



الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث الدراسات السابقة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرض البحوث والدراسات السابقة فى عدد من المحاور بحيث يخدم كل منها الجانب الذى يتناوله وهى مرتبة على النحو التالى:-
أولاً: الدراسات السابقة حول إنتاج الشفافيات واستخدامها.
ثانياً: الدراسات السابقة حول استخدام الحقايب التعليمية.

ثم التعليق على هذه البحوث والدراسات جميعها بما يوضح السمات العامة لها ومدى إستفادة البحث منها.

ويلتزم البحث الحالى فى عرض هذ البحوث تاريخياً أى يعرض البحث الأقدم فالأحدث وهكذا حتى لا ينفرد عقد التسلسل الزمنى والفكرى الذى يربط بين كل مجموعة من هذه المجموعات.

كما يعرض الدراسات العربية والأجنبية معاً بالنسبة لكل محور من المحاور.

كما يلتزم البحث الحالى فى عرض كل بحث ببيان الهدف منه وأهم النتائج التى تم التوصل إليها.

وفيما يلى عرض لهذه الدراسات والبحوث

أولاً: الدراسات السابقة حول إنتاج الشفافيات واستخدامها :

الشفافيات التعليمية من الوسائل التي أثبتت فعاليتها فى عمليتى التعليم والتعلم بوجه عام ولذلك تناولت بعض الدراسات جدوى تصميم واستخدام الشفافيات فى مجالات تعليمية مختلفة وكان من أهم هذه الدراسات :-

دراسة رضا القاضى (١٩٨٣) (١)

كان الغرض من هذه الدراسة هو إمكانية استخدام جهاز السبورة الضوئية فى تعليم المعاقين للفنون البصرية والتشكيلية خاصة .

وكانت عينة الدراسة من مقعدى الحرب لتنمية الطلاقة التشكيلية لديهم من خلال برنامج تعليمى أعده الباحث وجرب على مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة حيث قام بإنتاج الشفافيات التعليمية اللازمة للتجربة كما طور بعض أجزاء جهاز السبورة الضوئية لتقديم عرض متكامل للأشكال الفنية الهندسية بحيث يحدث بها حركة وتعددية فى العلاقات التشكيلية.

وكان من نتائج الدراسة أن السبورة الضوئية يمكن أن تساعد فى تنمية التفكير الإبداعي وخاصة الطلاقة الإنتاجية التشكيلية وذلك بإنتاج أكبر عدد ممكن من الوحدات التشكيلية المتنوعة .

ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسة فى معرفة الطرق المختلفة لإنتاج شفافيات تعليمية.

دراسة بسيلى Beasley (١٩٨٦) (٢)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المهارات اللازمة لإنتاج شفافيات تعليمية وكيفية تصميم تلك الشفافيات واحتوت الدراسة على متطلبات التصميم وتقنيات إنتاج الشفافيات من حيث تصميم الشفافيات المفردة ، ومتعددة الطبقات وكذلك تصميم الأقنعة .

ولقد قام الباحث بإعداد استبيان يحتوى على العديد من المهارات اللازمة لإنتاج

١- رضا القاضى : السبورة الضوئية إمكانات استخدامها وأثرها على انطلاقة فى الإنتاج الفنى لدى مقعدى الحرب ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .

2- Beasley, A. P : Making it with Midia Transparencies Design, Charlotte Meck Lemburg Public School, U. S, North Carolina, 1986.

شفافيات تعليمية وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين فى مجال إنتاج الشفافيات. وكان من نتائج الدراسة أن مهارة التصميم والرسم والتلوين تعد من المهارات الأساسية الضرورية لتصميم شفافيات ذات جودة إنتاج عالية.

دراسة عفاف عبدالحميد حلمى (١٩٩٠) (١)

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مهارات طلبة وطالبات التربية العملية فى الكليات التربوية عند تصميم وإنتاج بعض الوسائل التعليمية ومعرفة الصعوبات التى تواجههم عند إنتاج هذه الوسائل .

وتم اختيار عينة مكونة من (١٠٤) طالب وطالبة من طلبة التربية العملية بكل من كلية التربية وكلية التربية الفنية والتربية الموسيقية.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبيان لاستطلاع رأى طلاب التربية العملية حول المهارات والصعوبات فى تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

وكان من نتائج الدراسة :

أن طلاب التربية العملية ليس لديهم المهارة الكافية عند إنتاج الوسائل التعليمية ومنها الشفافيات.

وكان من أبرز توصيات الدراسة :

ضرورة تدريب الطلاب على إنتاج الوسائل التعليمية بعد تخرجهم وممارستهم للمهنة .

دراسة مولىستاد Molsstad (١٩٩٠) (٢)

بعنوان "جهاز عرض الشفافيات" تناول فيها الاستخدام الأمثل للشفافيات التعليمية مع عرض بعض المقترحات لهذا الاستخدام .

١- عفاف عبدالحميد حلمى : المهارات والصعوبات فى تصميم وإنتاج طلاب الكليات التربوية لبعض الوسائل التعليمية واستخدامها خلال التربية العملية ، مجلة التربية المعاصرة ، ١٤ع ، يناير ، ١٩٩٠ .

2- Molsstad J,A. : Over Head Transparencies Projection, Journal of Instruction, Media, Mc Graw Hill, New York, 1990.

