

ملاحق البحث

www.ikanda.com

أولاً :- البيانات الأولية

بيانات معرفه

- الأسم / الجنس (ذكر) (أنثى)
- العمر / الديانة
- العنوان /
- الخلفيه / حضرية (.....) ريفيه (.....)
- مصدر المعلومات /

الأعاقة

- نوع الأعاقة التي دعت إلى وجوده بالمؤسسه .
- تاريخ التحاقه بالمؤسسه .
- تاريخ الأعاقة .
- الأعراض التي عانى منها منذ بدء الأعاقة ، وما أتخذ حياها من إجراءات .

م	العرض	الأجراءات

- يشمل درامه الحاله تاريخ الحاله ويحصل عليه من الأم والأب والمعلمه والأخصائى النفسى ، والأخصائى الاجتماعى ، والطبيب . هذا بجانب الطفل صاحب الحاله .

النمط العائلي الاجتماعي:

ويشمل عمر كل من الوالدين، تعليمهما، الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والسمات المميزة لكل منهما، علاقتهما بالطفل وبقائى أفراد الأسرة والسمات المميزة للأشقاء ومواقعهم من حيث ترتيب الولادة وعلاقتهم بالطفل، ومشاعر الغيرة، وأى أنماط أخرى مثل تعدد الزوجات والطلاق، الجور المنزلى العام (ترافق أم نزاع) نمط التنشئة السائدة (تدليل - سيطرة - لامبالاه - تلق - العقوبات والاستجابة لها - التربية الدينية والخلقية) - درجة تعلق الطفل بعائلته (وثيقة - ضعيفة)

الوالد المفضل

الأب:

عمره مستوى تعليمه

وظيفته

الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

السمات العامة لشخصيته

علاقته بالأم

علاقته بأبنائه

علاقته بالطفل (صاحب الحالة)

درجة تفهمه للحالة

درجة تقبله للحالة

درجة إيمانه بالحالة

الأم

عمرها

مستوى تعليمها

وظيفتها

الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

- السمات العامه لشخصيتها
- علاقتها بالأب
- علاقتها بالأبناء
- علاقتها بالطفل (صاحب الحاله)
- درجة تفهمها "للحاله "
- درجة تقبله " للحاله "
- درجة اهتمامها " بالحاله "

الأخوة والأخوات :-

العمل	الحاله التعليميه	السن	الاسم

ترتيب الحاله بين الأخوة والأخوات

- الأول
- الثاني
- الثالث
- الأخير

- علاقة الطفل " الحاله " بالأشقاء
- يذكر طبيعتها
- الأخ المفضل
- علاقة الأشقاء " بالحاله "
- درجة تقبلهم
- درجة تفهمهم
- درجة اهتمامهم
- مشاعر الغيرة

نمط العالَمى العالَمى

- الجور المنزلى العام
- درجة القرابة بين الزوجين
- عدد مرات الزواج والطلاق بالنسبة للأب
- عدد مرات الزواج والطلاق بالنسبة للأم
- عدد مرات الاتفاصل بين الزوجين

نمط التنشئة العالَمى:

تدليل	لامبالاه
سيطرة	قلق
إهمال	نقد

العقوبات وأنواعها

.....
.....

درجة شدتها

.....

التربية الدينية والخلقية

.....
.....

درجة تعلق الطفل بعائلته

ضعيفة ()

وثيقة ()

مع ذكر الأسباب

.....
.....

(الأب)

(الأم)

مع ذكر الأسباب

.....
.....

هل أصيب أحد أفراد الأسرة بأى اضطرابات نفسية أو عقلية وظيفية أو ذهنية، أو اضطراب الشخصية (ادمان).

.....

وما هى درجة قرابته "للحالة"

أسباب وفاة الوالدين أو أحدهما أو الأقارب (إن وجد)

.....
.....

طرق علاجه لها :

.....

العامل الاقتصادى للأسرة وأثره على الحالة.

التاريخ الشخصى للطفل (الحالة)

ونقصد به التاريخ التطورى للحالة ظروف الولادة (تاريخ ومحل الميلاد) وهل كانت الولادة طبيعية؟ طريقة الرضاعة، وقت ضبط الإخراج، بداية المشى، المشكلات السلوكية الاتجاه العام السائد (متعاون - مطيع، محب للظهور - خجول - سلبي ... إلخ).

حالة الام أثناء الحمل

♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦

-
- الولادة (طبيعية) (غير طبيعية)
- رغبة الاسرة في الطفل "الحالة"
- النظام . وهل تم تدريجيا ؟
- تطور نمو الطفل هل كان طبيعيا لم غير طبيعي منذ البداية
- التسنين
- الكلام
- المشي
- التحكم في الاخراج
- هل حاتي الطفل من اي اعراض صباية لي طفولتي ؟ تذكر
- هل كان ودعا مثاليا كم سلبيا
- **المشكلات السلوكية**
- التبول اللاإرادي
- نوبات الغضب
- صعوبات التغذية
- الاستجابة لمولد الإثراء
- صعوبات التطق
- قضم الاظفار
- الكذب
- السرقة
- العدوان والتشاجر
- التخريب وتحطيم الأشياء
- النمط السائد في شخصية الطفل (الحالة)
- متعاون ؟ تذكر المظاهر
- مطيع ؟ تذكر المظاهر
- خجول ؟ تذكر المظاهر
- سلبي
- الخرس تذكر
- امراض الطفولة و الحوادث التي أصيب بها " تذكر "

السن عند الدخول للتربية الفكرية ، أو الموسم المفضل والمكروهة ، مستويات التعلم
والتحصيل - المصداقات المدرسية ، نشاطه مع الاكران وأدواره مع جماعة الاكران، العلاقة
بالمعلمين - المشاكل الدراسية التي تقابل الحالة".

= عدد السنوات داخل المؤسسة

= مقدار تقدمه من البرامج الجماعية

= مقدار تقدمه وإستعادته من البرامج الفردية

= الأنشطة المفضلة

= الأنشطة المكروهة

= مقدار الدافعية والرغبة في التعلم

= المشاكل التي تقابل القاطنين على تقديم البرامج الفردية للطفل - ٢ تذكر

(رفض)

(تمرد)

(طاعة)

(تعاون)

(عناد)

= المصداقات داخل المؤسسة

كثيرة قليلة

سطحية قوية

٢- التقلب فى الحاله المزاجية :-

هل الطفل يتقلب فى لحظه من حاله الضحك إلى البكاء ؟

تذكر

هل تتجمد حالته المزاجيه دون تغيير ومتى ؟

تذكر

٣- ملامحه الاستجابات الانفعالية للمحتوى العقلى المعبر عنه .

