

الفصل السادس

ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

- مقدمة
- مشكلة البحث
- الهدف من البحث
- فروض البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- ادوات البحث
- اجراءات البحث
- نتائج البحث
- توصيات البحث
- دراسات وابحاث مقترحة

مقدمة

نال موضوع الفروق الفردية بين المعلمين اهتمام المربين منذ سنوات طويلة وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة توفير فرص تربوية متكافئة لجميع المتعلمين الامر الذي دعا الى محاولة تصميم بيئة التعلم بما يتفق مع قدرات واستعدادات كل متعلم. وقد تكون هذه الاستعدادات Aptitudes اساليب تفضيل او قدرات عقلية او سمات شخصية او ميول او اتجاهات او مصادر واساليب ادراكية او انماط تعلم او اساليب معرفية او ماشابهها. (كمال اسكندر ١٩٨٨ : ١٦)

ويقوم مبرر البحث في مجال التفاعل بين الاستعداد و المعالجة على افتراض مؤداه ان الطلاب يتعلمون من اساليب عرض المواد التعليمية بالقدر الذي تمكنهم فيه استعداداتهم للتفاعل مع هذه المواد (كمال اسكندر ١٩٨٨ : ٧)

ويقترح مدخل التفاعل بين الاستعداد والمعالجة امكانية المزاوجة Matching بين الخصائص المميزة للفرد ومعالجة تعليمية معينة وذلك للحصول على نتائج تعليمية افضل (Sinder 1990) وياتى ذلك منسقا مع ما اوصت به امال سعد (١٩٩٨ : ٢٣٦) بضرورة استخدام معالجات تعليمية ملائمة لاستعدادات المتعلمين انطلاقا من انه لا توجد معالجة افضل من اخرى (دراسات مقارنة الاثار الاساسية Main Effects) ولكن هناك معالجة افضل من الاخرى مع متعلمين من ذوى الاستعدادات المعينة (دراسات التفاعل Interaction Effects)

مشكلة البحث

نجد ان خصائص المتعلمين المستقلين عن المجال الادراكي يتميزون باهتمامهم بالمجالات ذات الطبيعة التكنولوجية والعلمية والتحليلية بصفة عامة وبقدرتهم على تنظيم المادة العلمية بصورة كبيرة كما انهم لا يحتاجون الى اطار مرجعي خارجي يلجأون اليه عندما تظهر امامهم مشكلة بل يقدرون على تكوين اسلوبهم الخاص في التعامل مع اي من متغيرات الموقف التعليمي او مشكلاته وفي المقابل نجد ان خصائص المتعلمين المعتمدين على المجال الادراكي اقل قدرة على تنظيم المواقف التعليمية واقل قدرة على تنمية استراتيجية عمل خاصة بهم ليتعاملوا بها مع العالم الخارجي كما انهم يواجهون

صعوبات كبيرة فى تفاعلهم مع المواقف المعقدة ولذا فهم فى حاجة دائمة الى وجود أطر مرجعية يعتمدون عليها فى فهم هذه المواقف (نادية شريف ١٩٨٩).

ومما سبق يمكن ان تحدد مشكلة البحث – بصفة عامة فيما يلى:-

لاحظ الباحث عدم تصنيف الطلاب الذين يدرسون مقرر الرسومات التعليمية وفقا لاسلوبهم المعرفى (الاعتماد على – الاستقلال عن) المجال الادراكى والاكتفاء بتدريبيهم كمجموعة واحدة وبمعالجة تعليمية واحدة الامر الذى قد يؤدى الى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث اسلوبهم المعرفى ببعديه الطرفين (الاعتماد على – الاستقلال عن) المجال الادراكى مما قد يؤدى بدوره الى عدم تساوى كل منهما فيما يلى :-

- النسبة المئوية للكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى وثيق الصلة ببعض مهارات إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- معدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى وثيق الصلة بمهارات إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- معدل النمو فى مهارات إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- النسبة المئوية للنمو فى مهارات إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

الهدف من البحث

يهدف البحث بصفة عامة إلى

دراسة اثر التفاعل بين بعدين طرفين لاحد الاساليب المعرفية (الاعتماد على – الاستقلال عن) المجال الادراكى ومعالجتين تعليميتين على تحصيل الطلاب فى إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

فروض البحث

يسعى البحث الى اختبار صحة الفروض الصفرية الاتية :-

- ١- لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى $\geq 0,05$ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى لافراد عينة البحث المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكى ومعالجتين تعليميتين على النسبة المئوية للكسب فى تحصيلهم فى الجانب المعرفى وثيق الصلة بمهارات إنتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

٢- لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى $\geq 0,05$ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى لافراد عينة البحث المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكى ومعالجتين تعليميتين على معدل الكسب فى تحصيلهم فى الجانب المعرفى وثيق الصلة بمهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

٣- لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى $\geq 0,05$ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى لافراد عينة البحث المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكى ومعالجتين تعليميتين على النسبة المئوية للنمو فى مهاراتهم فى انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

