

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- * مقدمة
- * مشكلة الدراسة
- * تساؤلات الدراسة
- * أهمية الدراسة
- * أهداف الدراسة
- * مصطلحات الدراسة
- * حدود الدراسة

مقدمة: يعد التخلف العقلي مشكلة اجتماعية معقدة تواجه المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة ، حيث يعد وجود طفل معوق في الأسرة خبرة تشكل مستوى عالٍ من الضغوط النفسية والمادية على أفراد الأسرة كلها خاصة الوالدين، ويعزى تزايد شعور الوالدين بالضغوط النفسية نتيجة وجود طفل معوق إلا أن أمل الوالدين في الطفل السليم وفي جنى ثمار رعايتهما له عند الكبر يمكن أن يساعد الوالدين ويعد دعماً نفسياً لهما على تحمل ما يلقيه من عناء في سبيل رعاية ذلك الطفل ، على حين يكون الطفل المعوق والذي تزايدت احتياجات رعايته من جانب من يتولون تلك الرعاية يوماً بعد يوم مصدر خيبة أمل دائم لوالديه حيث لا يوجد لديهما أدنى أمل في أي مستقبل مشرق له ، مثله في ذلك مثل غيره من الأطفال العاديين لذلك يتزايد شعورهم بالضغوط النفسية والمادية الناتجة عن تلك الرعاية الشاقة ، خاصة بالنسبة للأم التي تطول مدة اعتماد الطفل عليها دون توقع حاسم للمدى الذي سوف يظل فيه الطفل في حاجة ماسة إلى تلك الرعاية ، وهكذا يعد مولد طفل معوق عقلياً في كثير من الأحيان بداية لسلسلة طويلة من الهموم النفسية والأعباء المادية مما يسبب اضطراب دورة الحياة العادية للأسرة .

وتتباين ردود فعل الأسرة عند وجود طفل معوق فيها من أسرة إلى أخرى ، فهناك بعض الأسر التي تعترف بوجود طفل معوق وتتقبله كما هو بكل سماته وخصائصه التي تختلف عن الطفل العادي ، وهناك أسر أخرى تشعر بالصدمة الشديدة وتتجه نحو إنكار وجود ذلك الطفل وكأنه سبة أو لعنة نتبرأ منها وهناك أسر أخرى تشعر بالشفقة وتتجه نحو أسلوب الحماية الزائدة ، وإحاطته بسياج واق من الحب والعطف والحنان الزائد ، بينما توجد أسر أخرى تتجه نحو الشعور بالذنب والعار مما يضفي على الجو الأسري سحابة قائمة من الكآبة والضغوط النفسية ، وهناك أسر تجنح نحو إلقاء اللوم على الآخرين كطبيب الولادة أو المعلمين الذين لم يحسنوا معاملة الطفل منذ البداية مما أدى إلى تأخر حالته العقلية ، ومما لا شك فيه ان تباين ردود الأفعال الأسرية تجاه وجود طفل معوق بها يؤدي إلى تباين العلاقات الأسرية والمناخ الأسري داخل تلك الأسر طبقاً لموقفها من الإعاقة العقلية.

مشكلة الدراسة: أوضح الباحث - في مقدمة بحثه - أن التخلف العقلي يمثل مشكلة اجتماعية تؤرق المجتمع ، وتهدد أمنه واستقراره ، لأن الطفل المعوق عقلياً إذا لم يجد الرعاية المناسبة سيصبح خطراً على نفسه ، وعلى أسرته ، ومجتمعه ، فقد يكون مصدراً للشر والإجرام لعدم تبصره بما يفعل ولرغوة تصرفاته .