- هل تتناسب حاله الانفعالية للطفل مع موضوع الكلام أو الموقف الذى يجد نفسه فيه

.....

- ام يعلب أن تثبت الاستجابة الانفعالية على حالها برغم اختلاف الموقف ؟

.....

٤- سمات الشخصية

.....

وصف لطباع الطفل

.....

٥- وصف استجابات الطفل

.....

.....

.....

٦- أمثاله الانفعالية

.....

.....

.....

الوظائف الحسية والقدرات العقلية

ويهدف إلى تقويم درجة اتصال الطفل بالبيئة والواقع ، كما يتمثل في وعيه وذاكرته وقدراته على فهم المواقف ، وتمييز وظائفه العقلية المشكلات التي تواجهه في بيئته في حدود كل امكانياته ويمكن الاستدلال على ذلك من خلال :-

- اسلوب حل المشكلات وطريقة الأداء
- (منظم) (مضطرب)
- هل يفكر ثم يعمل
- اسلوب المحاولة والخطأ
- الاستفادة من الأخطاء
- الوعي بالزمان
- ذاكرته للماض القريب :- الساعة الأسبوع الشهر
- ذاكرته للماض البعيد :- " العيد الماضي "
- الوعي بالمكان
- أين نحن الآن ؟
- وأي مدينه ؟
- الوعي بالأشخاص
- من أنا ؟

من هم الناس الذين تقابلهم هنا ؟

• اللاكرة المباشرة	درجة الذكاء
قدرته على الحفظ	أقل من ٢٠
قدرته على العد	من ٢٠ - ٤٩
مدى أنجازه	من ٥٠ - ٧٠
	من ٧٠ - ٩٠
	من ٩٠ فما فوق

الملاحظات العامة

ومن خلال المقابلة والملاحظة تكتب هذه الملاحظات

المظهر والسلوك العام ويصف هذا العنصر:

= الصحة العامة

.....
.....

= المظهر

.....
.....

= الملبس

.....
.....

= العادات الشخصية

.....
.....

= طريقة الحديث

.....
.....

= الميل الاجتماعي

.....
.....

= الاتجاه والسلوك خلال المقابلة ويشمل:

اتجاه الطفل نحو الباحثة (القائمة بالمقابلة)

.....

- الحركات التعبيرية
- طريقته
- صورته
- إيماءاته
- تعبيراته البدنية الخارجية
- نشاطه الحركي
- نوع النشاط العقلي
- مقدار الطلاقة اللفظية
- مدى التقاينية في التفكير
- عيوب اللغة
- زمن الرجوع
- الاستجابات الانفعالية
- النشاط العام للطفل
- محترى تفكيره
- المشاعر ومدى ملائمتها للمواقف الصادرة عنها
- وصف للحالة الانفعالية التي سادت المقابلات

(شكاك)

(رزين)

(ثائر)

(غاضب)

غير مستقر إنفعالياً

مستقر إنفعالياً

التقويم العام للطفل

يمكن أن نستدل عليه من خلال تقويم الطفل باستخدام بطاقة تقويم مقننة أعدت خصيصاً للطفل المعوق القابل للتعليم وذلك لمعرفة مدى استفادة الطفل من البرامج المقدمة له من قبل المؤسسة.

بطاقة تقويم الطفل المعوق القابل للتعليم

يقيم سلوك الطفل المعوق في ضوء السلوك المتوقع من الطفل عند بلوغه سن السادسة ويراعى عند التقويم مناسبة السلوك المتوقع من الطفل وفق نوع الاعاقة ودرجته.

- يتسلق السلم وحده. () نعم () لا
- يفتح الباب بالمفتاح () نعم () لا
- يسأل من بالباب () نعم () لا
- ويفتح لوالديه وغيره من الاخوات والأهل () نعم () لا
- يتجول الطفل المعوق داخل أرجاء المنزل بسهولة وأمان () نعم () لا
- يصنف الأثاث الموجود بالمنزل () نعم () لا
- يضع لعبه في أماكنها بعد الانتهاء من اللعب () نعم () لا
- ينظم سريره ويضع الوسادات في أماكنها السليمة () نعم () لا
- يغطي نفسه بالملاءة أو البطانية عند النوم () نعم () لا
- يلبس ملابسه وحده - يضع الزرار في العزوة () نعم () لا

- يتعاون مع إخوته فى رفع المائدة عقب الانتهاء من الطعام () لا () نعم ()
- يتناول أشياء من التلاجة - ثم يضعها فى أماكنها () لا () نعم ()
- يعرف كيفية إشعال البوتاجاز وإخطاره عند سوء الاستعمال () لا () نعم ()
- يساعد فى إعداد الطعام وفق قدراته وإمكاناته () لا () نعم ()
- يضع الأشياء فى أماكنها (تحت - فوق - بجانب بعضها) () لا () نعم ()
- يفتح زجاجة الكوكاكولا باستخدام الفتاحة () لا () نعم ()
- يشارك فى عمل الكيك بطريقة بسيطة كأن يضرب البيض بالمضرب () لا () نعم ()
- يفرق بين أنواع التوابل، ويذكر أسماءها لأمه وأخته () لا () نعم ()
- يذكر أسماء الخضروات التى تطهى () لا () نعم ()
- يذكر أسماء الفواكه ويفرق بين الأنواع المتشابهة () لا () نعم ()
- يملئ الاتاء من الصنبور - يضع الغطاء المناسب () لا () نعم ()
- يذكر بعض خامات الأواني المعدنية () لا () نعم ()
- يفرق بين الأواني الكبيرة والصغيرة، وبين الأواني المصنوعة من الألمنيوم والبلاستيك من ناحية الحجم والشكل () لا () نعم ()
- يجلس مع أفراد الأسرة حول التليفزيون () لا () نعم ()
- ينصت لتعليق الجالسين ثم يشاركهم الضحك ويعبر عن نفسه () لا () نعم ()
- يستمع إلى جهاز الراديو وحده ويحكى بعض ماسمعه لأخواته () لا () نعم ()
- يفضل الجلوس مع أفراد العائلية عن الجلوس وحده () لا () نعم ()

• يشكل أشكالاً معمارية بالتمكبات أو علب الكرتون -

أو خامات أخرى
نعم () لا ()

• يلعب أدوار الحياة مع الدمى ومع جيرانه في مستوى سنة

نعم () لا ()

• يستمع إلى قصص أخيه الأكبر ووالده وأمه

نعم () لا ()

• يفضل الذهاب مع أخواته إلى الحديقة

• يفرق بين أنواع من الزهور والأشجار من ناحية

اللون والشكل ورائحة
نعم () لا ()

