

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

جدول رقم (١)

توزيع السكان بين الريف والحضر خلال سنوات التعداد المختلفة

سنوات التعداد	عدد سكان الريف بالآلاف	%	عدد سكان الحضر بالآلاف	%	جملة سكان الجمهورية بالآلاف
١٩٠٧	٩٢٦٠	٨٢,٨	١٩٣٠	١٧,٢	١١١٩٠
١٩٢٧	١٠٣٦٨	٧٣,١	٣٨١٠	٢٦,٩	١٤١٧٨
١٩٣٧	١١٤٢٩	٧١,٨	٤٤٩٢	٢٨,٢	١٥٩٢١
١٩٤٧	١٢٦٠٤	٦٦,٥	٦٣٦٣	٣٣,٥	١٨٩٦٧
١٩٦٠	١٦١٢٠	٦١,٨	٩٩٦٥	٣٨,٢	٢٦٠٨٥
١٩٦٦	١٧٦٩٢	٥٨,٨	١٢٠٣٣	٤٠	٣٠٠٧٦
١٩٧٦	٢٠٥٩٠	٥٦,٢	١٦٠٣٦	٤٣,٨	٣٦٦٢٦
١٩٨٦	٢٧٠٣٨	٥٦	٢١٢١٦	٤٤	٤٨٢٥٤
١٩٩٦	٣٤٠٢٧	٥٧	٢٥٢٨٦	٤٣	٥٩٣١٣

المصدر : ج.م.ع ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : " الكتاب الإحصائي السنوى ١٩٩٢-١٩٩٧ " يونيو ١٩٩٨ . ص : ١٦ .

و

ج.م.ع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : " التعداد العام للسكان ١٩٩٦ ، النتائج النهائية " مجلد إجمالي الجمهورية ، الجزء الأول ، جدول رقم (٢) .

ملحق رقم (١)

جدول رقم (٢)

تطور معدلات النمو السنوى للتضخم في مصر في السبعينيات

متوسط المعدل السنوى للتضخم %	الفترة الزمنية	الصفحة *	سنة التقرير *
٢,٦	١٩٧٠-٦٠	١٧٠	١٩٨٣
٥,٢	١٩٧٦-٧٠	٨٤	١٩٧٨
٧	١٩٧٧-٧٠	١٠ بالملاحق	١٩٧٩
٧	١٩٧٨-٧٠	١٢٨	١٩٨٠
٨	١٩٧٩-٧٠	١٤٦	١٩٨١
١١,٥	١٩٨٠-٧٠	١١٠	١٩٨٢
١١,١	١٩٨١-٧٠	١٧٠	١٩٨٣

المصدر

البنك الدولى " تقرير عن التنمية فى العالم " ، واشنطن ، الولايات المتحدة الأمريكية ، سنوات مختلفة
صدرت هذه التقارير فى الأعوام الموضحة بالعمود الأول ، وأخذت البيانات من الصفحات الموضحة بالعمود
الثانى

ملحق رقم (٢)

جدول رقم (٣)

تطور فجوة الموارد في الاقتصاد المصرى فى الفترة (١٩٦٠-١٩٨١)

سنة التقرير	الصفحة *	السنة	فجوة الموارد
١٩٧٨	٩٢	١٩٦٠	١-
١٩٩٣	٢٩٠	١٩٧٠	٥-
١٩٧٨	٩٢	١٩٧٦	١٢-
١٩٧٩	١٨ بالملاحق	١٩٧٧	٩-
١٩٨٠	١٣٦	١٩٧٨	١٤-
١٩٨١	١٥٤	١٩٧٩	١٥-
١٩٨٢	١١٨	١٩٨٠	١٥-
١٩٨٣	١٧٨	١٩٨١	١٣-

المصدر

البنك الدولى " تقرير عن التنمية فى العالم " ، واشنطن ، الولايات المتحدة الأمريكية ، سنوات مختلفة
صدرت هذه التقارير فى الأعوام الموضحة بالعمود الأول . وأخذت البيانات من الصفحات الموضحة بالعمود
الثانى

ملحق رقم (١)

جدول رقم (٤)

تطور فجوة الموارد في الفترة (١٩٩٣-٨٢)

سنة التقرير	الصفحة *	السنة	فجوة الموارد
١٩٨٤	٢٦٤	١٩٨٢	١٥-
١٩٨٥	٢٠٨	١٩٨٣	١٦-
١٩٨٦	٢٢٢	١٩٨٤	١٣-
١٩٨٧	٢٢٨	١٩٨٥	٩-
١٩٨٨	٢٦٢	١٩٨٦	١٠-
١٩٨٩	٢١٨	١٩٨٧	١١-
١٩٩٠	٢٢٦	١٩٨٨	١٢-
١٩٩١	٢٦٠	١٩٨٩	١٧-
١٩٩٢	٢٧٤	١٩٩٠	١٣-
١٩٩٣	٢٩٠	١٩٩١	١٣-
١٩٩٤	٢١٠	١٩٩٢	١١-
١٩٩٥	٢٣٠	١٩٩٣	١١-

المصدر

البنك الدولي " تقرير عن التنمية في العالم " ، واشنطن ، الولايات المتحدة الأمريكية ، سنوات مختلفة
صدرت هذه التقارير في الأعوام الموضحة بالعمود الأول ، وأخذت البيانات من الصفحات الموضحة بالعمود
الثاني

ملحق رقم (١)

جدول رقم (٥)

نطور معدلات النمو السنوى للتضخم فى مصر فى الفترة (١٩٨٧-٧٠)

سنة التقرير *	الصفحة *	الفترة الزمنية	متوسط المعدل السنوى للتضخم %
١٩٨٢-٧٠	٢٥٦	١٩٨٤	١١,٩
١٩٨٣-٧٣	٢٠٠	١٩٨٥	١٣,٢
١٩٨٤-٧٣	٢١٤	١٩٨٦	١٣,٢
١٩٨٥-٧٣	٢٢٠	١٩٨٧	١١
١٩٨٦-٧٣	٢٥٤	١٩٨٨	١٢,٤
١٩٨٧-٨٠	٢٠٢	١٩٨٩	٩,٢
١٩٨٨-٨٠	٢١٠	١٩٩٠	١٠,٦
١٩٨٩-٨٠	٢٤٤	١٩٩١	١١
١٩٩٠-٨٠	٢٥٨	١٩٩٢	١١,٨
١٩٩١-٨٠	٢٧٤	١٩٩٣	١٢,٥
١٩٩٢-٨٠	١٩٤	١٩٩٤	١٣,٢
١٩٩٣-٨٠	٢١٤	١٩٩٥	١٣,٦

المصدر

البنك الدولى " تقرير عن التنمية فى العالم " ، واشنطن ، الولايات المتحدة الأمريكية ، سنوات مختلفة
صدرت هذه التقارير فى الأعوام الموضحة بالعمود الأول ، وأخذت البيانات من الصفحات الموضحة بالعمود

الثانى

ملحق رقم (١)
جدول رقم (٦)

تطور الاتفاق الحكومي بين القطاعات المختلفة كنسبة مئوية من الإنفاق الإجمالي في
الفترة (١٩٨٠-١٩٩١)

سنة التقرير	الصفحة	السنة	% للتعليم	% للدفاع	% للصحة
١٩٩٣	٢٩٤	١٩٨٠	٨,١	١١,٤	٢,٤
١٩٨٥	٢٥٠	١٩٨٢	٩,٢	١٢,٧	٢,٤
١٩٨٦	٢٦٥	١٩٨٣	١٠,٧	١٥,٧	٢,٨
١٩٨٧	٢٦٤	١٩٨٥	١٠,٦	١٧,٥	٢,٤
١٩٨٨	٢٩٨	١٩٨٦	١٠,٨	١٧,٧	٢,٤
١٩٨٩	٢٢٢	١٩٨٧	١٢	١٩,٥	٢,٥
١٩٩١	٢٦٤	١٩٨٩	١١,٩	١٤,٤	٢,٥
١٩٩٢	٢٧٨	١٩٩٠	١٣,٤	١٢,٧	٢,٨
١٩٩٣	٢٩٤	١٩٩١	١٣,٤	١٢,٧	٢,٨

المصدر :

البنك الدولي : " تقارير عن التنمية في العالم " واشنطن ، الولايات المتحدة) ، سنوات
مختلفة .

صدرت هذه التقارير في السنوات الموضحة بالجدول ، وأخذت البيانات من الصفحات
الموضحة بالعمود الثاني .

ملحق رقم (١)
جدول رقم (٧)
التطور الكمي للتعليم قبل الجامعي في فترة الدراسة

التبعية	البيان	٧٥/٧٤	٨٠/٧٩	٨٥/٨٤	٩٠/٨٩	٩٥/٩٤	٩٨/٩٧
حكومي	مدارس	١١٢٣٢	١٣٣١٣	١٥٦٤٥	١٩١٩٧	٢١٧٧٥	٢١٩٣٤
	فصول	١٣٠١٢٦	١٦٢٩١٤	٢٠٣٢٣٠	٢٤٠٨٨٥	٢٩٦٩٨٢	٣١٢٧٩٠
	تلاميذ	٥٣٨٧٤٢٧	٦٣٦٦٢٨٢	٨٥٤٩٤٧٣	١٠٥٤٣٠٥٣	١٢٦٠١٨٧٩	١٣٢٤٨٤٠٢
خاص	مدارس	٦٤٨	٨٠٣	٨٣١	١١٣٦	١٦٩٠	١٩٧١
	فصول	١٥٥٦٣	١٥٤٤٨	١٢٠٩١	٢٢٧٥١	٢٢٤٤٣٨	٢٤٢٩٨
	تلاميذ	٥٦٥٩٧٩	٦١٦٢٩٧	٤٩٧٦١٧	٥٠٨١٧٦	٨٥٨٤٢٢	٨٧٩٩٦٧
جملة التبعيات	مدارس	١١٨٨٠	١٤١١٦	١٦٤٧٦	٢٠٣٣٣	٢٣٤٦٥	٢٣٨٩٥
	فصول	١٤٥٦٨٩	١٧٨٣٦٢	٢١٥٣٢١	٢٦٣٦٣٦	٣١٩٤٢٠	٣٣٧٠٨٨
	تلاميذ	٥٨٥٣٤٠٦	٦٩٨٣٥٧٩	٩٠٤٤٧٠٩	١١٠٨٨٠٣٩	١٣٤٦٠٣٠١	١٤١٢٨٣٦٩

المصدر

ج.م.ع . وزارة التربية والتعليم ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلي :
" الإحصاء الإستقراري للتعليم قبل الجامعي " السنوات الموضحة بالجدول .

ملحق رقم (١)

جدول رقم (٨)

تطور عدد المدارس والفصول والتلاميذ في ج . م . ع في فترة الدراسة

المرحلة التعليمية	البيـنـا	٧٥/٧٤	٨٠/٧٩	٨٥/٨٤	٩٠/٨٩	٩٥/٩٤	٩٨/٩٧
ابتدائي	مقرس	٩٥١٠	١١٠٦٠	١٢٦٣١	١٤٦٦٢	١٥٩١٩	١٥٤٤٣
	فصول	٩٧٦١٩	١١١٣١٥	١٣٠٦٨٤	١٤٢١١٧	١٦٥٤٠٦	١٧٢٧٤١
	تلاميذ	٤٠٧٤٨٩٣	٤٤٣٤٥٥٧	٥٦٨٠٥٢٨	٦١٥٥١٠٠	٧٣١٣٠٣٨	٧٤٩٩٣٠٣
اعدادي	مقرس	١٦٢٦	٢١١٧	٢٦٢١	٤٠٩٠	٥٤٣٨	٥٩٩٢
	فصول	٢٩٠٠٢	٣٩٥٢٩	٤٨٣٢٩	٧٨٧٨٤	٨٢٢٢٩	١٩٥٤٨
	تلاميذ	١١٣٧٧٧٢	١٥٢٦٤٦٢	٢٠٠٠٠٨٧	٣٤١٢٨٦٧	٣٤٠٩١٢٧	٣٩٢٧٤٤٥
ثانوي عام	مقرس	٤١٠	٥٠٧	٦٢٦	٧٩٤	١٠٤٩	١٢١٠
	فصول	٨٨٠٣	١١٤٨٤	١٣٧٣٣	١٥٤٥٨	٢١٢٥٥	٢٣١٦٨
	تلاميذ	٢٩٢٣٨٢	٤٦٨٠٥٢	٥٦٣٧٩٢	٥٦٩٩٣٩	٨٤٤٣٥٨	٩٠٨٤٩٣
ثانوي صناعي	مقرس	١١٢	١٣٥	١٦٨	٢٦٥	٤٢٧	٥٢٢
	فصول	٢٩٣٤	٤٥٠٠	٧٣٢٧	١٢٥٧١	٢٣٢٤٧	٢٣٣٤٧
	تلاميذ	٩٦٧٢١	١٤٩٢٦٩	٢٥١٢٩٤	٤٣٦٢٢٨	٨٤٢٦٠٢	٨١٤٧٦٧
ثانوي زراعي	مقرس	٥٣	٥٦	٦٦	٧٧	٩٢	١١٢
	فصول	١١٠٤	١٧٢١	٢٧٤٤	٣٣٦٣	٥٤٧٢	٥٠٣٦
	تلاميذ	٣٨٤٢٩	٥٦٨٤٣	٩٥٦٨٩	١١٨٢٥٢	٢٠٥١٦٧	١٨١٤١١
ثانوي تجاري	مقرس	١٦٩	٢٤١	٣٦٤	٤٤٥	٥٤٠	٦١٦
	فصول	٦٢٢٧	٩٨١٣	١٢٥٠٤	١١٣٤٣	٢١٨١١	٢١٢٤٨
	تلاميذ	٢١٣٢٠٩	٣٤٧٣٩٦	٤٥٥٧٠٠	٣٩٥٦٢٣	٨٤٦٠٠٩	٧٩٦٩٥٠
جملة التعليم	مقرس	١١٨٨٠	١٤١١٦	١٦٤٧٦	٢٠٣٣٣	٢٣٤٦٥	٢٣٨٩٥
	فصول	١٤٥٦٨٩	١٧٨٣٦٢	٢١٥٣٢١	٢٦٣٦٣٦	٣١٩٤٢٠	٣٣٧٠٨٨
	تلاميذ	٥٨٥٣٤٠٦	٦٩٨٢٥٧٩	٩٠٤٧٠٩٠	١١٠٨٨٠٣٩	١٣٤٦٠٣٠١	١٤١٢٨٣٦٩

المصدر :

ج.م.ع ، وزارة التربية والتعليم ، ادارة الاحصاء والحاسب الآلي : " الاحصاء الاستقراري للتعليم قبل الجامعي " الأعوام المبينة بالجدول

ملحق رقم (١)

جدول رقم (٩)

