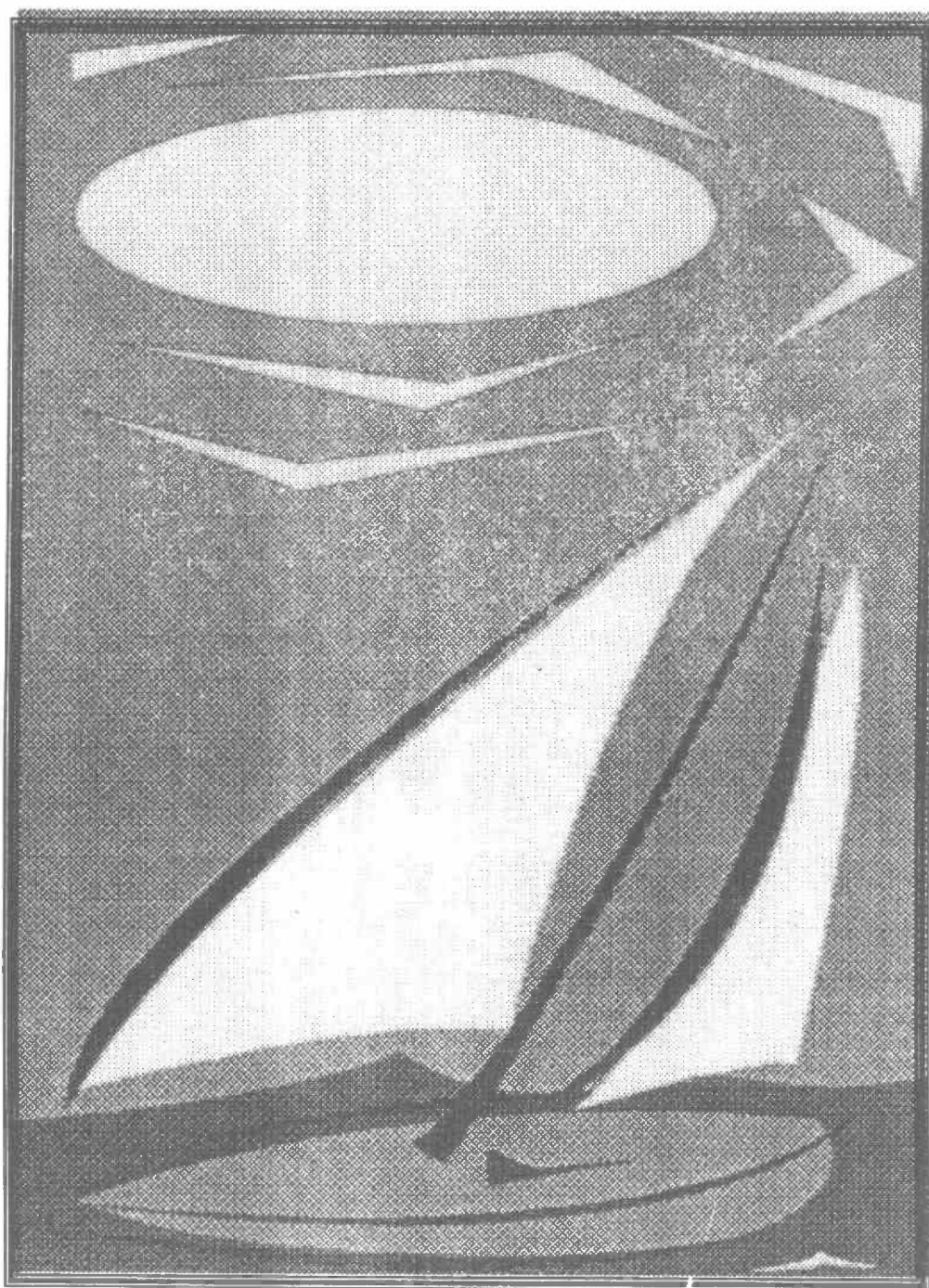


الفصل السادس

بحث تجريبي ميداني

ملخص البحث

توصيات تربوية وتطبيقات عملية



الفصل السادس

بحث تجريبي ميداني

يتضمن هذا الفصل ملخص بحث تجريبي ميداني في إرشاد الصحة النفسية ، أجرته المؤلفة (سناء حامد زهران ، ٢٠٠٢) بعنوان 'فاعلية برنامج إرشاد صحة نفسية عقلاني انفعالي لتصحيح معتقدات الاغتراب لطلاب الجامعة' . ويشتمل هذا الفصل على خلاصة البحث ، وتوصيات تربوية ، وتطبيقات عملية .

ملخص البحث

يتحدد مجال الدراسة في 'إرشاد الصحة النفسية' الذي يمزج ويجمع بين ——— 'الإرشاد النفسي' و 'الصحة النفسية' ، مع تطبيق ميداني لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، لدى عينة من طلاب الجامعة .

مشكلة البحث :

يلاحظ أنه على الرغم من رسوخ إرشاد الصحة النفسية وتطوره بخطى سريعة علمياً وعملياً ، إلا أنه ما زال غائباً في مجتمعنا ، ويحتاج إلى بحوث علمية ، وتطبيق ميداني في مؤسساتنا التعليمية والإنتاجية وغيرها .

ولقد أثبتت معظم الدراسات والبحوث السابقة في مجال إرشاد الصحة النفسية فعالية طرقه وأساليبه المتعددة ، ومنها الإرشاد والعلاج العقلاني الانفعالي . ولقد تباينت النتائج حول فعالية هذا الأسلوب ، مما يتطلب إجراء دراسة حول عملية الإرشاد والعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي وأساليب التغيير العلاجي لأنها ناقصة .

والاغتراب اضطراب نفسي من مظاهره شعور الفرد بعدم الانتماء ، لذلك فهو خطر يهدد المجتمع بأسره خاصة قطاع الشباب . وهذا يؤكد الحاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات التي تهتم بالتدخل الإرشادي العلاجي لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب لدى الشباب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء .

ولا شك أن ميدان الإرشاد النفسى والصحة النفسية - وخاصة فى مجتمعنا العربى - حيث لا توجد دراسات عن إرشاد الصحة النفسية ، يتطلب إجراء البحوث والدراسات التى تهتم بالتدخل الإرشادى العلاجى لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب لدى الشباب وتنمية معتقدات الانتماء ، فى إطار جديد ومتجدد هو إرشاد الصحة النفسية .

تساؤلات البحث :

تنبثق من مشكلة البحث عدة تساؤلات يحاول البحث الإجابة عنها ، وتدور حول مدى الارتباط بين مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب ، وحول فعالية برنامج إرشاد صحة نفسية عقلانى انفعالى سلوكى جماعى لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تعرف مشاعر ومعتقدات الاغتراب لدى طلبة الجامعة ، وإعداد برنامج إرشاد صحة نفسية عقلانى انفعالى سلوكى جماعى لتصحيحها ، ودراسة فعالية هذا البرنامج فى تصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء لدى أفراد العينة .

منهج البحث :

منهج البحث الحالى هو المنهج التجريبي / العلاجى (الكلىنىكى) ، حيث تتم دراسة أثر وفاعلية برنامج إرشاد صحة نفسية عقلانى انفعالى سلوكى جماعى (متغير مستقل) فى تصحيح نظام مشاعر ومعتقدات الاغتراب (متغير تابع) لدى عينة من طلاب الجامعة .

محددات البحث :

يتبع هذا البحث المنهج التجريبي / العلاجى ، ويتحدد البحث الحالى ونتائجه بالعينة والمتغيرات والأدوات المستخدمة .

فروض البحث :

فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة ، وضعت الباحثة أحد عشر فرضاً للتحقق من مدى صحتها من خلال الدراسة الميدانية وإجراءات البحث .

وفىما يلى فروض البحث :

- (١) يوجد معامل ارتباط موجب ودال بين درجات مشاعر الاغتراب ودرجات معتقدات الاغتراب.
- (٢) توجد فروق دالة إحصائية ، فى مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية (العقلانى الانفعالى السلوكى) ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي .
- (٣) توجد فروق دالة إحصائية ، فى معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية (العقلانى الانفعالى السلوكى) ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي .
- (٤) توجد فروق دالة إحصائية ، فى مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، بعد تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية (العقلانى الانفعالى السلوكى) ، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية .
- (٥) توجد فروق دالة إحصائية ، فى معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، بعد تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية (العقلانى الانفعالى السلوكى) ، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية .
- (٦) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، فى القياس القبلى ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى القياس البعدي .
- (٧) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، فى القياس القبلى ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى القياس البعدي .
- (٨) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة.
- (٩) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، فى القياس البعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة.
- (١٠) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، فى القياس البعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .

(١١) لا توجد فروق دالة إحصائية ، فى معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، فى القياس البغدى ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، فى قياس المتابعة .

إجراءات الدراسة :

عينة البحث :

اشتملت العينة على طلبة وطالبات الفرقة الثالثة قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة (ن = ٣١٠) ، اختير منهم الإربعاءى الأعلى على مقياسى مشاعر شباب الجامعة ومعتقدات شباب الجامعة (ن = ٧٠) ، وقسموا بالتساوى إلى مجموعتين متجانستين من حيث العمر والتحصيل ومتوسط درجات مشاعر الاغتراب ومتوسط درجات معتقدات الاغتراب ، إحداهما تجريبية (ن = ٣٥) ، والأخرى ضابطة (ن = ٣٥) .