• يذهب بصحبة والده إلى العمل ويسعد بكروب

الأتوبيس أو القطار أو السيارة
نعم () لا ()

• يذكر أسماء العراصات التي يشاهدها أو يسمع صوتها

• يجهز ملابسه ويمسح حذائه عند الذهاب إلى حفلة

عيد ميلاد طفل آخر
نعم () لا ()

• يتصرف بأسلوب لائق أثناء الحفل وعند تناول الطعام

نعم () لا ()

• يسعد حينما تصحبه أمه أو أخته إلى سوق الخضار

• يفرق بين أنواع الخضروات ويذكر بعض أسمائها ويفرق

بين أنواعها
نعم () لا ()

• يذكر أسماء الفواكه التي يأكلها ويشاهدها في السوق

نعم () لا ()

• يفرق بين فئات النقود

نعم () لا ()

• يفضل الذهاب مع والده أثناء شراء ملابسه

نعم () لا ()

• يختار الملابس التي يفضلها

نعم () لا ()

• يذكر أسماء أقاربه وأعمالهم وأولادهم

- يذكر وظيفة والده ووالدته إن كانت موظفة وأخوته () لا نعم () لا
- يلعب بالمياه على شاطئ البحر دون خوف مع أخوته وأقاربه وجيرانه () لا نعم () لا
- يغنى بدون خجل أثناء مرح الأسرة ومع جيرانه () لا نعم () لا
- يفرق بين الشتاء والصيف والملابس المناسبة لكل فصل () لا نعم () لا
- يزرع بعض النباتات من الحبوب المتوفرة في المنزل () لا نعم () لا
- يقدم الطعام للتطير والحيوانات المنزلية (إن وجدت) () لا نعم () لا
- يألف الأصوات العالية الناتجة عن الأجهزة المنزلية () لا نعم () لا
- يفرق بين الظهر والعصر والمغرب والعشاء () لا نعم () لا
- يذكر أيام الأسبوع () لا نعم () لا
- يذكر أن رمضان شهر الصيام () لا نعم () لا

ملحق رقم (٣):

تعليمات عمادة

فقه

الاساليب تربيه الطفل

إعداد

أ.د سمير كامل احمد

عميدة كلية رياض الاطفال

القاهرة

مواقف إختبارية مقننة لأساليب التربية

مقدمة:

سنقدم فى هذا الجزء مجموعة من المواقف الإختبارية التى تقوم المعلمة بتطبيقها على عينات من الأطفال، وصولاً إلى أنسب أساليب التربية مع الطفل والتى تحقق النتائج المرجوة فى تعديل السلوك.

وتقوم المعلمة بملاحظة سلوك الأطفال بواسطة المواقف الإختبارية المقننة التى أعدت خصيصاً لإختبارها مع أطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦) سنوات.

كذلك يمكن ملاحظة الأطفال من خلال ظروف طبيعية كأن يكون الأطفال فى مواقف اللعب، أو مناقشة موضوع ما، أو حل مشكلة فى حدود إمكانياتهم، وعلى المعلمة أن تتبع الدقة فى إختيارها للمواقف، ثم ترصد النتائج كما جاءت، وتقوم بعد ذلك بتفسير ما توصلت إليه من نتائج وذلك فى ضوء التراث النظرى والدراسات السابقة.

الموقف الأول

الهدف: تحديد الأثر النسبي لمدح الأداء الناجح واذم الأداء الفاشل.

العينة: ٢١ طفل يتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متكافئة على أساس

العمر الزمني والجنس.

(أ) مجموعة المدح

(ب) مجموعة اللوم

(ج) مجموعة التجاهل (المجموعة الضابطة)

الأدوات والإجراءات: تستخدم الباحثة خمس فئات متعادلة من المهام كل فئة

تألف من خمس مهام - ويتطلب من الطفل عمل

أكبر عدد ممكن منها في زمن قدره ٤٥ دقيقة.

ويقوم الباحث: بتقديم المدح للمهام الصحيحة للمجموعة (أ)

واللوم للمهام الخاطئة للمجموعة (ب)

وتجاهل المجموعة (ج)

ويحسب متوسط عدد المهام المحلولة في كل فئة من الفئات

الثلاث

النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

الفرض ١ - توجد فروق بين نتائج المجموعتين الأولى والثانية لصالح المجموعة الأولى.

٢ - توجد فروق بين نتائج المجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الثانية.

الموقف الثاني

الهدف: أثر تعليق المعلم على أداء الأطفال وعلاقته بالدافعية نحو الانجاز.

العينة: ثلاث مجموعات من الأطفال (١٠) أطفال لكل مجموعة، منها مجموعة ضابطة.

الأدوات والاجراءات: تقوم الباحثة بتقديم نشاط للأطفال (جميع الأطفال) وتطلب منهم أدائه، وترصد النتائج:
ثم تعلق تعليق مفسر على أداء المجموعة الأولى
وتعلق محدد على أداء المجموعة الثانية
ولا تعلق على أداء المجموعة الثالثة
ثم تعاد التجربة مرة أخرى - وترصد النتائج وتقارن الباحثة بين الأداء الأول والثاني لكل مجموعة من الأطفال.

النتائج:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفرص: أن أداء مجموعة التعليق للمفسر أفضل من أداء المجموعتين الأخرتين وأن أداء مجموعة التعليق المحدد أفضل من أداء المجموعة للضابطة التي لم تتلقى أى تعليق على أدائها.

الموقف الثالث:

الهدف: المقارنة بين تأثير المعرفة بالنتائج وعدم المعرفة بالنتائج على الأداء.

العينة: ٢٠ طفل ما بين ٤ - ٦ سنوات (مجموعتين متكافئتين من الأطفال)

مجموعة (أ) ١٠ أطفال مجموعة (ب) ١٠ أطفال

الأدوات والجراءات: تكلف المجموعتان بأداء الأعمال التالية:

١- كتابة أحد حروف الهجاء عدة مرات

٢- شطب حرف معين من مجموعة كلمات

٣- رسم ثمرة فاكهة منقولة من صورة

المرحلة الأولى: المجموعة (أ): تتلقى تقرير عن تقدمها وإستمرار تفوقها وتشجيعها.

المجموعة (ب): لاتعلم شيئاً عن نتيجة عملها

يتم عكس الظروف التجريبية، بحيث تصبح

المجموعة (ب) تتلقى تقرير عن تقدمها وإستمرار

تفوقها وتشجيعها وتصبح المجموعة (أ)

لاتعلم شيئاً عن نتيجة عملها.

