

الفصل التاسع

التحدّي الذي يحمله تغيير حياة الآخرين

يجب أن يهتمَّ كُلُّ المربين بأولئك الطلاب الذين تثبط همُّهم إلى درجة الاستسلام. أرجو أن تكون الاستراتيجيات الموجودة في هذا الكتاب قد أعطتك أفكاراً تجعل من الصعب على طلابك الاستسلام - الآباء الغير مهتمين والعنف والمخدرات والكحول والثقافة التي تعتمد على الكسب السريع والسهل وضغط الأصدقاء الشديد.

إن التحديّ الدائم الذي يواجهنا هو إيجاد طرق لإعادة الاتصال مع المعلّم الطبيعي الموجود داخل كل واحدٍ منا بحيث نوقظ الطلاب ونعيد الإثارة والحماس إلى عملية التعلّم. يحتاج طلابنا إلى أن نتوقع منهم الأفضل وأن نطبق عواقب يتعلمون منها عندما يخطئون وأن نوَكِّد عندهم شعورهم بذواتهم. يجب أن نذكّر أنفسنا يومياً بالنفوذ الكبير الذي يمكن أن نغيّر من خلاله حياة طلابنا بتبنيهم إلى الفرص العديدة التي يزودهم بها فهم أعمق وإدراك أوسع للعالم الذي يحيط بهم.

مراجع

- Armstrong, T. (1998). *Awakening genius*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Azar, S. (1996). Schools the source of rough transitions. *Monitor on Psychology*, 27 (6), 14.
- Caine, R.N., Caine, G. (1991). *Making connections: Teaching and the human brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Csikszentmihalyi, M.F. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper Perennial.
- curwin, R. L. (1992). *Rediscovering hope*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Curwin, R. L., Mendler, A.N. (1988). *Discipline with dignity*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dunn, R., Dunn, K. (1982). *Teaching students through their individual learning styles*. Reston, VA: Reston Publishing Company.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in*

- practice*. New York: Basic Books.
- Goodlad, J.I. (1984). *A place called school: Prospects for the future*. San Francisco: McGraw-Hill.
- Langer, E. J. (1989). Minding matters. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (vol. 22). New York: Academic Press.
- Marzano, R.J. (2000). *Transforming classroom grading*. Arlington, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mendler, A.N. (1992). *What do I do when...? How to achieve discipline with dignity in the classroom*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Mendler, A.N. (1997). *Power struggles: Successful techniques for educators*. Rochester, NY: Discipline Associates.
- Mendler, A.N., Curwin, R.L. (1998). Seven keys to motivating difficult students. *Reaching Today's Youth*, 3 (3), 13 - 15.
- Mendler, A.N., Curwin, R.L. (1999). *Discipline with dignity for challenging youth*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Regan, D.T. (1971). Effects of a favor and liking on compliance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 7, 627 - 639.
- Sylwester, R. (1995). *A celebration of neurons: An Educator's guide to the human brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C.A. (2000). Reconcilable differences? Standardsbased teaching and differentiation. *Educational Leadership*, 58 (1), 7.

لمحة عن المؤلف

آلن إن. مندler حامل لدرجة الدكتوراه، هو مربى وعالم نفس مختص في مجال المدارس وأب لثلاثة أولاد. عمل بشكل واسع مع أطفال من كل الأعمار مع التركيز على تطوير استراتيجيات فعالة للمربين والأساتذة الشباب لمساعدة الطلاب على النجاح. كواحد من مؤلفي كتاب (التأديب مع المحافظة على الكرامة) أقام الدكتور مندler الألو ف من ورشات العمل في أنحاء الولايات المتحدة وعالمياً وهو معروف كمتحدث من الطراز الأول وممثل للعديد من المنظمات التعليمية.

إن الدكتور مندler هو مؤلف أو مؤلف مشارك في العديد من الكتب بما فيها: القسوة حسب الضرورة، ماذا أفعل ومتى؟ كيف تحقق الانضباط مع الحفاظ على الكرامة في الصف، الصراعات على السلطة: طرق فعالة للمربين. كتب مقالات في العديد من المجالات مثل: القيادة التربوية، الأبوة، التواصل مع شباب اليوم. يعيش مع عائلته في روتشستر في نيويورك.