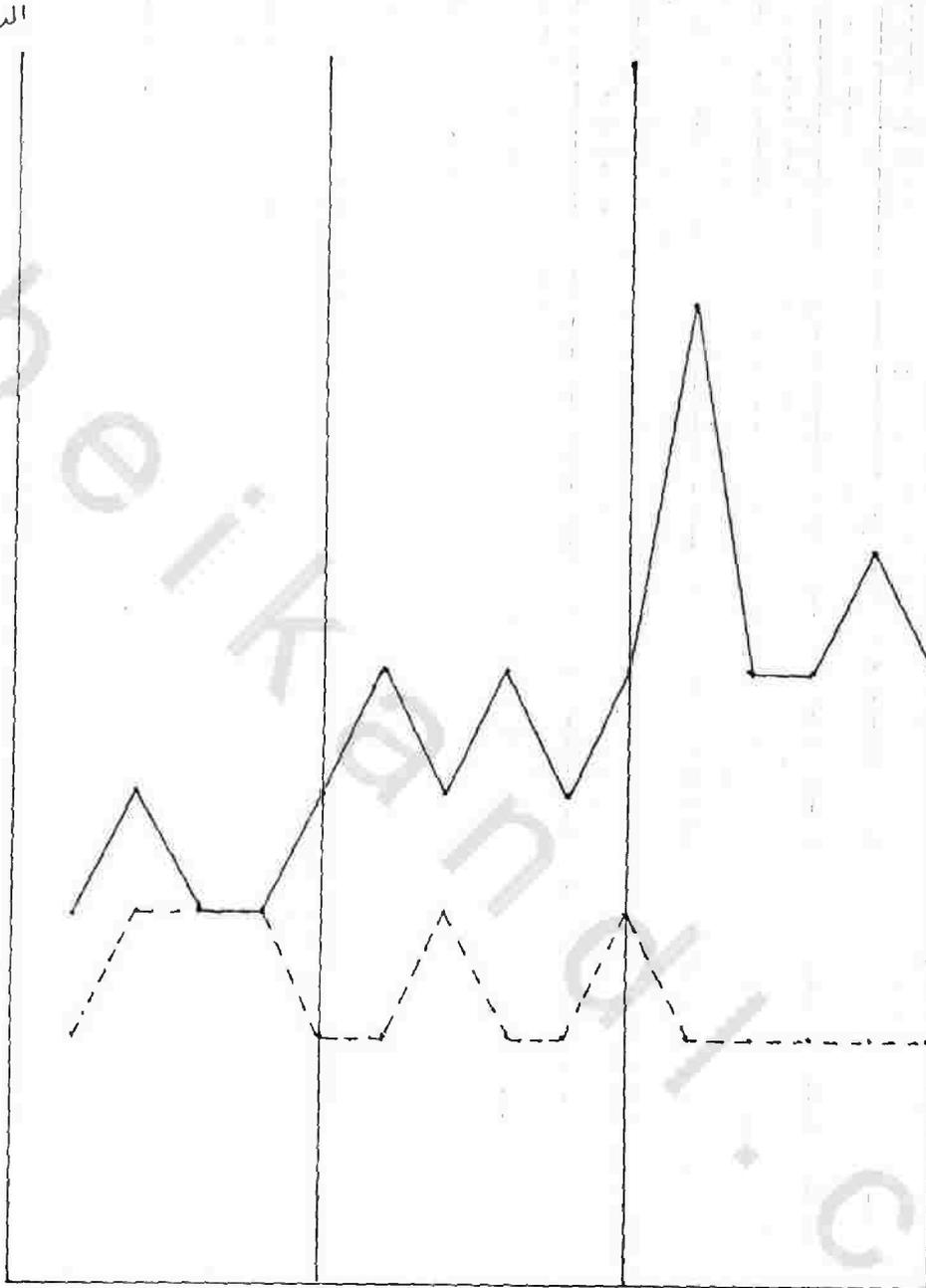
أما التوافق الشخصى فقد أصبحت الحالة تتمتع بالقدرة على الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية تجاه الاعمال والواجبات الموكلة اليها ، والشعور بالامن والامان والحرية فى التعبير والتصرفات واختيار الاصدقاء ، ومناهج الدراسة المناسبة ، والشعور بالانتماء للمجتمع والاحساس بقيمة الذات وتقدير الاخرين لها . مع ملاحظة ان نفس الدرجة فى القياس القبلى هى نفس الدرجة التى اخذتها الحالة فى بعدى الشعور بالحرية والشعور بالانتماء ومع ذلك فكان الفرق فى مجموع الدرجات بين القياس القبلى والبعدى (التبعى) يؤيد ان الحالة تحسنت فى هذا البعد .

أما التوافق الاجتماعى فقد تحسنت الحالة فيه ، حيث أصبح لديها القدرة على اقامة علاقات اجتماعية خارج الجماعة الارشادية مع زملاء بالمدرسة والاصدقاء فى الحى الذى تعيش فيه ، وأفراد الأسرة ، ولديها القدرة على التعامل مع جميع الناس من مختلف المستويات والطبقات الاجتماعية ومع مختلف الأعمار .

ويمكن القول ان الحالة قد تحسن توافقها واستمر تأثير البرنامج الارشادى عليها فى أبعاد التوافق الرئيسية (التوافق الشخصى - التوافق الانفعالى - التوافق الاجتماعى) ، وأيضاً فى الأبعاد الفرعية لكل بعد من هذه الأبعاد الرئيسية .

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبصار ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

شكل رقم (٧)

يوضح درجات الحالة رقم (٥) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

الحالة رقم (٦)

بدراسة الحالة رقم (٦) فى الرسم البيانى فى الشكل رقم (٨) نلاحظ ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة كان له الأثر الواضح فى تحسن التوافق النفسى بأبعاده المختلفة (الشخصى - الانفعالى - الاجتماعى) .
وجاء التوافق الشخصى فى المرتبة الأولى حيث إتضح فى الرسم التحسن الملحوظ فى هذا البعد يليه بعد التوافق الانفعالى ثم التوافق الاجتماعى .

فالحالة قد تحسن توافقها الشخصى وذلك بالشعور بالامن والاستقرار بين الزملاء والاصدقاء وأفراد الأسرة ، والشعور بالحرية والشعور بالانتماء للجماعة والأسرة والمجتمع ، وأيضاً الاحساس بقيمة الذات وتقدير الاخرين ، والشعور بالقدرة على النجاح والقيام بما يقوم به غيره من الزملاء وتحقيق الذات وذلك بالاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية دون الاعتماد على الاخرين .

وفى التوافق الانفعالى قد تحسن توافق الحالة وذلك بعدم الشعور بالتوتر والشعور بالراحة والاطمئنان ، والشعور بالتقدير والحب من الاخرين والرضا عن الاخرين ، والشعور بالثقة بالنفس والرغبة والقدرة على مساعدة الاخرين والميل الى تكوين علاقات وصدقات مع الزملاء والناس .

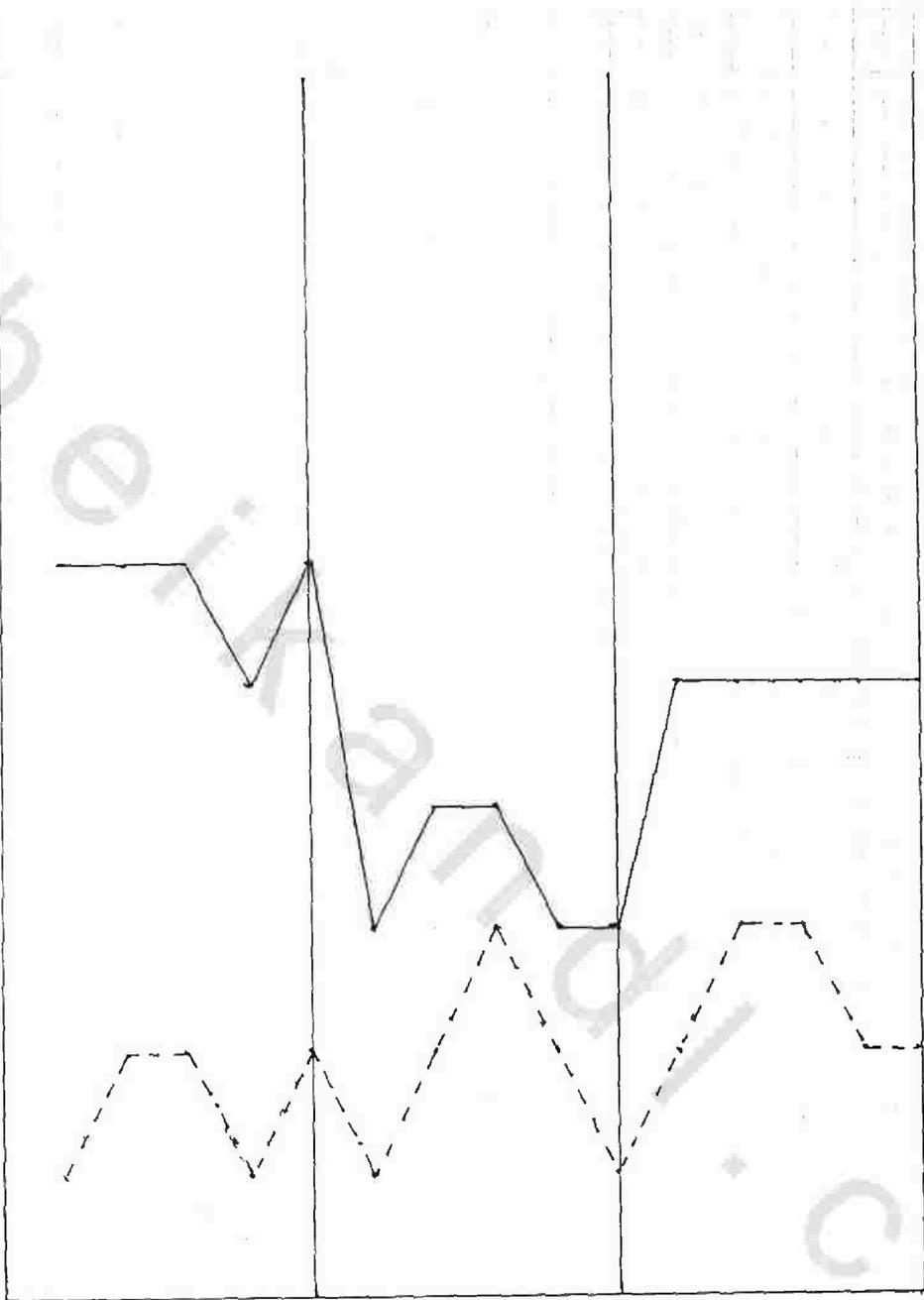
وقد تحسن توافق الحالة الاجتماعى وذلك بالشعور بالحب والتقدير من جانب المدرسين والزملاء فى المدرسة والاستمتاع بزمالة القرناء فى المدرسة ، وأصبح لديها القدرة على التعامل مع الناس من كافة المستويات والطبقات ، ولديها القدرة على اقامة علاقات طيبة مع الاصدقاء والجيران وأفراد الأسرة والرضا عن الاخرين .