المرحلة الثانية:

النتائج:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الغرض: توجد فروق في نتائج المجموعتين (أ) ، (ب) لصالح المجموعة التي تحاط عنماً بتفوقها.

الموقف الرابع

الهدف: مقارنة أثر الثواب والعقاب على التعلم اللفظي.

العينة: ثلاث مجموعات من الأطفال - كل مجموعة عشرة أطفال.

الأدوات والجراءات:

1. تقدم للأطفال قائمة مكونة من خمس كلمات يطلب من الطفل أن يخمن الأرقام من واحد إلى خمسة المرتبطة بكل كلمة من كلمات القائمة.
2. تناب الاستجابات بكلمة (صح) للمجموعة الأولى وتعاقب بكلمة (غلط) للمجموعة الثانية.
- * ولا تقول المعلمة شيئاً للمجموعة الثالثة.

تكرر التجربة ثلاث مرات - ويحسب متوسط النتائج لكل مجموعة.

النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النتيجة: أثر الثواب والعقاب ليس متعادلاً، الثواب يقوى الرباط بين المثبر والاستجابة، والعقاب يضعف من هذا الرباط.

الموقف الخامس

الهدف: تأثير المكافأة والعقاب الاجتماعي على أداء الأطفال في نشاط حركي.

العينة: عينة من الأطفال (٣٠ طفلاً) - مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة، كل مجموعة مكونة من (١٠ أطفال).

الأدوات والجراءات: تستخدم المعلمة نموذجين من التعزيز الاجتماعي وهما:

(أ) تعزيز موجب منتظم (مدح)

(ب) تعزيز سالب منتظم (نقد)

ويطبق كل نموذج من التعزيز على مجموعة من المجموعتين التجريبتين ومجموعة ثالثة لا تتلق أي نوع من التعزيز أثناء الأداء.

النتائج:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفرض: تجنب النقد يعتبر دافعاً اجتماعياً قوياً وأن تأثيره أكثر فعالية من دافع تحقيق موافقة الآخرين.

الموقف السادس

الهدف: التطبيقات التربوية لأساليب الاشتراط الاجرائي على المشكلات السلوكية لأطفال الروضة.

العينة: مجموعة من الأطفال (٣٠) طفلاً.

الأدوات والجراءات: ملاحظة عينة الدراسة داخل الروضة لمدة إسبوع ثم تحديد المشكلات السلوكية لبعض الأطفال بالاتفاق مع معمة الروضة في مشكلتين.

- (أ) كثرة الكلام غير المطلوب.
(ب) عدم الاهتمام والتركيز مع المعلمة (عند سرد قصة مثلاً)

تستخدم المعلمة نوعين من المعززات:

- (أ) المعززات الموجبة - في شكل عبارات مدح -
(أشكرك على الجلوس في هدوء وأشكرك على التركيز معي)
(ب) المعززات السالبة - في شكل عبارات - (لست منزورة منك اليوم - غير موافقة على كلامك - أمتنع عن الالتفاف خلفك).

النتائج:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفرض: تساعد المعززات الموجبة على خفض مظاهر المشكلات السلوكية لدى الأطفال بشكل أفضل من لمعززات السالبة.

الموقف السابع

الهدف: المقارنة بين أثر مجموعة من المعززات المختلفة (مرغوبة) من أفراد العينة (غير مرغوبة) من أفراد العينة على الأداء في نشاط ما تختاره المعلمة.

العينة: مجموعة من الأطفال لا تقل عن (٣٠) طفلاً من الإناث والذكور.

الأدوات والجراءات:

١. مجموعة من المعززات الموجبة والسالبة تتمثل في الصور والنجوم التي تختبر بعد دراسة دقيقة لما يريه أطفال العينة وما لا يريه.

٢. تقسم أفراد العينة إلى مجموعتين، طبقاً لنوع المعززات المقدمة.

أ. مجموعة يقدم لها تعزيز (مرغوب) في حالة الأداء الجيد.

ب. مجموعة يقدم لها تعزيز (غير مرغوب) في حالة الأداء الجيد.

تستمر التجربة لمدة إسبوعين وتُقارن بين أداء المجموعتين في كل مرة ويحسب متوسط النتائج.

النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفرض: توجد فروق بين أداء مجموعتي الأطفال على النشاط لصالح المجموعة التي تقدم لها المعلمة التعزيز المطلوب.

الموقف الثامن

الهدف: أثر كل من التعزيز الموجب (المكافأة) المادى والمعنوى على أداء كل من الأطفال الذكور والاناث.

العينة: مجموعتين من الأطفال - المجموعة الأولى (١٠) أطفال ذكور - المجموعة الثانية (١٠) أطفال إناث

الأدوات والاجراءات:

١. تقدم المعلمة مجموعة من الصور للأطفال وتقدم أسماء لهذه الصور وعلى الطفل أن يختار الاسم الصحيح لكل صورة.

٢. تقوم المعلمة بتعزيز المجموعة الأولى تعزيزاً مادياً في حالة الأداء الجيد وتقدم (قطعة من الحلوى) لكل طفل يجيب إجابة صحيحة.

٣. تقوم المعلمة بتعزيز المجموعة الثانية تعزيزاً معنوياً في حالة الأداء الجيد - فتقدم كلمة (صح) في حالة الأداء الصحيح، تكرر المعلمة التجربة خمس مرات وتقارن بين متوسط أداء العينتين في كل مرة.

٤. يتم عكس الظروف التجريبية، بحيث تقدم للمجموعة الأولى تعزيزاً معنوياً (صح) وتقدم للمجموعة الثانية تعزيزاً مادياً (قطعة الحلوى) وترصد المعلمة نتائج المجموعتين بعد عكس الظروف التجريبية وتقارن بين نتائج التجريبتين في المرة الأولى والثانية لنحصل على الفرق بين الجنسين.

النتائج:

.....
.....
.....

الفرض: توجد فروق بين أداء الجنسين مرتبطاً بنوع التعزيز المقدم.

الموقف التاسع

الهدف: الآثار المختلفة لثلاثة أنواع من العقاب اللفظي على الأداء.

العينة: ثلاث مجموعات من الأطفال عدد كل مجموعة (١٠) أطفال

الأدوات والاجراءات: تقدم المعلمة لجميع الأطفال مجموعة من المكعبات

وتطلب منهم بعض الأدوات المختلفة باستخدام المكعبات.

= تقدم المعلمة ثلاثة أنواع من العقاب اللفظي هي:

١. كلمة خطأ

٢. كلمة لا

٣. كلمة أوه (كتعبير لفظي يدل على عدم الموافقة)

٤. تكرر التجربة خمس مرات

٥. ترتب المعلمة أنواع العقاب من حيث فاعليتها في

تعديل الأداء اللفظي على التوالي بحساب متوسط
الأداء في المرات الخمس وترصد النتائج.

النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفرض: أفضل أنواع المعاقبات الثلاثة كلمة خطأ في تعديل الأداء.

الموقف العاشر : دراسة للطرق التأديبية عند الأطفال

الهدف : المقارنة بين فاعلية ثلاثة طرق من العقاب هي التوبيخ - العزل - الاهمال..

العينة : مجموعة من الأطفال (١٠) أطفال

الأدوات والاجراءات : مطلوب من المعلمة استخدام الطرق الثلاث التالية عند تقويمها لسلوك أطفال المجموعة وهم:

١. التوبيخ : ويشتمل على العبارة التالية (أنت لاتفعل ما أقوله لك ولن أحبك عندما لا تطيعنى).

ويلى ذلك فترة دقيقة تنظر فيها المعلمة إلى طفلها نظرة قاسية محددة

٢. العزل: ويشتمل على العبارة التالية (أنت لاتفعل ما أقوله لك ولذا سوف أترك لك هذه الغرفة).
تترك المعلمة الغرفة لمدة دقيقة

٣. الاهمال: ويشتمل على إخبار المعلمة للطفل (أنت لاتفعل ما أطلبه منك، لذا فلن أنظر إليك).

ويلى ذلك إنشغالها لمدة دقيقة وعدم إهتمامها بما يطلبه منها

النتائج :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الغرض : تفوق طريقة التوبيخ على طريقتى العزل والاهمال فى القضاء على السلوكيات غير المرغوبة التى يأتى بها الأطفال.

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة

إعداد

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

استمارة جمع

بيانات عن الحالة الاجتماعية - الاقتصادية للأسرة

- ١- الاسم :
- ٢- وظيفة رب الأسرة أو المهنة بالتفصيل:
- ٣- المرتب الشهري لرب الأسرة:
- ٤- مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه):
- ٥- وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل:
- ٦- المرتب الشهري لربة الأسرة:
- ٧- مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه):
- ٨- مصادر أخرى لدخل الأسرة:
- ٩- قيمة الدخل من تلك المصادر:
- ١٠- عدد أفراد الأسرة:

ملحق رقم (٤):

استمارة حصر لمشكلة السلبية واللامبالاة

التاريخ / /

اليوم /

م	اسم التلميذ	وحدات السلوك ومواعيد حدوثها												
		١- عدم التعاون			٢- عدم الطاعة			٣- اللامبالاة			٤- العزلة			
		أول	وسط	آخر	أول	وسط	آخر	أول	وسط	آخر	أول	وسط	آخر	
١														
٢														
٣														
٤														
٥														
٦														
٧														
٨														
٩														
١٠														

الباحث /

ملحق رقم (٥):

استمارة ملاحظة يومية

اليوم / التاريخ / /

م	الاسم	التصنيف			التميز الحسى			العلاقات المكانية		
		أداء	أداء	أداء	أداء	أداء	أداء	أداء	أداء	أداء
		صحيح	خاطئ	صحيح	صحيح	خاطئ	صحيح	صحيح	خاطئ	صحيح
		+			+					
		التوجيه			التوجيه					
		√			√					
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										
٩										
١٠										

الباحث /

ملحق رقم (٦):

قائمة بأسماء السادة المحكمين على البرنامج:

- ١- الأستاذ الدكتور/ رجاى محمود أبو علام . أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
- ٢- الأستاذ الدكتور/ سلوى عبد الباقي. أستاذ علم النفس بكلية التربية. جامعة حلوان.
- ٣- الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسى كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٤- الأستاذ الدكتور / نادية الشريف . أستاذ علم النفس وعميد كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
- ٥- الأستاذ الدكتور / مایسة أحمد النیال. أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الإسكندرية..
- ٦- الأستاذ الدكتور / إبتهاج محمد طلبة أستاذ المناهج والبرامج بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة .
- ٧- الأستاذ الدكتور / منى محمد جاد أستاذ تربية الطفل بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة .
- ٨- الأستاذ الدكتور / سيد الطوخى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٩- الأستاذ الدكتور / فاروق عبد السلام أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
- ١٠- الأستاذ الدكتور / محمد أبو العلا. أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

استطلاع رأى للمشرفين والمدربين بالمؤسسة عن أهم ما يحبه

الطفل المتخلف عقليا.

عزيزى /

الرجاء التكرم بتحديد أكثر هذه الأنواع من المعززات تفضيلا بالنسبة للأطفال المتخلفين عقليا من أبناء المؤسسة بوضع خط تحت الإجابة.

أنواع التعزيز:

١- مأكولات : شيكولاتة - بسكويت - لبان - مصاصة - برتقال - موز - كرملة - ساندويشات.

٢- مشروبات : كوكاكولا - عصير ليمون - لبن - عصير قصب - شاي.

٣- أنشطة : مشاهدة تليفزيون - حفلة - ألعاب - ركوب أرجوحة - ركوب زحليقة - ركوب حصان - صعود السلم - لعب كرة قدم - كرة طائرة - كرة سلة - اشتراك فى رحلة.

٤- تعزيز اجتماعى : مدح وثناء - ابتسامه - ربت على الظهر - إظهار احترام - تصفيق.

ملحق رقم (N)