تطور عدد المدارس والفصول والتلاميذ في محافظة القاهرة في فترة الدراسة

المرحلة التعليمية	البيان	٧٥/٧٤	٨٠/٧٩	٨٥/٨٤	٩٠/٨٩	٩٥/٩٤	٩٨/٩٧
ابتدائي	مدارس	١٠٧٧	١١٧٢	١٢١٦	١١٥٥	١٢٢٠	١١٤١
	فصول	١٦٢٢٨	١٦٧١٥	١٧١١٤	١٦٠٧٧	١٨٣٢١	١٨٠٣٠
	تلاميذ	٧٠٩٢٩٤	٦٧٣٥٤٦	٧٤٤٨٨٠	٧٥٧٤٨٧	٨٢٦٦٧٣	٥٧٩٩٣٧
إعدادي	مدارس	٣٠٠	٣٩٧	٤٢١	٣٦٦	٦٠٠	٦٢٦
	فصول	٦٨٠٠	٧٣٨٧	٧٥٧٢	١٠٠٩٤	١٠٣٦٢	١٠٧٨٠
	تلاميذ	٢٠٩٧٤٥	٢٧٨٣٩٦	٣٠٣٧٥٨	٤٥٣٦٧٩	٤٢١٧٩٢	٤٦٢٥٧٨
ثانوي عام	مدارس	١١٣	١٣٠	١٤٤	١٤٦	٢١٦	٢٤٣
	فصول	٢٦٥١	٣٠٩٠	٣٢١٧	٣١٢٤	٤٣٦٢	٤٧٨٦
	تلاميذ	١٠٠٥٣٨	١٢٦٠٠٣	١٣٥٨٨٦	١٢٤٧٩٢	١٨٨٠٤٠	٢٠١٤٤٥
ثانوي صناعي	مدارس	١٥	٢٢	٢١	٤١	٥٠	٥٦
	فصول	٤٦٤	٦٠٦	٨١٠	١٧٣٢	٢٠٠٨	٢٠٢١
	تلاميذ	١٥٠٨١	١٩٨٧٩	٢٦١٢٨	٥٦٨٢٢	٦٦٠٠٥	٦٥٠٨٧
ثانوي تجاري	مدارس	٣٥	٤٢	٥٧	٦٣	٧٤	٧٩
	فصول	١٣٥٥	١٩٣٦	٢٢٥٣	١٩٥٩	٣٠٣١	٢٤٤٠
	تلاميذ	٤٩١٣٣	٧٤٤٤٥	٨٣٧٥٦	٦٧٥٢٨	١٢١٣٣٨	٨٩٨٦٧
جملة التعليم	مدارس	١٥٤٠	١٧٦٣	١٨٥٩	١٧٧١	٢١٦٠	٢١٤٥
	فصول	٢٧٤٩٨	٢٩٧٣٤	٣٠٩٦٦	٣٢٩٨٦	٣٨٠٨٤	٣٨٠٥٧
	تلاميذ	١٠٨٣٧٩١	١١٧٣٠٢٨	١٢٩٤٤٨	١٤٦٠٣٠٨	٢٠٤٥٦٤٠	١٣٩٨٩١٤

المصدر :

ج.م.ع ، وزارة التربية والتعليم ، ادارة الاحصاء والحاسب الآلي : " الاحصاء الاستقراري للتعليم قبل الجامعي " الأعوام المبينة بالجدول

ملحق رقم (١)

جدول رقم (١٠)

تطور عدد المدرسين والتلاميذ في كل من القاهرة والجمهورية

أ- الجمهورية

المرحلة التعليمية	البيان	٧٥/٧٤	٨٠/٧٩	٨٥/٨٤	٩٥/٩٤	٩٨/٩٧
ابتدائي	مدرسين	١٠٠٩٠١	١٣٧٠٤٥	١٤٧٨١٤	٢٧٢٣٨٤	٣١٠١١٦
	تلاميذ	٤٠٧٤٨٩٣	٤٤٣٤٥٥٧	٥٦٨٠٥٢٨	٧٣١٣٠٣٨	٧٤٩٩٣٠٣
إعدادي	مدرسين	٣٠٩١٥	٥٤٠٧٧	١٢٨٠٨٨	١٦٠٩٦٢	١٨٦٥٧٢
	تلاميذ	١١٣٧٧٧٢	١٥٢٦٤٦٢	٢٠٠٠٠٨٧	٣٤٠٩١٢٧	٣٩٢٧٤٤٥
ثانوي عام	مدرسين	١٥١٦٥	٢٣٠١٨	٤٧٢٥٣	٥٩٣٤٤	٧٣٠٤٦
	تلاميذ	٢٩٢٣٨٢	٤٦٨٠٥٢	٥٦٣٧٩٢	٨٤٤٣٥٨	٩٠٨٤٩٣
ثانوي صناعي	مدرسين	١٠٢١١	١٤٦٢٤	١٩٢٩٧	٦٢٥٢٠	٨٠٤٠٩
	تلاميذ	٩٦٧٢١	١٤٩٢٦٩	٢٥١٢٩٤	٨٤٢٦٠٢	٨١٤٧٦٧
ثانوي زراعي	مدرسين	٢٥٤٣	٣٩٢٥	٥٠٧٤	١٠٥٥٨	١٣٤٤٩
	تلاميذ	٣٨٤٢٩	٥٦٨٤٣	٩٥٦٨٩	٢٠٥١٦٧	١٨١٤١١
ثانوي تجاري	مدرسين	٧٩٦٣	١٣٢٥٥	١٨٥٩٧	٣٥١٢٩	٤٥٢٠٦
	تلاميذ	٢١٣٢٠٩	٣٤٧٣٩٦	٤٥٥٧٠٠	٨٤٦٠٠٩	٧٩٦٩٥٠
جملة التعليم	مدرسين	١٦٧٦٩٨	٢٤٥٩٤٤	٣٦٦١٢٣	٦٠٠٨٩٧	٧٠٨٧٩٨
	تلاميذ	٥٨٥٣٤٠٦	٦٩٨٢٥٧٩	٩٠٤٧٠٩٠	١٣٤٦٠٣٠١	١٤١٢٨٣٦٩

المصدر :

ج.م.ع . وزارة التربية والتعليم ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلي : " الإحصاء الاستقراري للتعليم قبل الجامعي " الأعوام المبينة بالجدول

ملحق رقم (١)
جدول رقم (١٠)

تطور عدد المدرسين والتلاميذ في كل من القاهرة والجمهورية

ب - القاهرة

المرحلة التعليمية	البيان	٧٥/٧٤	٨٠/٧٩	٨٥/٨٤	٩٥/٩٤	٩٨/٩٧
ابتدائي	مدرسين	١٧١٠٨	١٩٦٢٥	١٦٣٠٧	٢٦٠٩٨	٣٤١٧٤
	تلاميذ	٧٠٩٢٩٤	٦٧٣٥٤٦	٧٤٤٨٨٠	٨٢٦٦٧٣	٥٧٩٩٣٧
اعدادي	مدرسين	٧٢٧٨	٩٣٣٤	١٦٩٠٤	٢٣٢٩٣	٢٧٣٧٤
	تلاميذ	٢٠٩٧٤٥	٢٧٨٣٩٦	٣٠٣٧٥٨	٤٢١٧٩٢	٤٦٢٥٧٨
ثانوى عام	مدرسين	٥٠٩٢	٦٨٩١	١٠٠٢٨	١٢٤٩١	١٥٩٢٦
	تلاميذ	١٠٠٥٣٨	١٢٦٠٠٣	١٣٥٨٨٦	١٨٨٠٤٠	٢٠١٤٤٥
ثانوى صناعى	مدرسين	١٦٣٦	٢٠٠٦	١٧٧٨	٧٧٧٩	٩٧٠٦
	تلاميذ	١٥٠٨١	١٩٨٧٩	٢٦١٢٨	٦٦٠٠٥	٦٥٠٨٧
ثانوى تجارى	مدرسين	١٧٥٥	٢٢٦٠	٢٦٨٨	٤٤٨٩	٤٩٣١
	تلاميذ	٤٩١٣٣	٧٤٤٤٥	٨٣٧٥٦	١٢١٣٣٨	٨٩٨٦٧
جملة التعليم	مدرسين	٣٢٨٦٩	٤٠١١٦	٤٧٧٠٥	٧٤١٥٠	٩٢١١
	تلاميذ	١٠٨٣٧٩١	١١٧٣٠٢٨	١٢٩٤٤٨	٢٠٤٥٦٤٠	١٣٩٨٩١٤

المصدر :

ج.م.ع - وزارة التربية والتعليم ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلى : " الإحصاء الاستقرارى للتعليم قبل الجامعي " الأعوام المبينة بالجدول

ملحق رقم (١)

جدول رقم (١١)

تطور الحالة التعليمية لسكان أقسام محافظة القاهرة خلال فترة الدراسة

لقد	أمي			يقرا ويكتب			ابتدائية			إعدادية			مؤهل متوسط			مؤهل فوق متوسط			مؤهل جامعي			مؤهل أعلى من جامعي		
	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦	٧٦	٨٦	٩٦
لراوية	٤٤,٥٩	٣٧,٨٦	٣٧,٣٤	٢٨,٢٨	٢٤,٤٧	١٨,٤١	١١,٢٩	٩,٨٧	١١,٩٢	٦,٤١	٩,٧٤	١٢,٦	٥,٩	١٤,١٥	٢١,٧١	١,٣٢	١,٢٣	٢,٩	١,٠٥	٢,٣٢	٥,٠٣	٠,٣	٠,٣	٠,١
لجواء																								
شراية	٤٢,٦٥	٣٧,٩٥	٣١,٠٢	٢٨,١٢	٢٣,١٥	١٨,٦٣	١٢,٤٢	٩	١١,١٢	٧,١٤	١٠,٥٩	١١,٠٣	٦,٣٥	١٥,١٢	٢٠,٢٩	٠,٣٥	١,٣٥	٢,٧٣	١,٢١	٢,٥٤	٥,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,١٧
ر النيل	١٦,٠٧	١٥,٩٧	٨,٥٧	١٩,٠٢	١٨,٤٥	٢٦,٩٨	٩,١٩	٦,٣٩	٢,٥٥	٨,٣٨	٧,٤	٥,١٨	٢٠,٥٩	٢٧,٢٩	١٧,٢١	٠,٧١	١,٤٣	١,٦١	١٨,٤٣	١٩,٦٨	٣٤,٩٦	٢,٠٢	١,٥٤	٢,٨٤
زمالك	١٢,١٣	١٥,٨٣	٥,٣٩	١٤,٧٤	١٨,٦٢	١٤,٨٤	٧,٨	٥,٥٢	٢,٩٥	٨,٨٧	٦,٢٩	٥,٨٤	٢٣,٨٥	٢٥,٥	١٧,٩٨	٠,٦١	١,١٦	١,٤٩	٢٥,٤٦	٢١,٧٧	٤٦,٣٤	٣,٤٨	٢,٦٩	٥,١٦
مصر	١٤,٧٦	١١,٠٦	٧,٧٢	١٧,٢٩	١٩,٣٢	١١,٥	١٢,٧٢	٨,٣١	٧,٦	١١,٠٢	٩,٠٣	٨,١٣	٢٢,٢٤	٢٧,٣٦	٢٢,٠٢	١,٠٦	٢,٢٣	٢,٤٨	١٨,١٤	٢١,٢٢	٣٨,٣٩	١,٥٣	١,٢٤	١,٩٧
لجندة																								
الزفة	١٢,١٩	٧,٧٦	٦,١٧	١٣,٣٨	١٧,٤٧	٨,٧٩	١١,٥٩	٨,٥٣	٨,٠١	١٠,٤٧	٨,١٢	٨,٢٣	٢٣,٤٥	٢٧,٧٢	٢١,٧٣	١,٣	٢,١٩	٢,١١	٢٤,٢٦	٢٥,٤٣	٤٢,٨٢	١,٧٦	١,٤٤	١,٩٩
النير	٥١,٠٣	٣٨,٦	٢٩,٢٦	٢٤,٩٢	٢٥,٠٨	٢٤,٢	٩,٤٨	١٠,١٥	٩,٨٦	٥,٣٥	٨,٧٢	٩,٩٩	٥,٥٤	١٤,٠٩	٢٢,٢٩	٠,٣١	٠,٨٨	١,٦٤	١,٦٤	١,٧١	٢,٦١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,١٣
بولاق	٤٦,٠٧	٤٢,١٤	٣٥,٣٦	٢٧,٠٤	١٩,٧٣	٢٤,٠٦	١٠,٨٩	٩,٣٨	٥,٢٥	٦,٥٣	٩,٠٦	٩,٥٨	٦,٩٥	١٤,٥٣	١٨,٤	٠,٤	١,٣٣	٢,٠٨	١,٥٦	٣,٤١	٥,١٨	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٠٩
مستة	٦٨,٤٧	٦٢,٧٦	٥١,٩٦	٢١,٠٨	١٩,٥٧	٢٠,٨	٤,٧٨	٦,٢٤	٨,٨٢	٢,٣٢	٤,٣٩	٧,١٣	٢,٢١	٥,٦٧	٩,١٤	٠,٦	٠,٢٦	٠,٧٥	٠,٤١	٠,٦٩	١,٣٦	١,٠١	١,٠١	١,٠٤
ناصر																								
١٠ مايو	١٨,٤١	٢٦,٢٩	٢٦,٢٩	-	٢٣,١٥	١٨,٨٩	-	٧,٧٧	١٢,٣٩	-	٨,٣١	١١,٣٤	-	٢٩,٣٥	٢١,٤٤	-	٣,١٩	٢,٣	-	٨,٩٨	٧,٠٦	-	٠,٢٦	٠,٢٨
حلة	٣٤,٠٣	٣٠,٩٥	٢٤,٢٤	٢٤,٩٩	٢١,٧٤	١٨,٩٤	١٢,٥٩	٩,١٩	٩,٢٦	٨,٦٧	٩,٦٥	١٠,١٦	١٢,٠٨	١٨,٩٣	٢١,٥٢	٠,٧١	١,٨	٢,٨١	٥,٣١	٧,٠٦	١٢,٥٧	٠,٢٩	٠,٢٥	٠,٩٤
القاهرة																								
حلة	-	٤٩,٦٣	٣٩,٣٦	-	١٩,٥١	١٨,٧٤		٧,٣١	٩,٢٧	-	٦,٩٢	٨,٣٨	-	١٢,٠٩	١٦,٥٢	-	١,٠٥	٢,٠٢	-	٢,٩٩	٥,٥١	-	٠,٠٩	٠,١٧
شبه جزيرة																								

المصدر :

- ج. م. ع. ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : " التعداد السكاني العام ١٩٧٦ " ، النتائج التفصيلية . محافظة القاهرة ، الجزء الأول ، جدول (٥) .
- ج. م. ع. ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : " التعداد السكاني العام ١٩٨٦ " ، النتائج التفصيلية ، محافظة القاهرة ، المجلد الثاني ، جدول (١٧) .
- ج. م. ع. ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : " التعداد السكاني العام ١٩٩٦ " ، النتائج النهائية ، محافظة القاهرة ، جدول (٨) .

ملحق رقم (٢)

قائمة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. إبراهيم الشافعي	أستاذ أصول التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٢	أ.د. سامي نصار	أستاذ مساعد التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٣	أ.د. عاطف العطفي	أستاذ أصول التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٤	أ.د. نادية جمال الدين	أستاذ أصول التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٥	د. نجوى جمال الدين	مدرس أصول التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٦	أ.د. حامد عمار	أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس .
٧	أ.د. علي الشخيري	أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس .
٨	أ.د. محمد فكرى شحاته	أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس .
٩	أ.د. مصطفى عبد القادر زيادة	أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس .
١٠	أ.د. وجيه الصاوى	أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة الأزهر .
١١	د. سهير محمد صادق شريف	مدرس أصول التربية - كلية البنات جامعة الأزهر
١٢	د. محمود الكردي	أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة القاهرة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

رقم مسلسل (

إستمارة بحث
التغيرات الإقتصادية والإجتماعية وأثرها على التعليم
بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة .

إعداد
الطالبة / إيتسام عبد التواب عبد اللطيف

إشراف

د. سمير حسنين بركات

أ.د. عبد الفتاح أحمد جلال

السيد الفاضل /

هذه الاستمارة هي جزء من بحث علمي بهدف التعرف علي الوضع الاقتصادي والاجتماعي لأهالي حي الزاوية الحمراء والتعرف علي نظرتهم للتعليم من أجل الوصول إلي حقائق قد تفيد في تحسين أوضاع التعليم بالحي .