أدوات البحث :

أنشأت الباحثة (سناء حامد زهران ، ٢٠٠٢) أدوات البحث التالية :

١- **مقياس مشاعر الاغتراب** : يتكون المقياس من ٦٠ عبارة موزعة على ستة مقاييس فرعية هى : اللامعنى ، والعجز ، واللاهف ، واللامعيارية ، والاغتراب الثقافى ، والاغتراب الاجتماعى . وتأكدت الباحثة من صدق المقياس من خلال صدق المحتوى ، وصدق التحكيم ، والصدق العاملى ، وصدق الاتساق الداخلى . وتم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ . (انظر الفصل الرابع)

٢- **مقياس معتقدات الاغتراب** : يتكون المقياس من ٦٠ عبارة موزعة على ستة مقاييس فرعية هى : معتقدات عن السياسة ، ومعتقدات عن الدين ، ومعتقدات عن المجتمع ، ومعتقدات عن الاقتصاد ، ومعتقدات عن الذات ، ومعتقدات عن الثقافة . وتأكدت الباحثة من صدق المقياس من خلال صدق المحتوى ، وصدق التحكيم ، والصدق العاملى ، وصدق الاتساق الداخلى . وتم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ . (انظر الفصل الرابع)

٣- **برنامج إرشاد صحة نفسية عقلائى انفعالى سلوكى** : أنشأت الباحثة برنامج إرشاد صحة نفسية عقلائى انفعالى سلوكى جماعى ، لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، باستخدام المحاضرة (المصفرة) ، والمناقشة (الجماعية) ، والمجادلة (الفريقية) ،

والواجبات (المنزلية) ، مع قراءة (المونبول) والتخيل المعرفي . (انظر الفصول : الخامس ، السادس ، السابع ، والثامن)

الدراسة الميدانية :

بعد أن تم تطبيق مقياسي مشاعر ومعتقدات الاغتراب على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (قياس قبلي) ، وكانت المجموعتان متساويتين في متوسطي الدرجات ، بدأت الباحثة تطبيق برنامج إرشاد الصحة النفسية العقلاني الانفعالي السلوكي (في جلسات جماعية) على أفراد المجموعة التجريبية ، في معمل علم النفس بكلية التربية بدمياط ، بينما بقي أفراد المجموعة الضابطة في الظروف العادية . واستغرق تطبيق البرنامج ١٦ جلسة ، بواقع جلسنتين أسبوعياً (ومدة الجلسة ٦٠ دقيقة تقريباً) ، لمدة ثمانية أسابيع ، حيث تم تناول مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، باستخدام المحاضرات المصغرة والمناقشات الجماعية والمجادلات الفريقية ، بعد قراءة المونبولات وإجراء التخيل المعرفي (كواجب منزلي) . وبعد انتهاء إجراء التجربة ، أعيد تطبيق مقياسي مشاعر ومعتقدات الاغتراب على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (قياس بعدي) . وبعد مرور شهر من انتهاء التجربة ، تم تطبيق المقياسين على المجموعتين التجريبية والضابطة (قياس متابعة) .

التحليل الإحصائي للبيانات :

- أجريت التحليلات الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية / للحاسبات الشخصية) ، حيث تم حساب ما يلي :
- التحليل العاملي للتحقق من صدق المقياسين .
 - معاملات الارتباط بين درجات المقاييس الفرعية والدرجات الكلية للمقياسين ، لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياسين .
 - معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، لحساب ثبات المقياسين .
 - تحليلات إحصائية ارتباطية لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل من مقياسي مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب .
 - تحليلات إحصائية فارقة لحساب اختبار t -test ، لحساب دلالة الفروق .

النتائج :

أولاً : وجود علاقة ارتباطية بين مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات أفراد العينة الكلية على مقياس مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب ($r = 0.535$) .

ثانياً : فاعلية برنامج إرشاد الصحة النفسية " العقلاني الانفعالي السلوكي " الذي يتضمن : المحاضرة (المصغرة) ، والمناقشة (الجماعية) ، والمجادلة (الفريقية) ، والواجبات (المنزلية) مع (قراءة الموديل ، والتخيل المعرفي) ، في خفض مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب .

- توجد فروق دالة إحصائية ، في مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، قبل تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية " العقلاني الانفعالي السلوكي " ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، بعد تنفيذ البرنامج لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية ، في معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية " العقلاني الانفعالي السلوكي " ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد تنفيذ البرنامج ، لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية ، في مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، بعد تنفيذ برنامج الصحة النفسية " العقلاني الانفعالي السلوكي " ، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة (التي لم تأخذ البرنامج) ، لصالح المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائية ، في معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، بعد تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية " العقلاني الانفعالي السلوكي " ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة (التي لم تأخذ البرنامج) ، لصالح المجموعة التجريبية .

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات مجموع درجات مشاعر الاغتراب ، في القياس القبلي والقياس البعدي - بصفة عامة - في المجموعة الضابطة .

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات مجموع درجات معتقدات الاغتراب ، وفي أبعاده الستة في القياس القَبلي والقياس البَعدي ، في المجموعة الضابطة .

ثالثاً: استمرار أثر برنامج إرشاد الصحة النفسية ' العقلاني الانفعالي السلوكي ' بعد الانتهاء من تنفيذه .

- توجد فروق دالة إحصائية ، في مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، في القياس البَعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة في قياس المتابعة ، في مجموع مشاعر الاغتراب وجميع أبعاده فيما عدا مشاعر الاغتراب الاجتماعي ، لصالح قياس المتابعة .

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معتقدات الاغتراب ' بَعدي ' ، ومعتقدات الاغتراب ' متابعة ' في المجموعة التجريبية ، لصالح قياس المتابعة ، حيث انخفض مجموع درجات معتقدات الاغتراب نسبياً .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في مشاعر الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، في القياس البَعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة في قياس المتابعة .

- لا توجد فروق دالة إحصائية ، في معتقدات الاغتراب ، بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، في القياس البَعدي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة في قياس المتابعة .

ويوضح جدول ٦ ' الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من ' مشاعر ' و ' معتقدات ' الاغتراب ، في القياسين ' القبلي ' و ' البَعدي ' ، في المجموعة التجريبية . ومن هذا الجدول يتضح أن الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٠١ ، ولصالح القياس البَعدي ، حيث انخفضت مشاعر ومعتقدات الاغتراب بعد تنفيذ برنامج إرشاد الصحة النفسية .

جدول ٦ " الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من " مشاعر " و " معتقدات " الاغتراب ، فى القياسين " القبلى " و " البغدى " ، فى المجموعة التجريبية (ن = ٣٥)

لصالح	اختبار " ت "			"بغدى"		"قبلى"		
	مستوى الدلالة	درجات الحرية	نسبة " ت "	ع	م	ع	م	
مجموع مشاعر اغتراب	٠.٠٠٠١	٣٤	١٤ر٢٢١	١٥ر٣٨٣٢	٩٣ر٩٤٢٩	٦ر٣٥٨٣	١٢٨ر٥٧١٤	
مجموع معتقدات اغتراب	٠.٠٠٠١	٣٤	٩ر٧٨٤	١٢ر٤٧٩١	٨٥ر٠٨٥٧	١٠ر٥٥٨٤	١١٠ر٨٥٧١	

ويوضح جدول ٧ " الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية "بغدى " ، والمجموعة الضابطة "بغدى " ، على مقياسي " مشاعر الاغتراب " و " معتقدات الاغتراب " . ومن هذا الجدول يتضح أن الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٠٠١ ، ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث انخفضت مشاعر ومعتقدات الاغتراب بعد تنفيذ البرنامج ، وذلك بالمقارنة بالمجموعة الضابطة التى لم يطبق عليها برنامج إرشاد الصحة النفسية .

جدول ٧ " الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية "بغدى " ، والمجموعة الضابطة "بغدى " ، على مقياسي " مشاعر الاغتراب " و " معتقدات الاغتراب "

لصالح	اختبار " ت "			اختبار التجانس		المجموعة الضابطة "بغدى"		المجموعة التجريبية "بغدى"		
	مستوى الدلالة	درجات الحرية	نسبة " ت "	مستوى الدلالة	ف	ع	م	ع	م	
تجريبية	٠.٠٠٠١	٦٨	- ٩ر٣٧٤	٠.٠٤٣	٤ر٢٣٦	١١ر٦٤٥٢	١٢٤ر٥١٤٣	١٥ر٣٨٣٢	٩٣ر٩٤٢٩	مجموع مشاعر الاغتراب
تجريبية	٠.٠٠٠١	٦٨	- ١٠ر٢٠١	٠.٩٩٧	٠.٠٠١	١٢ر١٧٠٧	١١٥ر١٤٢٩	١٢ر٤٧٩١	٨٥ر٠٨٥٧	مجموع معتقدات الاغتراب

ويوضح جدول ٨ * الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من * مشاعر * و * معتقدات * الاغتراب ، في القياسين * القبلي * و * البعدي ، في المجموعة الضابطة . ومن هذا الجدول يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، في القياس القبلي ، ومتوسطات درجات نفس المجموعة ، في القياس البعدي ، حيث بقيت مشاعر ومعتقدات الاغتراب مرتفعة (على ما هي عليه) في المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها برنامج إرشاد الصحة النفسية .

جدول ٨ * الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من * مشاعر * و * معتقدات * الاغتراب ، في القياسين * القبلي * و * البعدي ، في المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)

لصالح	اختبار ت			"بعدي"		"قبلي"		
	نسبة ت	درجة الحرية	مستوى دلالة	ع	م	ع	م	
مجموع مشاعر اغتراب	١٢٨١١٤٣	٥٩٩٤٠	١٢٤٥١٤٣	١١٦٤٥٢	١٧٠٧	٣٤	٠.٩٧	غير ذي
مجموع معتقدات اغتراب	١١٢٥١٤٣	١١٣٦٤٠	١١٥١٤٢٩	١٢١٧٠٧	-	٣٤	٠.١٩٠	غير ذي
					١٣٣٧			

ويوضح جدول ٩ * الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من * مشاعر * و * معتقدات * الاغتراب ، في القياسين * البعدي * و * المتابعة * ، في المجموعة التجريبية . ومن هذا الجدول يتضح وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ أو أفضل في القياسين البعدي والمتابعة ، في مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، في المجموعة التجريبية ، لصالح قياس المتابعة ، مما يدل على استمرار أثر برنامج إرشاد الصحة النفسية (بعد مرور شهر من انتهاء تنفيذه) على نفس المستوى وأفضل في خفض مشاعر ومعتقدات الاغتراب .

