

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١	استراتيجية تدريس المفهوم حسب نموذج "تيسون" و "كوكاريلا" ١٩٨٦.	٢٥
٢	درجة صعوبة الشواهد	٨٧
٣	أوجه التشابه والاختلاف بين النماذج الأربعة	٩٥
٤	أسماء المدارس ورموز الشعب، وأعداد الطلبة للمجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة.	٩٨
٥	نتائج تحليل التباين التثلاثي 2-Way ANOVA للمجموعات الخمسة على متغيري الدراسة "نماذج التعلم والجنس" قبل تنفيذ التجربة.	٩٩
٦	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية للمجموعات الخمسة في متغير العمر الزمني.	١٠٠
٧	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية للمجموعات التجريبية والضابطة الخمسة في متغير الذكاء.	١٠١
٨	متوسط النسبة المئوية للأهمية النسبية لكل مفهوم من المفاهيم الأربعة.	١٠٣
٩	الأوزان النسبية لأهداف تدريس كل مفهوم.	١٠٤
١٠	جدول الأوزان النسبية للمفاهيم.	١٠٤
١١	جدول عدد الأسئلة - جدول المواصفات.	١٠٥
١٢	تنظيم تخطيطي لمحتوى اختبار اكتساب المفاهيم الأربعة عند المستويات الثلاثة.	١٠٨
١٣	معاملات السهولة والصعوبة والتباين لمفردات اختبار اكتساب المفاهيم.	١١١
١٤	نسبة الاتفاق بين المحكمين على عناصر التحكيم لاختبار اكتساب المفاهيم.	١١٥
١٥	نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الفيزيائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة.	١٢٣

## ح

- ١٦ نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم  
الفيزيائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة. ١٢٥
- ١٧ نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط اكتساب المفاهيم الفيزيائية  
بين المجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة. ١٢٧
- ١٨ نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم  
الفيزيائية بين المجموعة التجريبية الرابعة والمجموعة الضابطة. ١٣٠
- ١٩ نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم  
الفيزيائية لدى الذكور والإناث. ١٣٣
- ٢٠ نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين متوسطات  
درجات اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى أفراد المجموعات  
التجريبية الأربع. ١٣٥
- ٢١ نتائج اختبار "شافيه" "Scheffee- test" للمقارنات البعدية. ١٣٧

## خ

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
١-	المثال الشارح واللامثال الشارح	٢٨
٢-	عرض تساؤلي لشواهد مفهوم "الانعكاس في المرآة المستوية"	٣٠
٣-	مثالان متكافئان لقياس مفهوم "الانعكاس في المرآة المستوية" عند مستوى المماثلة.	٣٩
٤-	مفردتان لقياس اكتساب مفهوم "الانعكاس المنتظم" عند المستوى التصنيفي (منخفض - مرتفع).	٤١
٥-	التصميم التجريبي للبحث.	٧٠
٦-	تصنيف المفاهيم المستخدمة في الدراسة الحالية	٨٠
٧-	رسم تخطيطي للمفاهيم الأساسية التي يعتمد تعلم المفاهيم موضوع الدراسة عليها.	٨١