والمرجو الإجابة علي عبارات هذه الاستمارة بدقة ووضع علامة (√) داخل القوس المقابل للإجابة التي تراها وذكر الإجابة في الفراغات المخصصة لذلك . آملّة في معاونتكم الصادقة

اعداد

الطالبة / ابتسام عبد التواب عبد اللطيف

I- البيانات الأساسية الخاصة برب الأسرة :

- ١- الاسم :
- ٢- العنوان:
- ٣- السن :
- ٤- المهنة :
- ٥- التعليم :
- ٦- عدد أدوار المنزل :
- ٧- نوع المنطقة :
- ٨- الموطن الأصلي :
- ٩- محل الميلاد:
- ١٠- الدخل الشهري :
- ١١- الحالة الاجتماعية :

II- الوضع الاجتماعي :

- ١- التركيب الأسري :

م	المكانة داخل الأسرة	السن	المهنة	الدخل	الحالة الاجتماعية	الحالة الصحية	مستوى التعليم
أ-	الزوجة						
ب-	الأبناء						
ج-	أفراد آخرون يعيشون مع الأسرة في نفس السكن						

- ٢- هل لديك أبناء متزوجين ؟

١- نعم () لا ()
 في حالة الإجابة بنعم ، من منهم يعيش معك ؟

- ٣- منذ متى وأنت تسكن في هذا الحي ؟ منسنة

٤- أين كنت تسكن قبل ذلك ؟

٥- ما العمل الذى كنت تقوم بها قبل مجيئه لهذا الحي؟

وكم كان دخلك منه ؟

١- لماذا قدمت للسكن في هذا الحي ؟

٢- ما مستوى التعليم الذى وصلت إليه قبل القدوم لهذا الحي ؟.

٨- هل سبق لك السفر إلى الخارج ؟

١- نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بنعم ، فكم مرة (سنة) سافرت ؟

٩- إلى أين سافرت ؟

١٠- لماذا سافرت

١١- هل ساهم السفر في حل بعض مشكلاتك أو تحقيق بعض أحلامك ؟

١- نعم () لا ()

في حالة الإجابة بنعم ، فما هي المشكلات التي تم حلها أو الأحلام التي تم تحقيقها ؟

١٢- هل اصطحبت أسرتك معك أثناء السفر ؟

١- نعم () لا ()

في حالة الإجابة بلا ، فلماذا لم تصطحبهم معك ؟

III- الوضع الاقتصادي :

١٣- ما هي مصادر الدخل الشهري للأسرة ؟ وما قيمة كل منها ؟

١٤- هل يكفي دخلك احتياجات أسرتك ؟

١- نعم () لا ()

في حالة الإجابة بنعم ، فهل تدخر جزء منه ؟

في حالة الإجابة بلا ، فلماذا تفعل لمواجهة عدم كفاية الدخل ؟

١٥- كم تنفق شهريا في المتوسط علي البنود التالية :

السكن () ، الكهرباء () ، المياه () ، الغاز () ، المواصلات () ، الغذاء () ،
الكساء () ، التعليم () ، العلاج ()
أوجه انفاق أخرى :

١٦- ما هي الأجهزة المنزلية التي تمتلكها الأسرة ؟

١٧- هل تمتلك عقاراً أو جزءاً من عقار ؟

١- نعم () ٢- لا ()

IV الظروف الـايكولوجية ؟

١٨- هل هذا السكن ملك أم إيجار ؟

١- ملك () ٢- إيجار ()

١٩- ما عدد غرف هذا المسكن ؟

٢٠- هل بالمنزل حجرة استقبال خاصة ؟

١- نعم () ٢- لا ()

٢١- هل بالمنزل حجرة للأم والأب فقط ؟

١- نعم () ٢- لا ()

٢٢- هل بالمنزل للابنات فقط وأخرى للذكور فقط ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بلا فآين ينام الأبناء ؟

٢٣- أين يذاكر الأبناء ؟

٢٤- ما هي نوعية تصريف المجارى في منزلك ؟

٢٥- من أين تحصل على المياه ؟

٢٦- هل أنت راضي عن المسكن كما هو الآن ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة بلا، فما هي المشكلات التي يعاني منها مسكنك ؟

- ٢٧- ما رأيك في حالة الشوارع في هذا الحي ؟
- ٢٨- ما رأيك في كفاية المواصلات بالنسبة للحي ؟
- ٢٩- هل الخدمات الصحية الحكومية والمجانية الموجودة بالحي كافية للسكان ؟
- ١- نعم () ٢- لا ()
- ٣٠- هل تستفيد أنت وأسرته من هذه الخدمات ؟
- ١- نعم () ٢- لا ()
- ٣١- هل سبق لك التعامل مع ادارة الشؤون الاجتماعية بالحي ؟
- ١- نعم () ٢- لا ()
- إذا كانت الإجابة بنعم ، فما نوع هذا التعامل ؟
- ٣٢- ما رأيك في كفاية نشاط هذه الادارة بالنسبة للحي ؟
- ٣٣- هل تتعامل مع الجمعيات الخيرية الموجودة بالحي ؟
- ١- نعم () ٢- لا ()
- إذا كانت الإجابة بنعم ، فما نوع هذا التعامل ؟
- ٣٤- كيف تتخلص من قمامة منزلك ؟
- ٣٥- ما رأيك في نظافة الحي ؟
- ٣٦- هل أنت مرتاح بصفة عامة في هذا الحي ؟
- ١- نعم () ٢- لا ()
- ٣٧- ما هي أهم المشكلات التي يعاني منها هذا الحي ؟

IV- العلاقات الأسرية والجيرة :

- ٣٨- ما هي طبيعة العلاقة بينك وبين جيرانك
- ٣٩- متى تقوم بزيارة جيرانك؟
- ٤٠- ما هي المشكلات التي يمكن أن تقوم بينك وبين جيرانك ؟
- ٤١- هل أنت راضي عن جيرانك في هذا الحي ؟

١- نعم () لا () ٢-

٢٤- هل لديك أبناء ملتحقين بأحد النوادي أو مراكز الشباب ؟

١- نعم () لا () ٢-

في حالة الاجابة بنعم ؟ فما عددهم ؟

ذكور () إناث ()

٣٤- هل تمتلك الأسرة مكتبة خاصة ؟

١- نعم () لا () ٢-

في حالة الاجابة بنعم ، فهل بها ركن خاص بالأطفال ؟

١- نعم () لا () ٢-

٤٤- هل تذهب للسؤال عن أبناءك في المدرسة ؟

١- نعم () لا () ٢-

إذا كانت الاجابة بنعم ، فمتي يحدث ذلك ؟

٧- شغل وقت الفراغ :

٥٤- هل تحصل علي اجازة سنوية ؟

١- نعم () لا () ٢-

في حالة الاجابة بنعم ، فماذا تفعل في هذه الاجازة ؟

٦٤- هل لديك اجازة أسبوعية أو وقت فراغ ؟

١- نعم () لا () ٢-

في حالة الاجابة بنعم ، فماذا تفعل فيها ؟

٧٤- ماذا يفعل أبناؤك في أوقات فراغهم ؟

٨٤- هل تتردد علي أحد الأماكن التالية :

١- جمعيات اجتماعية () ٢- أو أحزاب سياسية ()

٣- جمعيات دينية () ٤- جمعيات ثقافية موسيقية ()

- ٥- منتديات علمية ()
 ٦- قهاوى ()
 ٧- ساحات شعبية ()
 ٨- أندية رياضية ()
 ٩- أخرى (تذكر) ()

VII- اتجاهات رب الأسرة

أ- نحو التعليم :

٩٤- هل ترى أن التعليم مهم في حياة الناس ؟

١- نعم () ٢- إلي حد ما () ٣- لا ()

٥٠- هل التعليم مهم بالنسبة للبنات ؟

١- نعم () ٢- إلي حد ما () ٣- لا ()

إذا كانت بنعم ، فما مستوى التعليم المناسب للبنات ؟ ولماذا ؟

إذا كانت الاجابة بلا؟ فما الأفضل بالنسبة للبنات ؟ ولماذا ؟

٥١- ماذا تفضل لأبناءك الذكور :

١- التفرغ للتعليم () ٢- العمل مبكرا () ٣- الجمع بين التعليم ()

في حالة الاجابة (التفرغ للتعليم) ، فما الذى تتمناه بالنسبة لتعليم أولادك ؟ ولماذا ؟

٥٢- هل تقدم لأولادك مساعدة في تعليمهم إلي جانب التحاقهم بالمدرسة ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بلا، فما السبب في ذلك ؟

ب- نحو الصحة :

٥٣- هل يوجد أحد من أفراد الاسرة يعاني من أحد الأمراض ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فما هي هذه الأمراض ؟

٥٤- ماذا تفعل عند مرض أحد أفراد أسرتك

ج- نحو عمل الزوجة والأبناء

٥٥- هل تعمل زوجتك ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فهل هذا يعني موافقتك ؟

في حالة الاجابة بلا ، فلماذا لا تعمل الزوجة ؟

٥٦- هل تقبل خروج البنت للعمل ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، لماذا ؟

في حالة الاجابة بلا ، فلماذا ترفض ؟

٥٧- ما هي السن المناسب لزواج البنت ؟

وما هي السن المناسب لزواج الولد ؟

٥٨- متى تقبل أن يخرج ابنك للعمل ؟

٧١- المشكلات الاجتماعية :

٥٩- هل لديك مشكلات لها تأثير في العلاقات بين أفراد أسرتك ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فما هي هذه المشكلات ؟

٦٠- ما هو تقديرك لتصرفات وسلوك ابناءك ؟

١- حسنة () ٢- متوسطة () ٣- سيئة ()

إذا كانت الاجابة بسيئة ، فما هي هذه التصرفات ؟

٦١- من وجهة نظرك ما هي العوامل التي تؤدي إلى هذه التصرفات من الأبناء ؟

٦٢- هل توجد مشاجرات بين أهل الحي وبعضهم ؟

١- كثيرة () ٢- قليلة () ٣- نادرة ()

٦٣- هل يقوم الاهالي بابلاغ الشرطة عند وقوع المشاجرات ؟

١- نعم () ٢- لا ()

٦٤- من وجهة نظرك هل دورا الشرطة فعال في هذه المشاجرات ؟

١- فعال () ٢- غير فعال () ٣- متوسط ()

٦٥- هل أنت مطمئن علي نفسك وأولادك وممتلكاتك في هذا الحي ؟

١- نعم () ٢- لا ()

IX- النظرة للتعليم ومستواه :

٦٦- هل تلحق ابناءك بالتعليم ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فما نوع التعليم الذي تختارة لأبناءك ؟ ولماذا

في حالة الاجابة بلا، فلماذا لم تلحقهم بالتعليم ؟

٦٧- هل لديك أولاد تركوا التعليم ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فما عددهم ؟

ذكور () إناث ()

ولماذا تركوا التعليم ؟

٦٨- هل ألحقت ابناءك بمدارس داخل الحي ؟

١- نعم () ٢- لا ()

إذا كانت الاجابة بنعم ، فما هي مزايا تعليم ابناءك داخل الحي ؟

إذا كانت الاجابة بلا ، فلماذا لم تعلم ابناءك داخل الحي ؟

٦٩- هل ترى أن مدارس الحي في حاجة إلي تطوير ؟

١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الاجابة بنعم ، فماذا احتاج مدارس الحي الحالية من تطوير ؟

وما هي المدارس التي ترى أن الحي في حاجة إلي المزيد منها

٧٠- هل أنت راض عن حاجة التعليم في مدارس هذا الحي ؟

١- نعم () ٢- لا ()

٧١- في حالة طلب تطوير نظرة الناس تجاه التعليم فماذا تقترح ؟

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

رقم مسلسل ()

إستمارة بحث
التغيرات الإقتصادية والإجتماعية وأثرها على التعليم
بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة .

إعداد
الطالبة / إبتسام عبد التواب عبد اللطيف

إشراف

أ.د. عبد الفتاح أحمد جلال د. سمير حسنين بركات

بسم الله الرحمن الرحيم
وقل رب زدنى علماً

السيد الأستاذ الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

يشرفنى أن أقدم إلى سيادتكم إستمارة مقابلة لزوم بحث بعنوان :
التغيرات الإقتصادية والإجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء .

" دراسة حالة "

ذلك بهدف التعرف على الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية والتعليمية بمنطقة الزاوية

الحمراء

ولما كانت العينة المستهدفة لتطبيق الإستمارة قد تحتوى على نسبة من ذوى المستوى
التعليمى المحدود والأمين فقد رأت الباحثة تصميم الإستمارة بنظامها المرفق على أن تقوم
الباحثة بتطبيقها بنفسها على جميع أفراد العينة .

ولما نسيادتكم من قدرة علمية وخبرة طويلة مجدية فى هذا المجال فالمرجو من سيادتكم
التفضل بتحكيم هذه الإستمارة والحكم على مدى صلاحيتها للأهداف التى صممت من أجلها وإننا
لعلنى ثقه من الإستفادة من علمكم وتوجيهاتكم ولكم دوام التوفيق وتمام الرشاد .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

إبتسام عبد التواب عبد اللطيف

سرى ولا يستخدم إلا فى
أغراض البحث العلمى

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

رقم مسلسل ()

إستمارة مقابلة مقننة

لبحث بعنوان

التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم
بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة .

إعداد

الباحثة / إبتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

إشراف

١ . د / عبد الفتاح أحمد جلال / د / سمير حسنين بركات

السيد الفاضل /

هذه الإستمارة هى جزء من بحث علمى بهدف التعرف على الوضع الإقتصادى والإجتماعى لأهالى حى الزاوية الحمراء والتعرف على نظرتهم للتعليم من أجل الوصول إلى حقائق قد تفيد فى تحسين أوضاع التعليم بالحي .

والمرجو الإجابة على عبارات هذه الإستمارة بدقة ووضع علامة (✓) داخل القوس المقابل للإجابة التى تراها وذكر الإجابة فى الفراغات المخصصة لذلك .

آملة فى معاونتكم الصادقة ، علماً بأن جميع البيانات الواردة فى هذه الإستمارة تخضع للسرية التامة ولا تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى .

إعداد

الباحثة / إيتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

أولاً : البيانات الأساسية لرب الأسرة

١ - السن

٢ - الشياخه التي يقع فيها السكن :

٣ - نوع السكن : (شقة مستقلة / شقة مشترك / شقة في المساكن الشعبية)

٤ - الوظيفة .

٥ - الدخل الشهري في المتوسط :

٦ - الحالة الاجتماعية : (متزوج بوحدة / متزوج بأكثر من وحدة / أرمل / مطلق)

٧ - المؤهل التعليمي : ١ - بدون () ٢ - أ - أمي () ٣ - ب - يقرأ ويكتب ()

٢ - ابتدائية () ٣ - إعدادية () ٤ - متوسط ()

٥ - فوق متوسط () ٦ - جامعي () ٧ - أعلى من الجامعي ()

ثانياً : البيانات الأساسية للأم :

١ - السن

٢ - العنوان ١ - مع الزوج () ٢ - في مسكن آخر ()

٣ - الوظيفة ٤ - الدخل الشهري بالتقريب :

٥ - الحالة الاجتماعية : (متزوج / أرمل / مطلق)

٦ - المؤهل التعليمي : ١ - أمي () ٢ - يقرأ ويكتب ()

٣ - ابتدائية () ٤ - إعدادية () ٥ - متوسط ()

٦ - فوق المتوسط () ٧ - جامعي () ٨ - أعلى من الجامعي ()

ثالثاً : البيانات الأساسية للأبناء :

م	عضو الأسرة	لـ	مستوى التعليم ونوعه	الوظيفة	الـ	الحالة الاجتماعية	مكان السكن	
							مع الأسرة	بفرد
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
							أفراد آخرون يعيشون مع الأسرة في نفس السكن	

س ١ منذ متى وأنت تسكن في هذا الحي ؟

س ٢ أين كنت تسكن قبل ذلك ؟

س ٣ ما العمل الذي كنت تقوم به قبل مجيئك لهذا الحي ؟

س ٤ لماذا قدمت للسكن في هذا الحي ؟

س ٥ هل نرغب في ترك هذا الحي ؟

س ٦ ما هي أهم المشكلات التي يعاني منها هذا الحي من وجهة نظرك ؟

س ٧ هل سبق لك السفر للخارج ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

- إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فما المدة التي قضيتها بالخارج ؟

..... شهر سنة .

