الفصل الثالث

الدراسات السابقة

اولا :

دراسات تناولت اثر بعض المعالجات التعليمية على التحصيل المعرفى والأداء المهارى

ثانيا :

دراسات التفاعل بين الإستعداد والمعالجة.

ثالثا :

دراسات اهتمت باعداد البرامج التعليمية.

أولا دراسات سابقة فى أثر بعض المعالجات التعليمية على التحصيل المعرفى والأداء المهارى

دراسة احمد الحصرى ١٩٩٥

استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس للوسائل التعليمية ومدى استفادة الطلاب منها .

هدف الدراسة

بحث أثر استخدام أسلوبين للتهيئة على تحصيل الطلاب المتعلمين لمحتوى شريط فيديو .

عينة البحث

تكونت العينة من ٦٦ طالبا وطالبة بالفصل الدراسى السادس شعبة علوم ورياضيات بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس. قسمت العينة بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات بواقع ٢٢ طالبا وطالبة فى كل مجموعة كما يلى :

مجموعة تجريبية أولى: أستخدم معها أسلوب التهيئة الأول وهو تزويد الطلاب بقائمة من الاهداف التعليمية المرجو تحقيقها من خلال مشاهدتهم لشريط الفيديو .

مجموعة تجريبية ثانية: استخدم معها أسلوب التهيئة الثانى وهو تزويد الطلاب بمجموعة من الأسئلة القبلية التى يجب أن يبحثوا عن إجابات لها أثناء مشاهدتهم لشريط الفيديو .

مجموعة ضابطة: شاهدت شريط الفيديو بدون تهيئة.

موضوع البحث

طبق اختبار تحصيلى من نوع الإختيار من متعدد على المجموعات الثلاث بعد الإنتهاء من عرض شريط الفيديو لقياس التحصيل الفورى , ثم طبق مرة أخرى بعد انقضاء أربعة أسابيع من التطبيق الأول , لقياس التحصيل المرجاء لدى أفراد العينة.

نتائج البحث

- ومن أهم النتائج والتوصيات التى انتهت إليها الدراسة ما يلى :

- تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدما معهما أسلوبا التهيئة –الإهداف التعليمية والاسئلة القبلية – بفارق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ على طلاب المجموعة الضابطة فى التحصيل الفورى والمرجأ.
- عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين أسلوبى التهيئة –الإهداف التعليمية والاسئلة القبلية فى التأثير على تحصيل الطلاب الفورى والمرجأ.
- إجراء بحوث تهدف إلى التعرف على ما إذا كان هناك تفاعل بين اساليب متنوعة للتهيئة وطبيعة المادة التعليمية المستخدمة وبعض خصائص المتعلمين.

دراسة رأفت بخارى ١٩٩٧

استخدام الوسائل المتعددة فى تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالمنيا على بعض تقنيات الانتاج التعليمى لبرامج الفيديو.

هدف البحث

الكشف عن أثر استخدام أسلوبين للتعلم لبرنامج وسائل متعددة كمبيوترى على التحصيل المعرفى والأداء المهارى لبعض مهارات إنتاج برامج الفيديو التعليمية.

عينة البحث

اختيرت عينة عشوائية مكونة من ٤٠ طالب وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالمنيا. قسمت إلى مجموعتين تجريبيتين بواقع ٢٠ طالب وطالبة فى كل مجموعة.

تجربة البحث

درست المجموعة الأولى بأسلوب الإستقراء Inductive من خلال تدريب الطلاب على الأداء المهارى أولا , ثم دراسة الإطار النظرى والذى تم تصميمه على هيئة برنامج وسائل متعددة كمبيوترى محمل على قرص مدمج CD_ROM وقد تضمن هذا الإطار النظرى لقطات الكاميرا وحركات الكاميرا وأساليب الإنتقال بين اللقطات والمؤثرات الصوتية ومصادر الإضاءة وأنواعها وكفايات كاتب السيناريو ومراحل إعداد السيناريو و مراحل إعداد البرنامج التعليمى ومواصفاته.

أما الأداء المهارى للطلاب فقد شمل إعداد الكاميرا للتصوير وتسجيل اللقطات وتسجيل حركات الكاميرا وتجميع اللقطات وترتيبها باستخدام جهازين فيديو كاسيت.

فى حين درست المجموعة الثانية بأسلوب الإستنباط Deductive من خلال دراسة الإطار النظرى لنفس البرنامج أولا ثم التدريب على الأداء المهارى.

أدوات البحث

أعد اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى وبطاقة ملاحظة لتقويم الأداء المهارى لدى أفراد العينة.

نتائج البحث

وقد أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبيتين فى كل من التحصيل والأداء. مما قد يشير إلى أن الأسلوبين الإستقرائى والاستنباطى لهما تأثيران متقاربان وإيجابيان على كل من التحصيل والأداء لمهارات إنتاج برامج الفيديو التعليمية موضوع الدراسة.

دراسة الغريب زاهر ١٩٩٨

المرجع الكامل الانترنت للتعليم خطوة خطوة

هدف البحث

المقارنة بين فاعلية استخدام أسلوبى التعلم فى مجموعات صغيرة والتعلم الفردى فى تحصيل المعلومات وإكساب المهارات المرتبطة بتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.

عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من شعبتين من طلاب كلية التربية جامعة حلوان المسجلين فى مقرر وسائل وتكنولوجيا التعليم. قسمت الشعبة الأولى إلى ٦ مجموعات غير متجانسة فى مستوى التحصيل بلغ عدد كل منها ٤ طلاب للدراسة بأسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة بينما اختير ١٢ طالبا من الشعبة الثانية عشوائيا للدراسة بأسلوب التعلم الفردى.

برنامج البحث

اعد برنامج مقترح فى تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية. وقد تضمن البرنامج المعلومات والمهارات التالية :

- المعلومات. وشملت تحديد موضوع برنامج الفيديو وتحديد خصائص المتعلمين وتحديد الهدف العام للبرنامج وصياغة الأهداف السلوكية واختيار المواد التعليمية وكتابة السيناريو ووضع الجدول الزمنى للتصوير.
- مهارات الإنتاج. . وشملت اختيار مواد وأدوات الإنتاج وتصوير اللقطات وعمل المونتاج وكتابة دليل استخدام البرنامج.

أدوات البحث

وتمثلت أدوات الدراسة فى اختيار تحصيلى فى الجانب المعرفى للبرنامج المقترح وبطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطلاب فى تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج والتوصيات التى انتهت إليها الدراسة :

- عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات الطلاب الذين درسوا بأسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة والطلاب الذين درسوا بأسلوب التعلم الفردى فى كل من المعلومات والمهارات المرتبطة بتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.
- احتلت مهارة كتابة السيناريو المرتبة الأولى حيث بلغ مستوى إجادة الطلاب لها بنسبة ٨٨,٨ % فى التعلم الفردى. بينما احتلت نفس المهارة المرتبة الخامسة بنسبة ٨٠,٥ % فى التعلم فى المجموعات الصغيرة وذلك بالمقارنة بمستوى إجادتهم للمهارات الفرعية الأخرى لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.

دراسة منال أبو المجد ٢٠٠٠

فاعلية اساليب النمذجة المصورة والمطبوعة فى التحصيل المعرفى والاداء المهارى لتشغيل اجهزة العرض الضوئى التعليمية.

هدف البحث

الكشف عن اثر استخدام أساليب النمذجة المصورة والمطبوعة على كل من التحصيل المعرفى والأداء المهارى لتشغيل أجهزة العرض الضوئى التعليمية.

عينة البحث

اشتملت عينة الدراسة على ١٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية جامعة حلوان الفرقة الثانية شعب مختلفة جرى اختيارهم وتوزيعهم عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين بواقع ٥٠ طالب وطالبة لكل مجموعة.

تجربة البحث

مجموعة تجريبية أولى: درست بأسلوب النمذجة المصور (وهو برنامج فيديو تعليمى يتضمن مكونات بعض أجهزة العرض الضوئى ومهارات تشغيلها).

مجموعة تجريبية ثانية: درست بأسلوب النمذجة المطبوع (وهو كتيب مطبوع به نفس المستوى التعليمى السابق)

أدوات البحث

اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الإدائى.

نتائج البحث

وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها :

- تفوق طلاب المجموعة التى درست بأسلوب النمذجة المطبوع على طلاب المجموعة التى درست بأسلوب النمذجة المصور بفارق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ وذلك فى التحصيل المعرفى.
- تفوق طلاب المجموعة التى درست بأسلوب النمذجة المصور على طلاب المجموعة التى درست بأسلوب النمذجة المطبوع بفارق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ وذلك فى التحصيل المهارى.
- أهمية استخدام أسلوب النمذجة المطبوع عند تقديم المحتوى المعرفى وأسلوب النمذجة المصور عند تقديم المحتوى المهارى و الدمج بين الأسلوبين عند تقديم المحتوى المعرفى والمهارى فى آن واحد فى المواد الدراسية إلى تشمل على الجانبين النظرى والعملى.

