

الملاحق

ملحق رقم " ١ "

استمارة البيانات الأساسية
(المقابلة الشخصية)

بسم الله الرحمن الرحيم

بيان حالة عن أسرة

اسم الأب	الوظيفة	الدخل	المؤهل الدراسي
اسم الأم	الوظيفة	الدخل	المؤهل الدراسي
اسم الطفل	المسكن (مشترك - مستقل - عدد الغرف () إيجار - تملك)		
عدد الاخوة	إناث	ذكور	ترتيب الطفل في الأسرة
تاريخ الإعاقة ومكان الولادة للطفل	(قيصرية - طبيعية)		
أمراض الأب السابقة (قبل وأثناء الحمل)			
أمراض أم السابقة (قبل وأثناء الحمل)	سبب الإعاقة		
صلة قرابة أم بالأب	هل هناك إعاقات أخرى للطفل		
هل يوجد أطفال معوقين في الأسرة	هل يوجد إعاقة في تاريخ الأسرة		
أمراض الطفل السابقة			
المشكلة التي يشكو منها الطفل			

- الأعراض المصاحبة لإعاقة (صرع - شلل - أخرى)
- ملاحظات عن الأسرة واستجابة الطفل لها
- مصادر التوتر في الأسرة ومدى مشاركة الطفل لها
- الغيرة والتناقص بين الطفل واخوته
- مدى تمسك الأسرة بالناحية الدينية
- الجو العام في الأسرة (ديمقراطي - استبدادي - إنجازي - تعاون - مشاركة)
- ما هو عمر أم وعمر الأب عند ميلاد الطفل
- متى سنن ؟
- متى تم فطامه (رضاعة طبيعية - صناعية)
- ما المواقف التي تثير الطفل وتجعله غاضبا
- من هم الأشخاص الذين يغضبوا الطفل دائما
- من هم الأشخاص الذين يسعدوا الطفل ويألفهم
- ملاحظات الأبوين بصورة عامة عن حالة الطفل .
-
- وجهة نظر الأبوين في التعامل مع الطفل المعوق .

ملحق رقم " ٢ "

مقياس المستوى الاجتماعي

الاقتصادي الثقافي

للأسرة المصرية

إعداد

دكتور / أحمد محمد حسن صالح

أستاذ على النفس التعليمي المساعد

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

مقدمة :

فى ضوء التغييرات الجذرية التى حدثت فى الهيكل الاقتصادى للمجتمع المصرى والتى أحدثت بالتالى تغييراً فى الهيكل الاجتماعى والثقافى للأفراد ، يرى الباحث ضرورة إعداد مقياس المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة المصرية أخذاً فى الاعتبار الظروف والمتغيرات الحالية ونواحى الضعف فى المقاييس السابقة وتزويد المكتبة العربية بمقياس متكامل الأبعاد فى هذا المجال ، والذى يمكن من خلاله التعرف على تأثير كل من بعد من المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية سواء منفردة أو مجتمعه على بعض المتغيرات النفسية والتربوية الأخرى الأمر الذى يمكن ان يستفيد منه الباحثون الآخرون .

وصف المقياس :

فى ضوء استقرار المقاييس السابقة فى الميدان ومراعاة اضافة بعض الأبعاد التى روى انها تسد بعض الثغرات الموجودة فيها قيام الباحث بمقياس المستويات الأساسية المكونة للمقياس وهى :

أولاً : المستوى الاجتماعى .

ثانياً : المستوى الاقتصادى .

ثالثاً : المستوى الثقافى .

وفيما يلى تفصيل لكيفية قياس كل مستوى من هذه المستويات الثلاثة :

أولاً : المستوى الاجتماعى :

يتم قياس هذا المستوى فى ضوء أربعة مؤشرات هى :

١ - المستوى التعليمى للأب والأم والأبناء ، ويقصد بها الحالة التعليمية لأفراد الأسرة بدءاً من الأمية ، مروراً بمعرفة القراءة والكتابة دون الحصول على شهادة وصولاً الى الحصول على شهادات مختلفة وحتى شهادات الدراسات العليا ويتم تقدير بعد الحالة التعليمية لأفراد الأسرة بحيث تعطى درجة لكل فرد من أفراد الأسرة كما يوضحها الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

تقدير الحالة التعليمية لأفراد الأسرة

الدرجة	الحالة التعليمية	الدرجة	الحالة التعليمية
٥	مؤهل متوسط	١٥	دكتوراه
٤	الإعدادية	١٢	ماجستير
٣	الابتدائية	١٠	دبلوم دراسات عليا
٢	يقرأ ويكتب بدون شهادة	٨	مؤهل جامعي
١	أمي / أمية	٦	مؤهل فوق المتوسط

٢ - وظيفة الأب والأم والأبناء وفيها تكون الأسئلة من النوع المفتوح بحيث يكتب كل فرد الوظيفة الفعلية للأب والأم والأبناء ودرجات كل وظيفة تقدر حسب الجدول التالي.

جدول رقم (٢)

تقديرات درجات الحالة التعليمية لأفراد الأسرة

الدرجة	الحالة التعليمية	الدرجة	الحالة التعليمية
٦	أخصائي ثالث فني	١٥	الوزراء والمحافظون ووكلاء الوزارة وأساتذة
٦	أخصائي ثالث إداري	١٤	الجامعة
٥	فني فوق المتوسط	١٣	مدير العموم
٤	إداري فوق المتوسط	١٢	مدير الإدارة ورؤساء الأقسام
-	فني متوسط	١١	وكلاء الإدارة
-	عامل ماهر	١٠	أخصائي أول فني
-	لا يعمل / لا تعمل	٩	أخصائي أول إداري
-	وظائف أخرى تذكر	٨	أخصائي ثاني فني
-		٧	أخصائي ثاني إداري

* تقدر درجات من يشغلون مناصب بالقوات المسلحة والشرطة ومن هم في مستواهم حسب رتبة كل

٣ - مدى متابعة الأسرة للأبناء ويقصد به المتابعة اليومية لأفراد الأسرة وتعطى له الدرجات ٢ ، ١ ، صفر حسب الاختبار من بين دائما وأحيانا وأبدا على الترتيب .

٤ - التربية المنزلية والعلاقات الأسرية ، ويقاس هذا البعد بثمان أسئلة من السؤال الثمن إلى الخامس عشر ويهتم بالتعرف على مدى إشراك الأبناء في حل مشكلات الأسرة وما إذا كانت المشكلات الأسرية تتناقش أمام الأبناء فضلا عن التعرف على صور العقاب التي يستخدمها كل من الأب والأم ومدى مشاركة الأسرة في المناشط الاجتماعية وأسئلة هذا البعد عبارة عن اختبار من متعدد (دائما ، أحيانا ، أبدا) وتقدر لها الدرجات ٢،١، صفر على الترتيب ، هذا باستثناء كل من السؤال العاشر والسؤال الخامس عشر يتعلق بصور العقاب التي يتبعها الوالدان في حالة خطأ الأبناء وتقدم من خلاله بدائل يختار من بينها المفحوص وتقدر درجاتها كما يوضحها الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

الدرجات التقديرية لسلوك الوالدين في معاقبة الأبناء

الدرجة	تصرف الوالدين
٦	نصح وتوجيه
٥	تأنيب
٤	حرمان من النزهة
٣	حرمان من الترفيه المنزلي
٢	حرمان من المصروف
١	ضرب
صفر	طرد خارج المنزل
تتراعى الدرجة حسب كون الأسلوب مقبولا من عدمه	أساليب اخرى تذكر

أما السؤال الخامس عشر والذي يتضمن موقع الحي السكنى الذى تقيم فيه الأسرة فالأحياء السكنية بمدينة الإسكندرية قسمت الى سبعة مستويات هي* :

أ - أحياء راقية جدا مثل رشدى - ، سابا باشا ، جليم - زيزينيا ، مظلوم ، سان استيفانو وما فى مستواهم ، وتعطى لهذا ٧ درجات .

ب - أحياء راقية مثل ميامى ، مصطفى كامل ، فليمنج ، محطة الرمل ، وتعطى لهذا ٦ درجات .

ج - أحياء فوق المتوسط مثل المنتزة ، المندره ، سيدى بشر ، فيكتوريا ، سيدى جابر ، الابراهيمية ، كامب شيزار ، الشاطبي ، وتعطى لها ٥ درجات ،

د - احياء متوسطة مثل أبو قير ، العصافرة ، باكوس ، محرم بك ، المنشية ، بحرى ، وتعطى لها ٤ درجات .

و - احياء منخفضة مثل الغيط الصعيدى ، كوم الدكة ، غبريال ويعطى لكل منها درجتان .

ز - احياء منخفضة جدا مثل غبريال البحر ، غيط العنب ، كرموز ويعطى لكل منها واحدة .

وقد اتجه الباحث إلى وزارة التنمية المحلية لمقارنة الأحياء السكنية بمدينة

الأسكندرية بمثيلتها من الأحياء السكنية بمدينة القاهرة فوجد الآتى :

١ - أن الأحياء الراقية جدا فى مدينة الإسكندرية (المجموعة أ) تتماثل مع الأحياء الراقية جدا فى مدينة القاهرة مثل (المهندسين - مصر الجديدة - الزمالك - جاردن سيتى - مدية نصر - المعادى)

٢ - أن الأحياء الراقية فى مدينة الإسكندرية (المجموعة ب) تتماثل مع الأحياء الراقية فى مدينة القاهرة مثل (منشية البكرى - المنيل - وسط البلد - الهرم - التحرير) .

٣ - الأحياء فوق المتوسط مثل (السيدة زينب - الحلمية الجديدة - العتبة - الجزيرة - سيدنا الحسين) .

٤ - أحياء متوسط مثل (العباسية - السيدة عائشة - حلوان - النعام) .

* يمكن إضافة أحياء أخرى فيما يناسبها من مستويات

٥ - أحياء أقل من المتوسط مثل (الأميرية - المطرية - شبرا - مدينة السلام - عين شمس - الزيتون)

٦ - أحياء منخفضة مثل (أمبابة - الطابية - ساقية ميكي - المنيب) .

٧ - أحياء منخفضة جدا مثل (عزبة النور - مسطرد - الوايلي - الزاوية - غمرة) .

وبالتالى فإن عينة البحث كانت من منطقتى مصر الجديدة والمعادى أى من

الحياء الراقية جدا (تعطى لها ٧ درجات) .

ثانيا : المستوى الاقتصادى :

ويتم قياس هذا المستوى فى ضوء سبعة مؤشرات هى :

١ - دخل الأسرة ويقصد بها كل ما يدخل للأسرة من إيرادات شهرية مهما تنوعت

مصادر الدخل هذه الإيرادات ويتم حسابه من خلال المقياس الحالى كما يلى :

أ - يجمع إيجار المسكن الشهرى (أن كان هناك إيجار يدفع) على قيمة

استهلاك المياه والكهرباء شهريا .

ب - يجمع داخل الأب والأم والأبناء .

ج - يطرح أ من ب للحصول على صافى دخل الأسرة الشهرى .

د - يحسب متوسط المجموع وانحرافها المعيارى وتحول الدرجة ج الى درجة

معيارية ، وبذلك تكون قد تلاشنا نقطة من نقاط ضعف بعض المقاييس وهى

تلك الفئات الخاصة بدخول التى تتغير بطريقة دخول الأفراد فى أى وقت فى

ضوء عينة البحث

٢ - مدى كفاءة هذا الدخل لنفقات الأسرة ، وفى حالة الإجابة بت " نعم " ان الدخل

كاف تعطى درجتان وفى حالة " لا " تعطى درجة واحدة .

٣ - عمل الأخوة خلال فترة الصيف ، ويقصد بها ما إذا كان المفحوص او اى من

اخوته يعملون خلال العطلة الصيفية .

٤ - عدد الأخوة والأخوات داخل الأسرة والذين يقيمون معه فى نفس المسكن وتعطى

الدرجات لهذا الجانب حسب الجدول التالى .