الحالة رقم (٧)

بدراسة الحالة رقم (٧) فى الشكل رقم (٩) يتضح من الدرجات التى حصلت عليها قبل تطبيق البرنامج وفى القياس التبعى كما يتضح من الرسم البيانى ان الحالة قد تحسن توافقها فى أبعاد التوافق المختلفة (الشخصى - الاجتماعى - الانفعالى) على الترتيب .
والحالة قد تحسن توافقها الشخصى وذلك بالقدرة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية فى القيام بالواجبات المدرسية والاعمال المطلوبه دون الحاجة الى المساعدة من الغير مما أدى الى الاحساس بقيمة الذات والشعور بالرضا عن الذات والاخرين ، والشعور بان الحياة ذات

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبعاد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

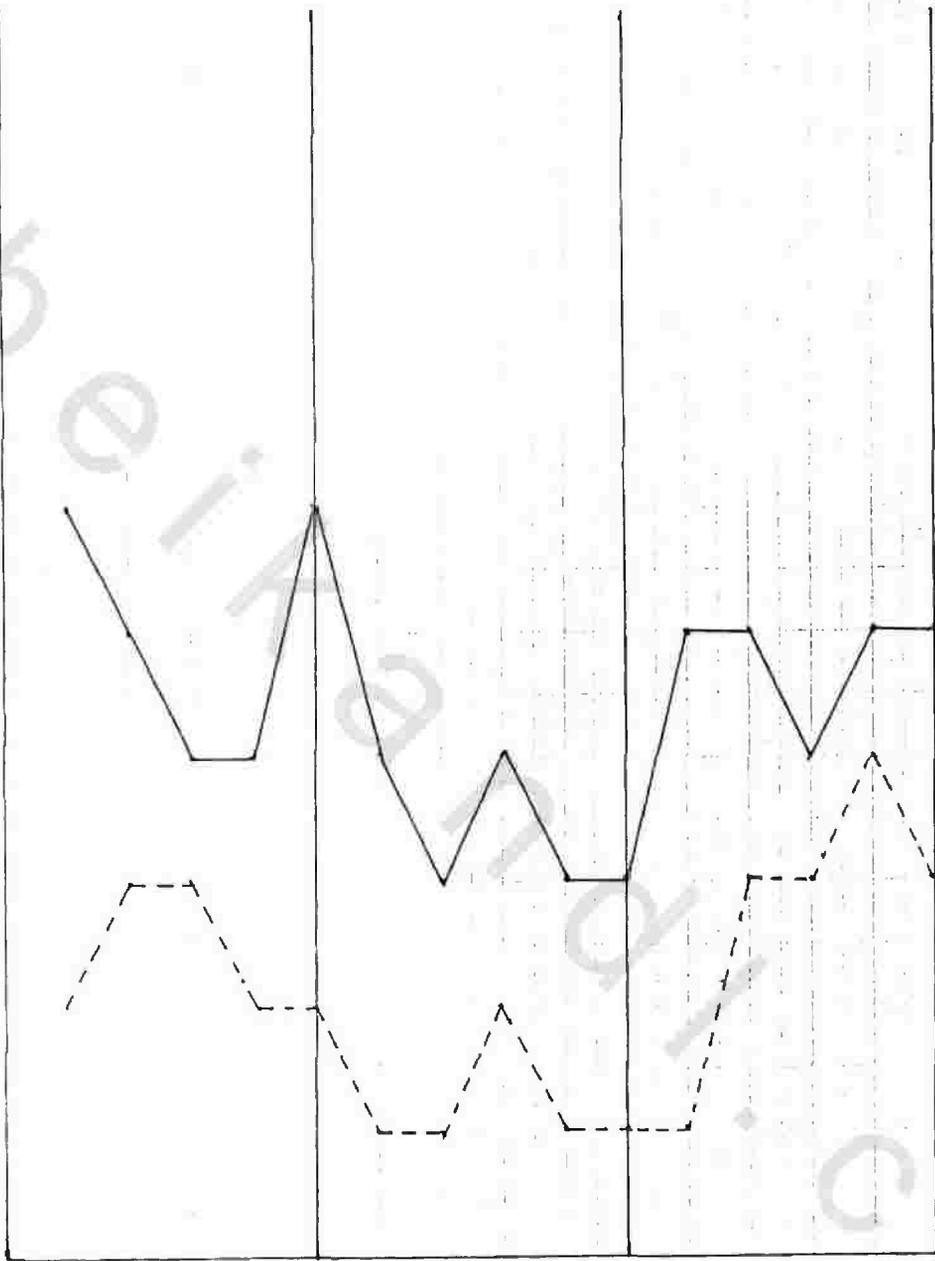
شكل رقم (٨)

يوضح درجات الحرارة (٦) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد الصوائف (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبصار ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (٩)
يوضح درجات الحالة رقم (٧) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

قبل - - - - -
بعد - - - - -

قيمة كبيرة ، والشعور بالحب والقبول من الزملاء والمدرسين وأفراد الأسرة مما أدى ذلك الى الشعور بالانتماء للجماعة والمدرسة والأسرة والمجتمع .

وقد تحسن توافق الحالة الاجتماعي من خلال قدرتها على اقامة علاقات طيبة مع جميع أفراد الأسرة والزملاء فى المدرسة وكذلك مع الأصدقاء والجيران والشعور بالاحترام والتقدير من جانب الاخرين لها وتبادل ذلك معهم ، والقدرة على التعامل مع جميع الناس من المستويات الاجتماعية والطبقات الاجتماعية المختلفة ومع كافة الأعمار .

أما بالنسبة للتوافق الانفعالي فأصبحت الحالة تتمتع بالهدوء والراحة وعدم القلق والتوتر وأنها غير متقلبة بالهجوم ، ولديها الرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم الكراهية لأحد ، وعدم معصية المدرسين والوالدين ، والشعور بالثقة بالنفس والشعور بالرضا عن الذات وعن الاخرين .

الحالة رقم (٨)

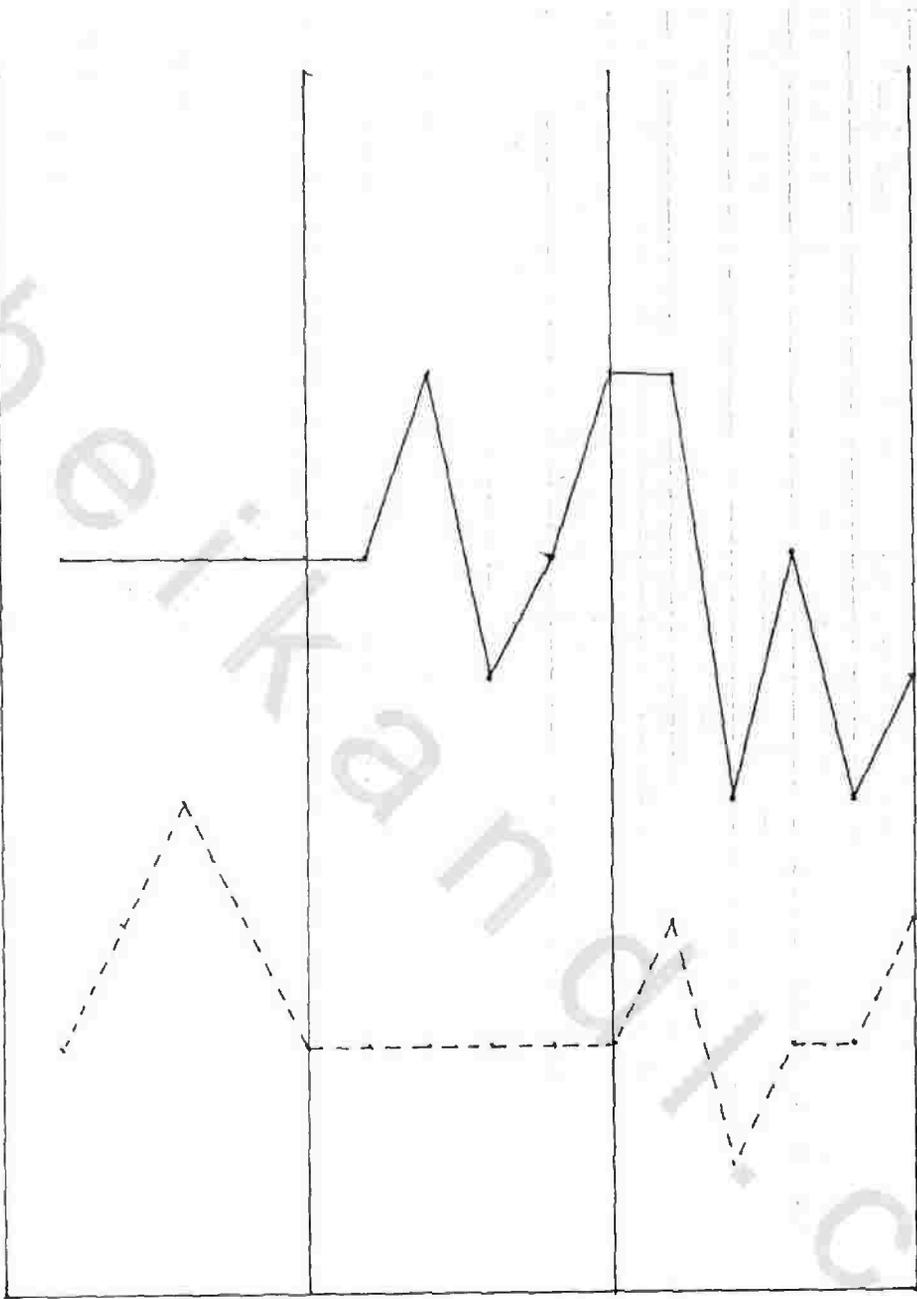
بدراسة الحالة رقم (٨) كما يتضح من الرسم البياني فى الشكل رقم (١٠) ان الحالة قد تحسنت فى أبعاد التوافق المختلفة (الاجتماعى - الشخصى - الانفعالي) على الترتيب .

جاء التوافق الاجتماعي للحالة فى المرتبة الأولى كما يتضح من الرسم فالحالة أصبحت تدرك حقوق الآخرين مع ضرورة إخضاع رغباتها وفقاً لحاجات الجماعة والرضى بمعايير الجماعة ، والقدرة على التوافق مع الأصدقاء والجيران فى المجتمع الذى تعيش فيه مع إحترام القواعد التى تحدد العلاقات معهم ، والقدرة على التوافق مع الزملاء فى المدرسة وذلك بإقامة علاقات طيبة وأهمية تلك العلاقات وقيمتها فى المجتمع المدرسى ، والقدرة على إقامة علاقات طيبة مع الاخوة والأخوات فى محيط الأسرة والتعامل مع الآخرين فى المجتمع باحترام وود متبادل ولباقة ، وإدراك أهمية التعاون والبعد عن الأنانية والرغبة فى مساعدة الآخرين .

أما بعد التوافق الشخصى فقد تحسنت الحالة حيث أصبحت تتمتع بالقدرة على الاعتماد على النفس فى الاعمال التى توكل اليها والواجبات المدرسيه المنزليه وأدى ذلك الى الشعور بقيمة الذات والقدرة على النجاح وتحقيق ما يستطيع أن يحققه الاخرين ، والشعور بالحرية فى توجيه السلوك المقبول نحوهم ووضع الخطط المستقبلية وأدى ذلك بدوره الى الانتماء وحب

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبعاد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (١٠)

يوضح درجات الحالة رقم (٨) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

----- قبل
———— بعد

الآخرين في الجماعة والمجتمع والشعور بالامن والاستقرار والحب والتقدير المتبادل بينها وبين الآخرين

أما بعد التوافق الانفعالي فقد تحسنت الحالة في هذا البعد تحسناً يكاد يكون متساوياً مع بعد التوافق الشخصي وأصبحت الحالة تشعر بالهدوء والسعادة والقدرة على الانخراط في علاقات مثمرة مع الآخرين ، والميل مع القدرة على التعاون معهم والبعد عن الانانية وعدم الشعور بالتوتر وذلك لهدوء الاعصاب والثقة في النفس والقدرة على ضبط الانفعالات مع الشعور بالحب والتقدير المتبادل مع الآخرين .