دراسة ثناء مليجى ١٩٨٨

هدف البحث

مدى فاعلية استخدام بعض اساليب التدريس على الانماط المعرفية التفضيلية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى وعلاقة ذلك بمستوى تحصيلهم فى مادة التاريخ الطبيعى

عينة البحث

أخذت عينة البحث من الصف الثانوى العلمى (علوم) وتضم العينة ٩٦ طالبة تمثل ثلاثة فصول تم اختيارها عشوائيا من مدرسة طنطا الثانوية بنات

أدوات البحث

تمثلت الادوات الدراسية فى الاختبارات الاتية :-

١-اختبار التفضيل المعرفى

٢-اختبار التحصيل الدراسى

نتائج البحث

اسفرت النتائج عما يلى : -

١-اعلى تفضيل لطالبات المجموعة الضابطة فى الاداء القبلى كان لنمط التفكير ثم يليه نمط التطبيقات العملية ، وياتى اخيرا نمط الاسئلة الناقدة .

٢-اعلى تفضيل لطالبات المجموعة الضابطة فى الاداء البعدى كان لنمط التذكر ايضا ويليه نمط الاسئلة الناقدة وياتى اخيرا نمط التطبيقات العملية .

٣-ان النمط المعرفى المفضل لدى الطالبات يتأثر بطريقة التدريس المستخدمة فى البحث ، اى ان الانماط المعرفية التفضيلية يمكن تعديلها او تغييرها فى الاتجاه المرغوب عندما يستخدم اساليب تدريس مناسبة لكل منها .

٤-تبين عدم وجود دلالة احصائية للفروق بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين أداء طالبات المجموعة التجريبية الاولى بينما كانت هناك دلالة احصائية للفروق بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين أداء طالبات المجموعة التجريبية .

تعليق عام على الدراسات الخاصة

١-تنوعت المعالجات التعليمية التى اختبرت تجريبيا من خلال الدراسات السابقة فى هذا الحوار ما بين طريقة تدريس، ووسيطة تعليمية، وأسلوب تعلم، وأسلوب تهيئة... الخ ومما يزيد من أهمية هذه المعالجات هو وجود اثر دال إحصائيا لها على كل من التحصيل المعرفى والأداء المهارى، وقد ساعد ذلك على دراسة المعالجات التعليمية المختلفة وخصائصها.

٢-تناولت دراسات كل من (أحمد الحصرى ١٩٩٥)، (رأفت بخارى ١٩٩٧)، (الغريب زاهر ١٩٩٨) أيضا أثر هذه المعالجات التعليمية على كل من التحصيل المعرفى والأداء المهارى لبعض مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية بما فيها مهارات كتابة السيناريو وإعداده للإنتاج وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة فى بناء محتوى البرنامج المقترح فى إعداد سيناريو برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية وذلك لتحقيق أهداف البحث الحالى.

وقد ساهمت هذه الدراسات فى الإجابة على سؤال هام فى العملية التعليمية وهو ما هى افضل طريقة لتعليم المهارات ؟ والتعرف على خصائص المتعلم لاختيار طرق التدريس والوسائط المناسبة.
ويمكن أن تتم اختيار استراتيجيات التدريس والوسائط التعليمية الأكثر ملاءمة لتحقيق الأهداف الموضوعة. وأيضا لاختيار المعالجة التعليمية التى يمكن أن تحقق الأهداف وتتواءم اكثر من غيرها مع خصائص المتعلمين الذين ينتمون إلى البعدين الطرفيين للأسلوب المعرفى (الإعتماد على -الإستقلال عن المجال الإدراكى).

ثانيا: دراسات تناولت التفاعل بين الإستعداد والمعالجة

دراسة كمال اسكندر ومحمد مصطفى ١٩٨٧

أثر التفاعل بين بعدين طرفيين لاحد الانماط المعرفية ووسيطتين تعليميتين على التحصيل الدراسى لاحد موضوعات الهندسة الفراغية

هدف البحث

اثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإستقلال -الإعتماد على المجال الإدراكى) ووسيطتين تعليميتين (السبورة الطباشيرية والشفافيات متعددة الطبقات) على تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوى.

عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من ٢٦ طالبة من مدرسة جد حفص الثانوية للبنات يمثلن المجموعة التجريبية، و٢٦ طالبة من مدرسة عيسى الثانوية يمثلن المجموعة الضابطة وقد اختير أفراد العينة بطريقة مقصورة من طالبات الصف الثالث الثانوى القسم العلمى (شعبة الرياضيات والفيزياء)

أدوات البحث

استخدم اختبار الأشكال المختفية لقياس بعدى الإستقلال -الإعتماد على المجال الإدراكى كما اعد اختبار تحصيلى فى موضوع المخروط الدائرى، وهو أحد موضوعات الهندسة الفراغية المقررة على الطالبات عينة الدراسة.

تجربة البحث

درست المجموعة التجريبية محتوى هذا الموضوع باستخدام معالجة السبورة الضوئية والشفافيات متعددة الطبقات. بينما درست المجموعة الضابطة نفس المحتوى باستخدام السبورة الطباشيرية.

نتائج البحث

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها :

- بغض النظر عن الأسلوب المعرفىُ فإن معالجة السبورة الضوئية والشفافيات متعـــددة الطبقات كانت اكثر فاعلية من السبورة الطباشيرية فى تحصيل الطالبات عينة الدراسة.
- بغض النظر عن نوع المعالجة – الوسيطة التعليمية – التى استخدمت فى تقديـــم هـــذا الموضوع تفوقت الطالبات من ذوات الأسلوب المعرفى المستقل عن المجال الإدراكـــى فـــى التحصيل على أقرانهن من ذوات الأسلوب المعرفى المعتمد.
- عدم وجود أثر دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ للتفاعل بين بعدى الأسلوب المعرفـــى ونوع الوسيطة المستخدمة على تحصيل الطالبات عينة الدراسة.
- يفضل استخدام الشفافيات المتعددة الطبقات على السبورة الطباشـــيرية عنـــد تدريـــس أشكال بسيطة مختفية داخل أشكال معقدة كما هو الحال فى تدريـــس الهندســـة الفراغيـــة أو الهندسة الوصفية مهما كان الأسلوب المعرفى للمتعلم ببعديه الإســـتقلال –الإعتمـــاد علـــى المجال.

دراسة سعاد شاهين ١٩٨٧ :

اثر الاسلوب المعرفى وطبيعة الشرح اللفظى المصاحب للصور على تحصيل بعض المعلومـــات العلمية لدى طلاب شعبتى التاريخ والفلسفة

هدف البحث

اثر الأسلوب المعرفى وطبيعة الشرح اللفظى المصاحب للصور على تحصيل الطلاب المعتمدين

عينة البحث

اقتصرت عينة الدراسة على طلاب السنة الأولى شعبتى التاريخ والفلسفة بكليـــة التربيـــة جامعـــة طنطا، جرى تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية اشتملت كل منها على ٣٦ طالب وطالبة درست كـل مَجموعة بإحدى المعالجات التالية :

- شرح مستفيض + رسوم خطية بسيطة
- شرح مستفيض + صور فوتوغرافية
- شرح ملخص + رسوم خطية بسيطة
- شرح ملخص + صور فوتوغرافية

أدوات البحث

استخدم اختبار الأشكال المتضمنة (الصور الجمعية) لتصنيف أفراد العينة إلى معتمدين على المجال الإدراكى والمستقلين عنه – كما استخدم اختبار تحصيلى على مستوى التذكر وما فوق التذكر فى موضوع بعنوان (القلب ووظائفه وبعض الأمراض التى تصيبه). وقد اعد الشرح اللفظى على شرائط كاسيت. أما الصور والرسوم فقد أعدت على شرائح شفافة (اسود وابيض).

نتائج البحث

من أهم النتائج والتوصيات التى انتهت إليها الدراسة :

- عدم وجود فرق دال إحصائيا للتفاعل بين بعدى الأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال الإدراكى) وأسلوب الشرح (الملخص مقابل المستفيض)، وطبيعة الصور (الرسوم الخطية البسيطة مقابل الصور الفوتوغرافية)
- الصور الفوتوغرافية كانت افضل للأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الإستقلالية عن المجال بينما كانت الرسوم الخطية البسيطة أفضل للأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الإعتمادية على المجال.
- الشرح المستفيض كان أفضل لكل من الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الإستقلالية عن المجال، والأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الإعتمادية على المجال.
- إجراء دراسة للكشف عن أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى) وطريقة التدريس. بحيث يجرى تحيد الأفراد المستقلين إدراكيا والمعتمدين إدراكا على أساس المتوسط فى اختيار الأشكال المتضمنة وليس على أساس درجات الأفراد الطرفية عند القطبين.