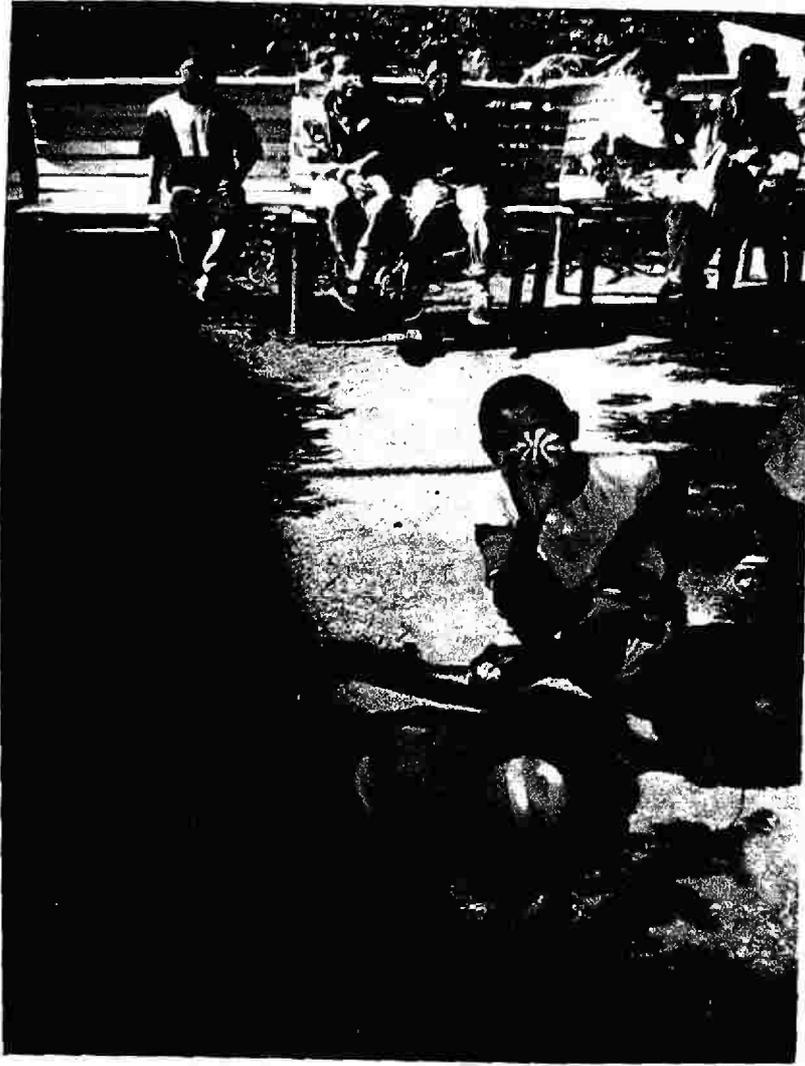
أ- أطفال المجموعة التجريبية وهم يؤدون اختبار مفهوم الذات بمعرفة

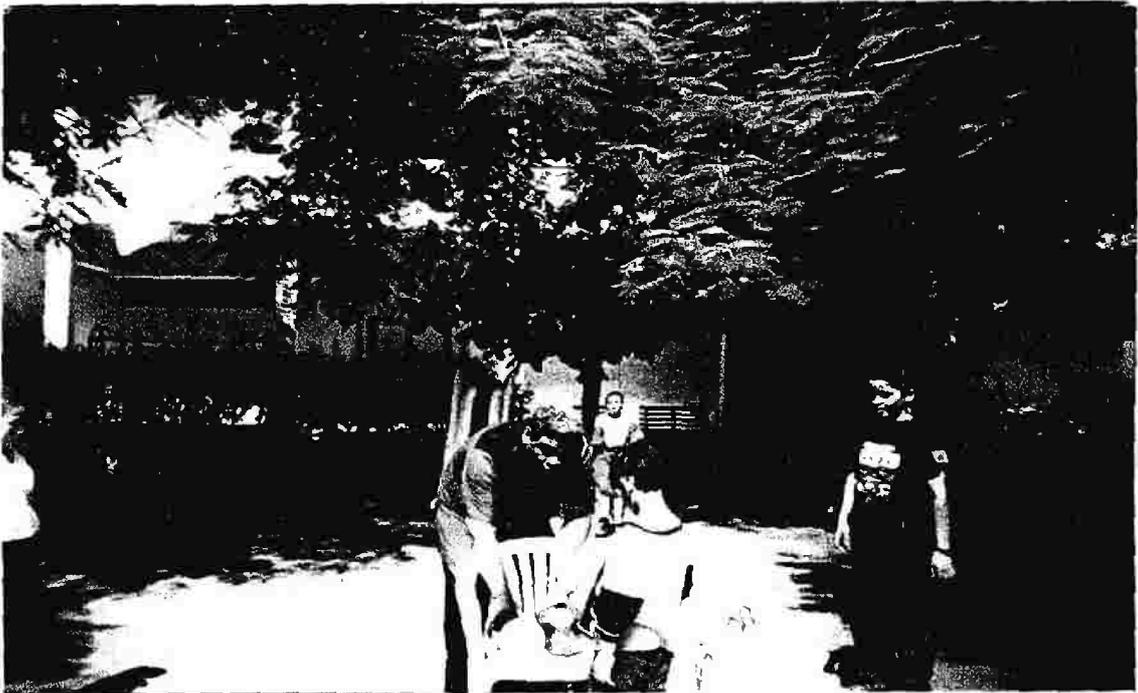
الباحث.



(N)

ب- الأطفال يرددون التدريبات :