وقد جرب هذه المقترحات على كليات جامعة انديانا الواحدة بعد الأخرى منها كيفية التخلص من ظاهرة تشوه الصورة **key storning** ، ومنها ضرورة إطفاء الجهاز بعد عرض كل شفافية ثم إضاعته من جديد وأن الانتاج الجيد له آثار فعالة فى العرض الجيد.

وقد خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها:-

- أن ٧١,٢٪ من كليات جامعة انديانا تستخدم عروض الشفافيات أثناء فصل دراسى كامل من عام ١٩٨٠.

- أن معدل ١٠,٦٪ من وقت المحاضرة الضائع قد قل إلى ٨,٣٪ عند إستخدام الشفافيات والتي جاءت قبل الأفلام الثابتة.

دراسه جرولد Jerold (١٩٩٠) (١)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير إستخدام الشفافيات التعليمية فى المدارس الابتدائية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

ولقد اختار الباحث عينه من تلاميذ تلك المدارس قسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى تدرس باستخدام الشفافيات والمجموعة الثانية تدرس بالطريقة المعتادة.

وكان من نتائج الدراسة:

- استطاعت المجموعة التى استخدمت الشفافيات أن تتفوق على الأخرى حسب متوسط نتائج الأمتحان.

- أجمع المعلمون على تفضيلهم للشفافيات فى تدريسهم وفى استخدام الشفافية لمعدل ١٥ دقيقة فى كل ساعة دراسية.

دراسة عبد العظيم الفرجاني (١٩٩١) (٢)

هدفت هذه الدراسة إلى تبصير المعلم بالخامات والأدوات المستخدمة فى انتاج الشفافيات التعليمية بالطريقة اليدوية.

1- Jerold Bauch : The Transparent School using new Technology to improve Parents Involvement, U.STennsee,1990.

٢- عبد العظيم الفرجاني: كشف غموض خامات الشفافيات ومقارنة طرق انتاجها لاستفادة منها فى مجال الوسائل التعليمية، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، (كلية التربية جامعة المنيا) ، مج٤، ع٢٤، ١٩٩١.

وقد قام الباحث بتحديد قوائم تصنيف خامات الشفافيات وعرضها على مجموعة من المحكمين . كما قام بإجراء بعض التجارب التطبيقية على الطلاب.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:-

- إن الشفافيات الحرارية أفضل من الديازو (Diazo) فى التعليم.
- إن تدريب الطلاب على الإنتاج يسهم فى الحصول على شفافية صالحه للتدريس.

كما أوصى الباحث،

بضرورة دراسة طرق إنتاج الشفافيات الأخرى وخاصة الطريقة اليدوية التى لها ابتكارات عديدة.

دراسة على الحبيب (١٩٩٢) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية فى مرحلة رياض الأطفال بالكويت.

ولقد إختار الباحث بعض من هذه المعينات كالأفلام التعليمية والشرائح والشفافيات والرسوم التعليمية وغيرها وذلك لتحديد مدى استخدام المعلمات لها.

وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة:-

أن الشفافيات التعليمية جاءت أعلى نسبة من الأهمية حيث أن ٨٨٪ من العينة تستخدم معلماتها بشكل منتظم هذا الجزء من التقنيات والمعينات التربوية.

دراسة سمير محمد أمين (١٩٩٢) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية الشفافيات متعددة الطبقات فى تحصيل المفاهيم فى العلوم الطبيعية لدى المتعلمين.

١- على محمد الحبيب: العوامل المؤثرة فى استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية فى مرحلة رياض الأطفال بالكويت، مجلة التربية، قطر ، ١٩٩٢.

٢- سمير محمد أمين: تأثير استخدام شفافيات متعددة الطبقات على تحصيله الأهداف المعرفية الأعلى فى العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي (رسالة ماجستير غير منشوره) ، كلية التربية: جامعة حلوان، ١٩٩٢.

إختار الباحث عينه من ثلاثة فصول من طلبه الصف الأول الثانوى:-

- الفصل الأول درس بإستخدام شفافيات متعددة الطبقات

- الفصل الثانى درس بإستخدام الشفافيات متعددة الطبقات.

- الفصل الثالث درس بإستخدام السبورة الطباشيرية.

وكان من نتائج الدراسة:

- إستخدام الشفافيات مهما اختلف نمط تقديمها يسهم فى زيادة تحصيل المتعلمين للمفاهيم المجردة.

- إستخدام الشفافيات وحيدة الطبقة فعالة فى توضيح المفاهيم العلاقية.

دراسة رضا القاضى (١٩٩٢) (١)

قامت هذه الدراسة بغرض تحديد العوامل التى تعوق تدريس مقرر الشفافيات التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية.

وكانت عينة الدراسة ٨١ طالب وطالبة يدرسون فى شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بطنطا فى العام الدراس ١٩٩١ - ١٩٩٢.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

وجود مشكلات فى تطبيق خطة الدراسة فى كليات التربية النوعية بالاضافة إلى قلة المتخصصين ونقص الامكانيات والتجهيزات وعدم فهم بعض المسئولين والقائمين بالتدريس لبعض محتويات المقرر أو طبيعة مهنة الخريج الفنية أو التربوية.

ولقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أبرزها:-

ضرورة الاهتمام بتدريب أخصائى تكنولوجيا التعليم تدريباً فعلياً على انتاج الشفافيات وإكتسابهم مهارة الانتاج بعد تخرجهم وممارستهم للمهنة.

١- رضا القاضى: برنامج لتدريس مقرر الشفافيات التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات

التربية النوعية، مجلة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٤، ٢٤،

دراسة أدلر (Adler) (١٩٩٢) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاستخدام الأمثل لجهاز السبورة الضوئية واحتوت الدراسة على بعض المقترحات لهذا الاستخدام منها التخطيط الذى يشمل إعداد حجرة العرض وتحديد نوع شاشة العرض المستخدمة بالإضافة إلى طرق الإنتاج الجيدة للشفافيات. وكان من نتائج الدراسة :

أن التصميم واللون بالإضافة إلى حجم الحرف على الشفافية يسهم فى تقديم عرض فعال باستخدام جهاز السبورة الضوئية.

دراسة فورست بو (Furst - Bowe) (١٩٩٢) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى.

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من مدرسى تكنولوجيا التعليم الذين تخرجوا من جامعة وسكنس منذ عام ١٩٩٠ لمعرفة مدى استخدامهم لتلك الوسائل وذلك عند تدريسهم لطلبة السنة الأولى بالمدارس الثانوية.

وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة:

أن الشفافيات التعليمية والحقائب من أكثر الأدوات التعليمية استخداما .

دراسة فادية ديمترى يوسف (١٩٩٤) (٣)

كان الغرض من هذه الدراسة هو تقويم برنامج الوسائل التعليمية بمعهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية وقياس أثره على المتدربين .

وقد قامت الباحثة بتحليل خطة البرنامج ما بين أهداف معرفية وأهداف مهارية وتم إدراجها فى استبيان بهدف الإجابة على تساؤلات البحث وتطبيقه على عينة البحث بعد الأسبوع الثالث من الدورة التدريبية.

- 1- Jill Adler: How to Prepare Effective Over Head Projector Presentations : One Picture Is Worth Athousand Words (On Line). U.S., New Jersey. 1992 Available From World Wide Web < Http : // ~~Askeric~~ . org / Pl Web . Cgi / Fast Web ? Getdoc + eric db + 932146 + 0 + WAAA + %28 Ed 353967% > .
- 2- Julie Furst - Bowe: Thentilization of in Structional Technology by Beginning Technology Education Teachers (On Line). Journal of Instructional Media, V19, N3 . 1992 . Available From World Wide Web < Http : // Askeric. Org / Plweb . Cgi / Fast Web? Get Doc + Eric db + Eric db ? 462855 + 0 + WAAA + %28 EJ 457835;> .

٢- فادية ديمترى يوسف : تقويم برنامج تدريبي عن الوسائل التعليمية وقياس أثره على مستوى

المتدربين، مجلة كلية التربية : جامعة المنصورة ، ع ٢٤ ، ١٩٩٤ .

وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٧) معلمة سعودية تم تسجيلهم فى برنامج الوسائل التعليمية.

وكان من نتائج الدراسة :

أن مهارات إنتاج المواد التعليمية ومنها الشفافيات والشرائح كانت هامة بنسبة مئوية بلغت فى أعلاها ١٠٠٪ وفى أدناها ٥١٪ فيما عدا مهارتى إنتاج البكرات الصوتية ومهارة إنتاج الصور الفوتوغرافية.

دراسة براون Brown (١٩٩٤) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الحقائق عن استخدام الشفافيات التعليمية ومعرفة أثر استخدام الشفافيات على التحصيل المعرفى
وكان من نتائج الدراسة:

أن الشفافيات باختلاف أنواعها تسهم فى زيادة التحصيل المعرفى لدى الطلاب

ومن أبرز توصيات الدراسة:

أن مكتبة المدرسة يجب أن تحتوى على مجموعة من المواد التعليمية من بينها الشفافيات التعليمية تلك التى تساعد الطلاب من خلال معاونة المدرسين أن يحققوا مستوى عال من الأداء

دراسة فرانك Frank (١٩٩٥) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة معرفة المعوقات التى تعوق المعلمين عند استخدام الشفافيات التعليمية.

ولقد قام الباحث بتدريب المعلمين على استخدام الوسائل السمعية والبصرية وبالتحديد طرق استخدام الشفافيات من خلال بيان عملي يوضح للمعلمين طرق الاستخدام.

وتوصل الباحث إلى العديد من النتائج من أهمها:-

عدم توفر الامكانيات والتجهيزات اللازمة لاستخدام الشفافيات من خلال جهاز السبورة الضوئية.

1- Brown J.S. : Facts about cities with Transparencies, Journal of School Library Media Activities Monthly, v10,n10,19 94.

2- Frank O'meara :The Trouble with Transparencies ,Journal of Training, vol 32, n5,1995

وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة ضرورة تدريب المعلمين تدريباً فعلياً على استخدام الشفافيات وعمل هياكل تخطيطية بشرح من خلالها الاستخدام الأمثل للشفافيات.

دراسة حمد عبدالقادر الهيمسات (١٩٩٦) (١)

قامت هذه الدراسة بغرض تناول المهارات والكفايات المتوافرة لدى العاملين فى مركز مصادر التعلم. ولقد اختار الباحث خمس مهارات وهى الرسم - الرسم بالحاسوب - استخدام الحاسوب - التصميم - الإنتاج.