جدول رقم (٤)

الدرجات التقديرية تبعا لعدد الأخوة والأخوات داخل الأسرة

الدرجة	عدد الأخوة والأخوات
٥	عدم وجود اخوة للمفحوص
٤	اخ واحد أو أخت واحدة
٣	عدد ٢ أخ أو أخت
٢	عدد ٣ أخ أو أخت
١	أكثر من ٣ أخ أو أخت

٥ - الحالة السكنية للأسرة ، ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة تمتلك منزلا مستقلا أو مشقة أو تستأجر شقة أو حجرة أو تقييم مع آخرين أو تمتلك أكثر من مسكن ، وعليه تعطى الدرجات حسب الجدول التالي :

جدول رقم (٥)

تقدير الحالة السكنية للأسرة

الدرجة	نوع السكن للأسرة
٥	تمتلك منزلا مستقلا
٤	تمتلك شقة
٣	تستأجر شقة
٢	تستأجر حجرة
١	تقيم مع آخرين
تضاعف الدرجة حسب الحالة	في حالة وجود أكثر من مسكن

٦ - أنواع الأجهزة والأدوات التي تمتلكها الأسرة ، ويتم تقدير مجموعات الأجهزة المتقاربة في القيمة بدرجات متساوية لكل منها ، وتلك المتميزة بدرجات اعلى كما يلي:

٧ - كيفية قضاء العطلة الصيفية ويقصد ما إذا كانت الأسرة تمتلك مصيفا سواء مؤجرا أو مملوكا ويقضون الصيف به وتقيسه ثلاثة أسئلة أما كل منها " نعم " وتعطى لها درجتان " لا " وتعطى لها درجة واحدة .

جدول رقم (٦)

تقدير درجات ممتلكات الأسرة من الأجهزة والأدوات

الدرجة	الجهاز أو الأداة
٥	سيارة
٤	كل من جهاز التكييف ، جهاز كمبيوتر
٣	كل من فيديو ، غسالة أوتوماتيك ، استريو
٢	كل من ثلاجة ، ديب فريزر ، تلفزيون ملون
١	كل من راديو ، دفاية ، مروحة ، سخان تلفزيون عادى ، مسجل ، غسالة عادية
تقييم الدرجة	أى أجهزة اخرى تذكر

ثالثا : المستوى الثقافى :

ويتم قياس هذا المستوى فى ضوء خمسة مؤشرات هى :

١ - كيفية استقلال وقت الفراغ . ولا يعنى ذلك مجرد تحديد الأماكن الترفيهية التى يتوجه إليها الفرد ، بل يعنى الكيفية التى يستفيد بها من وقت فراغه واعطيت لها التقديرات التالية :

جدول رقم (٧)

تقديرات كيفية استغلال وقت الفراغ

الدرجة	كيفية قضاء وقت الفراغ
٤	كم من القراءة واطلاع ، ممارسة الأنشطة الرياضية
٣	كل من مشاهدة التلفزيون ، الذهاب الى السينما ،
١	الذهاب الى المسرح ، الذهاب الى النادى مجالسة الأصدقاء أشياء أخرى
تقدر الدرجة حسب موقعها مما سبق .	

٢ - مدى توافر الأدوات الثقافية داخل الأسرة ، ويقاس هذا الجانب ثلاثة أسئلة يهتم أولها وهو السؤال رقم (٢) بما إذا كانت الأسرة تمتلك مكتبة من عدمه ، وفى حالة الإجابة بـ " نعم " تعطى ثلاث درجات وصفر فى الحالة الإجابة بـ " لا " ويهتم بنوعية الكتب ولغاتها وتعطى لكل استجابة درجة واحدة .

٣ - نشاط الأسرة الثقافي من حيث الحرص على مطالعة الصحف اليومية والمجلات والاشتراك في المكتبات العامة او المراكز الثقافية ومشاهدة برامج تلفزيونية معينة ، وتقيسه العبارات ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٥ ، وبالنسبة للعبارات الثلاثة (٥ ، ٦ ، ١٥) أمامها الاختبارات دائما و احيانا ، وأبدا وتعطى لها الدرجات ٢ ، ١ ، صفر على الترتيب ، أما بالنسبة للسؤالين ٧ ، ٨ والخاصين بما إذا كان المفحوصين أو أحد أفراد أسرته يشتركون في مكتبة عامة أو مركز ثقافي تعطى نعم درجة واحدة ، لا صرفا ، أما بخصوص السؤال التاسع المتعلق بنوعية البرامج التلفزيونية الى تشاهد تعطى كل استجابة درجة واحدة ، والسؤال العاشر والخاص بكيفية قضاء وقت الفراغ تعطى الإستجابة (أ) ٣ درجات ، (ب) درجتان ، (ج) درجة واحدة .

٤ - معتقدات الأسرة وعاداتها ، ويقصد به مدى حرص الأسرة على ممارسة الشعائر الدينية ، والاعتقاد في الغيب والسحر ، وتقيسه ثلاثة أسئلة هي ١١ ، ١٢ ، ١٣ أمامها الاختيارات دائما و احيانا وأبدا وتعطى الدرجات ٢ ، ١ ، صفر بالنسبة للسؤالين ١١ ، ١٢ أما السؤال ١٣ فتعطى دائما صفر ، أحيانا ، أبدا .

٥ - الثقافة الصحية داخل الأسرة ، ويهتم هذا الجانب ما إذا كانت الأسرة تهتم بالنواحي الصحية كما في السؤال رقم ١٤ حيث تعطى دائما درجتان وأحيانا درجة واحدة ، وأبدا صفر ، أما السؤال رقم ١٧ والمهتم بما إذا كانت تحرص على تنظيم النسل من عدمه حيث تعطى نعم درجة واحدة ، ولا صفرا ، وبالنسبة للسؤال رقم ١٦ والذي يقيس مدى اهتمام الأسرة بالأمور الصحية تقدر درجاته الجدول التالي :

جدول رقم (٨)

تقدير درجات الثقافة الصحية

الدرجة	كيفية الاهتمام بالأمور الصحية
٣	الاتصال بطبيب دائم بالأسرة
٣	الذهاب الى مستشفى خاص
٢	وجود صيدلية بالمنزل
٢	الذهاب الى مستشفى عام

الخصائص الإحصائية للمقياس :

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق ، حيث طبق المقياس على عينة ممثلة من طلاب ، وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية - جامعة الإسكندرية - قوامها ١٢٠ ، وبعد فاصل زمنى مدته شهر ، قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة ، وكان معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى التطبيقين هو ٠,٨٣ ، وعليه يمكن القول بأن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

صدق المقياس :

اعتمد الباحث فى حسابه المقياس إلى نوعين من الصدق فى دراسة سابقة له (١٩٨٩) : هما صدق المحكمين وصدق المحك الخارجى ، حيث تم عرض المقياس على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى الميدان بكليات التربية والآداب بجامعة الإسكندرية ، وعين شمس ، وتم استبعاد المفردات التى قلت نسبة اتفاق المحكمين عليها عن ٨٠ % .

كما استخدمت استمارة الوضع الاقتصادى والاجتماعى من إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش كمحك خارجى ، وذلك بالنسبة لجزئى المستوى الاقتصادى والاجتماعى هو ٠,٠٧٢ ، مما يعنى أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق ويمكن الاطمئنان الى استخدامه .

جامعة الإسكندرية

كلية التربية

قسم علم النفس

إعداد

دكتور / احمد صالح

مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى

للأسرة المصرية

بيانات أولية :

الاسم : المدرسة أو الكلية

الجنس : (ذكر/انثى) تاريخ الميلاد :

الفرقة الدراسية : الشعبة / الفصل :

التاريخ / /

تعليمات المقياس :

- الغرض من هذا المقياس هو تحديد المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للأسرة التى تعيش معها .
- المعلومات التى تكتبها فى هذا المقياس محاطة بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لهدف البحث العلمى فقط .
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، فكن صريحا واختر الإجابة التى تتفق وحالتك بالفعل .
- المطلوب منك قراءة كل سؤال جيدا ، ثم الإجابة عنه بما يتفق وظروف أسرتك ، وذلك بوضع علامة (✓) أما الإجابة التى تنطبق عليك .

أولاً : المستوى الاجتماعي :

ضع علامة (✓) أما الإجابة التي تناسب حالتك .

- الحالة التعليمية للأب والأم والأخوة

الأخوة والأخوات					الأب الأم		الحالة التعليمية
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول			
							أمى / أمية يقرأ ويكتب حاصل على الابتدائية حاصل على الإعدادية حاصل على مؤهل متوسط حاصل على فوق المتوسط حاصل على مؤهل عالي حاصل على دراسات عليا

٤ - وظيفة الأب هي :

٥ - وظيفة الأم هي :

٦ - وظائف الأخوة المقيمين مع الأسرة هي :

٧ - هل تهتم الأسرة بالمتابعة اليومية للأبناء ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()

٨ - هل يشارك الأبناء في حل المشكلات التي تواجه الأسرة؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()

٩ - هل يسمح الوالدان بمناقشة الأمور العائلية أما الأبناء ؟ دائماً () أحياناً () أبداً ()

١٠ - ما هي صور العقاب التي يتبعها الوالدان في حالة خطأ الأبناء

- طرد خارج المنزل () - الضرب ()

- حرمان من المصروف () - حرمان من الترفيه داخل المنزل ()

- حرمان من النزهة () (كمشاهدة التلفزيون أو الفيديو)

- نصح وتوجيه () - تأنيب ()

إذا كانت هناك أساليب عقابية أخرى تستخدمها الأسرة يرجى ذكرها .

- أساليب أخرى مثل

- ١١ - هل تهتم الأسرة بزيارة الأقارب والأصدقاء؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٢ - هل تشارك أسرتك الأقارب أو الأصدقاء أو الجيران في المناسبات التي يمرون بها؟
دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٣ - هل تهتم الأسرة بتقديم المساعدات والعون للآخرين؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٤ - هل تهتم الأسرة بحضور الاحتفالات التي تقيمها النوادي المشتركة بها في المناسبات المختلفة؟ دائما () أحيانا () أبدا ()
- ١٥ - في أي الأحياء يقع مسكن الأسرة .



الدرجة

ثانيا : المستوى الاقتصادي :

- ١ - ما هي مصادر دخل الأسرة؟
عمل الأب () عمل الأم () عملك أو عمل الاخوة ()
عقارات وأملاك () مساعدات أقارب () مساعدات هيئات اجتماعية ()
- ٢ - ما مقدار الدخل الشهري للأب من جميع المصادر ()
- ما مقدار الدخل الشهري للأم من جميع المصادر ()
- ما مقدار الدخل الشهري للأخوة المقيمين معكم من جميع المصادر ()
- ما مدى كفاية دخل الأسرة؟ كاف () غير كاف ()
- ٤ - ما هو عدد الأخوة الذين يعيشون معك في نفس المنزل؟
لا يوجد () اخ واحد أو أخت واحدة ()
- ٥ - هل تمتلك الأسرة سيارة خاصة بها؟ نعم () لا ()
إذا كان لدى الأسرة أكثر من سيارة نرجو تحديد عددها . عدد السيارات ()
- ٦ - الحالة السكنية للأسرة؟
نسكن في منزل ملكنا () نسكن في شقة ملكنا () نسكن في شقة بالايجار ()
نسكن مع الآخرين مشاركة () تسكن في حجرة بالايجار ()
إذا كان لدى الأسرة أكثر من مسكن حدد نوعه .