ما الفائدة التي عادت عليك من السفر ؟

س ٨ هل اصطحبت أسرتك معك أثناء السفر ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س ٩ هل يكفي دخلك احتياجات أسرتك ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س ١٠ كم تنفق شهريا على البنود التالية :-

السكن () ، الكهرباء () ، المياه () ، الغاز () ، المواصلات () ، الغذاء () ، الكسابة () ، التعليم () ، العلاج () ، أوجه أنفاق أخرى ()

س ١١ ما هي الأجهزة الكهربائية المنزلية التي تمتلكها ؟

س١٢ هل تمتلك عقاراً أو جزءاً من عقار ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س١٣ هل لك أملاك أخرى تدر دخلاً ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س١٤ هل هذا السكن ملك لك أم إيجار ؟

١ - ملك () ٢ - إيجار ()

س١٥ ما عدد غرف هذا المسكن ؟

.....غرفة

س١٦ هل بالمتزل حجرة استقبال خاصة ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س١٧ هل بالمتزل حجرة خاصة بالأب والأم ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س١٨ هل بالمتزل حجرة للأبناء الإناث وأخرى للأبناء الذكور ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س١٩ هل تمتلك الأسرة مكتبة خاصة ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س٢٠ هل يستفيد أبناؤك من المكتبات العامة ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س٢١ هل أنت راضٍ عن المسكن كما هو الآن ؟ ١ - نعم () ٢ - لا ()

في حالة الإجابة (بلا) فما هي أهم المشكلات التي يعاني منها مسكنك ؟

س٢٢ هل ترى أن التعليم مهم في حياة الناس ؟

١ - نعم () ٢ - لا () ٣ - إلى حد ما ()

س٢٣ هل التعليم مهم بالنسبة للبنات ؟

١ - نعم () ٢ - لا () ٣ - إلى حد ما ()

- إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فما هو مستوى التعليم المناسب للبنات ؟

- ١ - القراءة والكتابة () ٢ - الابتدائية ()
٣ - الإعدادية () ٤ - تعليم متوسط ()
٥ - تعليم فوق متوسط () ٦ - جامعي ()
٧ - فوق جامعي ()

لماذا ؟

- إذا كانت الإجابة (بلا) ، فما الأفضل بالنسبة للبنات ؟

- ١ - التفرغ لرعاية إخوانها () ٢ - الزواج ()
٣ - تعلم صنعة () ٤ - أخرى تذكر

س٢٤ ما الأفضل بالنسبة لأبنائك الذكور ؟

- ١ - التفرغ للتعليم () ٢ - تعلم صنعة ()
٣ - فتح مشروع بمال الأب () ٤ - تحمل مسؤولية البيت مع الأب ()
٥ - مساعدة الأب في إدارة أعماله () ٦ - الجمع بين العمل والتعليم ()
٧ - أخرى تذكر

- إذا كانت الإجابة (التفرغ للتعليم) ، فما هو المستوى الذي تتمناه لتعليم أولادك ؟

- ١ - قراءة وكتابة () ٢ - ابتدائية () ٣ - إعدادية () ٤ - متوسط ()
٥ - فوق متوسط () ٦ - جامعي () ٧ - فوق جامعي ()

س٢٥ هل تذهب للسؤال عن أبنائك في المدرسة ؟

- ١ - مرة () ٢ - مرتين () ٣ - كل شهر ()
٤ - وقت الضرورة () ٥ - لا ()

س٢٦ إذا كان لديك أبناء لم يلتحقوا بالتعليم ، فلماذا لم تلحقهم به ؟

س٢٧ هل لئيت أولاء تركوا التعللـم ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

- فى حالة الإجابة بنعم . فما عددهم ؟

- ١ - ذكور () ٢ - إناث ()

- ولما ذا تركوا التعللـم ؟

- وفى أى مرحلة تركوا التعللـم ؟

س٢٨ هل أأنت أبناءك بماءرس داخل اللى ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

- إذا كنت الإجابة (نعم) ، فما هى مزايا تعللـم أبناءك داخل اللى ؟

س٢٩ هل برى أن مءارس اللى فى حاجة إلى تطوئر ؟

س٣٠ ما هى أنواع المءارس التى ترى أن اللى فى حاجة إلى المزىء منها ؟

س٣١ هل أنت راض عن حالة التعللـم فى مءارس اللى ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

س٣٢ فى حالة طلب تطوئر نظرة الناس تجاه التعللـم ، فما ذا تقترح ؟

سرى ولا يستخدم إلا فى
أغراض البحث العلمى

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

رقم مسلسل ()

إستمارة مقابلة مقننة

لبحث بعنوان

التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم
بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة .

إعداد

الباحثة / إبتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

إشراف

أ. د / عبد الفتاح أحمد جلال د / سمير حسنين بركات

البيانات الأساسية للاب والام

البيان	الاب	الام
السن		
الشيخة		
الوظيفة		
مستوى التعليم		
١- امي		
٢- يقرأ ويكتب		
٣- ابتدائية		
٤- اعدادية		
٥- ثانوي		
٦- جامعي		
٧- أعلى من الجامعي		

البيانات الأساسية للابناء

م	الابن		السن	الحالة الاجتماعية	مستوى ونوع التعليم	العمل	السكن	
	ذكر	أنثى					مع الأسرة	منفرداً
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								

س ١ منذ متى وأنت تسكن في هذا الحي ؟

س ٢ أين كنت تسكن قبل ذلك ؟

س ٣ لماذا قدمت لتسكن في هذا الحي ؟

- ١- أزمة السكن () ٢- الزواج ()
٣- تهدم المنزل القديم () ٤- إخلاء إداري ()
٥- وجود أقارب فيه () ٦- الانتقال لمنزل أفضل ()
٧- الانتقال لمنزل ملك () ٨- القرب من مكان العمل ()
٩- أسباب أخرى (تذكر)

س ٤ هل ترغب في ترك هذا الحي ؟ ١- نعم () ٢- لا ()

س ٥ المشكلات التي يعاني منها الحي الذي تسكن فيه ؟

- ١- انعدام النظافة () ٢- الضوضاء ()
٣- عدم وجود أماكن خضراء () ٤- الازدحام ()
٥- تلوث الهواء () ٦- سوء الجيرة ()
٧- مشكلات أخرى (تذكر)

س ٦ السكن ١- ملك () ٢- إيجار ()

س ٧ عدد غرف المسكن غرفة

س ٨ هل بالمنزل حجرة استقبال خاصة ؟ ١- نعم () ٢- لا ()

س ٩ هل بالمنزل حجرة خاصة بالأب والأم ؟ ١- نعم () ٢- لا ()

س ١٠ هل بالمنزل حجرة خاصة بالأبناء الذكور وأخرى خاصة بالبنات ؟

١- نعم () ٢- لا ()

س ١١ هل أنت راض عن المسكن كما هو الآن ؟ ١- نعم () ٢- لا ()

في حالة الإجابة (لا) : فالمشكلات التي يعاني منها المسكن هي :

- ١ - ارتفاع الإيجار () ٢ - ضيق المسكن ()
٣ - قدم المبنى () ٤ - انقطاع المياه المتكرر ()

- ٥ - صعوبة الموصلات ()
 ٦ - طفح المجارى ()
 ٧ - انقطاع التيار الكهربى ()
 ٨ - مكشوف لنجيران ()
 ٩ - التهوية ()
 ١٠ - الرطوبة ()
 ١١ - مشكلات أخرى (تذكر)

س١٢ ما العمل الذى كنت تقوم به قبل المجئ لهذا الحى ؟

- س١٣ هل يكفى دخلك فى توفير احتياجات أسرته ؟ ١ - نعم () ٢ - لا ()
 س١٤ هل سبق لك السفر للخارج ؟ ١ - نعم () ٢ - لا ()
 فى حالة الاجابة (بنعم)
 فإلى أى بلد سافرت

س١٥ ما الفائدة التى عادت عليك من السفر ؟

- ١ - الزواج () ٢ - الحصول على شقة ()
 ٣ - شراء منزل () ٤ - شراء أرض ()
 ٥ - تعليم الأبناء () ٦ - فتح مشروع خاص ()
 ٧ - حل مشكلات اقتصادية ()

س١٦ هل اصطحبت أفراد أسرته معك أثناء السفر ؟ ١ - نعم () ٢ - لا ()
 س١٧ ما أجمالى إنفاقك الشهرى فى المتوسط ؟
 جنيه

س١٨ كم تنفق منه على تعليم أولادك ؟
 جنيه

س١٩ الأجهزة الكهربائية المنزلية التى تمتلكها الأسرة هى :

- ١ - بوتاجاز () ٢ - تليفزيون أبيض وأسود ()
 ٣ - مسجل () ٤ - تليفزيون ملون ()
 ٥ - ثلاجة () ٦ - جهاز تكييف ()
 ٧ - تليفون () ٨ - غسالة عادية ()
 ٩ - دفاية () ١٠ - غسالة أوتوماتيكية ()
 ١١ - فيديو () ١٢ - غسالة أطباق ()

- ١٣ - مروحة ()
 ١٤ - أدوات مطبخ كهربائية ()
 ١٥ - كومبيوتر ()
 ١٦ - ديب فريزر ()
 ١٧ - طبق (دش) ()
 ١٨ - أجهزة أخرى (تذكر) ()

- س٢٠ هل لك املاك ؟ ()
 ١ - داخل الحى ()
 ٢ - خارج الحى ()
 ٣ - لا ()
 س٢١ هل ترى أن التعليم مهم فى حياة الناس ؟ ١ - نعم ()
 ٢ - إلى حد ما ()
 ٣ - لا ()
 س٢٢ هل التعليم مهم بالنسبة للبنات ؟ ١ - نعم ()
 ٢ - إلى حد ما ()
 ٣ - لا ()

إذا كانت الإجابة (بنعم) فما مستوى التعليم المناسب للبنات :

- ١ - القراءة و الكتابة ()
 ٢ - الابتدائية ()
 ٣ - الاعدادية ()
 ٤ - المتوسط ()
 ٥ - فوق المتوسط ()
 ٦ - الجامعى ()
 ٧ - فوق الجامعى ()

إذا كانت الإجابة (بلا) فالأفضل بالنسبة للبنات :

- ١ - التفرغ لرعاية أخوتها ()
 ٢ - الزواج ()
 ٣ - تعلم صناعة ()
 ٤ - إجابة أخرى (تذكر) ()

س٢٣ الأفضل لأبنائك الذكور أن :

- ١ - يتفرغوا للتعليم ()
 ٢ - يساعدوا الأب فى إدارة أعماله ()
 ٣ - يفتحوا مشروع ()
 ٤ - يتحملوا مسئولية البيت مع الأب ()
 ٥ - يتعلموا صناعة ()
 ٦ - يجمعوا بين العمل والتعليم ()

س٢٤ ما سبب اختيارك لنوع التعليم الذى التحق به أولادك ؟

- ١ - يوفر مكانة اجتماعية مرموقة ()
 ٢ - طريق سهل للجامعة ()
 ٣ - يوفر فرصة عمل جيدة ()
 ٤ - يناسب إمكانياتى المالية ()
 ٥ - مناسب لإمكانياتهم الذهنية ()
 ٦ - قرب مدارس من المنزل ()
 ٧ - تكلفة التعليم فيه أقل من غيره ()
 ٨ - مستوى التعليم فيه مرتفع ()

س ٢٥ هل تذهب للسؤال عن أبنائك في المدرسة ؟

- ١ - مرة في العام ()
٢ - مرتين في العام ()
٣ - كل شهر ()
٤ - أخوتهم الكبار يسألون عنهم ()
٥ - امهم تسأل عنهم ()
٦ - لا أحد يسأل عنهم ()

س ٢٦ إذا كان لديك أبناء لم يلتحقوا بالتعليم ، فلماذا لم تلحقهم به ؟

- ١ - ليس لدى إمكانيات مالية ()
٢ - احتجت لمساعدتهم في الاتفاق على الأسرة ()
٣ - المدرسة لا تعلم شئ مفيد ()
٤ - تدنى قيمة التعليم في المجتمع ()
٥ - اسباب أخرى (تذكر)

س ٢٧ هل لديك اولاد تركوا التعليم ؟

- ١ - نعم ()
٢ - لا ()
إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فما عددهم ؟ ١ - ذكور ٢ - إناث
في أي مرحلة تركوا التعليم ؟ ١ - ابتدائي ٢ - إعدادي ٣ - ثانوي ٤ - جامعي
لماذا تركوا التعليم ؟

- ١ - انكسل وعدم الاهتمام بالذاكرة ()
٢ - ضعف القدرة المالية للأسرة ()
٣ - الخلافات الأسرية ()
٤ - تدنى قيمة التعليم في المجتمع ()
٥ - البحث عن مصادر الدخل ()
٦ - المرض ()
٧ - أسباب أخرى (تذكر)

س ٢٨ هل ألحقت أبنائك بمدارس داخل الحي ؟

- ١ - نعم ()
٢ - لا ()
إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فمزايا تعليم الأبناء داخل الحي هي :
١ - التعليم فيها لا يختلف عن غيرها ()
٢ - مع أبناء الجيران ()
٣ - المدارس قريبة من البيت ()
٤ - تكلفة التعليم فيها أقل من غيرها ()
٥ - أسباب أخرى (تذكر)

ـ إذا كانت الإجابة (بلا) ، فالأسباب هي :

- ١ - انتشار الدروس الخصوصية بالإكراه () ٢ - ضعف مستوى التعليم ()
٣ - الاختلاط بأطفال غير أسوياء () ٤ - تعدد الفترات ()
٥ - أعمال الأنشطة المدرسية () ٦ - أسباب أخرى (تذكر)

س ٢٩ هل تقدم لابنائك مساعدة في تعليمهم إلى جانب إلحاقهم بالمدرسة ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

■ إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فما هي هذه المساعدة ؟

- ١ - أذاكر لهم بنفسى () ٢ - أمهم تذاكر لهم ()
٣ - الأقارب والمعارف يساعدونهم مجاملة () ٤ - أعطيتهم دروس خصوصية ()
٥ - ألحقهم بفصول التقوية بالمدارس والمساجد () ٦ - اخوتهم الكبار يساعدونهم ()
٧ - ألحقهم بمجموعات التقوية بالمدارس () ٨ - صور أخرى (تذكر)

س ٣٠ هل ترى ان ابنائك فى حاجة ضرورية لهذه المساعدة ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

■ إذا كانت الإجابة (بنعم) ، فالأسباب هي :

- ١ - المدرسة غير منضبطة () ٢ - المدرسون لا يقومون بعملهم كما ينبغي ()
٣ - الأولاد لديهم لا مبالاة () ٤ - المدرسون يضغطون على الأولاد من أجل المادة ()
٥ - المناهج الدراسية صعبة () ٦ - مستوى تحصيل الأبناء منخفض ()
٧ - لكي يحصلوا على درجات مرتفعة () ٨ - أسباب أخرى (تذكر)

س ٣١ إذا كانت الإجابة س ٢٩ (بلا) ، فالأسباب هي :