جدول ٩: الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من "مشاعر" و "معتقدات" الاغتراب ،
في القياسين "البغدي" و "المتابعة" ، في المجموعة التجريبية (ن = ٣٥)

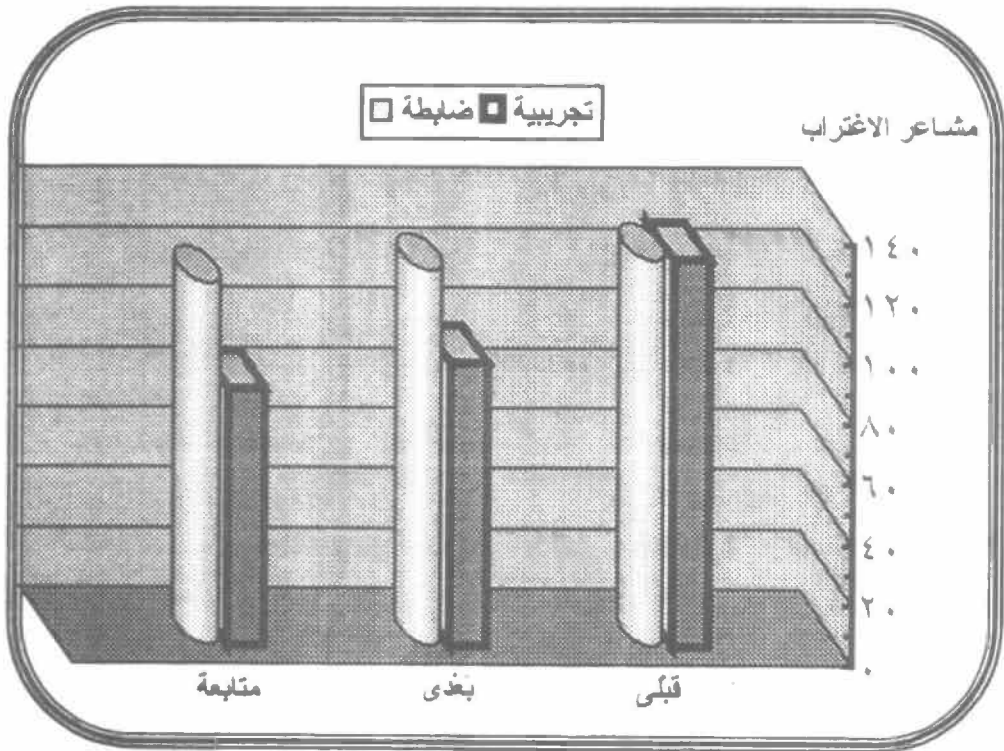
لصالح	اختبار "ت"			"متابعة"		"بغدي"		
	مستوى الدلالة	درجات الحرة	نسبة "ت"	ع	م	ع	م	
مجموع مشاعر اغتراب	٠.٠٠١	٣٤	٤٤٢٨	١٥٠.٣٩٦	٨٥٤.٠٠٠	١٥٣.٨٣٢	٩٣.١٤٢٩	
مجموع معتقدات اغتراب	٠.٠٠١	٣٤	٣٧٠.٤	١٢٠.٥٩٦	٧٩٤.٨٥٧	١٢٤.٧٩١	٨٥٠.٨٥٧	

ويوضح جدول "١٠" الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من "مشاعر" و "معتقدات" الاغتراب ، في القياسين "البغدي" و "المتابعة" ، في المجموعة الضابطة .
ومن هذا الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة ، في القياسين "البغدي" و "المتابعة" ، في مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، في المجموعة الضابطة ، حيث استمر وضع المجموعة الضابطة على ما هو عليه من ارتفاع مستوى مشاعر ومعتقدات الاغتراب طوال فترة المتابعة ، وذلك لعدم أخذ برنامج إرشاد الصحة النفسية وتركهم في الظروف الطبيعية ودون تدخل .

جدول "١٠" الفروق بين متوسطات درجات مجموع كل من "مشاعر" و "معتقدات" الاغتراب ، في القياسين "البغدي" و "المتابعة" ، في المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)

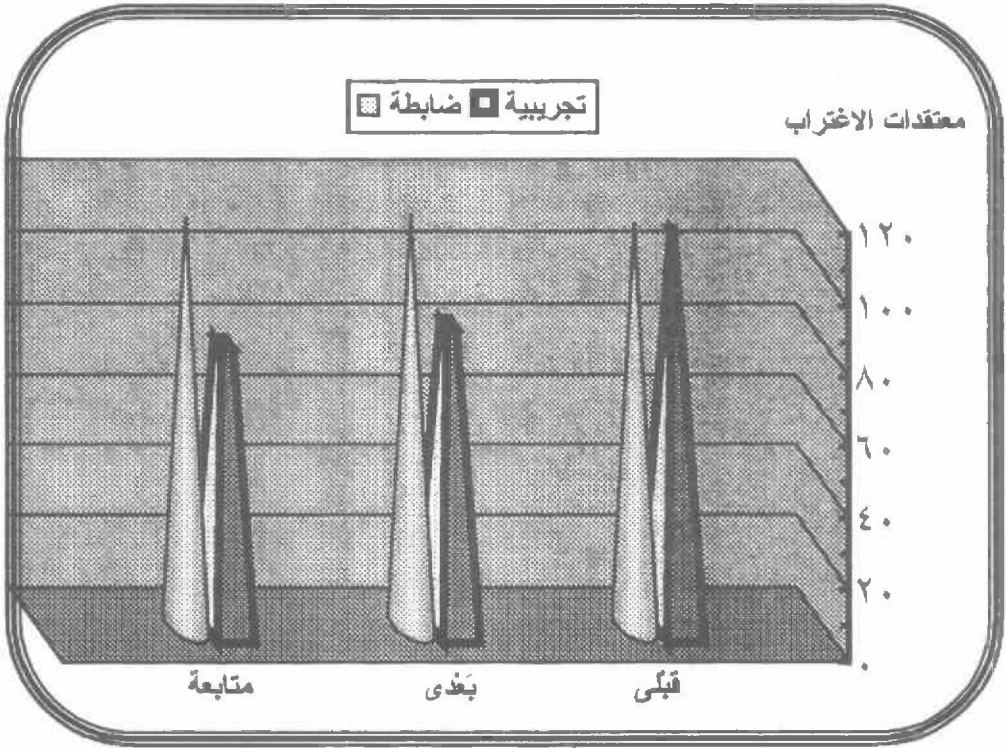
لصالح	اختبار "ت"			"متابعة"		"بغدي"		
	مستوى الدلالة	درجات الحرة	نسبة "ت"	ع	م	ع	م	
مجموع مشاعر اغتراب	٠.٠٩٥	٣٤	١٧٧١٩	١٤٨.٨٥	١٢٠.٥٧١	١١٦.٤٥٢	١٢٤.٥١٤٣	
مجموع معتقدات اغتراب	٠.٦١٦	٣٤	٠.٥٠٦	١٣.٢٦٦٤	١١٤.٥٧١	١٢.١٧٠٧	١١٥.١٤٢٩	

ويتضمن شكل ' ١١ ' تلخيصاً مقارناً بين متوسطات مجموع درجات المجموعتين :
التجريبية والضابطة ، في ثلاثة قياسات : القبلي ، والبغدي ، وقياس المتابعة ، على مقياس
مشاعر الاغتراب .



شكل ' ١١ ' متوسط مجموع درجات المجموعتين : التجريبية والضابطة ،
في القياس : القبلي ، والبغدي ، والمتابعة ، على مقياس مشاعر الاغتراب

ويتضمن شكل ' ١٢ ' تلخيصاً مقارناً بين متوسطات مجموع درجات المجموعتين :
التجريبية والضابطة ، في ثلاثة قياسات : القبلي ، والبغدي ، وقياس المتابعة ، على مقياس
معتقدات الاغتراب .



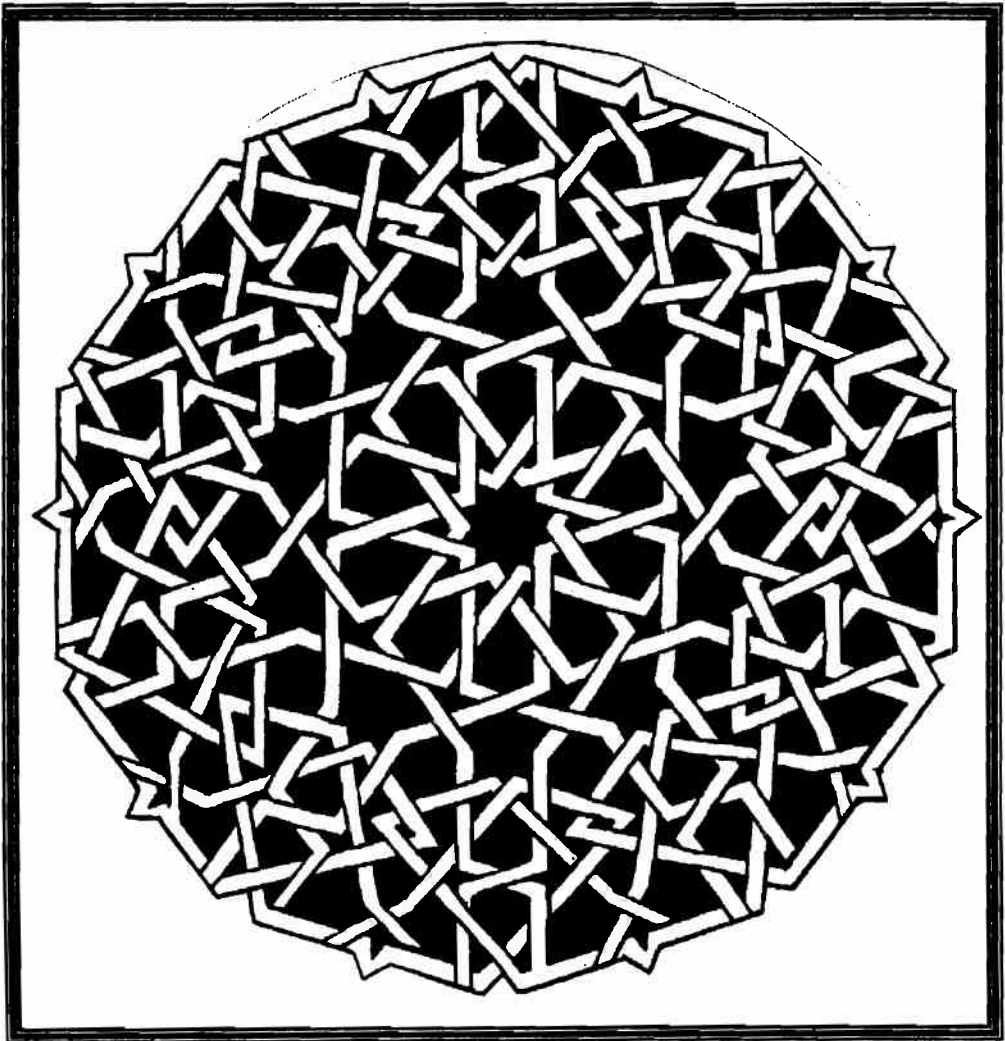
شكل ١٢ " متوسط مجموع درجات المجموعتين : التجريبية والضابطة ،
فى القياس : القَبْلَى ، والبَعْدَى ، والمتابعة ، على مقياس معتقدات الاغتراب