دراسة عبد الرحمن السعدنى ١٩٨٨ :

اثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والاسلوب المعرفى على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى للمفاهيم البيولوجية المتضمنة فى وحدة التغذية فى الكائنات الحية

هدف البحث

اثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والأسلوب المعرفى على تحصيل الطالبات للمفاهيم البيولوجية.

عينة البحث

اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات الصف الثانى الثانوى العلمى بمدرسة دمنهور الثانوية للبنات. قسمت العينة وفقا للمعالجة التعليمية إلى ثلاث مجموعات:.

مجموعة تجريبية أولى: درست بعض المفاهيم البيولوجية بأسلوب التقديم القبلى لخريطة المفاهيم (أى بناء خريطة المفاهيم مع أفراد العينة قبل تدريس المحتوى).

مجموعة تجريبية ثانية: درست نفس المحتوى السابق بأسلوب التقديم البعدى لخريطة المفاهيم (أى بناء خريطة المفاهيم مع أفراد العينة بعد تدريس المحتوى).

مجموعة ضابطة: درست أيضا نفس المحتوى السابق ولكن بالأسلوب المتبع فى تدريس المفاهيم بدون بناء خريطة لها.

أدوات البحث

استخدم اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لتحديد الأسلوب المعرفى (استقلالى/ اعتمادى) لأفراد العينة وصمم اختبار تحصيلى لقياس تحصيل الطالبات على مستوى التذكر، وما فوق التذكر، للمفاهيم البيولوجية المتضمنة فى وحدة (التغذية فى الكائنات الحية) من كتاب العلوم البيولوجية المقرر.

نتائج البحث

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها :

- بغض النظر عن الأسلوب المعرفى، تفوق أفراد العينة الذين درسوا بأسلوب خريطة المفاهيم (القبلى أو البعدى) بالمقارنة بنظائرهم الذين درسوا نفس المحتوى بدون استخدام خريطة المفاهيم وذلك فى التحصيل الفورى والمرجأ على مستويى التذكر، وما فوق التذكر.
- عدم وجود فرق بين أفراد المجموعة التى درست بأسلوب تقديم خريطة المفاهيم، وأفراد المجموعة التى درست بأسلوب التقديم البعدى لخريطة المفاهيم وذلك فى التحصيل الفورى والمرجأ على مستويى التذكر، وما فوق التذكر.
- بغض النظر عن نوع المعالجة – أسلوب التقديم – تفوقت الطالبات من ذوات الأسلوب المعرفى المستقل عن المجال الإدراك على أقرانهن من ذوات الأسلوب المعرفى المعتمد وذلك فى التحصيل الفورى والمرجاء على مستويى التذكر، وما فوق التذكر.

دراسة سعد إمام ١٩٩٠

اثر الاسلوب المعرفى واستخدام حقيبة تعليمية كيميائية على اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيل لدى طلاب كلية التربية

هدف البحث

أثر الأسلوب المعرفى (الإستقلال / الإعتماد على المجال الإدراكى) وأسلوب الحقيبة التعليمية على اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيل الدراسى لدى الطلاب المعلمين.

عينة البحث

اقتصرت الدراسة على من طلاب الفرقة الثالثة شعبة كيمياء وطبيعة بكلية التربية جامعة طنطا قسموا إلى مجموعتين تجريبيةوضابطة

تجربة البحث

مجموعة تجريبية أولى : درست التجارب الكيميائية موضع القياس بأسلوب الحقيبة التعليمية.

مجموعة ضابطة : درست نفس التجارب السابقة بالطريقة المعتادة.

أدوات البحث

تمثلت أدوات الدراسة فى اختيار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لتحديد الأسلوب المعرفى لدى أفراد الدراسة. وقد أعدت ثلاث بطاقات ملاحظة للتجارب الكيميائية الثلاث موضع القياس لتقييم اكتساب المهارات العملية من خلال الأدوات الأصلية الموجودة بمعمل الكيمياء. وثلاث بطاقات ملاحظة للتجارب الثلاث موضع القياس لتقييم اكتساب المهارات العملية من خلال الأجهزة البديلة التى بالحقيبة. واختيار تحصيلى فى المستوى المعرفى للتجارب العملية فى الكيمياء بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة ما يلى :

- بغض النظر عن نوع المعالجة تفوق الطلاب المستقلون عن المجال الإدراكى بفرق دال إحصائيا بالمقارنة بنظائرهم المعتمدين على المجال الإدراكى فى اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء.

- عدم وجود فرق دال إحصائيا بين أفراد المجموعة التي درست بمعالجة الحقيبة التعليمية. وأفراد المجموعة التى درست بالطريقة المعتادة فى التحصيل الدراسى.
- بغض النظر عن الأسلوب المعرفى للمتعلم فإن معالجة الحقيبة التعليمية كانت اكثر فاعلية من الطريقة المعتادة فى كل من التحصيل الدراسى، واكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء.
- عدم وجود فرق دال إحصائيا للتفاعل بين الأسلوب المعرفى وكل من أسلوب الحقيبة التعليمية والطريقة المعتادة على كل من التحصيل الدراسى، واكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء.

دراسة كينى Kini ١٩٩٤

اثر الاسلوب المعرفى والاسلوب الادراكى على تعلم الكمبيوتر

هدف البحث

العلاقة بين بعدى الأسلوب المعرفى (الإعتماد / الإستقلال عن المجال) والأسلوب الإدراكى المفضل (لفظى / مرئى)

كما بحثت أيضا الآثار الأساسية والتفاعلية لبعدى الأسلوب المعرفى وأسلوبين للعرض القائم على استخدام الكمبيوتر على أداء طلاب الجامعة لمهمة تعلم المفهوم.

عينة البحث

بلغ عدد أفراد العينة المشاركة فى العرض المقدم بالكمبيوتر لمفاهيم السرعة والعجلة ١٩٢ مفحوصا متطوعا من طلاب الجامعة.

أدوات البحث

اشتملت أدوات الدراسة على اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية). واستبيان (لفظى/ مرئى) المعتاد استخدامهما للتعرف إلى الأسلوب المعرفى للمفحوص. واختبار تحصيلى من نوع اختيار من متعدد لقياس أداء الفرد العينة.

نتائج البحث

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلى :

- عدم وجود علاقة بين أبعاد الأسلوب المعرفى (الإعتماد / الإستقلال عن المجـــال)، واللفظى / المرئى.
- عدم وجود تأثير أساسى للأسلوب المعرفى (الإعتمـــاد -الإســتقلال عــن المجــال الإدراكى على مقياس الأداء، والذى أشار إلى أن اكثر المستقلين عن المجــال لــم يختلفــوا بشكل دال فى التحصيل عن نظرائهم الأقل استقلالا عن المجال الإدراكى.
- أن تواجد الطلاب مع أسلوب العرض الذى يتواءم مع تفضيلهم اللفظى / المرئى يبــدو انه يحسن أداءهم.
- أن زمن التعلم لأفراد المجموعة التى درست بأسلوب العرض الذى استخدم فيه النــص يصاحبه رسوم وتكوينات خطيــة متحركــة – The Text – Plus –Animated Graphics Presentationكان اقل بفرق دال بالمقارنة بأفراد المجموعة التى درســت بأسلوب العرض الذى استخدم فيه النص فقط . Text – Only Presentation

دراسة عبد الحميد المغربى ١٩٩٥ :

اثر الاستقلالية فى التعلم بمساعدة الحاسب على التحصيــل والمرجــأ فــى وحــدة الميكانيكــا واتجاهاتهم نحوها

هدف البحث

أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإستقلال / الإعتماد على المجال الإدراكى) وثلاث معالجات تعليمية (التحكم الذاتى – تحكم البرنامج – الطريقة السائدة) على كل من تحصيل المتعلمين الفــورى والمرجأ فى وحدة الميكانيكا واتجاهاتهم نحوها وزمن تعلمهم ومعدله.

عينة البحث

تكونت العينة من جميع طلاب السنة الدراسية الأولى بالأكاديمية العربيــة للعلــوم والتكنولوجيــا الدارسين طبقا لنظام الساعات المعتمدة. حيث بلغ عددهم ١٨٣ دارسا ودارسة متوسط أعمــارهم ١٨ عاما. قسمت العينة عشوائيا إلى ثلاث مجموعات:

مجموعة تجريبية أولى: درست بمعالجة التحكم الذاتى، وهى تشير إلى الإســتقلالية فــى التعلــم بمساعدة الكمبيوتر، من حيث تطويع المتعلم لبيئة التعلم وفقا لاحتياجاتــه عن طريق اختيار أنواع المحتوى، وأنماط عرضه وتوقيت التعلم ليحقــق مستوى الأداء المطلوب.

مجموعة تجريبية ثانية: درست بمعالجة تحكم البرنامج، وهى تشير إلى الإعتمادية فـــى التعلـم بمساعدة الكمبيوتر، من حيث خضوع المتعلم لبيئة التعلم وفقـــا لأوامـــر البرنامج، حيث يتلقى محتوى وعروضا مفروضة فى توقيت ثابت ليحقق المستوى المطلوب.