الحالة رقم (٩)

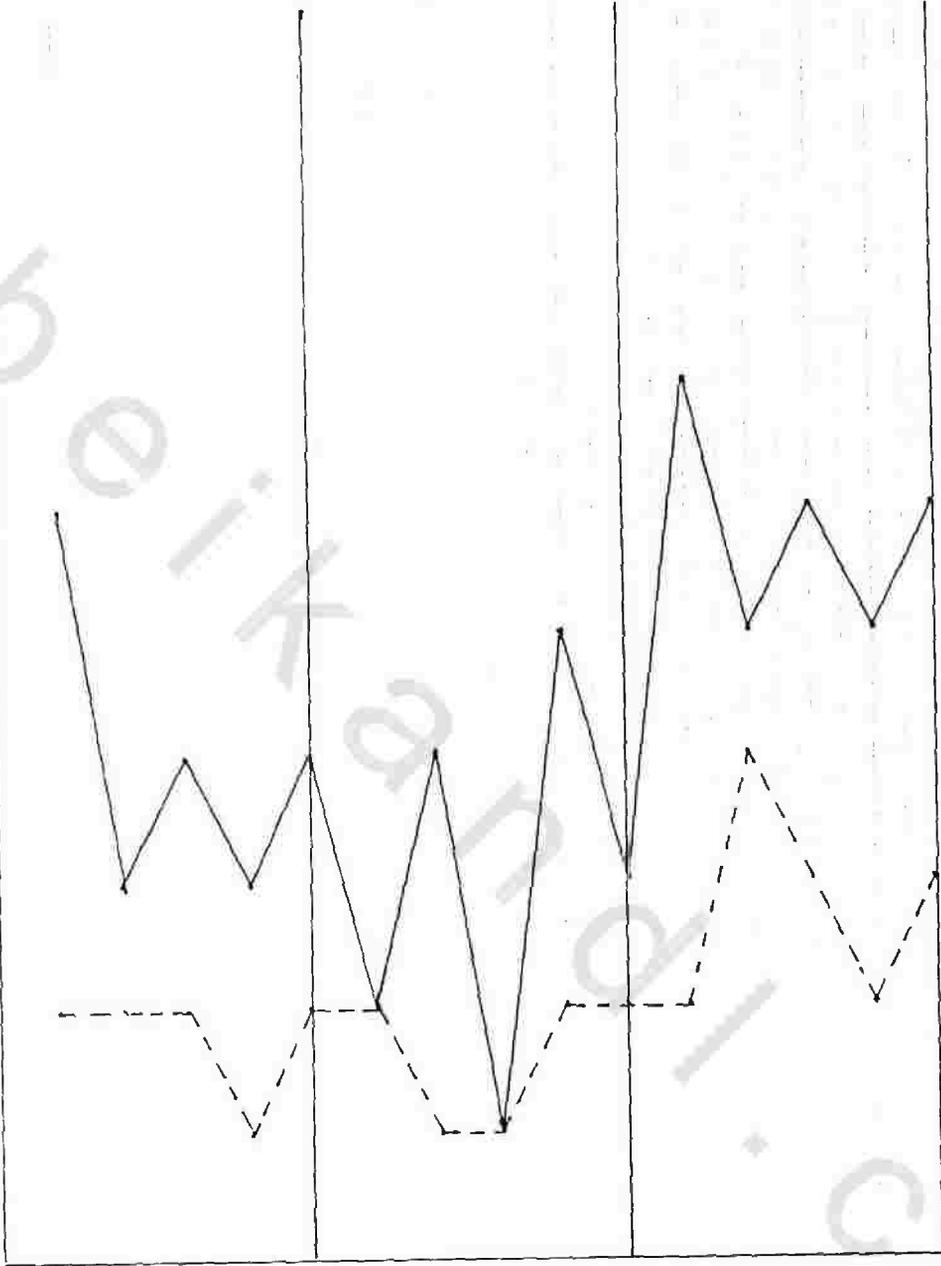
بدراسة الحالة رقم (٩) في الشكل رقم (١١) نلاحظ أن الحالة قد تحسنت في أبعاد التوافق المختلفة عدا بعدين من الأبعاد الفرعية في بعد التوافق الإجتماعي وهما العلاقات المدرسية والعلاقات الأسرية . وبصفة عامة يمكن القول بأن الحالة قد تحسن توافقيها الانفعالي بأبعاده الفرعية ثم يلي هذا البعد في التحسن بعد التوافق الشخصي ثم التوافق الإجتماعي الذي جاء في المرتبة الثالثة .

بالنسبة لبعد التوافق الانفعالي فقد تحسنت الحالة في جميع أبعاده الفرعية (القلق والتوتر - الميول الاجتماعية - الاكتئاب - الاتزان الانفعالي - التقبل) وان الحالة أصبحت متحررة من القلق والتوتر والشعور بالهدوء والراحة وان لديها الرغبة في مساعدة الآخرين من الزملاء والاصدقاء والشعور بالسعادة في ذلك ولديها الثقة بالنفس والغير والحب والرضا عن الآخرين وانها تتمتع بالقبول أيضاً من الآخرين .

وبالنسبة لبعد التوافق الشخصي فقد تحسنت الحالة في جميع أبعاده الفرعية الاتية (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) فأصبحت الحالة قادرة على القيام بواجباتها وتحمل المسؤولية دون الحاجة الى معاونة الآخرين ، والشعور بالامن والاستقرار وحرية توجيه السلوك واختيار الاصدقاء والتمتع بعلاقات حسنة بزملائها ومدرسيها واصدقائها وجميع افراد الأسرة والاحساس بقيمة الذات وتقدير الآخرين والقدرة على النجاح .

الدرجات
١٠

٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبصار ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

شكل رقم (١١)

يوضح درجات الحالة رقم (٩) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد الموضوع الـ (١٥) الفرعية

----- قبل

———— بعد

أما بالنسبة لبعد التوافق الاجتماعي فقد تحسن توافق الحالة في أبعاده الفرعية (العلاقات الاجتماعية بالاصدقاء والجيران - المهارات الاجتماعية - المستويات الاجتماعية) أما بالنسبة لبعدين آخرين هما (العلاقات الاسرية - العلاقات المدرسية) فالحالة قد حصلت على نفس الدرجة التي حصلت عليها في القياس القبلي ومن هنا يمكن القول ان تحسن الحالة في هذا البعد كان تحسناً جزئياً ، وان البرنامج الارشادي المستخدم في الدراسة كان له الفاعلية الواضحة في البعدين الرئيسيين المشار اليهما سابقاً وهما (التوافق الانفعالي والتوافق الشخصي) أما بالنسبة للتحسن في بعض الأبعاد الفرعية في التوافق الاجتماعي وحصول الحالة على نفس درجة القياس القبلي فقد يكون مرجعه أسباب متعددة منها ما يرجع الى ظروف الحالة النفسية والوقتية حين الاجابات على أسئلة المقياس يرجع الى ظروف سيكولوجية اخرى تتصل بأمور خاصة بالحالة ولكن على كل حال فيمكن القول بان البرنامج قد حقق توافقاً أفضل في جميع الأبعاد الرئيسية وفي ثلاثة عشر بعداً فرعياً عدا بعدين فرعيين من أبعاد التوافق الاجتماعي والمذكورين سابقاً وهذا يدل على مدى فاعلية البرنامج ولا يمكن التهوين منها .

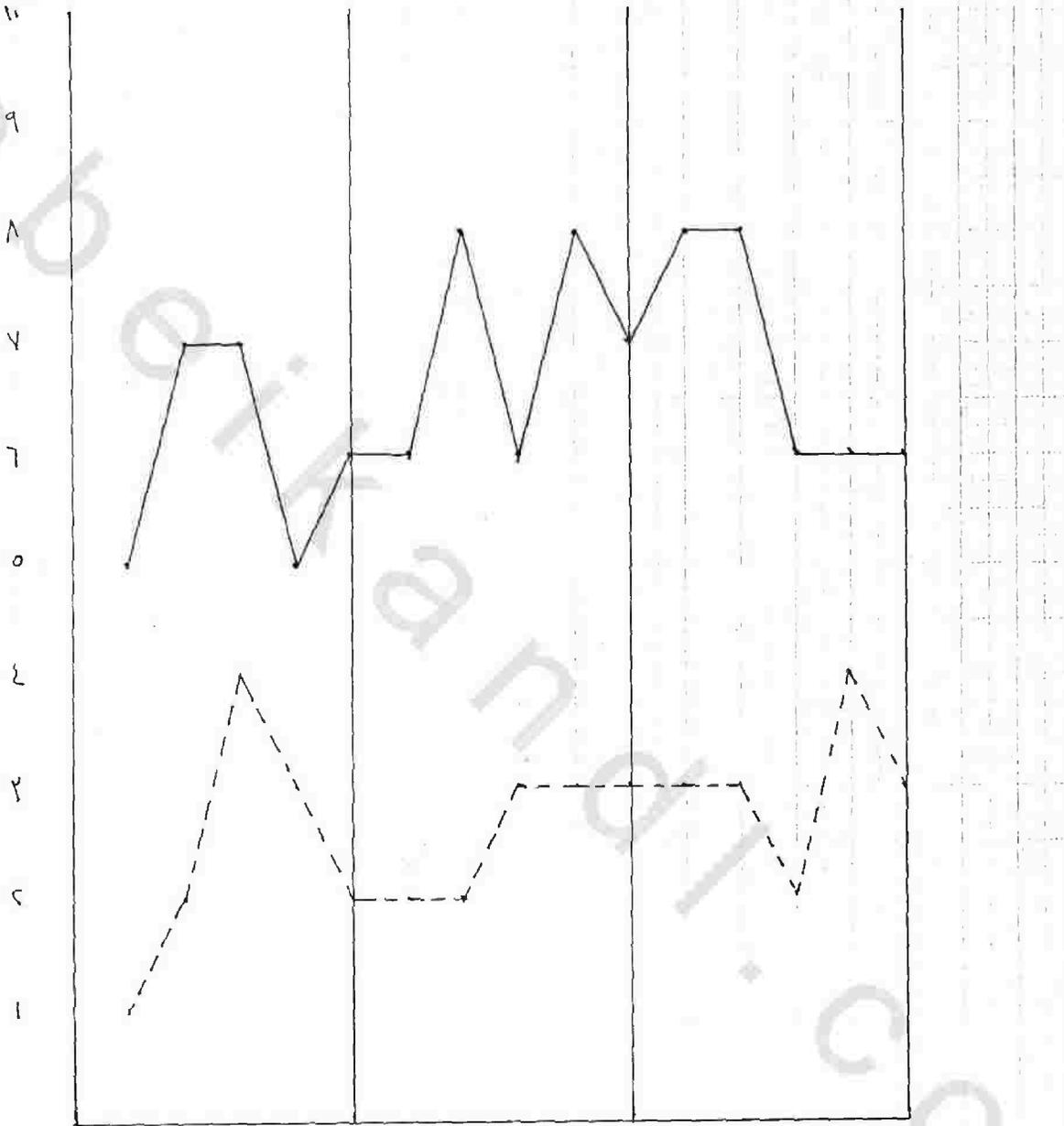
الحالة رقم (١٠)

بدراسة الحالة رقم (١٠) كما يتضح من الرسم البياني في الشكل رقم (١٢) يتضح ان البرنامج الارشادي المستخدم في الدراسة كان له الفاعلية في تحسين التوافق النفسي بأبعاده المختلفة (التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي - التوافق الشخصي) على الترتيب .
فالحالة قد أصبحت تشعر بالسعادة في تكوين علاقات طيبة مع الاصدقاء وأنها أصبحت لاتعاني من المشاعر السلبية تجاه الاخرين ، والشعور بالتوافق مع الزملاء والاستمتاع بصحبتهم وأيضاً الشعور بالرضا عن العلاقات بينها وأفراد الاسرة وبذلك أصبحت تنعم ببعض المهارات مع الناس من مختلف المستويات والطبقات .

والحالة قد تحسن توافقها الانفعالي وذلك بتحررها من التوتر والشعور بالقلق فأصبحت تنعم بالهدوء والراحة ولديها الرغبة والميل الى عدم معصية الوالدين والمدرسين والشعور بالسعادة والثقة بالنفس وفي الاخرين والشعور بالرضا والقبول المتبادل بينها وبين الاخرين .

أما بالنسبة لبعد التوافق الشخصي فقد تحسن توافق الحالة في أبعاده الفرعية الخمس (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) وبذلك فهي أصبحت تشعر بالقدرة على تحمل المسؤولية تجاه الاعمال الموكلة وكذا الواجبات المدرسية والمنزلية مع الشعور بالامن والاستقرار مع الهدوء والشعور بالانتماء للاسرة والمدرسة والمجتمع والاحساس بقيمة الذات وذلك بتقدير الاخرين لها والحب المتبادل بينها وبين الاخرين .