ويوضح شكلا ١١ و ١٢ " فاعلية برنامج إرشاد الصحة النفسية (العقلاني الانفعالي السلوكي) ، الذى يتضمن : المحاضرة (المصغرة) ، والمناقشة (الجماعية) ، والمجادلة (الفريقية) ، والواجبات (المنزلية) مع قراءة الموزيول ، والتخيل المعرفي) ، فى خفض مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب . ويوضح الشكلان كذلك استمرار أثر البرنامج بعد الانتهاء من تنفيذه .

توصيات تربوية وتطبيقات عملية :

إيماناً بأن إرشاد الصحة النفسية حق لكل مواطن ، وبقينا بأهمية دوره فى المجتمع ، ومسايرة للتطورات الحديثة التى تستخدم إرشاد الصحة النفسية بأساليبه المتنوعة ، وفى ضوء الإطار النظرى والدراسة الميدانية للبحث الحالى ونتائجه ، وتأسيساً على هذا ، حرصت الباحثة

- على وضع عدد من التوصيات الإجرائية القابلة للتطبيق الميدانى . وتقدم الباحثة توصيات هذا البحث إلى كل من يهمه الأمر ، حيث يوصى بما يلى :
- تطبيق برنامج إرشاد الصحة النفسية ، بطريقة الإرشاد والعلاج العقلانى الانفعالى السلوكى الجماعى كنموذج للاستخدام مع شبابتنا .
 - ضرورة إنشاء وظيفة مرشد الصحة النفسية لتقديم خدمات إرشاد الصحة النفسية من الروضة إلى الجامعة ، وفى جميع مؤسسات المجتمع .
 - إنشاء إدارة مركزية لإرشاد الصحة النفسية فى وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى لدعم الخدمات الإرشادية العلاجية فى كافة مراحل التعليم .
 - الاهتمام بإعداد مرشدى الصحة النفسية ، لتحقيق الكفاءة المطلوبة فى تقديم خدمات إرشاد الصحة النفسية فى المؤسسات التعليمية .
 - تعميم تعيين مرشدى الصحة النفسية فى التعليم العام والجامعى ودعم دورهم فى تقديم الخدمات النفسية ، وتزويدهم بالأدوات المناسبة من اختبارات ومقاييس وأساليب للتقييم والتشخيص .
 - تخصيص حجرات خاصة بمرشدى الصحة النفسية مجهزة بالوسائط المتعددة ، حتى يمكن استخدامها فى تنفيذ برامج إرشاد الصحة النفسية بطرقه وأساليبه المختلفة .
 - استخدام أساليب الإرشاد والعلاج بالقراءة ، واستخدام المونيويلات الإرشادية ، وغيرها من المواد التى تناسب التطعم الذاتى ، والتنمية الذاتية .
 - إعداد برامج إرشاد قائمة على أساس الحاجات الإرشادية للطلاب ، يسهم فيها المتخصصون فى علم النفس والإرشاد النفسى والصحة النفسية .
 - الاكتشاف المبكر والتدخل الإرشادى المبكر للحالات التى تشير إلى وجود مشكلات لدى شباب الجامعة ، لتقديم المساعدة الإرشادية فى الوقت المناسب .
 - استثمار الأنشطة الجامعية لتحقيق أهداف الإرشاد والعلاج النفسى فى الجامعات بحيث تسهم فى حل أو خفض مشكلات الشباب .
 - إعداد وتنفيذ برامج طويلة الأمد لعلاج مشكلات الشباب وإرشادهم .
 - إجراء متابعة للتأكد من استمرار أثر الإرشاد والتدريب مع الوقت ، وتطبيق المهارات المكتسبة فى الحياة العملية .
 - إعداد برنامج إرشاد صحة نفسية أسرى (للوالدين وأولياء الأمور) للمساعدة فى التعامل مع مشكلات أبنائهم من الشباب .



المراجع

المراجع العربية :

- آمال محمد بشير (١٩٨٩) . الاغتراب وعلاقته بمفهوم الذات عند طلبة وطالبات الدراسات العليا بكليات التربية بجمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩١) . الأفكار العقلانية واللاعقلانية في علاقتها بتقدير الذات : دراسة إمبيريقية فى ضوء نظرية إليس للعلاج العقلانى الانفعالى لدى عينة من البنين والبنات جامعة قطر. مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، مجلد ٥ ، عدد ١ ، ص ٣٣ - ٥٢ .
- إجلال محمد سرى (١٩٨٤) . الخرافات الشائعة عن النمو النفسى . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس . عدد ٧ ، جزء ١ ، ص ٢١-٥٤ .
- إجلال محمد سرى (١٩٩٠) . الأمراض النفسية الاجتماعية . القاهرة : عالم الكتب .
- إجلال محمد سرى (١٩٩٣) . الاغتراب والتغريب الثقافى والتغريب اللغوى لدى عينة جامعية مصرية. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، عدد ١٧ ، جزء ١ ، ص ٧٧-١٢٠ .
- إجلال محمد سرى (٢٠٠٠) . علم النفس العلاجى . (ط٢) . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد النكلوى (١٩٨٩) . الاغتراب فى المجتمع المصرى المعاصر. القاهرة: دارالثقافة العربية.
- أحمد جابر أحمد السيد (١٩٩٣) . إعداد برنامج لتنمية مفاهيم الانتماء والمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى مجال مناهج الدراسات الاجتماعية . المجلة التربوية، كلية التربية بأسسوط، جامعة أسسوط، عدد ٨ ، جزء ١ ، ص ١١٥ - ١٣٩ .
- أحمد خيرى حافظ (١٩٨٠) . سيكولوجية الاغتراب لدى طلاب الجامعة : دراسة ميدانية . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة عين شمس .
- أحمد فاروق أحمد حسن (١٩٩٢) . عوامل الاغتراب السياسى بين الشباب فى المجتمع المصرى : دراسة ميدانية مقارنة . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة المنيا .
- أسماء غريب إبراهيم (١٩٨٩) . الاغتراب عند المراهقات الكفيفات والمبصرات . رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس .

إسماعيل على سعد (١٩٩١) . مقدمة فى علم الاجتماع السياسى . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

أشرف محمد عطية حسب الله ، وعصام عبد اللطيف العقاد (١٩٩٩) . الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالدوجماتية والمرونة - التسلط والرفض الوالدى لدى شباب جامعى الزقازيق وجنوب الوادى . بحوث المؤتمر الخامس عشر لعلم النفس فى مصر والمؤتمر العربى السابع لعلم النفس (٢٠٠٠ يناير ١٩٩٩) ص ١ - ٣٢ .

السيد سابق (١٩٩٠) . فقه السنة . (ثلاث مجلدات) . (ط ٢) . القاهرة : دار الريان للتراث .
السيد على شتا (١٩٩٣) . نظرية الاغتراب من منظور الاجتماع . الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة .

السيد عليوة ، ومنى محمود (٢٠٠٠) . المشاركة السياسية . موسوعة الشباب السياسيه (٤) . القاهرة : مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام .

أمنية إبراهيم الهيل (٢٠٠٢) . دراسة فاعلية برنامج للإرشاد العقلاى - الانفعالى فى خفض الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .

إيمان فؤاد كاشف (٢٠٠٢) . فاعلية العلاج العقلاى الانفعالى السلوكى فى خفض حدة بعض المخاوف المرضية لدى المعاقين بصرياً . المؤتمر العلمى السنوى العاشر " التربية وقضايا التحديث والتنمية فى الوطن العربى " ، كلية التربية جامعة حلوان (مارس ٢٠٠٢) .

بركات حمزة حسن (١٩٩٣) . الاغتراب وعلاقته بالتدين والاتجاهات السياسية لدى طلاب الجامعة . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة عين شمس .

بهاء الدين محمود محمد فايز (١٩٩٤) . العلاقة بين الإحساس بالاغتراب وضعف الانتماء . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . (ط ٣) . القاهرة : عالم الكتب .

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨) . التوجيه والإرشاد النفسى . (ط ٣) . القاهرة : عالم الكتب .

حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعى . (ط ٦) . القاهرة : عالم الكتب .

حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢) . ثقافتنا العربية وتعليمنا باللغات الأجنبية . ندوة الثقافة والتربية ، المجلس الأعلى للثقافة . (مايو ٢٠٠٢) .