مجموعة ضابطة: درست بالطريقة السائدة.

أدوات البحث

تمثلت أدوات الدراسة فى اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لقياس الأسلوب المعرفـى للمتعلمين، واختبار تحصيلى لقياس التحصيل الفورى والمرجأ فى وحدة من مقرر الميكانيكا الهندســية، ومقياس الإتجاه نحو دراسة الميكانيكا.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج التى أوضحتها الدراسة ما يلى :

- تفوق معالجتىْ التحكم الذاتى وتحكم البرنامج على الطريقـــة الســـائدة فـــى التحصيـــل الفورى.
- تفوق معالجتى التحكم الذاتى على كل من معالجة تحكم البرنامج والطريقة السائدة فـــى التحصيل المرجأ.
- عدم وجود اثر دال إحصائيا لنوع المعالجة التعليمية على اتجاهـــات المتعلميـــن نحـــو دراسة الميكانيكا.
- وجود اثر دال إحصائيا لصالح معالجة التحكم الذاتى فى اختصار زمن التعلـــم وذلـــك عند مقارنتها بمعالجة تحكم البرنامج. وكلاهما تختصران زمـــن التعلـــم عنـــد مقارنتـــهما بالطريقة السائدة فى معدل التعلم.
- عدم وجود اثر دال إحصائيا للأسلوب المعرفى على كل من التحصيل الفورى والمرجـأ والاتجاه نحو دراسة الميكانيكا، وزمن التعلم، ومعدله، ومعدل أخطاء المتعلمين.
- عدم وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل بين الأسلوب المعرفى والمعالجات الثـــلاث علـــى كل من التحصيل الفورى والمرجأ، والاتجاه نحو دراسة الميكانيكا، وزمن التعلم، ومعدلـــــه، ومعدل أخطاء المتعلمين.

دراسة كمال اسكندر ١٩٧٨

اثر التفاعل بين بعض الاستعدادات المعرفية ونفسحركية وبعض المعالجات التعليمية على التحصيل واداء مهام التعلم

هدف البحث

انقسم الهدف الرئيسى للدراسة إلى قسمين :

الأول : الكشف عن استراتيجية تتابعية لتصميم دراسات تفاعل الإستعداد والمعالجة والمهمة Aptitude- Treatment- Task- Interaction (ATTI) .

الثانى : اختبار صدق الإستراتيجية المقترحة فى تحديد أثر التفاعل بين سبعة استعدادات معرفية ونفسحركية، وثلاث معالجات تعليمية ذاتية لسلسلة من الشرائح الشفافة خطو مختلفة. على تحصيل المتعلم وأدائه لخمس مهام تعلم مرتبطة بالتسجيل المباشر لبرنامج تليفزيونى وبرنامج فيديو حى باستخدام جهاز الفيديو.

عينة البحث

اشتملت عينة الدراسة على ٩٣ مفحوصا من طلاب وأعضاء الكلية بجامعة بتسبرج Pittsburgh والمدرجين بقائمة ورشة التدريب على الفيديو. وهم يمثلون العدد الكلى للمفحوصين الموجودين بورشة التدريب وزعوا عشوائيا على إحدى مجموعات المعالجة الثلاث وهى :

- الخطو الآلى Automated- Paced
- الخطو الذاتى Self- Paced
- اللاخطو Non- Paced

أدوات البحث

تمثلت أدوات الدراسة فى المقاييس التالية :

- خمسة اختبارات اختيرت من بطارية جيلفورد Guilford للعوامل العقلية، وحزمة فرينش French للاختبارات المعرفية مرجعية العامل. وذلك لقياس خمسة استعدادات معرفية
- اختباران اختيرا من بطارية اختبارات معالجة معدل مينيسزتا Minnesota لقياس المهارة اليدوية كاستعداد نفسحركى.

- ثلاثة اختبارات للتحصيل لقياس ثلاث مهام معرفية هى، تسمية المصطلح Terminology، التعرف، والفهم.
- بطاقتان لتقويم أداء المفحوصين منن خلال قياس اثنين من المهام النفسحركية وهما :
  * بطاقة تحقق لحساب الزمن الكلى للأداء، كمقياس محك لمهمة سرعة الأداء.
  * بطاقة تحقق لحساب العدد الكلى لأخطاء الأداء، كمقياس محك لمهمة دقة الأداء.

نتائج البحث

وقد انتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها :

- وجود خمسة تفاعلات دالة بين الإستعداد والمعالجات عند مستوى ٠,٠٥ بين كل مجموعة فرعية من مقاييس الإستعداد والمعالجات الثلاث، على الأداء والتحصيل لكل مهام التعلم فيما عدا مهمة تسمية المصطلح.
- وجود أحد عشر تفاعلا دالا بين الإستعدادات والمعالجات عند مستوى ٠,٠٥ بين كل مقياس للاستعداد والمتعلق بكل مهمة على حده (فيما عدا واحد متعلق بمهمة سرعة الأداء، وواحد متعلق بمهمة دقة الأداء) والمعالجات الثلاث، على الأداء والتحصيل لكل مهام التعلم فيما عدا مهمة تسمية المصطلح.
- التفاعلات الدالة السابقة دعمت بقوة صدق الإستراتيجية التتابعية المقترحة لتصميم دراسات تفاعل الإستعداد مع المعالجة مع المهمة . (ATTI)
- تفوق كل من معالجة الخطو الآلى، ومعالجة اللاخطو تفوقا دالا عند مقارنتها بالمعالجات الأخرى فى اختبار دقة الأداء، واختبار الفهم.
- عدم وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ بين تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات الإستبيان عبر المعالجات الثلاث.
- ضرورة الإستفادة من درجات المتعلمين فى مقاييس الإستعداد لتعيين المعالجة الأكثر تفضيلا ومناسبة لأنماط الإستعداد المعرفية والنفسحركية لديهم.
- إمكانية التنبؤ بدرجة المتعلم على اختبار المحك المتعلق بمهمة تعلم محددة من درجاته على مقاييس الإستعداد المرتبطة بهذه المهمة. ومن ثم التوصل إلى أساس للقرار المناسب بشأن تعيينه فى المعالجة التعليمية الأكثر مناسبة لنمط التعلم الخاص بهذه المهمة.
- صعوبة إيجاد استراتيجية مقبولة للتوصل إلى أساس للقرار المتعلق بتعيين المتعلمين فى المعالجات التعليمية الأكثر مناسبة لأنماط الإستعداد المعرفية والنفسحركية لديهم، إذا طلب منهم أداء عدد من مهام التعلم – مجتمعة فى نفس الوقت.

- ضرورة تصميم أو استخدام المعالجات التعليمية التى تتواءم مع استعدادات المتعلمين المعرفية والنفسحركية التى ترتبط بمهمة تعلم محددة، وذلك للحصول على نتائج افضل فى اختبار المحك لكل من التحصيل والأداء.

دراسة نادية شريف ١٩٨٩

اثر استخدام المنظمات المسبقة والاسلوب المعرفى على التعليم فى مستوياته المختلفة

هدف البحث

أثر استخدام المنظمات المتقدمة Advance Organizers والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال الإدراكى) على التعلم فى أربع مستويات هى المعرفة والفهم والتحليل والتقويم.

عينة البحث

تكونت العينة من ١٤١ طالبة ممن يدرسن مقرر علم النفس التربوى (٢) بكلية التربية جامعة الكويت. قسم أفراد العينة إلى مجموعتين:

مجموعة تجريبية: درست محتوى هذا المقرر باستخدام المنظمات المتقدمة

مجموعة ضابطة: درست نفس المحتوى بالطريقة التقليدية (شرح بدون استخدام منظمات متقدمة)

أدوات البحث

استخدم اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لتحديد نوع الأسلوب المعرفى لكل فرد من أفراد العينة، واختبار تحصيلى من نوع اختيار من متعدد صنفت أسئلته فى أربعة أجزاء لقياس مستويات المعرفة والفهم والتحليل والتقويم.

نتائج البحث

ومن بين النتائج التى أوضحتها الدراسة ما يلى :

- وجود فروق دالة إحصائيا ترجع لمتغير الطريقة على مستويات الفهم والتحليل والتقويم، لصالح المجموعة التى درست باستخدام المنظمات المتقدمة بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعرفة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا ترجع لمتغير الأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى) وذلك على المستويات الأربع، المعرفة، الفهم، التحليل، التقويم.
- وجود فروق دالة إحصائيا ترجع للتفاعل بين الطريقة والأسلوب المعرفى على مستويات المعرفة والتحليل والتقويم بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائيا على مستوى الفهم.
- أن الأفراد من ذوى الأسلوب المعرفى المعتمد كانوا افضل المجموعات التى استفادت من استخدام المنظمات المتقدمة.