الدرجات
°



الأبعاد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (١٢)

يوضح درجات الحالة رقم (١٠) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

----- قبل

----- بعد

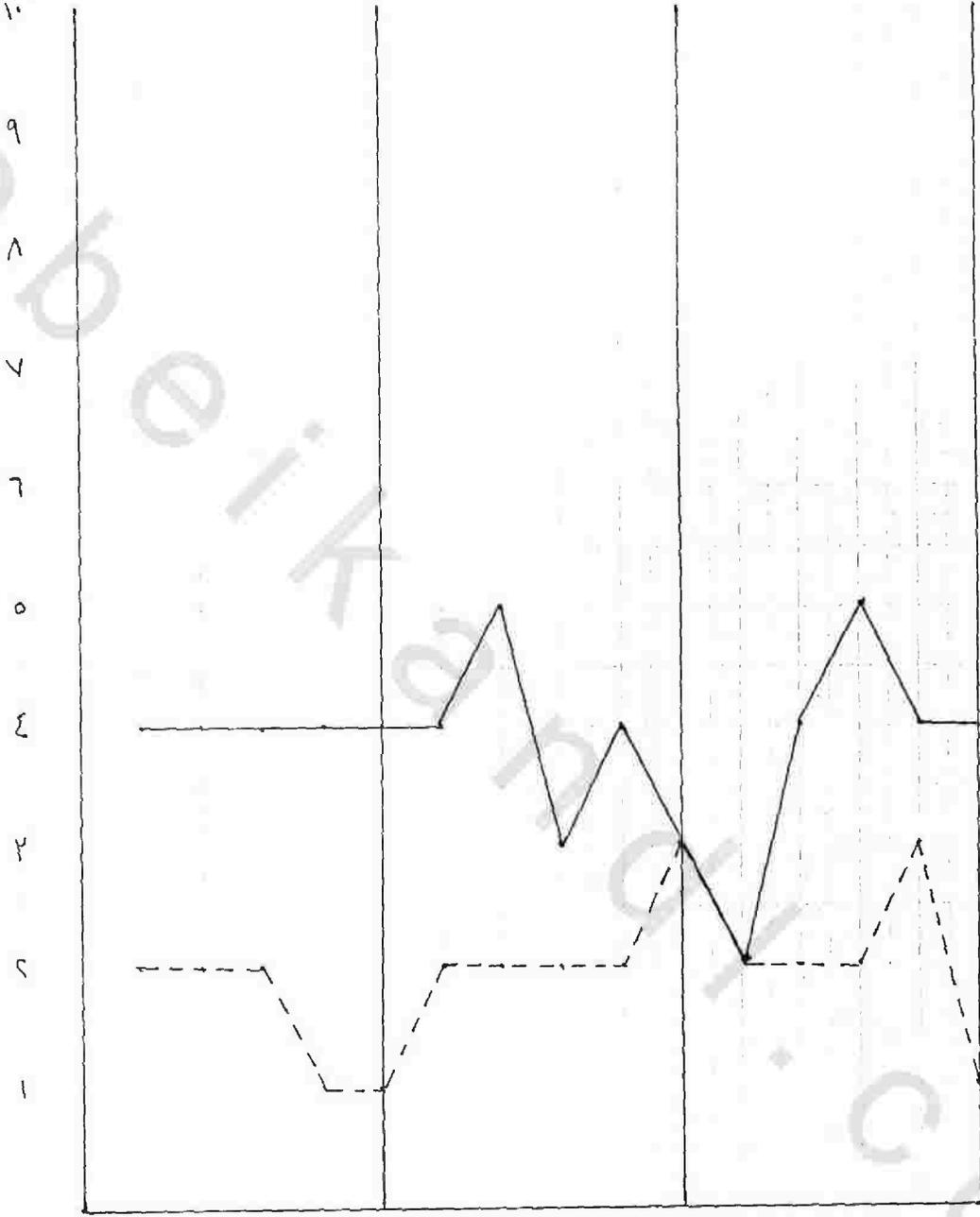
الحالة رقم (١١)

بدراسة الحالة رقم (١١) كما يتضح من الشكل رقم (١٣) نلاحظ ان الحالة قد تحسنت في أبعاد التوافق المختلفة (الشخصي - الانفعالي - الاجتماعي) على الترتيب . وقد تحسن توافق الحالة الشخصي في أبعاده (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) وقد جاء احساس الحالة بقيمة الذات والشعور بالانتماء في المرتبة الاولى ثم تلى ذلك أبعاد (الاعتماد على النفس - الشعور بالحرية - الشعور بالامن) فأصبحت الحالة تشعر بتقدير الاخرين لها وان لديها القدرة على النجاح مع القدرة على القيام بما يقوم به غيره من أعمال وأيضاً الشعور بالحب المتبادل مع الزملاء وافراد الاسرة ، والحالة أصبحت تشعر بالحرية والامن وذلك بقدرتها على اختيار مواد الدراسة التي ترغب في دراستها واختيار الاصدقاء وبالتالي فهي تشعر بالامن والهدوء والاستقرار وذلك ساعد على القدرة على الاعتماد على النفس في القيام بالاعمال والوجبات المنزلية والمدرسية وما يسند لها من اعمال أى ان الحالة أصبح لديها القدرة على تحمل المسؤولية .

أما بالنسبة لبعد التوافق الانفعالي فقد تحسنت الحالة في توافقها الانفعالي بأبعاده الفرعية الاتية (الاكتئاب - الميول اللااجتماعية - التقبل - الاتزان الانفعالي) أما بعد القلق والتوتر فقد حصلت الحالة على نفس الدرجة في القياس القبلي قد يرجع ذلك الى عوامل خارجية أو الى ظروف خاصة بالحالة أو عوامل سيكولوجية خاصة بها ، ومع هذا يمكن القول بان الحالة أصبحت تتسم بالتفاؤل والسعادة والانخراط في علاقات اجتماعية مثمرة مع الزملاء والاصدقاء وانها أصبحت لا تكره الاخرين ولا ترغب في الاعتداء عليهم أو القيام بالسب والشتم لهم وعدم الانتقام من أحد ، وأصبحت تشعر بالقبول والحب المتبادلين مع الغير والرضا عن الذات والاخرين ، وتلك المشاعر والعوامل ساعدت على ان الحالة قد أصبحت تشعر بالسعادة والثقة في النفس وعدم الاندفاع في أمور الحياة المختلفة وقد تساعد تلك المظاهر السابقة في تخفيف حدة القلق والتوتر التي كانت تعاني منه الحالة سابقاً ، وتكون بمثابة الاساس الذي يساعد في اختفاء التوتر والمساعدة في تحقيق الهدوء والاستقرار والراحة وانفراج الهموم التي تنقل الحالة ومساعدتها على هدوء الاعصاب في مواجهة المواقف المختلفة في الحياة .

أما بعد التوافق الاجتماعي فقد تحسن توافق الحالة الاجتماعي بأبعاده (العلاقات المدرسية - العلاقات الاسرية - المهارات الاجتماعية) أما بعد المستويات الاجتماعية فقد حصلت الحالة على نفس الدرجة في القياس القبلي ويمكن القول هنا ان الحالة قد تحسن توافقها الاجتماعي وذلك بعد ان أصبحت تتمتع بعلاقات مدرسية طيبة مع الزملاء والمدرسين

الدرجات
١٠



الأبصار ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (١٣)

يرفع درجات الحالة رقم (١١) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

قبل ---
بعد ---

والادارة وأيضاً العلاقات الاسرية مع الوالدين والاخوة والاخوات واكتساب الحالة لبعض المهارات الاجتماعية مثل القدرة على تكوين العلاقات والصدقات على اساس الاحترام والود المتبادل وقد تساعد تلك العوامل والمظاهر التي تحسنت الحالة فيها فى التخلّى عن النزعه الشخصية والتقليل من شأن الاخرين مما يساعدها على التعامل مع جميع الافراد فى المجتمع من كافة المستويات الاجتماعية .

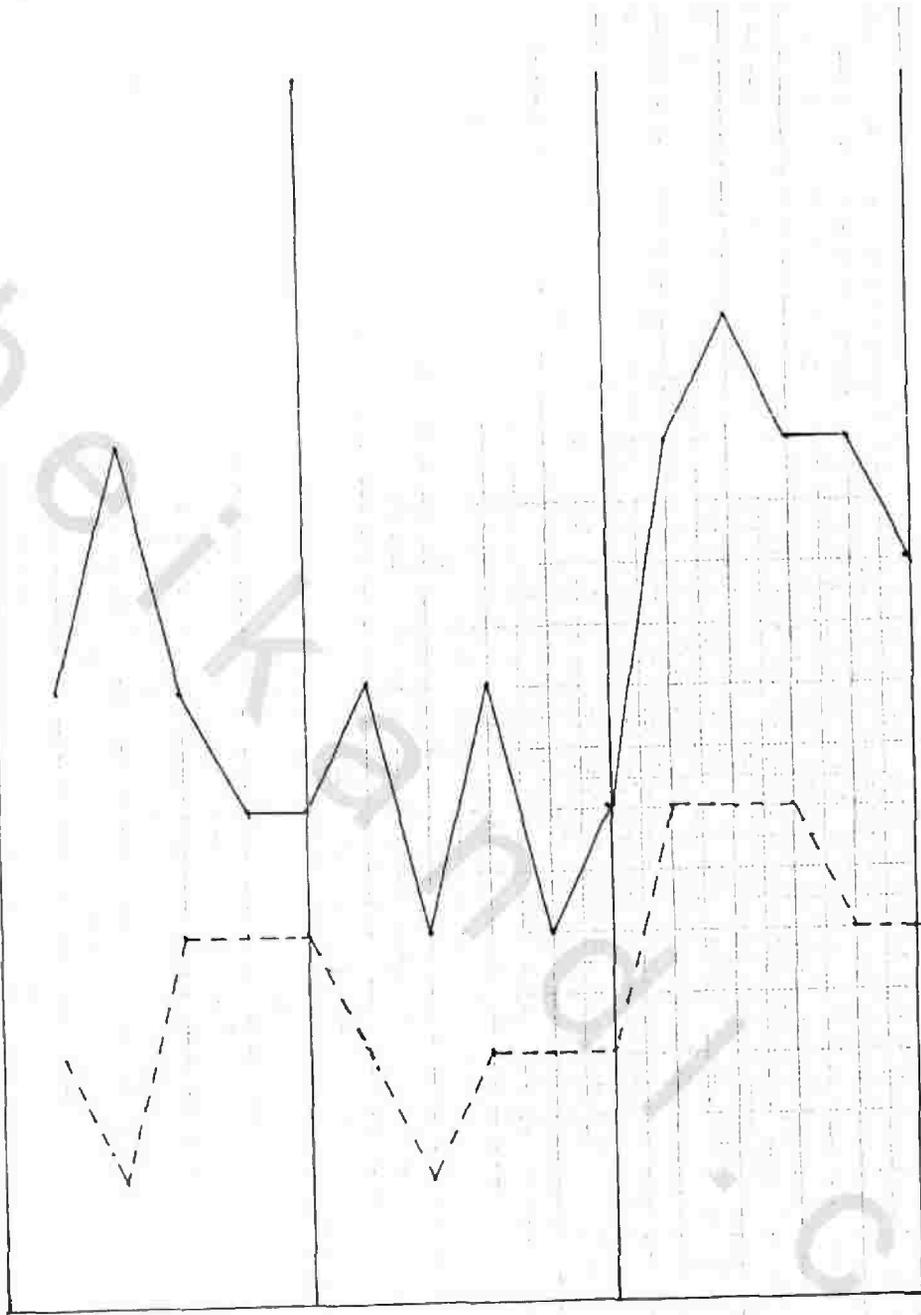
الحالة رقم (١٢)

بدراسة الحالة رقم (١٢) كما يتضح من الشكل رقم (١٤) نجد ان الحالة قد تحسن توافقها بأبعاده المختلفة (الانفعالى - الشخصى - الاجتماعى) على الترتيب . فالتوافق الانفعالى قد تحسنت الحالة فى أبعاده المختلفة (الاتزان الانفعالى - التقبل - الميول للاجتماعية - القلق والتوتر - الاكتئاب) على الترتيب . فأصبحت الحالة تتمتع بالثقة بالنفس ولديها القدرة على ضبط الانفعالات وتجنب الاندفاع فى أمور الحياة المختلفة - والشعور بالرضا عن الذات وعن الاخرين والشعور بالرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم معصية الوالدين والمدرسين مع الشعور بالراحة والسعادة وان الحياة ذات فائدة وقيمة كبيرة بالنسبة لها والانخراط فى علاقات طيبة مع الاخرين .