ونظراً لوجود العديد من الأسر التي يعاني أحد أطفالها من إعاقة ذهنية ، فإن طبيعة العلاقات داخل هذه الأسر والتي توجد بين أفرادها تجعلها تختلف تمام الاختلاف عن مثلتها بين العلاقات داخل الأسر ذات الأطفال الأسوياء ، ونظراً إلى أن وجود طفل معوق عقلياً داخل الأسرة يمثل عبئاً وضغطاً نفسياً على جميع أفرادها بلا استثناء ، ويؤثر على التفاعلات السائدة في داخل الأسرة بين الوالدين والطفل المعوق أو بين الوالدين وبقية أفراد الأسرة ، وبين الأشقاء بعضهم البعض ، يضاف إلى ذلك الأزمات والمشكلات التي قد تحيط بالأسرة كنتيجة لإعاقة أحد أطفالها ، فإن الدراسة الحالية تنصدي لفحص هذه العلاقات ، وتحاول إلقاء الضوء على ما قد يترتب من تداعيات لها خطورتها على كيانات هذه الأسرة .

تساؤلات الدراسة: يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات الثلاثة التالية :

١- ما أوجه الاختلاف والتماثل بين التفاعلات الأسرية داخل أسر الأطفال المعوقين عقلياً ، وأسرة الأطفال العاديين ؟

٢ - إلى أي مدى تتفق أو تختلف العلاقات الأسرية في أبعاد النمو الشخصي بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين ؟

٣- إلى أي مدى تختلف أو تتفق العلاقات الأسرية في أبعاد التنظيم والضبط بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين ؟

وعلى ذلك يمكن عقد مقارنة بين أسر الأطفال المعوقين وأسرة الأطفال العاديين من حيث :

- درجة التماسك .
- حرية التعبير عن المشاعر .
- درجة التفاعل الأسرى .
- درجة الاستقلال .
- التوجه نحو التحصيل والإنجاز .
- التوجه العقلي الثقافي .
- درجة التوجه نحو الترويح الإيجابي .
- القيم الخلقية والدينية .
- درجة التنظيم .
- درجة الضبط .

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الجانب الذى تتصدى لدراسته وهو الكشف عن العلاقات والتفاعلات الأسرية الموجودة داخل أسر الأطفال المعوقين عقلياً والكشف عن أوجه التباين والاختلاف الموجودة بينها وبين أسر الأطفال العاديين . ويمكن أن يساعد هذا الكشف عن الخصائص والسمات المميزة للمناخ الأسرى والعلاقات الأسرية والنمط الاستجابى للأسرة تجاه إعاقة أحد أبنائها على تقديم تصنيف عام وتنظيم وترتيب للمعلومات الخاصة بأسر الأطفال المعوقين عقلياً ، وهو أمر يعد ضرورياً وأساسياً بالنسبة للبحث العلمى بمختلف صورته وأشكاله حيث تساعد هذه المعلومات على توفير لغة مشتركة يصبح من خلالها التواصل ممكناً بالنسبة لجهد العلماء والباحثين فى هذا المجال حيث أنه يعد خطوة ضرورية بين الوصف الخالص والصياغة النظرية لمجال العلاقات الأسرية لدى الأطفال المعوقين عقلياً بها ، وبذلك يمكن تقديم المساعدة لأسر هؤلاء الأطفال المعوقين التى تحتاج إلى كثير من الدعم والمساندة فى رعايتها لهم بناءً على أسس علمية سليمة تعكس ضرورة الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال التى تشير الإحصاءات الى أن نسبتهم تبلغ ٣ % من المجموع الكلى للسكان فى العالم (فاروق صادق ،

١٩٧٦ ، ١٣) والتي تحظى باهتمام بالغ في الدراسات الأجنبية بينما لا تزال الدراسات العربية في هذا الميدان قليلة خاصة بالنسبة لمجال العلاقات الأسرية أو المناخ الأسري .

أهداف الدراسة: في هذه الدراسة يسعى الباحث إلي تحقيق هدفين أولهما

أكاديمي وثانيهما عملي تطبيقي ويمكن الإشارة إلى هذين الهدفين فيما يلي :

الهدف النظرى : تمثل الهدف العلمي (الأكاديمي) للدراسة في إثراء البناء المعرفي النظرى وذلك بالكشف عن العلاقات والتفاعلات داخل أسر الأطفال المعوقين عقليا، والمناخ الأسري وأساليب الأسرة في تربية وتنشئة هؤلاء الأطفال .