٤- لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى $\geq 0,05$ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى لافراد عينة البحث المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكى ومعالجتين تعليميتين على معدل النمو فى مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

اهمية البحث

تبرز اهمية البحث فى ان نتائجه تمثل مؤشرات قد تسهم فيما يلى :

١- إتخاذ القرار بشأن اختيار أنسب معالجات تعليمية ثلاثم الطلاب المعتمدين على المجال الادراكى وأنسب المعالجات التعليمية التى ثلاثم الطلاب المستقلين عن المجال الادراكى بحيث يتساويان فى تحقيق نفس المستوى فى كل من:

- النسبة المئوية للكسب ومعدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى وثيق الصلة بمهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

- النسبة المئوية للنمو ومعدل النمو فى مهارات الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

٢- مساعدة القائمين على تدريس مقرر انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية على التفويم الدقيق لادارات طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية من خلال تزويدهم ببطاقة تقويم مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

عينة البحث

تشمل عينة البحث طلاب كلية التربية النوعية ببنها والذين يمثلون المجتمع الاصلى للدراسة والذين يدرسون مقررا بعنوان : الرسومات التعليمية فى الفصل الدراسى الثانى ويتيح لهم هذا المقرر دراسة بعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

حدود البحث

يقتصر البحث على ما يلى :-

- ١- احد الاساليب المعرفية وثيقة الصلة بالمرئيات Visuals و الاسلوب المعرفى ببعديّة (الاعتماد على - الاستقلال عن) المجال الادراكى (Field Dependent- Field Independent)
- ٢- بعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- ٣- طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية ببنها.

ادوات البحث

استخدم البحث الحالى الادوات الاتية :

- اختبار تحصيلى فى الجانب المعرفى وثيق الصلة ببعض مهارات انتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية.
- بطاقة ملاحظة لتقويم مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- اختبار الاشكال المختفية (CFT) ويعتبر افضل المقاييس لقياس البعد المعرفى للطلاب (الاعتماد على / الاستقلال عن)
- شرائط كاسيت خاصة ببرنامج البحث وبها سيناريو التدرج فى عملية الانتاج للرسوم البيانية واستخدام الادوات والخامات المناسبة للانتاج.
- لوحات توضيحية وهى مجموعة لوحات توضيحية من الكرتون الأبيض (ناصيبان ٥٠ × ٣٥ سم) توضح انماط الرسوم البيانية وخطوات انتاج الرسوم البيانية .

إجراءات البحث

تتلخص إجراءات البحث فيما يلي :-

يتناول الإطار النظري بالمناقشة والتحليل المحاور الآتية :-

- الوثيقة الصلة بانتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- المعايير التي يجب مراعاتها عند انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.
- المزاوجة بين خصائص المعالجات التعليمية وخصائص الطلاب المعتمدين إدراكيا (الشموليين Gibai) والطلاب المستقلين إدراكيا (التحليليون Analytical).
- التفاعل بين الاستعداد والمعالجة.
- تحليل ناقد للبحوث والدراسات السابقة وثيقة الصلة بالبحث الحالي بهدف الاستفادة منها في معالجة مشكلة البحث وبناء أدواته.
- تحديد الجزء المعرفي من المقرر وثيق الصلة بانتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية.

تصميم وبرمجة هذا الجزء المعرفي ، وذلك باتباع الخطوات التالية :

- تحديد اهداف التعلم.
- تحليل خصائص المتعلمين (أفراد عينة البحث) وتحديد سلوك المتعلم المدخلى Entry Behavior لدراسة البرنامج.
- تحديد اهم المهارات التي يجب تضمينها في البرنامج في ضوء آراء المحكمين .
- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة.
- إختيار المعالجة التعليمية التي تتطابق مع خصائص الطلاب المعتمدين إدراكيا والمعالجة التعليمية التي تتطابق مع خصائص الطلاب المستقلين إدراكيا .
- تحديد الفريق الذي سوف يشارك في انتاج البرنامج.
- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لتقويمه وتحديد صدقه.
- تطبيق البرنامج على عينة إستطلاعية بهدف دراسة الصعوبات التي قد تعترض مرحلة التطبيق .
- إعداد دليل لمستخدمي البرنامج من المعلمين وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم.
- إعداد وتصميم الاختبار التحصيلي (الاختيار من متعدد) في الجانب المعرفي للبرنامج وعرضه على مجموعة من المحكمين لابداء آرائهم حول مفردات الاختيار وحساب صدقة وتعديل بعض مفرداته في ضوء آراء هؤلاء المحكمين.