والتوافق الشخصى قد تحسنت الحالة فى هذا البعد أيضاً بأبعاده الفرعية المختلفة : الشعور بالامن - الاعتماد على النفس - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) على الترتيب . فأصبحت الحالة تشعر بان الحياة هادئة وآمنة ومستقرة والشعور بالحب والقبول من الاخرين وأصبح لديها القدرة على الاعتماد على النفس والقيام بالاعمال والواجبات دون الاستعانة بالغير وتحمل المسؤولية تجاه تلك الاعمال وأيضاً الشعور بالحرية فى إختيار مواد الدراسة والاصدقاء وتوجيه السلوك وبالتالي الشعور بالانتماء للجماعة الارشادية والمدرسية والاسرة والمجتمع مع الشعور بالحب والتقدير للاخرين من الزملاء والاصدقاء والمدرسين وأيضاً حب الاخرين وتقديرهم لها .

أما بعد التوافق الاجتماعى فقد تحسن توافق الحالة فى هذا البعد بأبعاده الفرعية المختلفة (العلاقات المدرسية - العلاقات الاسرية - العلاقات الاجتماعية بالاصدقاء والجيران - المستويات الاجتماعية - المهارات الاجتماعية) على الترتيب . فأصبحت الحالة تتمتع بعلاقات مدرسية طيبة مع الزملاء داخل الجماعة الارشادية والزملاء فى المدرسة والمدرسين ، وأيضاً الشعور بان العلاقة مع افراد الاسرة طيبة وتقوم على اساس الاحترام المتبادل وأيضاً

الدرجات



الأبعاد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (١٤)

يوضح درجات الحالة رقم (١٢) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد التوافق الـ (١٥) الفرعية

قبل ---

بعد —

مع الاصدقاء والجيران والشعور بالسعادة فى علاقتها بتلك الفئات من المجتمع والشعور بالقدرة على التعامل مع الجميع من كافة الاعمار والمستويات والطبقات الاجتماعية وذلك أصبحت تتمتع بالقدرة على اكتساب بعض المهارات الاجتماعية فى علاقتها بالآخرين وذلك من خلال القدرة على اقامة العلاقات الاجتماعية القائمة على الحب والتقدير والاحترام ، والتخلى عن الانانية والشعور بالرغبة فى مساعدة الآخرين .

الحالة رقم (١٣)

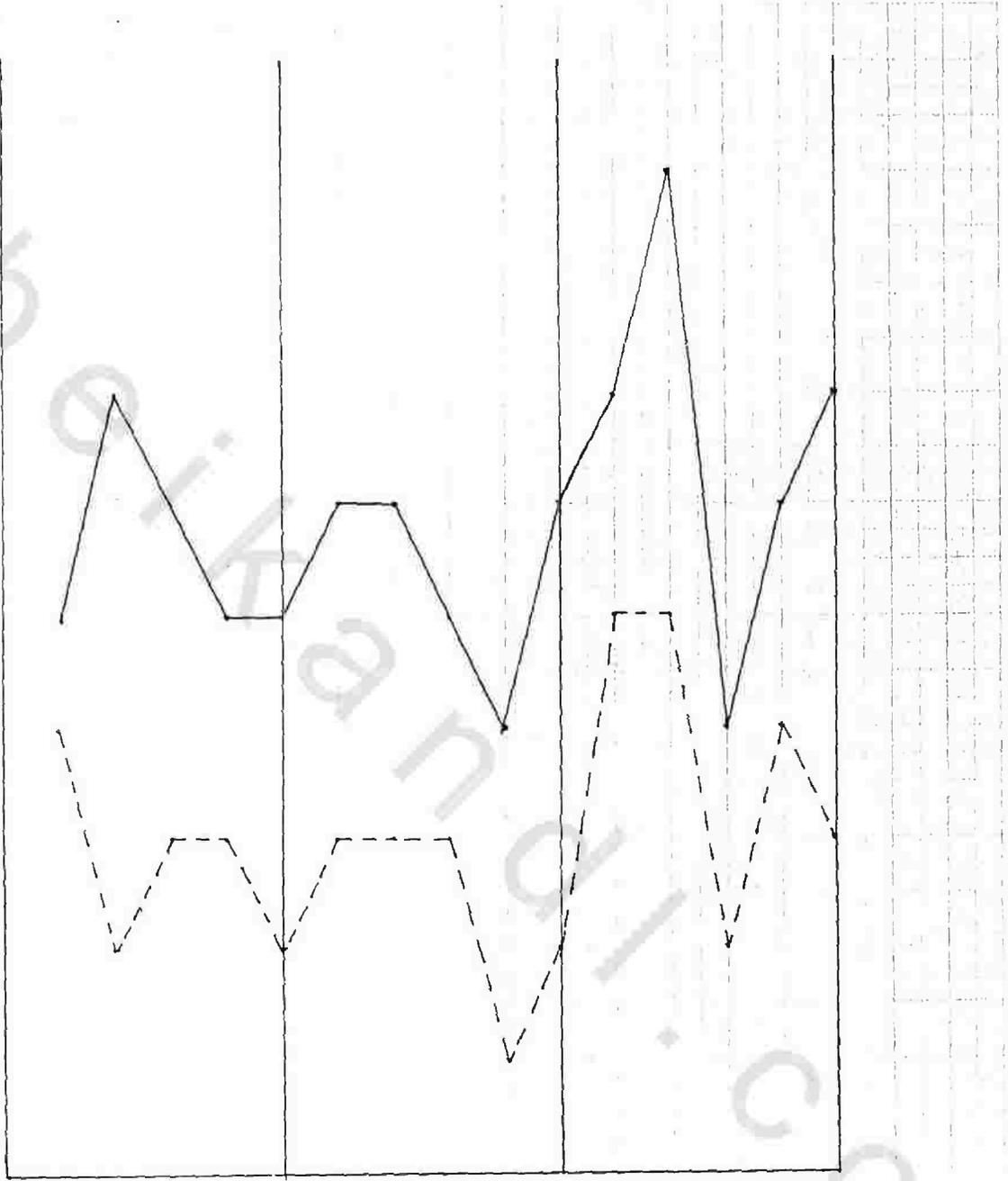
بدراسة الحالة رقم (١٣) كما يتضح من الشكل رقم (١٥) يتضح ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة مازالت فاعليته مستمرة مع افراد الجماعة فى القياس التبعي وذلك من خلال دراسة التحسن فى أبعاد التوافق النفسى المختلفة .
فقد تحسنت الحالة فى أبعاد التوافق (الاجتماعى - الشخصى - الانفعالى) فأصبحت الحالة تشعر بالتوافق فى علاقاتها المدرسين مع الزملاء والمدرسين وأيضاً فى علاقاتها مع افراد الاسرة ولديها القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية التى تقوم على أساس الحب والتقدير والاحترام مع الآخرين واكتسبت بعض المهارت الاجتماعية كاللباقة فى التعارف مع الآخرين والتخلى عن الصفات الغير مرغوبة كالأنانية وأصبحت تشعر بالرغبة فى مساعدة الآخرين والقدرة على التعامل مع الآخرين من كافة المستويات الاجتماعية فى المجتمع .

أما التوافق الشخصى فأصبحت الحالة تتمتع بالقدرة على اقامة علاقات طيبة قائمة على الحب مع الزملاء والشعور بالامن والقدرة على الاعتماد على النفس فى القيام بما يسند لها من اعمال والشعور بالحرية فى اختيار الاعمال والمواد الدراسية التى ترغب فى دراستها واختيار الاصدقاء ، وبالتالي أصبحت تتعم بالانتماء للمجتمع والمدرسة والاحساس بقيمة الذات وتقدير الآخرين لها وان لديها القدرة على النجاح .

أما بالنسبة لبعد التوافق الانفعالى فأصبحت الحالة تشعر بالتوافق الانفعالى بأبعاده المختلفة (الميول الاجتماعية - التقبل - الاكتئاب - القلق والتوتر - الاتزان الانفعالى) على الترتيب . فالحالة أصبحت تشعر بالرغبة فى مساعدة الآخرين وعدم كراهية الغير والشعور بالندم عند ارتكاب الاخطاء فى حقهم ، وبالتالي فأصبحت تشعر بالقبول والرضا المتبادل بينها والآخرين ، والشعور بالتفاؤل والسعادة والتحرر من القلق والتوتر وأنها غير مثقلة بالهموم مع

الدرجات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأبعاد ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

شكل رقم (١٥)

يوضح درجات الحالة رقم (١٣) قبل وبعد البرنامج الإرشادي
في أبعاد المواضع الـ (١٥) الفرعية

----- قبل

———— بعد

الشعور بهدوء الأعصاب مع الشعور بالثقة فى النفس والقدرة على ضبط الانفعال وتجنب الاندفاع فى أمور الحياة وأيضاً تجنب الغضب بشتى الطرق .

دراسة الحالة

دراسة الجماعة الارشادية فى أبعاد التوافق المختلفة وأبعاد مفهوم الذات

فيما يلي نتناول أبعاد التوافق النفسى المختلفة (التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - التوافق الانفعالى - التوافق الكلى) والتعرف على مدى التحسن لأعضاء الجماعة الارشادية فى كل واحد منها على حدة ، من خلال الرسوم البيانية الموضحة لذلك كما فى الأشكال (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) وفيما يلي نتناول كل بعد على حده ونتعرف مدى التحسن الذى مازال موجوداً لدى أعضاء الجماعة الارشادية فى القياس التبعى .

التوافق الشخصى :

بدراسة الشكل رقم (١٦) يتضح ان جميع افراد الجماعة الارشادية ال (١٣) قد تحسنوا فى بعد التوافق الشخصى بأبعاده الفرعية (الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - الاحساس بقيمة الذات) . ومازالت فاعلية البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة باقية مع جميع الحالات كما يتضح فى القياس التبعى ونلاحظ ان الحالة رقم (٦) كانت أكثر الحالات توافقاً فى هذه البعد ، يليها الحالة رقم (١٠) ثم الحالة رقم (٨) ثم الحالة رقم (٤) ، ثم الحاليتين (٥ ، ١٣) ثم الحالات (١٢ ، ٧ ، ٣ ، ١١) ثم الحالة رقم (٩) ثم الحالة رقم (٢) ثم الحالة رقم (١)

التوافق الاجتماعى :

بدراسة الشكل رقم (١٧) يتضح ان جميع افراد الجماعة الارشادية ال (١٣) قد تحسنوا فى بعد التوافق الاجتماعى بأبعاده الفرعية (العلاقات الاجتماعية المدرسية - العلاقات الاجتماعية بالاصدقاء والجيران - العلاقات الاسريه - المهارات الاجتماعية - المستويات الاجتماعية) ومازالت فاعلية البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة باقية مع جميع الحالات كما يتضح فى القياس التبعى .

ونلاحظ ان الحالة رقم (١٠) كانت أكثر الحالات توافقاً في هذا البعد ثم تلتها الحالة رقم (٨) ثم الحالتين (٤ ، ١٣) ثم الحالة رقم (٣) ثم الحالة رقم (١) ثم الحالات (٢ ، ٥ ، ٧ ، ١٢) ثم الحالة رقم (٦) ثم الحالة رقم (١١) ثم الحالة رقم (٩) .

التوافق الانفعالى :

بدراسة الشكل رقم (١٨) يتضح ان جميع افراد الجماعة الارشادية ال (١٣) قد تحسّنوا في بعد التوافق الانفعالى بأبعاده الفرعية (القلق والتوتر - الميول الاجتماعية - الاكتئاب - الاتزان الانفعالى - التقبل) ومازالت فاعلية البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة باقية مع جميع الحالات كما يتضح فى القياس التنبعى .

ونلاحظ ان الحالة رقم (٣) كانت أكثر الحالات توافقاً فى هذا البعد تلتها الحالات (٢ ، ٥ ، ١٠) ثم الحالة رقم (١٢) ثم الحالات (٩ ، ٨ ، ٤) ثم الحالة رقم (١٣) ثم الحالتين (٦ ، ١) ثم الحالة رقم (٧) ثم الحالة رقم (١١) .