وكانت عينة الدراسة من العاملين بمركز مصادر التعلم فى الأردن.

وكان من أبرز نتائج الدراسة :

أن هناك نقص واضح فى كثير من المهارات والتي يجب أن تكون متوافرة لدى العاملين بمركز مصادر التعلم. وقد يعزى السبب لعدم دراستهم لمواد دراسية أو مشاركة فى دورات تدريبية زيادة على أن تخصص تكنولوجيا التعليم حديث نسبياً فى الأردن.

دراسة تريل Tryelle (١٩٩٦) (٢)

كان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مهارة القراءة على الشفافية وذلك عند استخدام شفافيات ملونة.

ولقد اجريت هذه الدراسة على (٤٦) طالبا تتراوح اعمارهم ما بين ١٢ : ١٦ سنة وتم عرض (٧) شفافيات متعددة الالوان وشفافيه واحده غير ملونه.

ولقد طلب من كل طالب ان يختار الشفافيات التي تجعل القراءة بالنسبه له أسهل

وكان من نتائج الدراسة:

ان الطلاب الذين يقرأون بالاستعانة بالشفافيات الملونة تتولد لديهم الراحة البصرية عندما يقرأون المعلومات بعكس الشفافيات غير الملونة.

١- حمد عبدالقادر الهيمسات : مهارات الوسائل التعليمية المتوافرة لدى العاملين فى مراكز مصادر التعلم

فى الأردن دراسة مسحية ، مجلة كلية التربية : جامعة المنيا ، مج ٩ ، ع ٤ ، ١٩٩٦ .

2- Ruth Tryelle and others: Coloured over lays, visual disconfort, visual search and classroom reading, Journal of research. in reading, N.Y, v18 ,n_1,1996.

دراسة اندرسون Henderson (١٩٩٦) (١)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة التكامل بين الوسائل التعليمية كمدخل لتطوير الوسائل المتعددة .

وقد أجريت هذه الدراسة في مركز تكنولوجيا التعليم التابع لجامعة تنسي التكنولوجية والذي يضم عددا كبيرا من الأجهزة والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأنشطة المتعددة التي يقدمها المركز.

وكانت عينة الدراسة من الطلاب تم تدريبهم على استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة :

أن الشفافيات الملونة حازت أعلى نسبة من الأهمية في الاستخدام والتي جاءت قبل الشرائح الشفافة والأفلام التعليمية.

دراسة خالد عبدالقادر البطش (١٩٩٧) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين الأسلوب المعرفي للتلاميذ وطريقة التدريس المستخدمة (شفافيات - حاسوب) للوصول إلى الأساليب المناسبة في التدريس.

وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الاستقلال بواقع :

- فصل دراسي يدرس بالطريقة العادية (ضابطة).

- فصل دراسي يدرس بواسطة الشفافيات (مجموعة تجريبية).

- فصل دراسي يدرس بواسطة الحاسوب (مجموعة تجريبية).

وكان من نتائج الدراسة :

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة وكل من

1- Craig Henderson and others: An Integrated / Multivisional Approach to Instructional Multimedia Development (On Line). U.S., Tennessee. March 31 - April 2 1996. Available From World Wide Web < Http : // Askeric . Org / Plweb - Cgi / Fast Web ? Get . Doc + Eric db + 998992 + 0 + WAAA + %28 ED 400813%2>.

٢- خالد عبدالقادر البطش : أثر التفاعل بين النمط المعرفي واستخدام الحاسوب والشفافيات على تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء واتجاههم نحوها بدولة قطر (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية : جامعة طنطا ، ١٩٩٧.

المجموعتين التجريبتين لصالح المجموعتين التجريبتين.

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية الأولى (شفافيات) والمجموعة التجريبية الثانية (حاسوب) لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

دراسة هانى شفيق (١٩٩٨) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات الاساسيه اللازمه لانتاج الرسوم التعليمية

ولقد اقتصرت هذه الدراسة على تنمية بعض المهارات اليدويه لانتاج الرسوم وهى:-

(التلوين - كتابة الخطوط العربية - التكبير و التصغير - والرسم الهندسى).

ولقد اختار الباحث عينه من ٥٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى شعبه تكنولوجيا التعليم

مقسمه إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٢٥) طالب وتدرس باستخدام برنامج قائم على

التكامل بين الجانب المعرفى والجانب المهارى. والثانية ضابطة وعددها (٢٥) وتدرس باستخدام

الطريقة المعملية التقليدية.

ولقد اسفرت النتائج:

عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية

ودرجات المجموعة الضابطة فى تنمية مهارات انتاج الرسوم التعليمية بعد تطبيق البرنامج

لصالح المجموعة التجريبية.

١- هانى شفيق كامل: تنمية بعض المهارات الازمة لانتاج الرسوم التعليمية لدى طلاب شعبه تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة الزقازيق، ١٩٩٨.