وتسعى الدراسة أيضا إلى تحديد الأنماط الاستجابية لتلك الأسر تجاه إعاقة أحد أبنائها ، ومدى النمو الشخصي للأبناء والتعرف على درجة التنظيم والضبط فيما يتصل بشئون الأسرة من أجل تحديد الخصائص التي تميز العلاقات الأسرية والمناخ الأسري السائد في تلك الأسر ومدى تباين تلك الخصائص من صفات وخصائص المناخ الأسري والعلاقات الأسرية للأطفال العاديين .

الهدف التطبيقي : ويتمثل الهدف العملي (التطبيقي) للدراسة في إعداد برنامج الإرشاد النفسي الأسري المناسب لأسر الأطفال المعوقين عقليا وتشمل هذه البرامج الإرشادية الأطفال وأسرهم مستقبلاً .

وهذه البرامج تتيح الفرصة للطفل لينمو في ظل فهم نفسه إلى حد ما ، وتحديد واضح لقدراته وإمكاناته وأهدافه وطبيعة العقبات التي تعترضه وأيضاً تقليل الاعتماد على الأسرة وتنمية مهاراته الاجتماعية وتعديل السلوك السالب وتنمية السلوك الموجب لتوافقه مع أسرته والمجتمع الذي يعيش فيه .

كما أنها تعد فرصة لتدريب وتعليم أفراد الأسرة على اكتساب المهارات والخبرات التي تساعد في مواجهة مشكلاتها المترتبة على وجود طفل معوق لديها سواء ما يتعلق منها بالتنشئة الاجتماعية لهذا الطفل أو ما يتعلق بتأهيله باستخدام كل

الوسائل الممكنة التي يمكن إتاحتها لتقليل الآثار المترتبة على الإعاقة حتى يبلغ الطفل المعوق أقصى استفادة ممكنة من قدراته وإمكاناته المحدودة .

تحديد المصطلحات :-

- **التخلف العقلي (Mental Retardation)** عرف في المعجم الكبير (١٩٧٠ ، ٧/١) والمعجم الوسيط (١٩٨٣ ، ٢٦٠/١) في مادة خلف (في علم النفس Back Wardness (E) Retard (F) هو البطء في النمو العقلي للطفل حين يقل الذكاء عن حد السواء دون أن يوصف الطفل بأنه ضعيف عقلياً أو اضطراب يتميز بأداء الوظائف الذهنية أو العقلية العامة على نحو اقل من المتوسط بدرجة دالة جوهرياً ويحدد إجرائياً بأنه نسبة الذكاء ٧٠ أو اقل مع نمط السلوك التكيفي (بما فيه التفكير والتعلم وأساليب التوافق المهني والاجتماعي) ويظهر ذلك خلال الفترة الارتقائية (تحت سن ١٨ عام). (جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاقي ، ١٩٩٢ ، ٢١٥٧)

أو بعبارة أخرى هو حالة بطء ملحوظ في النمو العقلي تظهر قبل سن الثانية عشر من العمر ويتوقف العقل فيها عن النمو قبل اكتماله وتحدث لأسباب وراثية أو بيئية أو وراثية وبيئية معاً. ونستدل عليها من انخفاض مستوى الذكاء العام بدرجة كبيرة عن المتوسط في المجتمع ومن سوء التوافق النفسي الاجتماعي الذي يصاحبها أو ينتج عنها (كمال مرسى ، ١٩٩٦ ، ٢١) .

العائلة: لم ترد في تاج العروس (١٩٦٥) وهو أكبر المعجمات اللغوية كلمة عائلة في مادة (عول) ص ٦٨ - ٧٩ ولا في (عيل) من ص ٧٩ - ٨٥ بالمعنى المعروف الآن وإنما وردت بمعنى : العيلة (ص ٨٣) أى بمعنى الافتقار ففيه (عال يعيل عيلاً و عَيْله و عَيْولا) بالضم والكسر أى افتقر . وعرفت في المعجم الوسيط (١٩٨٣) ص ٦١٦ مادة (عول) بالآتي :

العائلة: من يضمهم بيت واحد من الآباء والأبناء والأقارب (مؤلّد)

المولد : هو ما وضع بعد عصور الاحتجاج اى بعد القرن الثانى الهجرى فى الحاضرة ومنتصف القرن الرابع الهجرى فى البادية (أحمد السكندرى ، مجلة مجمع اللغة العربية ، ج ٤ ، ص ٢٠٢) .