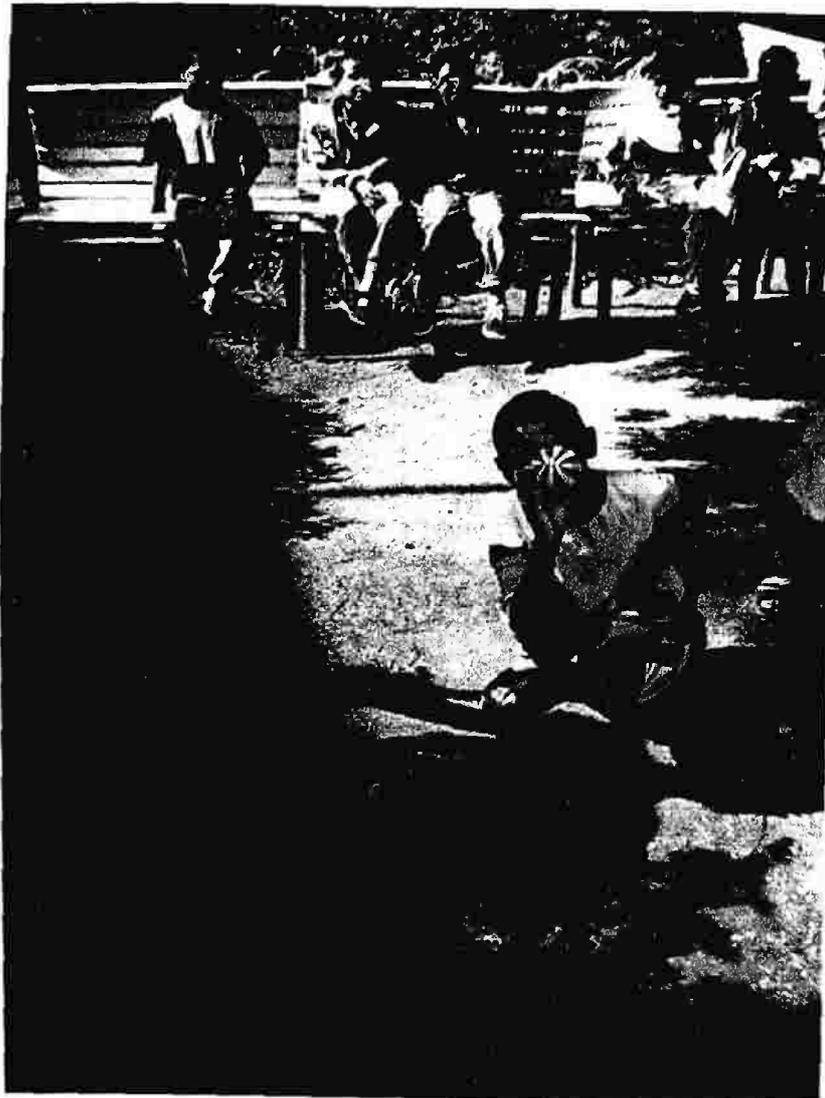






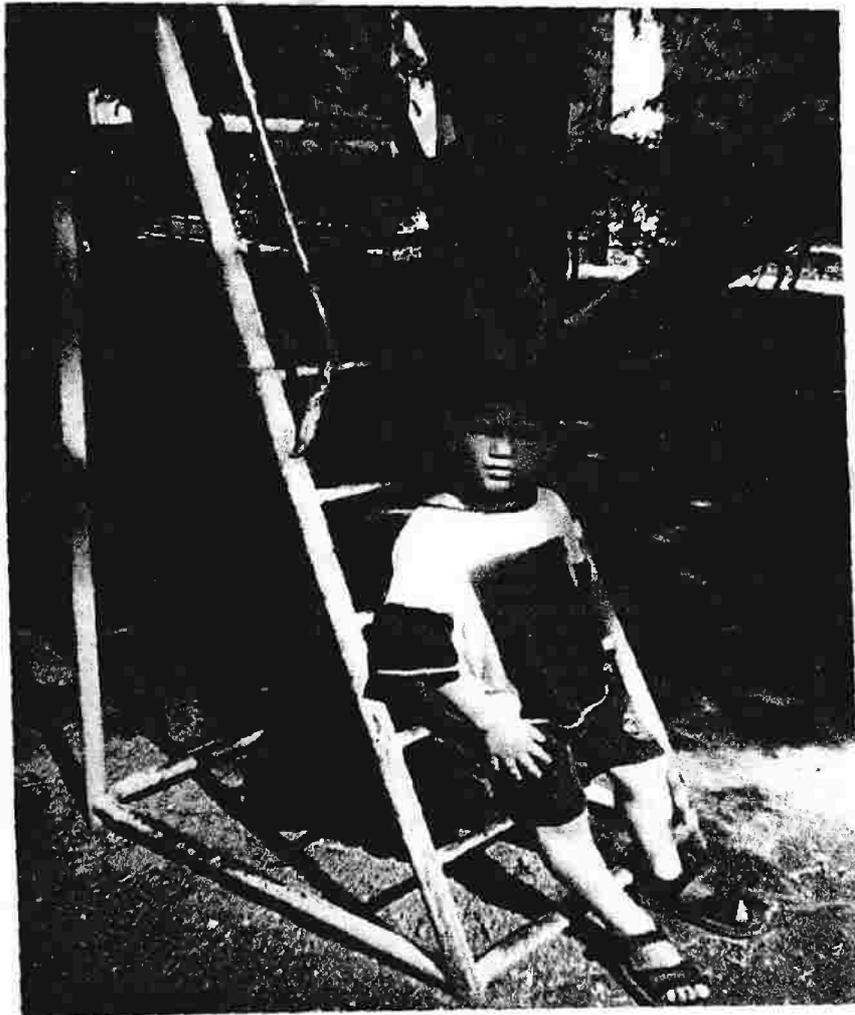
ب- أطفال المجموعة التجريبية وهم يؤدون تدريبات التمييز والتصنيف.





(195)





(194)

ملخص الدراسة

مقدمة :

تعد مشكلة الأطفال المتخلفين عقليا من المشكلات الإجتماعية قبل أن تكون من المشكلات التعليمية ويعتبر الإهتمام برعاية المتخلفين عقليا وتربيتهم واجبا تحصر عليه المجتمعات الحديثة . ومصر كأحد المجتمعات النامية تهتم بتربية وتعليم هؤلاء الأطفال والمؤتمر الأول للطفل المعاق والذي عقد في أكتوبر ١٩٩٥ يقر " حق إتاحة الفرصة للمعاق في الرعاية التربوية والنفسية شأنه في ذلك شأن الطفل العادي .

مشكلة الدراسة :

لقد دفع الباحث للقيام بالدراسة ، ما شاهدته في مصر بمدارس التربية الفكرية ، من خلال عمله كموجه إذ لاحظ تدنى مستوى الطفل المتخلف عقليا عن نظيره السوي شاهده في الولايات المتحدة الأمريكية خلال تدريسه عام ١٩٩٢ .

وهكذا يتضح للباحث ان هؤلاء الأطفال المتخلفين عقليا في حاجة شديدة الى تلك البرامج التربوية والنفسية التي من شأنها أن تغير وتنمي من شخصية الأطفال المتخلفين عقليا وترفع من مستوى أدائهم وتعمل على دمجهم مع الأطفال العاديين في المجتمع . وبالتالي تغير من نظرتهم إليهم .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج للرعاية التربوية والنفسية لتنمية بعض جوانب الشخصية للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم ، ودراسة مدى فاعليته في تنمية بعض جوانب الشخصية لديهم .

فروض الدراسة :

الفرض الأول :

يزيد متوسط درجات المجموعة التجريبية على متوسط درجات المجموعة الضابطة فسي المتغيرات التالية وهي :
"التصنيف ، التمييز الحسي ، العلاقات المكانيّة ، السلبية واللامبالاة ، وعدم التعاون ومفهوم الذات" في القياس البعدي .

الفرض الثاني :

يزيد متوسط درجات مجموعة أسلوب التعزيز على متوسط أداء مجموعة أسلوب العقاب في المتغيرات التالية :

"التصنيف ، التمييز الحسي ، العلاقات المكانيّة ، السلبية واللامبالاة ، عدم التعاون"

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠ طفلاً) من الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة التخلف العقلي الخفيف بمستوى ذكاء ما بين (٥٠ - ٥٦) وفي عمر زمني ما بين (٩ - ١٢) سنة والمتحقين بمؤسسة التنقيف الفكري بالجزيرة مقسمين الى :

أ - (١٠) أطفال من الذكور كمجموعة تجريبية .

ب - (١٠) أطفال من الذكور كمجموعة ضابطة .