- حسن الموسوى (١٩٩٧) . الاغتراب النفسى لدى شرائح من المجتمع الكويتى : دراسة تحليلية . مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا ، مجلد ١٠ ، عدد ٤ ، ص ٧٧ - ١٠٣ .
- حمدى شاكر محمود (١٩٩٨) . التوجيه والإرشاد الطلابى للمرشدين والمعلمين . الرياض : دار الأندلس للنشر والتوزيع .
- رأفت عبد الباسط قابيل (١٩٩٣) . الاغتراب النفسى وعلاقته بالإبداع لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أسيوط .
- رجاء عبد الرحمن الخطيب (١٩٩١) . اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية . بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية . ص ٧٤ - ٩٩ .
- رشاد على عبد العزيز موسى ، وهانى حسين الأهوانى (٢٠٠١) . مقارنة البناء العاملى لبعض أبعاد الاغتراب وسمات الشخصية بين عينة من المراقبين المكفوفين بصرياً والمبصرين . مجلة علم النفس ، عدد ٥٢ ، السنة ١٥ ، أبريل - مايو - يونيو ٢٠٠١ ، ص ٥٢ - ٧٢ .
- رمضان صديق محمد (١٩٩٨) . الضمانات القانونية والحواجز الضريبية لتشجيع الاستثمار . مجلة التشريع المالى والضريبى ، عدد ٣١٥/٣١٦ ، السنة ٤٦ ، (مايو - أغسطس ١٩٩٨) ، ص ٧ - ٢٣٨ .
- زينب إبراهيم محمد (١٩٨٨) . الاغتراب فى محيط الشباب الجامعى : دراسة ميدانية على عينة من شباب الجامعات فى القاهرة. رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر .
- سامى محمد هاشم (١٩٩٧) . فاعلية الإرشاد العقلاى الانفعالى مقترناً بالولجبات المنزلية فى علاج الخواف الاجتماعى . مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، عدد ٢٩ ، ص ٤١ - ٩٨ .
- سامى محمود على أبو بيه (١٩٩٠) . النمو الأخلاقى وعلاقته بوجهة الضبط واضطراب عملية التنشئة الاجتماعية . مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ، عدد ٦ ، مجلد ٢ ، ص ٦٩٩ - ٧٢٢ .
- سليمان الخضرى الشيخ ، وأنور الشرقاوى ، ومحمد المفتى ، وفاروق أبو عوف ، ونجيب خزام ، وعبد الراضى إبراهيم ، وبديوى علام ، وعلى انشخبيى (١٩٨٩) . دراسة

- تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات. القاهرة : أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا .
- سليمان الريحاني (١٩٨٧) . الأفكار اللاعقلانية عند الأردنيين والأمريكيين . مجلة دراسات العلوم التربوية ، عمان ، الجامعة الأردنية ، مجلد ١٤ ، عدد ٥ ، ص ٧٣ - ٩٠ .
- سمية طه جميل (٢٠٠٠) . فاعلية برنامج إرشادى فى تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً . المؤتمر الدولى السابع لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس (نوفمبر ٢٠٠٠) ، ص ٦١١ - ٦٥٠ .
- سناء حامد زهران (٢٠٠٢) . فاعلية برنامج إرشاد صحة نفسية عقلانى انفعالى لتصحيح معتقدات الاغتراب لطلاب الجامعة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- سناء حامد زهران (٢٠٠٣) . فاعلية برنامج إرشاد صحة نفسية لتصحيح معتقدات الاغتراب لطلاب الجامعة . مجلة الإرشاد النفسى ، كلية التربية جامعة عين شمس ، عدد ١٧ ، ص ١ - ٥٩ .
- سيد عبد العظيم محمد (٢٠٠٠) . أثر الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تعديل الاتجاه نحو الزواج العرفى لدى الشباب الجامعى . مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا ، مجلد ١٣ ، عدد ٣ ، ص ١٢٠ - ١٨٠ .
- شادية أحمد مصطفى (١٩٩٣) . البطالة وعلاقتها بالاغتراب بين شباب الخريجين : دراسة تتبعية على عينة من خريجي جامعة أسيوط . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة أسيوط .
- شاكر عطية قنديل (١٩٩٩) . التفاعل الإنسانى كمدخل لتحسين الأداء التربوى . المؤتمر الدولى السادس لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس (نوفمبر ١٩٩٩) . ص ١٧٩ - ٢١٣ .
- صمويل تامر بشرى خليل (٢٠٠١) . دراسة سيكومترية تحليلية لعوامل اللانتماء للأسرة وللوطن لدى بعض طلاب الجامعة فى ضوء نظرية إيريك فروم . رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أسيوط .
- عادل عز الدين الأشول ، وحسام الدين عزب ، وسامى أبو بيه ، وعبد العزيز الشخص ، وحسن البيلالوز ، (١٩٨٥) . التغير الاجتماعى واغتراب شباب الجامعة . القاهرة : أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا .

- عادل محمد محمود العطل (١٩٩٦) . التنبؤ بالتحصيل الدراسي من بعض المتغيرات غير المعرفية . مجلة دراسات نفسية ، عدد ١ ، مجلد ٦ ، ص ٨١ - ١١٩ .
- عباس إبراهيم متولى (١٩٨٨) . الاغتراب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى شباب الجامعة . مجلة كلية التربية بدمياط ، عدد ١٠ ، جزء أ ، ص ١٨١ - ٢١٨ .
- عبد الرحمن سيد سليمان ، وإيمان فوزى (١٩٩٩) . معنى الحياة وعلاقته بالاكتمال النفسى لدى عينة من المسنين العاملين وغير العاملين . المؤتمر السادس لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس (نوفمبر ١٩٩٩) ، ص ١٠٣١ - ١٠٩٥ .
- عبد الستار إبراهيم (١٩٩٤) . العلاج النفسى السلوكى المعرفى الحديث : أساليبه ومبادئ تطبيقه . القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .
- عبد السميع سيد أحمد (١٩٨١) . ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة فى مصر . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- عبد العال محمد عبد الله (١٩٩١) . دراسة لبعض جوانب الانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أسيوط . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .
- عبد العزيز السيد الشخص ، وعبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٢) . دراسة العلاقة بين كل من الصحة النفسية والاغتراب والقيم لدى عينة من شباب الجامعة . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، عدد ٦ ، جزء ١ ، ص ٥٣ - ٧٣ .
- عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٨٩) . المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسى وعلاقتها بمركز التحكم . مجلة علم النفس ، عدد ٢ ، السنة ٣ ، ص ١٠٢ - ١١٥ .
- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠) . العلاقة بين الاغتراب والإبداع والتفاؤل والتشاؤم . المؤتمر الدولى السابع لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس (نوفمبر ٢٠٠٠) ، ص ٦٥١ - ٦٧٢ .
- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٢) . الاغتراب وعلاقته بالمفارقة القيمية لدى عينة من طلاب الجامعة . دراسات عربية فى علم النفس . مجلد ١ ، عدد ١ ، ص ٧٩ - ١١١ .
- عبد اللطيف يوسف عمارة (١٩٨٥) . العلاج العقلالى الانفعالى لبعض الأفكار الخرافية لدى عينة من طلبة الجامعة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- عبد المجيد سالمى ، ونور الدين خالد ، وشريف بدوى (١٩٩٨) . معجم مصطلحات علم النفس . القاهرة : دار الكتاب المصرى .

عبد المنعم أحمد الدربير ، وبدوى محمد حسين (١٩٩٨) . بعض العوامل النفسية لدى الشباب الجامعى المنتمى وغير المنتمى : دراسة مقارنة . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، عدد ١٨ ، مجلد ٨ ، ص ٥١ - ٩٤ .

عبد الوهاب قتاية (١٩٩٩) . اللغة العربية فى خطر ، وبوليس الإنترنت أنشأته فرنسا من أجل المحافظة على لغتها . فى محمد نوار (محرر) العولمة : هيمنة منفردة فى المجالات الاقتصادية والسياسية والعسكرية . القاهرة : دار جهاد للنشر والتوزيع ، ص ١٠٥ - ١٠٩ .

عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠١) . التعلم العلاجى بين النظرية والتطبيق : الأسس العلمية لبرامج تعديل السلوك . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

عدنان فرح ، وعدنان عتوم ، ونصر العلى (١٩٩٣) . قلق الاختبار والأفكار العقلانية واللاعقلانية . مجلة علم النفس ، عدد ٢٦ ، ص ٢٦ - ٣٢ .

عزيز حنا داود ، وأور حسين عبد الرحمن ، ومصطفى محمد كامل (١٩٩١) . مناهج البحث فى العلوم السلوكية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

عطيات فتحى إبراهيم أبو العينين (١٩٩٧) . علاقة الاتجاهات نحو المشكلات الاجتماعية المعاصرة بمظاهر الاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة على ضوء المستوى الاجتماعى الاقتصادى . مجلة علم النفس ، عدد ٤٠ ، ٤١ (السنة ١١) ، ص ١٠٦ - ١٦٤ .

علاء محمد جاد الشعراوى (١٩٨٨) . الشعور بالاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية وغير العقلية لدى طلاب الجامعة . رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة المنصورة . على وطفة (١٩٩٨) . المظاهر الاغترابية فى الشخصية العربية : بحث فى إشكالية القمع التربوى . الكويت : عالم الفكر ، مجلد ٢٧ ، عدد ٢ ، ص ٢٤١ - ٢٨٠ .

عواطف حسين صالح (١٩٩٣) . الفاعلية الذاتية وعلاقتها بضغط الحياة لدى الشباب الجامعى . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢٣ ، ص ٤٦١ - ٤٩١ . فرج عبد القادر طه ، ومحمود أبو النيل ، وشاكر قنديل ، وحسين عبد القادر ، ومصطفى كامل عبد الفتاح (١٩٨٨) . معجم علم النفس والتحليل النفسى . بيروت : دار النهضة العربية .

فؤاد البهى السيد ، وسعد عبد الرحمن (١٩٩٩) . علم النفس الاجتماعى : رؤية معاصرة . القاهرة: دار الفكر العربى .