- تطبيق الاختيار التحصيلي على عينة استطلاعية لحساب ثباته وكذلك حساب معامل كل من السهولة والصعوبة والتميز به لكل مفردة من مفرداته.
- إعداد وتصميم بطاقة تقويم لبعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية التعليمية وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد صدقها.
- تحديد المجتمع الاصلى الذى ستطبق عليه المعالجة وهم طلاب الفرقة الاولى شعبة تكنولوجيا التعليم بإحدى كليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية.
- تطبيق إختبار الاشكال المختلفة على جميع طلبة الفرقة الاولى.
- تقسيم افراد عينة البحث الى مجموعتين بحيث تشمل كل مجموعة على أفراد معتمدين على المجال الادراكى وافراد مستقلين عن المجال الادراكى.
- التطبيق القبلى لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة تقويم بعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية.
- السماح للمجموعة الولى بدراسة البرنامج بالمعالجة التعليمية (أ) فى مقابل السماح للمجموعة التجريبية الثانية بدراسة البرنامج بالمعالجة التعليمية (ب) .
- التطبيق البعدى لكل من الإختبار التحصيلي وبطاقة تقويم بعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية
- حساب النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل باستخدام معادلة " ماكجوجيان " Mcgugian's Gain Ratio" لكل فرد من افراد المجموعتين التجريبيتين ثم حساب معدل هذا الكسب والنسبة المئوية للنمو فى بعض مهارات انتاج الرسومات والتكوينات الخطية و التعليمية وكذلك معدل هذا النمو.
- المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام تحليل التباين ثنائى الاتجاه 2- Way Anova
- مناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء الاطار النظرى ونتائج البحوث والدراسات السابقة.
- الخروج بالتوصيات والمقترحات فى ضوء ما سيسفر عنه البحث من نتائج.

أولا النماذج الخاصة بالتحصيل المعرفى وثيق الصلة بانتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية

وتتلخص هذه النتائج فيما يلى :

١- وجد بصفة عامة ان هناك تأثيرا دالا احصائيا عند مستوى يفوق ٠,٠٥ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى ببعديه (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى والمعالجة التدريسية فى تدريس افراد مجموعات البحث على الكسب فى تحصيلهم المعرفى وثيق الصلة بانتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية.

٢- وجد بصفة عامة ان هناك تأثيرا دالا احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى ببعديه (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى والمعالجة التدريسية فى تدريس افراد المجموعات على النسبة المئوية للكسب لصالح افراد المجموعة التجريبية.

ثانيا النتائج الخاصة مهارات انتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية

وتتلخص هذه النتائج فيما يلى

١- وجد بصفة عامة ان هناك تأثيرا دالا احصائيا عند مستوى يفوق ٠,٠٥ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى ببعديه (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى والمعالجة التدريسية فى تدريس افراد مجموعات البحث على النسب المئوية للنمو فى الاداء المهارى لانتاج الرسوم البيانية وثيق الصلة بانتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية.

٢- وجد بصفة عامة ان هناك تأثيرا دالا احصائيا عند مستوى يفوق ٠,٠٥ للتفاعل بين الاسلوب المعرفى ببعديه (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى والمعالجة التدريسية فى تدريس افراد المجموعات على معدل النمو فى الاداء المهارى لانتاج الرسوم البيانية وثيق الصلة بانتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية.

توصيات ومقترحات البحث

١- يوصى باستخدام معالجات تدريسية ملائمة للاسلوب المعرفى ببعديه (الاستقلال عن / الاعتماد على المجال الادراكى) مع المتعلمين.

٢- يقترح استخدام المعالجة التدريسية المقترحة وذلك مراعاة للفروق الفردية للمتعلمين حيث انها تعطى نتائج افضل في الكسب في التحصيل - النمو في الأداء المهارى عما لو استخدمت الطريقة العادية.

٣- يقترح اعداد معلم تكنولوجيا التعليم لانتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية المختلفة وذلك باستخدام معالجات تدريسية مختلفة.

دراسات وابحاث مقترحة

يقترح الباحث اجراء الدراسات التالية :

١- دراسة التفاعل بين الاسلوب المعرفى (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى ومعالجات تدريسية اخرى فى الاداء المهارى لمهارات اخرى غير انتاج الرسوم والتكوينات الخطية التعليمية.

٢- دراسة التفاعل بين الاسلوب المعرفى (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الادراكى ومعالجات تدريسية مستخدمة وسائط تعليمية اخرى لتكوين مجموعة معالجات تدريسية تغطى جميع الوسائط التعليمية لتقييم تفاعلها مع الاسلوب المعرفى .