أدوات الدراسة :

استخدم في الدراسة الحالية الأدوات الآتية :

- أ - مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء : إعداد محمد عبد السلام & لويس مليكة ١٩٩١م .
- ب - مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة المصرية إعداد عبد العزيز الشخس
- ج - مقياس مفهوم الذات للأطفال فى سن المدرسة : إعداد حليم بشاى ، وطلعت منصور ، ١٩٨١م .
- د - برنامج للرعاية التربوية والتفسيية : من إعداد الباحث .
- هـ - استمارات ملاحظة : من إعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

- ١ - وجد الباحث من خلال مقارنة نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده أن هناك نمو فى بعض جوانب الشخصية لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد البرنامج وبشكل دال إحصائيا فى كل الأبعاد التى تضمنها البرنامج عن مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، (عدا فى متغير التمييز الحسى الذى جاءت فيه النتائج غير دالة) .
- ٢ - وجد الباحث من خلال مقارنة الدرجة الكلية للمجموعة التجريبية مع أساليب التعزيز بأداء المجموعة التجريبية مع أسلوب العقاب أن النتيجة كانت دالة عند متغيرى التصنيف والقلقات المكاتبية فقط لصالح أسلوب التعزيز .

توصيات الدراسة :

- ١ - اعتبار الحواس أبواب المعرفة عند الطفل ، والإهتمام بتدريب الإدراك الحسى لدى المتخلفين عقليا .
- ٢ - طريقة التعليم المبرمج فى ميدان التربية الخاصة والذي يقوم على تفريد التعليم للمتخلفين عقليا وتقسيم البرنامج الى وحدات صغيرة وتشجيع الطفل المتخلف عقليا على الدراسة حسب قدراته .
- ٣ - يفضل عند استخدام المعززات مع الأطفال المتخلفين عقليا أن يتم ذلك فى ضوء معرفة ما يرغبه الطفل وما لا يرغبه .
- ٤ - يفضل اللجوء الى العقاب الإخبارى عند استخدام العقاب مع الطفل المتخلف عقليا .
- ٥ - يجب الإهتمام بالأنشطة والمعسكرات الترفيهية والرياضية لشغل وقت فراغ الأطفال المتخلفين عقليا .
- ٦ - يجب الإهتمام باكتشاف السلوكيات السائدة وتعديلها منذ البداية بوسائل تعديل السلوك المختلفة .
- ٧ - يجب تزويد مؤسسات المتخلفين عقليا بنتائج جميع الأبحاث والدراسات العلمية فى هذا المجال لتحقيق الاستفادة منها .
- ٨ - يجب الإهتمام بإعداد معلمى ومشرفى الأطفال المتخلفين عقليا إعدادا تربويا ومهنيا مناسبيا .

Cairo University
Institute of Educational Studies

Effectiveness of A suggested Program For
Educational And Psychological Care For Mental
Retarded Children

M . B . In Education Thesis
(Psychological Counseling Department)

“ Summary “
Submitted by
Amgad Mohamed Attya

Supervised by:

Prof . Dr .
Ragaa Mahmoud Abu Alam
Prof. of Psychology in Institute
Of Educational Studies
Cairo University

Prof. Dr.
Soheir Kamel Ahmed
Prof. and Chief of Psychological
Science in Kindergarten
Faculty . Cairo University

Perface

The problem of the mental retarded children is a social problem and the interest of educate and care them is aduty which the modern societies interests with it , and Egypt as one of the developmental socities tries to educate and learn those children.

The First conference to the handicapped child which has been held in October 1995 said : It must make the handicapped takes his right in educational and psychological care like the normal child .

The Studys Problem: -

It has made the researcher to do this study , what he has seen in Mental Retarded Schools in Egypt , through his work as a general supervisor that he noticed that the mental retarded child is in a low level comparing him with the mental retarded child in the United States Of America which he has seen him there during his training there in 1992.

Thus the researcher Found how those mental retarded children in Egypt are in dire need to these educational and psychological programs which will change and develop their characters, will also raise their performance level and will help to mainstream them with the normal children in the society thus, changing sight to them .

Aim of the Study : -

This study aims to prepare An Educational and Psychological program to develop some sides of the personality of the educable mental retarded children , and to study the effectiveness of this program in this case.

Hypothesis of The Study : -

The present study hypothesized the following : -

- 1 - The mean performance of the experimental group increases than the mean performance of the control group on the following variables : Classification , sensory discrimination , spatial relations, Negativation and unconcern , uncooperation and self concept.
- 2 - The mean performance of the reinforcement style increases comparing with the punishment style.

The sample of the study : -

The overall sample used in this study were (20) male children from Mental Cultivation Institution in Giza , their ages varied from 9 to 11 Years , Their I Q varied between 50 to 56.

A : (10) male children as an experimental group.

B: (10) male children as a control group

Instrument and tools : -

1 - Stanford Binnet test

(Submitted by Mileka & Abd Elsalam (1991) .

2 - Economic and Social level For Egyptian family

(Submitted by Abd Elaziz Elshahus , 1995)

3 - Self concept test for children in the school age

(Submitted by Haleem Beshay and Taleat Mansour , 1981)

4 - Aprogram for Educational and Psychological Care

(Submitted by the researcher) .

5 - Observation checklists

(Submitted by the researcher) .

Statistical Methods : -

The researcher used (T. Test) in this study.

The results : -

The results showed validity of the hypothesis of the study as following : -

1 - There were Statistical differences between the mean performance of the experimental group and the control group on the measured variables except for sensory discrimination , for the sake of the experimental group .

2 - There were statistical differences between the mean performance of the experimental group in reinforcement style and the mean performance of the experimental group in punishment style for the sake of the reinforcement style in classification and spatial relations only .

Recommendations And Applications

This study offers some recommendations and applications that can be use in the field of Mental Retarded Childhood in order to cast more light upon many sides and diminisions related to it such as :

- 1 - It must consider the senses are the knowledge entrance to the child and to train the sensual perception to the Mental Retarded children.
- 2 - It must use the Programed Instruction in the special Education Field and to devide the program to small units , and to encourage the Mental Retarded Child to study according to his abilities.
- 3 - It must use reinforcement with the Mental Retarded Children in case of if we know what the child wants .
- 4 - In case of using punishment with the Mental Retarded child it must use verbal punishment.

- 5 - It must make interest with entertainment camps and activities in the leisure time with the Mental Retarded Children with useful ways .
- 6 - It must recognize the abnormal behaviours and to modify them with the different behaviour modification
- 7 - It must provide the Mental Retard Establishments with the results of all the science studies and researches in this field to benefit from them .
- 8 - It must prepare the teachers and supervisors which treat with the Mental Retarded children by suitable Occupational and Educational preparing.