- قتيبة سالم الحلبي ، وفهد سعود اليحيا (١٩٩٥) . العلاج النفسي وتطبيقاته في المجتمع العربي . الرياض : الشركة الإعلامية للطباعة .
- كوثر إبراهيم رزق (١٩٩٨) . الزواج العرفي : دراسة كLINيكية . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، عدد ١٨ ، مجلد ٨ ، ص ٩٥ - ١٢٦ .
- لطيفة إبراهيم خضر (٢٠٠٠) . دور التعليم في تعزيز الانتماء . القاهرة : عالم الكتب .
- لويس كامل مليكة (١٩٩٠) . العلاج السلوكي وتعديل السلوك . الكويت : دار القلم .
- مجدة أحمد محمود (١٩٩١) . دراسة مقارنة لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسيا وعلاقته بالانتماء . دراسات نفسية ، كتاب ١ ، جزء ١ ، ص ١٢٥ - ١٣٩ .
- محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٧) . دراسة مقارنة بين المهتمشين وغير المهتمشين من طلاب الجامعة في أبعاد الاغتراب وبعض خصائص الشخصية . دراسات نفسية ، مجلد ٧ ، عدد ٤ ، ص ٥٤٥ - ٦٢١ .
- محمد إبراهيم عيد (١٩٨٣) . دراسة مدى الإحساس بالاغتراب لدى طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الإنتاج الابتكارى . رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- محمد إبراهيم عيد (١٩٨٧) . دراسة تحليلية للاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى الشباب . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- محمد إبراهيم عيد (د.ت.) . الاغتراب النفسي . القاهرة : الرسالة الدولية للإعلام .
- محمد أحمد سفيان (١٩٩٥) . فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي فى خفض مستوى الشعور بالذنب . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس . عدد ١٩ ، جزء ٢ ، ص ٢٣٧ - ٢٦٦ .
- محمد المرشدى المرسى (١٩٨٩) . العلاقة بين حجم الجماعة والتعصب لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية بالمنصورة ، عدد ١٠ ، جزء ١ ، ص ٩٧ - ١٢٢ .
- محمد حامد زهران (١٩٩٩) . المشكلات الدراسية ومدى فاعلية برنامج إرشاد مصغر للتعامل معها بأسلوب قراءة المذنبات مع شرائط الفيديو والمناقشة الجماعية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- محمد حامد زهران (٢٠٠٠) . الإرشاد النفسى المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة : عالم الكتب .

- محمد حمدي الحجار (١٩٩٣) . فن الإرشاد النفسي السريري . الرياض : المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب .
- محمد خضر عبد المختار (١٩٩٩) . الاغتراب والتطرف نحو العنف : دراسة نفسية اجتماعية . القاهرة : دار غريب .
- محمد عاطف رشاد زعتر (١٩٨٩) . بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى الشباب الجامعي . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة الزقازيق .
- محمد عبد التواب معوض (١٩٩٨) . أثر الإرشاد بالمعنى في خفض خواء المعنى لدى عينة من العميان . مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس ، عدد ٨ ، ص ٣٢٥ - ٣٥٦ .
- محمد عبد الظاهر الطيب ، ومحمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) . الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي . المؤتمر السادس لعلم النفس في مصر ، جزء ١ ، ص ٢٤٩ - ٢٦٣ .
- محمد عبد العال الشيخ (١٩٨٦) . أثر كل من العلاج العقلاني الانفعالي والتحصين المنهجي في تخفيف قلق الامتحان . رسالة دكتوراه . كلية التربية جامعة طنطا .
- محمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) . الأفكار اللاعقلانية لدى الأمريكيين والأردنيين والمصريين : دراسة عبر ثقافية في ضوء نظرية أليس للعلاج العقلاني الانفعالي . بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس في مصر ، جزء ١ ، ص ٢٦٦ - ٢٨٧ .
- محمد عبد العزيز (١٩٨٤) . الولاء وسيكولوجية الانتماء . رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- محمد علي حسين عمار (٢٠٠١) . أثر برنامج إرشادي نفسي - ديني في تخفيف بعض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة . رسالة دكتوراه . كلية التربية جامعة الأزهر .
- محمد عودة ، وكمال إبراهيم مرسى (١٩٨٤) . الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام . الكويت : دار القلم .
- محمد محروس الشناوي (١٩٩٣) . التصوير الإسلامي لنماذج السلوك البشري . مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، عدد ٨ ، ص ٣٩٢ - ٤١٤ .
- محمد محروس الشناوي (١٩٩٤) . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر .

محمود إبراهيم عبد العزيز فرج (١٩٩٢) . دراسة فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي في حل بعض مشكلات المراهقة لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير . كلية التربية جامعة عين شمس .

محمود السيد عبد الرحمن ، معتز سيد عبد الله (١٩٩٤) . الأفكار اللاعقلانية لدى الأطفال والمراهقين وعلاقتها بكل من حالة وسمة القلق ومركز التحكم . مجلة دراسات نفسية ، مجلد ٤ ، عدد ٤ ، ص ٤١٥ - ٤٥٠ .

محمود عطا حسين عقل (١٩٩٦) . الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض : دار الخرجي .
معتز سيد عبد الله ، ومحمود السيد عبد الرحمن (١٩٩٧) . إعداد مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين . مجلة علم النفس ، عدد ٤٠ ، ٤١ ، السنة ١١ ، ص ١٢٤ - ١٤٢ .

مغاوري عبد الحميد مرزوق (١٩٨٤) . الحاجة للانتماء والحاجة للإيجاز وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة السويس .
نادر فهمي الزيود (١٩٩٨) . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

ناريمان محمد الرفاعي ، وانشراح محمد الشلال (١٩٩١) . دراسة مدى تأثير انتماء الطفل المصري بحرب تحرير الكويت . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، عدد ١٥ ، ص ٤٠١ - ٤٢٣ .

نجاه عدلى توفيق ، وناجى محمد حسن درويش (٢٠٠٠) . الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتوافق الشخصى والعزو السببى للتحصيل لدى طلاب الثانوية العامة . المؤتمر السنوى لكلية التربية جامعة المنصورة ، أبريل ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٣ - ٢٩٩ .

وفاء محمد فتحى (١٩٩٦) . الاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من النساء المسافرات أزواجهن . المؤتمر الدولى الثالث لمركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس : الإرشاد النفسى فى عالم متغير ، القاهرة ، ديسمبر ١٩٩٦ ، ص ٢٠٩ - ٢٤٦ .

يوسف عبد الصبور عبد اللاه (١٩٨٧) . الحاجة للانتماء والمسئولية الاجتماعية لدى أبناء العاملين بالخارج وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل المدرسى . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .

يوسف ميخائيل أسعد (١٩٩٢) . الانتماء وتكامل الشخصية . القاهرة : مكتبة غريب .

المراجع الأجنبية :

- ANDERSON, Donald (1992). A case for standards of counseling practice. *Journal of Counseling & Development*, 71, 1, 22-26.
- ARCHER, James Jr. & COOPER, Stewart (1998). *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges*. San Francisco: Jossey-Bass.
- BARAK, Azy (1999). Mental health counseling and sexual harassment in the workplace. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 49-54.
- BECK, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorder*. New York: International University Press.
- BERNARD, Michael E. (1990). Rational-emotive therapy with children and adolescents: Treatment strategies. *School Psychology Review*, 19, 3, 294-303.
- BLAKE, Richard (1990). Mental health counseling and older people drinkers. *Journal of Mental Health Counseling*, 12, 3, 354-367.
- BONNER, Ronald L. & RICH, Alexander R. (1992). Cognitive vulnerability and hopelessness among correctional inmates: A state of mind model. *Journal of Offender Rehabilitation*, 17, 3-4, 113-122.
- BORDERS, Dianne (1994). Potential of developmental counseling and therapy & systemic cognitive-developmental therapy in addressing two elusive themes of mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 16, 1, 75-78.

- BOYTIM, James A. (1996). The Mental Health Counselor as Consultant. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 242-248.**
- BROOKS, David (1991). Mental health counseling. In CAPUZZI, Dave & GROSS, Douglas (Eds.) (1991) pp. 250-270.**
- BROOKS, David K. Jr. & WEIKEL, William J. (1996). Mental Health Counseling: The First Twenty Years. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 5-29.**
- BROWN Michael T. (1989). Healing the split: Mental health counseling research and practice. Journal of Mental Health Counseling, 11, 1, 116-120.**
- BULLARD, Bonnie, LAWLESS, Linda, & WILLIAMS, Midge (1999). Clinical Mental Health Counselor: Handbook and Study Guide. Dubuque, Iowa: Kendall / Hunt Publishing Co.**
- BURK, H. (Ed.) (1982). The Theory and Practice of Counselling Psychology. London: Pitman.**
- CALABRESE, Raymond L. & ADAMS, Jane (1990). Alienation: A cause of juvenile delinquency. Adolescence, 25, 98, 435-440.**
- CALABRESE, Raymond L. & COCHRAN, John (1990). The relationship of alienation to cheating among a sample of American adolescents. Journal of Research & Development in Education, 23, 2, 65-72.**
- CAPUZZI, Dave & GROSS, Douglas (Eds.) (1991). Introduction to Counseling: Perspectives for the 1990s. Boston: Allyn & Bacon.**

- CLAWSON, Thomas W. & RHODES, Kathryn K. (1999). Certified Clinical Mental Health Counselors: History, Development, and Future. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 25-29.**
- COREY, Gerald (1991). Invited commentary on macrostrategies for delivery of mental health counseling services. Journal of Mental Health Counseling, 13, 1, 51-57.**
- DEAN, Dwight (1961). Alienation: Its meaning and measurement. American Sociological Review, 26, 5, 753-758.**
- DEROCHE, Theodore R. (1990). The effects of a counseling orientation videotape upon children's knowledge and attitudes regarding mental health counseling. Dissertation Abstracts International, 52, 1(A), 80.**
- DINGMAN, Robert L. (1993). Professional exchange: Mapping the future. Journal of Mental Health Counseling, 15, 3, 240-243.**
- DINGMAN, Robert L. (1995). The mental health counselor's role in Hurricane Andrew. Journal of Mental Health Counseling, 17, 3, 321-335.**
- DINGMAN, Robert L. & GINTER, Earl J. (1995). Disasters and crises: The role of mental health counseling. Journal of Mental Health Counseling, 17, 3, 259-263.**
- DINKMEYER, Don (1991). Mental health counseling: A psychoeducational approach. Journal of Mental Health Counseling, 13, 1, 37-42.**
- DRYDEN, W. (Ed.) (1995). Rational Emotive Behaviour Therapy. New Delhi: SAGE Publications.**
- DRYDEN, W. (1996). Inquiries in Rational Emotive Behaviour Therapy. London: SAGE Publications.**