- ٧ - إيجار المسكن هو ()
- ٨ - متوسط ما تدفعه الأسرة من قيمة استهلاك الماء والكهرباء شهريا هو ()
- ٩ - ما هي انواع الأجهزة الكهربائية التي تمتلكها الأسرة ؟
- راديو () تلفون () تلفزيون ملون () تلفزيون عادى ()
- فيديو () سخان () ثلاجة () غسالة عادية ()
- مسجل () استريو () غسالة أوتوماتيك () غسالة اطباق ()
- دفاية () كمبيوتر () ديب فريزر () جهاز تكييف ()
- إذا كانت لدى الأسرة اجهزة اخرى غير المذكورة سابقا نرجو تحديدها .
- أجهزة اخرى مثل
- ١٠ - هل يعمل الأخوة أو الأخوات خلال فترة الصيف ؟ نعم () لا ()
- ١١ - هل تمتلك الأسرة مصيفا ؟ نعم () لا ()
- ١٢ - هل تستأجر الأسرة مصيفا لقضاء الصيف أو جزء منه ؟ نعم () لا ()

ثالث : المستوى الثقافي

- ١- كيف تستغل الأسرة وقت الفراغ ؟
- القراءة والاضطلاع () مشاهدة التلفزيون () ممارسة نشاط رياضي ()
- الذهاب الى السينما () الذهاب الى المسرح () الذهاب الى النادي ()
- مجالسة الأصدقاء () أشياء اخرى تذكر ()
- ٢- هل تمتلك مكتبة منزلية ؟ نعم () لا ()
- ٣- ما نوعية الكتب الموجودة بها ؟
- كتب ثقافية () كتب دينية () كتب عملية ()
- قصص وروايات () مجلات ()
- ٤- ما هي لغات هذه الكتب ؟ عربية () أجنبية () كتب علمية ()
- ٥- هل تحرص الأسرة على قراءة الصحف اليومية ؟ دائما () أحيابا () أبدا ()
- ٦- هل تدوم الأسرة على شراء الجرائد والمجلات ؟ دائما () أحيابا () أبدا ()
- ٧- هل تشترك انت او احد افراد الأسرة في احدى المكتبات العامة ؟ نعم () لا ()

٨- هل تشترك انت او احد افراد في احد المراكز الثقافية ؟ نعم () لا ()

٩- ما هي انواع البرامج التي تحب الأسرة مشاهدتها في التلفزيون ؟

برامج ثقافية () برامج تعليمية () برامج دينية ()

برامج صحية () برامج رياضية () افلام ()

١٠- كيف تقضي الأسرة عطلة نهاية الأسبوع ؟

(أ) في نهاية خارج مكان الإقامة () (ب) مع الاصدقاء ()

(ج) في المنزل ()

١١- هل تحرص الأسرة على ممارسة الشعائر الدينية ؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

١٢- هل تعتقد الأسرة في السحر ؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

١٣- هل تعتقد الأسرة في الغيب ؟ دائما () أحيابا () أبدا ()

١٤- هل تهتم الأسرة بالنواحي الصحية ؟ دائما () أحيانا () أبدا ()

١٥- هل تهتم الأسرة بحضور الندوات الثقافية التي

يقيمها النادي المشتركة به الأسرة ؟ دائما () أحيابا () أبدا ()

١٦- ما مدي إهتمام الأسرة بالامور الصحية ؟

وجود صيدلية بالمنزل () الاتصال بطبيب دائم للأسرة ()

الذهاب الى مستشفى خاص () الذهاب الى مستشفى عام ()

١٧- هل تحرص الأسرة على تنظيم النسل ؟ نعم () لا ()

الدرجة

المجموع	الثقافي	الاقتصادي	الاجتماعي	المستوى
				الدرجة

ملحق رقم " ٣ "

مقياس العلاقات الأسرية
والتطابق بين أعضاء الأسرة

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق

بين أعضاء الأسرة

كتاب التعليمات

إعداد

الدكتور

حامد عبد العزيز الفقى

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

الدكتور

فتحى السيد عبد الرحيم

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

الناشر

دار نشر الثقافة - ٢١ ش كامل صدقى (الفجالة سابقاً) القاهرة

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة

مقدمة :

لقد زاد الاهتمام بدراسة الأسرة خلال العقود القليلة الماضية وذلك للعوامل والأسباب التالية : - وجود الاعتقاد الذي يقرر بأن النموذج الأساسي لتكوين الشخصية يتم تشكيلة خلال السنوات الأولى من الحياة وأن الأسرة هي المهندس الأول الذي يضع هذا التصميم ، وقد تبنى هذا الاعتقاد على ما ذهب إليه الفرويديون من أهمية العلاقة بين الوالدين والطفل خلال المراحل المبكرة وتأثيرها البالغ على السلوك والشخصية في المستقبل كما أكدت هذا الاعتقاد حركة الصحة العقلية التي ركزت على ضرورة الوقاية من المرض العقلي واقتضى ذلك بطبيعة الحال التعرف على الأسباب المؤدية الى الاضطراب وقد بنيت الدراسات في هذا المجال أن كثير من حالات المرض العقلي ترجع أسبابها الى الخبرات المبكرة ، واحتلت الأسرة جانباً كبيراً من الدراسة والاهتمام باعتبارها سبباً أساسياً من أسباب الجناح وانفصام والانحراف وغير ذلك من اضطرابات الشخصية :

وقد بنى الأطباء النفسيون ما ذهبوا إليه من أن كثيراً من المشكلات النفسية والعقلية في مرحلة الرشد يمكن إرجاعها الى خبرات الطفولة المبكرة وعلى ملاحظاتهم الالكينيكية واستنتجوا تبعاً لذلك أن الشكل العام للشخصية يتحدد خلال مراحل الطفولة الأولى ، وأكدت ملاحظات الانثروبولوجيين والاجتماعيين هذا الاستنتاج .

وهناك معارضة لهذا الاعتقاد في الوقت الحاضر مبنية على ما أفادته الدراسات المعاصرة من قابلية الشخصية للتعديل والتغيير في جميع مراحل الحياة ومن تأثير جماعات اللعب وجماعة الأقران بالمدرسة والنادى والعمل على السلوك والشخصية في جميع مراحل النمو بالإضافة الى التأثيرات الثقافية التي تنسم بسرعة التغيير في الوقت الحاضر وتؤكد بذلك قابلية الشخصية للتعديل والتعبير في أي سن .

ولا ينبغي أن يقلل ذلك ما تمتاز به الشخصية في الطفولة المبكرة من مرونة أكبر وقابلية أسرع للتغيير والتعديل ، ولكن المراد تأكيده في هذا العام هو ان الشخصية لا تتوقف عن النمو عند مرحلة معينة وأن نظرية التثبيت أو توقف الشخصية Personality Fixation عند مرحلة معينة لا تتفق مع الحقائق العلمية المعاصرة التي تؤكد أن السلوك متعلم ومكتسب وأن أهمية عملية التعلم مستمرة مدى الحياة .

ولا تقلل الحقائق السابقة من دور الأسرة وأهميتها في تحديد السلوك وتشكيل الشخصية وإنما توضح أن هناك عوامل أخرى أساسية في الشخصية منها الجماعات المختلفة والتغيرات الثقافية والاجتماعية المتلاحقة ، كما أن أثر الأسرة ليس بالغ الأهمية في الطفولة المبكرة فقط ولكنه بالغ الأهمية في جميع مراحل الحياة .

وتحتل سيكولوجية العلاقات الأسرية في الوقت الحاضر اهتماماً كبيراً لعلاقتها بنمو الشخصية وخصائصها وبالنمو العقلي والتحصيل والثبات الانفعالي وتأثيرها على سلوك أفراد الأسرة بصفة عامة .

وتتناول سيكولوجية العلاقات الأسرية الآثار السلوكية والاتجاهات والقيم التي ينميها أفراد الأسرة تبني لهذه العلاقات وتتصف العلاقات الأسرة كما تشير إليه الدراسات في هذا الصدد بالترابط والتماسك أو بالتفكير والتفرق وبالقبول والتسامح أو الرفض والكراهية وبالتسلطية أو الديمقراطية .

وتتناول سيكولوجية الأسرة دراسة أبعاد أخرى ذات أثر فعال في نمو شخصية ومنها مفهوم التواجد والتقصص ومفهوم الذات وإدراك الأطفال لأبائهم وأثر الطبقة التي ينتمي إليها الأبوان وأثر الثقافة والاجتماعية للأسرة على أساليب التنشئة الاجتماعية وعلى اتجاهات الأبناء وقيمهم .

ولعل من اهم النظريات في دراسة الأسرة الدور الاجتماعي لها وقد ناقش هل وهالسن (Hill and Hansen ١٩٦٠) خمسة ادوار اجتماعية للأسرة وهي : الدور الوظيفي - البنيوي - ، ودور الأسرة مؤسسة ودورها في النمو ، ودورها التفاعل ودورها الموقفي .

وقد أشار المؤلفان الى أنم هناك نوعين من الدراسات يندرجان تحت نظرية الدور الاجتماعى للأسرة الاجتماعية - النفسية ، أما النوع الآخر فينسب الى رالف لينتون Ralph Linton ويهتم هذا النوع بمحتوى الدور وبنيته .
وقد أشار هيس (١٩٦٨) Jerol Heiss الى أن المقصود بالدور هو بالقواعد والأعراف الاجتماعية المنظمة والمحددة للسلوك التفاعل بين مستويات معينة يشار إليها بالمكانات او المراكز الاجتماعية .
ويرى هيس أن جميع أصحاب نظرية الدور يتفقون فى تقبل فرضين أساسيين وهما :

(١) أن الدور متعلم (٢) أن الناس حين يتفاعلون مع آخرين فانهم يتصور أنفسهم ويتصور هؤلاء الآخرين ذوى مكانات أو منازل معينة وأنهم موجهون فى كل ما يفعلون بمعارفهم وخبراتهم .

وهناك نظريتان الى الدور : أحدهما تقرر أنه متغير تابع والأخرى تقرر أنه متغير مستقل ويتركز اهتمام أصحاب النظرة الأولى على دراسة عمليات تعلم ويتركز اهتمام أصحاب النظرة الثانية على الطرق المعقدة يتم بها التفاعل بين الأدوار المختلفة .
وقد تناولت الدراسات التى تفرغت عن النظرتين السابقتين للدور كمتغير تابع أو مستقل موضوعات التنشئة الاجتماعية والنمو اللغوى وعمليات التوحد والانطباعات والعلاقات التفاعلية الداخلية بين الاشخاص ، ومن أهم موضوعات نظرية الدور دراسة مفهوم الذات كما سبقت الإشارة إليه .

وتؤكد نظرية الدور الاجتماعى الفرض الأساسى الذى يقرر أن التفاعل الاجتماعى هو الذى يضع الإنسان ويجعل منه كائناً اجتماعياً وليس مجرد كائن حى فكل الخصائص الإنسانية يتوقف نموها على التفاعل الاجتماعى ولا يمكن أن يكفى فى تحقيق هذا النمو الاعتماد فقط على النضج البيولوجى أو على التعلم الذاتى .

هذه بعض الدراسات التى توضح أهمية الأسرة والدور الذى تقوم به والتأثير البالغ الذى يمكن أن تحدثه فى شخصيات الأفراد وسلوكهم وقد أراد الباحثان بهذه

المقدمة إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لسيكولوجية الأسرة والميادين والموضوعات المتعددة التي تدرج تحتها تمهيدا لتأكيد أهمية القياس النفسى لأبعاد العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة وكيف يمكن الاستفادة به فى الكثير من هذه الميادين والمجالات .

بناء العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة

يهدف المقياس الى التعرف على العلاقات والاتجاهات السائدة بين أفراد الأسرة وعلى درجة التطابق النفسى بين اعضائها ، ويمكن تصنيف الأبعاد الرئيسية لهذا المقياس فيما يلى :

- ١ - طبيعة العلاقات الأسرية أو درجة التماسك الأسرى .
 - ٢ - مدى النمو الشخصى الذى يتيح جو الأسرة ولأفرادها .
 - ٣ - درجة التنظيم والضبط فيما يتصل بشئون الأسرة وأنشطتها .
- وقد استخدم المؤلف الطرق والأساليب العملية لتطوير البنود التى اشتمل عليها المقياس فى صورته الأولى (أ) وقد بلغ عدد هذه البنود (٢٠٠) بندا وكان اختبارها مبنيا على أساس قدرتها على التمييز بين الخصائص المختلفة الدالة على التماسك وعلى توجيه الأسرة لأفرادها نحو التحصيل والإنجاز وتأكيدهم للقيم الدينية والخلفية ومدى الضبط فى الحياة الأسرية وقد طبقت الصورة المبدئية (أ) على عينة ألف فرد تضعهم (٢٨٥) أسرة من المجتمع الأمريكى من مختلف الطبقات والمستويات كما استخدم المؤلف (Moos, R. 1974) المادة العلمية التى تم جمعها نتيجة لتطبيق الصورة المبدئية المشار إليها فى تطوير الصورة النهائية للمقياس والتى نقلها الباحثان الى اللغة العربية وقاما بتعديله وتقنينها على المجتمع الكويتى ، ويضم المقياس ٩٠ بندا موزعة على عشرة مقاييس فرعية لقياس بعض أبعاد العلاقات الأسرية .

ومن المحكات السكومترية التي استخدمها المؤلف في عملية أخبار البنود التي اشتملت عليها الصورة النهائية للمقياس ما يلي :

١ - توزيع الاستجابات الصحيحة والخاطئة لكل بند بطريق المناصفة تقريباً لتجنب البنود المميزة للأسرة المتطرفة .

٢ - ارتباط البنود بمقياسها الفرعي ارتباطاً مع أي مقياس فرعي آخر وقد تحققت في البنود التسعين التي يتكون منها المقياس هذه الخاصية فيما عدا أربعة منها فقط كان الارتباط بينها وبين مقياسها الفرعي أقر من (٠,٤) .

اشتمال كل مقياس فرعي تقريباً على عدد متساو من بنود الصواب وبنود الخطأ وذلك الاستجابات نحو الانحراف والتطرف .

٤ - ارتباط المقاييس الفرعية النهائية فيما بينهما ارتباطات تتراوح بين المنخفضة والمتوسطة الدرجة يؤكد أن كل مقياس فرعي يقيس جانباً مختلفاً من العلاقات الأسرية عما يقيسه الآخر .