- ١ - من يتعلم يتعلم لنفسه () ٢ - ليس لدى وقت لذلك ()
٣ - لا اهتم بمسألة التعليم () ٤ - ليس لدى إمكانيات مالية ()
٥ - كثرة عدد الأبناء () ٦ - المدرسة فيها الكفاية ()

٧ - لكي يعتمدوا على أنفسهم () ٨ - أسباب أخرى (تذكر)

س٣٢ هل ترى ان مدارس الحى فى حاجة إلى تطوير ؟ ١ - نعم () ٢ - لا ()

■ فى حالة الاجابة (بنعم) : فالتطوير المطلوب يكون :

١ - باحكام الرقابة على العاملين بها لتحقيق الانضباط () ٢ - بتجديد المبنى ()

٣ - متابعة المدرسين لتحسين أدائهم () ٤ - بالاهتمام بنظافة المدرسة ()

٥ - بوضع ضوابط لتقويم التلاميذ المنحرفين () ٦ - بالاهتمام بالأنشطة المدرسية ()

٧ - بتوفير مزيد من الاعتمادات لمساعدة التلاميذ المحتاجين () ٨ - بزيادة أعدادها ()

٩ - بوقف الغش فى الامتحانات () ١٠ - بتحسين مرافقها ()

١١ - مقترحات أخرى (تذكر)

س٣٣ المدارس التى يحتاج الحى إلى مزيد منها :

١ - مدارس ابتدائية

٢ - مدارس إعدادية ١ - بنين () ٢ - بنات ()

٣ - مدارس ثانوى عام ١ - بنين () ٢ - بنات ()

٤ - مدارس ثانوى صناعى ١ - بنين () ٢ - بنات ()

٥ - مدارس ثانوى تجارى ١ - بنين () ٢ - بنات ()

٦ - مدارس خاصة (تحدد المراحل)

٧ - مدارس أهلية (تحدد المراحل)

س٣٤ هل أنت راض عن حالة التعليم فى مدارس الحى ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

سري ولا يستخدم الا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد ،،،

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحد- اء- دراسة حالة" ويهدف التعرف على واقع التعليم في مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشربية التعليمية وكيفية تطويره استرشاداً بخبرتك في هذا المجال . والمطلوب من سيادتك أن تدلي برأيك بصراحة في كل عبارة من العبارات التالية بوضع علامة (٧) في الخانة المتفقة مع رأيك ولك وافر الشكر على حسن التعاون والصراحة في إبداء الرأي .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

بيانات أساسية

١- الوظيفة :

٢- اسم المدرسة :

٣- المؤهل الدراسي :

٤- مدة العمل في إدارة الزاوية والشربية التعليمية :

م	العبارة	نعم	لا
١	مجلس الآباء له دور فعال في حل مشكلات المدرسة .		
٢	يشترك ولي الأمر مع إدارة المدرسة لتقويم سلوك ابنه الشاذ .		
٣	النواحي التي لدي غير كافية لردع المقصرين من العاملين بالمدرسة .		
٤	فصول ومراكز التقوية تكمل دور المدرسة التعليمي .		
٥	قصور التربية المنزلية للطلاب من أسباب إهدارهم لأساسها ومبانيها .		
٦	التسرب هو من الظواهر الواضحة في المدرسة .		
٧	مجلس الآباء هو حلقة الوصل بين المدرسة ومشكلات البيئة المحيطة .		
٨	يلجأ الطلاب للدروس الخصوصية للحصول على النجاح دون جهد كبير .		
٩	ضعف شخصية المدرس هو العامل الرئيسي في الشغب داخل الفصول .		
١٠	الجيل الجديد من المدرسين لا يحرصون على مواعيد عملهم بدقة .		
١١	الطلاب يحرصون على أخذ دروس خصوصية لكي يدللهم المدرسون داخل المدرسة .		
١٢	يتعاون أولياء الأمور مع المدرسين في متابعة أبنائهم دراسياً .		
١٣	يحرص المدرسون على المشاركة التطوعية في حل مشكلات المدرسة .		
١٤	العجز في العمال هو السبب وراء قلة النظافة في المدرسة .		
١٥	ارتفاع كثافة الفصول من الأسباب الرئيسية لانخفاض نسب النجاح بين الطلاب .		
١٦	ينصب عمل الأخصائي الإجتماعي على إجراء بحوث اجتماعية للطلاب ذوي الظروف الخاصة .		
١٧	ضعف المادة العلمية لدى المدرس وراء انتشار مراكز وفصول التقوية .		
١٨	ظاهرة الغياب المتكرر من الظواهر الملموسة بالمدرسة .		
١٩	ضعف انتماء الطلاب للمدرسة وراء إهدارهم لأنائهم ومبانيها .		
٢٠	تهتم الإدارة التعليمية بقرارات مجلس الآباء وتنفيذها .		
٢١	نادراً ما يأتي ولي الأمر من تلقاء نفسه للسؤال عن ابنه في المدرسة .		
٢٢	النواحي الموضوعية لعقاب الطلاب المشاغبين غير كافية لتقويمهم .		
٢٣	يقبل الطلاب على الدروس الخصوصية لصعوبة المناهج لدراسية وحشوها .		
٢٤	أولياء الأمور يرون أن المدرسة مجرد مكان للمذاكرة ولا يحق لأحد فيها أن يقوم سلوك الابن .		
٢٥	يحرص مجلس الآباء على تقويم عمل المدرسة أولاً بأول .		
٢٦	لا يهتم المدرسون بحل مشاكل طلابهم المهم شرح الدرس فقط .		
٢٧	تضطر المدرسة أحياناً لقبول تبرعات أولياء الأمور عند نقل أبنائهم من مكان لآخر (فصل أو مدرسة) .		

م	العبارة	نعم	لا
٢٨	كثرة الطلاب في الفصول هو السبب الرئيسي وراء شغبهم داخل الفصل		
٢٩	التعليم من الامور غير الأساسية لدى الطلاب وفقاً لأوضاع المجتمع الآن .		
٣٠	يتضرر أولياء الأمور عندما تطلب منهم إدارة المدرسة الإسهام المادي لصيانة مباني المدرسة أو شراء بعض احتياجات أبنائهم التعليمية (وسائل - أدوات) .		
٣١	يقف دور الأخصائي الاجتماعي تجاه الطالب المخالف عند استدعاء ولي الأمر .		

س١ - ما هي السلبيات التي تواجه مدارس الإدارة من حيث :

١- الإدارة ؟

٢- المدرسين ؟

٣- الطلاب ؟

س٢ - ما هي مقترحاتك لرفع مستوى التعليم بالمدرسة ؟

سري ولا يستخدم إلا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء- دراسة حالة" ويهدف التعرف على حالة التعليم في مدارس ادارة الزاوية الحمراء والشرابية التعليمية من وجهة نظرك وكيفية تحسينه في ضوء طموحاتك واحتياجاتك ، والمرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة في العبارات التالية حيث تضع علامة (١) أمام كل عبارة تحت الرأي المتفق مع وجهة نظرك ، ولك كل الشكر لصراحتك وتعاونك لإنجاز هذا البحث .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

البيانات الأساسية

- ١- اسم المدرسة :
- ٢- الصف الدراسي :
- ٣- وظيفة الوالد :
- ٤- مستوى تعليم الوالد : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية () ٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي () ٧- أعلى من جامعي ()
- ٥- وظيفة الوالدة :
- ٦- مستوى تعليم الوالدة : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية () ٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي () ٧- أعلى من جامعي ()

م	العبارة	نعم	لا
١	أحس أن مدارس الزاوية الحمراء والشرابية تقدم لي تعليمًا جيدًا .		
٢	الوظيفة الحكومية أفضل في نظري لأنها تحقق دخلاً ثابتاً وإن كان صغيراً .		
٣	القدرة على الغش صورة من صور الذكاء .		
٤	استاذي هو مثلي الأعلى في الحياة .		
٥	أفخر بأنني من طلاب المدارس الأزهرية .		
٦	لم يعد لنوع العمل أهمية في نظر الناس المهم الدخل .		
٧	مدارس الحي قليلة وأتمنى زيادتها .		
٨	أساتذتي يشجعونني على زيارة المكتبة .		
٩	رحلات المدرسة يغلب عليها الطابع الترفيهي لا العلمي .		
١٠	المناهج الدراسية صعبة في حاجة إلى أخذ دروس خصوصية .		
١١	الغش في الامتحان هو أحد حقوقى على المدرس الذي أعطاني درساً خاصاً .		
١٢	يحرزني عدم تقدير البعض للتعليم الأزهرى .		
١٣	مدرس المجالات لا يحضر الحصص بانتظام .		
١٤	مدرسيني يقومون بواجبهم نحوي كما ينبغي .		
١٥	الزواج مبكراً أفضل للبنات من التعليم .		
١٦	إدارة المدرسة تتابع من يقصر في واجباته من الطلاب .		
١٧	يطلب منا المراقبون مساعدة بعضنا في الامتحان .		
١٨	الدراسة في مدارس الأزهر أقل تكلفة من المدارس الأخرى .		
١٩	إدارة المدرسة تفرض علينا المجموعات بالإكراه .		
٢٠	تكلفة الدروس الخصوصية تعوقني عن الاستمرار في التعليم .		
٢١	صنعة في اليد خير من شهادة على الحائط .		
٢٢	أتمنى لو كنت بمدرسة في حي آخر غير الزاوية الحمراء والشرابية .		
٢٣	أضطر لأخذ دروس أو مجموعات لأن مدرس الفصل لا يشرح بصورة جيدة .		
٢٤	الهدف الأساسي من تعلمي بالأزهر دراسة أصول ديني :		
٢٥	أحزم أن أصبح من الأغنياء أياً كانت الوسيلة .		
٢٦	وجود فترتين في المدرسة يمكنني من الخروج منها سريعاً وهذا فضل من اليوم الكامل .		
٢٧	المدرس يستغل كل زمن الحصة في شرح ما نريد .		
٢٨	الغش أفضل من الرسوب .		
٢٩	أنحقتني أسرتي بالتعليم الأزهرى لكونه أقل تكلفة من غيره .		
٣٠	استفيد من حصص المجالات والأنشطة المدرسية .		

م	العبارة	نعم	لا
٣١	العمل الحر هو أفضل سبل الحياة العصرية .		
٣٢	ادارة المدرسة تنظم المسابقات لتشجيع الطلاب على الدراسة .		
٣٣	الغش ظاهرة طبيعية في مدرستنا والمدارس المحيطة بنا .		
٣٤	الهدف الأساسي من تعلمي بمدارس الأزهر أن يكون لي مكان مضمون بالجامعة .		
٣٥	المدرس يهتم في الفصل بمن لديه في الدرس فقط .		
٣٦	الخروج من الحي هو أحد أحلامي الهامة .		
٣٧	من المهم أن أحصل على أعلى الشهادات بغض النظر عن عائدها المادي .		
٣٨	المدرس الذي يسمح لي بالغش هو مدرس طيب يحب الخير لي .		
٣٩	انقسام المدرسة إلى فترتين لا يجعلني أستفيد منها كما ينبغي .		

س١ - ما هي أهم المشكلات التي تواجهك في المدرسة مع :

١- الإدارة ؟

٢- المدرسين ؟

٣- الطلاب ؟

س٢ - ما هي آمنياتك بالنسبة للمدرسة ؟

سري ولا يستخدم إلا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة" ويهدف التعرف على حالة التعليم في مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشرابية التعليمية من وجهة نظرك وكيفية تحسينه في ضوء طموحاتك واحتياجاتك . والمرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة في العبارات التالية حيث تضع علامة (٧) أمام كل عبارة تحت الرأي المتفق مع وجهة نظرك ، ولك كل الشكر لصراحتك وتعاونك لإنجاز هذا البحث .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد النظيف محمد

البيانات الأساسية

٧- اسم المدرسة :

٨- الصف الدراسي :

٩- وظيفة الوالد :

١٠- مستوى تعليم الوالد : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()

٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()

٧- أعلى من جامعي ()

١١- وظيفة الوالدة :

١٢- مستوى تعليم الوالدة : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()

٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()

٧- أعلى من جامعي ()

م	العبارة	نعم	لا
١	احس أن مدارس الزاوية الحمراء والشرابية تقدم لي تعليمًا جيدًا .		
٢	الوظيفة الحكومية أفضل في نظري لأنها تحقق دخلاً ثابتاً وإن كان صغيراً .		
٣	انقدرة على الغش صورة من صور الذكاء .		
٤	استاذي هو مثلي الأعلى في الحياة .		
٥	التعليم الثانوي العام هو أفضل أنواع التعليم في نظري .		
٦	لم يعد لنوع العمل أهمية في نظر الناس المهم الدخل .		
٧	مدارس الحي قليلة وأتمنى زيادتها .		
٨	أساتذتي يشجعونني على زيارة المكتبة .		
٩	رحلات المدرسة يغلب عليها الطابع الترفيهي لا العلمي .		
١٠	المناهج الدراسية صعبة في حاجة إلى أخذ دروس خصوصية .		
١١	انغش في الامتحان هو أحد حقوقى على المدرس الذي أعطاني درساً خاصاً .		
١٢	أجبرتني أسرتي على الالتحاق بالتعليم الثانوي العام .		
١٣	مدرس المجالات لا يحضر الحصص بانتظام .		
١٤	مدرسيني يقومون بواجبهم نحوي كما ينبغي .		
١٥	الزواج مبكراً أفضل للبنات من التعليم .		
١٦	إدارة المدرسة تتابع من يقصر في واجباته من الطلاب .		
١٧	يطلب منا المرافقون مساعدة بعضنا في الامتحان .		
١٨	الثانوي العام هو تعليم الأذكى .		
١٩	إدارة المدرسة تفرض علينا المجموعات بالإكراه .		
٢٠	تكلفة الدروس الخصوصية تعوقني عن الاستمرار في التعليم .		
٢١	صنعة في اليد خير من شهادة على الحائط .		
٢٢	أتمنى لو كنت بمدرسة في حي آخر غير الزاوية الحمراء والشرابية .		
٢٣	اضطر لأخذ دروس أو مجموعات لأن مدرس الفصل لا يشرح بصورة جيدة .		
٢٤	الثانوي العام هو الطريق المضمون للجامعة .		
٢٥	أحلم أن أصبح من الأغنياء أياً كانت الوسيلة .		
٢٦	وجود فترتين في المدرسة يمكنني من الخروج منها سريعاً وهذا فضل من اليوم التكامل .		
٢٧	المدرس يستغل كل زمن الحصة في شرح ما نريد .		
٢٨	انغش أفضل من الرسوب .		
٢٩	الثانوي العام مجهد دون جدوى .		
٣٠	استفيد من حصص المجالات والأنشطة المدرسية .		

م	العبارة	نعم	لا
٣١	العمل الحر هو أفضل سبل الحياة العصرية .		
٣٢	إدارة المدرسة تنظم المسابقات لتشجيع الطلاب على الدراسة .		
٣٣	الغش ظاهرة طبيعية في مدرستنا والمدارس المحيطة بنا .		
٣٤	حصوني على مجموع مرتفع في الإعدادية دفعني للالتحاق بالثانوي العام .		
٣٥	المدرس يهتم في الفصل بمن لديه في الدرس فقط .		
٣٦	الخروج من الحي هو أحد أحلامي الهامة .		
٣٧	من المهم أن أحصل على أعلى الشهادات بغض النظر عن عائدها المادي .		
٣٨	المدرس الذي يسمح لي بالغش هو مدرس طيب يحب الخير لي .		
٣٩	انقسام المدرسة إلى فترتين لا يجعلني أستفيد منها كما ينبغي .		