- EDWARDS, Dana (1995).** The school counselor's role in helping teachers and students belong. *Elementary School Guidance & Counseling*, 29, 3, 191-197.
- ELLIS, Albert (1958).** Rational therapy. *Journal of General Psychology*, 59, 35-49.
- ELLIS, Albert (1962).** Reason and Emotion in Psychology. New Jercoy: Lyle Stuart.
- ELLIS, Albert (1973).** Rational-emotive therapy. *Psychology Today*, July 1973, 56-62.
- ELLIS, Albert (1977a).** Reason and Emotion in Psychotherapy. Secaucus, N. J. : The Citadel Press.
- ELLIS, Albert (1977b).** Research data that support the clinical and personality hypotheses of rational-emotive therapy and other modes of cognitive behavior. *Counseling Psychologist*, 7, 2-44.
- ELLIS, Albert (1993).** Reflections on rational-emotive therapy. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 61, 2, 199-201.
- ELLIS, Albert (1995).** Fundamentals of Rational Behavior Therapy. In Dryden, W. (Ed.) (1995) pp. 1-3.
- ELLIS, Albert (2000).** A continuation of the dialogue on issues in counseling in the postmodern era. *Journal of Mental Health Counseling*, 22, 2, 97-106.
- ENGLISH, Horace B. & ENGLISH, Ava C. (1958).** A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. London: Longmans.
- FIEST, Stanley C. (1995).** Marriage and family counseling in mental health practice. ERIC 1992-3/97, ED 387720. (7 p)

- FISH, James A. (1991).** Promoting recall in rational psychotherapy through imagery techniques. *Dissertation Abstracts International*, 52, 6(B), 3291.
- FLUM, Mary E. (1998).** Attitudes toward mental health and help-seeking preferences of Chinese, Japanese, and Korean International College students. *Dissertation Abstracts International*, 59, 5(A), 1470.
- FONG, Margaret L. (1990).** Mental health counseling: The essence of professional counseling. *Counselor Education & Supervision*, 30, 2, 106-113.
- FORMAN, Susan G. (1990).** Rational emotive therapy: Contributions to teacher stress management. *School Psychology Review*, 19, 3, 315-321.
- FRIEDMAN, Ann L. & HUGHES, Rosemary B. (1994).** AIDS: Legal tools helpful for mental health counseling interventions. *Journal of Mental Health Counseling*, 16, 3, 291-303.
- FUSILLO, Edith D. (1995).** An examination of work alienation and job satisfaction among public university staff in Georgia. *Dissertation Abstracts International*, 55, 10(A), 3064.
- GELSO, Charles J. (1989).** Toward a rapprochement of science and practice in mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 11, 1, 106-115.
- GENTNER, Donald S. (1991).** A brief strategic model for mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 13, 1, 58-68.
- GINTER, Earl J. (1991).** Mental health counselor preparation: Experts' opinions. *Journal of Mental Health Counseling*, 13, 2, 187-203.

- GLENN, Katherine H. (1999). Certified clinical mental health counselors, dual diagnosis and the multidisciplinary approach. Dissertation Abstracts International, 60, 8(B), 3845.
- GRIEGER, Russell & BOYD, John (1980). Rational-Emotive Therapy. New York: Van Nostrand.
- GUTERMAN, Jeffrey T. (1991). Developing hybrid model of rational-emotive therapy and systemic family therapy: A response to Russell and Morrill. Journal of Mental Health Counseling, 13, 3, 410-414.
- GUTERMAN, Jeffrey T. (1992). Disputation and reframing: Contrasting cognitive-change methods. Journal of Mental Health Counseling, 14, 4, 440-456.
- HAAGA, David A. & DAVISON, Gerald C. (1993). An appraisal of rational-emotive therapy. Journal of Consulting & Clinical Psychology, 61,2, 215-220.
- HAMILTON, Deborah H. (1998). The mental health counseling experiences of lesbian women. Dissertation Abstracts International, 60, 1(A), 73.
- HASINOFF, Rochells R. (1998). The effect of alienation on the professional identity of student teachers. Dissertation Abstracts International, 59, 10(A), 3790.
- HAYNES, Christopher R. et al. (1983). Rational-emotive counseling and self- instruction training for test anxious high school students. Canadian Counsellor, 18, 1, 31-38.
- HERR, Edwin L. (1991). Challenges to mental health counselors in a dynamic society: Macrostrategies in the profession. Journal of Mental Health Counseling, 13, 1, 6-20.

- HERSHENSON, David B. (1990).** Mental health counselor education in Australia. *Journal of Mental Health Counseling*, 12, 2, 175-185.
- HERSHENSON, David B. (1993).** Health development as the basis for mental health counseling theory. *Journal of Mental Health Counseling*, 15, 4, 430-437.
- HETTLER, B. (1984).** Encouraging a lifetime pursuit of excellence. *Health Values*, 8, 4, 13-17.
- HINKLE, J. Scott (Ed.)(1999).** Promoting Optimum Mental Health Through Counseling. Greensboro, NC: CAPS Publications.
- HINKLE, J. Scott (1999a).** Promoting Optimum Mental Health Through Counseling: An Overview. In **HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999)** pp. 1-8.
- HINKLE, J. Scott (1999b).** Using the DSM-IV in Clinical Mental Health Counseling. In **HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999)** pp. 207-210.
- HINKLE, J. Scott (1999c).** Summary and a look to the future. In **HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999)** pp. 341-348.
- IVEY, Allen E. (1989).** Mental health counseling: A developmental process and function. *Journal of Mental Health Counseling*, 11, 1, 26-35.
- IVEY, Allen E. & RIGAZIO-DIGILIO, Sandra A. (1991).** Toward a developmental practice of mental health counseling: Strategies for training, practice, and political unity. *Journal of Mental Health Counseling*, 13, 1, 21-36.
- JOHNSON, David L. (1993).** Toward a synthesis of a theory: Adopting a new perspective to advance the field of mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 15, 3, 236-239.

- JOHNSON, W. Brad & RIDLEY, Charles R. (1992).** Brief Christian and non-Christian rational-emotive therapy with depressed Christian clients: An exploratory study. *Counseling & Values*, 36, 3, 220-229.
- JOHNSON, William B. (1991).** The comparative efficacy of religious and nonreligious rational emotive therapy with religious clients. *Dissertation Abstracts International*, 51, 11(B), 5577.
- JONES, Kathleen H. & PALMO, Artis J. (1996).** Work Settings of the Mental Health Counselor. In **WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996)** pp. 183-194.
- JOYCE, Marie R. (1990).** Rational-emotive parent consultation. *School Psychologist Review*, 19, 3, 304-314.
- JUNE, Lee N. (1986).** Enhancing the delivery of mental health counseling services to black males: Critical agency and provider responsibilities. *Journal of Multicultural Counseling & Development*, 14, 1, 39-45.
- KACHMAN, Daniel J. & MAZER, Gilbert E. (1990).** Effects of rational-emotive education on the rationality, neuroticism, and defense mechanisms of adolescents. *Adolescence*, 25, 97, 131-144.
- KELLY, Kevin R. (1991).** Theoretical integration is the future for mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 13, 1, 10, 6-111.
- KELLY, Kevin R. & HALL, Alex S. (1992).** Toward a developmental model for counseling men. *Journal of Mental Health Counseling*, 14, 3, 257-273.

- KISELICA, Mark S. (1999). Preparing Mental Health Counselors for Multicultural Counseling. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 155-159.
- KISELICA, Mark S. & LOOK, Christine T. (1993). Mental health counseling and prevention: Disparity between philosophy and practice. *Journal of Mental Health Counseling*, 15, 1, 3-14.
- KLEIST, David M. (1999). The State of Prevention in Mental Health Counseling and Counselor Education. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 35-40.
- KLINE, William B. (1999). The Evolution of Mental Health Counseling as a Core Mental Health Provider: Definition and Identity. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 15-18.
- KLINE, William B. (1999a). The Evolution of Mental Health Counselor as a Core Mental Health Provider: Training and Certification. In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 19-24.
- KURPIUS, Sharon E. R. & GROSS, Douglas R. (1996). Professional Ethics and the Mental Health Counselor. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 353-377.
- LaCONTE, Michael A. et al. (1993). The effects of a rational-emotive affective education program for high risk middle school students. *Psychology in the Schools*, 30, 3, 274-281.
- LAGANA, Luciana (1995). Older adults' expectations about mental health counseling: A multivariate and discriminate analysis. *International Journal of Aging & Human Development*, 40, 4, 297-316.

- LANNING, Wayne (1994). Can human systems as linguistic systems become a model for mental health counseling? *Journal of Mental Health Counseling*, 16, 1, 125-128.
- LAZARUS, Arnold A. (1976). *Multimodal Behavior Therapy*. New York: Springer.
- LINDZEY, G., THOMPSON, R., & SPRING, F. (1988). *Psychology*. New York: Worth Publishers.
- LIPCHIK, E. (1990). Brief solution-focussed psychotherapy. In ZEIG, J. K. & MUNION, W. M. (Eds.) (1990) *What is Psychotherapy*. San Francisco: Jossey-Bass.
- LONDON, Bryan D. (1993). An investigation of the interaction hypothesis of rational-emotive therapy. *Dissertation Abstracts International*, 54, 1(A), 130.
- LOOS, Michael D. (1998). Survey of the perceptions of athletic administrators and mental health counselors/practitioners on the availability and utilization of personal clinical counseling services by college women student-athletes. *Dissertation Abstracts International*, 59, 6(A), 1922.
- MAGOON, Thomas M., GOLANN, Stuart E. & FREEMAN, Robert W. (1996). *Mental Health Counselors at Work*. New York: Pergamon Press.
- MARTIN, Janice E. et al. (1991). The relationship among internal-external locus of control and rational-irrational beliefs. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (Lexington, KY, November 1991). (10 p.)