٥ - توافر خاصية التمييز لكل بند ولكل مقياس فرعي بدرجة تساعد على التفرق بين الأنماط المختلفة للعلاقات الأسرية .

المقاييس الفرعية:

يضم المقاييس عشرة مقاييس فرعية لقياس بعض أبعاد العلاقات الأسرية التي تنتظم في ثلاث مجموعات تشتمل المجموعة الأولى منها على مقاييس التماسك وحرية التعبير عن المشاعر وصراع التفاعل بين أفراد الأسرة وتكشف المقاييس في هذه المجموعة عن مدى ما يشعر به أفراد الأسرة نحوها من انتماء واعتزاز وفخر

بالانتساب إليها ، كما تبين إلى أى مدى يعتبر صراع التفاعل بين الأفراد خاصية من خصائص الأسرة المعينة .

أما المجموعة الثانية من المقاييس الفرعية فتتعلق بقياس أبعاد النمو الشخصى لأعضاء الأسرة ودرجة الاهتمام بنمو شخصية الفرد من خلال الحياة الأسرية . فمقياس الاستقلال مثلا يقيس مدى تأكيد الأسرة على استقلال أفرادها بدرجة تسمح لهم بالقيام ببعض الأعمال معتمدين على أنفسهم ومقياس التوجه نحو التحصيل والإنجاز يحاول قياس درجة التأكد من جانب الأسرة على الإنجاز وتحقيق النجاح وعلى التناقص الإيجابى . أما مقياس التوجيه الترويحى ومقياس التأكيد على القيم الخلقية والدينية فيهتمان بأبعاد هامة اخرى للنمو الشخصى .

أما مقياس المجموعة الثالثة من المقاييس تهتم بقياس بعدى المحافظة على النظام والبنية التنظيمية للأسرة ودرجة الضبط التى تمارس عادة من قبل الأسرة تجاه كل فرد من أفرادها .

تعريف بالمقاييس الفرعية :

أولاً : مقاييس أبعاد العلاقات الأسرية :

١ - مقياس التماسك :

يقيس مدى اهتمام أعضاء الأسرة بها ومدى ارتباطهم ببعض ومدى ما لدى كل منهم من استعداد لمساعدة وتعضيد الأعضاء الآخرين فى الأسرة .

ب - مقياس حرية التعبير عن المشاعر :

يقيس مدى الحرية المتاحة لأفراد الأسرة للتعبير عن مشاعرهم ومدى تشجيعهم على الصراحة فى التعبير عن أحاسيسهم .

ج - مقياس صراع التفاعل الأسرى :

يقيس إلى أى مدى يعتبر التنفيس عن صراع التفاعل وما ينشأ عنه من غضب وعدوان خاصية مميزة للأسرة .

٢ - مقياس أبعاد النمو الشخصي :

أ - مقياس الاستقلال :

يقيس مدى ما توفره الأسرة من تشجيع لأفرادها على الاستقلال فى السلوك واتخاذ القرارات وعمل الاختبارات .

ب - مقياس التوجيه نحو التحصيل والإنجاز :

يقيس إلى أى مدى توجه الأسرة أنشطتها المختلفة نحو تشجيع التحصيل والإنجاز والنجاح فى جو من التنافس الإيجابى .

ج - مقياس التوجيه العقلى الثقافى :

يقيس مدى اهتمام الأسرة بالأنشطة العقلية والثقافية والاجتماعية وتشجيع أفرادها على المشاركة فى هذه المجالات .

د - مقياس التوجيه الترويحى .

يقيس مدى تشجيع الأسرة لأعضائها على المشاركة بطريقة إيجابية وفعالة فى الأشكال المختلفة للأنشطة الترويحية وبخاصة الأنشطة الجسمية .

هـ - مقياس التوجيه نحو القيم الدينية والخلقية :

يقيس مدى ما توليه الأسرة من اهتمام بالقيم الخلقية والدينية والتأكيد على تمسك أعضائها بهذه القيم فى سلوكهم .

٣ - مقياس أبعاد التنظيم والضبط :

أ - مقياس التنظيم :

يقيس درجة اهتمام الأسرة بالتنظيم والتخطيط لأنشطتها المختلفة ومدى وضوح القواعد السلوكية والأدوار والمسئوليات .

ب - مقياس الضبط :

يقيس مدى انتظام الأسرة فى ترتيب هرمى ومدى صرامة القواعد المنظمة للسلوك وأساليب التنشئة الاجتماعية فى الأسرة ومدى ما يمثله كل فرد من أفراد الأسرة من ضبط على سلوك الآخرين .

من العرض السابق يتضح أن المقياس في صورته العامة يمكن أن يستخدم فى قياس ما يلى :

- ١ - درجة الترابط والتماسك الأسرى وطبيعة العلاقات التفاعلية بين أفراد الأسرة .
- ٢ - مدى ما تحققه الأسرة أو ما تُتيحه من نمو الشخصيات أفرادها عن طريق تشجيعها للسمات والاتجاهات الإيجابية كالاستقلال والإنجاز والأنشطة العقلية والجسمية وتأكيدهم للقيم الدينية والخالقية .
- ٣ - مدى الاهتمام بالتنظيم والضبط والتخطيط فى إدارة شئون الأسرة وانشطتها ومدى وضوح القواعد السلوكية وتحديد الأدوار وتوزيع المسئوليات وتدرج السلطة ، ومدى الضبط الذى يمكن ان تمارسه الأسرة على أفرادها .

ثبات المقياس :

يبين الجدول التالى (أ) درجات الثبات الداخلى للمقاييس الفرعية ومتوسطات ارتباط البنود بالمقاييس الفرعية ومعاملات الثبات التى تم الحصول عليها بطريقة إعادة الإختبار بفاصل زمنى مقداره ثمانية أسابيع ، وقد تم حساب معاملات الثبات الداخلى باستخدام معادلة كورد - رتشاردمن التالية :

$$R_1 = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Pq}{02} \right)$$

حيث أن :

R_1 = ثبات الإختبار

N = عدد البنود

02 = مربع الانحراف المعيارى للمقياس

P = نسبة الاستجابات الصحيحة فى كل بند

q = نسبة الاستجابات الخاطئة فى كل بند .

وتعتبر معاملات الارتباط للثبات الداخلى كما تم حسابها بالمعادلة السابقة من المستوى المقبول ، كما ان الارتباطات بين البنود وبين المقاييس الفرعية تتراوح بين

ارتباطات معتدلة (كما فى مقياس الاستقلال حيث بلغت ٠,٤٥٧) وارتباطات مرتفعة نسبياً (كما فى مقياس التماسك حيث بلغت ٠,٥٧٨) .

كما تم حساب ثبات المقاييس الفرعية بطريقة إعادة الإختبار من بيانات مستمرة من مجموعة تبلغ (٦٥) فرد ينتمون إلى (١٥) أسرة . وتعتبر معاملات الثبات جميعها كما تظهر فى الجدول مقبولة إذ تتراوح بين معاملات منخفضة نسبياً تبلغ (٠,٦٨) لمقياس الاستقلال ومعاملات مرتفعة نسبياً تبلغ (٠,٨٦) لمقياس التماسك .

جدول (٢) يبين معاملات الثبات الداخلى ومتوسطات ارتباط

البنود بالمقاييس الفرعية ومعاملات الثبات بطريقة إعادة الإختبار

م	المقياس الفرعى	الثبات الداخلى ن=٣٣٦	متوسطات ارتباط البنود بالمقياس الفرعى ن=٣٣٦	معاملات الثبات إعادة الإختبار
١	مقياس التماسك	٠,٧٩٤	٠,٥٧٨	٠,٨٦
٢	مقياس حرية التعبير عن المشاعر .	٠,٧٢٢	٠,٤٦٥	٠,٧٣
٣	مقياس صراع التفاعل الأسرى .	٠,٧٤٣	٠,٥٥٤	٠,٨٥
٤	مقياس الاستقلال .	٠,٦٤٨	٠,٤٥٧	٠,٦٨
٥	مقياس التوجه نحو التحصيل والإنجاز .	٠,٦٥٦	٠,٤٩٦	٠,٧٤
٦	مقياس التوجه العقلى الثقافى .	٠,٧٧٧	٠,٥٤٣	٠,٨٢
٧	مقياس التوجيه الترويحى الإيجابى .	٠,٦٨٩	٠,٤٧٨	٠,٧٧
٨	مقياس التوجيه نحو القيم الدينية .	٠,٧٩٣	٠,٥٠٢	٠,٨٠
٩	مقياس التنظيم .	٠,٧٨٥	٠,٥٣١	٠,٧٦
١٠	مقياس الضبط .	٠,٧٤٢	٠,٥٠٩	٠,٧٧

وقد تمت دراسة الارتباطات المتبادلة بين درجات المقاييس الفرعية من خلال عينة تبلغ (٣٣٦) فرداً ينتمون إلى (١١٠) أسرة وبين جدول (ن) التالى هذه الارتباطات ويلاحظ أن غالبيتها تدور حول (٠,٢) مما يشير إلى أن هذه المقاييس الفرعية مظاهر أسرية متميزة رغم أنها مترابطة .

جدول (٣) يبين مصفوفة الارتباطات المتبادلة بين المقاييس
الفرعية المكونة لمقياس العلاقات الأسرية

م	المقاييس الفرعية	حرية التعبير عن المشاعر	صراع التفاعل الأسري	الاستقلال	التوجه نحو التحصيل والإنجاز	التوجه العقلي الثقافي	التوجه التروحي الإيجابي	التوجه نحو القيم الدينية	التنظيم	والضبط
١	مقياس التماسك	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٣٢	٠,١٤	٠,٣٢	٠,٢١	٠,٢٢	٠,٢٩	٠,١٣
٢	مقياس حرية التعبير عن المشاعر.		٠,٠١	٠,٢١	٠,١١	٠,٢٩	٠,١٥	٠,١١	٠,٠٤	٠,٢٢
٣	مقياس صراع التفاعل الأسري .			٠,١٦	٠,٠٩	٠,١٥	٠,٠٨	٠,١١	٠,٣١	٠,١٦
٤	مقياس الاستقلال .				٠,٠٤	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٢٨
٥	مقياس التوجه نحو التحصيل والإنجاز.					٠,٠٢	٠,١٥	٠,٢٣	٠,٢٧	٠,٣٣
٦	مقياس التوجه العقلي الثقافي .						٠,٣١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٠٩
٧	مقياس التوجه التروحي الإيجابي.							٠,١١	٠,١٢	٠,٠٥
٨	مقياس التوجه نحو القيم الدينية .								٠,٢٣	٠,٣٣
٩	مقياس التنظيم .									٠,٣٣

صدق المقياس :

يتم تحقيق الصدق عادة بمقارنة المقياس المراد تحقيق صدقه بمقياس آخر ثبت صدقه من قبل ونظراً لأن المقياس الحالي قد تطرق إلى مجالى يعتبر جيداً بالنسبة للمجتمع العربى فقد لجأ الباحثان إلى الاستدلال على صدق المقياس من خلال قدرته الفارقة او قدرته على التمييز بين نمطين من الأسر : النمط الأول يضم أسراً عادية والآخر يضم أسراً بها أطفال معوقون ولتحقيق هذا الفرض تم تطبيق المقياس على ٤٠

من أسر المعوقين موزعة على النحو التالى :

- (١٠) أسر لديها أطفال مكفوفون .
- (١٠) أسر لديها أطفال من الصم .
- (١٠) أسر لديها أطفال متخلفون عقلياً .
- (١٠) أسر لديها أطفال مقعدون .

أما عينة العادية الأسر العادية حجمها (١١٠) أسرة وهى العينة المعيارية لهذا المقياس والتي سبق الحديث عنها ، وقد تمت المقارنة بين متوسطات العينتين فى المقاييس الفرعية العشرة باستخدام النسبة الحرجة ، وكانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى ستة من هذه المقاييس وغير دالة فى أربع منها .
وفيما يلى البيانات الإحصائية بهذه المقارنات التى اعتمد عليها صدق المقياس :

أولاً : مقاييس العلاقات الأسرية :

١ - مقياس التماسك .

