

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
٤٨	تقسيم المتخلفين عقلياً بالتقسيم السيكولوجى المعروف (المورون - الأبله - المعتوه) .	١
١٢٨	متوسطات درجات كل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين فى المستوى الاجتماعى .	٢
١٢٨١	متوسطات درجات كل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين فى المستوى الاقتصادى .	٣
١٢٩	متوسطات درجات كل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين فى المستوى الثقافى .	٤
١٢٩	متوسطات درجات كل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى الثقافى .	٥
١٤٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التماسك الأسرى .	٦
١٤٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس القدرة على التعبير عن المشاعر .	٧
١٤٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس صراع التفاعل الأسرى .	٨
١٤٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس أبعاد العلاقات الأسرية .	٩
١٤٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس الاستقلال .	١٠
١٥١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التوجه نحو التحصيل والإنجاز .	١١
١٥٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس والتوجه العقلى الثقافى .	١٢

(تابع) فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
١٥٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التوجه الترويجي الإيجابي .	١٣
١٥٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التوجه نحو القيم الخلقية والدينية .	١٤
١٥٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس أبعاد النمو الشخصي .	١٥
١٥٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التنظيم .	١٦
١٦١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس الضبط .	١٧
١٦٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين على مقياس التنظيم والضبط .	١٨
١٦٦	درجات أفراد الأسرة على المقاييس العشرة للعلاقات الأسرية لأسرة الطفل المعوق عقلياً .	١٩
١٦٨	الفروق بين درجات العلاقات المحتملة في الأسرة على المقاييس العشرة لأسرة الطفل المعوق عقلياً .	٢٠
١٦٨	الدرجة المعيارية للمقاييس العشرة في أسرة الطفل المعوق عقلياً .	٢١
١٧٠	درجات أفراد الأسرة على المقاييس العشرة للعلاقات الأسرية لأسرة الطفل العادي .	٢٢
١٧٢	الفروق بين درجات العلاقات المحتملة في الأسرة على المقاييس العشرة لأسرة الطفل العادي .	٢٣
١٧٣	الدرجة المعيارية للمقاييس العشرة في أسرة الطفل العادي .	٢٤

فهرس الأشكال

الصفحة	البيان	رقم الشكل
٢٤	التداخل بين تعريف التخلف العقلى من جانب العلوم المختلفة	١
٣٧	عوامل الإعاقة العقلية .	٢
١٧٤	الصفحة النفسية للطفل المعوق عقلياً والطفل العادى .	٣

تقديم

الأسرة هي وحدة المجتمع الأول ، وهي حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع ، أو الوساطة بين الثقافة والشخصية ، والأسرة هي الوسط الإنساني "الأول" الذي ينشأ فيه الطفل، ويكتسب في نطاقها أول أساليبه السلوكية التي تمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق إمكانياته والتوافق مع المجتمع (علاء كفاي ، ١٩٩٩ ، ٩٧) .

فبالأسرة نسق يحكمه قواعد Rules وينتظم تفاعل أفراد الأسرة حسب هذه القواعد، بحيث توجد أنماط منظمة وراسخة تجعل من الممكن لكل فرد من أفراد الأسرة معرفة ما هو مسموح له به أو ما هو متوقع (علاء كفاي ، ١٩٩٩ ، ٢٢) .

وتؤكد الاتجاهات النظرية الحالية في علم النفس والصحة النفسية على أهمية دراسة سيكولوجية العلاقات الأسرية نظرا لأهميتها الوثيقة بنمو الشخصية وخصائصها والنمو العقلي والتحصيل الدراسي والثبات الانفعالي ، كذلك تأثيرها على سلوك أفراد الأسرة بصفة عامة وما يسودها من علاقات واتجاهات وقيم ينميها أفراد الأسرة نتيجة لهذه العلاقات التي يتصف بعضها بالترابط والتماسك أو التفكك والتفرقة أو التقبل أو التسامح أو الرفض والكرهية وبالسلطوية أو الديمقراطية .

والدراسة الحالية تؤكد على أهمية إلقاء الضوء على المناخ الأسري والعلاقات الأسرية والتطابق بين أفراد الأسرة في أسر الأطفال المعوقين عقليا . ذلك أن التعامل معهم لا يمكن أن يتم بعيدا عما يحدث في أسرهم من تفاعل أسهمت إعاقة الطفل في تشكيلته .

وإذا كنا نهدف إلى تقديم المساعدة لأسر الأطفال المعوقين عقليا وصولا إلى تحسين الخدمات التعليمية والنفسية والتربوية والصحية للطفل المعوق ، فإن هذا لن يتأتى إلا من خلال تفهم طبيعة العلاقات الأسرية والتفاعلات الداخلية والأنماط الاستجابية لهذه الأسرة تجاه أبنائها المعوقين .

والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن العلاقات والتفاعلات الأسرية والاتجاهات السائدة بين أفراد الأسرة وتحديد درجة التطابق النفسى بين أعضائها أى أنها تسعى نحو الكشف عن :

- أبعاد العلاقات الأسرية أو درجة التماسك الأسرى .
- أبعاد النمو الشخصى الذى يتيح جو الأسرة لأفرادها .
- درجة التنظيم والضبط فيما يتصل بشئون الأسرة وأنشطتها .

وبناء على ما سبق يمكن تحديد الخصائص التى تميز العلاقات الأسرية والمنلخ الأسرى السائد فى تلك الأسر ، ومدى تباين تلك الخصائص والسمات عن العلاقات الأسرية للأطفال العاديين .

وقد اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول على النحو التالى:

الفصل الأول : ويتناول فيه الباحث مشكلة الدراسة وتساؤلات الدراسة وأهداف

الدراسة وأهمية الدراسة ومصطلحات الدراسة وحدود الدراسة .

الفصل الثانى : يعرض فيه الباحث الإطار النظرى الذى يتضمن مفهوم الإعاقة

والطفل المعوق وسيكولوجية الأسرة ذات الطفل المعوق والعلاقات الأسرية والإرشاد الأسرى .

الفصل الثالث : يعرض فيه الباحث للدراسات السابقة ثم يعقب عليها ، مختتماً

الفصل بعرض لفروض الدراسة .

الفصل الرابع : يشتمل على إجراءات الدراسة من حيث : عينة الدراسة - أدوات

الدراسة - إجراءات تطبيق مقاييس الدراسة والأسلوب الإحصائى المستخدم .

الفصل الخامس: وقد خصصه الباحث لعرض نتائج التحليل الإحصائى وتفسيرها ثم

النتائج العامة للدراسة والتوصيات ، ويعقبه المراجع العربية

والأجنبية التى استند إليها الباحث ثم ملاحق الدراسة ثم ملخص

الرسالة باللغة العربية وملخص الرسالة باللغة الأجنبية .