- MATWEYCHUK, Walter J. (1990).** Personality variables and the prediction of treatment length in rational-emotive therapy. *Dissertation Abstracts International*, 51, 3(B), 1506.
- McBRIDE, Martha C. & MARTIN, G. Eric (1990).** A framework for eclecticism: The importance of theory to mental health counseling. *Journal of Mental Health Counseling*, 12, 4, 495-505.
- McGOWAN, Andrew S. (1993).** Cable television as a counseling service and a PR tool: A forum for mental health counselors. *Journal of Mental Health Counseling*, 15, 3, 347-354.
- MEICHENBAUM, D. (1977).** *Cognitive Behavior Modification*. New York: Plenum.
- MELCHIOR-WALSH, Sylvia (1995).** Sociocultural alienation: Experiences of North American Indian students in higher education. *Dissertation Abstracts International*, 55, 10(A), 3107.
- MICELI, Joseph A. (1996).** Organizational structure, teacher professionalism, role conflict and alienation in public school systems. *Dissertation Abstracts International*, 56, 9(A), 3399.
- MILLER, Gary M. & REINKEN, Mary L. (1977).** A school-community mental health counseling effort. *School Counselor*, 25, 1, 36-42.
- MYERS, Jane E. (1999).** Mental Health Counseling for Wellness. In **HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999)** pp. 179-183.
- NELSON, Mark D., JOHNSON, Patrick, THORNGREN, Jill M. (2000).** An integrated approach for supervising mental health counseling interns. *Journal of Mental Health Counseling*, 22, 1, 45- 58.

- NICHOLAS, Donald (1988). Behavioural medicine and mental health counseling: An overview. Journal of Mental Health Counseling, 10, 2, 69-78.**
- NILES, Spencer G. & PATE, Robert H. Jr. (1989). Competency and training issues related to the integration of career counseling and mental health counseling. Journal of Career Development, 16, 1, 63-71.**
- OWEN, Dean W. Jr. (1996). The Role of Assessment in Mental Health Counseling. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 315-330.**
- PALMO, Artis J. (1990). Mental health counseling: Definitely a profession unto itself. Counselor Education & Supervision, 30, 2, 114-119.**
- PALMO, Artis J. (1996). Professional Identity of the Mental Health Counselor. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 51-69.**
- PALMO, Artis J. (1996a). The Mental Health Counselor's Role in Prevention. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 395-400.**
- PATTERSON, C. H. (1980). Theories of Counseling and Psychotherapy . (2nd Ed.). New York: Harper & Row.**
- PATTON, Patricia L. (1992). Rational behavior training: A seven lesson sequence for teaching rational behavior skills to students with social and emotional disabilities. ERIC 1992-6/97, ED 350807. (108 p.)**

- PATTON, Patricia L. (1995).** Rational behavior skills: A teaching sequence for students with emotional disabilities. *School Counselor*, 43, 2, 133-141.
- PEDERSEN, Paul (1999).** The Importance of the Multicultural Perspective in Mental Health Counseling. In **HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999)** pp. 139-144.
- PEEBLES, Marybeth (1995).** Social alienation in the junior high school: Five case studies. *Dissertation Abstracts International*, 56, 6(A), 2194.
- PHELAN-PENNER, Mary A. (1995).** Helping the adult learner overcome alienation: Considerations of a theory of truth for practice. *Dissertation Abstracts International*, 56, 3(A), 797.
- PROTINSKY, Howard Jr. (1976).** Rational counseling with adolescents. *School Counselor*, 23, 4, 240-245.
- RASMUSSEN, Rand Z. (1991).** Person-centered and dialogical counseling: A comparative study. *Dissertation Abstracts International*, 52, 9(A), 3187.
- REYNOLDS, Cecil & GUTKIN, Terry (Eds.) (1982).** The Handbook of School Psychology. New York: Wiley.
- RIEDESEL, E. Duane (1996).** Mental Health Counselors in Hospital and Clinic Settings. In **WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996)** pp. 205-209.
- ROMIG, Charles A. & GRUENKE, Carol (1991).** The use of metaphor to overcome inmate resistance to mental health counseling. *Journal of Counseling & Development*, 69, 5, 414-418.

- ROSENBERG, Steven L. (1999). The need to belong: Peer programs reach out to alienated adolescents. *American School Board Journal*, 186, 9, 26-28.
- ROSENTHAL, Howard G. (Ed.). (2001). *Favorite Counseling and Therapy Homework Assignments: Leading Therapists Share Their Most Creative Strategies*. Florence: Routledge.
- RUSH, Lauri L. (1991). Counseling style and effectiveness ratings: An examination of deaf student perceptions. *Dissertation Abstracts International*, 52, 7(B), 3914.
- SAFFORD, Philip L. (1978). Mental health counseling dimensions of special education programs. *Journal of School Health*, 48, 541-547.
- SCHACHT, Richard (1971). *Alienation*. London: George Allen.
- SEAY, Thomas A. & SEAY, Mary B. (1996). The Role of Theory in the Practice of Mental Health Counseling: History and Development. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 73-104.
- SEIDMAN, Janice J. (1995). The relationship among alienation, sense of school membership, perception of competence, extent of stress and academic achievement among middle school students. *Dissertation Abstracts International*, 56, 8(A), 3062.
- SEILER, Gary (1996). Curriculum Innovation in the Education and Training of Mental Health Counselors. In WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 384-394.
- SEILER, Gary & MESSINA, James J. (1979). Toward professional identity: The dimensions of mental health counseling in

- perspective. American Mental Health Counselors Association Journal, 1, 1, 3-7.
- SHERRARD, Peter A. (1989). Mental health counseling: Benefits of a double description. Journal of Mental Health Counseling, 11, 1, 36-43.
- SHERRARD, Peter A. & FONG, Margaret L. (1991). Mental health counselor training: Which model shall prevail ? Journal of Mental Health Counseling, 13, 2, 204-210.
- SHOHO, Alan R. (1996). The alienation of rural middle school students: Implications for gang membership. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New York, NY, April 1996) (31 p.).
- SHOHO, Alan R. & KATIMS, David S. (1998). Perceptions of alienation among special and general education teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Diego, CA, April 1998) (22 p.)
- SMALL, L. (1979). The Brief Psychotherapies. (Rev. Ed.). New York: Brunner / Mazel.
- SMITH, Howard B. & ROBINSON, Gail P. (1995). Mental health counseling: Past, present, and future. Journal of Counseling & Development, 74, 2, 158-162.
- SPRUILL, David A. (1999). Definition of Mental Health Counseling: What is it? In HINKLE, J. Scott (Ed.) (1999) pp. 9-13.
- SPRUILL, David A. & FONG, Margaret L. (1990). Defining the domain of mental health counseling: From identity confusion to consensus. Journal of Mental Health Counseling, 12, 1, 12-23.

- STEENBARGER, Brett N. & LeCLAIR, Scott (1995).** Beyond remediation and development: Mental health counseling in context. *Journal of Mental Health Counseling*, 17, 2, 173-187.
- STEPHENS, Carol C. (1994).** Health beliefs and practices of rural, southern Appalachian women from an ethnographic perspective. *Dissertation Abstracts International*, 55, 4(B), 1382.
- STOKES, Joseph & DAMON, Will (1995).** Counseling and psychotherapy for bisexual men: Directions in mental health counseling. *Directions in Mental Health Counseling*, 5, 8, 1-17.
- VERNON, Ann (1990).** The school psychologist's role in preventive education: Applications of rational-emotive education. *School Psychology Review*, 19, 3, 322-330.
- WATERS, Virginia (1982).** Rational emotive therapy . In **REYNOLDS, Cecil & GUTKIN, Terry (Eds.) (1982) pp. 570-579.**
- WEIKEL, William J. (1996).** The Future of Mental Health Counseling. In **WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996) pp. 401-409.**
- WEIKEL, William J. & PALMO, Artis J. (Eds.) (1996).** Foundations of Mental Health Counseling. (2nd Ed.). Springfield, Il: Charles Thomas.
- WEINRACH, Stephen G. (1991).** Selecting a counseling theory while scratching your head: A rational-emotive therapist's personal journey. *Journal of Mental Health Counseling*, 13, 3, 367-378.
- WEINRACH, Stephen G. (1995).** Rational emotive behavior therapy: A tough minded therapy for a tender minded profession. *Journal of Counseling & Development*, 73, 3, 296-300.

- WEINRACH, Stephen G. (1996).** Nine experts describe the essence of rational-emotive therapy while standing on one foot. *Journal of Counseling & Development*, 74, 4, 326-331.
- WESSLER, R.L. & HANKIN, S. (1988).** Rational emotive therapy and related cognitively oriented psychotherapies. In **LANG, S. (Ed.)** (1988), pp. 161 – 169.
- WEXLER, David A. & RICE, L. N. (1974).** *Innovations in Client-Centered Therapy*. New York: Wiley.
- WILCOXON, S. Allen (1990).** Community mental health counseling: An option for the Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs dichotomy. *Counselor Education & Supervision*, 30, 1, 26-36.
- WILDE, Jerry (1996).** The efficacy of short-term rational-emotive education with fourth-grade students. *Elementary School Guidance & Counseling*, 31, 2, 131-138.
- WILKINSON, Jill D. & CAMPBELL, Elizabeth A. (1997).** *Psychology in Counselling and Therapeutic Practice*. Chichester: Wiley & Sons.
- WITMER, J. M., MYERS, Jane E. & SWEENEY, T. J. (1995).** *The Wellness Evaluation of Lifestyle*. Greensboro, NC: Authors & Palo Alto, CA: Mind Garden.
- WOODY, R. H. (1971).** *Psychobehavioral Counseling and Psychotherapy*. New York: Appleton-Century-Crofts.

&&&&&&&&