العينة الفرعية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
(أ) أسر المعوقين	٤٠ (أسرة)	٨,١٩	١,٠٦
(ب) أسر العاديين	١١٠ (أسرة)	٧,٢٩	١,٥١
الفرق		= ٠,٩	
النسبة الحرجة		= ١,٠٩	
مستوى الدلالة		= ٠,٠١	

٢ - مقياس حرية التعبير :

العينة الفرعية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
(أ) أسر المعوقين	٤٠ (أسرة)	٤,٣٥	١,٠٢
(ب) أسر العاديين	١١٠ (أسرة)	٥,٣٨	١,٢٩
الفرق		= ١,٠٣	
النسبة الحرجة		= ٥,١٥	
مستوى الدلالة		= ٠,٠١	

٣ - مقياس صراع :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,١٩	٢,٦٤	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٥٣	٢,٦٦	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,٠٢ =	الفرق	
	٠,٠٨٣ =	النسبة الحرجة	
	= غير دالة	مستوى الدلالة	

ثانياً : مقياس أبعاد النمو الشخصي :

٤ - مقياس الاستقلال :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٢٤	٤,٤٩	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٦٩	٥,٧٨	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	١,٢٩ =	الفرق	
	٥,١٦ =	النسبة الحرجة	
	٠,٠١ =	مستوى الدلالة	

٥ - مقياس التوجيه نحو التحصيل والإنجاز :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٢٢	٦,٨٦	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٤٠	٦,٧١	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,١٥ =	الفرق	
	٠,٦٥٢ =	النسبة الحرجة	
	= غير دالة	مستوى الدلالة	

٦ - مقياس التوجيه العقلي الثقافي :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٤٨	٤,٦٤	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٨٢	٤,٨٥	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,٢١ =	الفرق	
	٠,٧٢٤ =	النسبة الحرجة	
	= غير دالة	مستوى الدلالة	

٧ - مقياس التوجيه التروحي الايجابي :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٠٨	٣,٢٧	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٨٥	٣,٩٢	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,٦٥ =	الفرق	
	٢,٧٠٨ =	النسبة الحرجة	
	٠,٠١ =	مستوى الدلالة	

٨ - مقياس التأكيد الخلقى الدينى :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,١٣	٦,٧٠	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٦٣	٥,٥٨	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	١,١٢ =	الفرق	
	٤,٦٧ =	النسبة الحرجة	
	٠,٠١ =	مستوى الدلالة	

ثالثاً : المحافظة على النظام :

٩ - مقياس التنظيم .

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٤٠	٦,٩٣	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٧٩	٦,٨٣	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,١ =	الفرق	
	٠,٣٥٧ =	النسبة الحرجة	
	= غير دالة	مستوى الدلالة	

١٠ - مقياس الضبط :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
١,٣٥	٣,٨٣	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١,٨٥	٤,٦٢	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٠,٨ =	الفرق	
	٢,٨٩٩ =	النسبة الحرجة	
	٠,٠١ =	مستوى الدلالة	

رابعاً : عدم التطابق الأسرى :

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العينة الفرعية
٥,٧٢	٢٠,١٥	٤٠ (أسرة)	(أ) أسر المعوقين
١٢,٨٠	١٦,٤٢	١١٠ (أسرة)	(ب) أسر العاديين
	٣,٧٣ =	الفرق	
	٢,٤٥٤ =	النسبة الحرجة	
	٠,٠٥ =	مستوى الدلالة	

وتشير النتائج في مجملها إلى صدق المقياس نظراً لأنه فرق بين نمطين من

الأسر أحدهما عادي والآخر يسوده الاضطراب .

درجة عدم التطابق الأسرى :

هناك سؤالان هاما لابد مواجهتهما وهما :

١ - إلى اى حد يتفق أفراد الأسرة الواحدة فى الخصائص المميزة لهذه الأسر ؟

٢ - هل تظهر الأسرة غير المتماسكة مثلا درجة من عدم التطابق بين أفرادها أكبر مما تظهره الأسرة المتماسكة ؟

وللإجابة على هذين السؤالين وأشباههما فقد وفر المقياس درجة لعدم التطابق

الأسرى يمكن الحصول عليها بالطريقة التالية :

تقارن الدرجات التى يحصل عليها من أفراد الأسرة بدرجات فرد آخر من نفس

الأسرة على المقاييس الفرعية ، ويتم حساب الفروق بينهما فى كل مقياس ثم تجمع

الفروق ، وتوضح الدرجة الناتجة مدى اختلاف هذين الفردين من أفراد الأسرة فيما

يتعلق بأبعاد العلاقات الأسرية .

وللحصول على درجة عدم التطابق للأسرة ككل يتم الحصول على الفرق بين

كل زوج من أفراد الأسرة على كل مقياس من المقاييس العشرة وتعتبر هذه الفروق

مقياساً لعدم التطابق الأسرى ، وبنفس الطريقة يمكن الحصول على درجة عدم التطابق

بين فردين من أسرتين مختلفتين وتعتبر متوسط درجات عدم التطابق بين أفراد الأسرة

الدرجة الكلية لعدم التطابق الأسرى (أنظر النموذج الذى يوضح طريقة حساب درجات

عدم التطابق الأسرى بالملحق " ٢٢ ") .

وقد تم حساب درجات عدم التطابق من خلال العينة المعيارية للمقياس والتى

تبلغ حجمها (١١٠) أسرة ، وقد بلغ متوسط درجة عدم التطابق الأسرى (١٦,٤٣)

كما بلغ الانحراف المعياري (١٢,٨) .

وقد تم إعداد جدول للدرجات المعيارية المحولة المقابلة الخام لعدم التطابق

الأسرى بحيث يستطيع كل من يستخدم المقياس أن يستخرج الدرجة المعيارية المقابلة

للدرجة الخام مباشرة من الجدول بالملحق رقم (٢ ب) .

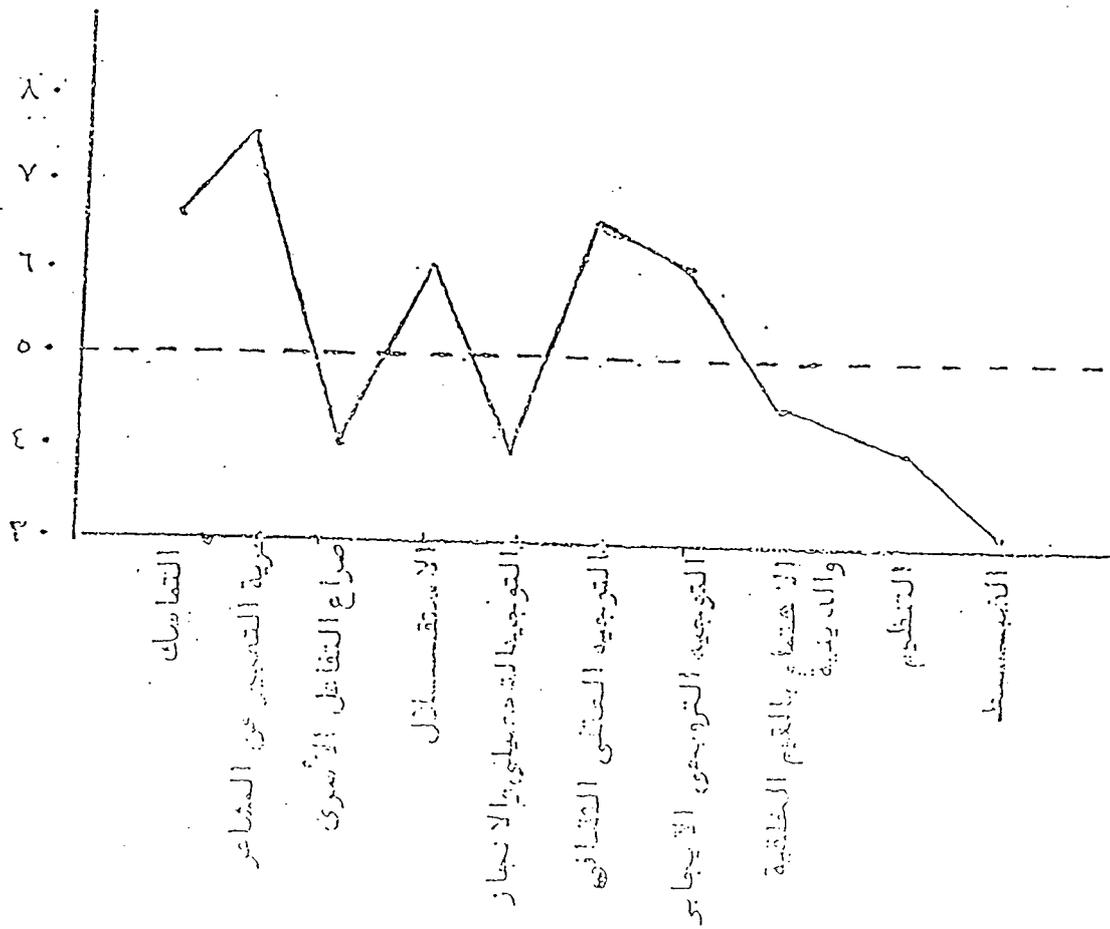
التفسير الكلينى للصورة النفسية للأسرة

لقد سبقت الإشارة الى أن بنود المقياس قد وزعت على عشرة مقاييس فرعية ثلاثة منها يقيس أبعاد العلاقات الأسرية وهى : التماسك وحرية التعبير عن المشاعر وصرع التفاعل الأسرى وخمسة لقياس أبعاد النمو الشخصى وهى : الاستقلال والتوجيه نحو التحصيل والإنجاز والتوجيه العقلى الثقافى والتوجيه الترويحى والاهتمام بالقيم الدينية والخلقية ، أم المقياسان الأخيران فهما لقياس بعدى المحافظة على النظام هما : التنظيم والضبط ويلاحظ أن الدرجة الكلية لكل مقياس فرعى تساوى عدد البنود التى يجب عليها المفحوص إجابة تتفق مع مفتاح التصحيح ، وثم يحسب المتوسط لدرجات أفراد الأسرة الواحدة على كل مقياس فرعى ومن هذه المتوسطات يمكن عمل صورة نفسية للأسرة المعنية من خلال مقارنة متوسطات الدرجات فى المقاييس الفرعية والمتوسطات العينة المعيارية على نفس المقاييس ، وفيما يلى نموذجان توضحيان لاستخدام الصورة النفسية للمقياس : ويلاحظ أنه عند رسم هذه الصورة النفسية تكون الأسرة ككل هى الهدف الأساسى للدراسة والتفسير فهى عملية تشخيص للأسرة تشبه التشخيص الكلينى لشخصية المريض .

النموذج الأول :

حالة أسرة ترتفع درجاتها على أبعاد العلاقات فى حين تنخفض على بعد الضبط الأسرى ، ويوضح الشكل التالى الصورة النفسية لهذه الأسرة عند مقارنة بمتوسطاتها المعيارية ويلاحظ أن هذه الأسرة من الأسر التى ليس لها أطفال وكان الزوج البالغ من العمر ٣٣ سنة طالباً بالجامعة كما كانت الزوجة البالغة من العمر ٢٦ سنة موظفة بإحدى الجامعات وكما يتضح من الصورة النفسية هذين الزوجين يشعران نحو الأسرة بمشاعر إيجابية .

شكل (١) يوضح صورة نفسية لأحدى الأسر مستمدة من تطبيق مقياس العلاقات والخصائص الأسرية عليها .