دراسة رجب سرور ١٩٨٩

التفاعل بين احد الاساليب المعرفية وكل من التعليم الفردى الموجه والطريقة التقليدية فى تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية واثره على بعض المتغيرات

هدف البحث

أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى) وكل من التعليم الفردى الموجه والطريقة التقليدية فى تدريس الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية على كل من التحصيل والاتجاه والقدرة على التفكير الإستدلالى.

عينة البحث

اختيرت مدرستان عشوائيا من المدارس الثانوية بمحافظة البحيرة. وهما مدرسة ناصر الثانوية للبنين، وكوم حمادة الثانوية للبنات. واختيرت منهما أربعة فصول عشوائيا من الصف الأول الثانوى العام بواقع فصلين للمجموعة التجريبية (فصل من كل مدرسة) وفصلين للمجموعة الضابطة (فصل من كل مدرسة)، بحيث بلغ عدد أفراد العينة ككل ١٤٩ طالبا وطالبة.

درست المجموعة التجريبية وحدة (معادلات الدرجة الثانية) بأسلوب التعلم الفردى الموجه.

بينما درست المجموعة الضابطة نفس الوحدة السابقة بالطريقة التقليدية.

أدوات البحث

تمثلت أدوات الدراسة فى اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لتحديد الأسلوب المعرفى لأفراد عينة البحث، واختبار التفكير الإستدلالى، واختبار تحصيلى، ومقياس للاتجاه نحو مادة الرياضيات.

نتائج البحث

وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج والتوصيات من أهمها :

- وجود أثر دال إحصائيا للتفاعل المتقاطع بين بعدى الأسلوب المعرفى ومعالجتى التعليم الفردى الموجه والطريقة التقليدية على النسبة المئوية للكسب فى التحصيل.
- عدم وجود أثر دال إحصائيا للتفاعل المتقاطع بين بعدى الأسلوب المعرفى ومعالجتى التعليم الفردى الموجه والطريقة التقليدية على النسبة المئوية للنمو فى كل من الإتجاه نحو الرياضيات، والقدرة على الإستنباط والقدرة على الإستقراء والقدرة على التفكير الإستدلالى.
- تفوق معالجة التعليم الفردى الموجه مع الطلاب المستقلين عن المجال الإدراكى، وذلك عند مقارنتها بالطريقة التقليدية فى كل من التحصيل الدراسى و الإتجاه نحو الرياضيات، والقدرة على التفكير الإستدلالى.
- أهمية استخدام اكثر من أسلوب إحصائى – تحليل الإنحدار المتعدد، التصميمات العاملية المختلفة لتحليل التباين، دالة التميز ... الخ – بهدف تحديد انسب الأساليب الإحصائية لدراسة التفاعل.

دراسة محمد عبد الغنى ١٩٩١

اثر التفاعل بين اسلوب الاستقلال ، الاعتماد الادراكى وطريقة تدريس وحدة فى الفيزياء للصف الاول على تحصيل التلاميذ نحو تفكيرهم العلمى

هدف البحث

استهدفت الدراسة التعرف على اثر التفاعل بين أسلوب (الإستقلال –الإعتماد على المجال الإدراكى) وطريقتين لتدريس الفيزياء على كل من التحصيل الدراسى والقدرة على التفكير العلمى.

عينة البحث

اقتصرت العينة على مدرسة الورديان الثانوية العسكرية بمحافظة الإسكندرية. اختيرت هذه المدرسة بطريقة مقصودة. ولتحقيق أهداف الدراسة اختير من هذه المدرسة أربعة فصول من الصف الأول الثانوى العام بطريقة عشوائية، بواقع فصلين للمجموعة التجريبية. وفصلين للمجموعة الضابطة . وقد بلغ عدد أفراد العينة ككل ١٣٠ طالبا وطالبة.

درست المجموعة التجريبية أربع وحدات من مقرر الفيزياء بأسلوب التعليم الفردى الموجه.

بينما درست المجموعة الضابطة نفس المحتوى السابق بالطريقة التقليدية.

أدوات البحث

تكونت أدوات الدراسة من ثلاثة اختبارات. الأول للأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لتحديد الأفراد المستقلين والمعتمدين على المجال الإدراكى، والثانى للتحصيل والثالث للتفكير العلمى.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج التوصيات التى انتهت إليها الدراسة ما يلى :

- وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل المتقاطع بين الأسلوب المعرفى وأسلوب العرض (التعليم الفردى الموجه فى مقابل الطريقة التقليدية) على معدل كل من الكسب فى التحصيل والنمو فى القدرة على التفكير العلمى.
- ضرورة استخدام التعليم الفردى الموجه مع الطلاب المستقلين عن المجال الإدراكى بصفة عامة بالنسبة لكل من معدل الكسب فى التحصيل الدراسى، ومعدل النمو فى القدرة على التفكير العلمى. وذلك لأنها تعطى نتائج أفضل مع هؤلاء الطلاب عما لو استخدمت معهم الطريقة التقليدية.

دراسة أمال بندق ١٩٩٢

اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى والوسيطة التعليمية على معدل الكسب فى تحصيل التلاميذ لوحدة فى الكيمياء المقررة على الصف الثانوى

هدف البحث

أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى ببعديه (الإعتماد -الإستقلال عن المجال الإدراكى) ووسيطتين تعليميتين (السبورة الضوئية - السبورة الطباشيرية) على معدل الكسب فى التحصيل عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق كل على حده ومجتمعة معا.

عينة البحث

اقتصرت الدراسة على مدرستين من المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية. وهما مدرسة المشير احمد بدوى الثانوية للبنين، ومدرسة نبوية موسى الثانوية التجريبية بنات. اختير منها أربعة فصول عشوائيا من الصف الثانى الثانوى العام علمى، بواقع فصلين للمجموعة التجريبية (فصل من كل مدرسة) وفصلين للمجموعة الضابطة (فصل من كل مدرسة) بحيث بلغ عدد أفراد العينة ١٦٠ طالبا وطالبة.

المجموعة التجريبية: استخدمت معها معالجة السبورة الضوئية عند دراسة وحدة من كتاب الكيمياء المقرر.

المجموعة الضابطة: استخدمت معها معالجة السبورة الطباشيرية عند دراسة نفس المحتوى السابق.

أدوات البحث

اشتملت أدوات الدراسة على اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لقياس الأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى) واختبار تحصيلى من نوع الإختيار من متعدد لقياس التحصيل فى وحدة تصنيف والجدول الدورى الطويل من كتاب الكيمياء المقرر.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج والتوصيات التى خلصت إليها الدراسة :

- وجود تفاعل دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين الأسلوب المعرفى ببعديه (الإعتماد/ الإستقلال عن المجال الإدراكى) ونوع الوسيطة التعليمية المستخدمة (السبورة الضوئية – السبورة الطباشيرية) وإن لهذا التفاعل أثرا دالا على معدل الكسب فى التحصيل عند مستوى التذكر بمفرده. وعند مستويات التذكر والفهم والتطبيق مجتمعة معا.
- المعالجة التى استخدمت فيها السبورة الضوئية كانت افضل للطلاب المستقلين عن المجال الإدراكى، بينما كانت المعالجة التى استخدمت فيها السبورة الطباشيرية أفضل للطلاب المعتمدين على المجال الإدراكى وقد أدى ذلك إلى حصول كل منهم على معدل كسب فى التحصيل يكاد يكون متساو.
- ينبغى التعرف على الأسلوب المعرفى للمتعلمين قبل البدء فى التدريس وذلك بتطبيق اختبار الأشكال المتضمنة عليهم حتى يمكن تعيينهم فى المعالجة التدريسية المناسبة لهم.

دراسة خالد فرجون ١٩٩٢

اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى ونمط الشكل التوضيحى لخطوات تشغيل دائرة تليفزيونية مغلقة على السرعة والدقة فى الاداء

هدف البحث

أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإستقلال -الإعتماد إلى المجال الإدراكى) ونمط الشكل التوضيحى (الصور الفوتوغرافية الواقعية فى مقابل الرسوم الخطية البسيطة) على السرعة والدقة فى أداء الطلاب لخطوات تشغيل الدائرة التليفزيونية المغلقة.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من ٦٢ طالبا وطالبة اختيروا من السنوات الأربع لشعبة الوسائل والمكتبات بكلية التربية، جامعة حلوان. درسوا محتوى برنامج تدريسى لتشغيل مكونات الدائرة التليفزيونية المغلقة بعد توزيعهم على مجموعتين تجريبيتين:

المجموعة الأولى: درست محتوى البرنامج باستخدام الصور الفوتوغرافية الواقعية (ابيض واسود)

المجموعة الثانية: درست نفس المحتوى السابق باستخدام الرسوم الخطية البسيطة (ابيض واسود)

نتائج البحث

ومن أهم النتائج التى أشارت إليها الدراسة ما يلى :

- وجود أثر دال إحصائيا عند ٠. ٠١ للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإستقلال – الإعتماد على المجال الإدراكى) والمعالجتين المستخدمتين (الصور الفوتوغرافية الواقعية فى مقابل الرسوم الخطية البسيطة) على كل من النسبة المئوية فى الكسب فى التحصيل.
- وجود أثر دال إحصائيا عند مستوى ٠. ٠١ بين الأسلوب المعرفى ببعديه (الإعتماد – الإستقلال عن المجال الإدراكى) والمعالجتين المستخدمتين (الصور الفوتوغرافية الواقعية فى مقابل الرسوم الخطية البسيطة) على كل من السرعة فى الأداء، والدقة فى الأداء، ومعدل الدقة فى الأداء.