٣- انتاج برامج تعليمية وفقا لاحتياجات المتعلمين من حيث طريقة التدريس والوسائط المستخدمة مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين من حيث نمط المتعلمين المعرفى

٤- اجراء بحوث لتنمية الاسلوب المعرفى المستقل باستخدام طرق تدريس مبتكرة وباستخدام تكنولوجيا تعليم متطورة

٥- دراسة العلاقة بين الاسلوب المعرفى والمعالجة التدريسية والابتكارية

أولا المراجع العربية

- ١- ابراهيم وجيه محمود : التعليم اسسه، نظرياته، تطبيقاته، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٧٦.
- ٢- ابراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب (١٩٧٣) : تدريس العلوم والتربية العملية ، القاهرة ، دار المعارف ، الطبعة الرابعة ١٤٧ ،
- ٣- احمد كامل الحصرى (١٩٩٥) : استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس للوسائل التعليمية ومدى استفادة الطلاب منها ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مجلد ٥ (٢) ١١٧ - ١٥٤ ،
- ٤- الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٠) : المرجع الكامل الانترنت للتعليم خطوة خطوة ، المنصورة ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع
- ٥- احمد خيرى كاظم . (١٩٩٦) . استراتيجيات تصميم برامج التعليم الذاتى. صحيفة المكتبة - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية، ٢٨ (٣) ٥ - ٢١ .
- ٦- _____ . (١٩٩٧) . استراتيجيات تصميم برامج التعليم الذاتى. عناصر ومبادئ اساسية فى تصميم برامج التعليم الذاتى. صحيفة المكتبة- القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية، ٢٩ (١) ٥ - ٢٨ .
- ٧- احمد حسن : انتاج الرسومات التعليمية ، مطابع الولاة الحديثة ، شيبين الكوم ، بدون سنة نشر
- ٨- احمد زكى بدوى : علم النفس التربوى ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٣ .

٩- اسماعيل الفقى وايزيس رضوان. (١٩٩٣) الاسلوب المعرفى (الاعتماد / الاستقلال) عن المجال الادراكى وعلاقته بالقيم البيولوجية. مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، كلية التربية جامعة عين شمس ٣ (١٧)، ٩-١٤.

١٠- اشرف احمد عبد العزيز زيدان (١٩٩٩) اثر اساليب انتقال مشاهد الفيديو على اداء مهارات الانتاج التلفزيونى لدارسى تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

١١- احمد منصور : التخطيط ونتاج المواد التعليمية ، بدون ناشر ١٩٩١

١٢- الحسينى منصور منصور علوان. (١٩٩٣) الاساليب المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب شعبتى اللغة العربية والرياضيات بكليات التربية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

١٣- المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (١٩٩٨) تكنولوجيا التعليم فى الفكر التربوى الحديث. من ٣ : ٥ ديسمبر ١٩٩٨ المؤتمر ندوات وتوصياته، تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث ٨ (٣)، ١٩٩-٢٠١

١٤- امال سعد احمد بندق : اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى والوسيلة التعليمية على معدل الكسب فى تحصيل التلاميذ لوحدة فى الكيمياء المقررة على الصف الثانى الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنوفية (١٩٩٢)

١٥- اثر التفاعل بين طريقتين فى التدريس على كل التحصيل والمهارات المعملية فى الكيمياء وتنمية الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية

١٦- انور محمد الشرقاوى (١٩٨٩) الاساليب المعرفية فى علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب ٣ (١١) ، ٦-١٧.

١٧- _____، سليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٧) اختبار الصورة المتضمنة، الصور الجمعية (كراسة التعليمات) القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .١٩٨٥.

١٨- _____: الاساليب المعرفية لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية فى جامعة الكويت، العدد الاول، السنة التاسعة، ١٩٨١

١٩- _____: الفروق فى الاساليب المعرفية الادراكية لدى الاطفال والشباب والمسنين فى الجنسين، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، العدد الرابع، السنة الثالثة عشرة، ١٩٨٥.

٢٠- احمد حسين اللقانى وآخرون : الوسائل التعليمية، القاهرة، مكتبة سعيد، رافت ١٩٨٣.

٢١- احمد زكى صالح : علم النفس التربوى، القاهرة مكتبة النهضة العربية، الطبعة الثانية، ١٩٧٣.

٢٢- احمد عبد الخالق : الابعاد الاساسية للشخصية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩.

٢٣- الدمرداش سرحان، ومنير كامل : المناهج، القاهرة، الانجلو المصرية، الطبعة الثانية، ١٩٦٩.

٢٤- ثناء مليجى السيد : مدى فاعلية استخدام بعض اساليب التدريس على الانماط المعرفية التفضيلية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى وعلاقة ذلك بمستوى تحصيلهم فى مادة التاريخ الطبيعى ، رسالة دكتوراه غير منشورة : كلية التربية جامعة طنطا (١٩٨٨)

٢٥- جابر عبد الحميد جابر : التعليم وتكنولوجيا التعليم، القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٧٩.

٢٦- جبرولد كمب (تصميم البرامج التعليمية) ترجمة احمد خيرى كاظم ، دار النهضة القاهرة
١٩٨٧ .

٢٧- حسام الدين مازن : استخدام حقائب تعليمية فى تدريس الكيمياء فى التعليم الاساسى واثره
على التحصيل الدراسى والمهارات اليدوية للتلاميذ، رسالة دكتوراه غير
منشورة كلية التربية بسوهاج، ١٩٨٣

٢٨- حمدى عبد العزيز الصباغ (١٩٩٤) برنامج مقترح لتدريب معلمى العلوم بالمرحلة
الثانوية العامة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية . مجلة كلية التربية وعلم
النفوس ، جامعة عين شمس ، العدد ١٨ ، الجزء ٣

٢٩- حسين حمدى الطوبجى (١٩٨٤) وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم
(الطبعة التاسعة)، الكويت دار القلم.