ويرى الباحث أن لفظ عائلة قد شاع بين الناس مرادفاً لكلمة أسرة .

الأسرة: عرّفت فى معجم المحكم (١٩٦٠ ، ٣٥٧/٨) والمعجم الكبير (١٩٧٠ ، ٢٧٧/١) والمعجم الوسيط (١٩٨٣ ، ١٧/١) وتاج العروس (١٩٦٥ ، ٥١/١٠) والمصباح المنير (١٩٩٧ ، ص ١٤) ومعجم العلوم الاجتماعية (١٩٧٥ ، ص ٣٨) بالآتى :

أهل بيت الإنسان وعشيرته الأذنون ، نقول : هم رهطى وأسرتى . والأسرة (فى علم الاجتماع) La Familla مجموعة أفراد ذوى صلات معينة من قرابة ونسب ينحدر بعضهم من بعض أو يعيشون معاً وكانت الأسر فى الجماعات الأولى واسعة كل السعة بحيث تساوى العشيرة ، ثم أخذت تضيق شيئاً فشيئاً حتى أصبحت لا تشمل إلا الزوج وزوجة وأولادهما ما داموا فى كنفهما وقد أصطلح علماء الاجتماع على تسمية الأسرة فى نطاقها هذا (الأسرة الزوجية) .

الأسرة : Family : هى وحده المجتمع الأول ، وهى الواسطة أو حلقة الوصل بين الثقافة والشخصية ، والأسرة هى الوسط الإنساني الأول ، الذى ينشأ فيه الطفل ويكتسب فى نطاقها أول أساليبه السلوكية التى تمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق إمكاناته والتوافق مع المجتمع وتمثل الأسرة شبكة من العلاقات الإنسانية وينشأ الطفل فى هذه الشبكة ويعتمد عليها اعتماداً كاملاً فى سنوات حياته الباكرة وهى السنوات ذات الأهمية الباقية فى تشكيل شخصيته (علاء كفاي ، ١٩٩٩ ، ٩٧) .

والأسرة قد تكون أسرة تجمع بين والدين وأولادهما وهى تعرف بالأسرة النووية Nuclear Family أو تتكون من الأجداد والأعمام و أبنائهم بالإضافة الى ذلك وتعرف بالأسرة الممتدة Extended Family . ومن بين ما تسعى إليه المنظمة الأسرية من أهداف إشباع الحاجة للأمن والحاجة للانتماء والحاجة للحب

وتوفر الأسرة لإفرادها وسيلة اجتماعية مقبولة لتهيئة الأطفال لدخول العالم وتمدهم بوسائل الحضارة التي يعيشون في إطارها منذ مولدهم . وينظر كثير من الآباء الى الأطفال على انهم امتداد لهم . والبعض الآخر ينظر الى الأطفال على انهم وسيلة لتخليد ذكراهم . (محروس الشناوى ، ١٩٩٧ ، ٣٦٩)

المعوق : عرف في معجم لسان العرب (١٩٩٠ ، ٢٧٩/١٠) والمعجم الوسيط (١٩٨٣ ، ١/٦٦٠ و ٦٦١) ومعجم تاج العروس (١٩٦٥ ، ٢٢٤) ومعجم جمهرة اللغة (١٩٧١ ، ٣/١٣٤) وشرح ابن عقيل (١٩٦٢ ، ٢/٢٧٥) في مادة (عوق) . عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً : صرفه وحبسه ومنه التعويق والإعتياق ، عاقه عن الشيء أى يعوقه عوقاً أى منعه منه وشاغله عنه فهو عائق والجمع عوِّق للعاقل وعوائق لغير العاقل . ويقال عاق يعوق مثل قال يقول ، المفعول به من قال مقول والأصل مَقُول نُقلت حركة العين الى الساكن قبلها فالتقى ساكنان العين وواو مفعول ، فحذفت واو مفعول فصار مقول وهكذا يكون أصل عاق مُعوق وليست معاق .