دراسة آمال بندق ١٩٩٨

اثر التفاعل بين طريقتين فى التدريس على كل من التحصيل والمهارات المعملية فى الكيمياء وتنمية الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية

هدف البحث

اثر بعدين طرفيين لأحد الأساليب المعرفية (الإستقلال -الإعتماد على المجال الإدراكى) وأربع معالجات تدريسية على كل من التحصيل والمهارات المعملية فى الكيمياء وتنمية الإبتكارية.

عينة البحث

اقتصرت عينة الدراسة على مدرستين بمحافظة الإسكندرية هما، نبويـة موسـى الثانويـة بنـات والورديان الثانوية بنين، اختيرت منهما ثمانية فصول عشوائيا (٤ فصول من كل مدرسة) بلغ عـدد أفراد العينة ككل ٣٦٠ طالبا وطالبة بالصف الثانى الثانوى العام. ولدراسة محتـوى وحـدة الكيميـاء العضوية من كتاب الكيمياء المقرر، وجرى تعليمهم فى المعالجات الأربع التالية :

المعالجة الأولى: درست الجانب النظرى بخرائط التعلم والتجارب المعملية بالطريقة التقليدية

المعالجة الثانية: درست الجانب النظرى بالطريقة التقليديـة والتجـارب المعمليـة بخرائـط الشكل. V

المعالجة الثالثة : درست الجانب النظرى بخرائـط التعلـم والتجـارب المعمليـة بخرائـط الشكل . V

المعالجة الرابعة : درست الجانب النظرى بالطريقة التقليدية والتجـارب المعمليـة بـالمعمل التقليدى.

أدوات البحث

اشتملت أدوات الدراسة على اختبار (وتكن) للأشكال المتضمنة لقياس (الإعتماد -الإستقلال عـن المجال الإدراكى)، واختبار تحصيل من نوع اختيار من متعدد لقياس التحصيل عند مسـتوى التذكـر والفهم والتطبيق. وبطاقة ملاحظة للمهارات المعملية واختبار (وليامز) للقدرات الإبتكاريـة واختبـار (وليامز) للمشاعر الإبتكارية.

نتائج البحث

ومن أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة ما يلى :

- وجود اثر دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتمـاد -الإستقلال عن المجال الإدراكى) والمعالجات التدريسية الأربعـة علـى الكسـب فـى التحصيل عند مستوى الفهم.
- وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد -الإسـتقلال عـن المجال الإدراكى) والمعالجتين التدريسيتين الأولى والثانية على مقدار النمو فى المـهارات المعملية بوجه عام.

- عدم وجود اثر دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ للتفـــاعل بيــن الأســلوب المعرفــى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى) والمعالجات التدريسية المستخدمة فى النمـــو فى القدرات الإبتكارية.
- وجود تسعة تفاعلات دالة إحصائيا عند مســـتوى ٠,٠١ بيــن الأســلوب المعرفــى (الإعتماد / الإستقلال عن المجال الإدراكى) والمعالجات التدريسية المستخدمة على النمــو فى المشاعر الإبتكارية على مستوى عاملى التخيل وحب الإستطلاع.

تعليق عام

بصفة عامة أفاد تحليل البحوث والدراسات السابقة – فى هذا الفصل فيما يلى :

- أن الإستعداد الأكثر تكرارا فى إحداث تفاعل هو الأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال الإدراكى).

- أن أنواع المعالجات التعليمية التى أسهمت في إحداث التفاعل تمثلت فى أسلوب العرض، طريقة التدريس، الوسيطة التعليمية.

- أن المعالجة الأكثر تكرارا فى إحداث تفاعل هى (التعلم الفردى فى مقابل التعلم الجماعى)

- أن متغيرات التعلم الأكثر تكرارا من حيث وجود اثر دال لهذا التفاعل عليها هى التحصيل المعرفى والأداء المهارى.

- وتعد الإستنتاجات السابقة مؤشرات يمكن من خلالها التنبؤ باحتمالية حدوث تفاعل بين متغيرات البحث الحالى.

- اختلاف نتائج الدراسات السابقة التى عرضت من حيث وجود أو عدم وجود تفاعل بين الأساليب المعرفية والمعالجات التعليمية وأثره على التحصيل المعرفى والأداء المهارى، يؤكد أن هذا المجال فى حاجة إلى مزيد من البحث والدراسة. ويعد ذلك مبررا لإجراء هذا البحث الحالى. وخاصة انه يأتى متسقا مع ما أوضحه كل من محمد كمونه (١٩٨٣ : ٣)، أنور الشرقاوى (١٩٩٥ : ٥٨) أن أبحاث مدخل التفاعل يجب أن تتجه لحل أو تفسير التعارض فى نتائج البحوث والدراسات السابقة.

- جميع الدراسات السابقة التى عرضت استخدمت اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) لقياس الأسلوب المعرفى (الإعتماد / الإستقلال عن المجال الإدراكى) فيما عدا دراسة كل من كمال اسكندر ومحمد مصطفى (١٩٨٧) وخالد فرجون (١٩٩٢) واللتين استخدمتا اختبار الأشكال المختفية، ودراسة ماجدة الإمام (١٩٩٨) التى استخدمت اختبار المكونات وذلك لقياس الأسلوب المعرفى نفسه.

- تحديد موقع متغيرات البحث الحالى بالنسبة لمتغيرات الدراسات السابقة فى نفس المجال، حيث ينتمى هذا البحث إلى ثلاثة ميادين للبحث فى مجال تكنولوجيا التعليم وهى :

١- بحوث متغيرات التصميم. حيث انه يهتم بتصميم برنامج مقترح فى إعداد سيناريو برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية. وقياس أثره على التحصيل المعرفى والأداء المهارى للطلب المعلمين فى هذا البرنامج.

٢- بحوث متغيرات التقديم. حيث انه يعنى بتقديم هذا البرنامج بأسلوبين من أساليب العرض المرتبطة بمواقف التعلم الفردى والجماعى.

ج- بحوث التفاعل بين الإستعداد والمعالجات. حيث انه يستهدف الكشف عن التفاعل بين البعدين الطرفيين للأسلوب المعرفى (الإعتماد -الإستقلال عن المجال الإدراكى) وأسلوبين للعرض (الفردى - الجماعى). حتى يمكن التعرف على أى من المعالجتين تكون اكثر موائمة للأفراد المستقلين عن المجال، وأيهما تصلح اكثر للأفراد المعتمدين على المجال بحيث يتساوى كل من التحصيل والأداء.

- صياغة الفروض المتعلقة بآثار التفاعل بين بعدى الأسلوب المعرفى (الإعتماد -الإستقلال عن المجال الإدراكى) والمعالجتين التعليميتين موضع التجريب.

- جاء البحث الحالى استجابة لتوصيات البحوث والدراسات السابقة وقد أوصت هذه الدراسات بالآتى :

أ- إجراء بحوث تهدف إلى التعرف على ما إذا كان هناك تفاعل بين أساليب متنوعة للتهيئة وطبيعة المادة التعليمية المستخدمة وبعض خصائص المتعلمين. (احمد الحصرى ١٩٩٥ : ٢٩٧).

ب- أهمية تقسيم طلاب كليات التربية إلى مجموعات وفقا لأسلوبهم المعرفى وخاصة فى دراستهم للجوانب العلمية. وضرورة إجراء المزيد من الدراسات فى مجال الأساليب المعرفية فى التخصصات المختلفة بكليات التربية وبأدوات متنوعة. (الحسينى منصور، ١٩٩٣ : ١٩٢، ١٩٥).

ج- إجراء دراسة للتعرف على اثر التفأعل بين الأسلوب المعرفى للمتعلمين (المعتمدين على - المستقلين عن المجال الإدراكى) وبعض المعالجات مثل متغيرات الصورة التليفزيونية، وطريقة التدريس ... الخ. (سعاد شاهين، ١٩٨٧ : ١٨٩)، (محمد خميس، ١٩٨٨ : ١٩٠)

د- إجراء المزيد من البحوث التى تتناول الأساليب المعرفية فى إطـــار تفريـد عمليـات التعليم والتعلم وفى ضوء مدخل التفاعل بين الإستعدادات والمعالجات. (إسماعيل الفقى وإيزيس رضوان، ١٩٩٣ : ٣٥)

هـ -ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مـــن خـلال اسـتخدام المعالجـات التعليمية المناسبة لاستعداداتهم، حيث لا توجد معالجة واحدة تصلح لمتعلمين مـن ذوى اسـتعدادات مختلفـة (نجـــاح المرســـى وســـميه احمـــد، ١٩٩٧ : ١١٤)، (ماجدة الإمام، ١٩٩٨ : ٢١٣).