التوافق الكلى :

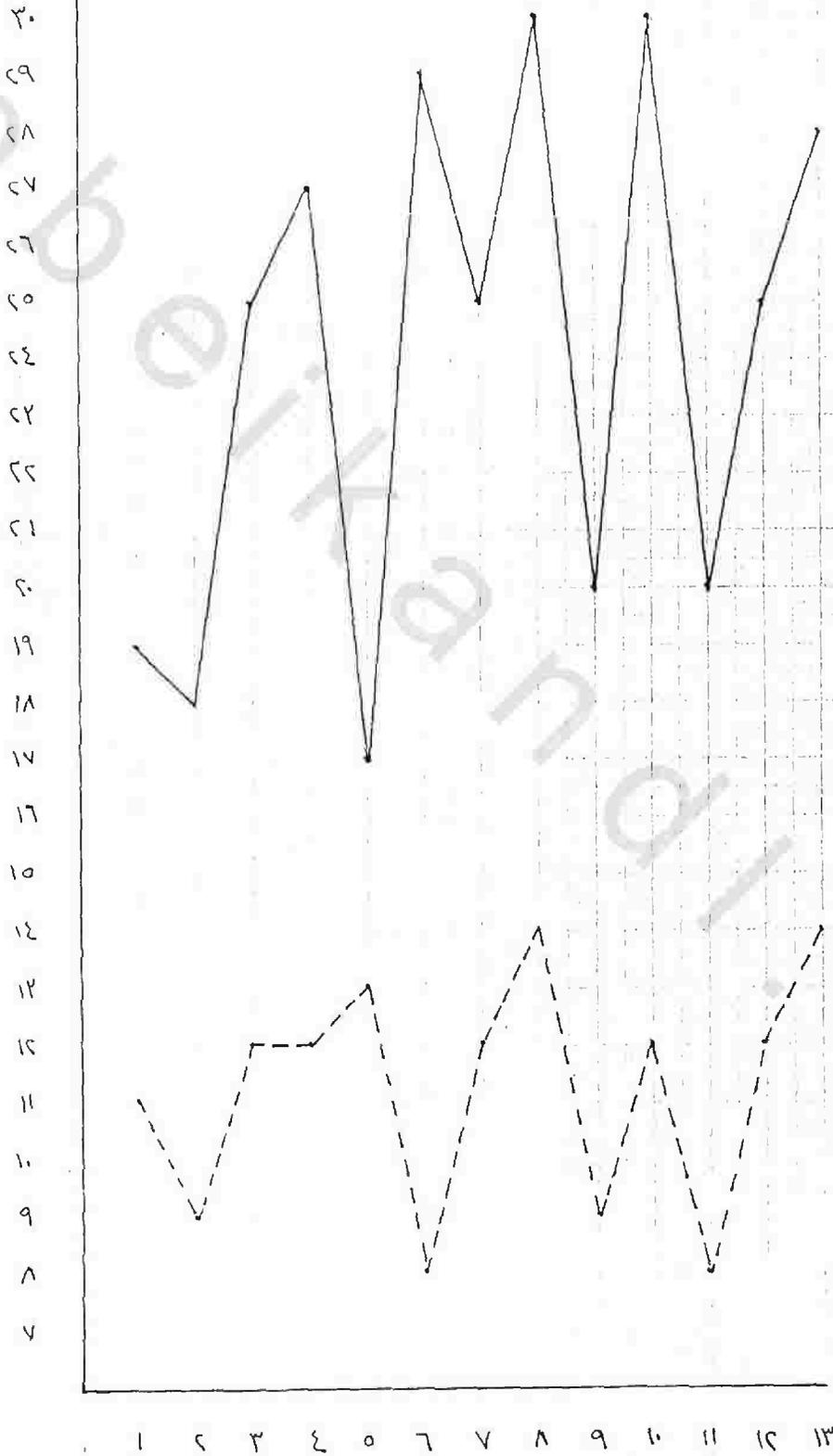
بدراسة الشكل رقم (١٩) يتضح ان جميع افراد الجماعة الارشادية ال (١٣) قد تحسّنوا فى التوافق الكلى بأبعاده الرئيسية (التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - التوافق الانفعالى وأيضاً فى الأبعاد الفرعية لكل من الأبعاد الرئيسية المذكورة ، ومازالت فاعلية البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة باقية مع جميع الحالات كما يتضح فى القياس التنبعى

ونلاحظ ان الحالة رقم (١٠) كانت أكثر الحالات توافقاً فى جميع أبعاد التوافق المختلفة تلتها الحالة رقم (٨) ثم الحالة رقم (٣) ثم الحالة رقم (٤) ثم الحالة رقم (١٣) ثم الحالة رقم (٦) ثم الحالة رقم (١٢) ثم الحالة رقم (٢) ثم الحالة رقم (١) ثم الحالتين (٧ ، ٥) ثم الحالة رقم (٩) ثم الحالة رقم (١١) التى جاءت فى مؤخرة الحالات وبالتالي فكانت الحالة رقم (١١) هى أقل الحالات توافقاً .

اذن يمكننا القول بان الحالات (٣ ، ٨ ، ١٠) على الترتيب كانت أكثر الحالات توافقاً ثم تلتها الحالات (٤ ، ١٣ ، ٦ ، ١٢ ، ٢ ، ١) قد تحسّن توافقها ولكن بدرجة أقل من الحالات المذكورة أولاً ثم تلى ذلك الحالات (٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١) وكانت أقل الحالات توافقاً أى أنها قد تحسّن توافقها فى أبعاد التوافق ككل ولكن بدرجة أقل من الحالات الاخرى .

الدرجات

(التوافق الشخصي)



أعضاء الجماعة

شكل رقم (١٦)

بعد

قبل

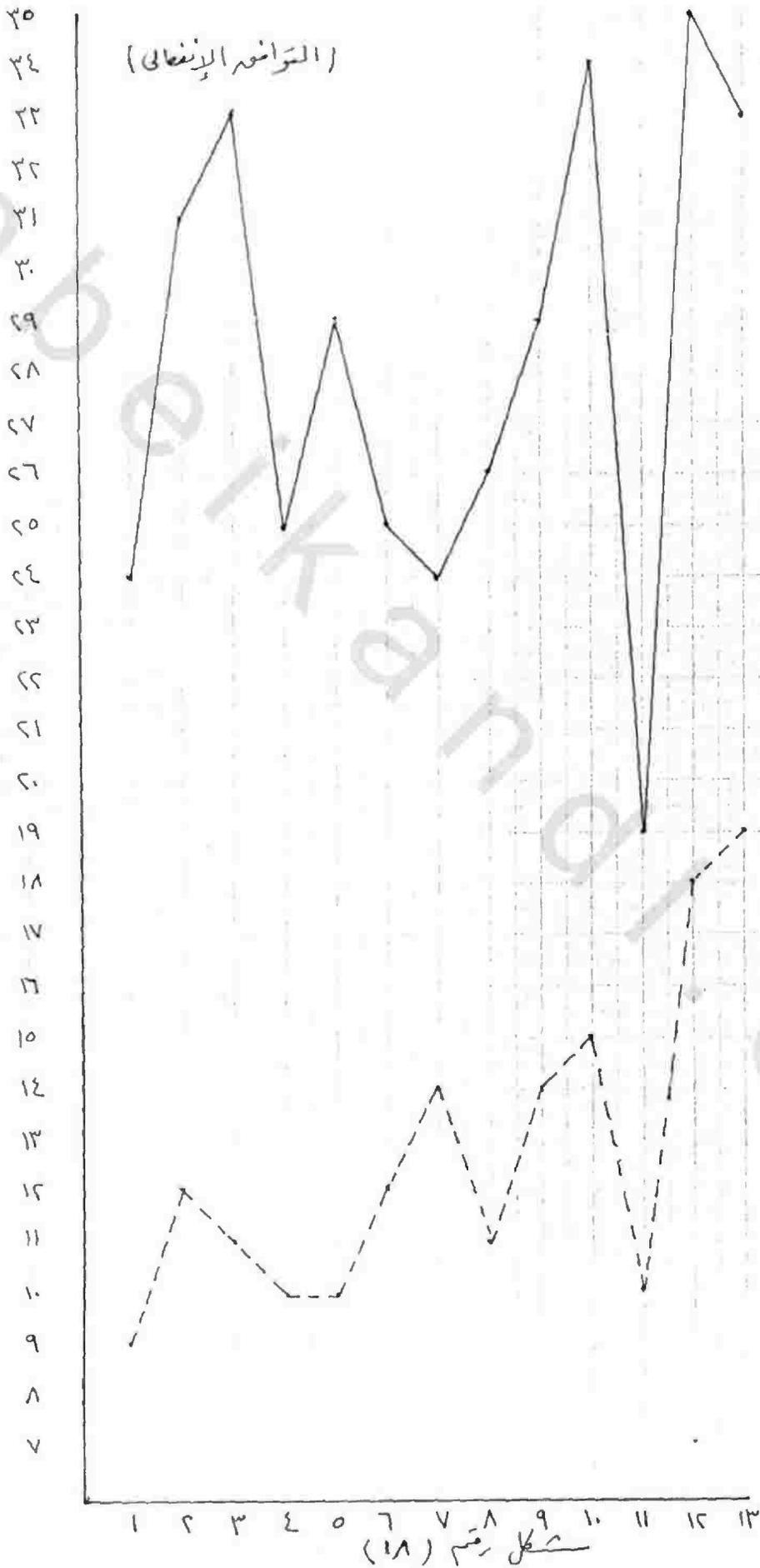
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦

(التواضع الإجمالي)



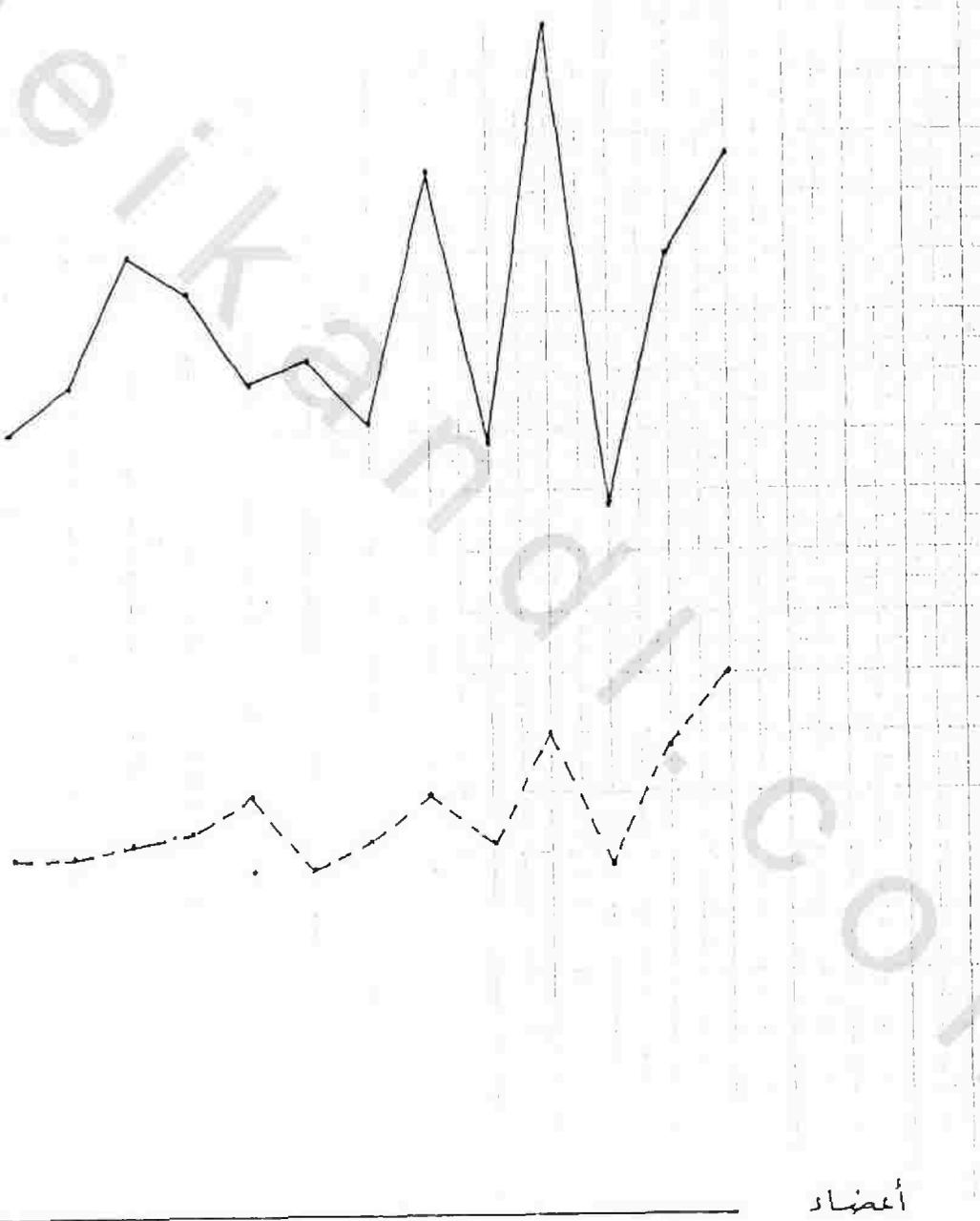
أعضاء
الجماعة

كل شهر (١٧)



(التوافقه الطلي)

١٠٠
٩٥
٩٠
٨٥
٨٠
٧٥
٧٠
٦٥
٦٠
٥٥
٥٠
٤٥
٤٠
٣٥
٣٠
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥



١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

أعضاء

الجماعة

كل قسم (١٩)

قبل

بعد

ويمكن ترتيب الحالات ال (١٣) ترتيباً تنازلياً وذلك حسب درجة الاستفادة من البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة في التوافق النفسي ككل بأبعاد مختلفة كالآتي :
 (١٠) ، (٨) ، (٣) ، (٤) ، (١٣) ، (٦) ، (١٢) ، (٢) ، (١) ، (٥) ، (٧) ،
 (٩) ، (١١) .