٣٠- _____ . (١٩٩٥) التكنولوجيا داخل الفصل. عالم الفكر، الكويت، المجلس
الوطنى للثقافة والفنون والاداب، ٢٤ (١،٢) ١٤٣ - ١٦٣.

٣١- خميس محمد عبد الحميد : تقويم برامج تدريب معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية
اثناء الخدمة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية جامعة الاسكندرية (١٩٩٩)

٣٢- خالد محمد فرجون : اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى ونمط الشكل التوضيحي لخطوات
تشغيل دائرة تليفزيونية مغلقة على السرعة والدقة فى الاداء . رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان (١٩٩٢)

٣٣- ديوبولدب فان دالين (١٩٩٠) مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل
نوفل وآخرون ط ٤، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣٤- ديك وريزر ترجمة محمد غراوى ، التخطيط للتعليم الفعال ، المطبعة الحديثة ، عمان الاردن ١٩٩١ .

٣٥- رالف تايلور : اساسيات المناهج، ترجمة احمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد، القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ١٩٧٢.

٣٦- رجب سرور مختار بدر (١٩٨٩) التفاعل بين احد الاساليب المعرفية وكل من التعليم الفردى الموجه والطريقة التقليدية فى تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية واثره على بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٩.

٣٧- رشدى لبيب : معلم العلوم، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٦ .

٣٨- رمزية الغريب (١٩٧٠) : التقويم والقياس النفسى والتربوى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٣٩- رافت سيد بخارى (١٩٩٧) : استخدام الوسائل المتعددة فى تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالمنيا على بعض تقنيات الانتاج التعليمى لبرامج الفيديو ، المؤتمر العلمى الخامس لتكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، الكتاب الاول ، اكتوبر

٤٠- زكريا توفيق احمد (١٩٩٠) العلاقة بين الاساليب المعرفية والعادات الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية - دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، عالم الكتب ٦ (٢٩) ١٧٥-٢٠١.

٤١- سعاد احمد شاهين (١٩٨٧) اثر الاسلوب المعرفى وطبيعة الشرح اللفظى المصاحب للصور على تحصيل بعض المعلومات العلمية لدى طلاب شعبتى التاريخ

والفلسفة بكلية التربية جامعة طنطا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٤٢- سعد محمد امام سعيد (١٩٩٠) اثر الاسلوب المعرفى واستخدام حقبة تعليمية كيميائية على اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيلى لى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة ن كلية التربية جامعة طنطا.

٤٣- سيف الاسلام على مطر (١٩٩٠) الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، رابطة التربية الحديثة ، العدد ٣٠ بالقاهرة

٤٤- شعبان حنفى عيسوى (١٩٩٨) برنامج مقترح لتدريب معلمى الرياضيات فى المرحلة الاعدادية اثناء الخدمة فى ضوء احتياجاتهم الفعلية ، مجلة كلية التربية بدمياط ، كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة ، العدد ٢٨ الجزء الاول ، يناير

٤٥- صابر حسين محمود (١٩٩٤) تصور مقترح لبرنامج لتدريبى لمعلمى الطلاب المعلمين لمادة الالة الكاتبة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء احتياجاتهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس العدد ١٨ جزء ٣

٤٦- صلاح صادق صديق (١٩٨٦) مشكلات الدورات التدريبية لمعلمى المعاهد الازهرية اثناء الخدمة واحتياجاتهم من هذه الدورات مجلة التربية جامعة الازهر العدد ٦ السنة ٤ ، اكتوبر

٤٧- على محمد عبد المنعم على (١٩٩٢) احتياجات اعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية جامعة الازهر من الخدمات التعليمية الحديثة فى التدريس الجامعى ، تربية الازهر العدد ٢٤

٤٨- عبد الله محمد ابراهيم ، احمد كامل الحصرى (١٩٩٤) مدى تحقق اهداف مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر اعضاء هيئة

التدريس واحتياجاتهم منه، التربية المعاصرة العدد ٣٤ السنة ١٠ ،
ديسمبر

٤٩- عبد الرحمن محمد السعدنى (١٩٨٨) اثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والاسلوب
المعرفى على تحصيل طلاب الصف الثانى ثانوى للمفاهيم البيولوجية
المتضمنة فى وحدة التغذية فى الكائنات الحية ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية جامعة طنطا

٥٠- عبد الحميد احمد المغربى (١٩٩٥) اثر الاستقلالية فى التعليم بمساعدة الحاسب على
التحصيل الفورى والمرجأ فى وحدة الميكانيكا واتجاهاتهم نحوها ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة الازهر

٥١- عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (١٩٩٣) تكنولوجيا تطوير التعليم . القاهرة : دار
المعارف.