ويشير شكل (١) الى أن عضوى هذه الأسرة قد حصلوا على درجات اعلى من المتوسط فى كل من أبعاد العلاقات الأسرية وهى التماسك وحرية التعبير عن المشاعر

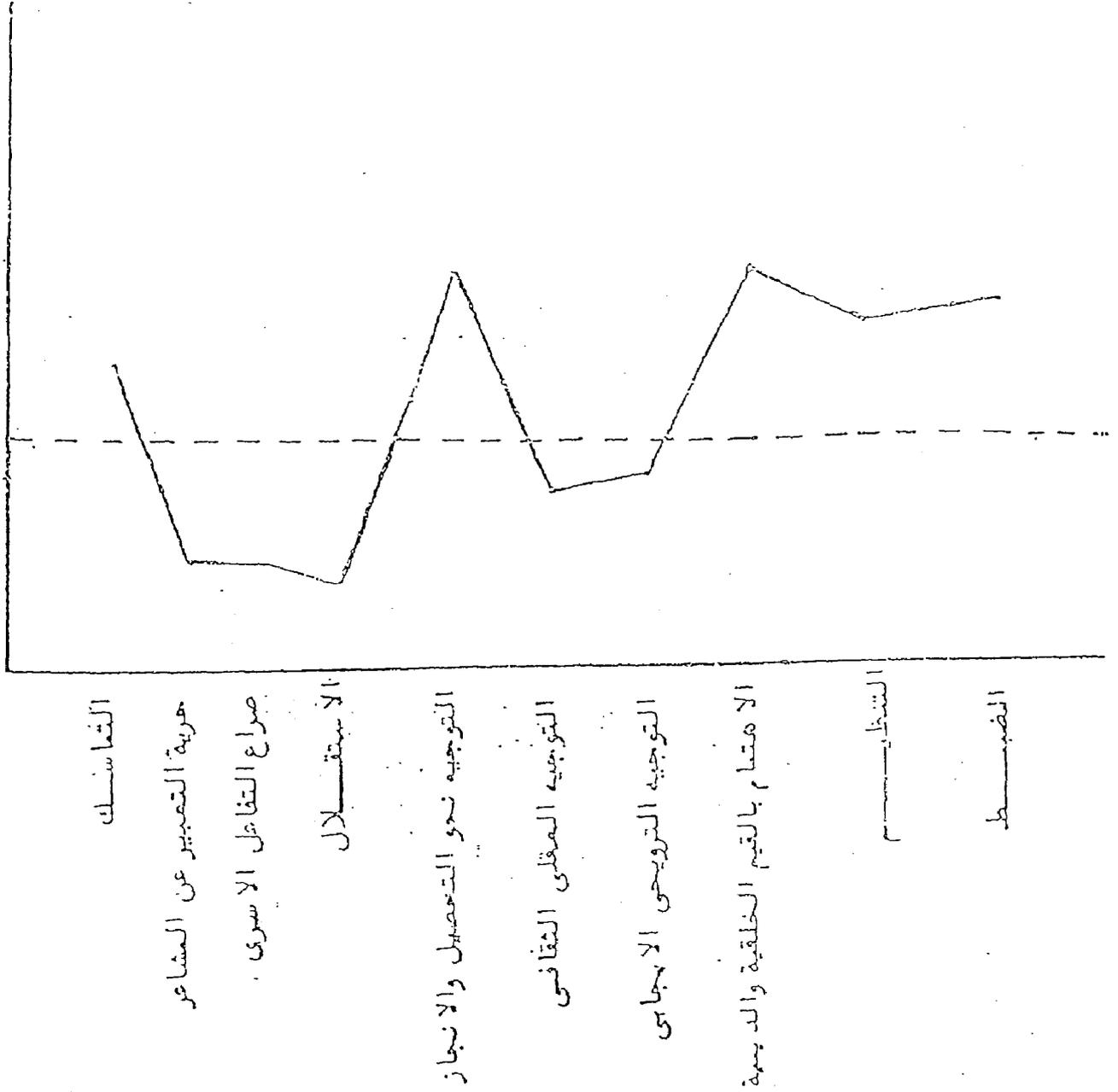
كما حصلنا على درجات أقل من المتوسط في مقياس صراع التفاعل الأسرى وتشير الدرجات أيضاً إلى وجود أعلى من المتوسط في ثلاثة أبعاد للنمو الشخصي وهي الاستقلال والتوجيه العقلي الثقافي والتوجيه الترويحى بينما كانت درجات التوجيه نحو التحصيل والإنجاز والاهتمام بالقيم الدينية والخلقية أقل من المتوسط مع انهما من أبعاد النمو الشخصي كما أن درجات كل من التنظيم والضبط تعتبر منخفضة .

وقد استجاب الزوجان بطريقة مثالية تقريباً للأسئلة والبنود التي تدور حول أبعاد العلاقات وأبعاد النمو الشخصي واطهرا إخلافاً بدرجة طفيفة في الاستجابة إلى أبعاد المحافظة إلى النظام حيث اهتمت الزوجة بدرجة أكبر بالتنظيم والضبط ولكن رغم ذلك فقد كانت درجة التطابق الأسرى مرتفعة نسبياً بصورة عامة .

النموذج الثانى :

هذا النموذج يصور أسرة ذات توجيه قوة نحو التحصيل والإنجاز ويبين شكل (٢) التالي الصورة النفسية لهذه الأسرة ، ويلاحظ أنها مختلفة إلى حد ما عن صورة الأسرة السابقة فهذه الأسرة تتكون من أربعة أفراد : الأب وعمره (٥٠) سنة لم يستكمل الدراسة الثانوية والأم (٤٥) سنة وغير متعلمة أما الأبنة البالغة من العمر (٢٤) سنة والابن البالغ (٢٣) سنة فكلاهما تخرج من الجامعة وتشير الصورة النفسية لهذه الأسرة إلى أن العلاقات الأسرية مختلفة بين أفرادها عما هي عليه في الأسرة السابقة ، ففي هذه الأسرة يبدو التماسك بدرجة متوسطة في حين تحتل حرية التعبير عن المشاعر وصراع التفاعل الأسرى درجة أقل من المتوسط وتتميز هذه الأسرة فيما يتعلق بأبعاد النمو الشخصي بالتركيز على التوجيه نحو التحصيل والإنجاز والاهتمام بالقيم الخلقية والدينية وفي البعد الخاص بالمحافظة على النظام تبدو هذه الأسرة فوق المتوسط .

شكل (٢) يوضح النموذج الثانى للصورة النفسية لأحدى الأسر كما عبرت عنها درجات الأسرة على مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسر .



وهكذا توضح الصورتان النفسيتان فى الشكلين (٢٠١) نوعين أو نمطين مختلفين من الأسرة الأولى يبدو الاهتمام بالتماسك وبحرية عن المشاعر بدرجة مرتفعة كما تميل هذه الأسرة الى التأكيد على الاستقلال وعلى التوجيه العقلى والثقافى والتوجيه التربوى.

أما الأسرة الثانية فتهتم بالنمو الشخصي حيث تؤكد التوجيه الى التحصيل والإنجاز والاهتمام بالقيم الخلقية والدينية وهي تختلف فى ذلك عن الأسرة الأولى ، وفى حين تبدى الأسرة الثانية اهتماماً بدرجة متوسطة بالتنظيم والضبط لا تظهر الأسرة الأولى اهتماماً ملحوظاً بهذين البعدين .

تعليمات تطبيق وتصحيح مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة :

أن المتطلبات العادية للتطبيق الجيد لأى اختبار تتلخص فى ضرورة توفير غرفة هادئة مريحة وجيدة الإضاءة والتهوية وبها أماكن كافية تتيح لكل فرد أن يجب بارتياح ولعل من المفضل أن تكون المجموعة التى يطبق عليها الاختبار مجموعة صغيرة حتى يتمكن القائم بالتطبيق بالتجول فى أرجاء الغرفة حتى يتأكد من أن كل فرد يؤدى العمل بطريقة صحيحة .

ومن المفيد عادة قراءات التعليمات بصوت مرتفع فى الوقت الذى يقوم فيه المجيبون بتتبع القراءة ، ومن المسموح به تقديم إيضاحات بسيطة عن معانى الكلمات عند طلبها من بعض المفحوصين ولكن مع مراعاة الحذر والحيطه حتى لا يؤثر على اتجاه الاستجابة عندهم أما المترددون من المفحوصين فيمكن مساعدتهم بعبارات مثل : اجب بكلمة " صواب " إذا كنت تعتقد أن العبارة صواب فى معظم الأحيان او انه بالنسبة لأسرتك .

ومن المعتاد القول : إذا لم تكن متأكدا فعليك ان تخمن .

ومن الواجب تشجيع المفحوصين على الإجابة على جميع الأسئلة وإذا أمكن أن تراجع الفاحص أوراق الإجابة عندما تسلم إليه ليتأكد من أنها كاملة فى ذلك البيانات الشخصية فعليه أن يفعل .

أما التصحيح فهو عملية آلية باستخدام المفاتيح المعدة لهذا المقياس فالأسئلة مرتبة بحيث يشتمل كل عامود من الاستجابات على واحد من المقاييس الفرعية وعلى القائم بعملية التصحيح أن يحسب العلاقات التى تظهر داخل الدائرة فى عامود ثم يسجل المجموع فى المكان المعد لتسجيل الدرجة الخام فى أسفل الصفحة ، أما الدرجات المعيارية المقابلة للدرجات الخام فانه توجد فى الملاحق الخاصة بها فى نهاية الكتاب الخاص بالتعليمات .

الملحق رقم (١)

جدول تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية محولة
لمقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة

الدرجات الخام	أبعاد التنظيم والضبط		أبعاد النمو الشخصي					العلاقات الأسرية			الدرجات الخام
	الضبط	التنظيم	التأكيد على القيم الدينية	الاتجاه التربوي	الاتجاه العقلي الثقافي	الاتجاه الى التحصيل والإنجاز	الاستقلال	صراع التفاعل الأسري	القدرة على التعبير عن المشاعر	التسامح	
٩,٠٠	٧٣	٦٢	٧١	٧٨	٧٣	٦٦	٦٩	٩١	٧٨	٦١	٩,٠٠
٨,٥٠	٧١	٥٩	٦٨	٧٥	٧٠	٦٣	٦٦	٨٨	٧٤	٥٨	٨,٥٠
٨,٠٠	٦٨	٥٦	٦٥	٧٢	٦٨	٥٩	٦٣	٨٤	٧٠	٥٤	٨,٠٠
٧,٥٠	٦٥	٥٣	٦٢	٦٩	٦٤	٥٥	٦٠	٨١	٦٦	٥١	٧,٥٠
٧,٠٠	٦٢	٥٠	٥٩	٦٦	٦١	٥٢	٥٧	٧٨	٦٢	٤٩	٧,٠٠
٦,٥٠	٦٠	٤٠	٥٦	٦٤	٥٩	٤٩	٥٤	٧٥	٥٨	٤٥	٦,٥٠
٦,٠٠	٥٧	٤٥	٥٣	٦١	٥٦	٤٥	٥١	٧٢	٥٤	٤٢	٦,٠٠
٥,٥٠	٥٤	٤٣	٥٠	٥٨	٥٣	٤٢	٤٨	٦٨	٥٠	٣٩	٥,٥٠
٥,٠٠	٥٢	٤٠	٤٧	٥٥	٥٠	٣٨	٤٥	٦٥	٤٩	٣٥	٥,٠٠
٤,٥٠	٥٠	٣٧	٤٤	٥٣	٤٨	٣٥	٤٣	٦٢	٤٤	٣٢	٤,٥٠
٤,٠٠	٤٧	٣٤	٤١	٥٠	٤٦	٣١	٤٠	٥٨	٤٠	٢٩	٤,٠٠
٣,٥٠	٤٤	٣٢	٣٨	٤٨	٤٣	٢٨	٣٧	٥٥	٣٦	٢٥	٣,٥٠
٣,٠٠	٤٢	٢٦	٣٥	٤٥	٤٠	٢٤	٣٤	٥٢	٣٢	٢٢	٣,٠٠
٢,٥٠	٣٩	٢٦	٣٢	٤٢	٣٧	٢٠	٣١	٤٩	٢٨٨	١٩	٢,٥٠
٢,٠٠	٣٦	٢٣	٢٩	٤٠	٣٤	١٧	٢٨	٤٦	٢٤	١٥	٢,٠٠
١,٥٠	٣٣	٢٠	٢٥	٣٧	٣٢	١٣	٢٥	٤٣	٢٠	١٢	١,٥٠
١,٠٠	٣٠	١٨	٢٢	٣٥	٢٩	١٠	٢٢	٤٠	١٩	٩	١,٠٠
٠,٥٠	٢٨	١٥	١٩	٣٢	٢٦	٦	١٩	٣٦	١٢	٦	٠,٥٠
صفر	٢٥	١٢	١٦	٢٩	٢٣	٢	١٦	٣٣	٨	٢	صفر

الدرجات المعيارية في هذا الجدول مبنية على متوسط الأسرة في الدرجات الخام ،
ولكن يمكن استخدام نفس الجدول لتحويل الدرجات الخام للأفراد نظراً لن انحرافات
المعيارية كانت متشابهة لكل من الأفراد والأسرة .

الملحق رقم (١٢)

نموذج لحساب درجة التطابق الأسرى

تحسب درجة عدم التطابق الأسرى بالطريقة الآتية :

لنفرض أن لدينا أسرة مكونة من أربعة أفراد : الأب ، والأم ، الابن ، الابنة . ودرجات الأفراد الأربعة لهذه الأسرة في المقاييس العلاقات الأسرة موزعة على النمو التالي :

م	لمقياس الفرعى	الأب	الأم	الابن	الابنة
١	التماسك	٧	٧	٨	٨
٢	القدرة على التعبير عن المشاعر	٢	٥	٥	٧
٣	صرع التفاعل الأسرى	٥	٣	٤	١
٤	الاستقلال	٥	٥	٧	٨
٥	التوجيه إلى التحصيل والإنجاز	٧	٨	٦	٥
٦	التوجيه العقلى الثقافى	٦	٣	٣	٨
٧	التوجيه الترويحى الإيجابى	٢	٤	٢	٥
٨	التأكيد الخلقى - الدينى	٥	٥	٦	٨
٩	التنظيم	٧	٧	٥	٨
١٠	الضبط	٧	٥	٣	٦

يتم الحصول على الفرق بين كل من زوج من أفراد الأسرة على كل مقياس

الفرعية العشرة وعلى سبيل المثال : الفرق بين درجات المقياس الفرعى لكل من الأب

والم فى هذه الأسرة هى على النحو التالى :

التماسك = صفر ، القدرة على التعبير = ٣ ، الصراع = ٢ ، الاستقلال = صفر = ،

التوجيه الى التحصيل = ١ ، التوجيه العقلى - الثقافى = ٣ ، التوجيه الترويحى

الإيجابى = ٢ ، التأكيد الخلقى - الدينى = صفر ، التنظيم = صفر ، الضبط = ٢

ومجموع هذه الفروع = ١٣ .