س١ - ما هي اهم المشكلات التي تواجهك في المدرسة مع :

٤-الإدارة ؟

٥-المدرسين ؟

٦-الطلاب ؟

س٢ - ما هي آمياتك بالنسبة للمدرسة ؟

سري ولا يستخدم إلا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء- دراسة حالة" ويهدف التعرف على حالة التعليم في مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشرابية التعليمية من وجهة نظرك وكيفية تحسينه في ضوء طموحاتك واحتياجاتك ، والمرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة في العبارات التالية حيث تضع علامة (١) امام كل عبارة تحت الرأي المتفق مع وجهة نظرك ، ولك كل الشكر لصراحتك وتعاونك لإنجاز هذا البحث .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

البيانات الأساسية

- ١٣- اسم المدرسة :
- ١٤- الصف الدراسي :
- ١٥- وظيفة الوالد :
- ١٦- مستوى تعليم الوالد : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()
- ١٧- وظيفة الوالدة :
- ١٨- مستوى تعليم الوالدة : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () - ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()

م	العبارة	نعم	لا
١	أحسن ان مدارس الزاوية الحمراء والشرابية تقدم لي تعليمًا جيدًا .		
٢	الوظيفة الحكومية أفضل في نظري لأنها تحقق دخلاً ثابتاً وإن كان صغيراً .		
٣	القدرة على الغش صورة من صور الذكاء .		
٤	استاذي هو مثلي الأعلى في الحياة .		
٥	التعليم الصناعي يكسبني مهارات مهنية تناسب سوق العمل .		
٦	لم يعد لنوع العمل أهمية في نظر الناس المهم الدخل .		
٧	مدارس النحي قليلة وأتمنى زيادتها .		
٨	أساتذتي يشجعونني على زيارة المكتبة .		
٩	رحلات المدرسة يغلب عليها الطابع الترفيهي لا العلمي .		
١٠	المناهج الدراسية صعبة في حاجة إلى أخذ دروس خصوصية .		
١١	الغش في الامتحان هو أحد حقوقى على المدرس الذي أعطاني درساً خاصاً .		
١٢	يعزف الكثير عن التعليم الصناعي لأنه أقل مكانة اجتماعية .		
١٣	مدرس المجالات لا يحضر الحصص بانتظام .		
١٤	مدرسيني يقومون بواجبهم نحوي كما ينبغي .		
١٥	الزواج مبكراً أفضل للبنات من التعليم .		
١٦	إدارة المدرسة تتابع من يقصر في واجباته من الطلاب .		
١٧	يطلب منا المراقبون مساعدة بعضنا في الامتحان .		
١٨	ما أدرسه في المدرسة يختلف كثيراً عما تحتاجه المهنية عملياً .		
١٩	إدارة المدرسة تفرض علينا المجموعات بالإكراه .		
٢٠	تكلفة الدروس الخصوصية تعوقني عن الاستمرار في التعليم .		
٢١	صنعة في اليد خير من شهادة على الحائط .		
٢٢	أتمنى لو كنت بمدرسة في حي آخر غير الزاوية الحمراء والشرابية .		
٢٣	اضطر لأخذ دروس أو مجموعات لأن مدرس الفصل لا يشرح بصورة جيدة .		
٢٤	طلبة التعليم الصناعي هم فئة من لا يستطيعون الدراسة في الثانوي العام .		
٢٥	أحتم ان أصبح من الأغنياء أياً كانت الوسيلة .		
٢٦	وجود فترتين في المدرسة يمكنني من الخروج منها سريعاً وهذا فضل من اليوم الكامل .		
٢٧	المدرس يستغل كل زمن الحصة في شرح ما نريد .		
٢٨	الغش أفضل من الرسوب .		
٢٩	لا أميل لإعلان أنني من طلاب الثانوي الصناعي .		
٣٠	أستفيد من حصص المجالات والأنشطة المدرسية .		

م	العبارة	نعم	لا
٣١	العمل الحر هو أفضل سبل الحياة العصرية .		
٣٢	ادارة المدرسة تنظم المسابقات لتشجيع الطلاب على الدراسة .		
٣٣	الغش ظاهرة طبيعية في مدرستنا والمدارس المحيطة بنا .		
٣٤	التحقّت بالثانوي الصناعي نظراً لمجموعي في الإعدادية فقط .		
٣٥	المدرس يهتم في الفصل بمن لديه في الدرس فقط .		
٣٦	الخروج من الحي هو أحد أعلامي الهامة .		
٣٧	من المهم أن أحصل على أعلى الشهادات بغض النظر عن عائلتها المادي .		
٣٨	المدرس الذي يسمح لي بالغش هو مدرس طيب يحب الخير لي .		
٣٩	انقسام المدرسة إلى فترتين لا يجعلني أستفيد منها كما ينبغي .		

س^١ - ما هي اهم المشكلات التي تواجهك في المدرسة مع :

٧- الإدارة ؟

٨- المدرسين ؟

٩- الطلاب ؟

س^٢ - ما هي آميائك بالنسبة للمدرسة ؟

سري ولا يستخدم إلا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

عزيزي انطاب / عزيزتي الطالبة

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء- دراسة حالة" ويهدف التعرف على حالة التعليم في مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشرابية التعليمية من وجهة نظرك وكيفية تحسينه في ضوء طموحاتك واحتياجاتك . و نمرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة في العبارات التالية حيث تضع علامة (+) امام كل عبارة تحت الرأي المتفق مع وجهة نظرك ، ولك كل الشكر لصراحتك وتعاونك لإتجاز هذا البحث .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

البيانات الأساسية

- ١٩- اسم المدرسة :
٢٠- نصف الدراسي :
٢١- وظيفة الوالد :
٢٢- مستوى تعليم الوالد : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()
٢٣- وظيفة الوالدة :
٢٤- مستوى تعليم الوالدة : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()

م	العبارة	نعم	لا
١	أحس أن مدارس الزاوية الحمراء والشرابية تقدم لي تعليماً جيداً .		
٢	الوظيفة الحكومية أفضل في نظري لأنها تحقق دخلاً ثابتاً وإن كان صغيراً .		
٣	القدرة على الغش صورة من صور الذكاء .		
٤	أستاذي هو مثلي الأعلى في الحياة .		
٥	التعليم التجاري هو التعليم المطلوب الآن للبلاد .		
٦	لم يعد لنوع العمل أهمية في نظر الناس المهم الدخل .		
٧	مدارس الحي قليلة وأتمنى زيادتها .		
٨	أساتذتي يشجعونني على زيارة المكتبة .		
٩	رحلات المدرسة يغلب عليها الطابع الترفيهي لا العلمي .		
١٠	المناهج الدراسية صعبة في حاجة إلى أخذ دروس خصوصية .		
١١	الغش في الامتحان هو أحد حقوق علي المدرس الذي أعطاني درساً خاصاً .		
١٢	أجبرتني أسرتي على الالتحاق بالتعليم التجاري .		
١٣	مدرس المجالات لا يحضر الحصص بانتظام .		
١٤	مدرسيني يقومون بواجبهم نحوي كما ينبغي .		
١٥	انزواج مبكراً أفضل للبنات من التعليم .		
١٦	إدارة المدرسة تتابع من يقصر في واجباته من الطلاب .		
١٧	يطلب منا المراقبون مساعدة بعضنا في الامتحان .		
١٨	التعليم التجاري يفتح مجالات كثيرة للعمل .		
١٩	إدارة المدرسة تفرض علينا المجموعات بالإكراه .		
٢٠	تكلفة الدروس الخصوصية تعوقني عن الاستمرار في التعليم .		
٢١	صنعة في اليد خير من شهادة على الحائط .		
٢٢	أتمنى لو كنت بمدرسة في حي آخر غير الزاوية الحمراء والشرابية .		
٢٣	أضطر لأخذ دروس أو مجموعات لأن مدرس الفصل لا يشرح بصورة جيدة .		
٢٤	التحققت بالتعليم التجاري نظراً لظروفي المادية .		
٢٥	أحلم أن أصبح من الأغنياء أياً كانت الوسيلة .		
٢٦	وجود فترتين في المدرسة يمكنني من الخروج منها سريعاً وهذا فضل من اليوم الكامل .		
٢٧	المدرس يستغل كل زمن الحصة في شرح ما نريد .		
٢٨	الغش أفضل من الرسوب .		
٢٩	التحققت بالتعليم التجاري لأنه مناسب لمجموعي .		
٣٠	استفيد من حصص المجالات والأنشطة المدرسية .		

م	العبارة	نعم	لا
٣١	العمل الحر هو أفضل سبل الحياة العصرية .		
٣٢	إدارة المدرسة تنظم المسابقات لتشجيع الطلاب على الدراسة .		
٣٣	الغش ظاهرة طبيعية في مدرستنا والمدارس المحيطة بنا .		
٣٤	خريج التعليم التجاري أقل مكانة في نظر الناس من غيره .		
٣٥	المدرس يهتم في الفصل بمن لديه في الدرس فقط .		
٣٦	الخروج من الحي هو أحد أعلامي الهامة .		
٣٧	من المهم أن أحصل على أعلى الشهادات بغض النظر عن عائدها المادي .		
٣٨	المدرس الذي يسمح لي بالغش هو مدرس طيب يحب الخير لي .		
٣٩	انقسام المدرسة إلى فترتين لا يجعلني أستفيد منها كما ينبغي .		

س^١ - ما هي اهم المشكلات التي تواجهك في المدرسة مع :

١٠ - الإدارة ؟

١١ - المدرسين ؟

١٢ - الطلاب ؟

س^٢ - ما هي أمنياتك بالنسبة للمدرسة ؟

سري ولا يستخدم إلا في
أغراض البحث العلمي

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

هذا الاستبيان أحد مراحل دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان "التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بمنطقة الزاوية الحمراء - دراسة حالة" ويهدف التعرف على حالة التعليم في مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشرابية التعليمية من وجهة نظرك وكيفية تحسينه في ضوء طموحاتك واحتياجاتك ، و نرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة في العبارات التالية حيث تضع علامة (٧) أمام كل عبارة تحت الرأي المتفق مع وجهة نظرك ، ولك كل الشكر لصراحتك وتعاونك لإنجاز هذا البحث .

الباحثة

ابتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

البيانات الأساسية

- ٢٥- اسم المدرسة :
٢٦- الصف الدراسي :
٢٧- وظيفة الوالد :
٢٨- مستوى تعليم الوالد : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()
٢٩- وظيفة الوالدة :
٣٠- مستوى تعليم الوالدة : ١- أمي () ٢- يقرأ ويكتب () ٣- ابتدائية ()
٤- إعدادية () ٥- ثانوي () ٦- جامعي ()
٧- أعلى من جامعي ()

م	العبارة	نعم	لا
١	أحسن أن مدارس الزاوية الحمراء والشرابية تقدم لي تعليمًا جيدًا .		
٢	الوظيفة الحكومية أفضل في نظري لأنها تحقق دخلاً ثابتاً وإن كان صغيراً .		
٣	القدرة على الغش صورة من صور الذكاء .		
٤	استاذي هو مثلي الأعلى في الحياة .		
٥	الثانوي العام يحقق مكانة اجتماعية أعلى من غيره .		
٦	لم يعد لنوع العمل أهمية في نظر الناس المهم الدخل .		
٧	مدارس الحي قليلة وأتمنى زيادتها .		
٨	أساتذتي يشجعونني على زيارة المكتبة .		
٩	رحلات المدرسة يغلب عليها الطابع الترفيهي لا العلمي .		
١٠	المناهج الدراسية صعبة في حاجة إلى أخذ دروس خصوصية .		
١١	الغش في الامتحان هو أحد حقوقني على المدرس الذي أعطاني درساً خاصاً .		
١٢	أفضل الثانوي الصناعي لكي أعمل في المشروعات الاستثمارية الجديدة .		
١٣	مدرس المجالات لا يحضر الحصص بانتظام .		
١٤	مدرسيني يقومون بواجبهم نحوي كما ينبغي .		
١٥	الزواج مبكراً أفضل للبنات من التعليم .		
١٦	إدارة المدرسة تتابع من يقصر في واجباته من الطلاب .		
١٧	يطالب منا المراقبون مساعدة بعضنا في الامتحان .		
١٨	مدارس السياحة والفنادق أفضل المدارس لتحقيق الدخل المرتفع .		
١٩	إدارة المدرسة تفرض علينا المجموعات بالإكراه .		
٢٠	تكلفة الدروس الخصوصية تعوقني عن الاستمرار في التعليم .		
٢١	صناعة في اليد خير من شهادة على الحائط .		
٢٢	أتمنى لو كنت بمدرسة في حي آخر غير الزاوية الحمراء والشرابية .		
٢٣	أضطر لأخذ دروس أو مجموعات لأن مدرس الفصل لا يشرح بصورة جيدة .		
٢٤	الثانوي التجاري هو التعليم المناسب الآن لأن البلد مليئة بالمشروعات التجارية		
٢٥	أحلم أن أصبح من الأغنياء أيًا كانت الوسيلة .		
٢٦	وجزء فترتين في المدرسة يمكنني من الخروج منها سريعاً وهذا فضل من اليوم الكامل .		
٢٧	المدرس يستغل كل زمن الحصة في شرح ما نريد .		
٢٨	الغش أفضل من الرسوب .		
٢٩	أفضل إعادة العام إذا حصلت على مجموع صغير على دخول أي مدرسة غير الثانوي العام .		

م	العبارة	نعم	لا
٣٠	استفيد من حصص المجالات والأنشطة المدرسية .		
٣١	العمل الحر هو أفضل سبل الحياة العصرية .		
٣٢	إدارة المدرسة تنظم المسابقات لتشجيع الطلاب على الدراسة .		
٣٣	الغش ظاهرة طبيعية في مدرستنا والمدارس المحيطة بنا .		
٣٤	خريجى التعليم التجاري أقل مكانة في نظر الناس من غيرد .		
٣٥	المدرس يهتم في الفصل بمن لديه في الدرس فقط .		
٣٦	الخروج من الحي هو أحد أحلامي الهامة .		
٣٧	من المهم ان أحصل على أعلى الشهادات بغض النظر عن عائدتها المادي .		
٣٨	المدرس الذي يسمح لي بالغش هو مدرس طيب يحب الخير لي .		
٣٩	انقسام المدرسة إلى فترتين لا يجعلني أستفيد منها كما ينبغي .		

س^١ - ما هي أهم المشكلات التي تواجهك في المدرسة مع :

١٣- الإدارة ؟

١٤- المدرسين ؟

١٥- اطلاب ؟

س^٢ - ما هي امنياتك بالنسبة للمدرسة ؟

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

بطاقة ملاحظة لواقع مدارس إدارة الزاوية الحمراء والشرابية

إعداد

إبتسام عبد التواب عبد اللطيف محمد

١٩٩٧

- ١ - اسم المدرسة :
 ٢ - تاريخ الزيارة :
 ٣ - عدد المدرسين :
 ٤ - عدد الفصول :
 ٥ - عدد التلاميذ :
 ٦ - عدد الفترات الدراسية :
 ٧ - عدد الإداريين :
 ٨ - عدد الأدوار :
 أولاً : موقع المدرسة :

١ - بالنسبة للمساكن المحيطة	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٢ - بالنسبة للمواصلات	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٣ - بالنسبة للسوق والمحال التجارية	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٤ - بالنسبة للضوضاء	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٥ - بالنسبة للخدمات العامة (مستشفى / مطافى)	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٦ - وجود ورش قريبة منه	مناسب	☐	غير مناسب	☐
٧ - بالنسبة للمدارس الأخرى	مناسب	☐	غير مناسب	☐

ثانياً : المبنى الإدارى :

١ - يافطة باسم المدرسة فى مكان بارز	توجد	☐	لا توجد	☐
٢ - من حيث الغرض من إنشائه	مدرسى	☐	غير مدرسى	☐
٣ - وجود سور	يوجد	☐	لا يوجد	☐
٤ - الفناء	يوجد	☐	لا توجد	☐
٥ - الملاعب	توجد	☐	لا توجد	☐
٦ - المعامل	توجد	☐	لا توجد	☐
٧ - الورش	توجد	☐	لا توجد	☐
٨ - عدد حجرات الإدارة ... تجهيزها	كاف	☐	غير كاف	☐
٩ - النظافة العامة للمبنى	مقبولة	☐	متوسطة	☐
١٠ - عدد العمال ...	أدائهم لواجبهم	جيد	متوسط	☐
انشغالهم بأعمال أخرى	توجد	☐	لا توجد	☐
١١ - دورات المياه	عددها	☐	نظيفة	☐
مكانها	فى الفناء	☐	فى كل دور	☐
١٢ - تجهيز حجرة المدير	مناسب	☐	متواضع	☐
١٣ - موقع الإدارة بالنسبة للمبنى	فى المدخل	☐	فى الوسط	☐
		☐	فى ركن منه	☐

١٤ - عدد حجرات المدرسين ...