- أسر الأطفال المعوقين عقليا :

(The Families Of Mentally Retarded Children)

ويقصد بها فى هذه الدراسة الأسر التى يوجد بها طفل معوق عقليا من فئة الأطفال القابلين للتعليم ممن تتراوح نسبة ذكاؤهم بين (٥٠ - ٧٠) والذين ينتظمون فى مدارس التربية الفكرية (جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاي ، ١٩٨٨ ، ٥٨)

النمط : عرف فى معجم لسان العرب (١٩٩٠ ، ٧/٤١٧) والمعجم المحكم (١٩٦٠ ، ٩/١٦٠) والمعجم الوسيط (١٩٨٣ ، ١/٩٣٣) ومعجم المصباح المنير (١٩٧٧ ، ٦١٦) والموسوعة الثقافية (١٩٧٢ ، ١٠٠٢) بالطريق أو

الطريقة يقال ألزم هذا النمط أى الطريقة ثم أطلق اصطلاحا على الصنف والنوع ،
 فقيل : هذا من نمط هذا أى من نوعه ويطلق أيضا على الطريقة أو الأسلوب والنمط
 : الجماعة من الناس أمرهم واحد ، والنمط الصنف أو النوع أو الطراز من الشئ
 ويقال : عندي متاع من هذا النمط ونمط الشخصية : اتجاه فى علم النفس يذهب الى
 ان الأفراد يصنفون فى أنماط تتميز بمجموعة من الخصائص الجسمية والفسولوجية
 والعقلية والنفسية .

- **أنماط العلاقات الأسرية : (Family Relation Types)** : وهى نوعية
 العلاقات بين الوالدين أو بين الوالدين والأطفال والتي تميز أسرة معينة وهى تتفاوت
 تفاوتا كبيرا فى الأسلوب الانفعالي وفى اتجاهات الأعضاء بعضهم نحو البعض
 الآخر وبعض الأسر تتسم بالدفء الانفعالي والبعض الآخر يتسم بالبرود ونجد
 أعضاء بعض الأسر متباعدين وأعضاء أسر منفتحة للأصدقاء وللأقارب بينما نجد
 أسر أخرى مغلقة وفى بعض الأسر نجد طفلا او اكثر محبوبين ويجدون تقبلا وفى
 أسر أخرى نجد طفلا او آخر معرضين للنبذ .

(جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى ١٩٩٠ : ١٢٥٨)

التفاعل الاسرى : (Familial Interaction) : أسلوب البحث فى سلوك الأسرة
 بملاحظة التفاعل بين أعضائها فى موقف مسيطر عليه كما يحدث فى مختبر له
 إجراءات محددة (جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاى ، ١٩٩٠ ، ١٢٧٥)

فى معنى كلمة علاقة (Relationship) : العلاقة هى ارتباط أو صلات معينة
 أى الانتماء إلى نفس الأسرة أو صلة او تأثير متبادل بين فكرتين او اكثر (عادل
 الأشول ، ١٩٨٧ ، ٨١٣) . أو هى صلة أو علاقة (طبيعة العلاقة بين شخصين)
 ويقصد بها فى علم الاجتماع أحيانا القرابة . وللمصطلح عدة معان منها : الصلة
 بين عاملين أو شيئين أو متغيرين والصلة هنا تعنى أن أى تغير يحدث فى أحدهما

يتبعه ويترتب عليه تغير فى الآخر وقد تكون علاقة انقياق أو تشابه أو تبعية والعلاقات . والعلاقات متعددة كالتساوى وعدم التساوى والتلازم والأقل والأكثر (جابر عبد الحميد ، علاء كفاى ، ١٩٩٥ ، ج ٧ ، ٣٢٣٣) .
وسوف يتناول الباحث هذه المفاهيم بشئ من التفصيل فى الإطار النظرى .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية :

(١) الموضوع الذى يتصدى الباحث لدراسته : العلاقات العائلية لدى أسر

الأطفال المعوقين عقليا .