مفهوم الذات :

بدراسة الشكل رقم (٢٠) يتضح أن الجماعة الإرشادية قد أصبحت تتمتع بمفهوم ذات ايجابي في أبعاده المختلفة (مفهوم الذات الواقعي - مفهوم الذات الاجتماعي - مفهوم الذات المثالي) . ففي مفهوم الذات الواقعي (المدرك) رقم (١) على المحور السيني نلاحظ ان متوسط درجات الجماعة الإرشادية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي هو (٣٠) درجة بينما كان متوسط الدرجات (٥٨) درجة في القياس التتبعي ، وهذا يدل على التحسن واستمرارية فاعلية البرنامج في الجماعة الإرشادية .

وفي مفهوم الذات الاجتماعي رقم (٢) في الشكل على المحور السيني نلاحظ ان متوسط درجات الجماعة الإرشادية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي كان (٣٣) درجة بينما كان المتوسط (٦٧) درجة في القياس التتبعي وهذا يدل على مدى التحسن واستمرارية فاعلية البرنامج في الجماعة الإرشادية .

اما مفهوم الذات المثالي رقم (٣) في الشكل على المحور السيني نلاحظ ان متوسط درجات الجماعة الإرشادية قبل البرنامج الإرشادي هو (٣٣) درجة بينما كان المتوسط في القياس التتبعي هو (٦٠) درجة وهذا يعني ان الجماعة الإرشادية مازال تأثير فاعلية البرنامج الإرشادي عليها .

وفي بعد التوافق الكلي كما يقيسه مقياس تنسي لمفهوم الذات نلاحظ ان متوسط درجات الجماعة الإرشادية قبل البرنامج الإرشادي المستخدم هو (٤٢) درجة بينما كان المتوسط في القياس التتبعي هو (٧١) درجة وهذا يدل على استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي في الجماعة . ومن خلال دراسة الشكل أيضاً يتضح ان أفراد الجماعة على الرغم من التحسن الواضح في مفهوم الذات بأبعاده المختلفة (الواقعي - الاجتماعي - المثالي) وكذلك التوافق الكلي ، الا اننا يمكننا القول بان الجماعة قد تحسنت في بعد (مفهوم الذات الاجتماعي) بدرجة اكبر من الابعاد الاخرى لمفهوم الذات ثم تلى ذلك بعد (مفهوم الذات المثالي) ثم بعد (التوافق الكلي) ثم بعد مفهوم الذات الواقعي (المدرك) على الترتيب .

مفهوم الزايات بأبوابه المختلفه

٧٤
٧٢
٧٠
٦٨
٦٦
٦٤
٦٢
٦٠
٥٨
٥٦
٥٤
٥٢
٥٠
٤٨
٤٦
٤٤
٤٢
٤٠
٣٨
٣٦
٣٤
٣٢
٣٠
٢٨
٢٦
٢٤
٢٢
٢٠



- ١ - مفهوم الزايات للرافعه
- ٢ - ارضياتي
- ٣ - المصلى
- ٤ - التوافيق الطين

١ ٢ ٣ ٤

المقترحات والتوصيات

- من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية والاساسية فى هذه الدراسة يمكن التوصية بالآتى :
- ١ - تعميم فكرة الارشاد النفسى فى المدارس الثانوية بصفة خاصة ومدارس مرحلة التعليم الاساسى (الابتدائى والاعدادى) بصفة عامة وكذلك المرحلة الجامعية .
 - ٢ - العمل على تدريب كادر كاف من المرشدين النفسيين او الاخصائيين النفسيين فى كليات ومعاهد التربية للعمل مع الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة .
 - ٣ - يمكن الاستفادة بالبرامج الارشادية بصفة عامة وبرامج الارشاد الجماعى المختلفة بصفة خاصة للعمل بها مع الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة .
 - ٤ - يمكن الاستفادة من (جماعات المواجهة) كبرامج للارشاد الجماعى فى جميع مجالات الحياة المختلفة (كالعيادات النفسية والمستشفيات والمؤسسات الحكومية والتربوية والثقافية ... الخ .
 - ٥ - يجب ان ترتبط البرامج الارشادية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين بالقدرات والاستعدادات لديهم .
 - ٦ - يجب اكتشاف وتحديد الموهوبين وذوى القدرات الخاصة مبكراً ، والاهتمام بالدراسات المتعاقبة لتقييم قدرات الموهوبين ومدى تطورها .
 - ٧ - يجب النظر الى عملية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين على انها عملية مستمرة .
 - ٨ - ينبغى على العلماء والمتخصصين فى مجال التربية (فى كليات ومعاهد التربية) بصفة خاصة وكل المهتمين بالموهوبين والمتفوقين فى كافة المجالات والتركيز على برامج للتربية والتوجيه والارشاد بما يتناسب مع قدرات واستعدادات هؤلاء الاشخاص من الموهوبين والمتفوقين والتركيز على نقاط القوة والضعف سواء بسواء .
 - ٩ - عقد المؤتمرات العلمية بصفة دورية ومستمرة حول الموهوبين والمتفوقين بواسطة كليات ومعاهد التربية .
 - ١٠ - ينبغى تضافر الجهود بين اجهزة ومؤسسات الدولة فى محاولة الكشف عن الموهوبين والمتفوقين فى كافة المجالات واعداد البرامج التربوية والارشادية والعلاجية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وكذلك التعرف على حاجاتهم ومشكلاتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية لما لذلك من فائدة لهم كاشخاص وفائدة للمجتمع بصفة عامة .

المراجع

- ١ - ابراهيم ابوزيد (١٩٨٤) : دراسة مقارنة في سمات الشخصية والقدرات الابتكارية في مجالات ابداعية مختلفة . رسالة دكتوراه كلية الاداب جامعة الاسكندرية .
- ٢ - ابراهيم محمد ابراهيم (١٩٨٧) : تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على استمرار تفوق بعض طلاب الثانوية العامة اثناء دراستهم الجامعية . دراسة ميدانية . رسالة ماجستير . كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٣ - احمد زكى صالح (١٩٦٧) : استفتاء مشاكل الشباب . المطبعة العالمية . القاهرة .
- ٤ - احمد طه محمد عبدالنواب (١٩٨٤) : العلاقة بين كل من التفوق والتوافق والمشاركة في الانشطة المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير كلية البنات . جامعة عين شمس .
- ٥ - احمد عبدالعزيز سلامة (١٩٧٩) : علم الامراض النفسية والعقلية . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٦ - احمد محمد عبدالخالق (١٩٩١) : اصول الصحة النفسية . دار المعرفة الجامعية . الاسكندرية .
- ٧ - اجلال محمد سرى (١٩٩٠) : علم النفس العلاجي . عالم الكتب . القاهرة .
- ٨ - اديب محمد على الخالدي (١٩٨١) : دراسة للتنبؤ بالتفوق العقلي في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة لتلاميذ المرحلة الاعدادية . رسالة دكتوراه . كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٩ - أمل حسونه (١٩٩٠) : العلاقة بين مزاولة الانشطة الابداعية والتوافق المدرسي في فترة المراهقه . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الاسكندرية .
- ١٠ - جابر عبدالحميد جابر (١٩٧١) : مقياس التفضيل الشخصي . كراسة التعليمات . مكتبة دار النهضة العربية . القاهرة .
- ١١ - جابر عبدالحميد جابر (١٩٨٨) : مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة . كراسة التعليمات . دار الثقافة للطباعة والنشر . القاهرة .
- ١٢ - جابر عبدالحميد جابر (١٩٨٩) : دراسة مقارنة بين عينة من التلاميذ المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الاعدادية والثانوية بدولة قطر في الدافعية وسمات الشخصية والاتجاهات نحو المدرسة . مركز البحوث التربوية .. جامعة قطر .
- ١٣ - جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاى (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسى . الجزء الثانى . دار النهضة العربية . القاهرة .

- ١٤ - جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاى (١٩٩٠) : معجم علم النفس والطب النفسى . الجزء الثالث . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ١٥ - جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاى (١٩٩١) : معجم علم النفس والطب النفسى . الجزء الرابع . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ١٦ - جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاى (١٩٩٦) : معجم علم النفس والطب النفسى . الجزء الثامن . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ١٧ - جميلة شارف (١٩٩١) : الابداع وعلاقته بالنجاح المدرسى فى المرحلة الابتدائية . دراسة نفسية مقارنة . رسالة ماجستير (وهران بالجزائر) كلية الاداب . جامعة عين شمس .
- ١٨ - جوزال عبدالرحيم احمد (١٩٨٤) : دراسة للحاجات والمشكلات النفسية لدى الاطفال المتفوقين عقلياً . رسالة دكتوراه كلية البنات جامعة عين شمس .
- ١٩ - حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٧) : التوجيه والارشاد النفسى . عالم الكتب . القاهرة .
- ٢٠ - حامد عبدالسلام زهران وفيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٩١) : مقياس الصحة النفسية للشباب . مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس . القاهرة .
- ٢١ - حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٤) : الصحة النفسية والعلاج النفسى . عالم الكتب (ط ٢) . القاهرة .
- ٢٢ - حامد عبدالعزيز الفقى (١٩٩٠) : نظريات الارشاد والعلاج النفسى . الجزء الاول . دار القلم . الكويت .
- ٢٣ - حسن احمد عيسى (١٩٨٨) : دراسة عاملية للفروق بين الجنسين فى القدرات الابداعية لدى مجموعتين من طلاب جامعة الكويت - بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر - مركز التنمية البشرية والمعلومات (٢٥ - ٢٧) يناير ١٩٨٨ . القاهرة .
- ٢٤ - حنان محمود بحر المنياوى (١٩٩١) : الابتكار والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى اطفال مرحلة الطفولة المتأخرة . رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس . القاهرة .
- ٢٥ - خليل ميخائيل معوض (١٩٧٣) : قدرات وسمات الموهوبين دراسة ميدانية . رسالة دكتوراه (منشوره) كلية الاداب جامعة الاسكندرية دار الفكر العربى . الاسكندرية .
- ٢٦ - رجاء محمود ابوعلام ونادية شريف (١٩٨٤) : اختبار الشخصية العاملى . كراسة الاسئلة . دار القلم . الكويت .