ثانياً: الدراسات السابقة حول استخدام الحقائق التعليمية:

تنوعت الدراسات التي تدور حول استخدام الحقائق التعليمية كأسلوب من أساليب تنمية المهارات، ولقد اختار الباحث عدداً من الدراسات العربية والأجنبية والمرتبة ترتيباً تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث ومن أهم هذه الدراسات :-

دراسة حسن حسيني جامع (١٩٨٣) (١)

قامت هذه الدراسة بغرض التعرف على أثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية على تحصيل طلبة وطالبات معهد التربية للمعلمين والمعلمات وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وكذلك اكسابهم بعض الكفاءات التدريسية.

وقد تم اختيار عينة البحث من طلبة وطالبات معهدى التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت الذين يدرسون مقرر المناهج وتكونت المجموعة التجريبية من (٤٢) طالباً وطالبة. أما المجموعة الضابطة تكونت من ٢٥ طالباً وطالبة ولقد استخدمت المجموعة التجريبية الحقائق التعليمية فى حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وأسفرت نتائج البحث عن:

- ١- وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة التعلم الذاتى ومجموعة التعلم التقليدى فى التحصيل الدراسى لصالح مجموعة التعلم الذاتى.
- ٢- تفوق مجموعة المعلمات على مجموعة المعلمين فى التحصيل تفوقاً له دلالة إحصائية.
- ٣- تفوق مجموعة التعلم الذاتى على مجموعة التعلم التقليدى فى الكفاءات التدريسية.
- ٤- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

١- حسن حسيني جامع: التعلم الذاتى وعلاقته بتحصيل دور المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة المنصورة ، ١٩٨٣.

دراسة أحمد حسن سميسم (١٩٨٨)^(١)

قامت هذه الدراسة بغرض التعرف على أثر استخدام الحقائق التعليمية فى العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى وتنمية مهاراتهم العملية . اتجاهاتهم نحو التعليم الذاتى :

وبلغت عينة الدراسة (٢٣٠) تلميذاً قسمت إلى مجموعة تجريبية وتستخدم الحقائق التعليمية ومجموعة ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

وجود فروق دالة إحصائية فى التحصيل الدراسى وأداء المهارات العملية والاتجاه نحو التعلم الذاتى بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة فاطمة الزهراء محمود عثمان (١٩٨٨)^(٢)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الأشكال المختلفة لمكونات الحقيبة التعليمية وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتى .

وكان غرض الحقيبة دراسة معايير الشفافية الجيدة واكتساب المتعلم القدرة على إنتاج هذه الشفافيات بطريقة يدوية واقتصرت مكونات التصميم التجريبى على دليل المتعلم وله شكلان مسموع ومطبوع ونمط التعلم وله شكلان فردى خالص وآخر مصحوب ببيان عملى وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

- أشكال مكونات الحقائق التعليمية لها تأثير على فعاليتها وتختلف الفاعلية حسب نمط التعلم وشكل الدليل.

- الحقائق التعليمية تسهم فى زيادة القدرة على التحصيل فى حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى .

١- أحمد حسن سميسم : فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى العلوم على التحصيل وتنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعلم الذاتى فى مرحلة التعليم الأساسى ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .

٢- فاطمة الزهراء محمود عثمان : أثر الأشكال المختلفة للحقائق التعليمية على زيادة فعاليتها ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة حلوان ، ١٩٨٨ .

دراسة سعد محمد إمام سعيد (١٩٩٠) (١)

كان الغرض من هذه الدراسة الكشف عن مدى فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى الكيمياء على اكتساب المهارات العملية والتحصيل لدى الطالب المعلم فى كلية التربية وكذلك التحقق من وجود تفاعل بين استخدام هذه الحقائق التعليمية والأسلوب المعرفى للدارس وأثره على التحصيل.

وتم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية جامعة طنطا وقسمت إلى مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية تدرس بالحقائب التعليمية والأخرى ضابطه تدرس الطريقة التقليدية - وكان من نتائج الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اكتساب المهارات وتناول الادوات وإعداد الأجهزة والكشف عن النواتج لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة منصور أحمد الحاج مهنا (١٩٩١) (٢)

قامت هذه الدراسة بغرض التحقق من أثر استخدام الحقائق التعليمية على التحصيل فى مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الاعدادى فى الجمهورية العربية اليمنية.

ولقد اختار الباحث عينة من طلاب الصف الأول الإعدادى عددها (٩٥) تلميذاً موزعين على مجموعتين مجموعة تجريبية بلغ عددها (٤٤ تلميذاً) والمجموعة الضابطة عددها (٥١) تلميذاً .

ولقد أسفرت النتائج

عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

١- سعد محمد أمام سعيد: أثر الأسلوب المعرفى واستخدام حقيبة تعليمية كيميائية على اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيل لدى طلاب كلية التربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية: جامعة طنطا ، ١٩٩٠.

٢- منصور أحمد الحاج مهنا: أثر استخدام الرزم التعليمية على التحصيل فى مادة الجغرافيا للصف الأول الاعدادى فى الجمهورية العربية اليمنية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة طنطا،

وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة:

أن يتضمن برامج إعداد المعلم قبل وبعد الخدمة التدريب على استخدام أساليب التعلم الذاتى بما فيها الرزم التعليمية والتدريب على إعدادها وتصميمها.

دراسة محمد أحمد الصعيدى (١٩٩٢) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية التفكير الابتكارى لدى طفل الروضة من خلال الرؤية والممارسة الفعلية لمناشط التربية الفنية.