(٢) البعد المكاني : على أساس مراعاة المستوى الإقتصادى الاجتماعى

المرتفع فى منطقتى مصر الجديدة والمعادى .

(٣) البعد البشرى : التطبيق على ٦٠ أسرة من الأسر المتكاملة (أب- أم -

اخوة) تشمل ٣٠ أسرة من أسر الأطفال المعوقين عقليا من الجنسين

و ٣٠ أسرة من أسر الأطفال العاديين ، وقد اختيرت عينة الأطفال

المعوقين عقليا من مدارس التربية الفكرية بمدينة نصر ومدارس

التربية الفكرية من منطقة المعادى من الجنسين (ذكور-إناث) وروعى

فى اختيار العينة أن تكون من الأطفال القابلين للتعليم والمقيدين

بالمدارس الرسمية فى فبراير ١٩٩٩ وتم إتباع الإجراءات القانونية

وموافقة الجهات المختصة حتى يتسنى للباحث الاتصال بأفراد العينة

بطريقة مشروعة حرصا على إقامة نوع من العلاقة الطيبة بين الباحث

وأسرة الطفل المعوق هذا بالنسبة لأفراد العينة من الأطفال المعوقين

عقليا ، أما بالنسبة لفئة المقارنة من أسر الأطفال العاديين فتم اختيار

العينة من مدارس مصر الجديدة ومدارس المعادى ولم يواجه الباحث

صعوبة فى الاتصال بأسر الأطفال العاديين مثلما واجه بعض الصعوبات مع أسر الأطفال المعوقين

(٤) البعد الزمنى : تم تسجيل البحث فى فبراير ١٩٩٩ وتم الحصول على عينة الدراسة فى مارس ١٩٩٩ وتم الانتهاء من فحص العينة فى مارس ٢٠٠٠ .

(٥) الأدوات المستخدمة :

(أ) استمارة لجمع البيانات الأساسية لأفراد العينة من إعداد الباحث .
 (ب) مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى للأسرة المصرية ، إعداد: احمد محمد حسن صالح (١٩٩٢) الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

(ج) مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة إعداد : فتحى السيد عبد الرحيم وحامد عبد العزيز الفقى (١٩٨٠) .

(٦) منهج الدراسة : المنهج المتبع فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى بحدوده المعروفة المسجى، الكشفي، التشخيصى . ويشتمل منهج البحث الوصفى على الدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق المرتبطة بطبيعة وبوضع جماعة من الناس أو عدد من الأشياء او قطاعات من الظروف أو سلسلة من الأحداث أو منظومة فكرية أو أي نوع آخر من الظواهر أو القضايا او الموضوعات التي يرغب الباحث فى دراستها فمنهج البحث الوصفى منهج تشخيصى علمي لظاهرة ما والتبصر بها كمنهج برموز لغوية ورياضية ، وإجراء البحث وفقا لهذا المنهج لا يتضمن استخدام التجارب بل انه يسعى نحو الكشف عن العوامل التي توجد في الموقف وطبيعتها وتحديد نوع العلاقات المتوافرة بين هذه العوامل وتعد بذلك أساسا يعتمد عليه أو يؤسس عليه افتراض تجريبي لقياسه . والبحث وفقا لهذا المنهج لا يقتصر على جمع المعلومات وتبويبها وإنما

يمضى إلى قدر من التفسير لهذه البيانات ولذلك يقترن الوصف بالمقارنة ويقوم باستخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير .

وتتمثل إجراءات هذا المنهج في تحديد المشكلة المراد دراستها دراسة وافية مستفيضة وصياغة الفروض الخاصة بها واختيار المبحوثين (العينة) واختيار الطرق الفنية لجمع البيانات التي يبغى الباحث الحصول عليها وإعداد تصنيف محدد للبيانات التي يريد الوصول إليها والملائمة لهدف الدراسة والتحقق من صلاحية الأدوات في جمع البيانات وصدقها والقيام بملاحظات موضوعية منتقاة بطريقة منظمة ومميزه بشكل دقيق ووصف النتائج التي توصل إليها وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة محددة . (عزيز حنا وآخرون ، ١٩٩١ : ١٤٢)