ثالثا دراسات اهتمت بإعداد البرامج التعليمية

ويتناول هذا الجزء الدراسات التى استخدمت برامج تعليمية وفقا لاحتياجات معينة وإعداد هذه البرامج من حيث طريقة التدريس المستخدمة والوسائط التعليمية والتصميم والتنظيم والإجراءات التنفيذية.

ويجىء هذا فى إطار الفكر الطبيعى إلى التكنولوجيا الحديثة كأحد الأعمدة الرئيسية التى ترتكز عليها الإستراتيجيات التعليمية فى سعيها للتغلب على شتى مشكلاتها فالمستخدمات التكنولوجية الحديثة بما لها من إمكانات هائلة فى تطوير محتواه قادرة على إحداث مزاوجة بينها وبين التعليم فى حركة تستهدف تطويره فيما يسمى بالتكنولوجيا التعليمية.

دراسة محمد بيومى ١٩٨٣

الاحتياجات التدريبية لمعلمى التعليم الاساسى

هدف الدراسة

- تحديد الإحتياجات التدريبية اللازم توافرها فى معلم التعليم الأساسى لكى يمكن تحقيق الأدوار المطلوبة منه.
- تحديد اثر كل من متغيرات (الجنس، ومجال التدريب، ونوع التأهيل) على استجابات معلمى الحلقة الأولى أو الثانية من التعليم الأساسى.

اتبع الباحث المنهج الوصفى مستخدما استبيان لتحديد الإحتياجات التدريبية لمعلم التعليم الأساسى.

نتائج الدراسة

- اجمع المعلمون فى التعليم الأساسى على أن أهم المشكلات التى تقابلهم هى عدم معرفتهم بالأدوات و الأجهزة الحديثة التى أرسلتها هيئة اليونسيف للطفولة، وصعوبة استخدام هذه الأدوات.
- نال موضوع الوسائط التعليمية المتنوعة والمتطورة المرتبة الأولى لأنه يمكن أن يكون مصدرا للمشكلات التى تواجه معلمى التعليم الأساسى أثناء الخدمة، والتى يمكن أن تقوم برامج التدريب على أساسها بنسبة ٨٤. ٥١ %.

دراسة صلاح صديق ١٩٨٦

مشكلات الدورات التدريبية لمعلمى المعاهد الازهرية اثناء الخدمة واحتياجاتهم من هذه الدورات

هدف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على احتياجات ورغبات المعلمين فى المعاهد الأزهرية من الدورات التدريبية أثناء الخدمة، بالإضافة إلى التعرف على المشكلات التى تعترض تلك الدورات وكيفية التغلب عليها.

نتائج الدراسة

وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج والتى من أهمها :

أظهرت استمارة التعرف على احتياجات ورغبات المعلمين ما يلى :

- فضل ٩٠ % من أفراد العينة ضرورة أن يهتم التدريب أثناء الخدمة بطرق وأساليب التدريس الحديثة، ٨٤% منهم يهتمون بالتدريب على الوسائط التعليمية المختلفة، رأى ٨٧% من أفراد العينة حاجتهم إلى أن يهتم التدريب بالشرح النظرى ثم الممارسة العملية، ٦٥% منهم أجاب بان التدريب يجب أن يهتم بالممارسة العملية فقط، أن ٩٧ % من العينة لديهم رغبة فى الإلتحاق بالدورات، وان ٩١% منهم رغبوا فى أن تكون المحاضرات مطبوعة وتوزع على الدارسين، وقد رغب ٧٥% منهم فى أن تعقد الدورات التدريبية فى الإجازة الصيفية، وان ٦٨% منهم قالوا بان تكون مدة الدورات شهرا حتى تكون الدورة اكثر فاعلية.

دراسة سيف الإسلام مطر ١٩٩٠

الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات

هدف الدراسة

- إبراز أهم المبررات التى تدعو إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- تحديد الإحتياجات التدريبية التى تتعلق بالتدريس لممارسة مهام الجامعة وتحقيق أهدافها.

نتائج الدراسة

١- من المبررات التى تدعو إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس.

- ازدياد الطلب على التعليم الجامعى والتوسع فى تعيين أعضاء هيئة التدريس.
- إن التدريس علم له أصوله وقواعده وجوانبه المختلفة.
- مقابلة متطلبات المهنة الأكاديمية.
- تحقيق الأمن الفكرى لأعضاء هيئة التدريس.

٢- بالنسبة للاحتياجات التدريبية التى يحتاجها عضو هيئة التدريس حاجته إلى التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم وبخاصة الحديث منها.

دراسة فودا (Fodah ,1991)

قياس الاحتياجات التدريبية لمعلمى الثانوية فى المملكة العربية السعودية فيما يتعلق باستخدام الكمبيوتر والتدريب عليه

هدف الدراسة

استهدفت هذه الدراسة تحديد الإحتياجات التدريبية لمعلمى المرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية فيما يتعلق باستخدام الكمبيوتر والتدريب عليه.

نتائج الدراسة

- حاجة المعلمين الشديدة للتدريب على استخدام الكمبيوتر.
- وجود فروق دالة للوصول إلى المستوى المطلوب لاستخدام الكمبيوتر بين المجموعات المختلفة.
- إن معرفة المشاركين بالكمبيوتر كانت منخفضة جدا، إلا أن الإهتمام بالتعلم عن الكمبيوتر كان مرتفعا جدا.
- عدم وجود فرق دال فى الإتجاه نحو الكمبيوتر بين المجموعات الفرعية.

دراسة على عبد المنعم، ١٩٩٢

احتياجات اعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية جامعة الازهر من الخدمات التعليمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الوسائل التعليمية الحديثة فى التدريس الجامعى

هدف الدراسة

- احتياجات أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية – جامعة الأزهر من الخدمات التعليمية فى مجالات (الأجهزة التعليمية والمواد التعليمية والتصميم المنهجى للتعليم وتفريده)
- الاتجاهات السائدة لدى أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام مستحدثات الوسائط التعليمية فى التدريس الجامعى.

نتائج الدراسة

- جاء جهاز الكمبيوتر فى مقدمة قائمة الأجهزة التعليمية التى تمثل احتياجا لأعضاء هيئة التدريس من حيث التدريب على فنيات تشغيله واستخدامه فى التدريس بفاعلية.
- إن البيان العملى أمام الراغبين من أعضاء هيئة التدريس فى مواعيد محددة يعتبر اكثر الأساليب التدريبية مناسبة لاحتياجاتهم.
- إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو مستحدثات الوسائط التعليمية كانت موجبة.

دراسة موفق الرويلى ١٩٩٢

برنامج مقترح لتدريب المدرسين اثناء الخدمة مبنى على اساس حاجاتهم التدريسية

هدف الدراسة

- التعرف على أهم الموضوعات التدريبية التى يحتاج إليها المدرسون للتدريب عليها أثناء الخدمة.
- لتوصل إلى معرفة التنظيم الأفضل لبرامج تدريب المدرسين أثناء الخدمة.

نتائج الدراسة

إن برنامج التدريب المفضل يجب أن يعقد فى كلية التربية وان يكون برنامجا قصيرا (أسبوع) أو متوسط (شهر إلى شهرين) وتعقد بعض الحصص أثناء العام الدراسى أو أثناء العطلة الصيفية

وان تقوم على تنظيمه كليات التربية أو إدارة التعليم، ويقوم بعمليات التدريس فيه أساتذة كليات التربيـــة مستخدمين طريقة المحاضرة والمناقشة والمجموعات الصغيرة حسب التخصص

دراسة صابر محمود ١٩٩٤

تصور مقترح لبرنامج تدريبى لمعلمى الطلاب المعلمين لمادة الالة الكاتبة بالمدرسة الثانوية التجارية

هدف الدراسة

- التعرف على الإحتياجات التدريبية لمعلمى الآلة الكاتبة بالمدارس الثانوية التجارية.
- وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبى يلبى تلك الإحتياجات التى تم التوصل إليها.

نتائج الدراسة

- حاجة المعلمين إلى التدريب بدرجة كبيرة إذ بلغت النسبة المئوية لآرائهم فيمـــا يتعلـــق بهذه الإحتياجات ٨٨ %.
- جاءت الحاجة إلى التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية – ذات الصلة بتدريس منـــاهج الكتابة باستخدام الآلة الكاتبة – فى مقدمة تلك الإحتياجات التدريبية.
- صمم نموذج لبرنامج تدريبى مقترح لهؤلاء المعلمين فى ضوء ما توصل إليه البحـــث من احتياجات تدريبية لعينة البحث.