١٥ - تجهيز حجرات المدرسين

بها مكاتب أو مناضد

بها دواليب لحفظ الأدوات

١٦ - حجرة استقبال الزوار

١٧ - حجرة الطبيب

موقعها بالنسبة للفصول

١٨ - حجرة الأخصائي الاجتماعي

١٩ - المقصف المدرسي

٢٠ - حجرة الموسيقى

٢١ - حجرة التربية الفنية

تجهيزها بالأدوات والوسائل المعنية

٢٢ - حجرة التدبير المنزلي

٢٣ - مخازن الكتب والمعدات

٢٤ - عدد صنابير مياه الشرب

٢٥ - المكتبة

ثالثاً : الفصول

١ - وجود لافتة للفصل

٢ - دهان الجدران

٣ - عدد النوافذ في الفصل

من السلك

٤ - الإضاءة

صالحة

٧ - توجد وسائل إيضاح على الجدران

٨ - نوع السبورة

٩ - تهوية الفصل

١٠ - متوسط مساحة الفصل

١١ - مقعد ومكتب المعلم

موقعها بالنسبة للفصول

مناسب

غير مناسب

بها مقاعد

كافية

غير كافية

نعم

لا

مدرس

كافية

لا توجد

البديل

توجد

توجد

مع الزائرة الصحية

لا توجد

مناسب

غير مناسب

توجد

لا توجد

تجهيزها (جيد/متوسط/ضعيف)

يوجد

لا توجد

توجد

لا توجد

توجد

لا توجد

(جيد / متوسط / ضعيف)

توجد

لا توجد

تجهيزها (جيد/متوسط/ضعيف)

توجد

لا توجد

آمنة

غير آمنة

مكانها

في الفناء

في الأدوار

مكانها

إمكانياتها

(غنية / متواضعة / فقيرة)

توجد

لا توجد

سيئ

جيد

كاف

غير كاف

سليمة

غير سليمة

من السلك

من الزجاج

من الخشب

مناسبة

غير مناسبة

مقعد

... تلميذ

صالحة

غير صالحة

مناسبة لحجم التلاميذ

غير مناسبة

نعم

لا

جزء من الجدار

خشبية

متحركة

مناسبة

غير مناسبة

- ١٢ - موقع المعلم لكل تلميذ ☐ مناسب ☐ غير مناسب
- ١٣ - وجود صورة من جدول الحصص على جدار الفصل ☐ توجد ☐ لا توجد
- ١٤ - وجود قائمة بأسماء التلاميذ في مكان بارز بالفصل ☐ توجد ☐ لا توجد
- ١٥ - رفوف الكتب والمكتبة ☐ توجد ☐ لا توجد
- ١٦ - توافر الكتب مع التلاميذ ☐ متوفرة ☐ غير متوفرة
- ١٧ - توافر الكشاكيل مع التلاميذ ☐ متوفرة ☐ غير متوفرة
- ١٨ - توافر كشاكيل الواجب مع التلاميذ ☐ متوفرة ☐ غير متوفرة
- ١٩ - وجود شهادات تقييم التلاميذ ☐ توجد ☐ لا توجد
- رابعاً : العمل الفني داخل المدرسة
- ١ - زمن الحصة دقيقة
- ٢ - زمن الفسحة دقيقة
- ٣ - الطابور ☐ يوجد ☐ لا يوجد
- الأنشطة التي تمارس في الطابور هي :
- ٤ - إشراف الأدوار ☐ موجود ☐ غير موجود ☐ من يقوم به
- ٥ - الإشراف على المدرسين ☐ من قبل الإدارة (المدة) ☐ من قبل المدرس الأول (المدة)
- ٦ - وجود حصص للنشاط بالجدول ☐ توجد ☐ لا توجد
- مدى تنفيذها ☐ بالكامل ☐ بعضها ☐ لا تنفذ
- ٧ - حصر الغياب ☐ كل حصة ☐ في أول اليوم ☐ في نهاية اليوم
- تسجيل الغياب ☐ مرة واحدة في اليوم ☐ كل حصة
- متابعة المدرسين له ☐ يتابع ☐ يعتمد على الطالب
- ٨ - وجود عامل مسئول عن البوابة ☐ يوجد ☐ لا يوجد ☐ يتواجد كل الوقت ☐ بعض الوقت
- ٩ - البوابة مغلقة باستمرار ☐ أم مفتوحة ☐
- ١٠ - وجود دفتر أمن على البوابة ☐ يوجد ☐ لا يوجد ☐ يستخدم ☐ أحياناً ☐ لا يستخدم
- ١١ - وجود دفتر توقيع المدرسين ☐ بالساعة ☐ مجرد حضور وانصراف
- ١٢ - اشتراك المدرسة في مسابقات على مستوى الإدارة ☐ تشترك ☐ لا تشترك
- نوع المسابقات ☐ لا تصرف ☐ تصرف
- ١٣ - صرف إعانات اجتماعية للتلاميذ ☐ صورة الإعانات
- ١٤ - نشاط الرحلات ☐ يوجد ☐ لا يوجد ☐ الصورة الشائعة لها

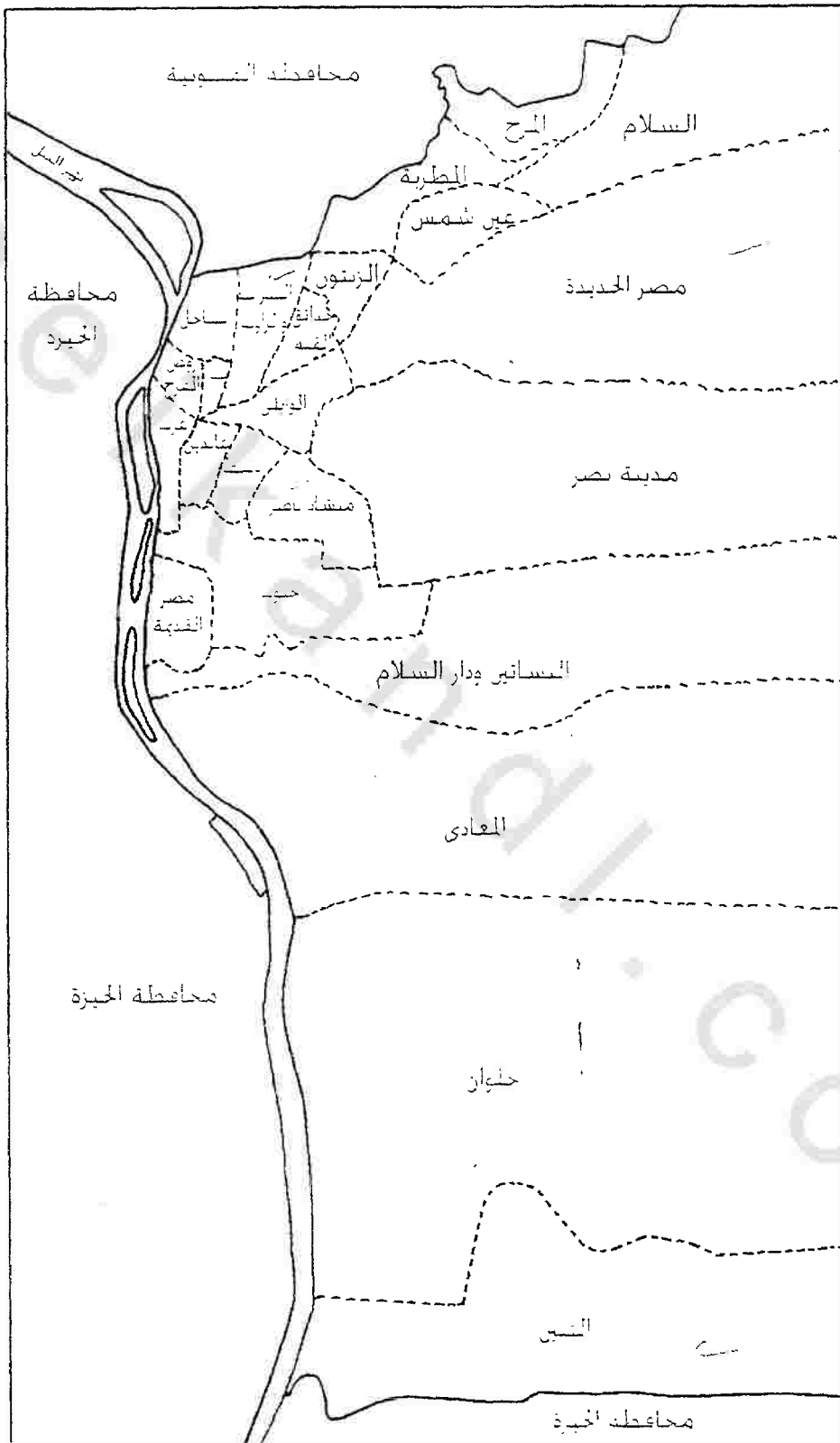
- ١٥ - إسهام أولياء الأمور في خدمة المدرسة ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف
- ١٦ - توافر الإسعافات الأولية والرعاية الصحية ☐ باستمرار ☐ أحيانا ☐ نادراً
- ١٧ - الطبيب يوجد بالمدرسة ☐ اليوم كله ☐ جزء من اليوم ☐ بعض أيام الأسبوع
- ١٨ - التزام المدرسين بالطاير وبمواعيد الحصص ☐ معظمهم ☐ بعضهم ☐ قليل منهم
- ١٩ - التزام الطلاب بالطاير ☐ ملتزمون ☐ غير ملتزمون
- ٢٠ - العنف بين الطلاب ☐ موجود ☐ غير موجود
- ٢١ - التدخين بين الطلاب ☐ منتشر ☐ متوسط الانتشار ☐ نادر
- ٢٢ - سلوك الطلاب ☐ جيد ☐ متوسط ☐ سيئ
- ٢٣ - تردد الطلاب على المكتبة ☐ يقبلون ☐ يعزفون ☐ لا توجد
- توجد حصة بالجدول للمكتبة
- ٢٤ - سلوك المدرسين مع الطلاب ☐ لائق ☐ إلى حد ما ☐ غير لائق ☐ يتسم بالعنف
- ٢٥ - العجز في المدرسين ☐ يوجد ☐ لا يوجد
- في مواد
- ٢٦ - الانتظام في حصص المجالات ☐ من المدرس ☐ من الطلاب
- ٢٨ - دور الأخصائي الاجتماعي في حل مشاكل الطلاب
- مع الطلاب
- مع ولي الأمر
- ما بعد ذلك (متابعة للطالب)

صحيفة مقابلة الأطفال العاملين

الأم	الأب	الطفل
		النسن
		التعليم
		العمل
عدد حجرات المنزل :	عدد الأخوة :	
سبب ترك التعليم		
الطموح		
الرضا عن العمل		

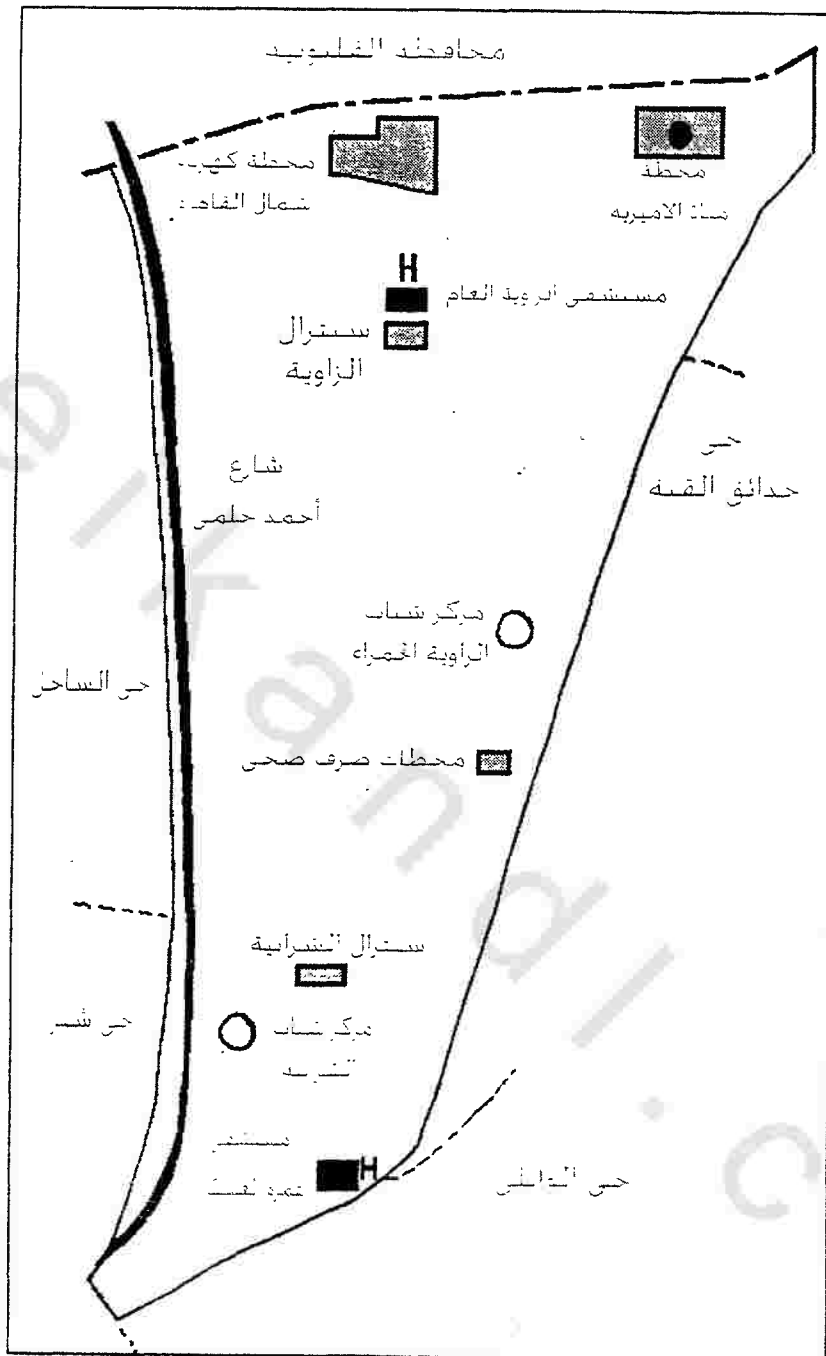
ملحق رقم (١٠): حرائط القاهرة وأقسام الدراسة