وقام الباحث باختيار عينه من أطفال الحضانة من سن خمس إلى ست سنوات فى مجموعتين مجموعة تجريبية تستخدم الحقائق التعليمية ومجموعة ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدى

وكان من أبرز نتائج الدراسة:

الحقيبة التعليمية تسهم فى تعلم المهارات الفنية واليدوية والتي هى جزء من مهارات حركية.

دراسة جمال الشناوى حجازى (١٩٩٢) (٢)

كان الهدف من الدراسة هو تحديد مدى فاعلية الحقيبة التعليمية فى تدريس بعض المهارات الحركية بدروس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ولقد اختار الباحث عينة بلغ عددها (١٠٠) تلميذ قسمت إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة تستخدم الحقائق التعليمية ومجموعة ضابطه تستخدم الأسلوب التقليدى.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية أفضل من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية وذلك فيما يتعلق بتعلم المهارات الحركية.

- الحقيبة تتيح فرصة التعلم للأتقان.

١- محمد أحمد الصعيدى: أثر الرؤية والممارسة الفنية كمدخل لنمو التفكير الابتكارى من خلال تصميم حقيبة تعليمية لطفل ما قبل المدرسة (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية الرياضية: جامعة المنيا، ١٩٩٢.

٢- جمال الشناوى حجازى: تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تحقيق بعض أهداف تدريس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساس (رسالة دكتوراة غير منشورة)، كلية التربية الرياضية : جامعة المنيا، ١٩٩٢.

كان من أبرز توصيات الدراسة:

ضرورة استخدام الحقائق التعليمية فى مجال التدريب للاستفادة من مميزاتها.

دراسة سعاد شاهين (١٩٩٣) (١)

كان الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن فاعلية استخدام الرزم التعليمية فى تدريس العلوم للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية .

وكانت عينة الدراسة من فصلين الفصل الأول مجموعة تجريبية (٩ تلميذات) وتستخدم الرزم التعليمية ، والفصل الثانى مجموعة ضابطة (٧ تلميذات) وتستخدم الطريقة التقليدية . وقد روعى تكافؤ المجموعتين فى السن ودرجة السمع .

وكان من نتائج الدراسة:

الحقائب التعليمية (الرزم التعليمية) تسهم فى تعليم الصم وفى زيادة القدرة على التحصيل الدراسى .

دراسة إسماعيل محمد إسماعيل (١٩٩٣) (٢)

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية الحقائق التعليمية فى تنمية الجانب الأدايى والمعرفى للمهارات العملية فى مادة الاختبارات العملية .

وبلغت عينه البحث (٦٥) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية تخصص كهرباء مقسمين إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تستخدم الحقائق التعليمية ومجموعة ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الجوانب المعرفية والأدايية للمهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية .

١- سعاد شاهين : فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تقدير الذات والتحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى للمعاقين سمعياً بالمدينة المنورة ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٤ ، ١٩٩٣ .

٢- اسماعيل محمد اسماعيل: فاعلية الحقائق التعليمية فى تنمية المهارات العملية فى مادة الاختبارات العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية "تخصص قوى كهربية" ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية : جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ .

دراسة ايناس محمد الحسينى (١٩٩٣) (١)

كان الهدف من الدراسة هو تحديد مدى فاعلية الرزم التعليمية فى تعليم أطفال الحضانه مهارة قراءة الحروف باللغة العربية وكتابتها.

وقامت الباحثة: باختيار عينة من أطفال الحضانه: من سن خمس إلى سن ست سنوات قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تدرس باستخدام الرزم التعليمية ومجموعة ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدى.

وخلصت الباحثة إلى النتائج التالية:-

حققت المجموعة التجريبية تفوقاً على المجموعة الضابطة فى اكتساب المهارات المصاحبة لمهارات القراءة والكتابة. وكذلك فى مدى إبقاء أثر اكتساب المهارات المصاحبه لمهارتى القراءة والكتابة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة سميث Smith (١٩٩٣) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو إعداد حقيبة تعليمية تتعلق بمدى استخدام الأباء والأبناء للمكتبة .

واحتوت الحقيبة على مقدمة عن الموضوع - أدوات للتقويم - وسائل تعليمية وأنشطة وبدائل توضح مهارات وقواعد استخدام المكتبة بالإضافة إلى وجود دليل داخل الحقيبة يشرح طريقة الاستخدام.

وقد استخدم الباحث أسلوب الدراسة الفردية عند استخدام الحقيبة.

وأسفرت النتائج عن :

الحقيبة التعليمية تسهم فى إكساب الأباء والأبناء للمهارات والقواعد الخاصة باستخدام المكتبة.

١- ايناس محمد الحسينى: فعالية الرزمة التعليمية لاكساب أطفال الحضانه الكبرى مهارة قراءة الحروف

الهجائية للغة العربية وكتابتها (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة المنيا، ١٩٩٣ .