هذه الدرجة تقدر مدى الاختلاف بين هذين الفردين من أفراد الأسرة فيما يتعلق

بالعلاقات الأسرية ، أى درجة التطابق بينهما ويمكن الحصول على درجات بنفس

الطريقة لعد التطابق بين كل من الأزواج المحتملة في هذه الأسرة ، وبالتالي يوضح الاحتمالات الستة الممكنة لأفراد الأسرة ودرجات عدم التطابق الخاصة بها كما يلي :

$$١ - الأب والأم = ١٣$$

$$٢ - الأم والابن = ١٣$$

$$٣ - الأم والابنة = ٢٢$$

$$٤ - الأب والابن = ١٨$$

$$٥ - الأب والابنة = ٢٥$$

$$٦ - الابن والابنة = ٢٣$$

وبعد ذلك يتم حساب المتوسط لهذه الدرجات الدالة على عدم التطابق ، وهذا يعنى درجة عدم التطابق الأسرى وهو يساوى (١٩) فى المثال السابق ، وهذه الدرجة قد تتراوح بين درجة منخفضة قسيمتها صفر (إذا اظهر جميع افراد الأسرة اتفاقاً فى جميع الدرجات فى المقاييس الفرعية العشرة) وبين درجة كمرتفعة للغاية قيمتها (٩٠) (كما هو الحال فى الأسرة المكونة من فردين ويحصل أحد أفرادها على الدرجة (٩) فى كل من المقاييس الفرعية العشرة فى حين يحصل الفرد الثانى صفر فى المقاييس العشرة) .

والدرجات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لعدم التطابق الأسرى يمكن الحصول عليها من جدول تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية فى الملحق (٢ب) التالى ، فدرجة عدم التطابق فى المثال السابق (١٩) وهى تعادل الدرجة المعيارية ٥٤ وعلى ذلك فإن درجة عدم التطابق فى هذه الأسرة تعتبر أعلى قليلاً من متوسط العينة المعيارية والتي يبلغ حجمها (١١٠) أسرة .

ملحق (ب٢)

جدول تحويل الدرجات الخام لعدم التطابق الأسرى

إلى درجات معيارية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٤١	١٢	٦٥	٢٥	٩٠	٣٨	١١٢	٥٠
٣٩	١١	٦٣	٢٤	٨٨	٣٧	١١٠	٤٩
٣٧	١٠	٦٢	٢٣	٨٦	٣٦	١٠٨	٤٨
٣٦	٩	٦٠	٢٢	٨٤	٣٥	١٠٦	٤٧
٣٤	٨	٥٨	٢١	٨٢	٣٥	١٠٤	٤٦
٣٢	٧	٥٦	٢٠	٨٠	٣٣	١٠٣	٤٥
٣٠	٦	٥٤	١٩	٧٨	٣٢	١٠١	٤٤
٢٨	٥	٥٢	١٨	٧٧	٣١	٩٩	٤٣
٢٦	٤	٥٠	١٧	٧٥	٣٠	٩٧	٤٢
٢٤	٣	٤٩	١٦	٧٣	٢٩	٩٥	٤١
٢٣	٢	٤٧	١٥	٧١	٢٨	٩٣	٤٠
٢١	١	٤٥	١٤	٦٩	٢٧	٩١	٣٩
١٩	صفر	٤٣	١٣	٦٧	٢٦		

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق

بين أعضاء الأسرة

استمارة الإجابة

إعداد

الدكتور

حامد عبد العزيز الفقى

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

الدكتور

فتحي السيد عبد الرحيم

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

أكمل البيانات الآتية :

الاسم : السن :

الجنس : ذكر: انثى: (ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة)

العنوان (من غير تفصيل) :

أم (زوجة) : أب (زوج) :

ابن : ابنه :

التاريخ :

الآن ، من فضل أقرأ كل عبارة فى كراسة الأسئلة ثم ضع علاقة (×) فى

المربع المناسب فاذا كنت تعتقد أن العبارة صواب بالنسبة لأسرتك ضع العلامة (×)

فى المربع أمام حرف (ص) ، " صواب " وإذا كنت تعتقد أن العبارة خاطئة بالنسبة

لسرتك ضع العلامة (×) أما حرف (خ) " وخطأ " .

مثل :

فى هذا المثال العبارة رقم ١- صواب ، أما العبارة رقم ٢-

فى خطأ اتبع نفس الطريقة بالنسبة لجميع العبارات

	×	(صواب) ص
٢	١	(خطأ) خ
×		

- ١- أفراد أسرتي يساعد بعضهم بعضا في كثير من الأحيان .
- ٢- غالبا ما يحتفظ كل فرد في الأسرة بمشاعره لنفسه .
- ٣- نعاني من قدر كبير من الصراع في محيط أسرتنا .
- ٤- أفراد أسرتي لا يفعلون الأشياء من تلقاء أنفسهم .
- ٥- من المهم في أسرتي ان نفعل الأشياء عل افضل صورة ممكنة .
- ٦- كثيرا ما يدور الحديث بين أفراد الأسرة حول المشكلات السياسية والاجتماعية.
- ٧- تميل أسرتي الى قضاء معظم العطلات الأسبوعية والفترات المسائية داخل المنزل .
- ٨- يحضر أفراد اسرتي كثيرا من الاجتماعات والمناسبات الدينية .
- ٩- يتم التخطيط للأنشطة المختلفة التي تقوم بها الأسرة بطريقة جيدة .
- ١٠- نادرا ما يلتزم أفراد اسرتي بالترتيب والنظام .
- ١١- كثيرا ما نشعر بالملل داخل المنزل .
- ١٢- كل في فرد في الأسرة لديه الفرصة ليقول كل ما يريد قوله .
- ١٣- نادرا ما يظهر الغضب بشكل صريح على أفراد الأسرة .
- ١٤- أجد دائما تشجيعا قويا من اسرتي لكي اكون مستقلا .
- ١٥- تحقيق التقدم والرقي من الامور الهامة بالنسبة لاسرتي .
- ١٦- نادرا ما يذهب افراد اسرتي لمشاهدة المباريات أو الحضور الاحتفالات .
- ١٧- كثيرا ما ياتي إلينا الاصدقاء لتناول الطعام أو الزيادة الأسرة .
- ١٨- نادرا ما يؤدي أفراد الأسرة الصلاة في مواعيدها .
- ١٩- يحافظ كل فرد في الأسرة على ترتيب الاشياء ونظامها .
- ٢٠- يوجد قدر قليل من القواعد والانظمة التي يتبعها افراد الأسرة .
- ٢١- يبذل كل فرد في الأسرة كل ما يستطيع من جهد فيما يقوم به من اعمال المنزل .
- ٢٢- يفكر افراد اسرتي قبل ان يقولوا ما يريدون قوله .
- ٢٣- يغضب افراد اسرتي احيانا لدرجة انهم يحطمون الاشياء التي امامهم .
- ٢٤- كل فرد في الأسرة يفعل الاشياء من تلقاء نفسه .
- ٢٥- مقدار الدخل الذي يحصل عليه كل فرد ليس من الامور الهامة في اسرتي .

- ٢٦- من الامور الهامة عند أسرتي ان يتعلم افرادها اشياء جديدة مختلفة.
- ٢٧- لا يوجد في أسرتي من يهتم كثيرا بممارسة الالعاب الرياضية .
- ٢٨- كثيرا ما يدور نقاش بين افراد أسرتي حول المغزي الديني والمناسبات الدينية.
- ٢٩- واجهة صعوبات كبيرة في الحصول على الاشياء التي نحتاج اليها في منزلنا.
- ٣٠- فرد واحد في الأسرة هو الذى يتخذ معظم القرارات .
- ٣١- يوجد شعور قوي في الانتماء للأسرة عند افراد أسرتي .
- ٣٢- يناقش افراد الأسرة المشكلات الشخصية لكل فرد في الأسرة .
- ٣٣- افراد أسرتي لا يفقدون اعصابهم مطلقا .
- ٣٤- كل فرد في الأسرة يتمتع بقدر كبير من الحرية .
- ٣٥- تعطي أسرتي اهتماما كبيرا للمنافسة .
- ٣٦- لا يوجد اهتمام كبير بالامور الثقافية في أسرتي .
- ٣٧- كثيرا ما تذهب الأسرة الى المسرح والمباريات الرياضية أو المعسكرات .
- ٣٨- نحن لا نعتقد فى وجود الجنة والنار فى أسرتنا .
- ٣٩- المحافظة على المواعيد من الامور التي تهتم بها أسرتي اهتماما كبيرا .
- ٤٠- توجد طرق تقليدية معروفة لا يتغير لعمل الاشياء في منزلنا .
- ٤١- نادرا ما يتطوع احد افراد الأسرة للقيام بعمل مطلوب في منزلنا .
- ٤٢- عندما نشعر بالرغبة في القيام بشئ ما فاننا نقوم به في الحال .
- ٤٣- كثيرا ما يوجه أفراد الأسرة النقد لبعضهم لبعض .
- ٤٤- لا يوجد سوي قدر ضئيل من الخصومات لكل فرد في الأسرة .
- ٤٥- تحرص أسرتي دائما وبشدة على ان تفعل اشياء بطريقة افضل في المرة التالية .

- ٤٦- لا تدور بين أسرتي مناقشات عملية الا في النادر .
- ٤٧- لكل فرد من افراد أسرتي هواية أو اكثر .
- ٤٨- يعتقد افراد أسرتي افكار صارمة عن الصواب والخطأ .
- ٤٩- يتحول افراد أسرتي من رأي الى اخر بكثرة .
- ٥٠- يوجد تأكيد شديد على اتباع القواعد وعدم الخروج منها في محيط أسرتي .
- ٥١- يساند افراد أسرتي بعضا مسانده حقيقية .

- ٥٢- يشعر جميع افراد الأسرة بالقلق والانزعاج عندما يشتكي احد الافراد من شيء .
- ٥٣- يسبب أفراد أسرتي الأذى لبعضهم البعض أحيانا .
- ٥٤- غالبا ما يعتمد كل من أفراد أسرتي على نفسه عندما تظهر مشكلة من المشكلات .
- ٥٥- نادرا ما يشعر أفراد أسرتي باهتمام الترقية في وظيفة أو بالدرجات المدرسية.
- ٥٦- بعض أفراد أسرتي يجيد العزف على اله موسيقية .
- ٥٧- أفراد الأسرة لا يشتركون كثيرا في الأنشطة الترويحية خارج مجال العمل أو المدرسة .
- ٥٨- في أسرتنا تعتقد وجود بعض الاشياء التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار لمجرد راي الدين .
- ٥٩- يحرص افراد الأسرة علي التأكد من غرفهم نظيفة ومرتببة .
- ٦٠- كل فرد في الأسرة له الحق في إتخاذ القرارات المتعلقة بالاسرة .
- ٦١- يوجد قدر ضئيل من الروح الجماعية بين افراد أسرتي .
- ٦٢- الامور التي تتعلق بالنقود والمصروفات تناقش صراحة في محيط أسرتي .
- ٦٣- عندما يحدث خلاف بين افراد الأسرة نحاول جاهدين تسوية الامور والمحافظة على الهدوء بالمنزل .
- ٦٤- افراد أسرتي يشجع بعضهم بعضا بشدة للدفاع عن حقوقهم .
- ٦٥- في أسرتي لا نبذل جهدا كبيرا لتحقيق قدر اكبر من النجاح .
- ٦٦- يتردد افراد أسرتي كثيرا على المكتبات العامة .
- ٦٧- يذهب افراد الأسرة احيانا لسماع المحاضرات أو الدروس عن الهوايات والميول .
- ٦٨- لكل فرد في أسرتي افكار مختلفة عن الاخر فيما يتعلق بالصواب والخطأ .
- ٦٩- واجبات كل فرد ومسئولياته محددة بوضوح في محيط أسرتي .
- ٧٠- كل فرد من افراد أسرتي يستطيع ان يفعل ما يحلو له .
- ٧١- في اسرتنا كل فرد من الافراد الآخرين .
- ٧٢- عادة ياخذ كل منا جانب الحذر فيما يقوله للآخرين من افراد الأسرة .
- ٧٣- كثيرا ما يحاول كل فرد في اسرتنا ان يهتم بنفسه وان يبعد الآخرين.