محافظة القاهرة



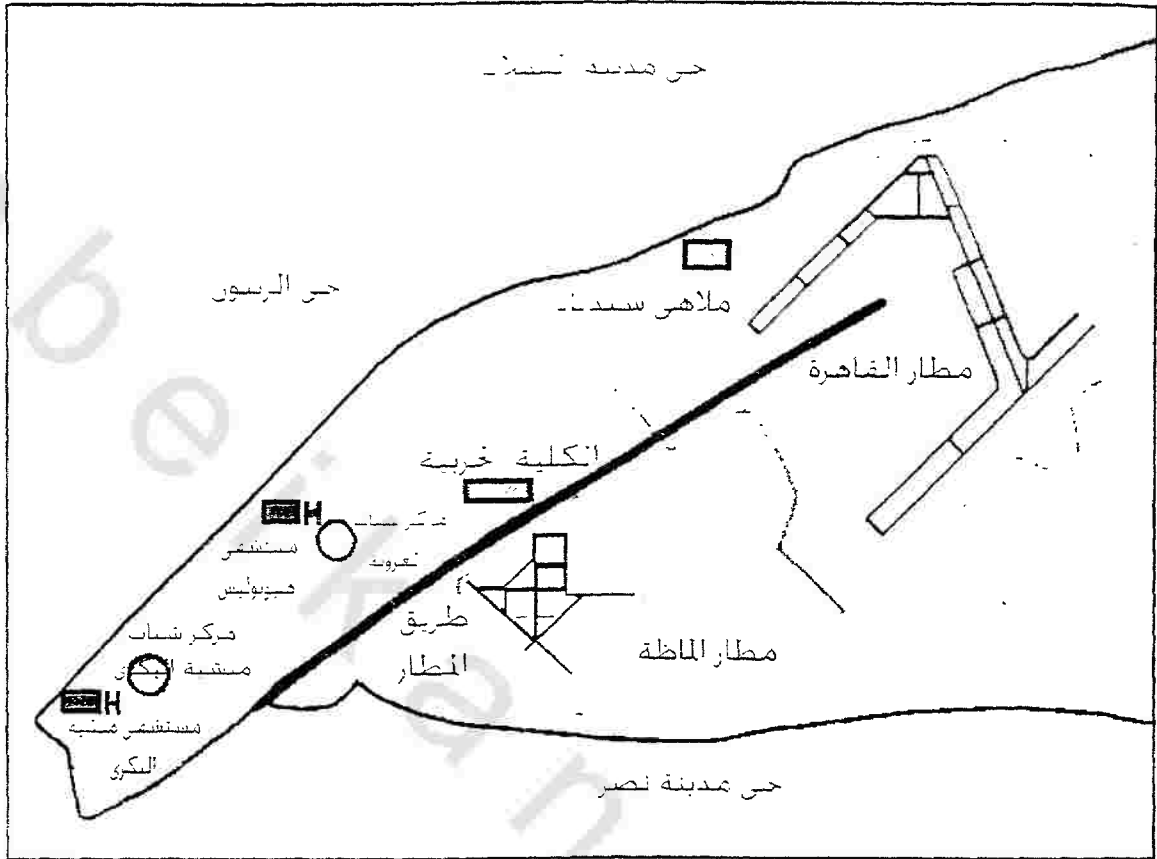
عاصمة الدولة

حى الشراية والزاوية الحمراء



• المصدر: حصة الساحة العسكرية في ١١/٩٣ الم. ع. ٢٠. عن ترك العتيد. سنة ٢٠٠٠. بالمخاض

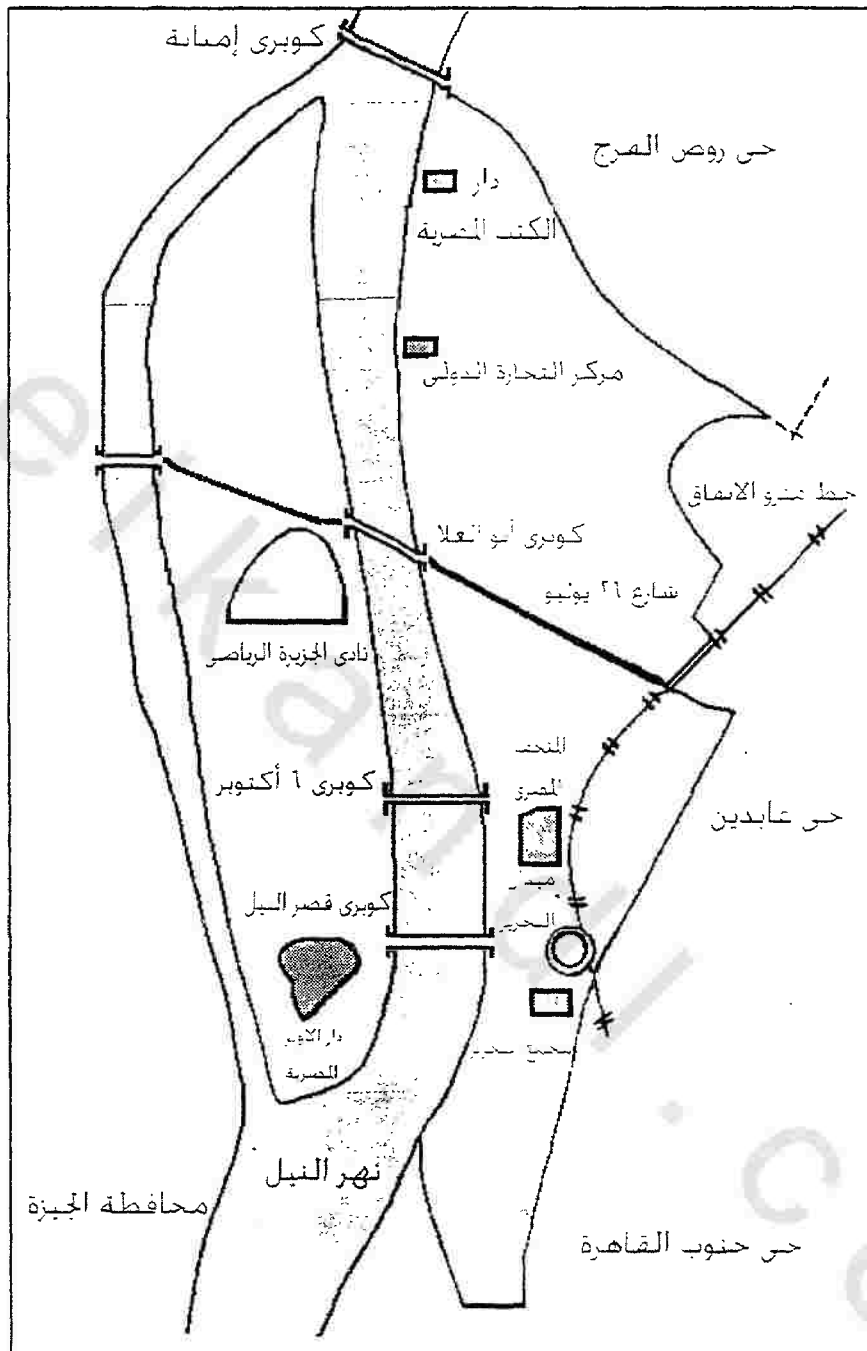
حى مصر الجديدة



• المصدر: خريطة أنساحه العسكرية، رقم ١٦١ / ٩٣ الصادرة عام ١٩٩٠ وأجلتس مركز جغرافية - رسماء البحر - بالمخاضه

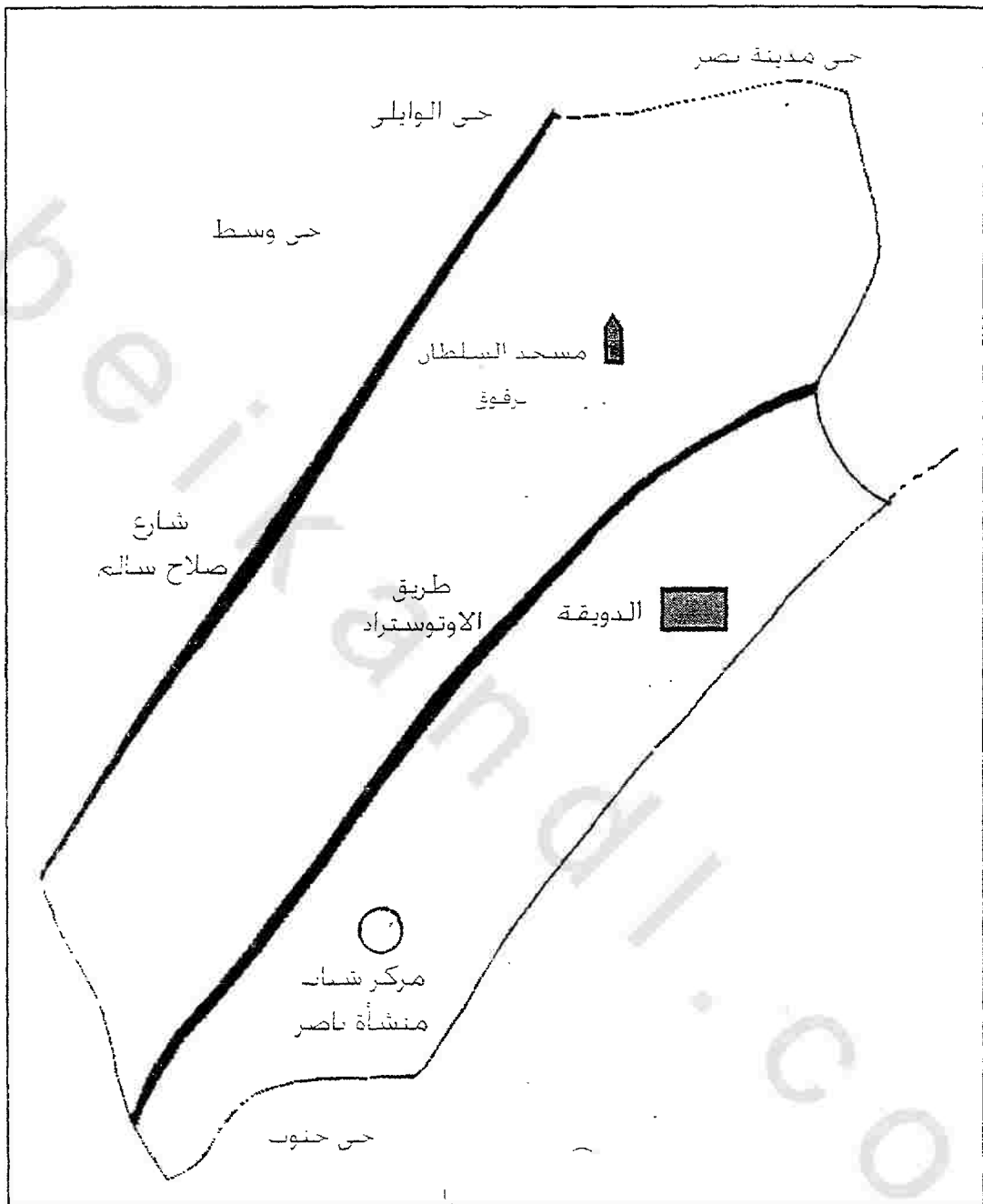
محاری مانعہ حدود اُحشاء حیدرہ پور محکمہ طریقہ سائنس سکھ گرو

حى غرب



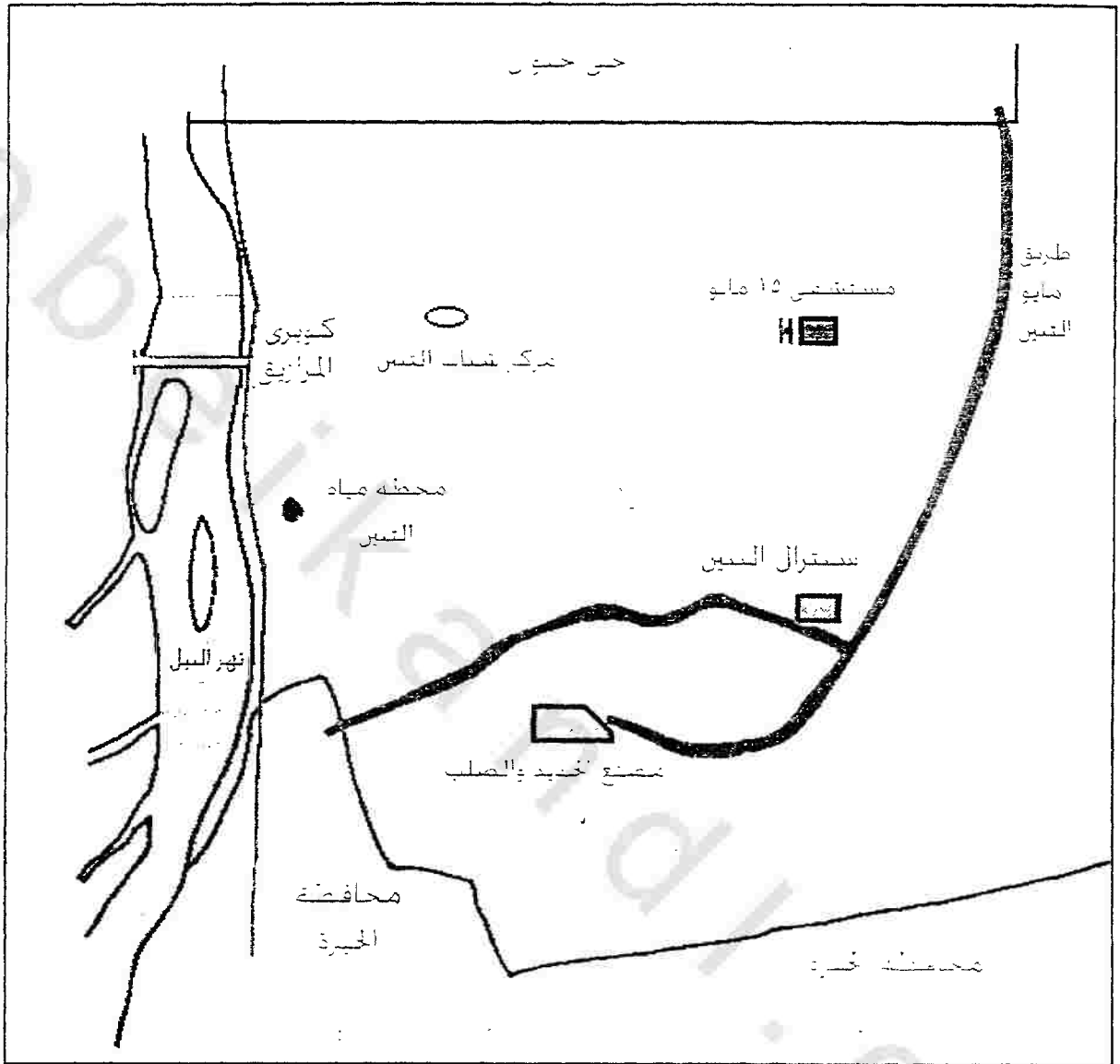
• المصدر : خريطة المساحة العسكرية رقم ١١١ / ٦٢ ج. ١٩٩٥ وأطلس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمركز الدراسات والبحوث
 مخرى مائيه ————— حدود اجزاء ——— حدود محافظات ——— طريق رئيسى ——— سكك حديد

حي منشأة ناصر



• المصدر : خريطة المساحة العسكرية، رقم ١١ - ٩٠ الصادرة عام ١٩٩٤ - وأظهر مركز معلومات ودعم اتخاذ القرار بالمحافظة
محاري مائة - حدود أحياء - حدود محافظات - طريق رئيسي - سكة

حى التبين



• المصدر: خريطة المساحة العسكرية رقم ٩٢ / ١٦١ الصادرة عام ١٩٩٥ - عشر - تم تحديثها بدعم اتحاد القزار بالمحافظة

مجرى مياه ————— حدود أحياء ————— حدود محافظات ————— جسر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صدق الله العظيم