٥٢- على محمد عبد المنعم على (١٩٩٨) طبيعة بحوث تكنولوجيا التعليم ومساراتها الحالية
والمستقبلية. تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث، ورقة عمل
مقدمة الى المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
تكنولوجيا التعليم فى الفكر التربوى الحديث. من ٣-٥ ديسمبر ١٩٩٨
ندوات المؤتمر وتوصياته ٨ (٣) ٥٩-٦٤.

٥٣- عبد البارى دره (١٩٩١) تحديد الاحتياجات التدريبية : اطار نظرى ، رسالة المعلم العدد
الاول حزيران

٥٤- فؤاد ابو حطب وآمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الاحصالى فى العلوم النفسية
والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦.

٥٥- _____: القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٣.

٥٦- فؤاد البهى السيد : القدرة الفردية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٨.

٥٧- فؤاد سليمان قلادة : استراتيجيات طرائق التدريس والنماذج التدريسية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٨.

٥٨- فؤاد سليمان قلادة : تخطيط المناهج وبناء الانسان، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٢.

٥٩- فادية ديمترى : المهارات النفسحركية اللازمة لتدريس مادة البيولوجى بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة (١٩٨١)

٦٠- فوزى عريان تادرس : الدراسات العلمية في مدارسنا ، صعوبتها ومقترحاتها وتحسينها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٦٣)

٦١- فيصل هاشم شمس الدين : استخدام البرمجة في انماء المهارات العملية في مجال الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٧٦)

٦٢- ف. ب. اولتمان وا. راسكن وه ويتكن (١٩٨٩) اختبار الاشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) تعريب واعداد : انور محمد الشرقاوى وسليمان الخضرى الشيخ. الطباعة الرابعة القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٦٣- كمال يوسف اسكندر وابو العزائم عبد المنعم مصطفى (١٩٨٥) اثر استخدام برنامج تدريبي متعدد الوسائط في تنمية بعض قدرات الادراك البصرى، مطبوعات، جامعة اسيوط.

٦٤- كمال يوسف اسكندر (١٩٨٨) . دراسة تحليلية ناقدة لابعاث التفاعل في الاستعداد والمعالجة في مجال الوسائط التعليمية. تكنولوجيا التعليم. الكويت، المركز العربى للتقنيات التربوية، ١٢ (٢٠) ٤-٢١.

٦٥- _____ . (١٩٩٨) . تأثير البحث والنظرية في تشكيل مجال التكنولوجيا التعليمية ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم فى الفكر التربوى الحديث) من ٣ : ٥ ديسمبر ١٩٩٨ . تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث ٨ (٣) ، ٦٥-٧٤ .

٦٦- _____ ، محمد ذبيان غزاوى مقدمة فى التكنولوجيا التعليمية، دار الفلاح، دبی ١٩٩٤ .

٦٧- _____ ، محمد محمود مصطفى (١٩٨٧) اثر التفاعل بين بعدين طرفيين لاحد الانماط المعرفية ووسيطتين تعليميتين على التحصيل الدراسى لاحد موضوعات الهندسة الفراغية، دراسات تربوية، ٢ (٩) ، ٩٢-١٢١ .

٦٨- _____ ، الاسس النفسية للتقنيات التربوية ، بحث مقدم للمؤتمر السابع عشر لجمعية المعلمين الكويتية ، الكويت ٢١-٢٦ مارس ١٩٨٧ .

٦٩- محمد عبد الغنى اسماعيل : اثر التفاعل بين اسلوب الاستقلال، الاعتماد الادراكى وطريقة تدريس وحدة فى الفيزياء للصف الاول على تحصيل التلاميذ نحو تفكيرهم العلمى. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٩١ .

٧٠- محمود كامل الناقه : البرنامج التعليمى القائم على الكفاءات، وأسسها واجراءاته، القاهرة الطوبجى ١٩٨٧ .

٧١- محمد عبد القادر هميسات. التصميم التعليمى - مجلة بحوث جامعة حلب (سلسلة الاداب والعلوم الانسانية) ، العدد العاشر ١٩٨٧ .

٧٢- محمد غزاوى وآخرون . الاساليب الفنية فى تقنيات انتاج الرسوم التعليمية واستخدامها. دار الفكر المعاصر بيروت ١٩٩٢

٧٣- موافق فواز الرويلي (١٩٩٢) برنامج مقترح لتدريب المدرسين اثناء الخدمة مبنى على اساس حاجاتهم التدريسية مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس) جامعة عين شمس العدد ١٦

٧٤- ماهر اسماعيل صبرى : تقويم اكتساب بعض المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم لدى طلاب المعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الزقازيق (١٩٨٨)

٧٥- محمد المفتى (١٩٨٤) : سلوك التدريس ، سلسلة معالم تربوية ، مؤسسة الخليج العربى

٧٦- محمد غازى بيومى بخيت : الاحتياجات التدريسية لمعلمى التعليم الاساسى رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الاسكندرية (١٩٨٣)

٧٧- محمد عبد السلام (١٩٩٣) النمو المهنى لعضو هيئة التدريس بكليات التربية المصرية ، دراسة تقويمية ، الجمعية المصرية للتربية للمقارنة والادارة التعليمية المؤتمر السنوى الاول - دراسات المؤتمر

٧٨- مصباح الحاج عيسى ، توفيق العمرى ، ايااد ملحم ، يونس محمد حجير ، (١٩٨٥) التقنيات التربوية بين النظرية والتطبيق (الكتاب النظرى) الكويت . مكتبة الفلاح .