2- Carl Smith : Parents and Children Together : Using the Library. Learning Package (On Line). U.S., Indiana. 1993. Available From World Wid Web <Http : // Ask Eric. Org./ Plweb - Cgi / Fast Web ? Get Doc + Eric db +

977769 + 0 + WAAA + %28 Ed 379590;> -

دراسة أحلام الباز حسن الشربيني (١٩٩٤) (١)

قامت هذه الدراسة بغرض تنمية الضبط الداخلى لدى الطلاب وتحقيق بعض أهداف تدريس العلوم .

وكانت عينة الدراسة من طالبات الصف الثالث الإعدادى اختيرت بطريقة عشوائية وقسمت إلي مجموعتين أحدهما تجريبية وتستخدم الحقائق التعليمية والأخرى ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية.

وأسفرت النتائج عن:

وجود فروق دالة إحصائية فى الضبط الداخلى والتحصيل بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة صالح أحمد شاكر (١٩٩٥) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام الحقائق التعليمية فى اكساب مهارات عمليات العلم المختلفة وتشمل هذه العمليات (الملاحظة - التصنيف - التنبؤ بتوقع سلوك - الاستنتاج بالإضافة إلي عمليات العلم التكاملية من فرض الفروض وتفسير البيانات وغيرها ...)

ولقد إختار الباحث عينة من طلاب الصف الثانى الاعدادى قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات المجموعة الأولى درسوا بالطريقة المعتادة . والثانية درسوا باستخدام الحقائق التعليمية ذات الدليل المسموع. والمجموعة الثالثة درسوا باستخدام الحقائق ذات الدليل المطبوع.

ولقد توصل الباحث إلى نتائج الآتية:-

- أن الحقيبة التعليمية فعالة فى اكساب التلاميذ مهارات عمليات العلم المختلفة.

١- أحلام الباز حسن الشربيني : فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى تنمية وجهة الضبط الداخلى وتحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنصورة ، ١٩٩٤ .

٢- صالح أحمد شاكر صالح: فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى اكتساب مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية:جامعة طنطا، ١٩٩٥ .

- الحقائق التعليمية فعالة إذا كان الهدف هو التحصيل على مستوى فوق التذكر (الفهم والتطبيق) وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة.
- تشجيع المعلمين على تصميم الحقائق التعليمية ويفضل عقد دورات تدريبية للمعلمين للتدريب على ذلك .
- يقترح الباحث تصميم حقائق تعليمية للأجهزة التعليمية كحقيبة لجهاز السبورة الضوئية تحتوي مكوناتها على مجموعة من الشفافيات الخام وطرق إعدادها وإنتاجها وكيفية تنفيذ برامج خاصة بواسطتها.

دراسة صفاء جمال (١٩٩٥) (١)

- استهدفت هذه الدراسة بناء برنامج قائم على التعلم الذاتى بإستخدام الحقائق التعليمية لتنمية المهارات اليدوية والفنية لمعلمى رياض الأطفال.
- وتم اختيار العينة من معلمات رياض الأطفال وتم تطبيق أربعة إختبارات تحصيلية وأيضاً أربعة حقائق تعليمية بحيث تتناول كل حقيبة مهارة واحدة من مهارات العمل الفنى.

واسفرت النتائج:

- أن نسبة ٨٥٪ من عينة البحث قد وصلوا إلى مستوى التمكن المحدد وهو ٨٠٪ وهذا مؤشر جيد على فاعلية البرنامج.
- ان قيمة "ت" داله عند مستوى ٠.١ ، ولصالح التطبيق البعدى مما يدل على أن المتعلمين عينة البحث قد حققوا فى الاختبار البعدى نتائج عالية تفوق نتائج الاختبار القبلى وهذا يدل على أن البرنامج ذو فاعلية عالية.

دراسه تمام إسماعيل تمام (١٩٩٦) (٢)

- استهدفت هذه الدراسة معرفة تأثير استخدام أسلوب التعليم الفردى بالرزم التعليمية فى تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس للصف الأول الاعدادى وأثره على التحصيل المعرفى والمهارات العملية.

- ١- صفاء جمال: بناء برنامج قائم على التعلم الذاتى لتنمية المهارات اليدويه والفنية للمعلم رياض الاطفال فى أثناء الخدمة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة حلوان، ١٩٩٥ .
- ٢- تمام إسماعيل تمام: استخدام أسلوب التعليم الفردى بالرزم التعليمية فى تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفى والمهارات العملية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية : جامعة المنيا، ع٤، ١٩٩٦ .

وإختار الباحث عينة قسمت مجموعتين مجموعة تجريبية تستخدم الرزم التعليمية ومجموعة ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدي.

وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

الرزم التعليمية فعالة فى تدريس العلوم واكتساب التلاميذ المفاهيم العلمية والمهارات العملية.

دراسة عبد الغفار عبدالرازق (١٩٩٦) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحقائق التعليمية فى مادة السكرتارية على التحصيل المعرفي والمهارات العملية لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

ولقد اختار الباحث عينه من طالبات الصف الأول الثانوى التجارى بمحافظة الجيزة وبلغ عدد أفراد العينة (٩٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوى المجموعة الأولى تجريبية وتدرس بإستخدام الحقائق التعليمية والمجموعة الثانية ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

وأسفرت النتائج عن:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي والمهارات العملية.

دراسة جالن Glen (١٩٩٦) (٢)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى الدراسات الاجتماعية على اكتساب المهارات العملية والتحصيل لدى الطلاب.