- ٢٧ - زينب عبدالرحمن محمد ابراهيم القاضى (١٩٨٥) : التوتر النفسى وعلاقته ببعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتخلفين تحصيلياً من طلبة الجامعة. رسالة دكتوراه كلية الاداب جامعة عين شمس . القاهرة .
- ٢٨ - سدنى . م . جورارد (ترجمة) حسن الفقى وسيد خيرالله (١٩٧٣) : الشخصية بين الصحة والمرض (التكيف الشخصى) . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٢٩ - س . ه . باترسون (ترجمة) حامد عبدالعزيز الفقى (١٩٩٢) : نظريات الارشاد والعلاج النفسى (الجزء الاول) دار القلم . الكويت .
- ٣٠ - سيد الطوخى (١٩٨٩) : دراسة للعلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية . كلية التربية . جامعة طنطا .
- ٣١ - سيد صبحى (١٩٧٦) : دراسات وبحوث فى الابتكار . مكتبة التقدم . القاهرة .
- ٣٢ - سيد صبحى (١٩٨٧) : الانسان وصحته النفسية . المطبعة التجارية الحديثة . القاهرة .
- ٣٣ - صلاح مراد ومحمد عبد القادر عبدالغفار (١٩٨٥) : اختبار اوتيس - لينون للقدرة العقلية العامة . المستوى المتوسط (١١ - ١٦ سنة) . كراسة التعليمات . مكتبة دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٣٤ - صموئيل مغاريوس (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعمل المدرسى . ط ٢ . مكتبة النهضة المصرية . القاهرة .
- ٣٥ - عبدالحليم محمود (١٩٦٧) : العلاقة بين القدرة على الابداع والسمات المزاجية للشخصية . رسالة ماجستير كلية الاداب جامعة القاهرة .
- ٣٦ - عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٧) : التفوق العقلى والابتكار . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٣٧ - عبدالسلام عبدالغفار (١٩٩٠) : مقدمه فى الصحة النفسية . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٣٨ - عبدالعزيز القوصى (١٩٧٠) : اسس الصحة النفسية . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٩ - عطية محمود هنا (١٩٥٩) : كراسة تعليمات اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٤٠ - عطية محمود هنا (١٩٥٩) : اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . دار النهضة العربية . القاهرة .

- ٤١ - علاء الدين كفاى (١٩٩٠) : الصحة النفسية . هجر للطباعة والنشر (ط٣) . القاهرة .
- ٤٢ - علاء الدين كفاى (١٩٩٦) : الاتجاهات الحديثة فى بحوث التوافق الاجتماعى . مكتبة معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة . يونيو ١٩٩٦ .
- ٤٣ - على السيد سليمان (١٩٩٤) : اختبار الاستعداد المدرسى (اللغوى - الحسابى) كراسة الاسئلة والتعليمات . القاهرة .
- ٤٤ - عواطف محمد محمد حسانين (١٩٨١) : دراسة مقارنة اسماء شخصية الطلبة المتفوقين دراسياً بالتعليم الثانوى الفنى . رسالة ماجستير كلية التربية جامعة اسيوط .
- ٤٥ - فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨٧) : اختبار الدافع للانجاز للاطفال والراشدين . كراسة التعليمات . مكتبة النهضة المصرية . القاهرة .
- ٤٦ - فؤاد ابوخطب وعبدالله سليمان (١٩٨٨) : اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى . كراسة التعليمات . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٤٧ - فؤاد ابوخطب وعبدالله سليمان (١٩٨٨) : اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى . مقدمه نظرية . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٤٨ - فؤاد ابوخطب وعبدالله سليمان (١٩٨٨) : اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى . تعليمات التصحيح . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٤٩ - محمد عثمان نجاتى (١٩٦٦) : معالم التحليل النفسى . دار النهضة العربية (ط٤) . القاهرة .
- ٥٠ - محمد عثمان نجاتى (١٩٦٧) : اختبار هيو . م . بل للتوافق (لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات) . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- ٥١ - محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٦) : مقياس الارشاد النفسى . كراس الاسئلة . دار القلم . الكويت .
- ٥٢ - محمد محمد عبد الله شوكت (١٩٧٨) : دراسة للتفوق من حيث علاقته باتجاهات الوالدين فى التنشئة ومستواهما الثقافى . رسالة ماجستير . كلية التربية . عين شمس .
- ٥٣ - محمد نسيم رأفت وعبدالسلام عبدالغفار وفيليب صابر سيف (١٩٦٧) : دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة . المجلة الاجتماعية القومية (مايو ١٩٦٧) .
- ٥٤ - مصطفى فهمى (١٩٧٨) : التكيف النفسى . مكتبة مصر . القاهرة .

- ٥٥ - منيره حلمى (بدون) : قائمة (موى) للمشكلات . النموذج الخاص بالمدرسة الثانوية .
- ٥٦ - نادر فتحى محمود قاسم (١٩٨٥) : دراسة للعلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى وكل من التوافق الشخصى والاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة . رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس . القاهرة .
- ٥٧ - وليم فيتس ترجمة واعداد صفوت فرج وسهير كامل (د . ت) : مقياس تنسى لمفهوم الذات . جامعة القاهرة .
- 58 - Anderson, M. A. (1986) : Protocol Analysis . A methodology for Exploring The Information Processing of Gifted Students. Gifted child Quarterly 30, 28-32 .
- 59 - American Psychiatric Association (1994) : Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders , Published By The American Psychiatric Association , Washington, DC , PP . 623 - 626 .
- 60 - Asha. C : (1985) : Health Adjustment and creativity of the secon -dary school students ; J . of psychological studies , vol .25. (2) pp.122 - 125 .
- 61 - Barry J . Zimmerman , Manuel Martinez -Pons (1990) : Student Differences in Self- Regulated Learning : Relating Grade , Sex , and Giftedness to Self- Efficacy and Strategy Use ; Journal of Educational Psychology , vol .82 . No .1 , PP. 51 - 59 .
- 62 - Bransford, J. Sherwood, R. Vye, N. & Reiser, J. (1986) : Teaching Thinking and Problem Solving. American Psychologist, 41 (10),1078-1089 .
- 63 - Camilla persson Benbow and olya Arjmand (1990) : Predictors of High Academic Achievement in Mathematics and Science by Mathematically Talented Students : A longitudinal Study ; Journal of Eductional Psychology vol. 82. No.3. PP. 430 - 441 .

- 64 - **Carl R. Rogers (1970) : Encounter Groups ; First Published in the U.S.A. 1970**
PP. 21 - 47 .
- 65 - **Carol J. Mills , Karen E. Ablard , and Heinrich Stumpf (1993) : Gender Differences in Academically Talented Young Students' Mathematical Reasoning : Patterns Across Age and Subskills , Journal of Educational psychology vol.85.No.2. PP. 340 - 346 .**
- 66 - **Carol Tomlinson - Keasey and Todd D. Little (1990) : Predicting Educational Attainment , Occupational Achievement , Intellectual Skill , and Personal Adjustment Among Gifted Men and Women . Journal of Educational psychology vol.82.no.3. PP. 442 - 455 .**
- 67 - **Cyril Burt (1985) : The Gifted Child . Hodder and Stoughton , London Sydney Auckland Toronto . PP . 160 - 175 .**
- 68 - **Davidson, J. E. & Sternberg, R. J. (1984) : The Role of Insight in Intellectual Giftedness. Gifted Child Quarterly, 28, 58-64 .**
- 69 - **Dewey G. Cornell , Gary M. Pelton , Laurie E. Bassin , Mary Landrum , Shula G. Ramsay , Michele R. Cooley , Karen A. Lynch , and Elaine Hamrick (1990): Self - Concept and Peer Status Among Gifted Program Youth ; Journal of Educational Psychology vol. 82. No. 3. PP 456 - 463 .**
- 70 - **Eidelson, L. (1968) : " Encyclopedia of Psychoanalysis " New York, The Free Press .**
- 71 - **English, H. B. and English, A.C. (1961) : " A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York, Longman .**
- 72 - **Wolman, B. (1963) : " Dictionary of Behavioral Science", N. Von Nastrand Reinhold Co .**

- 73 - **Eysenck, H. J. and Arnold, W. (1973)** : " Encyclopedia of Psychology", N.Y.
A continuum Book The Seabury Press .
- 74 - **Gae Shin Lee . (1991)** : Problem - Solving Strategies of Different Types of Gifted Students on Three Types of Problems, of The Requirements For The Degree Doctor of Philosophy, Athens, Georgia, 1991 .
- 75 - **James J. Gallagher (1988)** : National Agenda for Educating Gifted Students : Statement of Priorities ; Exceptional Children , vol. 55. No. 2. PP. 107 - 114. The Council for Exceptional Children Unive. Carolina .
- 76 - **John F. Feldhusen and Fathi A. Jarwan (1984)** : Identification of Gifted and Talented Youth For Educational Programs ; Purdue University , West Lafayette . Indiana , U.S.A. PP 233 - 251 .
- 77 - **Joanne R. Whitmore (1982)** : Recognizing and Developing Hidden Giftedness; the Elementary School Journal, Vol. 82. No. 3. Unive. Chicago. P.274-. 283
- 78 - **Joseph R. Mills and Nancy Ewald Jackson (1990)** : Predictive Significance of Early Giftedness : The Case of Precocious Reading ; Journal of Educational Psychology vol. 82. No. 3. PP. 410 - 419 .
- 79 - **Joseph S. Renzulli (1982)** : Curriculum Compacting : An Essential Strategy for Working With Gifted Students . The Elementary School ; Journal of Educational Psychology , vol. 82.3. Unive. Chicago , PP. 186 - 194 .
- 80 - **Linda Kreger Silverman (1992)** : Leta Stetter Hollingworth : Champion of The Psychology of Women and Gifted Children . Journal of Educational Psychology, Vol. 84. No. 1, 20 - 27 by American Psychology Association, inc.

- 81 - **Lester D. Crow & Alice Grow (1989)** : Educational Psychology . Eurasia Publishing House (PVT.) LTD. Ram Nagar , New Delhi- 55 (india) . PP : 507 - 581 .
- 82 - **Mary Ann Swiatek and Camilla Persson Benbow (1991)** : Ten- Year Logitudinal Follow -UP of Ability - Matched Accelerated and Unaccelerated Gifted Students ; Journal of Educational Psychology , Vol. 83. No.4, PP. 528 - 538 .
- 83 - **Merle B. Karnes and Allan M. Shwedel and Susan A. Linnemeyer (1982)** : The Young Gifted / Talented Child : Programs at The University Illinois : The Elementary School ; Journal of Educational Psychology , Vol. 82. No. 3. PP. 195 - 213 .
- 84 - **Merrell, K & Gill, S. (1994)** : Using Teacher Ratings of Social Behavior to Differentiate Gifted From Non- Gifted Students, Roeper Review, 16 (4), 286-289 .
- 85 - **Nicholas Colangelo and Barbara A. Kerr (1990)** : Extreme Academic Talent : Profiles of Perfect Scorers ; Journal of Educational Psychology vol. 82. No. 3. PP. 404 - 409 .
- 86 - **Renzulli, J. S. (1980)** : What We Don't Know About Programming for The Gifted and Talented . Phi Delta Kappa, 5, 601-603.
- 87 - **Richard S. Lazarus, (1976)** : Patterns of Adjustment, Third Edition, McGraw - Hill Book Company, PP.287 - 317 .
- 88 - **Rowe, H, A, H. (1985)** : Problem- Solving and Intelligence . Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates .

- 89 - Sappington, A. (1989) : Adjustment, Theory, Research, and Personal Applications, New York : Brooks Cole .
- 90 - Sexton, R. R. (1988) : Problem-Solving Process Used by Sixth-Grade Students in Solving Routine Mathematics Word Problems . Unpublished Doctoral Dissertation. University of North Carolina.
- 91 - Shore, B. M. (1986) : Cognition and Giftedness : New Research Directions . Gifted Child Quarterly, 30, 24-27 .
- 92 - Singh , R : (1981) : Creativity in Relation To Adjustment . J. of Psychological Studies ; Vol. 26 (2) , PP. 84 - 85 .
- 93 - Sternberg, R.J. & Davidson, J. E. (1988) : Cognitive Dvelopment in the Gifted and Talented. in F. D. Horowitz & M. O'brin (Eds.) . The Gifted and Talented : Developmental Perspectives (PP. 37-74) . Washington, Dc : American Psychological Association .
- 94 - Swanson, H. L. (1988) : Learning Disabled Children's Problem Solving : Identifying Mental Processes Underlying Intelligent Performance . Intelligence, 12, 261-278 .
- 95 - Veronica J. Dark and Camilla Persson Benbow Iowa State University (1990): Enhanced Problem Translation and Short - Term Memory: Components of Mathematical Talent ; Journal of Educational Psychology vol. 82. No. 3. PP. 420 - 429 .
- 96 - Wilhem Wiczerkowski and Tania M. Prado (1991) : Parental fears and Expectations From The Point of View of A counselling Centre For The Gifted : European Journal for High Ability , 1991. No. 2. PP. 56 - 72 .