٧٩- نورمان ماير (١٩٦٧) : علم النفس فى الصناعة ، ترجمة محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون - القاهرة ، مؤسسة الحلبي للنشر (١٩٦٧)

٨٠-نادية شريف، قاسم الصراف : دراسة عن الاسلوب المعرفى على الاداء فى بعض المواقف الاختبارية، مجلة التربية، جامعة الكويت، العدد الثالث عشر، المجلد الرابع، ١٩٨٧.

٨١- _____ : الانماط الادراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعلم الذاتى والتقليدى، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، العدد الثالث، السنة التاسعة، ١٩٨٧.

٨٢- _____ . (١٩٨٢) . الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسى، عالم الفكر، الكويت، وزارة الاعلام ١٣ (٢) ١٠٩-١٣٤.

٨٣- _____ . (١٩٨٩) . اثر استخدام المنظمات المسبقة والاسلوب المعرفى على التعليم فى مستوياته المختلفة. دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة. القاهرة عالم الكتب ٤ (١٧) ١١١-١٥٧.

٨٤-هانم على عبد المقصود : اثر تفاعل الاساليب المعرفية، المعالجات على التحصيل والتذكر فى مادة الفيزياء، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٧

٨٥-وفاء عبد الجليل خليفة : العلاقة بين الاسلوب المعرفى، الذكاء، التحصيل الدراسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٣ .

ثانيا المراجع الاجنبية

- 86- ABU Bakar, Kanariah , Tarmizi , Rohani Ahmeed : (1995) Teacher Preparation Concerns: Professional Needs of Malaysian Secondary School Science Teachers in ERIC NOED 390632
- 87- Burrows. T.D & Wood, D.N. (1979) Television Production Disciplines and techniues, second priting U.S.A.: WM. Brown Company Publishers.
- 88- Black, E, : Cognitive style its relationship to school succes and its stability over time , Vol, 38 , No. 7 , 1977.
- 89- Brown : AV Instruction : Technology , Media, and Methods.(New York :Mc Graw -- Hill Book Company , 1983).
- 90- Bloom , Benjamin S. , (Ed .) , (1974, 18 th Printing) , Taxonomy of Educational Objectives : Book 1 cognitive Domain , London , Longman.
- 91- Clement , John , et al. , (Adolescents) Graphing Skills : A Descriptive Analysis , Technical Eduction Research center , cambridge , Mass. , Nov. 1985 , (Paper accepted for presentation at the 1986 Annual Meeting of the American Educational Research Association).
- 92- Collier, J. K. Intelligent Teaching Professional Skills of Students. Teacher's, Journal of cuiriculum. Studies, Nol. S, P. P. 188 – 189, 1993.
- 93- Cronbach, L. J. & Snow, R.E. Aptitudes and instruction methods. A Handbook for research on instruction, New York: Irvington Publishers, Inc. 1977.
- 94- Danies , M. F. : Field dependent and independent and the different of self and others , (J.O., Psychology , Vol. 112) 1982, PP. 109 – 110.
- 95- Doran , Rodney L. , (1980) , Basic Measurement and Evaluation of Science Instruction , Washington , National Science Teachers Association .

- 96- Dwyer and others (1992) Effect of color coding on cognitive style. Eric No : E D 347986
- 97- _____, F. M. : Strategies for Improving Visual Learning , State College , Pennsylvania Learning Services , 1972.
- 98- Eggins, J.A.; the interaction between structure in learning materials and personality type of learning : Diss Abst. , Vol.37, No.2,1980.
- 99- Frank, B. M. & Davis, JK (1982) Effect of field- Independence Match of Mismatch on communication Task.J.of Educational Psychology 74(1) ,23- 31..
- 100- Fodah Alfat M. (1991) : measuring the need for educators in Saudi Arabia : Dissertation Abstracts International, 51 (11) 3710-A
- 101- Grieve, T. D. and Davis, J.K. (1971): The relationship of cognitive style and method of instruction to performance in ninth grade geography.The Journal of Educational Research, No. 65, (3) pp. 137. 141.
- 102- Good , Rnald G. , (1977) , How Children Learn Science , New York, Mac – Millan Publishing CO. , Inc.
- 103- Guetzkow, H.(1951) , "An Analysis of the Operation of Set in Problem – Solving Behavior." Journal of General Psychology, (45) : PP . 291- 244.
- 104- Guilford , J. P. & Hoepfner , R. (1971) , "The Analysis of Intelligence, New York , Mc Graw Hill.
- 105- _____, J. P. , (1967) the Nature of Human Intelligence, New York , Mc Graw Hill.
- 106- Heinich, et. al. : Instructional Media and the New Technologies of Instruction. (New York :Ma cmillan Book Company , 1990).