كما أوصت الدراسة بضرورة :

- عدم الإعتماد على المحاضرات والمناقشات فقط فى تنفيذ برامـــج التدريـــب وتنويـــع الأساليب المستخدمة.
- تنويع أساليب تقويم برامج التدريب من اختبارات ومناقشات واستمارات تقويم.
- اختيار الأوقات المناسبة لبرامج التدريب بما يناسب المعلمين.

دراسة حمدى الصباغ ١٩٩٤

برنامج مقترح لتدريب معلمى العلوم بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية

هدف الدراسة

- التعرف على أهم الموضوعات التى يعتقد معلمو العلوم بالمرحلة الثانوية العامة انـــهم بحاجة للتدريب عليها.

- التعرف على أساليب وإجراءات التنظيم الملائم لبرامج تدريب معلمى العلوم بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية.

نتائج الدراسة

١- كانت النتائج المتعلقة بالجانب التنظيمى للبرنامج المقترح كما يلى :

- تعد المناقشة والبحوث والتقارير والمحاضرات من افضل الأساليب النظرية الملائمة لتنفيذ برامج التدريس.
- تعد ورشة العمل والتدريب الميدانى والدروس التطبيقية والزيارات والرحلات افضل الأساليب العملية لتنفيذ البرنامج.
- العامل المادى يعتبر من افضل الأساليب التى تشجع المعلمين على حضور دورات التدريب.
- يعتقد أفراد العينة انهم يفضلون أن تكون مدة الدورة أسبوعين بنسبة ٣,٢٦ % فى حين يفضل حوالى ٢٧,٦٣ % أن تكون مدة الدورة شهر.
- يميل ٥٠ % من أفراد العينة أن تعقد الدورات فى كليات التربية وان الجهات التى يمكن أن تسهم بفاعلية فى إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية هى توجيه العلوم بالمديرية، وان الأشخاص المؤهلين للقيام بمهمة التدريب فريق متعاون من أساتذة الكليات والمعاهد وموجهى العلوم، والخبراء المتخصصين فى المادة ومديرى المدارس.

٢- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الإستبيان تم وضع تصور مقترح للبرنامج التدريبى والذى أوصى الباحث بتطبيقه.

دراسة عبد الله إبراهيم واحمد الحصرى ١٩٩٤

مدى تحقق اهداف مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس واحتياجاتهم منه

هدف الدراسة

- تحديد الأهداف التى يجب أن يحققها مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة السلطان قابوس لأعضاء هيئة التدريس بما يخدم العملية التعليمية.
- تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس بكليتى الآداب والتربية والعلوم الإسلامية من مركز تكنولوجيا التعليم.

نتائج الدراسة

١- بالنسبة للأهداف المتعلقة بالخدمات التى يجب أن يقدمها المركز لأعضاء هيئة التدريس تمثلت فى الآتى :

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائط التعليمية.
- تدريبهم على تشغيل الأجهزة التعليمية المتوفرة بالمركز.
- تدريبهم على كيفية تصميم بعض المواد التعليمية البسيطة وإنتاجها.

٢- حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى التدريب على جميع الأجهزة التى يحتاجها أعضاء هيئة التدريس من حيث التدريب على كيفية تشغيله واستخدامه حيث جاءت الحاجة إليه بدرجة كبيرة

دراسة أبو باكار وتارميزى (Abu Bakar & Tarmizi , 1995)

فاعلية الاحتياجات المهنية لمعلمى العلوم فى ماليزيا

هدف الدراسة

استهدفت هذه الدراسة تحديد الإحتياجات المهنية لمعلمى العلوم فى ماليزيا، لتساعد فى تحسين برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة لتصبح اكثر فاعلية.

نتائج الدراسة

وقد أشارت نتائج الدراسة بعد تحليلها إلى أن ٢٥ موضوعا من الإحتياجات التى جاءت فى مقدمة الإحتياجات مرتبطة بالنمو الشخصى للمعلم. وقد شملت الخمسة بنود التى جاءت فى الصدارة على : الإبداع فى تدريس العلوم، المعرفة المتجددة فى تطبيق العلوم والتكنولوجيا فى الحياة اليومية والمعرفة المتجددة فى مستحدثات تدريس العلوم، والمعرفة المتجددة فى تقويم فعالية تدريس العلوم، وفهم أهداف مخطط المنهج الدراسى.

دراسة هاوك (Hauck, 1995)

برنامج تدريبى لتدريس مقدمة عن ورش عمل الانترنت

هدف الدراسة

استهدفت الدراسة عرضا ملخصا لكيفية تدريس مقدمة عن ورش عمل حول الإنترنت.

نتائج الدراسة

وجد انه على الرغم من أن الإختبار طبق على الطلاب الخريجين، فان بعض المواد والأساليب كانت متوافقة مع الطلاب الأصغر سنا.

دراسة نيل (Neal , 1995)

برنامج مقترح لنقل تكنولوجيا الاحتياجات التدريبية باستخدام طريقة دلفى

هدف الدراسة

كان الغرض من هذه الدراسة التعرف على مكونات بطاقة تحديد الإحتياجات التدريبية وتجميع تلك المكونات فى داخل نموذج لتحديد الإحتياجات التدريبية. وقد طور هذا النموذج من خلال طريقة دلفى Delphi بواسطة الخبراء.

نتائج الدراسة

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مكونات تحديد الإحتياجات التدريبية تكونت من ١٨ مكونا تحت خمسة جوانب مختلفة للنموذج وحددت الجوانب فى : الخلفية، والاستقصاء و التطبيقات، و النتائج والتأثير، وشمل كل جانب ١٨ مكونا، وقد حددت وصنفت ورتبت تلك المكونات لتستخدم فى تحديد الإحتياجات التدريبية بصورة فعالة لاستخدامها فى برامج نقل التكنولوجيا.

دراسة شعبان عيسوى ١٩٩٨

برنامج مقترح لتدريب معلمى الرياضيات فى المرحلة الاعدادية اثناء الخدمة فى ضوء احتياجاتهم الفعلية

هدف الدراسة

- تحديد احتياجات معلمى الرياضيات بالمرحلة الإعدادية أثناء الخدمة من المعلومات والمهارات الرياضية والتربوية.
- إعداد برنامج تدريبى يلبى الإحتياجات الفعلية لمعلمى الرياضيات من المعلومات والمهارات الرياضية والتربوية.

نتائج الدراسة

بلغت الأوزان النسبية فى مجالات الوسائط التعليمية اعلى وزن نسبى إذ بلغت ٥٤,٦ وجاء استخدام الأجهزة الحديثة فى تدريس الرياضيات على القائمة إذ بلغ الوزن لها ٦٤ . ٧ وأظهرت النتائج بصورة واضحة أن هناك بعض الفقرات التى يحتاجها المعلم بدرجة كبيرة كفقرات تعلم الكمبيوتر واستخدامه فى تعلم الرياضيات.

دراسة خميس عبد الحميد ١٩٩٩

تقويم برامج تدريب معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية اثناء الخدمة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية

هدف الدراسة

- تحديد أهم الحاجات التدريبية لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانية.
- التعرف على الواقع الحالى لتدريب معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء احتياجاتهم التدريبية.

نتائج الدراسة

١-كانت اعلى الإحتياجات وأكثرها اهتماما لدى المعلمين هى استخدام الكمبيوتر وشبكات الإنترنت على قائمة الإحتياجات.

٢- أن الدورات التدريبية لم تهتم الإهتمام المطلوب بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بنسبة ٧٠ %

تعليق عام

أكدت تكنولوجيا التعلم ضرورة اتباع المدرس لأسلوب المنظومات فى التدريس والتدريب فلم تعد مهمته قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية فى التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هى رسم مخطط لاستراتيجية الدرس تعمل فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة مع الأخذ بعين الإعتبار جميع العناصر التى تؤثر فى هذه الإستراتيجية.

وأكدت الدراسات السابقة على أهمية أن تعقد الدورات التدريبية والبرامج التعليمية وفقا لحاجات الدارسين والاهتمام بالتطبيق العملى والأداء المهارى والاهتمام بتحديد المهارات التى يجب تنميتها من خلال هذه البرامج وتحديد احتياجات هذه البرامج من الأجهزة التعليمية والمواد التعليمية والتصميم المنهجى للتعليم والأدوات والخامات التى يستخدمها المتعلم وكيفية استخدامها بالطريقة الصحيحة.

وتدريب أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم على البرامج التعليمية التى تبين أنها تحقق الأهداف التعليمية والأداء المهارى والتدريب على استخدام الوسائط المصاحبة لهذه البرامج وأيضا تصميم بعض المواد التعليمية البسيطة والتى تتناسب مع تصميم الهداف البرامج الموضوعة لذلك.