٧٤- من الصعب ان ينفرد احد افراد الأسرة بنفسه دون ان يجرح ذلك مشاعر الاخرين .

٧٥- العمل قبل اللهو هي القاعدة التي تسير عليها أسرتي .

٧٦- مشاهدة التليفزيون اكثر اهمية من قراءة الكتب عند افراد أسرتي .

٧٧- كثيرا ما يخرج افراد أسرتي من المنزل .

٧٨- القران الكريم كتاب افراد أسرتي من المنزل .

٧٩- التصرف في النقود لا يتم بعناية في أسرتي .

٨٠- ليست هناك مرونة في القواعد والانظمة في محيط أسرتي .

٨١- كل فرد في أسرتي يجيد الاهتمام والانتباه الذي يحتاج اليه من الافراد

الاخرين في الأسرة .

٨٢- كثيرا ما تدور مناقشات تلقائية بين أفراد أسرتي .

٨٣- نحن نعتقد في أسرتنا ان الفرد لا يستطيع ان يكسب شيئا من مجرد رفع

الصوت .

٨٤- لا نجد تشجيعا حقيقيا للتعبير عن أنفسنا في محيط أسرتي .

٨٥- يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين للتفوق في العمل أو في المدرسة .

٨٦- معظم أفراد أسرتي يحبون الموسيقى والفنون الأخرى .

٨٧- الشيء التروحي في أسرتي هو مشاهدة التليفزيون أو الاستماع الى الراديو .

٨٨- نعتقد في أسرتي ان الفرد الذى يخطئ يجب ان يعاقب .

٨٩- يقوم أفراد أسرتي بتنظيف المائدة والأطباق بعد الانتهاء من تناول الطعام .

٩٠- يفترض في أفراد أسرتنا أن يلتزموا التزاما صارما بالتعليمات والتقاليد .

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق

بين أعضاء الأسرة

استمارة الإجابة

إعداد

الدكتور

حامد عبد العزيز الفقى

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

الدكتور

فتحي السيد عبد الرحيم

أستاذ علم النفس المساعد

جامعة الكويت

أكمل البيانات الآتية :

الاسم (أن أردت) : السن :

الجنس : ذكر : انثى : (ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة)

العنوان (من غير تفصيل) :

حدد انتسابك للأسرة (ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

أم (زوجة) : أب (زوج) :

ابن : ابنه :

التاريخ :

الآن ، من فضل أقرأ كل عبارة فى كراسة الأسئلة ثم ضع علاقة (×) فى

المربع المناسب فاذا كنت تعتقد أن العبارة صواب بالنسبة لأسرتك ضع العلامة (×)

فى المربع أمام حرف (ص) ، " صواب " وإذا كنت تعتقد أن العبارة خاطئة بالنسبة

لسرتك ضع العلامة (×) أما حرف (خ) " وخطأ " .

مثل :

فى هذا المثل العبارة رقم ١- صواب ، أما العبارة رقم ٢-

فى خطأ اتبع نفس الطريقة بالنسبة لجميع العبارات

	×	ص (صواب)
٢	١	
×		خ (خطأ)

مقياس الضبط

مقياس التنظيم

مقياس نحو القيم الخلقية والدينية

مقياس التوجيه التروحي

مقياس التوجيه العقلي الثقافي

مقياس التوجيه نحو التحصيل والابحاز

مقياس الاستقلال

مقياس صراع التفاعل الاسرى

مقياس حرية التعبير عن المشاعر

مقياس التماسك

ت.ع.ع

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٠
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٢٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٣٠
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٤٠
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٥٠
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٦٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٧٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٨٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٩٠

ابعاد التنظيم والضبط

ابعاد النمو الشخصي

ابعاد العلاقات الاسرية

لا تضع أية علامة تحت هذا الخط

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

الدرجة الخام
الدرجة المعيارية

ملحق رقم " ٤ "

كتاب من معهد الدراسات

والبحوث التربوية الى مديرية

التربية والتعليم بمدينة نصر



معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

السيد / مدير منطقة مدينة نصر التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،،

انتهى إلى سيادتكم من الطالب / شاهين عبدالستار رسالة مقيدة بدرجة الماجستير في التربية قسم الإرشاد النفسى للعام الجامعى ١٩٩٩/٩٨ وذلك فى موضوع (العلاقات العائلية فى أسر الاطفال المعوقين عقليا) .
أرجو من سيادتكم تسهيل مهمة انطاب المذكور فى البحث والاطلاع .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

امين المعهد

ملحق رقم " ٥ "

كتاب من معهد الدراسات
والبحوث التربوية الى مديرية
التربية والتعليم بالمعادي



معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

السيد / مدير منظمة المعادى التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

انتهى الى ميلاذك ان تطائب / شامين عبدالستار رسلان مقيد بدرجة الماجستير في
التربية قسم الارشاد النفسي معمد الجمعر ١٩٩٩،٩،٨ وذلك في موضوع (العلاقات العائنية
في اسر الاطفال المعوقين عقليا) .

المرجو من سيستكم تسهيل مهمة الطالب المذكور في البحث والاطلاع

واتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

يؤين المعهد

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

مقدمة :

يعد التخلف العقلي مشكلة اجتماعية معقدة تواجه المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة ، حيث يعد وجود طفل معوق في الأسرة خبرة تشكل مستوى عال من الضغوط النفسية والمادية على الأسرة كلها خاصة الوالدين و، يعزى تزايد شعور الوالدين بالضغوط النفسية نتيجة وجود طفل معوق إلى أن أمل الوالدين في الطفل السليم في جنى ثمار رعايتهما له عند الكبر يمكن ان يساعد الوالدين ، ويعد دعماً نفسياً لهما على تحمل ما يلقيه من عناء في سبيل رعاية ذلك الطفل ، وعلى حين ان الطفل المعوق ، والذي تتزايد احتياجات رعايته من جانب من يتولون تلك الرعاية ، غالباً ما يكون مصدر خيبة أمل دائم لوالديه ، حيث لا يوجد لديهما أدنى أمل فى أى مستقبل مشرق لهم مثله مثل غيره من الأطفال العاديين ، ولذلك يتزايد شعورهم بالضغوط النفسية والمادية الناتجة عن تلك الرعاية الشاقة ، خاصة بالنسبة للأم التي تطول مدة اعتماد الطفل عليها دون توقع حاسم للمدى الذي سوف يظل فيه الطفل فى حاجة ماسة الى تلك

الرعاية ، وهكذا يعتبر مولد طفل معوق عقلياً فى كثير من الأحيان بداية لسلسلة طويلة من الهموم النفسية والأعباء المادية ، مما يسبب اضطراب دورة الحياة العادية للأسرة .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقات والتفاعلات الأسرية الموجودة داخل أسر الأطفال المعوقين عقلياً والكشف عن أوجه الاتفاق والاختلاف الموجود بينه وبين خصائص وسمات التفاعل فى أسر الأطفال العاديين .

أهمية الدراسة :

يسعى الباحث فى هذه الدراسة الى تحقيق هدفين أولهما أكاديمي وثانيهما عملى

هما :

- ١- يتمثل الهدف الأكاديمي للدراسة فى إثراء البناء المعرفى النظرى وذلك بالكشف عن العلاقات والتفاعلات داخل أسر الأطفال المعوقين عقلياً ، والمناخ الأسرى وأساليب الأسرة فى تربية وتنشئة هؤلاء الأطفال . كما تسعى الدراسة الحالية الى تحديد أبعاد العلاقات الأسرية ومدى النمو الشخصى ودرجة التنظيم والضبط فى هذه الأسر ، من أجل تحديد الخصائص التى تميز هذه العلاقات الأسرية والمناخ الأسرى السائد فى تلك الأسر ومدى تباين تلك الخصائص من صفات وخصائص المناخ الأسرى والعلاقات الأسرية للأطفال العاديين .
- ٢- ويتمثل الهدف العلمى (التطبيقى) للدراسة فى إعداد برنامج للإرشاد النفسى الأسرى المناسب لأسر الأطفال المعوقين عقلياً وتشمل هذه البرامج الإرشادية الأطفال وأسرهم مستقبلاً .

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً فى أبعاد العلاقات الأسرية بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين لصالح أسر الأطفال العاديين .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً فى أبعاد النمو الشخصى بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين لصالح أسر الأطفال العاديين .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً فى أبعاد التنظيم والضبط بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين لصالح أسر الأطفال العاديين .

عينة الدراسة :

تم الحصول على عينة الدراسة من منطقتي مصر الجديدة والمعادي حيث بلغت العينة (٦٠ أسرة ، (٣٠) أسرة من أسر الأطفال المعوقين عقلياً ، (٣٠) أسرة من أسر الأطفال العاديين .

منهج الدراسة :

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بحدوده المعروفة المسحي، الكشفي ، التشخيصي .

أدوات الدراسة :

- ١- استمارة لجمع البيانات الأساسية (المقابلة الشخصية) .
- ٢- مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة .
- ٣- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .

نتائج الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد العلاقات الأسرية بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين لصالح أسر الأطفال العاديين .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد النمو الشخصي بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد التنظيم والضبط بين أسر الأطفال المعوقين عقلياً وأسرة الأطفال العاديين لصالح أسر الأطفال العاديين .

Cairo University
Institute of Educational
Studies & Researches
Counselling Psychology Department

Family Relationships in Families that have Mentally Retarded children

Athesis Submitted by:

Shaheen Abd El-Star Raslaan

For Obtaining the M.E. degree in Education
(Counselling Psychology)

Supervised by

Prof. Dr.

Alaa El-din A. Kafafi

Professor and Chairman of the
Counselling Psychology department
and graduate dean at the institute of
Educational studies & researches
Cairo University

Prof. Dr.

Mohammed El-Sayed Saddik

Lecturers Counselling Department
At the institute of Educational
studies & researches
Cairo University

2000

Abstract

Introduction

Mental Retardation is a complicated Social problem that face the society in general and the family in particular. That is because having a Handicapped child is an experience that causes the family a lot of psychological and financial pressures. The parents share of this stress is the biggest. This is attributed to the fact that the parents hope to have a sound child and their hope to harvest the fruits of their attendance for him when he grows up makes them endure the troubles they receive when looking after him. The Handicapped child, on the other hand, who needs more attention and care often becomes a source of disappointment for his parent, as they have no hope for a good future for him like that normal child. Thus, their feelings of financial and psychological stress become excessive. Still, the mother's share is bigger due to the long time in which the child depends on her while she has no definite knowledge of the time limit in which the child will be in had need fir her attendance, therefore, giving birth to a mentally-retarded child is often a beginning of a sequence of psychological and financial troubles which, in turn, disturb the normal life cycle of the family.

- Aims

This study aims to investigate the relationships and the interactions in families that have mentally retarded children. It also aims at identifying the differences between these relationship and interactions, and those of families that have normal children.

Importance:

The researcher is seeking to achieve two aims, one is academic: the other is practical. The academic aim at this study is to enrich the theoretical buildup through instigating the relationships and the interactions, the family climate, methods of brining up mentally-retarded children in families that have such children and the extent of personal growth and the degree of discipline and control in these families in order to identify the distant characteristics of these families and the differences between these characteristics and those of families that have normal children.

Hypotheses:

1. There are significant statistical differences in the aspects of family relationship between the families of handicapped children and those at normal children.
2. There are significant statistical differences in the aspects of personal growth between the families of handicapped children and those at normal children.
3. There are significant statistical differences in the aspects of discipline and control between the families of handicapped children and those at normal children.

Sample:

The sample of the study was obtained from Heliopolis and El-maadi districts. The sample was 60 family. 30 of which have

mentally handicapped children and the other 30 have normal children.

Method:

The method used in this study is the descriptive method with its known surveying. Piloting diagnostic models.

Tools:

- (1) A form to collect the basic data (personal interview) (Researcher).
- (2) The scale of family relationship and congruity among family members (Rodelf Moss).
- (3) The scale of social, economical, and cultural levels (Ahmed Saleh).

Results.

- (1) These are significant statistical differences in the aspects of families of mentally handicapped children and the families of normal children in favour the latter.
- (2) These are no significant statistical differences between mentally handicapped in the aspects of personal growth.
- (3) These are no significant statistical differences in the aspects of discipline and control between the families of the mentally retarded children and the families of normal children.