- 107- Hermann , J. , Test of Graphing and Graph Interpretation Skills, Delaware state , Dept. of Public Instruction, Dover. , Del Mod System, Dover, Del. , June 1973.
- 108- HauK, Rita M. : (1995) . Training in the use of the internet in ERIC no: ED 378953
- 109- Iskander , K., Y. interaction effects between selected learner apaitudes and audiaisual self instructional treatment on Performace of different learning tasks unpublished Ph.D university of Pittsbury, 1978
- 110- Kini, A.S. (1994) Effects of cognitive learning style and visual presenation modes on concept Learning in computer based instruction Diss Abs. Int., 54 (8) 2954 – A.
- 111- Kemp, J. Planning and Producing Audiovisual Materials. (New York : Harper and Row, Publishers, 1976).
- 112- Koback , R. G. : “ An aptitude – treatment interaction culem study of the mutually mediating effects of cognitive style and lesson structure and pace among fifth groders in learning mathematics ” , Diss : abst. international D. A. I. , Vol. 30, No.s, 1975.
- 113- Lemlech , K. J. : Curriculum and instructional methods for the elementary school., New York , Macmilian pub., 1984,P. 211.
- 114- Nelson , Barbara , A. (1973) Effects of the Analytic – Global and Reflectivity – Impulsivity Cognitive Styles on the Acquisition of Geometry. Concepts Presented Through Emphasis and Discovery or Expository Lessons Dissertation Abstracts International, 33 (9) , 1973.
- 115- Neal, Danal Wayne. (1995) : Atraining needs assessment model deuelaped the Delphi programs. Dissertation Abstracts International 55 (7) 1790-A
- 116- Ohmacht , F. W. (1966) , Effects of Field Independence and Dogmatism on Reversal and Non – reversal Shifts in Concept Fomation . Perceptual and Motor Skills, 22, pp . 491- 497.

- 117- Rhetts , J. E. : Task learner and treatment variables in instrctional design , Journal of Educational Psychology , Vol. 66, 1969.
- 118- Romiszowski, A. The Selection and Use of Instructional Media (London : Kegan Page, 1988).
- 119- Rennr, John W. and Don G. Stafford, (1982, 3rd Ed.), Teaching Science in the Elementary School , Harper & Row , Publishers.
- 120- Roebuck, M. Floundering Among Measuerments in Educational Technology. Aspects of Educational Technology : P. Derek, A.cleary. T. Mayer (Editors).Bath Pittmon Press, 1973 . Vol.4, PP 472- 473.
- 121- Sego, L. P. I. (1974) , The Interactive Effect of Inductive and deductive sequences and cognitive styles on the Acquisition of a higher Order Concept in English Literature . Unpublished Doctoral Dissertation , Indiana University .
- 122- Thornell , J.G. (1974) , A Study of Relationships Between Cognitive Style and Selected Instructional Methods for Children at the Elementary School Level Unpublished Doctoral Dissertation of Texas at Austin .
- 123- Thornell' , J.G. (1976) Research on cognitive styles : Implications for Teaching and Learning, Educational Leadership, April, 1976 pp. 502-504.
- 124- Shiau. R. P. (1990) The considerations of visual perception and visual Learning among children In the Design of instrctional Graphics in Educational Soft Ware Diss – Abs. Int , 51 (3) 733 – A.
- 125- Sinder , Vicki E. (1990) What We Know about Learning styles from Research in special Education ERIC, No. E. J. 416435.
- 126- Trowbridge , Leslie W. , Rodger W. Bybee and Robert B. Sund , (1981, 3 rd Ed.) , Becoming a Secondary School Science Teacher, A Bell & Howell Company.

- 127- Vaidya, Narendera and JS Rajput, (1977) Reshaping our School Science Education New Delhi, Oxford & IBH Publishing Co.
- 128- Whellan , PM and MJ Hodgson, (1974) , Essential Pre- University Physics, London , John Murray.
- 129- Wilson , D., Flow charting in instructional design and teaching U.S.A. , National Special Media Institutde , 1972.
- 130- Witkin , and others : Field dependent and inter personal behavior. (Psychology Bull : Vol. 24 , No.4 , 1982 , P.761).
- 131- _____, Herman , and others , Role of the field depentend and field indepentend cognitive styles in academic evaluation alongitudinal study Journal of Educational psychology , Vol. 69 , No.3 ,1977 , P.P. 221.
- 132- Witkin , and others : Field dependent and field independent (OP.cit) 1967 , P.20.