وقد قام الباحث باعداد حقيبة تعليمية تحتوى على تخطيط للدروس ودليل يدوى بالإضافة إلى شفافيات ملونة مع وجود قائمة بالمحتوى وعنوانين للمهارات فى كل جزء من أجزاء الحقيبة. وكانت عينة الدراسة من طلاب معهد جوتا بالمانيا.

١- عبد الغفار عبد الرازق: أثر استخدام الحقائق التعليمية على اكتساب المعرفة والمهارات فى مادة

السكرتارية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة الأزهر ، ١٩٩٦ .

2- Glen Blank : Teaching About Contemporary Germany : Instructional Materials For the Social Studies Classroom. Correlation Charts, Content and Skills (On Line). U.S., New York. 1996 . Available From World wide Web < Http : // Ask Eric. Org. / Plweb - Cgi / Fast Web ? Get Doe + Eric db + 51354 + 0 + WAAA + %28 Ed 412177 %29 ;> .

وكان من نتائج الدراسة :

الحقبة التعليمية تسهم فى زيادة القدرة على التحصيل واكتساب المهارات.

دراسة ولكس Wilcox (١٩٩٧) (١)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحقائق التعليمية على تحصيل الدراسين عن طريق المحتوى والمهارات التى تقدمها الحقبة.

ولقد اختار الباحث عينة من طلاب السنوات الأولى المتقدمه من التعليم العالى. وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تستخدم أسلوب الحقائق التعليمية ومجموعة ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدى فى التدريس. وتم تطبيق التجربة أثناء الفصل الدراس الأول وقد قام (الباحث بعمل سجل يتم فيه تدوين التطور اليومي للعملية التعليمية لكلا المجموعتين).

وقد أسفرت النتائج عن :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة هناء أحمد محمد شاهين (١٩٩٨) (٢)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الحقبة التعليمية على التحصيل الدراسى وعلاقته بالأسلوب المعرفى لدى الطلاب.

وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث الاعدادى قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تدرس باستخدام الحقائق التعليمية والأخرى ضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية.

وكان من نتائج الدراسة:

الحقبة التعليمية تسهم فى زيادة القدرة على التحصيل الدراسى لدى الطلاب.

1- Kimerly Wilcox and others : Package Course " Experience and Developmental Education (On Line) . Journal of Developmental Education, V 20, N3. Spring , 1997. Available From World Wide Web <Http : // Askeric.Org/ Pl Web . Cgi / Fast Web ? Get Doc + Eric db + 556584 + 0 + WAAA+%28 Ej 541563 ; >

٢- هناء أحمد محمد شاهين : فاعلية استخدام الحقبة التعليمية فى التحصيل وعلاقة ذلك بالأسلوب المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مادة العلوم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة طنطا ، ١٩٩٨.

بعد هذا العرض لمجموعة الدراسات والبحوث فى مجال الشفافيات التعليمية وكذلك الحقائق التعليمية، إستطاع الباحث أن يلخص ما إستفاده من هذه الدراسات على النحو التالى:

- ١- تدعيم الاطار النظرى لكل من الشفافيات والحقائب التعليمية.
 - ٢- المساعدة فى بناء أدوات البحث وبالتحديد قائمة المهارات التى سيقوم الباحث بإعدادها وكذلك تصميم بطاقة الملاحظة.
 - ٣- التعرف على خطوات إجراء الجانب العملى من الدراسة، وهو عبارة عن البرنامج الذى يتضمن أربعة حقائب تعليمية وسيقوم الباحث بإعدادها.
- ونظراً لتعارض نتائج بعض الدراسات وإتفاقها فى البعض الآخر كان من الطبيعى التعليق على هذه الدراسات

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

- ١- معظم الدراسات أكدت تفوق الطلاب الذين يدرسون باستخدام الحقائق التعليمية عن الذين يدرسون بالطريقة التقليدية فى التحصيل وتنمية المهارات العملية واليدوية.
 - ٢- معظم الدراسات تؤكد فاعلية الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات كالاتجاه ما عدا دراسة حسن جامع (١٩٨٣) ، وفاطمة الزهراء (١٩٨٨) حيث أسفرت نتائج الأولى عن عدم وجود فروق فى الاتجاه نحو مهنة التدريس فى حين أسفرت نتائج الثانية عن عدم وجود فروق فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى .
 - ٣- حجم الحرف على الشفافية تُسهم فى مدى الراحة البصرية للمتعلمين ومعظم الدراسات تؤكد ذلك .
 - ٤- الرسم التلوين والكتابة بالاضافة إلى التصميم تعتبر من المهارات الأساسية لانتاج شفافيات تعليمية بالطريقة اليدوية. وهذا ما تؤكد عليه معظم الدراسات.
 - ٥- الشفافيات التعليمية باختلاف أنواعها تسهم فى زيادة التحصيل المعرفى لدى الطلاب.
- ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة وفى ضوء تساؤلات البحث يضع الباحث الفروض الخاصة بالدراسة الحالية.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدى بالنسبة لمهارة التصميم وذلك لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدى بالنسبة لمهارة الرسم وذلك لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدى بالنسبة لمهارة التلوين وذلك لصالح القياس البعدى.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدى بالنسبة لمهارة الكتابة وذلك لصالح القياس البعدى.